

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體 ● 年級：2/4/5/6年級 ● 授課教師：郭士傑 ● 評鑑日期：111.07.01 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 學年期初會先進行體適能來測，後依學生體能狀態調整教學內容，重視學生體能表現。 2. 配合學校規畫之家族運動對抗及校慶運動會等活動，加強學生體能及技巧訓練。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其它	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 單元教學內容著重在體育基本技能的學習，對於體能表現及協調表現較優異的學生鼓勵對外參賽。 2. 校內體育器材尚不足，但教學場域良好，改建後的運動場更是教學及訓練的良好場地。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其它	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 每一學習單元後立即施予評量，較不精熟的學生則施予個別指導。 2. 透過領域小組會議規劃校內體育競賽活動，並討論教學內容是否調整等。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其它	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：繩梯協調訓練。



說明：繩梯協調訓練。



說明：桌球平衡訓練。



說明：桌球持拍講解。



說明：籃球運球練習。



說明：籃球運球練習。

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 體育課堂上學生常規的表現是一大挑戰，過去本校多年未有專業合格體育教師，學生在本學年110年，重新體認與實作運動單元之技能，將是教師與學生共同學習成長的一年，本持體育專業教師之職責，將運動技能及學習態度深植教育現場，以利學生銜接並增強身體健康。
2. 體育課教學內容務必依課程計畫進行，切必因學生喜歡或不喜歡而調整。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域 ● 年級：1.2年級 ● 授課教師：郭士傑 ● 評鑑日期：111.01.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課本內容較簡單，必須透過教學光碟或由授課老師補充相對應內容方能予學生更全面性的觀念。 2. 配合時事補充教學內容，例如 COVID-19 所引發的健康影響及其它效應等。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其它	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用教室中的教學設備，例如電子白板即視頻等，補充學習教材。 2. 利用圖卡教導學生更容易理解課本內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其它	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式除紙筆評量外，筆記及口頭回饋也是重要的評量方式。 2. 一旦發現學生在形成性評量的過程中有迷失概念時，會立即予以加強。 3. 落實備觀議課，加強教學技能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其它	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：從畫畫認識自己。



說明：從畫畫認識自己。



說明：從畫畫認識自己。



說明：生活領域會議。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程學習以學生為主體，能與生活結合，應用於學校及家庭生活中。
2. 部份學生學習專注力較不足、自我規範能力待加強，在教學上需適時調整，以提升學生學習成效。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：三
- 授課教師：李幸娟
- 評鑑日期：111.4.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	藉由預習、查生字，學生練習生字教學，到運用教育部國小字典和國語辭典簡編版，讓這一部份的教學，變成自學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	初期，大部分學生做得不太紮實，仍然等著老師上課十一筆一畫的跟抄，要加上加分機制和考試才有動力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	一學年下來，識字有進步，唯閱讀仍不夠，堅持晨讀、短篇閱讀、閱讀理解等，是接下來的首要任務。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

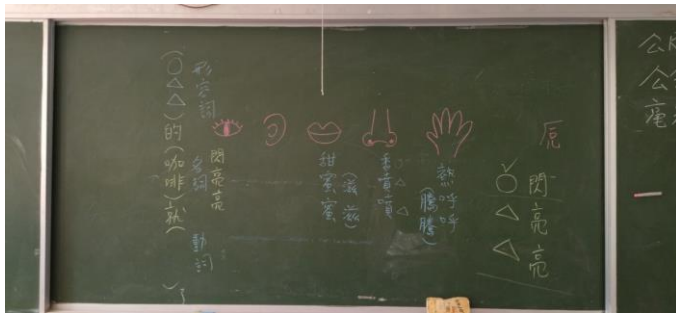
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



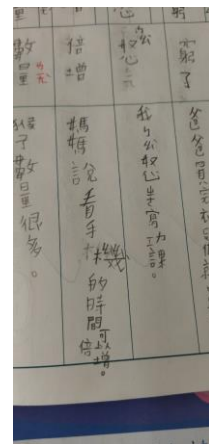
說明：錯字都要自己茶。



說明：好字分享。



說明：用五感練習形容詞。



說明：語詞造句。



說明：學生教學生。



說明：分享日記。

課程實踐省思與回饋

本學年之課程實施雖仍有許多進步空間，總感覺時間不夠，很難靜下心來慢慢上，不過有看到學生進步的地方，比如慢慢不再問老師，都會先自己找答案，找不到會先跟同學討論，有點“自學”的態度了，未來持續堅持閱讀。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：三
- 授課教師：李幸娟
- 評鑑日期：111.6.14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	實際運用到生活當中，是健康課最重要的部分，因此課程著重實踐。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	防災、飲食、用藥、以及最相關的防疫，孩子們做到的部分還有進步的空間，觀念倒是有進步許多。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	一學年下來，加上疫情的影響，健康課內容調整到與時事息息相關，孩子們防疫做得不錯，也算是課程效果達成一部份。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

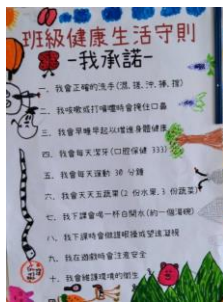
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：藥局服務海報製作。



說明：一人寫一種。



說明：健康守則。



說明：環境消毒。



說明：正確戴口罩。



說明：滅火器使用教學。

課程實踐省思與回饋

上到火災逃生的單元時，驚覺大部分孩子不知道要與濃煙反方向，也就是向下逃生才對，浴室不能躲也是同樣不知道，另外家中沒有濃煙偵測器和滅火器的家庭也不少，深深感到無力，有種課本上的知識與生活不相干的感覺，對此，嚴正的告誡孩子，並非上完課考完試你就學會了，真的在意外發生時能自救才是最重要的。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文-視覺藝術
- 年級：三
- 授課教師：李幸娟
- 評鑑日期：111.6.14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	從教室布置開始，都由師生共同完成，想告訴孩子，藝術就是生活。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	孩子普遍認為，只有畫畫時才是在上美術課，開始讓他們製作海報、卡片、健康課要用的道具，才慢慢認知到這些都是藝術。。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	一學年下來，努力讓藝術即生活的概念落實，效果還不明顯。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



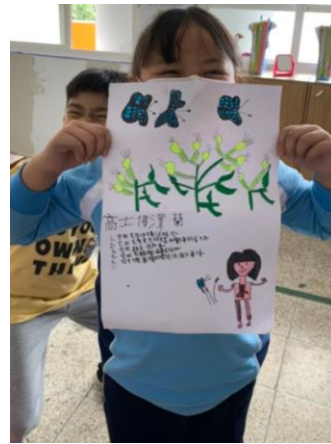
說明：藥局服務海報製作。



說明：美化健康守則。



說明：反毒海報比賽。



說明：校本植物手繪。



說明：校本植物手繪。



說明：教室布置-插花。

課程實踐省思與回饋

藝術即生活，不管上什麼單元，我都告訴自己不能脫離這個核心宗旨，幸好孩子們很喜歡也很樂意去動手做有關於美的任何活動，布告欄彩繪、閱讀區整理、圖文日記……等，不只是美術課，每種生活小細節都是美的體現，培養對生活中的美的敏感度，是持續要做的事。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文-視覺藝術 ● 年級：四 ● 授課教師：李幸娟 ● 評鑑日期：111.6.24 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>依照上述學習表現，課程有效本壁畫彩繪、世界動物日小卡製作、設計遊戲器材…等，手繪、手作、議題融入，孩子們很投入。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>在程度上，孩子們有點落差，基礎能力要持續培養，但對於課程興趣不減是首要。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：氣候變遷繪畫比賽。



說明：氣候變遷繪畫比賽



說明：校本壁畫。



說明：世界動物日小卡。



說明：教師節卡片。



說明：基礎水墨練習。

課程實踐省思與回饋

本學期比賽、成果需要依然不少，打亂了原本課程節奏，再加上疫情，後期轉為線上教學，實作成品較少，不過線上課程發現了有趣的網站，孩子們也感到新奇，不急著產出作品，能著重在美感體驗、多方欣賞不同藝術形式的作品，眼睛吃得飽飽的，反而有點因禍得福的感覺。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文-視覺藝術 ● 年級：五 ● 授課教師：李幸娟 ● 評鑑日期：111.6.24 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	高年級視覺藝術只有一節，以主題式發想設理念為主，思考發表重於作品產出。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	設計繪本封面、校本壁畫... 都需要孩子思考構圖、配色、還要發表設計概念，高年級的孩子想法不少。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	五年級的孩子在發想設計時，會有卡住無法產出的情況，討論引導變得格外重要。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運動會進場標語設計。



說明：校本壁畫



說明：教室壁畫。



說明：繪本封面設計。



說明：繪本封面設計發表創作理念。



說明：教師節花束製作。

課程實踐省思與回饋

本學期比賽、成果需要依然不少，打亂了原本課程節奏，再加上疫情，後期轉為線上教學，實作成品較少，不過高年級的孩子在線上課時，踴躍發表的態度，讓課程轉彎變得有趣，最後一堂課讓孩子們給不同單元打分數，同時也發表省思，繼續以互相討論學習的方式，迎接六年級。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文-視覺藝術
- 年級：六
- 授課教師：李幸娟
- 評鑑日期：111.6.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	高年級視覺藝術只有一節，以主題式發想設理念為主，思考發表重於作品產出。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	繪本製作、自我圖像設計，這兩個單元花費不少時間，但最後都有完整產出。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	想法多，但技法跟不上時，所費時間便會拉長，孩子必須很主動的利用課餘時間找資料才能有效率的上課，部分孩子不夠積極，導致成品打了折扣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：自我概念形象設計評圖。



說明：展覽分享



說明：繪本版畫調色。



說明：繪畫比賽。



說明：繪本版畫調色。



說明：繪本版畫試印。

課程實踐省思與回饋

若要為這三年來的視覺藝術課做個總結，我想，尊重孩子們的個別差異是課程延續到最後，可以多元多變的重點，一直都要不一樣，一直都這麼的花時間，一直引導，不要變成指導，小心翼翼的呵護孩子們與生俱來的不同，未來也是。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：五 ● 授課教師：彭亮瑾 ● 評鑑日期：111.6.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學年課程預計以「應用」為概念訓練學生的學習，期待學生能與未知共處、學會解決問題的能力並將所學應用在生活中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生在學期間除領域課程外，亦有相當多的時間進行語文學習與表達，在過程中可反覆進行練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本學年學生在聽與說方面有許多進步，惟在讀與寫方面，仍因識字量、練習量不足與動機低落，無法於紙筆測驗中取得良好表現。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

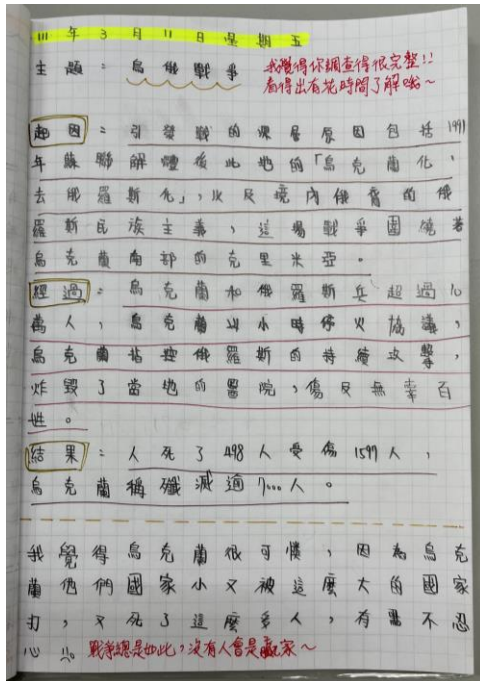
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生訪問在地職人，練習寫作。



說明：學生討論課文架構並繪製成表。



說明：學生以日記練習寫作。



說明：學生參加校內說故事比賽。

課程實踐省思與回饋

本學年之課程實施雖仍有許多進步空間，但也確實讓學生在心態與習慣上有明顯進步，例如：耐心閱讀、靜下心來思考、少問多想、……等，這樣的價值是體現在學習之外的。

往後課程可持續本學期之概念，透過大量地自主任務及產出需求，引導學生發現自己的不足之處，並主動進行學習，激發學生的學習動機。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：五 ● 授課教師：彭亮瑾 ● 評鑑日期：111.6.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	考量各學生之程度與學習速度有所落差，課程以差異化之形式授課，由教師先講解概念與基本題型，在由學生作答狀況進行個別指導，並在課堂中安排大量的練習時間。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學年課程在幾何的部分需進行實際操作。計算與單位計算則以平板電腦搭配均一平台與因材網，方便學生自由練習，也能讓老師掌握學生的學習狀況
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在形成性評量部分有令人滿意之效果，惟在長期下來可看出學生因缺乏具強度之頻繁練習，故難以將所學化為長期記憶，應調整課後練習之形式以幫助學生熟記所學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生以平板進行自學。

說明：學生以筆記本紀錄題目並分析錯誤題型。



說明：學生於刺繡課學習觀察數的規律。

說明：學生於校內模範生選舉學習計數與統計。

課程實踐省思與回饋

回顧本學期的課程，以大量的預習讓學生在課前甚至課堂初期便以了解單元概念，精華時間可用於釐清迷思、深入講解概念，其餘時間便以任務形式供學生進行練習。

在此期間教師則以巡堂方式調整個別學生的任務，無論是以平板持續精進概念、進行即時補救甚至從學斷點重新教學，皆能確保學生在課堂中能以自己的步調持續學習，建立良好的學習態度與數學觀念。

惟在課後練習部分應持續加強學生之習慣，以確保學生能將所學化為長期記憶。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：三年級
- 授課教師：張濟辰
- 評鑑日期：111.02.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以課本內容為主，介紹種植盆栽所需要的一些配件，並分享生活周遭所看過的盆栽樣式。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生在認識完盆栽配件了解各配件的實際後，實際去組裝一個盆栽所需要的所有要素，並實際種植課本所介紹的蔬菜，學生更能了解課本的內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，	

		以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	種植後的結果雖與課本所描述的有所差異，藉此讓學生了解到除了課本所說的一些條件外，學校所在的地方氣候的特殊性，對於植物生長也有所影響。培養學生觀察並提出疑問的能力
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：將隔土層的椰子纖維片剪成適當的大小



說明：將隔土層的椰子纖維片剪成適當的大小



說明：將油菜的種子均勻地撒在盆栽上。



說明：將油菜的種子均勻地撒在盆栽上。



說明：將隔土層的椰子纖維片剪成適當的大小。



說明：將隔土層的椰子纖維片剪成適當的大小。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

長樂的學生由於從小就接觸自然環境，對於泥土的排斥性不會像都市的小孩那麼大，在製作一個完整的盆栽過程中，都保持著高度的興趣，藉由實際的操作，學生更加理解課本中所說的知識。而從植物的生長歷程中，比照課本所描述的狀況不同，實際去思考為何跟課本有所不同。在探尋答案的過程中，了解到除了實際需要的生長要素外，有許多條件都會影響最後的結果。自然與生活科技課程重視學生實際動手操作，從做中學，學中做，在過程中去了解事物的本質及原理。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：四年級 ● 授課教師：張濟辰 ● 評鑑日期：111.03.14 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計符合學生的能力，提供學生多樣學習機會。 2. 課程設計符合課程規劃原則。 3. 課程設計符合順序性、繼續性及統整性。 4. 課程設計元素間彼此相互呼應，符合邏輯性。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 妥善安排教學時間，充分掌握課程進度。 2. 教學過程依據學生需求彈性進行調整。 3. 隨時透過評量掌握學生學習情況。 4. 會由操作較順利的同學在完成後去協助其他未完成的同學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用實做等多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	

	性專業成長方案，以提升教學效能	<p>2.多數學生確實能達成該自然核心素養，並精熟學習重點。</p> <p>3.能依照孩子學習狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。</p> <p>4.參加教師專業評鑑提升自我教學能力</p>
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用小道具來做出虹吸現象。



說明：運用小道具來做出虹吸現象。



說明：不同的口徑對於流速及流量的變化。



說明：不同的口徑對於流速及流量的變化。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在上完課本內容，了解虹吸現象後，運用可彎曲的吸管及小杯子來製作虹吸現象的實驗道具。在製作的過程中，可以發現成績較好的同學不一定就能一次完成，往往都是能注意到小細節的同學可以率先成功，藉由老師提示同學協助的方式讓他們自己動手來完成這一個實驗道具，過程中讓他們思考並且嘗試去做出老師要的實驗結果。而進度較快的同學，老師會拋給他們一些新的目標，運用不同的變相來達到老師要的效果。在課堂的最後，老師會講述一些關鍵的地方，較落後的學生也可藉此了解到相關的知識。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：五年級 ● 授課教師：張濟辰 ● 評鑑日期：111.02.18 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計符合學生的能力，提供學生多樣學習機會。 2. 課程設計符合課程規劃原則。 3. 課程設計符合順序性、連續性及統整性。 4. 課程設計元素間彼此相互呼應，符合邏輯性。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 妥善安排教學時間，充分掌握課程進度。 2. 教學過程依據學生需求彈性進行調整。 3. 隨時透過評量掌握學生學習情況。 4. 會由操作較順利的同學在完成後去協助其他未完成的同學。 5. 運用不同的資源來協助學生吸收課程內的知識。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用實做等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 多數學生確實能達成該自然核心素養，並精熟學習重點。 3. 能依照孩子學習狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用不同的資源來找自己的星座故事。



說明：運用不同的資源來找自己的星座故事。



說明：向同學介紹自己找到的星座故事。



說明：向同學介紹自己找到的星座故事。



說明： 向同學介紹自己找到的星座故事。

說明： 向同學介紹自己找到的星座故事。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

這單元為星空中星座的部分，讓同學能了解自己星座的名稱由來來認識星座，能更容易引起學生的興趣。使用電腦到網路上查詢相關的內容，除了可以得到更多課本沒有的知識外，也可訓練學生如何去運用網路資源。限定時間去查詢相關資料，馬上接著上台發表報告，除了讓學生對於星座的興趣可以持續的增加，也能訓練學生在短時間內要將資料組織成說出來的話語，以及培養對著多數人發表的經驗。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：社會

年級：三年級

授課教師：張滄辰

評鑑日期：111.06.7

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計符合學生的能力，提供學生多樣學習機會。 2. 課程設計符合課程規劃原則。 3. 課程設計符合順序性、繼續性及統整性。 4. 課程設計元素間彼此相互呼應，符合邏輯性。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 妥善安排教學時間，充分掌握課程進度。 2. 教學過程依據學生需求彈性進行調整。 3. 隨時透過評量掌握學生學習情況。 4. 會由操作較順利的同學在完成後去協助其他未完成的同學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用實做等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 多數學生確實能達成該自然核心素養，並精熟學習重點。 3. 能依照孩子學習狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設	

		計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4. 參加教師專業評鑑提升自我教學能力
14		面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15		(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

未命名表單

你的名字

王亭歡

請問你所查的地名有沒有改變過?有的話請寫第一題。沒有的話請寫第二題。傅丞廷：高雄 王亭歡：苗栗 胡勻萱：台東 楊妤璿：金門 謝宸昊：埔里

貓狸

1.有換過地名的請寫出(以前名字的由來)(換名字的原因)(現在名字的由來)共三個答案

(貓狸)、(當事人因姓名不雅、與人相同、或其他原因之需要更改姓名)、(苗栗)

2.沒換過名字的地名它的名稱由來?

無法編輯作答內容

未命名表單

你的名字

胡勻萱

請問你所查的地名有沒有改變過?有的話請寫第一題。沒有的話請寫第二題。傅丞廷：高雄 王亭歡：苗栗 胡勻萱：台東 楊妤璿：金門 謝宸昊：埔里

平澎

1.有換過地名的請寫出(以前名字的由來)(換名字的原因)(現在名字的由來)共三個答案

這是因為在澎湖本島海域裡面的很平靜，就像是湖一樣，所以當時的人們就稱為該地為平湖。

2.沒換過名字的地名它的名稱由來?

說明：亭歡的作業。

說明：勻萱的作業。

有些家鄉的地名，和當地居民早期的生產活動有關，例如：高雄市的鹽埕，以前是晒鹽的地方。

- 正確
 不正確

家鄉地名有些是參考當地居民活動而取名的。

- 正確
 不正確

新竹縣的五峰，是和地形有關的地名。

- 正確
 不正確

「馬公」地名的由來與下列何者有關？

- 當地盛產馬

「馬公」地名的由來與下列何者有關？

- 當地盛產馬
 當地有一座媽祖廟
 當地有個偉人名叫馬公
 當地有一座馬的雕像

關於地名與居民活動的關係，下列哪一項敘述錯誤？

- 居民活動包含生產活動、開墾活動等
 鹽埕命名的由來是因為這裡早期是晒鹽的地方
 牡丹的地名由來與原住民族有關
 恆春是與居民活動有關的地名

提交時間：2022/6/1 中午12:21

說明：丞廷的作業。

說明：丞廷的作業。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

這單元在認識台灣各地方的舊地名，從地名命名的原因，可以知道一些地方的特色，雖然我們的學生大多都沒有去過這些地方，但藉由命名由來學生可以推想到當年開發時的狀況。而這堂課上課的時間是屬於停課不停學階段，因此藉著這機會讓學生自行去網路查詢相關的資料，並且將查到的資料在線上課程時講述給全班同學知道。班上同學中有一位是屬於特殊教育學生，這份作業對他而言難度頗高，因此他的作業是屬於較為簡易初階的，而發表時則是由老師帶領的是這位同學來回答相關題目。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：五
- 授課教師：彭亮瑾
- 評鑑日期：111.1.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學年課程預計以「自主學習」為概念訓練學生的學習，期待學生能在沒有協助的情境下，學習與未知共處、學會解決問題的能力並成為一位很會學習的人。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施初期學生因為不習慣主動閱讀、思考與表達，故在課堂遇到許多失敗與挫折。不過隨著課程推進，皆會受到專注、投入的學生影響，開始進入學習，並練習得出自己的答案。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本學年學生在聽與說方面有許多進步，惟在讀與寫方面，半數學生仍因識字量、練習量與動機問題無法通過評量，應進行調整以幫助學生克服。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生擔任司儀，需要時常練習表達。



說明：學生觀賞影片，認識作家生平。



說明：互生互相審閱對方的作業。



說明：學生就觀點差異進行討論與挑戰。



說明：學生練習書寫作文。



說明：課堂成果於期末展出。

課程實踐省思與回饋

本學年之課程實施雖仍有許多進步空間，但也確實讓學生在心態與習慣上有明顯進步，例如：耐心閱讀、靜下心來思考、少問多想、……等，這樣的價值是體現在學習之外的。往後課程可試著調整活動設計，讓學生主持、推進課堂活動，進一步建立其自信與自主性，引發更強烈的學習動機，方能助其有更顯著之成長。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

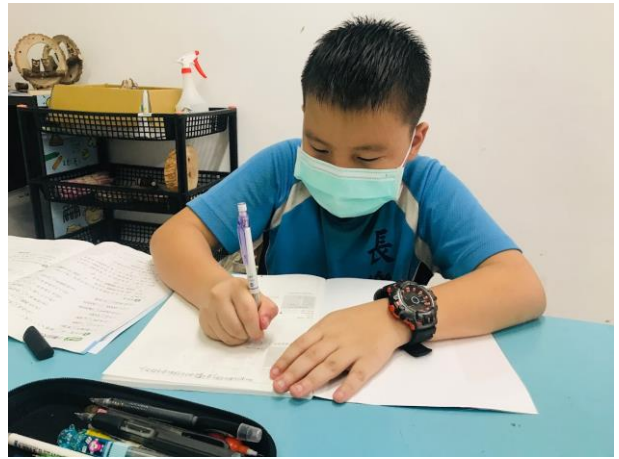
- 領域名稱：數學
- 年級：五
- 授課教師：彭亮瑾
- 評鑑日期：111.1.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	考量各學生之程度與學習速度有所落差，課程以差異化之形式授課，由教師先講解概念與基本題型，在由學生作答狀況進行個別指導，需要討論及操作的部分則以小組方式進行。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學年課程在幾何的部分需進行實際操作。計算與單位計算則以平板電腦搭配均一平台與因材網，方便學生自由練習，也能讓老師掌握學生的學習狀況
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在形成性評量部分有令人滿意之效果，惟在長期下來可看出學生因缺乏具強度之頻繁練習，故難以將所學化為長期記憶，應調整課後練習之形式以幫助學生熟記所學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生以平板進行自學。



說明：學生以筆記本紀錄並分析錯誤題型。



說明：學生上課抄寫單元重點概念的筆記。



說明：學生以撲克牌遊戲練習心算。



說明：學生共同討論單元重要概念。



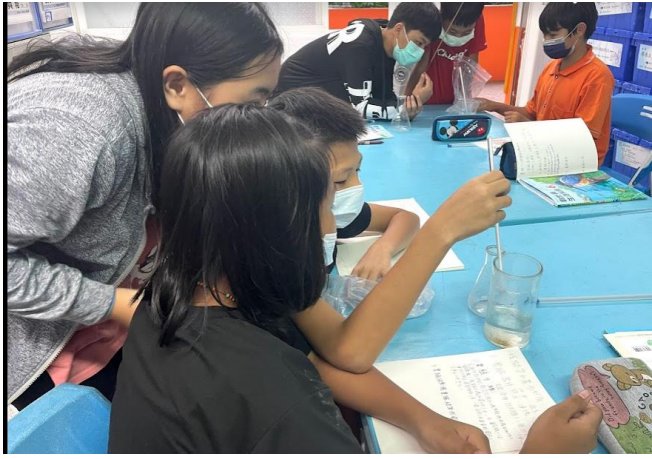
說明：期末進行操作測驗。

課程實踐省思與回饋

回顧本學期的課程，以大量的預習與問答，讓學生在課前甚至課堂初期便以了解單元概念，精華時間可用於釐清迷思、深入講解概念，其餘時間便以任務形式供學生進行練習。在此期間教師則以巡堂方式調整個別學生的任務，無論是以平板持續精進概念、進行即時補救甚至從學斷點重新教學，皆能確保學生在課堂中能以自己的步調持續學習，建立良好的學習態度與數學觀念。惟在課後練習部分應持續加強學生之習慣，以確保學生能將所學化為長期記憶。除此之外，半數學生皆因未能熟記先前學習階段之學習內容，開始影響本學期的學習，應於課後針對其進行學習扶助，補上學習斷點。

屏東縣長樂國小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> 領域名稱：自然 年級：六年級 授課教師：楊惠如 評鑑日期：111.01.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期規劃之學習內容皆符合高年級自然學習領域達成及精熟學習重點，課程除了自然領域所教授的學習重點，除了在大地的奧妙單元中結合學生在社會領域中學習過有關台灣地形的介紹。在第一單元及第三單元也融入防颱及防震各種防災的概念。自然領域課程內容著重學生對生活環境的覺察，所以課程討論多以學生生活經驗做引起動機的課程發展。結合本校校本課程，學生可對家鄉周遭的環境提供觀察的經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學期課程實施落實教學進度的規劃，並運用教學資源、教具及器材讓學生動手做、觀察變化及記錄。加強學生主動探索和研究的的精神與能力。適時將學生利用分組協助學習較落後的學生，透過各種學生習成果的發表 加強學生表達、溝通和分享的知能。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生的評量方式除了課堂學習態度、課堂筆記、實驗記錄、發表以及課後的紙筆測驗，開發學生不同能力與成就。透過多方的學習成果皆可以發現大多數的學生能夠確實精熟學習重點，也於每次的評量結果一一分析學生學習的成效並調整教學策略或進一步釐清學生的迷思概念。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用模擬雲和霧的形成操作試驗，了解雲和霧是由水蒸氣遇冷並附著在灰塵等微小顆粒上，所凝結而成的。



說明：利用模擬露的形成操作試驗，說明露是空氣中的水蒸氣在氣溫變化時，產生的液體形態



說明：操作固體熱脹冷縮的實驗，並引導學生察覺銅球加熱後膨脹，而無法通過銅環；冷卻後，銅球體積收縮，銅球可以通過銅環



說明：氣溫計中的酒精，在高溫時會膨脹，使液柱上升；低溫時會收縮，使液柱下降，是液體熱脹冷縮的應用



說明：學生認識岩石是由一種或一種以上的礦物組成，分別依特徵做分類



說明：觀察酸性溶液分別滴在石灰岩和花崗岩上的情形，石灰岩會產生氣泡，花崗岩則不會產生氣泡。



說明：觀察懸空與漂浮在水面上的磁鐵棒，察覺磁鐵棒靜止時，N極指向北方，S極指向南方。



說明：學生操作通電的電線對指北針的影響實驗，改變電流方向及電線的擺放位置，比較通電電線使指北針指針偏轉的情形。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

動手操作、分組、加上延伸影片能提高學生學習興趣，學生熟悉實驗課程內容及步驟後，可以增強實際操作實驗時的準確性及小組討論、上台報告實驗成果，增進學習效果，培養學生科學探究能力、自我思考、邏輯等能力，但學校需要建立完善的教學實驗器材並有專人來管理相關器材以利教學的永續運用。

屏東縣長樂國小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> • 領域名稱：自然 • 年級：六年級 • 授課教師：楊惠如 • 評鑑日期：111.06.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>本學期主要學內容為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識生活中的各種簡單機械原理與作用並藉由實驗，知道槓桿原理達到省力或使工作方便、省時的效果。 2.知道滑輪可以改變施力的方向，和輪軸一樣都也可以省力以及齒輪、鏈條和流體如何傳送動力。 3.了解微生物對人類生活的影響，並從實驗與觀察中，知道影響微生物生長的因素，從而利用隔絕微生物的生長環境，延長食物的保存期限。 4.知道人類活動對環境的影響。並了解水和空氣汙染的影響與防治方法，並進一步培養環境保育概念。 5.認識可再生資源與不可再生資源，並了解自然資源十分有限，進而培養保護環境的觀念，讓地球上所有生物能永續生存。 6.認識臺灣的發電能源，並了解各種發電方式各有優缺點，進而培養節約能源的觀念。透過教學融入了環境教育保護的議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>本學期課程實施落實教學進度的規劃，並運用教學資源、教具及器材讓學生動手做、觀察變化及記錄。加強學生主動探索和研究的的精神與能力。適時將學生利用分組協助學習較落後的學生，透過各種學生習成果的發表加強學生表達、溝通和分享的知能。但因五月起因應疫情的關係，許多堂課採線上實施，恰逢第三單元較多為觀念的闡述，所以運用較多影片的教學及討論分享來加深學生的觀念。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>學生的評量方式除了課堂學習態度、課堂學生的評量方式除了課堂學習態度、課堂筆記、實驗記錄、發表以及課後的紙筆測驗，開發學生不同能力與成就。透過多方的學習</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	成果皆可以發現大多數的學生能夠確實精熟學習重點，也於每次的評量結果一一分析學生學習的成效並調整教學策略或進一步釐清學生的迷思概念。因應疫情學生的資訊能力也需要提升以利線上課程學習的運用，尤其在作業任務的指派即習寫。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：指導學生利用「簡易翹翹板實驗」的實驗結果，推論至利用直尺將釘書機抬起來的例子，請學生指出此例子中的支點、施力點、抗力點分別為何。



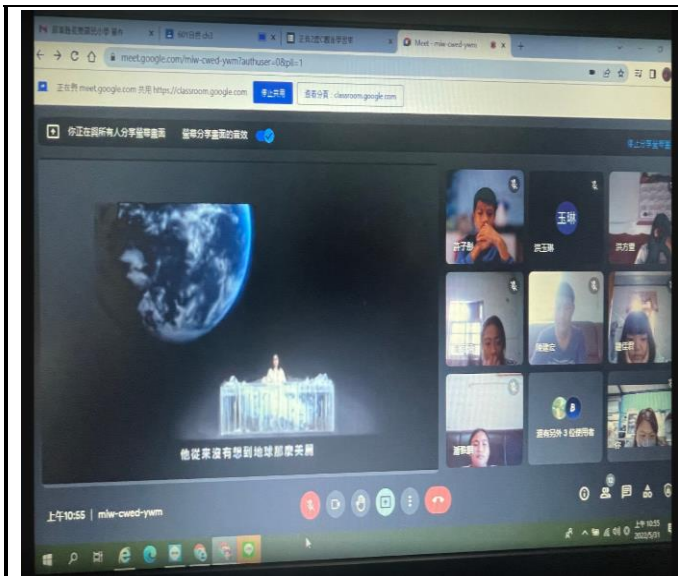
說明：學生進行槓桿的施力實驗



說明：學生進行定滑輪的施力實驗，讓學生體會定滑輪的特性與優點

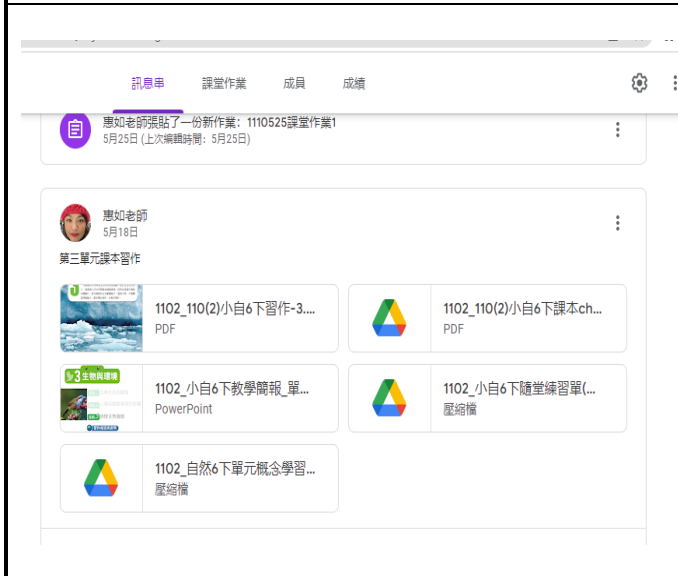


說明：學生操作注射筒實驗，觀察空氣與水都能夠傳送動力



說明：學生線上上課狀況

說明：學生線上上課狀況



說明：教師可放置教學投影片、相關資料與影片在平台上，讓學生預習或複習。

說明：教師分依照學生程度，在平台上放置作業，學生可使用作業的電子檔在上面書寫，並且線上繳交，教師可以在線上進行作業批閱

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

疫情打亂的上課的節奏，上課的方式需要調整，老師和學生的資訊運用能力都需要加強並善用學習管理的應用程式，並要多元的蒐集材料來引起學生的學習動機及評估學生的學習成效。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：楊惠芳 ● 評鑑日期：111年06月30日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材的選用符應學生應精熟學習的重點，難易度適中適合學生的能力。在教學常能結合學生生活情境授課來增進學生的理解。偏重單元概念的教學，先理解後再做大量題目練習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本班學習狀況不一致，差異化較大，所以在課堂上會以任務方式，讓學生依據自己的學習節奏練習，也可藉此訓練學生自主學習。為未來疫情下學生可能學習方式的改變。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	可從課堂的問答，練習題目、習作及學習班窺知學生的學習狀況，藉此調整教學策略。每過一頁都會詢問學生學習的狀況。時常批改課本，注意學生課堂上的表現。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生自主練習



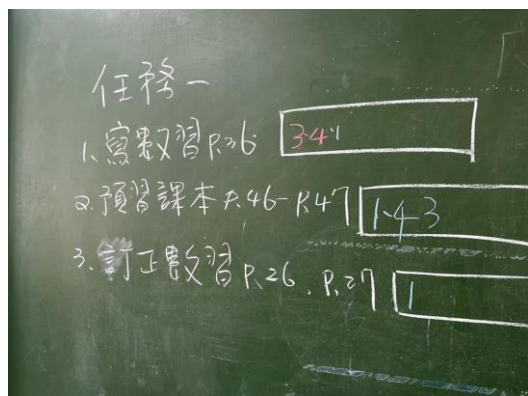
說明：按照自己的學習狀況



說明：完成老師給予的任務



說明：有問題會主動詢問



說明：任務型的學習



說明：完成任務後填寫名字

課程實踐省思與回饋

本班學生的閱讀理解偏弱，三年級之後有大量的文字描述，通常都需要他們先讀過一遍，在來由老師解釋才會真正理解文字要表達的意思。單純計算表現得很不錯，需要大量的練習，和老師共同討論題意，再來做自己的練習。重複再重複的練習，對於本班是非常需要的。差異化的教學，給予任務的方式讓孩子很有成就感，尤其在寫上自己的名字時，其實可以感受他們的喜悅。學習是多元的，如果方法有用，都應該嘗試。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活(藝術)
- 年級：一十二
- 授課教師：黃困旖
- 評鑑日期：1/22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以藝術課程為主，生活課程為輔，讓學生從小培養藝術能力，並讓學生透過創意發想，思考自己的優點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	由於本學期為混齡授課，因此在教材選擇上，以學生程度為主進行挑選，並針對同主題讓學生自由發揮不設限。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藉由每週學生完成狀況，調整下次上課內容，並在課程中融入不同主題，讓學生可以學習跨領域能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生進行生活課程



說明：學生分享成果



說明：學生分享繪畫成果



說明：學生一起分組完成作品

課程實踐省思與回饋

由於自己是第一次接生活相關領域，也是第一次接觸混齡教學，在教學的過程中也發現自己雖然平常有在接觸藝術相關領域，也有興趣教學，但又回到術業有專攻的問題，不管是在教材選擇上，還是活動設計上，發現自己還是有需多需要調整的地方，也因為是混齡的關係，在流程的設計上有需要面對更多的挑戰。

但在過程中跟孩子一起創意發想，或是看到孩子對於成果臉上滿足的成就感，也讓我更喜歡在教學領域上，也深知自己在眾多領域還有許多需要調整的地方，下學期也會再讓自己多接觸相關課程，或進行混齡模式的學習，讓自己更了解如何與孩子互動。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年級：五十六 ● 授課教師：黃困旖(混齡教學) ● 評鑑日期：1/22 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以綜合課本內容為輔助，並根據五六年級學生可培養技能設計課程，並加入素養導向活動內容設計。 設計活動： 1. 議題遊戲 2. 桌遊互動 3. 體驗遊戲
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學期使用學習單、影片輔材等資料，讓學生自我發想。但大多都還是以學生個人學習為主，較少進行團體分組活動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	加入不同形式評量，並針對學生上課狀況調整下次課程規劃，並與其他老師合作，
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上台分享



說明：老師說明課程內容



說明：學生透過遊戲學習



說明：學生進行小組討論

課程實踐省思與回饋

在帶領五六年級綜合活動課時，由於範圍較廣，也由於是混齡教學的關係，所以在教材選擇上也會有許多的細節需要注意。也因為自己蠻喜歡以體驗遊戲或是桌遊遊戲的方式帶領，所以本學期大多也多以活動的方式讓學生進行學習。而我也是在帶領議題遊戲的過程中發現學生的價值觀、信念真的非常有個人特色，也在過程中看見每個孩子身上的亮點，以及可以再調整的地方。也發現透過遊戲的方式，能讓學生更投入於活動中，或是分享對於議題的看法。

但由於自己是第一次使用混齡教學，所以在分組或是教學模式上都還有許多可以再優化的地方，下學期也會再持續精進自己的教學能力。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：五
- 授課教師：黃困旖
- 評鑑日期：1/22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程皆以課本內容為主，並加入額外補充，也因為社會的範圍較大，為避免過度補充，因此本學期還是著重在課本的主軸進度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程除了讓孩子書寫筆記外，也會讓孩子以學習單練習。 另外為了加強學生口語內容，也會以小組方式討論，讓學生可以透過小組內部討論，彼此學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	發現學生對於社會的喜愛程度極高，因此在小組問題討論及課程教學時，學生的投入興趣也很高。但從中也發現部分學生課堂參與程度與筆試成績不成正比。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



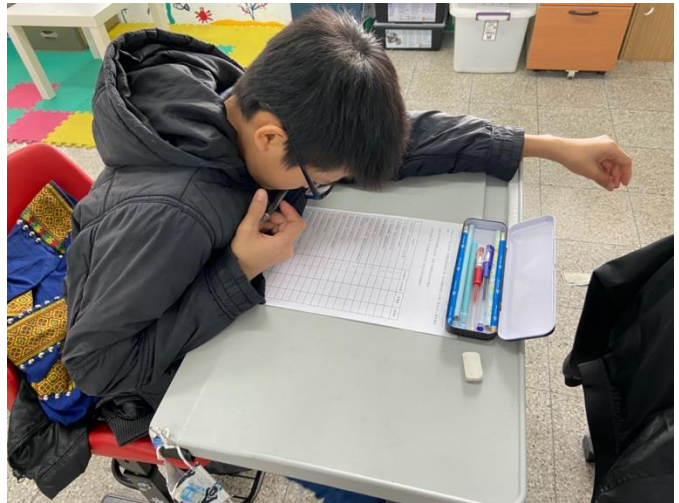
說明：課程額外補充



說明：學生討論後分享



說明：學生小組討論後分享



說明：學生進行學習單書寫

課程實踐省思與回饋

雖然是第一次進行社會課教學，但發現自己很喜歡該領域的教學，也從中發現學生不同的發展樣貌。在討論問題時，也能從孩子身上發現許多令人耳目一新的想法。另外我也不斷思考，其實每個孩子所擅長的或喜歡的事都不盡相同，我是否有辦法讓孩子真的發現自己所愛後，也能發揮自己所長，而其中也不僅限筆試成績，透過加入更多質性的評比，讓學生了解「成功」不止在於最後的筆試成績顯示，只要你有想要發揮的項目，我們都能藉由不同的模式，讓學生可以有所發揮。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：六
- 授課教師：黃困旖
- 評鑑日期：1/22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	六年級課程以課本內容為主，並以額外資訊為輔。由於六年級的社會領域範圍更廣，因此有加入較多的課外補充資訊，讓學生可以先了解。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學期使用學習單、影片輔材等資料，讓學生不只了解課本內容，也使用小組討論讓不同程度學生，可以互相學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	六年級課程多採用多元評量方式，讓學生不只是吸收課本知識，也加入了解更多素養內容學習，讓學生能夠擁有終身學習能力，並面對充滿挑戰的未來。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生進行小組討論



說明：加入課外補充，讓學生了解理財內容



說明：學生觀看電影，並於觀賞後發表想法



說明：讓學生透過活動進行辯論

課程實踐省思與回饋

在帶領六年級學生活動時，自己也加入了許多課外補充，也因為自己本科系跟這學期的主題有所符合，因此自己在帶領課程時也更得心應手。但過程中也發現自己要再多加強班級經營的能力，有時候跟學生在討論時，會發現學生踴躍發言，但自己卻無法很良好的控制場面，因此也期許自己能夠學習相關能力。

另外在課程中自己也加入了許多非筆記的部分。像是主題電影欣賞及小組辯論，也讓我從中發現學生的亮點，不只是在課業本身，而是學生的價值觀或是世界觀都有很棒的想法。下學習我也想融入更多族群議題，及 Sdgs 的議題，讓學生能夠在面對充滿挑戰的未來時，也能持續精進，不害怕挑戰。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：三 ● 授課教師：黃困旖 ● 評鑑日期：1/22 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以課本為主，搭配其他英語課程活動，讓學生更認識英語 其他搭配活動： 1. 桌遊遊戲 2. 字母拼讀 3. 繪本朗讀 4. 英語兒歌演唱
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用不同程度學習單，讓不同程度學生可以自主完成學習內容。 並使用教具輔助，讓學生更容易了解單字及句子。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	使用比較有趣的方式進行活動時，學生也能更投入於課程中，並搭配可操作的教具，讓學生不只是聽跟寫，也能同時培養口說能力，。讓學生更喜歡英語學習
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：英語繪本朗讀



說明：單字跟讀，並認識 phonic



說明：與學生進行課程間小遊戲



說明：學生練習如何重組句子

課程實踐省思與回饋

三年級是第一次開始學習英語，因此在一開始接觸上需要花更多的時間，才能讓三年級的學生在學習上可以更有效，自己也在過程中慢慢發現每個學生學習的方式與速度，再搭配一些適合的教具後，看見學生能夠更開心地沈浸在英語學習中，是一件很有成就感的事情。也希望自己未來可以慢慢調整上課方式，讓上課可以慢慢變成全英語的方式授課，也讓學生夠學得扎實。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：四
- 授課教師：黃困旖
- 評鑑日期：1/22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以課本為主，搭配其他英語課程活動，讓學生能夠更享受學習英語的樂趣。其他搭配活動： 5. 桌遊遊戲 6. 字母拼讀 7. 繪本朗讀 8. 英語歌曲演唱
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對不同程度學生指定不同任務，讓程度較高的學生能夠練更多，讓程度稍嫌杜族學生打問基礎。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過習作撰寫狀況了解學生學習狀況，並根據書寫情況調整每週課程規劃。 以預先規劃之教案為主，再慢慢調整成適合學生學習的內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



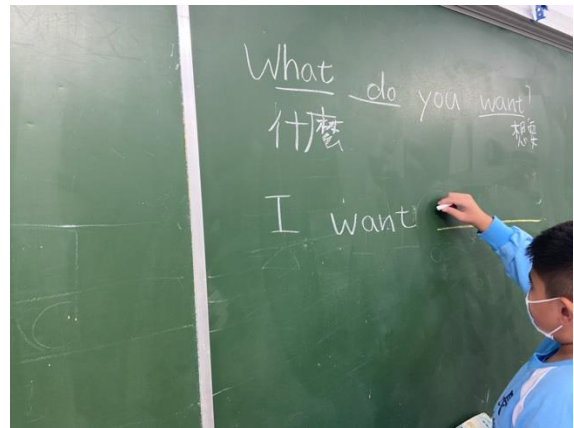
說明：學生使用因材網複習



說明：讓學生透過黑板練習單字書寫



說明：透過英語遊戲練習 phonics 判斷



說明：學生練習如何書寫句子

課程實踐省思與回饋

四年級的英語程度落差極大，也因此在一開始會發現有學生在 10 分鐘內就能完成書寫內容，卻有學生一整節課都無法完成內容，也是在評估過後，調整每次指定任務，讓學生可以在任務中繼續調整。但經由調整後還是會發現程度良好的學生與較落後學生差距過大，因此即使任務有調整，還是有發生進度不一致的情況，下學期也會在思考是否要使用課程外的時間單獨拉學生進行教學。

過程中也發現有部分學生雖然在書寫過程中有遇到狀況，但在口語表達是表現還不錯，因此也讓我不斷思考究竟要如何讓學生在聽說讀寫中都能有所成長，而不是只單純以筆試成績為主。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：五
- 授課教師：黃困旖
- 評鑑日期：1/22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以課本單字及文法為主，使用課文及課中小短文讓孩子練習口說能，並加入課外補充 其他搭配活動： 9. 桌遊遊戲 10. 字母拼讀 11. 繪本朗讀 12. 英語流行歌演唱
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對不同程度學生提供適合的學習單及複習卷，並使用線上資源，讓不同程度學生可以自主完成學習內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	主要以英語基礎為主，讓學生可以先練習聽說再加強讀寫的部分，但教學後發現學生在書寫能力上還是需要許多協助，也會再調整時間分配。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



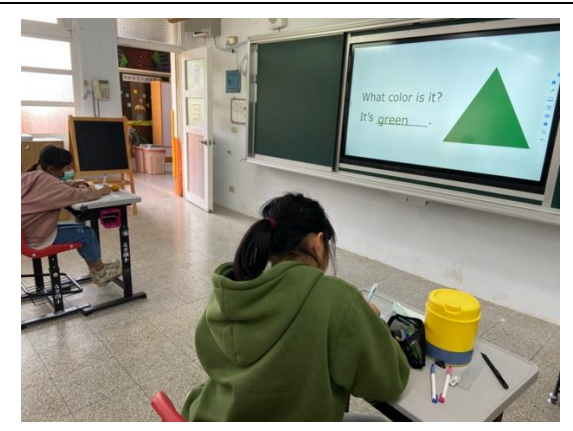
說明：英語外籍老師與學生互動



說明：學生使用因材網複習



說明：學生練習單字的書寫



說明：學生抄寫英語筆記

課程實踐省思與回饋

自己在教授五年級英語時，發現學生間的落差非常大，有一些學生能夠單靠聽說就了解課程內容，也有一些學生需要比其他人更多的時間協助，但最後成效也還是不如預期。自己也會在思考課程中遊戲與教學的比重，讓學生能更投入其中，也能夠讓孩子打好語言的基礎，並讓孩子了解到學習語言並非一件困難的事，但其中絕對需要大量的時間投入。

但自己也是在過程中不斷自問，如果學生真的對英語無能力或是無意願時，我是否還需要強迫學生繼續學習，還是讓他達到「基本能力」即可，這也是我未來在教學上需要再多加磨練的地方。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：六
- 授課教師：黃困旖
- 評鑑日期：1/22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 六年級課程以課本為主，並融入過去學習內容，讓學能達到溫故知新的效果。 2. 加入繪本閱讀內容，並加學生強閱讀能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 本學期使用學習單、英語歌唱等內容，讓學生不侷限於課本內的學習。 2. 透過每週教案規劃，並根據學生狀況不斷調整。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	使用評量卷針對每個單元進行評估，並持續修正程式和學生吸收的內容。 並讓部分能力較優秀之學生能夠自我挑戰，練習更進階的內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

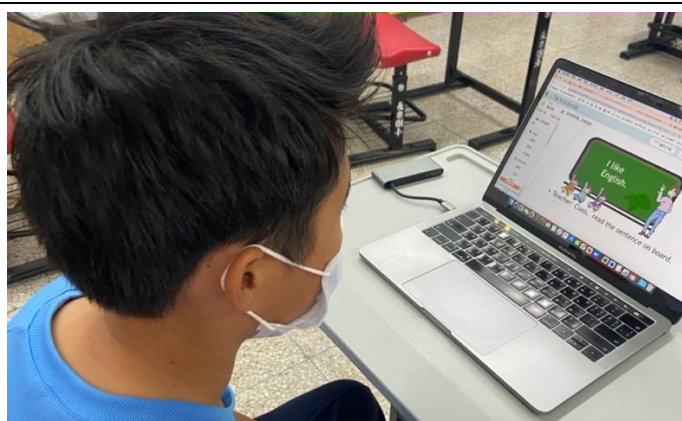
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：使用 ppt 進行課程，練習口頭對話能力



說明：英語課外補充



說明：學生使用因材網複習



說明：英語歌唱練習

課程實踐省思與回饋

進行教學後發現六年級學生英語程度落差大，部分學生能夠自行閱讀英語文章，並回答相關問題，在學習上也較積極，能舉一反三回答問題，但也有部分學生在 phonics 辨識上需要更多時間，也因此有時候課堂間的進度落差較大，後期雖然有讓學生以小組的方式進行，但整體效果也不如預期，下學期也會再評估如何進行有效的小組討論。

過程中也發現學生在文法上相對較弱，需要花更多時間讓學生釐清，透過複習卷雖然能夠了解學生的吸收程度，但也發現還是有部分學生在多次加強練習後，還是無法使用正確的文法，也讓自己思考要如何加強文法的教學，讓文法使用能夠更簡單明瞭。

另外本學期本來也打算要使用加分機制，但發現自己在處理加分問題時不太擅長，因此下學期自己也會再持續調整，並讓機制更適合學生使用。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：一年級 ● 授課教師：黃鈺惠 ● 評鑑日期：111.01.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容主要以課本、習作為主，數學學習簿、電子書補充資料為輔。教學活動安排主要先有引起動機，吸引學生的興趣(連結生活經驗、複習學過的內容)。接著進入每堂課的主軸，試著融入其他領域或議題(以聚焦數學概念為主，依照學生學習狀況做滾動式修正調整)。最後透過綜合活動檢視學生學習情況(遊戲式互動、白板小考練習、隨堂考)。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	會訂定各週所要達到的教學進度。而各單元重點概念和學習重點主要先以教師講述居多，先讓學生清楚觀念，再讓學生動手嘗試練習。在一年級數學教學中，經常會使用到大量的教具。利用具體的東西，慢慢引導至抽象概念，學生比較好理解。在教學過程中，一定會有出現學習落差的時候，會利用課後時間進行觀念加強。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	當節課形成性評量、作業、單元小考，來瞭解學生的學習成效，也針對問
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域	

	/科目核心素養，並精熟學習重點	題去加強和複習。透過學生的反饋，也能得知自己的引導語和教學上是否有需要修正的地方。在一上遇到的狀況是學生不讀題，覺得唸題目很累，所以有時候會不瞭解是閱讀上的問題，還是數學概念不懂。
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：猴子教具-點數。



說明：時鐘教具-轉出指定時間。



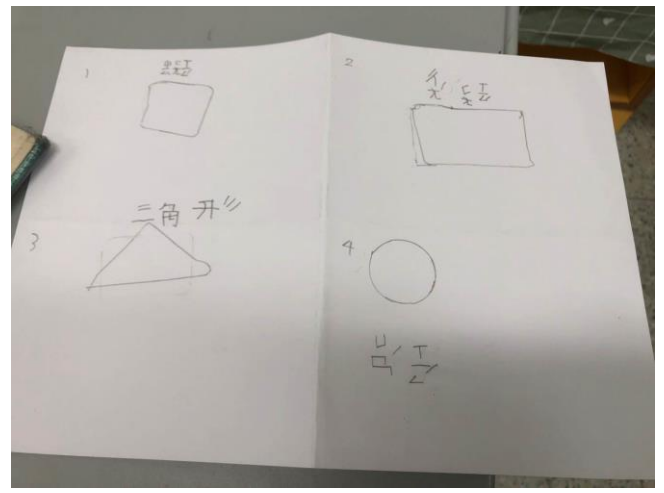
說明：積木教具-認識平平的面和彎彎的面。



說明：分類-認識平平的面和彎彎的面。



說明：鐘面較具-畫出指定時間。



說明：手繪-認識形狀好朋友。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

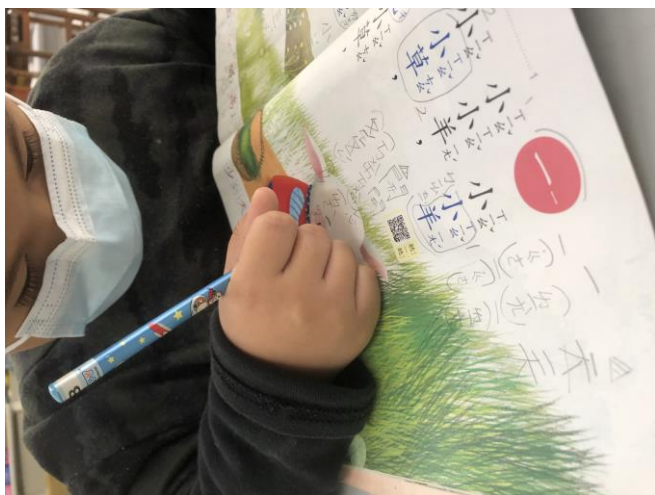
期初設定要達到的教學目標，發現在課程實施後有落差。一開始連1-10點數、寫數字都花了一些時間在練習，後來修正自己的教學，依照孩子的學習狀況，調整教學內容和步調。以先打好基礎數學能力和概念為主，打穩基礎後，再補充額外的知識內容。教學過程中，主要讓孩子透過遊戲或是活動的方式進行，有了興趣才會有動機願意學習。一年級的數學並不難，只要願意嘗試讀題，學期中也因為孩子不喜歡讀題而生氣，而會採用強迫學生唸題目給老師聽，或是嘗試用誇獎的方式鼓勵他們讀題。看著孩子從靠別人讀題完成作業，到後來，隨著注音符號慢慢熟練，慢慢培養讀題能力、慢慢理解題目意義，一點一滴的成長。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：一年級 ● 授課教師：黃鈺惠 ● 評鑑日期：111.01.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	前十週以首冊注音符號教學為主，後十週為生字(國字)教學。課程設計主要以遊戲方式進行，注音符號對孩子來說為抽象概念，較難直接和生活做連結。另外，從一年級也要慢慢培養識字量，除課本中原有的生字，也將認讀字納入生字考試範圍。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	注音符號
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	製作注音符號卡、結合韻卡在上課中設計活動讓學生邊玩邊學，加深記憶。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	生字
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	先教總筆畫、筆順。接著讓孩子輪流上台教大家寫生字。最後在習寫生字簿。複習時，請學生上台PK寫國字注音。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	教學流程大致：生字教學-課文朗讀-理解課文內容-句型結構。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	第十週舉辦注音符號動態評量闖關時，透過評量標準和文字質性描述，能檢視學生對於注音符號的學習情況。期末考時，國字注音考試占比也較高，能檢視學生識字量的程度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	對於程度稍微落後的學生給予適當的課後加強。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：句型練習。



說明：生字PK賽。



說明：注音闖關活動-美聲傳播。



說明：注音闖關動態評量。



說明：美讀課文。



說明：因材網-認識注音篇。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

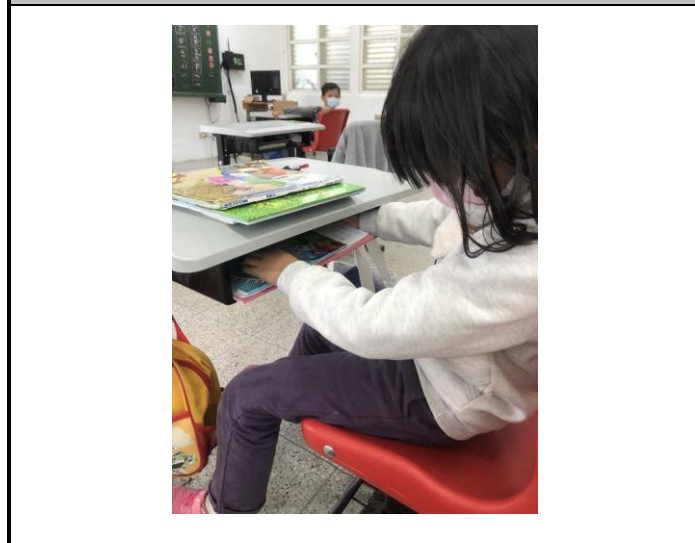
一開始學生對注音符號其實是從 0 開始學習，在教學過程中遇到許多挫折。因為注音符號是很抽象的概念，難和學生生活經驗作連結，所以不斷嘗試尋找各種學習資源與策略來教學。為了讓孩子覺得注音符號是有趣的，主要以影片、遊戲互動來設計課程。在第十週注音符號動態評量時，發現學生多數問題是在讀、寫，除了對結合韻不熟，還有人記不起來 37 個注音符號，更不用說聲調的運用不靈活，知道這些狀況後，都是需要加强的地方。後十週進入國字部分，主要以筆畫正確、寫字端正為標準。教了一課就忘記上一課的生字，這是經常發生的事情，需要不斷地練習和複習。看著孩子從學習注音符號到學習國字的過程，看到他們一點一滴的進步，心裡滿是感動。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

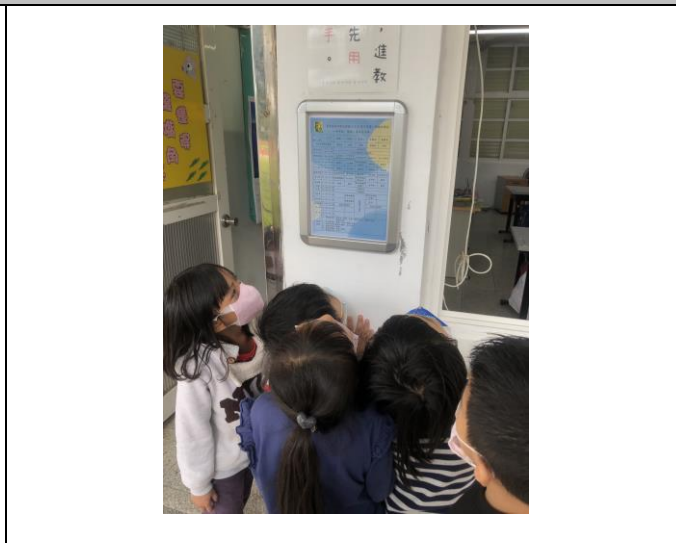
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：一年級 ● 授課教師：黃鈺惠 ● 評鑑日期：111.01.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計主要按照課本的順序來安排。剛好和學校校本課程認識校園裡的環境、動植物相關，就可以互相結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照各週進度實施課課，主要以影片和實際體驗來上課，上課方式較為輕鬆。利用影片(例如：行車安全、過年年獸)是為了提升學生學習興趣。實際體驗帶學生實際走訪，例如：認識學校的植物(大樹、花、小草)、校園大發現…等，讓學生能夠加深印象。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式主要以口頭表達、實際操作和習寫習作來檢視學生學習效果。例如：練習看課表、整理教室座位、上台自我介紹、演奏樂器、畫創意春聯…等。表現大致良好，只是需要紙筆
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	

	性專業成長方案，以提升教學效能	唸讀的地方，會比較耗時吃力。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：練習整理抽屜。



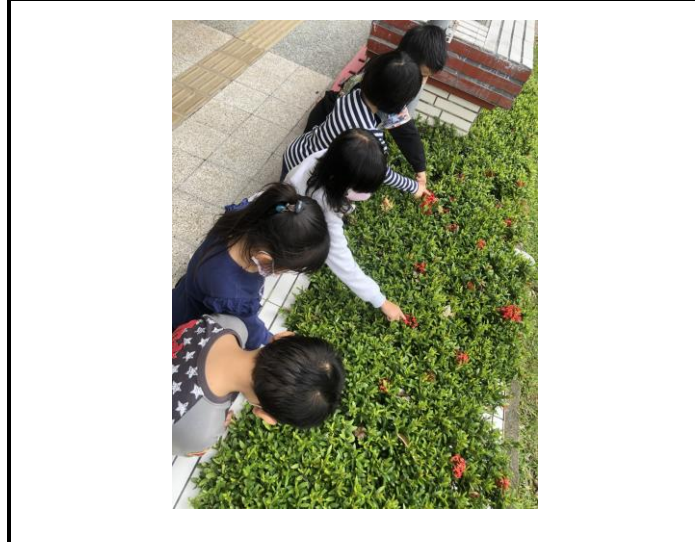
說明：學習看課表。



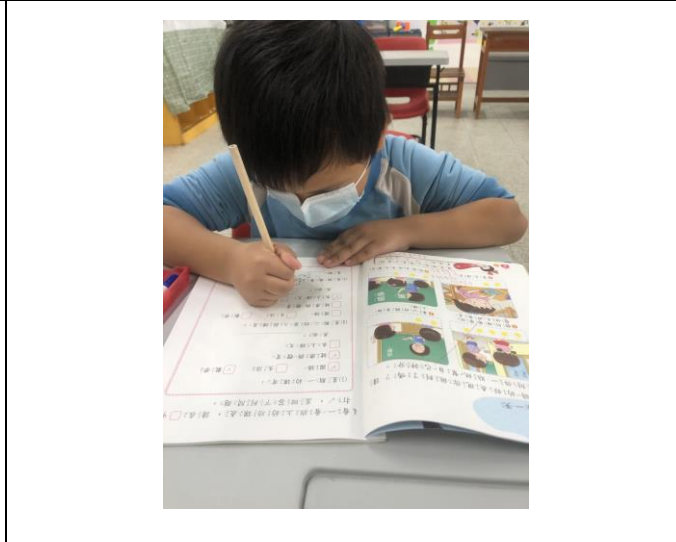
說明：廁所使用介紹。



說明：認識樂器-鈴鼓。



說明：觀察校園植物。



說明：習寫生活習作。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期生活課程分成三部份(生活、美勞、音樂)來上課，而我主要負責生活課本每個單元前面的教學。本學期課程內容多和生活經驗有相關的連結，採用輕鬆活潑的方式進行教學。教學中發現學生學習狀況比主科(國、數)更加良好，大多能專心投入於課堂中，並完成教師所指派的任務。對於下學期生活課的安排，主要想朝向學生能夠多上台發表意見和想法的方式邁進，相信學生的潛能會讓人更驚豔。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：楊萍 ● 評鑑日期：111年06月30日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃是延伸閱讀使用縣政府出版的排灣本位教材國語課本 2. 此教材內容可以連結在地的人事時地物，因此可以在學生產生樂學並且易懂的效果
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施的特色：使用複製作者、圖畫理解、概念地圖等策略累積學生豐富的學習經驗。 1. 使用小家制度讓學生能充分交流，讓高成就孩子在教導中也加深加廣的重複學習，讓低成就孩子增加不同學習策略的機會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 形成性評量中常常使用生活日記或是創造小家討論或是上台分享等方式讓學生用多元的方式精熟學習並展現文藝之美。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：小家用概念地圖理解文本



說明：使用複製作、圖畫理解、概念地圖等策略累積學生豐富的學習經驗。。



說明：透過圖畫理解來解讀文本



說明：讓高成就孩子在教導中也加深加廣的重複學習，讓低成就孩子增加不同學習策略的機會



說明：使用小家制度讓學生能充分交流



說明：使用圖畫理解策略累積學生豐富的學習經驗。

在教室中，學生才是學習的主體，因此個人喜歡跳脫以往傳統教學方式，不再是單純老師授課，學生聽，而是以學生為中心，讓學生透過多元的教學策略中動腦動手更多，過程師生共學共享；利用組內共學、任務分配與分享，達成差異化、適性化教學之原則；跨領域整合校本課程中的在地文化時，學生更能透過熟悉的人事時地物有效且有趣的學習。最期盼的是每個學生都是課程學習的主人。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：楊萍 ● 評鑑日期：111年06月30日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課堂中，小組小家飾共學共好的單位。全班採小家制度，常常在課堂時間採小家討論方式：由老師出題>學生討論>學生發表>老師總結。 2. 教師能統整課程內容並融入生活相關元素或是時事議題於題目之中，讓數學的解題思考與練習能更貼近生活，較能引發學生學習興趣；也較有利於低成就學生的理解。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學中先實行共同性的講解、操作、或討論後，再針對個別學生學習狀況再上課結束前做差異化的練習與指導。特別需要加強的學生則需利用彈性時間或午休做個別的扶助教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程經教學評量後，多數學生能達到目標。 小家中安排小老師協助學習弱勢學生，並於整體評量完成給予學生回饋，讓學生再度進行省思與修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：小家中安排小老師協助學習弱勢學生

說明：由老師出題>學生討論>學生發表>老師總結。



說明：小家制度讓高低成就孩子在教導中都有第二次學習的機會

課程實踐省思與回饋

數學是相當活的一門學科，學生在家複習的時間相當少，因此在每一章都會用一節課的時間做題目來熟練該章節，固定讓孩子有數學做回家作業複習。小家制度是班上很重要的學習模式，讓學生彼此交流，讓高成就孩子在教導中也複習了，也讓低成就孩子有第二次機會學習。電子白板中的動畫解題很適合在孩子有盲點時候使用，也方便所有學生上台操作，老師可由學生的過程中，發覺學生思考的盲點，即時在白板上解說，也可請小家討論，上台發表自我想法，在不斷的腦力激盪下，學生會釐清自己的錯誤並加以修正。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：校本(閱讀)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：楊萍
- 評鑑日期：111年01月21日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程規劃能依據計畫進度執行，並視學生學習情形調整或更動。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用多元的風勢進行教學，增進學生的興趣與動機。 2. 透過每個學生自主挑選主題閱讀，並於學期中報告與分享，將其經驗累積成寒假中的閱讀專題研究範圍。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學即是評量，教師隨時了解學生的學習狀況，以口頭回答、討論參與、表演及學習單的評量方式評估學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：每個學生自主挑選主題閱讀並分享



說明：每個學生自主挑選主題閱讀並分享



說明：閱讀 3P 達人分享



說明：讓家長參與閱讀學習「為愛朗讀」



說明：將每個月的閱讀報告在公共場域分享



說明：親師生的「為愛朗讀」串聯所有人的心

課程實踐省思與回饋

閱讀課程的各種設計均著眼於培養孩子主動閱讀、樂在閱讀的良好習慣,因為主動學習才能激發內在潛能、達到終身學習的終極目的。因此採用閱讀報告等多元 評量方式,評估學生學習成效,再者閱讀課程是國語領域的延伸,希望除了給孩 們國語課的課內知識之外,更能讓孩 們學會自主學習的法,不斷自我精進,提升自我程度。

未來專業成長規劃與需求:為了在教學設計上多 些創新,可以多參考網路上有許多專 業 團體提供的創新教學,或是跟其他專業同仁共同討論。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：社團、綜合(社團)(刺繡社團)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程
社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：楊萍
- 評鑑日期：111年06月30日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容呼應總綱相關的核心素養,並因應學生程度調整難易度,落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程會視學生練習情況,適時簡化方式或是用更更大格子的刺繡十字布來代替,這次甚至還用了止滑墊當做刺繡練習布,讓學生更容易懂其步驟。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	經課程實施後,在學校上課時,多數學生均能達成預期之學習目標,完成自己的作品目標。
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：班上的主要教學大部分孩子都能樂在其中，

一步一步慢慢來就會學會唷！



說明：學生基本的刺繡技能以及文化之能都提升許多

低年級學生改成串珠，讓小小手可以透過串珠認識排灣族的琉璃珠以及服飾文化。



說明：「只要有心就可以完成！」老師說

說明：學生對自己的作品很有自信唷

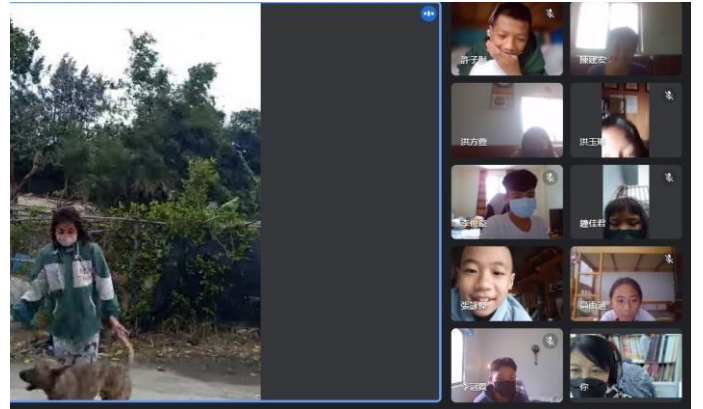
本學期老師做了更多適性化、差異化的教學調整,例如低年級學生改成串珠,讓小小手可以透過串珠認識排灣族的琉璃珠以及服飾文化。班上的主要教學大部分孩子都能樂在其中,少數一兩個孩子挫折忍耐力差,會因學不起來而生氣或放棄,不過稍作鼓勵或休息都能重新拾起繡布和針,課程效果還不錯。原本結合畢業季要共同完成刺繡大貼布,但是因為疫情的關係,所以只能完成個人的作品,這項團體作品只能作罷。不過,學生基本的刺繡技能以及文化之能都提升許多。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：校本課程(文化課程)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程
社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：楊萍
- 評鑑日期：111年06月30日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計結合南排灣族文化，分成兩個主題教導學生相關排灣族在地知識，教材內容難易適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容因為疫情的關係所以有調整，體驗的課程大多改成混成的方式，透過講解、影片的方式學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 登萬里得山一行因為疫情的關係所以大部分的學生都無法參加，老師只能事後用隨行的拍的影片作後續的介紹與教導來認識。 2. 畢業宿營也因為疫情改成線上學習獵人文化。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



登萬里得山一行因為疫情的關係所以大部分的學生都無法參加，老師只能事後用隨行的拍的影片作後續的介紹與教導來認識。



混成方式學習學習獵人文化。



說明：打開五感就打開的獵人世界



說明：建校以來第一批登萬里德山的師生

課程實踐省思與回饋

這學期依然在 200 縣道上學習，使之對在地文化能有更深的理解及內化。透過在地故事及文化的探索，試著把學習主權還給孩子，因此這學期課程的調整，而有了讓學生親身文化是一件好事。

雖然疫情造成諸多不便，卻也開啟另一種學習的模式~線上學習，藉著現代科技載具的便利，讓孩子走出教室，進入沒有圍牆的空間，學習場域不只是在土地上也在雲端。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語文領域

● 年級：六年級

● 授課教師：楊萍

● 評鑑日期：111年01月21日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃是使用縣政府出版的排灣本位教材國語課本 2. 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並且高度文化回應排灣族文化。 3. 課程能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 小家制度讓學生彼此交流，讓高成就孩子在教導中也複習了，也讓低成就孩子有第二次機會學習。 2. 課程實施的特色：使用故事山、概念地圖、圖畫理解、讀者劇場等策略累積學生豐富的學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依課程內容及特性，採用多元評量方式，評估學生學習成效 2. 形成性評量中常常使用生活日記或是創造小家討論或是上台分享等方式讓學生用
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	

性專業成長方案，以提升教學效能

多元的方式展現文藝之美。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小家用概念地圖理解文本



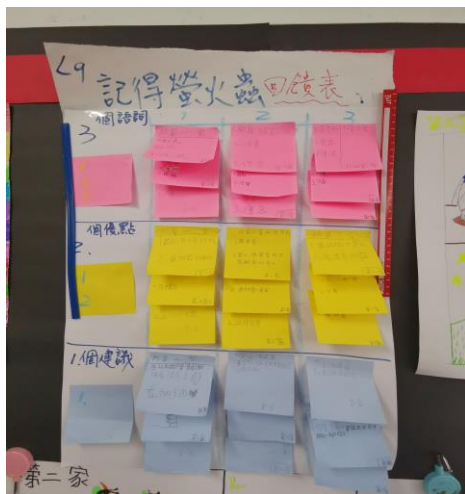
說明：藉讀者劇場的劇本編寫、腳色扮演的
方式呈現不同方帽的文藝。



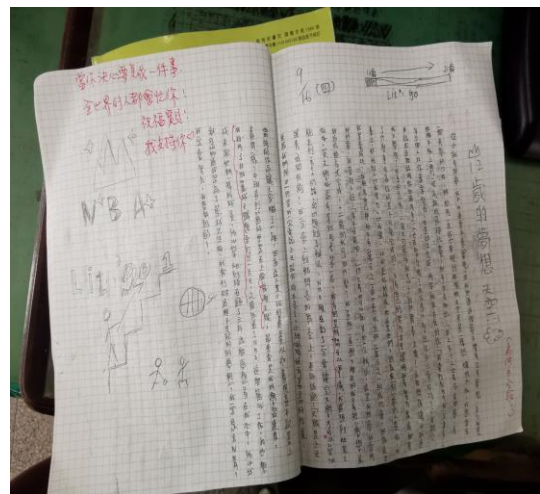
說明：透過圖畫理解來解讀文本



說明：小家共同討論凝聚共識



說明：使用 3-2-1 橋接，讓台上台下專注於
同一件事情



說明：生活日記的內容呈現學生學習的成效

課程實踐省思與回饋

跳脫以往傳統教學方式，不再是單純老師授課，學生聽，而是以學生為主體，讓學生透過多元的教學策略中動腦動手更多，過程師生共學共享；利用組內共學、任務分配與分享，達成差異化、適性化教學之原則。最期盼的是每個學生都是課程學習的主人。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：六年級
- 授課教師：楊萍
- 評鑑日期：111年01月21日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教師能統整課程內容並融入生活相關元素或是時事議題於題目之中，讓數學的解題思考與練習能更貼近生活，較能引發學生學習興趣；也較有利於低成就學生的理解。 2. 全班採小家制度，常常在課堂時間採小家討論方式：由老師出題>學生討論>學生發表>老師總結。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學中先實行共同性的講解、操作、或討論後，再針對個別學生學習狀況在上課結束前做差異化的練習與指導。特別需要加強的學生則需利用彈性時間或午休做個別的扶助教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 小家中安排小老師協助學習弱勢學生，並於整體評量完成給予學生回饋，讓學生再度進行省思與修正。 2. 常用的紙筆測驗之外，教師會運用實做評量、口頭發表、小組合作討論並發表等多元評量方式，視教學內容需要進行評量設計。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



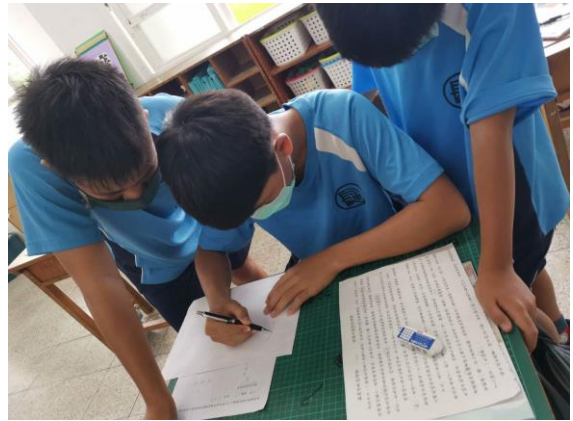
說明：小家中安排小老師協助學習弱勢學生



說明：由老師出題>學生討論>學生發表>老師總結。



說明：小家制度讓高低成就孩子在教導中都有第二次學習的機會



說明：全班採小家制度，常常在課堂時間採小家討論



說明：上課結束前做差異化的練習與指導

課程實踐省思與回饋

數學是相當活的一門學科，學生在家複習的時間相當少，因此在每一章都會用一節課的時間做題目來熟練該章節，固定讓孩子有數學做回家作業複習。小家制度是班上很重要的學習模式，讓學生彼此交流，讓高成就孩子在教導中也複習了，也讓低成就孩子有第二次機會學習。電子白板中的動畫解題很適合在孩子有盲點時候使用，也方便所有學生上台操作，老師可由學生的過程中，發覺學生思考的盲點，即時在白板上解說，也可請小家討論，上台發表自我想法，在不斷的腦力激盪下，學生會釐清自己的錯誤並加以修正。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

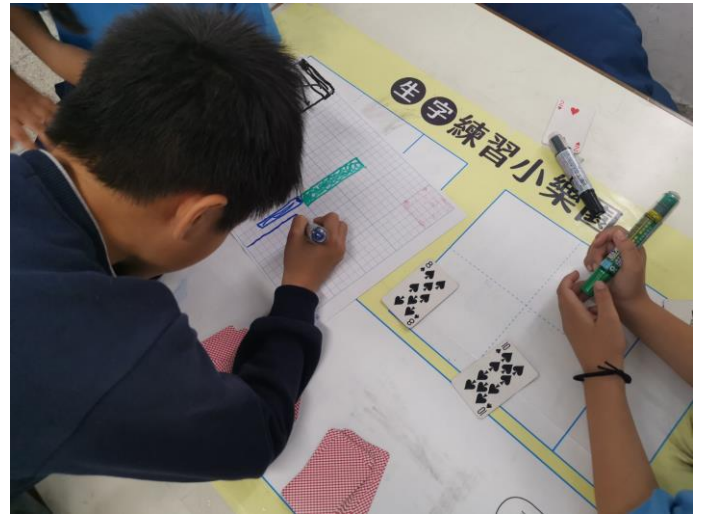
- 領域名稱：數學
- 年級：二年級
- 授課教師：廖鈺玉
- 評鑑日期：111.07

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以所選定的課本教材內容為主軸，教材提供的素養生活題為參考，但發現大部分的題目對孩子還說偏難不易理解，沒有生活經驗可對應，後來配合應用排灣族本位教材數學領域的內容，引起學習動機。加減混合乘法的應用題，解題習慣看到數字用猜測運算，理解的過程比較費力，強調數字加上單位寫出來的算式，再檢視是否合理再計算答案，只有部分學生能透過此方法完成正確解題。少部分的學生需用圖畫理解應用題的物件的數單位量和單位值間的關係來幫助解題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	班上上二年級開始，這學期特別提醒量身高，以深化公尺公分的長度換算關係。年月日的單元從每個月都會自填的月曆表和行事曆來深化這個單元的生活應用，年和月時間日子有些孩子會混淆，可透過真實的年曆和月曆，以及每天自填的日曆，來加深印象。學期初就孩子程度分兩組，適時調整習作題目難易度，期中停課復課後，原本低成就的孩子(B組)可能是家裡無人輔導寫作
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			業，出現跟班上同學明顯的學習落差，基本乘法和加減的計算能力已有退步，另外再多一組自強組再特別複習基礎運算和複習乘法熟記。針對學習落後的學生在學習扶助的時間，以試題卷或實物(牌卡)以及教具等小遊戲強化觀念。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課堂運用電子書，大部分是讓孩子觀看動畫，並在生活實物操作後，再次引起學習動機，之後，大多以朗讀課本題目為主，讓孩子習慣紙本讀題後，進行題目問答與重點訊息擷取練習後在解題。鼓勵孩子默寫不要一開始就抄答案，再進行反思提問後。在讓孩子自主進行課本的隨堂練習，立即批改解題，並討論易錯的部分，以釐清並提醒學生，作業並以當天實際教學進度的習作內容，以及補充教材複習前單元內容 交叉單元，避免學生習慣性背題，以活用數學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



紙牌排序數的大小



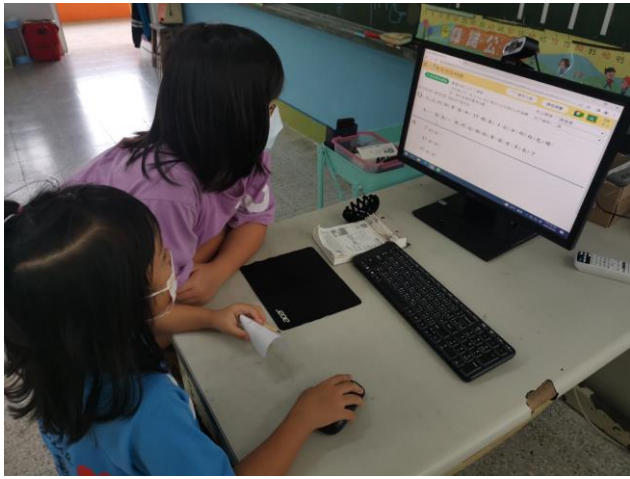
乘法與面積桌遊



切水果認識分數(等分觀念)



應用排灣本位教材複習



因材網自主學習



動畫影片教學引起動機

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過生活應用來累積數學概念大部分的孩子以已進步，但在應用題和年月日題目需要閱讀理解的部分會是孩子的弱點，造成讀題理解的困難，將數字隨意運算，計算出答案，不理解數字和單元的意義，未來在規劃上，除了語文閱讀理解需要在加強之外，如何閱讀完，找出關鍵數量語詞，轉譯成數學意義，這是需要策進的方案，發現解題完再讓孩子重新說明算式代表的意義，再讓他將題目圖像化後去教其他尚未理解的孩子，能夠更深化其知識能力，也能幫助其他孩子學會。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：二年級
- 授課教師：廖鈺玉
- 評鑑日期：111.01.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	大部的孩子字的筆順、部件和字的結構空間已建立，因此跟上學期比著重在甲乙本的練習比課本少了許多，著重在字的形音義變化差異上，更能幫助孩子在形近字的判斷外，寫錯別字的機會也少了許多。閱讀上對詞性的理解影響到對句子的理解，因此從簡單的造詞，鼓勵孩子學會用四字詞，字到語詞到句子的過渡期，期中後大部分的孩子已習慣造四字詞，並主動利用網路或字典查成語。閱讀理解練習搭配原住民本位教材作閱讀本。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	預習:朗讀新課文，隔日全班和個別學生朗讀。 生字:甲乙本從部件字形字音字義筆順逐一練習，每個學生自行描寫筆順後在盲寫生字，逐一檢視指導
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

字的空間結構，並利用時間解釋語詞，每次以不超過 10 字為限，並搭配生字查部首作業練習，隔日批改作業，統一講解學生易錯的錯別字，以加深印象。

課文：觀看課文動畫，增進文本理解印象。期初每一課課文皆逐字拼音，以協助其他拼音落後的學生，期中之後，將逐字拼改以加入標點符號的朗讀，以加深學生對符號的應用和習慣，再每段落以人事時地物分析文本。文本分析後，針對每段形近字練習以加深識字量以分辨錯別字，以雪人模組來做造句練習。

甲乙本：

生字練習完後，針對後面的語詞再進行解釋，並全班朗讀語詞後，進行人事物地時的問答，測驗孩子對句子的理解，以及圈選動、名和形容詞不同詞性和優美的語詞。課本教學完以及習作練習完，學生才寫作後面的練習(包括成語)，甲乙本可分重 4 次作業量。

國語作業簿：

每課以國語作業簿練

			<p>習收尾。</p> <p>測驗：習作和甲乙本的生字填空作為生字測驗，以罰寫來強化記憶。</p> <p>視該週整體教學情況在週五作業為一年級課本生字造詞與下週擇日測驗，以複習一年級學過的生字，減少學習落差。</p>
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經過期初期中的教學規畫，看得出學生在字體上和識字量有明顯的進步，但有些孩子對認字和拼音上的能力不足，會視學生情況，加強練習，或以不同作業量來鼓勵，以降低對學習成就低落帶來的反效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

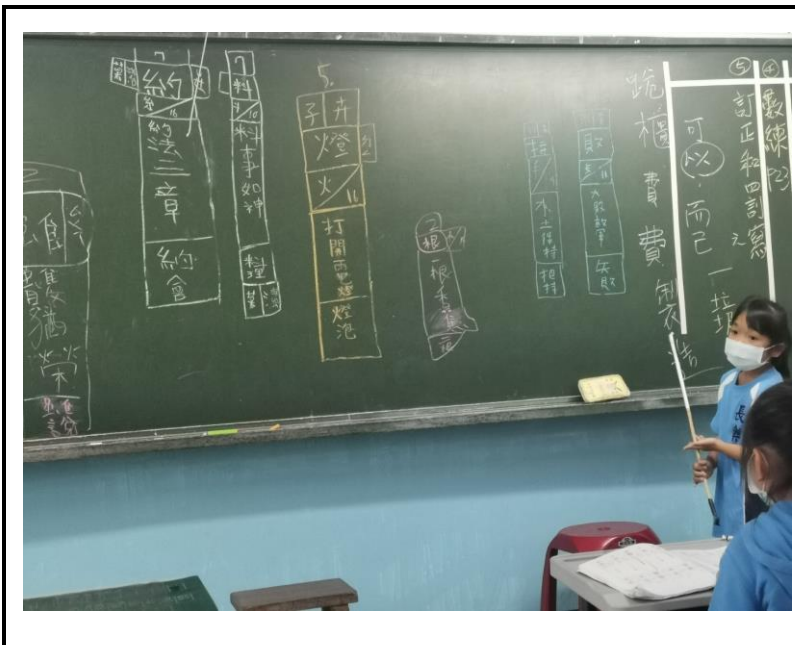
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：補充排灣本位國語教材。



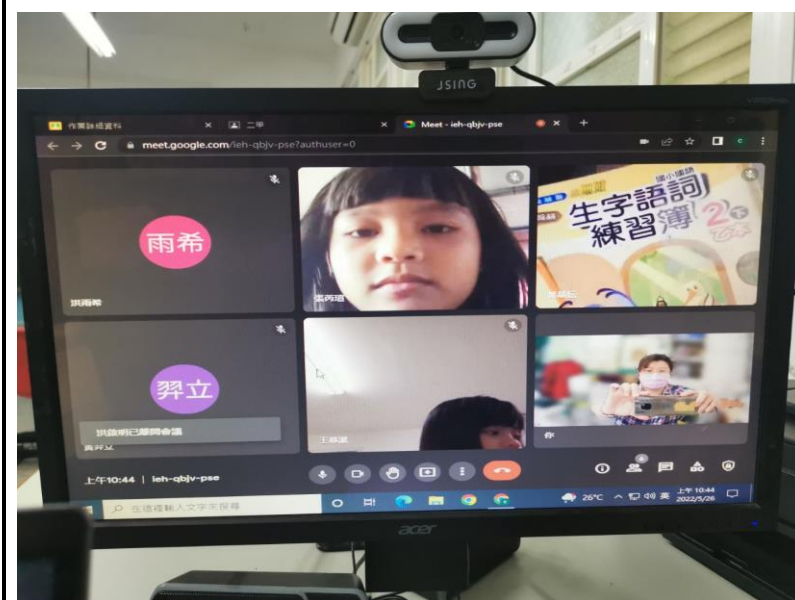
說明：部件組合PK賽。



說明：生字查部首學生分享教學。



說明：生字練習-打地鼠。



說明：線上教學預習生字和朗讀。



說明：習作教學與習寫。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

班上雖然只有 10 位，經過上學期的學習後，班上的程度有明顯的落差，也表現在識字量斷層明顯，因此，班上的學生分為 AB 兩組各 5 位，由程度較好的 A 組和 B 組學生 1 對 1 配對成學伴，輔助教學相長，生字查部首的生字習寫到從簡單的生字造詞到四字詞的應用，讓孩子去做選擇，一開始孩子還不太會寫四字詞到學期末，大部分的孩子都以自主選擇寫四字詞，讓孩子將習寫結果抽籤在黑板上分享講解生字部首和語詞的意思，來強化字的應用到詞彙量的累積，未來將策進方案在句子的延伸和短文創作練習上。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：二年級
- 授課教師：廖鈺玉
- 評鑑日期：111.01.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	減塑大作戰的單元，配合海山館小白鯨的海洋教育，透過專業的解說讓孩子更深刻的理解人類為方便製作出的石化產品對海洋生態的傷害有多大。奇妙的種子單元除了在穴盤發芽種植外，並移植到田間作業，學習除草和除蟲的真實體驗。配合校本課程原民美食的吉拿夫製作體驗米食好好吃的單元。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	大部份的課程實施，除了上述所提規劃實作之外，以課本內容分配角色給孩子朗讀，(強化識字量)以及電子書影片教學，並加以提問讓學生思考，上網搜尋資訊參考，後再於課堂上進行習作練習。透過網路衛星地圖實境介紹學校的設施，由孩子分享與景物的連結和功用。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式採上課提問回答，以及實作時結果作品，習作寫作表現，再生活課程評量後，有些在國語文或數學領域表現落後的同學，在生活課程表現不凡，多以當場鼓勵，公開表揚，增進學習信心。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：減塑大作戰-危害海洋生物。



說明：課堂教學。



說明：播種綠豆(已浸泡)。



說明：線上教學學生分享第四單元-下雨了。



說明：穴盤種植綠豆。



說明：移植田間實作。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

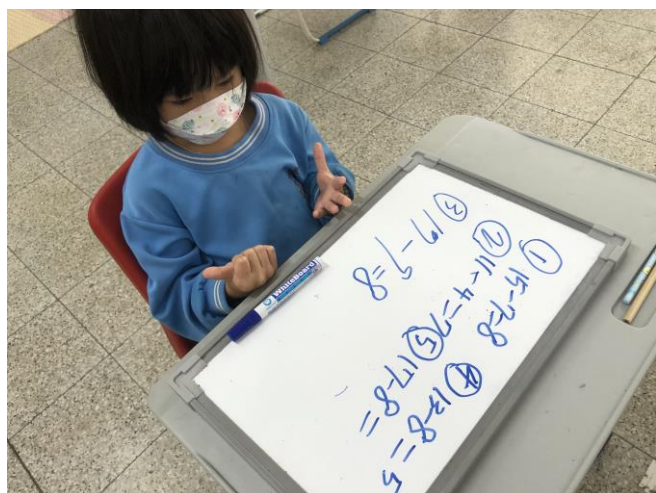
生活領域分別生活、美勞、音樂三個課程，由不同的老師進行授課，美勞與音樂與一年級的學生混齡教學孩子對生活課本內容，操作下來興趣缺缺，連影片也沒有太大的興趣，本班的孩子，對靜態的學習比較不感興趣，反觀實驗活動實作，甚至練習寫習作時，還比較能集中學習，因此未來課程規劃，會採取預先請學生回家準備課程相關的問題內容，上台發表後再進行課程，與自己的生活經驗多作連結。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：一年級 ● 授課教師：黃鈺惠 ● 評鑑日期：111.06.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照數學領域核心素養導向及精熟學習重點做規畫。課程內容主要以課本、習作為主，數學練習簿、電子書補充資料為輔。將數學學習重點，運用在生活中，連結學生的生活經驗做學習。利用數學線上輔助教材提供孩子複習和加強學習成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	大多能根據課程計畫訂定的進度實施課程，只是在五月份因為疫情的緣故，微調了課程順序以利學生學習。這學期的數學單元許多要利用附件和教具做學習，慢慢引導至抽象概念，學生比較好理解。課堂中對於表現良好的學生及時給予回饋，強化學生學習動機。對於學習落後的學生，於課中或課後時間進行個別指導與協助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	可以利用課本做做看的題目或是習作的題目做為形成性評量。從口頭提問、作業習寫、單元小考、各次段考，來檢視學生學習成效和自己的教學效果。歸納統整出學生問題所在處，進行加強和複習，若
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	

	性專業成長方案，以提升教學效能	還是有迷思的地方，可以和其他老師討論解決策略，來幫助學生學習。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

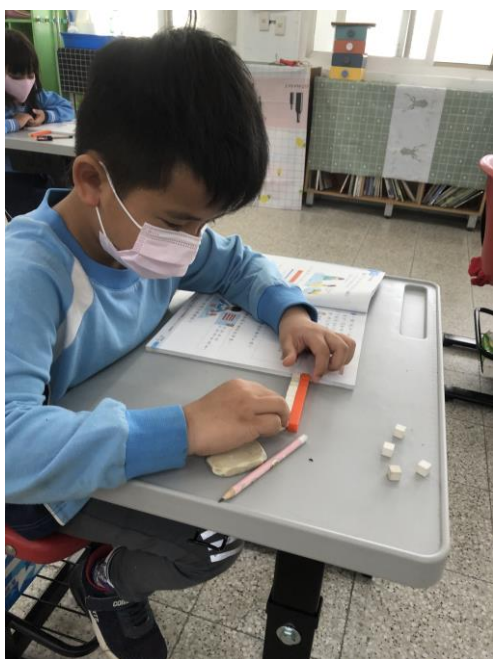
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：18 以內減法練習。



說明：將附件的東西進行分類。



說明：積木教具-認識 1 和 10。



說明：因材網任務-影片/練習題/動態評量。



說明：合作學習-排出指定形狀。



說明：利用積木排出指定數量。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程設計中有許多實際操作的內容，例如：利用桌遊等數學遊戲，雖然能提高學生的學習動機和興趣，但實際操作時，事先要準備附件的道具，且玩遊戲時耗時較久，需要掌握授課的時間做適當的取捨，才能讓教學進度順利完成，讓學習更加有效率。學校給予每位學生因材網的帳號和密碼，讓老師可以指派學習任務提供孩子另一種學習模式。學生能夠自主學習，利用練習將課程內容更精熟，也可以讓學習較落後的學生，透過反覆地練習，提高學習的效果。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：一年級
- 授課教師：黃鈺惠
- 評鑑日期：111.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期重點放在口語表達、標音符號與運用和識字與寫字這三大學習表現。在口語表達的部分，能夠聽懂別人的問題，並且用自己的話完整的回答問題。在標音符號的部分，能靈活運用注音來幫助自己閱讀和識字，輔助自己的學習。在識字與寫字的部分，能學會正確的握筆及筆順，並且通過一年級識字量通過的標準。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學流程為生字教學→課文朗讀/美讀→瞭解文本內容和大意→句型結構練習→習作指導。 生字教學：利用電子書筆順影片，讓孩子進行書空，輪流當小老師帶領其他人習寫生字，再帶入造詞聯想、多音字形近字比較。 課文朗讀/美讀：先自行朗讀，再輪流帶讀，全班再一起齊讀。 瞭解文本內容和大意：解釋各段落的意思，再進行教師提問和學生回應，總結文本重點。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			<p>句型結構練習：將文本內的短語和造句拉出來做教學重點，提前訓練寫作的素材。</p> <p>習作指導：學生易錯或是重點的部分先進行教學，其餘讓孩子自行練習。</p>
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>生字：習作考試、小白板或賓果遊戲檢視學生對於生字的熟悉程度。</p> <p>文本：學生朗讀課文時，直接做指導。透過教師提問，瞭解孩子是否理解文本要傳達的內容和意義。</p> <p>月考的內容，通常和教學內容有高度相關。國字注音考試占比也較高，能檢視學生識字量的程度。考完試後針對問題較多和需要加強的地方做複習與檢討。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



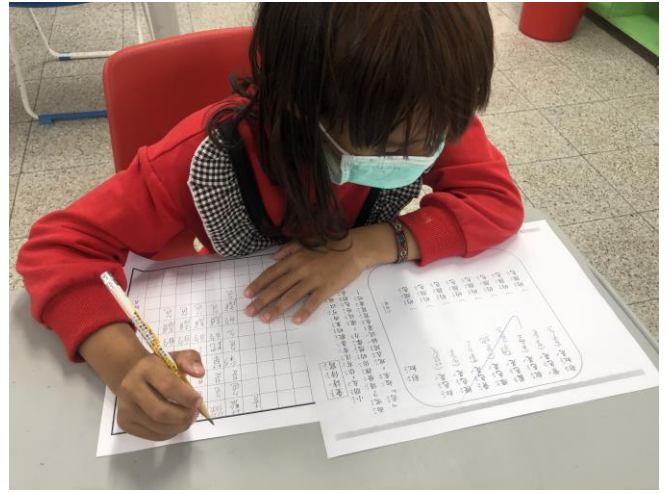
說明：手指頭指著課文朗讀。



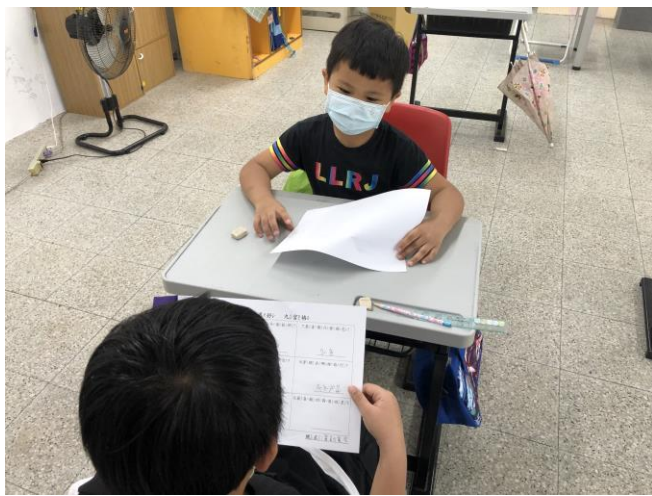
說明：上台朗讀課文。



說明：臺下的人當糾察隊仔細聽。



說明：彩虹童詩仿寫練習。



說明：認識你真好學習單分享。



說明：混成教學-國語習作指導。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

從一上到一下的國語課教學流程是一致的，學生每節課大都可以知道學習任務是什麼，不用花太多時間說明。但如果文本開始變長，體裁開始不同，教學的設計就要配合做變化，不能只是單一的教學方式，這樣孩子是學不到東西的！我認為學生這學期與上學期最大的差別是學生的拼音，算是有顯著的進步，願意主動拼開口唸，有成長是看得出來的。當然，常見的錯誤還是會發生。另一個需要加強的地方就是「生字熟練度」，生字記不起來，教過的字沒有印象，同音的字亂拼亂湊，我覺得這些對孩子來說都還需要點時間慢慢練習。未來，在低年級還是會著重在閱讀理解和識字量提升的部分，這兩件事情真的是學習的基本功。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：一年級 ● 授課教師：黃鈺惠 ● 評鑑日期：111.06.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計主要按照課本的順序來安排。剛好第二單元美麗的春天，剛好結合國語的第二課(找春天)和第三課(和春天一樣)可以相呼應介紹春天。而第三單元我愛看書，就配合學校閱讀活動做書的介紹與認識。例如：打電話、我愛我的家、奇妙的水和快樂一夏，這些剩下的單元都能和生活經驗做連結。所以，安排課程上能符合跨領域和素養導向。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照各週進度實施課程，透過影片、動手做、實際體驗讓學生產生興趣並加深印象。例如：製作傳聲筒，體驗不同方式的聲音傳遞差異。分享自己喜歡的書，和他人分享閱讀的樂趣。幫忙做家事，體會和分擔家人的辛勞。認識端午節，知道端午節的由來與故事。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式主要以學習態度、課堂參與、口頭發表、實際操作來檢視學生的學習效果。例如：是否
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	專心聆聽別人說話並做出回饋、參與製作手做的過程有無認真投入、教師提問時會不會踴躍舉手發言…等。孩子一定有強項和弱項的部分，希望透過不同的教學策略，增強每個面向的進步。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小話筒傳聲-線拉直。



說明：小話筒傳聲-握住線。



說明：小話筒-三人傳聲。



說明：小話筒-交叉傳聲。



說明：傳話小遊戲(第一個傳遞謎底)。



說明：母親節卡片設計。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

我蠻喜歡這學期的生活課程內容，許多單元能進行跨領域教學和連結生活經驗的素養導向設計。教師在設計課程上可以有很大的發揮，學生在學習上也能培養不同面向的能力。最喜歡帶孩子進行活動體驗和動手畫畫的這兩部份，透過活動讓孩子產生興趣，從中學習到我們要教學的內容。例如：傳聲筒遊戲-可以講話可以和同學互動他們就會很開心，從中又可以知道線拉直傳遞聲音最清楚。而我覺得班上孩子畫畫能力普遍不錯，而且畫畫可以增加創造力、思考力，還可以讓他們安靜下來做一件事。未來，希望可以培養口語表達，上台分享的能力還有待進步的空間。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：二年級
- 授課教師：廖鈺玉
- 評鑑日期：111.01.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以所選定的課本教材內容為主軸，教材提供的素養生活題為參考，但發現大部分的題目對孩子還說偏難，沒有生活經驗可對應，後來配合應用排灣族本位教材數學領域的內容，引起學習動機，就孩子程度分兩組，適時調整習作題目難易度。乘法剛好班上學生有 10 位，以學生的手指頭數建立乘法是連加的概念，提高學生接受被乘法的動機，並搭配其他乘法的學習單以求精熟。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	可能班上學生遇到一年級停課關係，期初的科技化評量大部分的都需要再建立，也提供了很好的參考值，所以調整了教材所制訂的單元內容，因為有些銜接單元的前置觀念仍需要複習與重新建立，像是量與值的數概上，不中斷練習數的分合以及 20 以內的加減練習，應用課表作息上建立幾點幾分的概念，平常用玩具錢幣作為獎勵，在百數表上操作，深化十進位的概念，針對學習落後的學生在學習扶助的時間，以試題卷或實物(牌卡)以及小遊戲強
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			化觀念。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課堂運用電子書，大部分是讓孩子觀看動畫，並在生活實物操作後，再次引起學習動機，之後，大多以朗讀課本題目為主，讓孩子習慣紙本讀題後，進行題目問答與重點訊息擷取練習後在解題。鼓勵孩子默寫不要一開始就抄答案，再進行反思提問後。在讓孩子自主進行課本的隨堂練習，立即批改解題，並討論易錯的部分，以釐清並提醒學生，作業並以當天實際教學進度的習作內容，以及補充教材複習前單元內容 交叉單元，避免學生習慣性背題，以活用數學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



錢幣應用



認識錢幣



乘法 3 教學-連加概念



時間-幾十幾分教學



課堂教學-具體實物



動畫影片教學引起動機

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

期初學生大多識字量不足，拼音上不熟悉，讀題理解上有相當上的困難，計算上仍習慣用畫圈作答，一半以上的孩子在 10 以內用手指頭的數量計算仍不熟練的情況下，期出一個月，除了二年級的課程進度外，策略上採用大量的一年級學習扶助的教材以及數分合的練習，以強化基礎的數學計算能力，如此操作下來，透過練習，孩子在數的計算上有明顯的進步，但是有一半的學生在邏輯上與思考能力，仍需要再其他方式訓練強化，藉由國語文的課堂上的練習，雖有進步，但仍顯不足，因此未來規劃會另外提供其他教材或教具遊戲來訓練邏輯以及思考力。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：二年級 ● 授課教師：廖鈺玉 ● 評鑑日期：111.01.24 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>期初視學生評量結果,基礎識字量和拼音能力仍需要較多的練習,甚至字的筆順、部件和字的結構空間仍需要重新建立,因此著重在甲乙本的練習比課本更多,閱讀上對詞性的理解影響到對句子的理解,且無段落觀念亦無法透過閱讀能理解文本,所以教材第一單元以字音認讀與詞性的分辨為主。期中有觀察大自然和美食文化的單元,則與校本南仁山探查和原民美食吉拿夫結合。閱讀理解練習已搭配原住民本位教材作閱讀本。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>預習:朗讀新課文,隔日全班和個別學生朗讀。</p> <p>生字:甲乙本從部件字形字音字義筆順逐一練習,每個學生自行描寫筆順後在盲寫生字,逐一檢視指導字的空間結構,並利用時間解釋語詞,每次以不超</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

過 10 字為限，並搭配生字查部首作業練習，隔日批改作業，統一講解學生易錯的錯別字，以加深印象。

課文：觀看課文動畫，增進文本理解印象。期初每一課課文皆逐字拼音，以協助其他拼音落後的學生，期中之後，將逐字拼改以加入標點符號的朗讀，以加深學生對符號的應用和習慣，再每段落以人事時地物分析文本。文本分析後，針對每段形近字練習以加深識字量以分辨錯別字，以雪人模組來做造句練習。

甲乙本：

生字練習完後，針對後面的語詞再進行解釋，並全班朗讀語詞後，進行人事物地時的問答，測驗孩子對句子的理解，以及圈選動、名和形容詞不同詞性和優美的語詞。課本教學完以及習作練習完，學生才寫作後面的練習(包括成語)，甲乙本可分重 4 次作業量。

國語作業簿：

每課以國語作業簿練習收尾。

測驗：習作和甲乙本的生字填空作為生字測驗，以罰寫來強化記憶。

視該週整體教學情況

			在週五作業為一年級課本生字造詞與下週擇日測驗，以複習一年級學過的生字，減少學習落差。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經過期初期中的教學規畫，看得出學生在字體上和識字量有明顯的進步，但有些孩子對認字和拼音上的能力不足，會視學生情況，加強練習，或以不同作業量來鼓勵，以降低對學習成就低落帶來的反效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生字教學。



說明：部件組合PK賽。



說明：課堂教學。

說明：生字練習-打地鼠。



說明：美讀課文。

說明：習作教學與習寫。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

班上雖然只有 10 位，期初評量測驗皆不理想，分數差異不大，但經過 2 個月操作後，學生的能力就明顯出現差異，當初是以基礎識字和詞彙認識熟悉為主，未來在規畫上，班上學生可以從詞彙拓展到文由推辭義的練習強化，並以多以造句的練習，強化創作。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：二年級 ● 授課教師：廖鈺玉 ● 評鑑日期：111.01.24 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以課本內容為主，配合校本進行，觀察自然的單元配合南仁山的戶外生態踏查，風的單元配合學校落山風共同的講座再加以延伸，影子和吹泡泡單元有實際戶外的操作，透過實作，學生學習記憶深刻。寒冬單元配合時令氣候教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	大部份的課程實施，除了上述所提規劃實作之外，以課本內容分配角色給孩子朗讀，(強化識字量)以及電子書影片教學，並加以提問讓學生思考，上網搜尋資訊參考，後再於課堂上進行習作練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式採上課提問回答，以及實作時結果作品，習作寫作表現，再生活課程評量後，有些在國語文或數學領域表現落後的同學，在生活課程表現不凡，多以當場鼓勵，公開表揚，增進學習信心。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀察自然生態-植物。



說明：解說如何正確觀賞大自然規則。



說明：課堂教學。



說明：認識影子單元實作。



說明：萬聖節食物作創。



說明：吹泡泡單元實作。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

生活領域分別生活、美勞、音樂三個課程，由不同的老師進行授課，美勞與音樂與一年級的學生混齡教學孩子對生活課本內容，操作下來興趣缺缺，連影片也沒有太大的興趣，本班的孩子，對靜態的學習比較不感興趣，反觀實驗活動實作，甚至練習寫習作時，還比較能集中學習，因此未來課程規劃，會採取預先請學生回家準備課程相關的問題內容，上台發表後再進行課程，與自己的生活經驗多作連結。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：社團 課程類型： <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程			
<ul style="list-style-type: none"> ● 年級：全校 ● 授課教師：郭士傑 ● 評鑑日期：111.01.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學年實施柔道社團供學生選擇並實作效果優異，或許墊上運動及穿上柔道服充滿自信心，從中也感受到學生得熱情參與，從基本護身倒法道觀建立視最終要的根基，柔道運動以禮開始/以禮結束，首重尊敬對手，尊師循道。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其它	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生從開始的基本護身倒法施作到前滾翻、後滾翻、前迴轉倒法。及所有墊上運動所必備的功夫，都必須再三檢視，以保護學生自身安全為首重，也必須保護同社團之同學，以建立安全為最高原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其它	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	成果呈現在參與縣級賽事，讓學生社團讓更有能力的學生增強信心培養興趣，更上層樓，使社團營造團隊合作、相互扶持的風氣，帶動長樂國小師生共享更好。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：基本倒法訓練訓練。



說明：基本倒法訓練訓練。



說明：陳校長蒞臨賽會加油。



說明：賽後團體合照。



說明：長樂國小首次參賽成績/團隊。



說明：長樂國小首次參賽成績/個人。

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

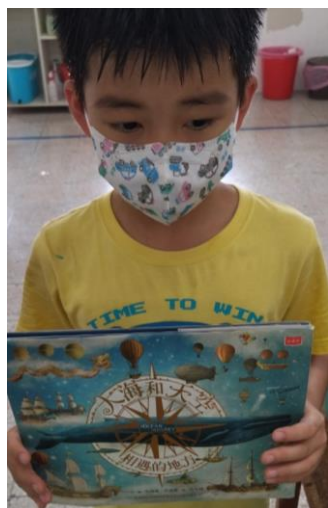
1. 積極參與與外校共同集訓,讓學生接觸更多不同多元選手來增強成就感及自信心。
2. 增加柔道場防護措施，讓學生能在更安全完善的環境盡情發揮施展技術。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：李幸娟
- 評鑑日期：111.6.8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	從晨讀、共讀，到自己隨時安靜閱讀，找自己有興趣的，不管繪本、漫畫還是短篇報導，養成習慣比寫閱讀單更重要。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	初期，大部分學生做得不太紮實，晨讀時間都在發呆，後來慢慢能翻閱有興趣的書籍，時間雖不長，但已有進步。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	一學年下來，一部份孩子可以做到安靜晨讀，一部份孩子仍難持續。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：最愛這本。



說明：選愛看的書，字少也很好。



說明：圖書館安靜的看書。



說明：借書小志工。



說明：共讀時光。



說明：寫閱讀單。

課程實踐省思與回饋

閱讀需要長期培養，必須告訴自己真的急不來，看到他們開始從拿同一本繪本，到翻閱國語周刊的漫畫、不同主題的短篇介紹，自己找自己想看的讀物，這都是進步，雖然很想達到例如每周一篇或是每周一本的進度，但有開始已經很棒，之後會設立目標，如分享自己的閱讀心得，好書介紹...等。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：校本
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：李幸娟
- 評鑑日期：111.6.7

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 實際踏查鼻頭草原-記錄植物-手繪照片圖解-期末報告。 2. 淨灘-了解海廢-行動
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	兩個主要課程都有走完，實際踏查後的後續資料查找和記錄更是重要，否則流於形式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	兩個主要課程都有走完，孩子用五感學習，深刻記住。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	

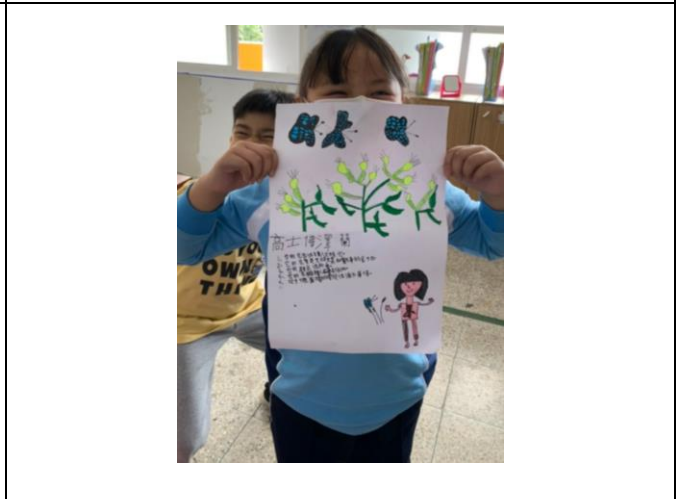
	性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



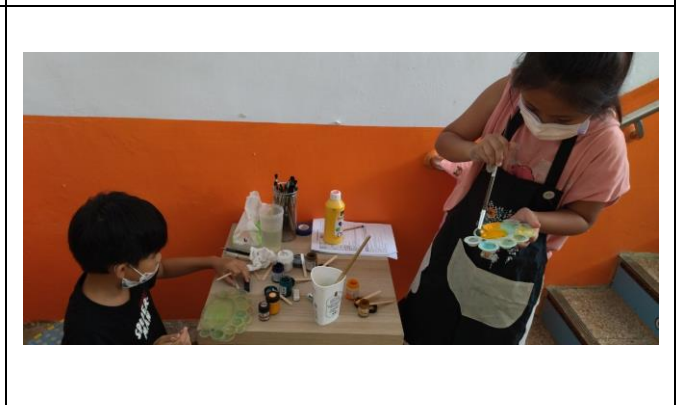
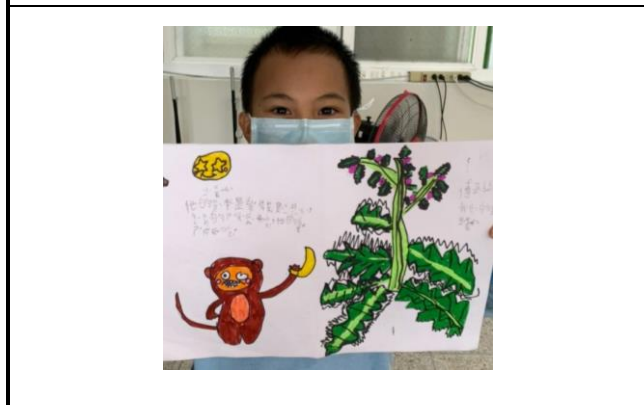
說明：何謂海廢。

說明：我製造了海廢嗎？



說明：校本植物手繪。

說明：校本植物手繪。



說明：校本植物手繪。

說明：校本主題牆。

課程實踐省思與回饋

校本之於學生生活，息息相關，校本課程就是在了解家的一切，孩子們學到的知識，都是愛家的體現，而這學期課程注重實際行動，教師也在與學生共同體會中，學習他們的家鄉，也向他們的家鄉學習。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：社團
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：李幸娟
- 評鑑日期：111.5.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	刺繡課程學生混齡，老師從串珠到刺繡，由簡到難，分齡設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	基礎佳的中高年級可安靜自學，低年級的孩子從基礎針法開始，初期節奏慢、問題多，後來漸入佳境。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	中高年級的孩子都會主動帶領低年級的孩子，上起課來，像是一家人。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	

性專業成長方案，以提升教學效能

15

(若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：傳統神作展示。



說明：傳統神作展示



說明：從基礎學。



說明：慢慢來。



說明：漸入佳境。



說明：高年級姊姊會教你。

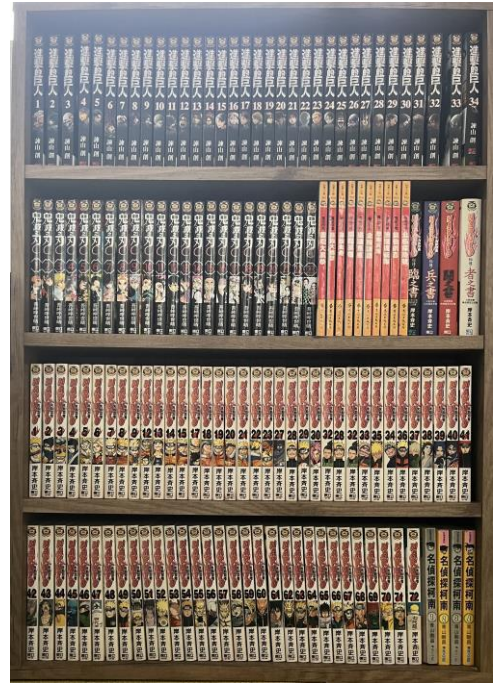
課程實踐省思與回饋

刺繡之於我們的孩子，是必須學習的傳統，我在陪伴教學的同時，更像在學習，到期中已經能看到大部分的孩子一到教室就能很快進入自己的節奏，慢慢一針一線的縫製，很感謝有刺繡老師的帶領。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

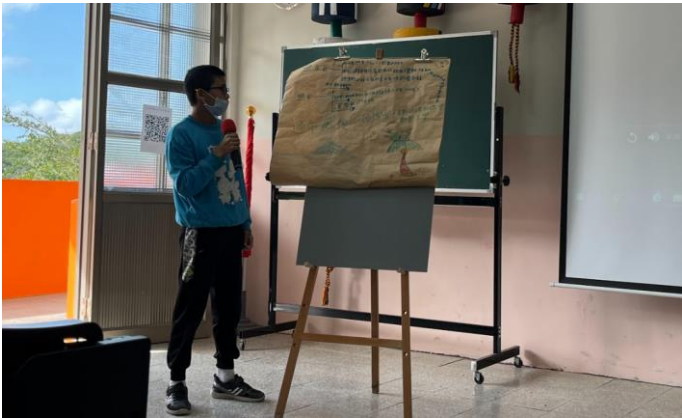
<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：五 ● 授課教師：彭亮瑾 ● 評鑑日期：111.6.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期課程預計提供學生大量的文本，訓練學生建立閱讀素養，期待學生能因為喜歡的題材習慣閱讀，才能在未來透過閱讀吸收足以幫助其進行學習的知識量。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除了數位閱讀、專題學習等課程實施，亦引入漫畫書供學生閱讀，學生反應良好，且根據其興趣為主題進行學習，較能幫助其專注。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生的反應良好，能專注地進行閱讀並分享其觀察到的重點。結合語文領域之學習，更可使學生正確地理解文本，達到有效的學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生養成習慣，於校外教學時進行閱讀。

說明：本班漫畫櫃。



說明：學生編寫講稿，介紹自己的寒假。

說明：學生參加校內說故事比賽。

課程實踐省思與回饋

閱讀課是一個很好的機會，能使學生自由地選擇閱讀文本以及產出形式。在此基礎上，學生較能引起動機並進行深入的理解與學習。不過作為基礎的識字、閱讀理解能力也會大幅影響學生的閱讀能力，進而決定對該文本是否具備閱讀的動機。

本學期成功增加學生的有效閱讀時間，讓學生習慣閱讀與理解文本內容，並培養基本的閱讀習慣與能力，不過在產出部分，仍續設法使學生同意「練習」之餘學習是一件重要的事情，當學生具備紮實的識字、寫字基礎，方能將語文能力應用自如，甚至進行更深化的學習。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程
社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年 級：五
- 授課教師：彭亮瑾
- 評鑑日期：111.6.30

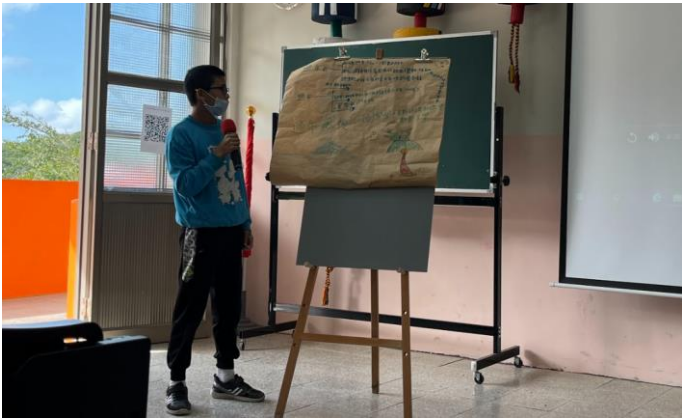
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期課程預計提供學生大量的文本，訓練學生建立閱讀素養，期待學生能因為喜歡的題材習慣閱讀，才能在未來透過閱讀吸收足以幫助其進行學習的知識量。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除了數位閱讀、專題學習等課程實施，亦引入漫畫書供學生閱讀，學生反應良好，且根據其興趣為主題進行學習，較能幫助其專注。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生的反應良好，能專注地進行閱讀並分享其觀察到的重點。結合語文領域之學習，更可使學生正確地理解文本，達到有效的學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生養成習慣，於校外教學時進行閱讀。

說明：本班漫畫櫃。



說明：學生編寫講稿，介紹自己的寒假。

說明：學生參加校內說故事比賽。

課程實踐省思與回饋

閱讀課是一個很好的機會，能使學生自由地選擇閱讀文本以及產出形式。在此基礎上，學生較能引起動機並進行深入的理解與學習。不過作為基礎的識字、閱讀理解能力也會大幅影響學生的閱讀能力，進而決定對該文本是否具備閱讀的動機。

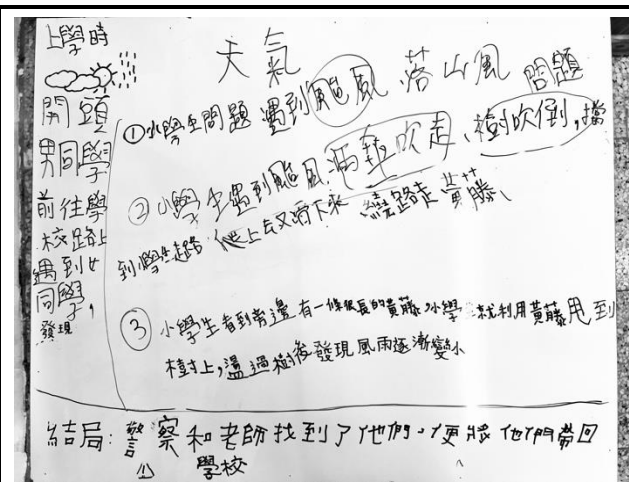
本學期成功增加學生的有效閱讀時間，讓學生習慣閱讀與理解文本內容，並培養基本的閱讀習慣與能力，不過在產出部分，仍續設法使學生同意「練習」之餘學習是一件重要的事情，當學生具備紮實的識字、寫字基礎，方能將語文能力應用自如，甚至進行更深化的學習。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

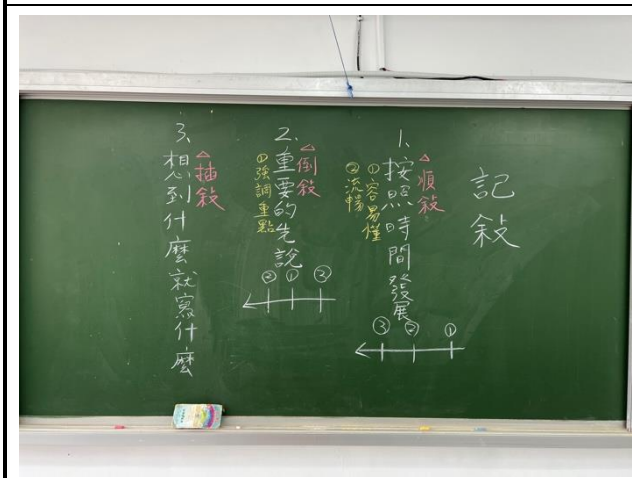
<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：彈性課程（閱讀） ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四 ● 授課教師：劉冠亮 ● 評鑑日期：111年7月1日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計主要在於培養學生的閱讀興趣。 2. 結合十二年國教十九項議題之閱讀素養議題融入教學。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程設計期望學生能接觸多元文本，陪有閱讀品味，增加閱讀興趣。 2. 學生透過不同形式分享自身閱讀成果，達成共好之成就。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式採多元並行，如讀書報告、上台發表以及說故事活動等。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



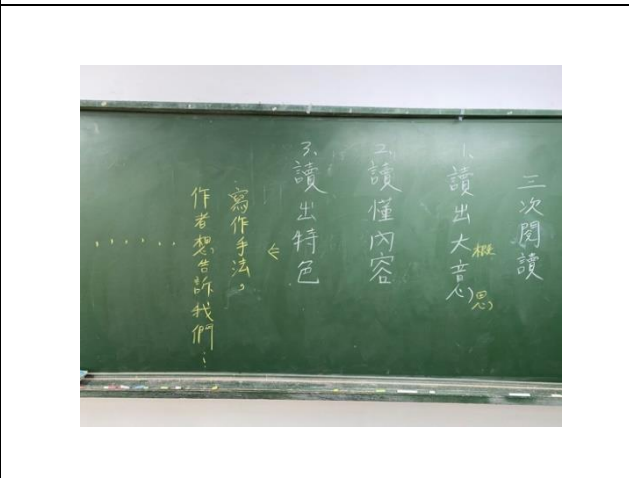
說明：說故事活動結合語文課故事創作。



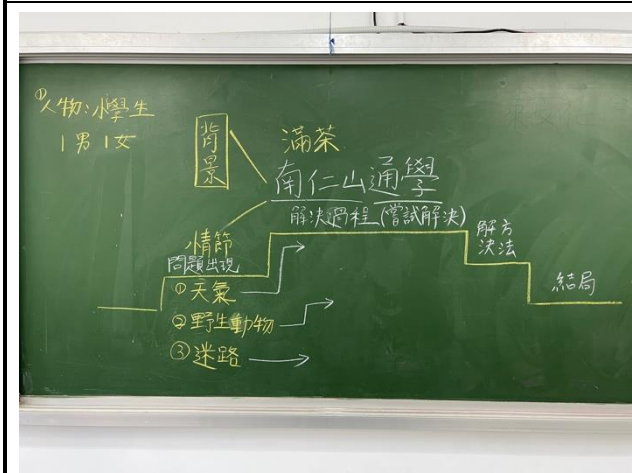
說明：故事體結構應用於繪本創作。



說明：讀寫合一教學。



說明：閱讀策略教學——三次閱讀法。



說明：閱讀策略教學——故事階梯。



說明：說書活動——學生分享閱讀書籍。

課程實踐省思與回饋

閱讀課程是自學學習的橋樑，期待學生能透過閱讀，與自身產生連結。因此在未來規劃與需求上期待能設計更多與學生有共鳴的內容，並鼓勵學生透過閱讀表達自身想法，成為終身學習者。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：彈性課程（社團） ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四 ● 授課教師：劉冠亮 ● 評鑑日期：111年7月1日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學年透過柔道社團供學生達到運動及多元智能均衡發展之目的，從基本動作教練到建立運動家精神。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學規劃從基本護身倒法施作到前滾翻等基本護身倒法及所有墊上運動所必備的技能，教導學生從事運動之餘，也能保護自身安全。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 社團讓學生，增強信心培養興趣。 2. 積極參與對外賽事，讓學生能發揮所長。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：柔道基本動作練習



說明：社團授課狀況



說明：社團舉行全校性墊上運動會—1。



說明：社團舉行全校性墊上運動會—2。



說明：柔道賽前模擬練習。



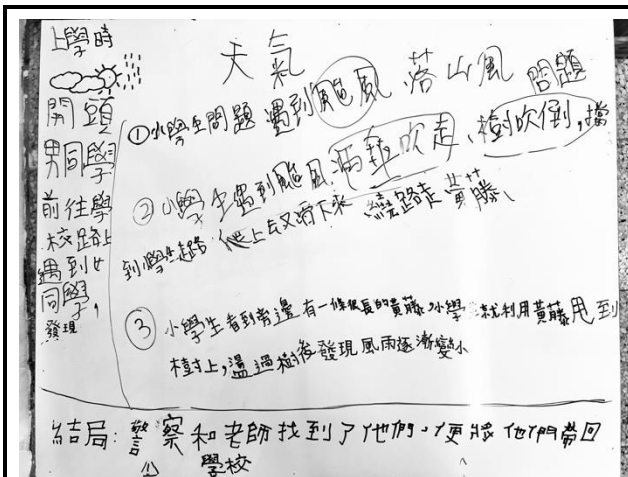
說明：利用創意教學法於柔道練習。

課程實踐省思與回饋

1. 繼續參與對外比賽，增加學生學習刺激。
2. 建議可以針對柔道場防護措施進行加強，讓環境更加完善安全。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：彈性課程（校訂課程） ● 課程類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：四 ● 授課教師：劉冠亮 ● 評鑑日期：111年7月1日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	在教學前,教師須先針對課程內容進行詳盡準備,以利教學。
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容兼具知識型課程並結合戶外踏查,讓教室中的所學得以在教室外實踐。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	本學習課程結合社會課程內容,對家鄉風土進詳盡探討,並以家鄉繪本作為期末成果發表。
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：校訂課程結合繪本創作。



說明：學生於校訂課程發表創作結果。



說明：解說員介紹家鄉特有植物。



說明：解說員介紹滿茶古道生態環境。



說明：學生至滿茶古道進行踏查。



說明：學生至蕃童教育所舊址進行踏查。

課程實踐省思與回饋

本學期校訂課程結合社會課程，使學生對家鄉文化能有更深入探討。藉由創作家鄉故事，讓學生更加貼近自身文化背景，更藉由戶外踏查，將學習帶出教室外，讓教室內的學習得以實踐。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：資訊

課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程

年級：五年級

授課教師：張滄辰

評鑑日期：111.05.09

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計符合學生的能力，提供學生多樣學習機會。 2. 課程設計符合課程規劃原則。 3. 課程設計符合順序性、繼續性及統整性。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 妥善安排教學時間，充分掌握課程進度。 2. 教學過程依據學生需求彈性進行調整。 3. 隨時透過評量掌握學生學習情況。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用實做等多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		2.多數學生確實能達成該自然核心素養，並精熟學習重點。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		
15		(若有未盡之處，各校可自行訂定)	3.能依照孩子學習狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。 4.參加教師專業評鑑提升自我教學能力

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：操作平板的相機來取材。



說明：運用剛才照的照片做合成。



說明：運用剛才照的照片做和成。

說明：運用剛才照的照片做和成。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

這堂課讓學生運用平板的相機，在學校裡取景，並使用電腦裡的 Photocap 將剛才拍的照片作合成。從中學生除了學到 Photocap 的合成技術外，也讓學生練習如何將平板或手機裡的照片轉到電腦上使用。過程中，可以看到學生天馬行空的想法，老師除了教授基本的合成，如何去運用程式中的濾鏡及特效，在學生的作品中都可以看到。 PhotoCap 為國人開發的免費影像處理軟體，功能較其他專業軟體來的簡單，學生可藉由此程式入門，未來在接觸到更專業的軟體時，相近的操作方式可讓學生更快上手。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱:機器人社團

課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程

年級：全校

授課教師：張滄辰

評鑑日期：111.05.09

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目 核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計符合學生的能力，提供學生多樣學習機會。 2. 課程設計符合課程規劃原則。 3. 課程設計符合順序性、繼續性及統整性。 4. 課程設計元素間彼此相互呼應，符合邏輯性。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 妥善安排教學時間，充分掌握課程進度。 2. 教學過程依據學生需求彈性進行調整。 3. 隨時透過評量掌握學生學習情況。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用實做等多元評量方式，評估學生學習成效。

12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2. 多數學生確實能達成該自然核心素養，並精熟學習重點。 3. 能依照孩子學習狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師說明學生現在白板上畫草稿後在積木牆上把圖案拼上去。



說明：學生在白板上先畫下草稿。



說明：根據白板上的草稿在積木牆上拼出圖案。



說明：完成後的積木牆。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

這節課讓學生發揮創意，讓學生先想看看可以放什麼圖案在積木牆上，運用左手邊的白板先打好草稿，之後再運用不同顏色、形狀、大小的基本磚，拼出學生剛才所畫的圖案。過程中學生

除了要考慮圖案會不會跟草稿的相像以外，因為白板跟積木牆的牆面大小不一，學生還必須考慮到相對位置跟比例，這樣才能順利將草稿的圖案複製到積木牆上。因為基本專每種顏色、大小的數量不一定足夠學生圖案所使用，因此在組裝的過程中，不同圖案的負責人也彼此間要互相溝通，才能順利用有限的積木拼圖所有的圖案。學生的圖案不局限於平面，有些立體圖案學生必須要有空間結構的概念才能順利完成。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：機器人社團 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三～六 ● 授課教師：彭亮瑾 ● 評鑑日期：111.1.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>本學年實施之課程目標為參加 2021 屏東縣長盃全國工程創意競賽及 FLL 台灣選拔賽，故以 Lego EV3 機器人套件及程式軟體、專題製作為課程主要內容，並結合本校校本課程內容作為參賽主題。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>課程的實施皆為討論與實作，由學生主導專題的發展與產出，教師從旁給予技術與策略上的協助，並適時提出疑問以幫助學生完善其主題架構與呈現方式。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>學生透過主動參與、製作專題，參賽時解說、推廣與分享自己的作品，培養出積極的動機與表達自我的自信，並在高難度的任務下培養抗壓、恆毅、溝通等能力。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



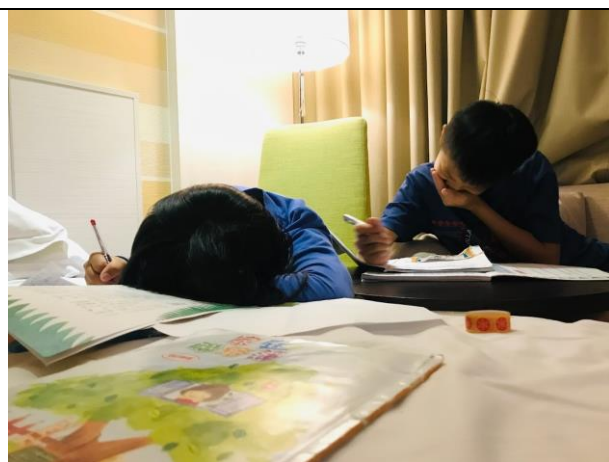
說明：學生學習使用簡易演算法讓機器沿著黑線走。



說明：學生在參賽時見習國中組的專題。



說明：學生參加 2021 屏東縣長盃全國工程創意競賽。



說明：學生比賽時利用空閒時間完成校內學習任務。



說明：學生研究 FLL 台灣選拔賽之任務主題與機器。



說明：社團在 2021 屏東縣科技嘉年華進行擺攤分享。

課程實踐省思與回饋

本學年課程雖採大量的操作練習，講解與示範的比例大幅減少，導致學生需要依靠強烈的自主學習能力與動機方能跟上課堂的學習。不過從備賽至參賽的過程來看，學生確實在大量的實作下獲得許多經驗，也引起了許多動機。

往後的課程應持續此種理念，讓學生習慣在充滿未知的情況下學習，此舉既能培養學生堅強的心理素質，也能養成自動解決問題的能力。且透過分享與推廣，也能讓學生的學習得到回饋，相互激盪之下也能得到更多的反思與改進！

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：校本
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程
社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年 級：五
- 授課教師：彭亮瑾
- 評鑑日期：111.1.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期課程三大單元為牡丹社事件、刺繡與射箭，為了讓學生更加理解本地的文化與歷史，預計結合社區資源，請文化老師到校授課，並透過許多對話與操作，讓學生在體驗中學習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生在實際參訪、踏查或體驗後，得以觀察到較多資訊並從中學習。而且從文化老師的生命經驗，可以學到許多獨特的知識與智慧；學生亦能根據其問題，學到自己想知道的知識與技能。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生在理解與操作層面表現良好，惟在文化與歷史議題方面難以進入高層次的思考。往後課程或許可以加強學生的沉浸式體驗，協助其更加體會文化與歷史的陶冶。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：文化老師到校講解牡丹社事件。



說明：學生到石門古戰場實地踏查。



說明：學生到部落文件站與 vuvu 學習。



說明：vuvu 分享早期的部落服飾。



說明：學生練習使用弓箭。



說明：學生實際練習射箭。

課程實踐省思與回饋

本學期課程皆屬於在地特色、文化與歷史，在備課方面面臨資訊不足、錯誤的挑戰，但在文化老師的協同下除了能順利實施授課，亦能透過本地人的角度更加認識與學習在地文化，此項經驗不僅能幫助往後的課程設計與實行，亦能幫助老師更融入在地，收穫良多！

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程
社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年 級：五
- 授課教師：彭亮瑾
- 評鑑日期：111.1.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期課程預計透過大量的閱讀、思考與表達，訓練學生建立閱讀素養。其中又以閱讀為最主要的重點，期待學生能因為喜歡的題材習慣閱讀，才能在未來透過閱讀吸收足以幫助其進行學習的知識量。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	因為數位閱讀、專題學習等課程初次實施，有時難以掌握時間，因此未能順利案進度推行。但學生反應良好，且根據其興趣為主題學習，較能幫助其專注與思考。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生的反應良好，能專注閱讀並分享其觀察到的重點。唯應結合語文領域之學習，方能使學生正確地理解文本，以達有效的學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生中午收聽 podcast 練習聆聽。



說明：學生觀賞影片並做重點摘要。



說明：學生以便利貼互相進行回饋。



說明：學生發揮想像，自行繪製書插。



說明：學生自擬、修改比賽講稿並練習表達。



說明：學生參加校內語文競賽，進行寫作。

課程實踐省思與回饋

閱讀課是一個很好的機會，能使學生自由地選擇閱讀文本以及產出形式。在此基礎上，學生較能引起動機並進行深入的理解與學習。不過作為基礎的識字、閱讀理解能力也會大幅影響學生的閱讀能力，進而決定對該文本是否具備閱讀的動機。

實施一學期後，發現學生就算對文本有極高的興趣，往往易因為無法順理解文本而萌生退意，久而久之對閱讀愈來愈不感興趣。經思考，應設法增加學生的有效閱讀時間，讓學生習慣閱讀與理解文本內容，方能培養基本的閱讀習慣與能力。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：黃困旂
- 評鑑日期：1/22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以課本為主，搭配其他英語課程活動，讓學生更了認識英語 其他搭配活動： 1. 桌遊遊戲 2. 字母拼讀 3. 繪本朗讀 4. 英語兒歌演唱
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用不同程度學習單，讓不同程度學生可以自主完成學習內容。 並使用教具輔助，讓學生更容易了解單字及句子。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	使用比較有趣的方式進行活動時，學生也能更投入於課程中，並搭配可操作的教具，讓學生不只是聽跟寫，也能同時培養口說能力，。讓學生更喜歡英語學習
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

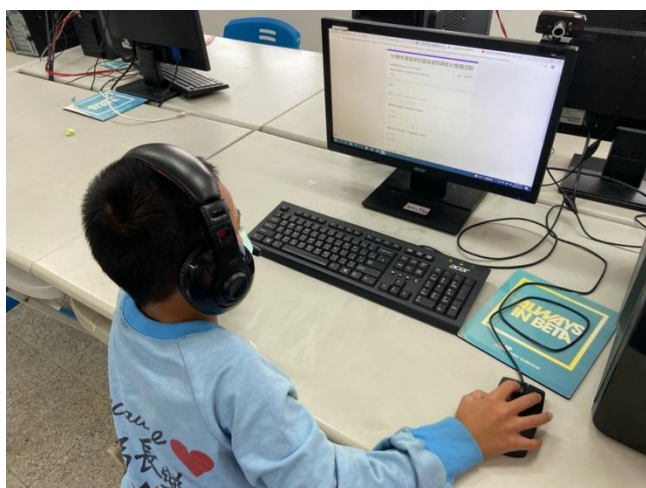
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生使用電腦練習打字



說明：學生學習如何正確使用電腦



說明：學生使用 google 表單



說明：學生於資訊課參加衛生局舉辦活動

課程實踐省思與回饋

由於自己是第一次教授資訊科目，所以在備課時會遇到比較多在授課主題上的問題，有時候也會遇到不知道要如何引導學生的狀況。但還好因為有過去的校訂課程內容，讓我在後續的準備上不至於過於慌亂。但也真正體會到術業有專攻，要從頭了解資訊內容，以及學生可能會遇到的問題，未來也會持續加強自己的資訊能力，特別是程式設計的部分，也會讓自己的邏輯可以更嚴謹一點，並讓自己在協助學生上有更多的餘裕。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：資訊 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四 ● 授課教師：黃困旂 ● 評鑑日期：1/22 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	搭配本學期購入教科書，讓學生學習電腦正確使用方式外，也讓學生初步嘗試書寫程式。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對不同學生指定不同難易度任務，並讓能力較好的學生協助其他進度較落後學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	使用校訂課程進行授課，並根據自身情況愈學生每週學習狀況持續調整授課內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生練習 Scratch



說明：學生完成程式挑戰



說明：學生練習使用 google classroom



說明：學生練習使用 google 表單

課程實踐省思與回饋

由於自己是第一次教授資訊科目，所以在資訊課程上也讓我不斷持續挑戰，讓我能夠在資訊課程以適合學生的方式授課，但過程中也發現自己資訊能力這一部分比較弱，不只是在課程教學上，還是協助孩子解決問題時，自己也會比較手忙腳亂，自己也會再檢討外，也會再多看看有沒有相關的課程研習，讓自己多磨練資訊課程的教學技巧。

這次課程後也讓學生使用 google 表單進行課程的問題回饋，希望能跟學生一起好好學習，選擇適合學生的教材外，也能上能讓學生有感性的課。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：校本課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程
社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年 級：一年級
- 授課教師：黃鈺惠
- 評鑑日期：111.01.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期校本課程內容主要多和校園裡的環境有關。例如：認識校園和老師、動植物、圖騰……等。再將前面所學習到的東西，透過美勞(繪製校園地圖、版畫)來呈現。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照暑假編寫的教本教案進行課程，有時會視情況需要調整教學內容和順序，也會上網搜尋、查閱書籍相關資料作為課堂輔助資料。其中，校園內的植物介紹和版畫製作有請專業老師協助幫忙，讓學生可以有更多的認識和體驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式主要有口頭評量、作品呈現、課堂發表。一開始的課程多和認識家鄉、學校有關，教師需要先瞭解這方面的資訊，才有辦法完整地傳達給學生。學生多數對長樂村和長樂國小有初步的認
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15

(若有未盡之處，各校可自行訂定)

識與瞭解。後來，主要和藝術領域相關，這方面就比較需要專業人力協助。在設計和繪畫過程，可以發現孩子的美術潛能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識家鄉-長樂村。



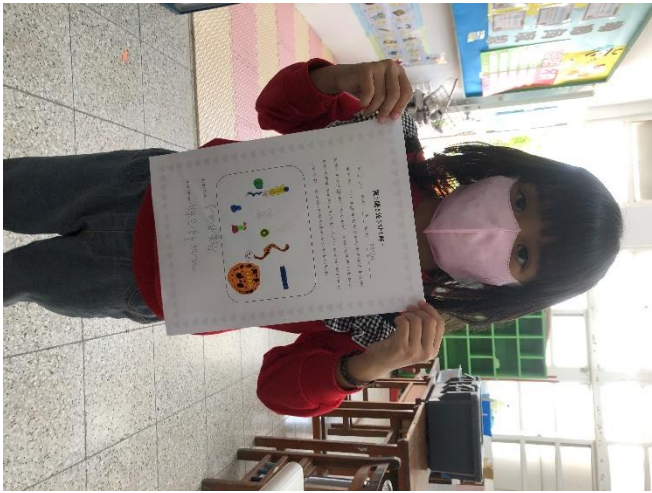
說明：認識校園-植物篇。



說明：認識校園-圖騰篇。



說明：認識校園-動物篇。



說明：圖騰設計師。



說明：版畫製作教學。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

校本課程結合許多當地文化和社區資源，讓學生能夠更認識自己所生長的土地，進而對部落產生價值與認同感。我自己本身並非當地人和原住民教師，所以多數的上課資料會仰賴網路、書籍或是曾經走訪過的印象。有時候這樣的教學內容連自己都會懷疑自己，傳遞孩子這樣的知識好嗎？另外，像是和美術相關的課程，應該也需要由專業的老師來上課會更適切。校本課程的教學設計安排是很好！但也許在教師實際推動課程之前，學校或是自己可以先安排相關進修活動，或是深入踏查走訪社區。我相信有了這些經驗與感受，在教學時會更有踏實感，也會更貼近學生、更接近土地，達到更好的教學與學習效果。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀課
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程
社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年 級：一年級
- 授課教師：黃鈺惠
- 評鑑日期：111.01.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	閱讀課內容大多配合學校推動的閱讀活動來進行。例如：製作專屬書插、經典繪本句子找一找、繪本分享、書寫閱讀心得單。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	閱讀不是單純只有讀，它其實有很多面向。利用聽說讀寫的方式來培養孩子喜歡閱讀的興趣與動機。 聽：透過老師唸繪本，分享聽完後的心得。 說：上台說故事，或用演戲的方式演出故事。 讀：朗讀繪本給老師或同學聽。 寫：透過書寫或是畫畫的方式，表達出繪本的內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	閱讀的評量方式多元，結合聽說讀寫做。孩子大多

12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	能專心投入於閱讀課的活動中，並達成教師指定的任務。相信學生慢慢培養閱讀的習慣，從中得到樂趣後，漸漸地就會喜歡上閱讀這件事。
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

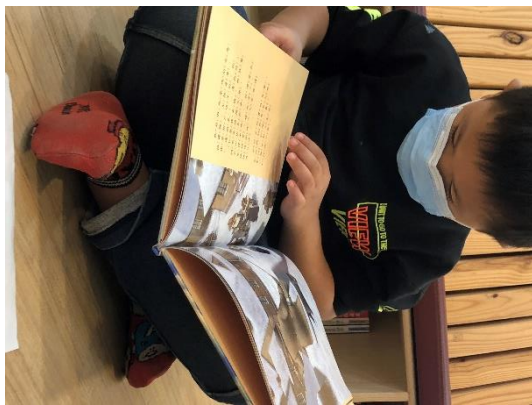
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀繪本-寶貝企鵝。



說明：閱讀繪本-不要搶我的糖果。



說明：閱讀繪本-跟著風走的提琴手。



說明：繪本經典句子找一找活動。



說明：閱讀繪本給老師聽。



說明：和校長一同閱讀繪本。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

我本身是學校閱讀推動的教師，所以將班上閱讀課結合學校閱讀推動活動一起進行，我覺得這是一舉兩得的好方法。透過有趣且多元的閱讀活動吸引學生的目光，進而引起喜歡閱讀的興趣。一年級的孩子雖然閱讀一本書要花費較長的時間，需要慢慢拼音、回想內容，可是透過閱讀不僅加強拼音的速度，也會增加識字量，更可以幫助國語文的閱讀理解。下學期的閱讀活動會除了閱讀繪本外，會增加習寫心得的部分，也會讓學生進行說故事比賽。除了培養孩子敘事的能力，也能訓練上台分享的能力。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：校本(閱讀)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：楊萍
- 評鑑日期：111年01月21日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程規劃能依據計畫進度執行，並視學生學習情形調整或更動。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用多元的風勢進行教學，增進學生的興趣與動機。 2. 透過每個學生自主挑選主題閱讀，並於學期中報告與分享，將其經驗累積成寒假中的閱讀專題研究範圍。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學即是評量，教師隨時了解學生的學習狀況，以口頭回答、討論參與、表演及學習單的評量方式評估學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：每個學生自主挑選主題閱讀並分享



說明：每個學生自主挑選主題閱讀並分享



說明：閱讀 3P 達人分享



說明：讓家長參與閱讀學習「為愛朗讀」



說明：將每個月的閱讀報告在公共場域分享



說明：親師生的「為愛朗讀」串聯所有人的心

課程實踐省思與回饋

閱讀課程的各種設計均著眼於培養孩子主動閱讀、樂在閱讀的良好習慣，因為主動學習才能激發內在潛能、達到終身學習的終極目的。因此採用閱讀報告等多元評量方式，評估學生學習成效，再者閱讀課程是國語領域的延伸，希望除了給孩子們國語課的課內知識之外，更能讓孩子們學會自主學習的方法，不斷自我精進，提升自我程度。

未來專業成長規劃與需求：為了在教學設計上多一些創新，可以多參考網路上有許多專業團體提供的創新教學，或是跟其他專業同仁共同討論。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：社團、綜合(社團)(刺繡社團)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程
社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：楊萍
- 評鑑日期：111年06月30日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容呼應總綱相關的核心素養,並因應學生程度調整難易度,落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程會視學生練習情況,適時簡化方式或是用更更大格子的刺繡十字布來代替,這次甚至還用了止滑墊當做刺繡練習布,讓學生更容易懂其步驟。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	經課程實施後,在學校上課時,多數學生均能達成預期之學習目標,完成自己的作品目標。
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：班上的主要教學大部分孩子都能樂在其中，



一步一步慢慢來就會學會唷！



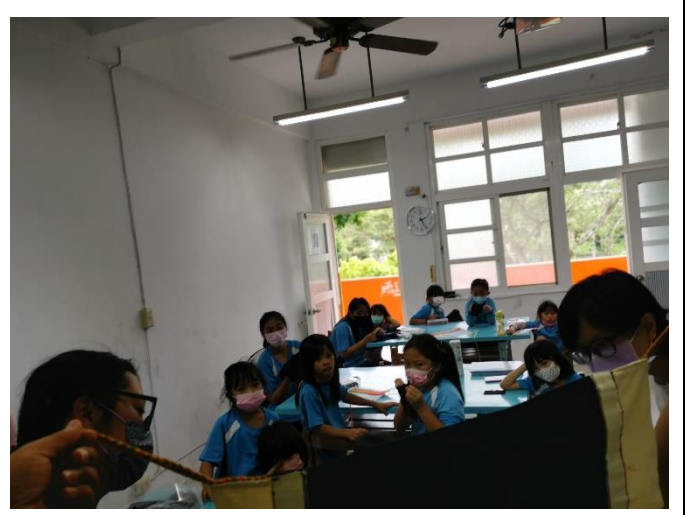
說明：學生基本的刺繡技能以及文化之能都提升許多



低年級學生改成串珠，讓小小手可以透過串珠認識排灣族的琉璃珠以及服飾文化。



說明：「只要有心想可以完成！」老師說



說明：學生對自己的作品很有自信唷

課程實踐省思與回饋

本學期老師做了更多適性化、差異化的教學調整,例如低年級學生改成串珠,讓小小手可以透過串珠認識排灣族的琉璃珠以及服飾文化。班上的主要教學大部分孩子都能樂在其中,少數一兩個孩子挫折忍耐力差,會因學不起來而生氣或放棄,不過稍作鼓勵或休息都能重新拾起繡布和針,課程效果還不錯。原本結合畢業季要共同完成刺繡大貼布,但是因為疫情的關係,所以只能完成個人的作品,這項團體作品只能作罷。不過,學生基本的刺繡技能以及文化之能都提升許多。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：校本課程(文化課程)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程
社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：楊萍
- 評鑑日期：111年06月30日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計結合南排灣族文化，分成兩個主題教導學生相關排灣族在地知識，教材內容難易適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容因為疫情的關係所以有調整，體驗的課程大多改成混成的方式，透過講解、影片的方式學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 登萬里得山一行因為疫情的關係所以大部分的學生都無法參加，老師只能事後用隨行的拍的影片作後續的介紹與教導來認識。 2. 畢業宿營也因為疫情改成
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性	

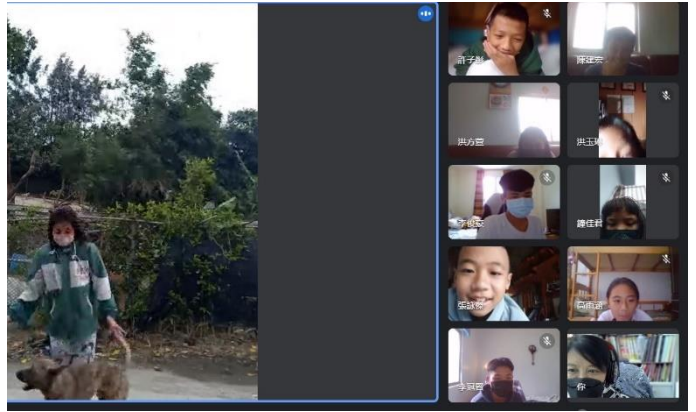
專業成長方案，以提升教學效能

線上學習獵人文化。

15

(若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



登萬里得山一行因為疫情的關係所以大部分的學生都無法參加，老師只能事後用隨行的拍的影片作後續的介紹與教導來認識。



混成方式學習學習獵人文化。



說明：打開五感就打開的獵人世界



說明：建校以來第一批登萬里德山的師生

課程實踐省思與回饋

這學期依然在 200 縣道上學習，使之對在地文化能有更深的理解及內化。透過在地故事及文化的探索，試著把學習主權還給孩子，因此這學期課程的調整，而有了讓學生親身文化是一件好事。

雖然疫情造成諸多不便，卻也開啟另一種學習的模式~線上學習，藉著現代科技載具的便利，讓孩子走出教室，進入沒有圍牆的空間，學習場域不只是在土地上也在雲端。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：校本(閱讀) ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：楊萍 ● 評鑑日期：111年01月21日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程各種設計均著眼於培養孩子主動閱讀、樂在閱讀的良好習慣,因為主動學習才能激發內在潛能、達到終身學習的終極目的。
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 設計內容並結合學生生活經驗,讓學生能從閱讀過程中,學習到課本以外的相關知識。 2. 透過每個學生自主挑選主題閱讀,並於學期中報告與分享,將其經驗累積成寒假中的閱讀專題研究範圍。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	1. 採用閱讀報告等多元評量方式,評估學生學習成效。 2. 教學即是評量,教師隨時了解學生的學習狀況,以口頭回答、討論參與、表演及學習單的評量方式評估學習成效。
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教室裡的時光牆也是閱讀的一部份



說明：每個學生自主挑選主題閱讀



說明：閱讀 30 達人分享



說明：參加校外繪本的研習學習



說明：每天一句四字詞語累積詞量。



說明：親師生的「為愛朗讀」串聯所有人的心

課程實踐省思與回饋

閱讀課程是國語領域的延伸，希望除了給孩子們國語課的課內知識之外，更能讓孩子們學會自主學習的方法，不斷自我精進，提升自我程度。課程各種設計均著眼於培養孩子主動閱讀、樂在閱讀的良好習慣，因為主動學習才能激發內在潛能、達到終身學習的終極目

2. 未來專業成長規劃與需求:為了在教學設計上多一些創新，可以多參考網路上有許多專業團體提供的創新教學，或是跟其他專業同仁共同討論。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：社團、綜合(社團)(刺繡社團)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程
社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：楊萍
- 評鑑日期：111年01月21日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容呼應總綱相關的核心素養,並因應學生程度調整難易度,落實素養導向之課程設計原則.
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程會視學生練習情況,適時簡化方式或是用更大格子的刺繡十字布來代替,這次甚至還用了止滑墊當做刺繡練習布,讓學生更容易懂其步驟。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	經課程實施後,在學校上課時,多數學生均能達成預期之學習目標,完成自己的作品目標。
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師帶傳統的刺繡服飾供欣賞



一步一步慢慢來就會學會唷！



說明：小組之間可以相互觀摩學習



止滑墊當做刺繡練習布，讓學生更容易懂其步驟。



說明：「只要有心就可以完成！」老師說



說明：學生對自己的作品很有自信唷

課程實踐省思與回饋

本學期老師做了更多適性化、差異化的教學調整，班上的主要教學大部分孩子都能樂在其中，少數一兩個孩子挫折忍耐力差，會因學不起來而生氣或放棄，不過稍作鼓勵或休息都能重新拾

起繡布和針, 課程效果還不錯

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：校本課程(文化課程)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程
社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：楊萍
- 評鑑日期：111年01月21日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 在教學過程前, 教師精熟教學內容且必須先讓學生先備知識精熟, 方能達成有效教學 2. 教學過程中, 教師隨時觀察並掌握學生的學習進度, 以便隨時調整教學策略, 有助學生學習及目標達成。
	2	課程設計具課程統整精神, 能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施, 能妥適規劃協同教師, 並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後, 多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性	

專業成長方案，以提升教學效能

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



透過「Tuqal japan 一個好久以前的故事」認識原住民族遷移的各種因素



經由「獵具製作」了解祖先在山林間的智慧及先民的生活狀況。



說明：實地踏查琅橋卑南道認識在地發展歷程與生態



說明：一步一腳印，我們用雙腳完成學習任務

課程實踐省思與回饋

1. 由於六甲有 9 位原住民學生，學校又位於排灣族部落，以自身經驗用體驗方式進行排灣族，甚至是 200 縣道上的文化課，使之對在地文化能有更深的理解及內化。

2. 省思改變課程進行方式, 透過在地故事及文化的探索, 試著把學習主權還給孩子, 因此這學期課程的調整, 而有了讓學生親身文化是一件好事。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：校本課程
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程
 社團活動與技藝課程
 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年 級：二年級
- 授課教師：廖鈺玉
- 評鑑日期：111.01.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期的校本課程，以體驗探索為主，依通過的校本課程規劃自然生態走訪紅土溪和食農教育。食農教育中海洋資源-製作飛魚干和原民美食-Cinavu。走訪紅土溪為讓孩子熟悉家鄉的景物，培養愛鄉的情懷，食農教育中是人類在本地活動生活產物，皆取至當地，讓孩子體驗明白如何應用當地特產。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	原先設計超過學生的整體能力，以及時間節數不足，因此作出調整 Cinavu 原民美食單元在上學期去南仁山有觀察到植物食材，再進行觀賞影片教學，讓學生有初步的認識，社區達人進校教學如何製作 Cinavu 並搭配族語老師進行族語教學。達到沉浸式情境融入教學中，學生反應良好，不只是動手做美食的過程，還特別教育，製作食材前置
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			作業應注意衛生清潔事項，也是很好的生活家事教育。奇妙的種子在校園也有，利用課餘時間去活動時，親自體驗接觸，孩子能深刻記憶。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	綠豆從浸泡、發芽、撥種、移植田間的教學，施肥到被蝸牛、校工不慎被除草死亡過程體驗，學生反應表現相當投入。Cinavu製作有配合國語文課本進行影片製作教學，許多學生反應家中長輩會製作並實際觀看過製作過程，並不陌生，在未來課程規劃能將原民和食農教育結合會更好。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：排灣族的粽子-Cinavu。



說明：Cinavu 食材說明。



說明：製作 Cinavu 的前置清潔作業。



說明：Cinavu 的製作與族語教學過程。



說明：翻轉教室戶外製作美食。



說明：原民美食蒸煮完成。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

關於校本課程規劃，期初在寫課程教案設計時，發現一個學期裡就有四個單元主題，每個單元主題，也只能進行初探體驗，如同期末檢討時，校本課程大致上需要 4 到 5 年的試驗修正才較有具體發展的模型，然而一開始對於本校 6 年校本課程範圍，產生廣度與深度誰重誰輕，優先順序的疑惑，長樂國小的校區有三個村，自然生態人文就已經足夠豐富特色發展成效本，是否跨足到恆春半島，就讓我覺得學生是否能真正理解自己平常生活的生活圈產生土地認同，建議應該未來主題要就地深化，建立更多生活記憶內涵，轉化成土地認同感，可惜因疫情取消了紅土溪的踏查，因校本修正後規劃在三年級的課程，仍有機會實地探訪。在原民美食時，可以不限於製作，而時整個食農教育，從食材作物認識與栽種，加工料理過程確實操作一遍，甚至可以到高年級研發料理到行銷學習等，學生能學習有深度。

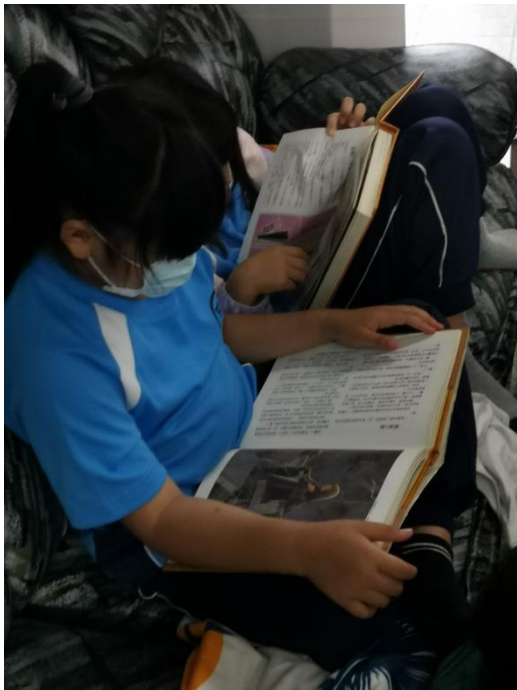
屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀課
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程
社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年 級：二年級
- 授課教師：廖鈺玉
- 評鑑日期：111.07.01

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>閱讀課內容除了以配合學校推動的閱讀活動來進行之外，在教室空間裡創造出一個獨立的閱讀區，配合課表晨間閱讀，並搭配原住民本位國語文教材作為閱讀文本。</p> <p>配合學校辦理的說故事比賽，有的學生自己自編故事，有的由繪本自己吸收後再說出對故事結構的理解。許多學生是從網路故事取材，模仿後練習到指定的 4 分鐘時間內把故事完整地說出來。另有 3 位孩子是取材同一個故事，但卻說出 3 種不同的版本，這是相當有趣的部份。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	將本班學生程度分為兩組，其閱讀建議書單不同之外，國語文程度比較好的那一組，搭配另一組同學成為學伴，相互協助學習完成指定的閱讀單作業。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過自由選擇朗讀題材，在進行公開朗讀，並進行文本理解大意，透過提問獎勵操作，加深學生閱讀興趣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



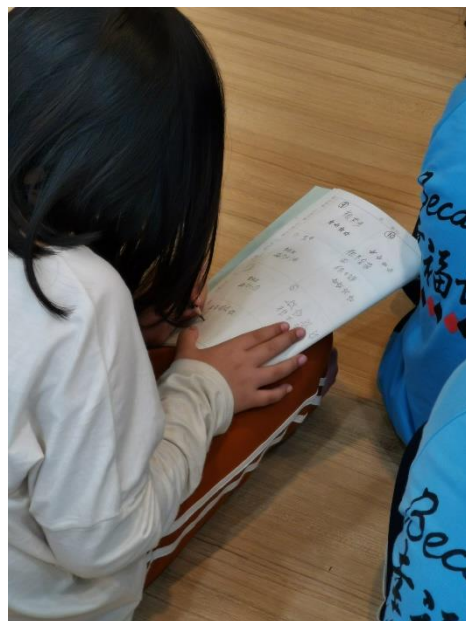
說明:教室閱讀角-友人贈書兒童小百科



說明:雲水書車全校情境閱讀



說明:學伴陪同寫作閱讀單



說明:聆聽說故事比賽和紀錄評分



說明:繪本分享日常



說明:比賽前的上台練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

閱讀課程實施後，發現有些孩子在邏輯上和記憶能力上比較不足，仍需要在課後多一點練習強化，有些學生是注意力不容易集中，所以空間和閱讀氛圍就對其相當重要，共同進行閱讀活動，才能靜下心閱讀，未來規劃視學生學習程度，希望能讓孩子自己分享閱讀文意，學習如何說故事，抓出重點，並分享美麗的語詞或印象深刻的句子，透過演譯再創作。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：校本課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程
社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年 級：一年級
- 授課教師：黃鈺惠
- 評鑑日期：111.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	這學期的校本課程主要內容為認識、走入學生生活的部落(和平部落、小路部落)。將踏查過程中遇到的人事物利用平板載具拍照做紀錄，回到學校後將拍攝的相片印出，做成手繪圖、寫上文字手稿，製作成攝影集。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學進度依照寒假微調編寫的校本教案進行課程。雖然因為種種因素，讓這學期的校本課程實施的不完全，但是讓孩子走出教室、走入部落，深入認識自己所居住的地方，進而對部落產生認同感，我覺得這是一件很棒的事情！
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	看到班上孩子有自信地向大家介紹自己生長的地方，我想這應該不是書本上可以學習到的知識吧！除了 ina 老師的教學與分享，同儕間的相互學習也是在這次校本課程中的最大收穫。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：和平部落踏查-觀察港口溪。



說明：和平部落踏查-認識月桃。



說明：和平部落踏查-人。



說明：和平部落踏查-物。



說明：和平部落踏查-芷欣家。

說明：和平部落踏查-平板拍照記錄。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

我很喜歡校本課程結合許多當地文化和社區資源，讓學生能夠更認識自己所生長的地方，進而對部落產生價值與認同感，也讓我可以跟著孩子一同走入這片土地。很可惜這學期的校本課程實施狀況不佳，只有完成和平部落踏查的部分。因為部落踏查的時間期初尚未喬定，有時遇到氣候不佳又無法前往(因為需要拿著平板載具拍照)。後來安排好的一系列課程，又因為疫情日益嚴峻的緣故，暫停校本課程的實施。我想如果能照著課程進度完成校本課程的話，一定會是個很特別的體驗，不能完成的事情，就待之後有時間的我們繼續完成吧！開始期待下學年度開始的 200 縣道長樂-山川智慧，相信會有更多有趣的收穫。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀課
 - 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程
社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年 級：一年級
- 授課教師：黃鈺惠
- 評鑑日期：111.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	閱讀課內容大多會配合學校內推動的閱讀活動來進行。例如：認識及使用圖書室資源、雲水書車、分組說故事比賽、每个月的閱讀心得抽查、海洋巡迴教育書箱。再結合網路資源運用，讓孩子達到不同效果的閱讀模式。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學期圖書室重新開放，所以一開始針對圖書室資源(藏書區、雜誌)介紹與使用(借還書、書插用法、分類號教學)進行講解和說明。接著，配合學校的閱讀活動，全校分組進行說故事比賽。帶領孩子選書、進行訓練、比賽後的心得與反思回饋。然後，配合海洋巡迴書箱的計畫，結合海洋教育讓孩子閱讀不同類別的書籍。最後，利用網路資源有聲繪本，提供孩子閱讀的另種選擇。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	每個月學生都要完成一張閱讀心得單，讓孩子選

12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	擇自己喜歡的書去閱讀，並將閱讀的成果用文字和繪畫記錄下來。從一開始不知道要寫什麼，到後來慢慢寫出完整的句子（拼音能力還是有待加強），也可以用自己的話大概說出書的意思和心得。
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：雲水書車到校。



說明：全班共同閱讀。



說明：說故事比賽。



說明：選擇自己喜愛的書閱讀。



說明：如何使用書插借書。



說明：海洋巡迴書箱共讀書。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

因為我本身是學校推行閱讀的老師，所以會將班上的閱讀課結合自己舉辦的閱讀活動一起進行，就成效來說，我覺得是還不錯的！閱讀的方式有很多種，不單單只是坐著拿著書閱讀，聽說讀寫做各方面都是可以讓孩子對閱讀產生興趣的方式。而且孩子在不同面向能力的發揮，都會讓人大開眼界。就一整學期來的觀察，讓孩子閱讀的次數增加，拼音能力著實有慢慢進步。可是也發現班上孩子的識字量真的偏低，而且閱讀理解有限，對於語詞解讀能力也有待加強。真的還需要多花時間思考有沒有更適合他們的閱讀方式，能夠相輔相成。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：校本課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程
社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年 級：二年級
- 授課教師：廖鈺玉
- 評鑑日期：111.01.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期的校本課程，以體驗探索為主，依通過的校本課程規劃自然和原民部分，自然分別長樂村範圍的認識南仁山和生態繪製，以及石板屋製作。原民的單元則是原民美食-吉拿夫製作和原謠原舞兩部分。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	原先設計超過學生的整體能力，以及時間節數不足，因此作出調整，南仁山的單元，先從地理環境位置了解南仁山與學校距離，觀看影片介紹所處氣候自然生態，請學生回去詢問家中長輩對南仁山的認識，再進行實地踏查。實地踏查後繪製生態地圖。石板屋在實地踏查時，觀察原石材特性，再觀看影片教學後，因限制採用紙板製作石板屋模型。吉納夫原民美食單元在南仁山有觀察到植物食材，再進行觀賞影片教學，讓學生有初步的認識，學生大部分反應
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			有吃過並認識這個傳統原民美食。原謠原舞這個部分沒有相關師資以及足夠的節數可以進行課程教學。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	南仁山戶外教學踏查，學生反應表現相當突出，連解說員都印象稱讚不已，過程提問積極，回應互動良好，也相當遵守規矩禮貌，全程4個小時結束後，興致勃勃。製作生態地圖時，第一次課堂上，全班男女混成兩組，男生在繪畫上表現興趣缺缺，第二次課程由女生合併一組繼續完成生態地圖繪製，男生進行石板屋製作時，男生跟我反應這樣的分配很好，很適合他們。吉那夫，有配合國語文課本進行影片製作教學，許多學生反應家中長輩會製作並實際觀看過製作過程，並不陌生，在未來課程規劃能將原民和食農教育結合會更好。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識南仁山地理位置。



說明：介紹南仁山動植物。



說明：南仁山室內解說。



說明：南仁山實地踏查。



說明：生態地圖製作。



說明：石版屋模型製作。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

關於校本課程規劃，期初在寫課程教案設計時，發現一個學期裡就有四個單元主題，每個單元主題，也只能進行初探體驗，如同期末檢討時，校本課程大致上需要 4 到 5 年的試驗修正才較有具體發展的模型，然而一開始對於本校 6 年校本課程範圍，產生廣度與深度誰重誰輕，優先順序的疑惑，長樂國小的校區有三個村，自然生態人文就已經足夠豐富特色發展成效本，是否跨足到恆春半島，就讓我覺得學生是否能真正理解自己平常生活的生活圈產生土地認同，低年級從長樂村，中年級到九棚港仔村，高年級跨到半島上，反而隨著年級愈高，本應該對自己所在的村落有更深度的認識卻錯失了，建議應該未來主題要就地深化，建立更多生活記憶內涵，轉化成土地認同感，在原民美食時，可以不限於製作，而時整個食農教育，從食材作物認識與栽種，加工料理過程確實操作一遍，甚至可以到高年級研發料理到行銷學習等，學生能學習有深度。

屏東縣長樂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀課
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程
社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年 級：二年級
- 授課教師：廖鈺玉
- 評鑑日期：111.01.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	閱讀課內容除了以配合學校推動的閱讀活動來進行之外，在教室空間裡創造出一個獨立的閱讀區，配合課表晨間閱讀，並搭配原住民本位國語文教材作為閱讀文本。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程 實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	將本班學生程度分為兩組，其閱讀建議書單不同之外，國語文程度比較好的那一組，搭配另一組同學成為學伴，相互協助學習完成指定的閱讀作業。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過自由選擇朗讀題材，在進行公開朗讀，並進行文本理解大意，透過提問獎勵操作，加深學生閱讀興趣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



閱讀區空間營造



就是愛閱讀

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

閱讀課程實施後，發現有些孩子在邏輯上和記憶能力上比較不足，仍需要在課後多一點練習強化，有些學生是注意力不容易集中，所以空間和閱讀氛圍就對其相當重要，共同進行閱讀活動，才能靜下心閱讀，未來規劃視學生學習程度，希望能讓孩子自己分享閱讀文意，學習如何說故事，抓出重點，並分享美麗的語詞或印象深刻的句子，透過演譯再創作。