

## 參、彈性學習課程計畫

### 【 三 】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 105 )節、下學期( 20 )週共( 100 )節，合計( 205 )節。

上學期				
類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
週次 第一週~第二十一週	每週 3 節	每週 1 節	0	每週 1 節
總計	63	21	0	21

下學期				
類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
週次 第一週~第二十週	每週 3 節	每週 1 節	0	每週 1 節
總計	60	20	0	20

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
200 縣道的長樂 山川智慧	八瑤山 1. 認識八瑤部落 (2 節) 2. 從八瑤山到八瑤 (3 節) 3. 石版屋 (4 節) 4. 八瑤山踏查 (6 節) 5. 石版屋 LOGO (6 節)	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
初探 e 世界	1. 踏上旅程 2. 資訊安全與網路倫理 3. 中打小高手 4. 認識 Microsoft Word 的介面與操作 5. 文書處理軟體的不同 6. 自製卡片	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀素養	師生共讀推薦優良書籍，分組討論及分享心得感想。藉由部定版本延伸閱讀，提升閱讀量及理解力。	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
200 縣道的長樂 山川智慧	紅土溪 1. 怎麼捕不完 (4 節) 2. 紅土溪踏查漁獵智慧 (10 節) 3. 漁獵文化主題報告 (6 節)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
數碼 e 魔法師	1. 英打小高手 2. Google Classroom 3. Hour of Code 4. Minecraft Education	20	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀素養	師生共讀推薦優良書籍，分組討論及分享心得感想。藉由部定版本延伸閱讀，提升閱讀量及理解力。	20	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

第一學期

課程名稱：幸福長樂 ART 藝起尋根童享樂		項目：□主題 ■專題 □議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週～第九週	智慧傳承 buqulu	A2 系統思考 與解決問題	了解八瑤歷史、石板屋，與現今在環境、文化所面臨的現況。	1.認識八瑤部落 Padiyudr (2 節) 逐漸滑落的家-流失的基地 了解天然災害對家園的威脅，並思考應對之策。 2.從八瑤山到八瑤 (3 節) 認識如文健站居民聯繫的所在之重要性。 3.石版屋 cacevakan 祖靈聖地 (4 節) (1)祈求平安的儀式 學習儀式的目的以及了解其神聖的意義 (2)巧奪天工造屋法 學習先人搭建家屋的方法	9	實作評量 真實評量	多媒體影音 影音設備 紙本資料 ( <a href="http://www.taiwan921.lib.ntu.edu.tw/88LAND/LANDS12.pdf">http://www.taiwan921.lib.ntu.edu.tw/88LAND/LANDS12.pdf</a> )	【環境教育】 【資訊教育】
第十週～第十五週	走出教室 bukula	C2 人際關係 與團隊合作	搜尋山中植物，了解其作用、名稱和特性。	1.八瑤山踏查 (6 節) 植物知多少 認識並能解說各類植物的名稱以及特性，並製表說明。	6	動態評量	植物、圖鑑	【環境教育】

第十六週～ 第二十一週	編織文化 bulima	B2 科技資訊 與媒體素 養 B3 藝術涵養 與美感素 養	透過製作建築模 型，還原石板屋原 貌。	1.石版屋 LOGO（6 節） 利用免費 3D 軟體比如: <b>Tinkercad</b> 打 造出石板屋模型，再尋找合適的材 料製作。	6	實作評量	模型材料	【環境教 育】【資訊 教育】
----------------	----------------	--	---------------------------	--	---	------	------	----------------------

課程名稱：資訊課程		項目：□主題■專題□議題						
教學期程	單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	踏上旅程	科-E-A1	認識電腦的運作與 基本操作	由老師說明電腦的構造與運作原理，並 引導學生練習電腦的開、關機與基本操 作。	1	1.口頭問答 2.操作評量	1.老師說明 2.電腦設備	
第二週	資訊安全與 網路倫理	科-E-A1	能夠注重資訊倫理與 資訊安全相關議題	由老師解說資訊與個人生活的關係，讓 學生運用資訊工具進行網路學習，並進 行發表討論	1	1.口頭問答 2.操作評量	1.老師說明 2.宣導網站	
第三週- 第六週	中打小高手	科-E-B2	1.能正確操作鍵盤。 2.能熟練中文輸入。	1.能了解中文輸入法的鍵盤操作。 2.能熟悉中文輸入法的鍵盤操作。 3.能了解中文符號的輸入方式。 4.能了解中英文的轉換方式。 5.能使用中打完成指定文章的輸入。	4	1.口頭問答 2.操作評量	1.電腦設備 2.為為的快打 練習	

				6.讓學生進入遊戲進行打字練習。				
第七週-第十三週	認識 Microsoft Word 的介面與操作	科-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹文字樣式。</li> <li>2. 介紹文書處理。</li> <li>3. 建立文書編輯軟體的觀念。</li> <li>4. 介紹 Word 功能。</li> <li>5. 介紹 Word 介面。</li> <li>6. 認識表格及學會調整表格。</li> <li>7. 學會美化表格。</li> <li>8. 學會在表格中插入圖片。</li> <li>9. 學會應用表格於日常生活中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識文件的檢視模式與顯示比例。</li> <li>2. 讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。</li> <li>3. 讓學生藉由一篇短文做輸入練習編排。</li> <li>4. 學會插入圖片並調整大小。</li> <li>5. 教導學生如何儲存文件。</li> <li>6. 介紹 Word 的介面與工具列。</li> <li>7. 插入表格及調整表格大小。</li> <li>8. 使用平均分配列高與欄寬調整表格。</li> <li>9. 合併儲存格的操作與資料填入。</li> <li>10. 學會設定儲存格網底顏色。</li> <li>11. 教導學生如何設定表格的框線。</li> <li>12. 複習插入圖片，設定背景圖。</li> <li>13. 練習運用表格製作技巧製作課表。</li> </ol>	7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明</li> <li>2. 網站教學</li> </ol>	
第十四週-第十七週	文書處理軟體的不同	科-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會複製與貼上。</li> <li>2. 學習如何文繞圖。</li> <li>3. 學習自訂設定版面與邊界。</li> <li>4. 讓學生了解文件中圖片應用的觀念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會用工具按鈕複製文字。</li> <li>2. 學會判斷插入位置並貼上文字。</li> <li>3. 讓學生如何設定文繞圖。</li> <li>4. 學會在段落修改文字行距。</li> <li>5. 瞭解版面設定的意義及學會設定邊界。</li> <li>6. 學會對齊模式並利用來做創意編排。</li> </ol>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 操作評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明</li> <li>2. 網站教學</li> </ol>	

第十八週- 第二十一 週	自製卡片	科-E-A1 科-E-B2	1.學會運用文字藝術師編排文字。 2.學會加入並編排美工圖案。 3.學習卡片的格式與內容該如何編排。 4.自行搜尋素材並製作賀卡。	1.教學生如何使用文字藝術師創作具美感之文字。 2.教學生插入美工圖案與圖說文字。 3.介紹並分析常見的卡片格式，供學生發想自己喜好的卡片格式。 4.學生實際以電腦製作與印製賀卡。	4	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.老師說明 2.網站教學	
--------------------	------	------------------	--	---	---	----------------------------	------------------	--

課程名稱：閱讀素養		項目：■□主題 □專題 □議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週～ 第四週	運用時間	E-A2 E-B1 E-C2	學生能透過閱讀各種不同表述方式的文章，認識時間觀念的重要性。	1. 閱讀延伸閱讀教材，進行多文本閱讀比較。 2. 引導學生透過文本正確認識時間的重要性。 3. 引導學生能學習自我反思的能力。	4	朗讀 口頭評量	翰林延伸 閱讀教材	【生命教育】 【閱讀素養教育】
第五週～ 第十週	解決問題	E-A2 E-B1 E-C2	學生能透過閱讀各種不同表述方式的文章，學習如何面對並解決問題。	1. 閱讀延伸閱讀教材，進行多文本閱讀比較。 2. 透過討論，引導學生思考如何面對問題。 3. 引導學生透過觀察事物特性進行分析與歸納，並運用觀察與想像的能力，學習解決問題。	6	朗讀 口頭評量 寫作評量	翰林延伸 閱讀教材	【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十一週 ～十四週	走進大自然	E-A2 E-B3 E-C2	學生能透過閱讀各種不同表述方式的文章，學習欣賞自然之美。	1. 閱讀延伸閱讀教材，進行多文本閱讀比較。 2. 透過討論，引導學生運用感官仔細觀察事物，並發揮創造力，說出內心	4	朗讀 口頭評量	翰林延伸 閱讀教材	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】

課程名稱：閱讀素養		項目：■□主題 □專題 □議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				感受。 3. 引導學生養成觀察與欣賞美景的能力				
第十六週 ~ 二十一週	美好的祝福	E-A2 E-B1 E-C3	學生能透過閱讀各種不同表述方式的文章，認識不同文化，學習包容與尊重。	1. 閱讀延伸閱讀教材，進行多文本閱讀比較。 2. 透過討論，引導學生體會與尊重儀式風俗的文化內涵。 3. 引導學生覺察個別差異，學習悅納自己與尊重他人。	7	朗讀 □頭評量	翰林延伸閱讀教材	【多元文化教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】

## 第二學期

課程名稱：幸福長樂 ART 藝起尋根童享樂		項目：■主題 □專題 □議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週~ 第四週	智慧傳承 buqulu	A3 規劃執行 與創新應 變	認識魚獵文化 並瞭解如何在捕獵 和保育之間，達到 生態平衡。	怎麼捕不完? (4節) (1)傳統捕魚法的智慧 學習原住民傳統捕魚技法的訣 竅。 (2)跟著季節吃 了解不同季節應該吃那些魚貨， 才能同時維持生態平衡。	4	實作評量	教材教具	【環境教 育】 【原民教 育】

第五週～第十四週	走出教室 bukula	A3 規劃執行 與創新應 變	能仔細聽從導覽解說，並在野炊的過程中能學習到取之於自然的敬畏之心。	紅土溪踏查（10節） (1)狩獵的必經之路 能在學習古法狩獵的同時，也學到敬山的態度。 (2)捕魚捉蝦野炊趣 能完成捕魚到製作成餐點的過程。	10	實際操作	響導	【環境教育】 【原民教育】
第十五週～第二十週	編織文化 bulima	B1 符號運用與溝通表達	能將傳統漁獵方式的智慧之處做成海報，並且說明和環境保護之間的關聯。	漁獵文化報告與探討（6節） (1)傳統方式 vs 現代科技 能比較兩種方法所帶來的利弊，以口頭發表。 (2)環境保育 vs 觀光生存 能思考兩者之間的矛盾，並能試著產出新的想法來解決。	6	口頭評量 實際操作 溝通討論	PPT	【環境教育】 【資訊教育】 【原民教育】

課程名稱：資訊課程		項目：□主題■專題□議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週-第四週	英打小高手	科-E-B2	1.能正確操作鍵盤。 2.熟練中英文輸入。	1.能了解英文輸入法的鍵盤操作。 2.能熟悉英文輸入法的鍵盤操作。 3.能了解英文符號的輸入方式。 4.能了解英文大小寫的轉換方式。 5.能使用標準的英打姿勢完成指定文章。	4	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	1.電腦設備 2.為為的快打練習	

第五週- 第八週	Google Classroom	科-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生能認識並使用 Google 瀏覽器。</li> <li>2.學生能登入 Google Classroom 網站並熟悉操作。</li> <li>3.學生能使用 Google Classroom 網站查閱課堂公告並線上繳交作業。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生能認識 Google 瀏覽器的介面並操作瀏覽器。</li> <li>2.學生記錄自己的 Google 帳號及密碼，並自行登入 Google Classroom 網站。</li> <li>3.學生能自行查看 Google Classroom 上的任務說明並在完成任務後繳交作業。</li> <li>4.學生能針對不同類型的任務以不同形式繳交作業。</li> </ol>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭問答</li> <li>2.課堂觀察</li> <li>3.操作評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.電腦設備</li> <li>2.Google Classroom 網站</li> </ol>	
第九週- 第十一週	Hour of Code	科-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生透過「一小時玩程式」建立運算思維的概念。</li> <li>2.學生操作 Scratch 程式，初探程式語言的使用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生使用 Hour of Code 網站進行 MineCraft 冒險，利用程式指令思考如何控制角色完任務要求。</li> <li>2.學生使用 Scratch 理解程式語言的基本邏輯並練習透過仔細、有順序的步驟思考如何解決問題。</li> </ol>	3	操作評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.電腦設備</li> <li>2.Hour of Code 網站</li> </ol>	
第十二週- 第二十週	Minecraft Education	科-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Minecraft 簡介。</li> <li>2.模式與功能。</li> <li>3.建築系統。</li> <li>4.工作臺的使用。</li> <li>5.穩定的糧食。</li> <li>6.守護家園</li> <li>7.淘金記</li> <li>8.冒險啟程</li> <li>9.團隊任務</li> <li>10. Minecraft 知識王</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.介紹 Minecraft 的歷史、介面與操作。</li> <li>2.如何在生存、冒險以及創造模式下進行遊戲。試著活過第一天吧！</li> <li>3.如何打造房舍與傢俱系統。</li> <li>4.蒐集素材，製作屬於自己的道具。</li> <li>5.透過柵欄建立農地與動物養殖系統。</li> <li>6.如何建立安全的房舍以保護自己的生命及財產，並抵禦殭屍的侵略。</li> <li>7.進入礦坑開挖礦產，合成更多道具。</li> <li>8.探索 Minecraft 世界的其他生態域，來場數位的生態調查吧！</li> <li>9.團隊分工探索任務道具，以線上溝通及課堂所學共同完成任務。</li> <li>10.完成有關 Minecraft 的知識王測驗，</li> </ol>	10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭問答</li> <li>2.課堂觀察</li> <li>3.操作評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.電腦設備</li> <li>2.Minecraft Education</li> </ol>	

				看看自己在這一個學期的課程學會了多少吧！				
--	--	--	--	----------------------	--	--	--	--

課程名稱：閱讀素養		項目：■□主題 □專題 □議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週～第四週	人物組曲	E-A2 E-B1 E-C2	學生能透過閱讀各種不同表述方式的文章，從不同人物特寫中學習其人生態度。	1. 閱讀延伸閱讀教材，進行多文本閱讀比較。 2. 引導學生從文本中對角色內心的描寫，思考如何面對問題 3. 引導學生體會與學習積極面對生命的態度。	4	朗讀 □頭評量	翰林延伸閱讀教材	【生命教育】 【閱讀素養教育】
第五週～第十週	台灣風景	E-A2 E-B1 E-C3	學生能透過閱讀各種不同表述方式的文章，認識家鄉之美。	1. 閱讀延伸閱讀教材，進行多文本閱讀比較。 2. 透過討論，引導學生從不同角度思考，分享對家鄉之美的感受與想法。 3. 引導學生透過觀察與欣賞，養成愛惜家鄉的情懷。	6	朗讀 □頭評量 寫作評量	翰林延伸閱讀教材	【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十一週～十五週	生活小智慧	E-A2 E-B1 E-C2	學生能透過閱讀各種不同表述方式的文章，能發揮創意，解決生活中的困擾。	1. 閱讀延伸閱讀教材，進行多文本閱讀比較。 2. 透過討論，引導學生利用觀察生活中的困擾，發揮創意，面對並解決問題。 3. 引導學生養成仔細觀察、比較生活事物異同的習慣。	5	朗讀 □頭評量	翰林延伸閱讀教材	【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十六週～二十週	奇幻故事屋	E-A1 E-B1 E-C1	學生能透過閱讀各種不同表述方式的	1. 閱讀延伸閱讀教材，進行多文本閱讀比較。	6	朗讀 □頭評量	翰林延伸閱讀教材	【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

課程名稱：閱讀素養

項目：■主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			文章，欣賞文學之美及其價值。	2. 透過討論，引導學生欣賞文學之美，認識其典故與實用價值。 3. 引導學生學習從各種觀點思考，並尊重不同意見。				