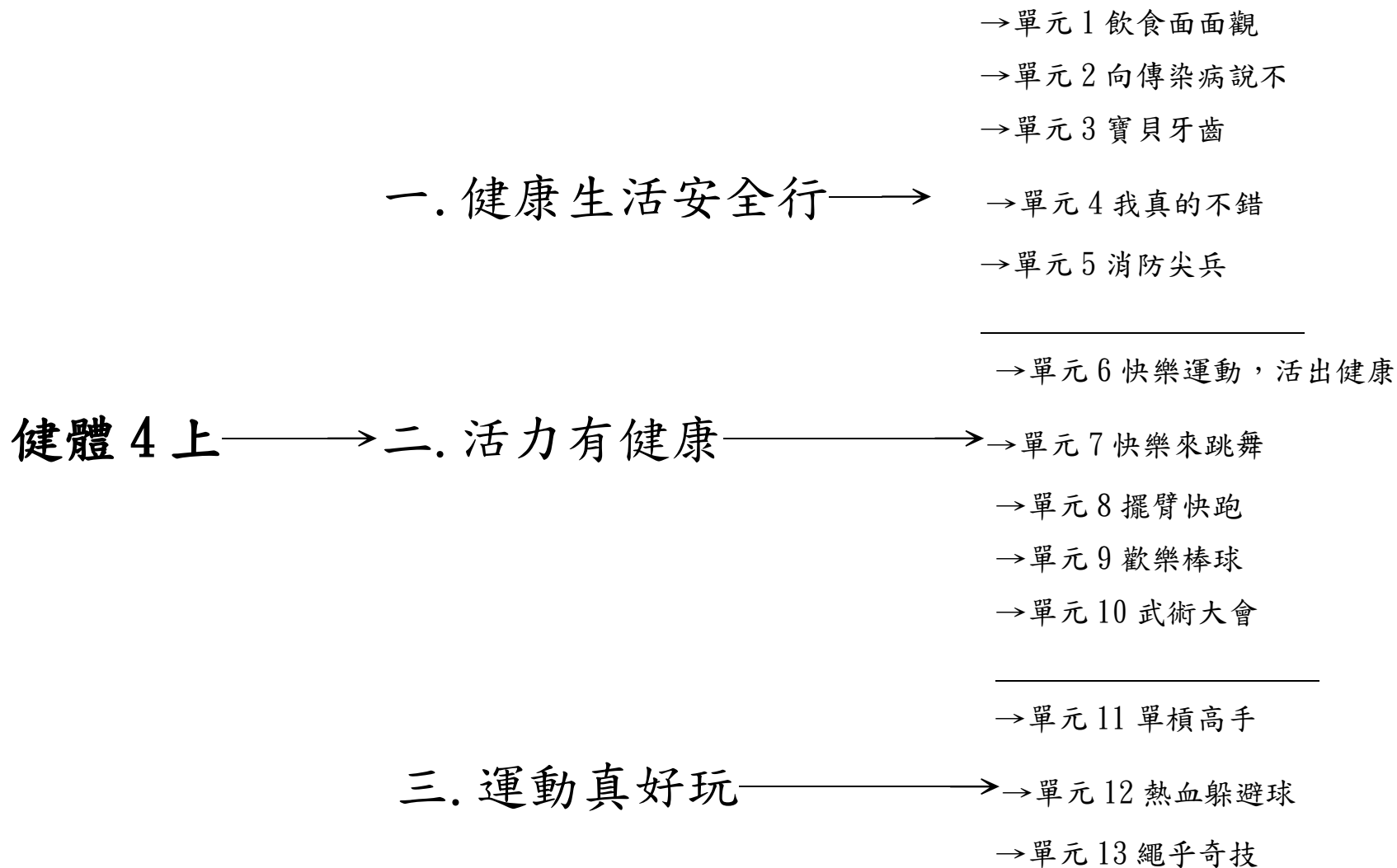


一、跨年級領域教學說明：

領域名稱		健康與體育		
實施期程		111 年 08 月 30 日至 112 年 06 月 30 日		
每班授課教師人數		2 人	每週學習節數 (3) 節，本學期共 (63) 節	
上課方式說明		三、四年級混齡合班上課		
使用教材	上學期	南一健體四上		
	下學期	南一健體四下		
教材單元內容	上學期	1. 飲食面面觀 2. 向傳染病說不 3. 寶貝牙齒 4. 我真的不錯 5. 消防尖兵	6. 快樂運動、活出健康 7. 快樂來跳舞 8. 擺臂快跑 9. 歡樂棒球 10. 武術大會	11. 單槓高手 12. 熱血躲避球 13. 繩乎奇技
	下學期	1. 身體的成長 2. 健康飲食有一套 3. 為健康把關 4. 生活安全網 5. 我們這一班 6. 水中蛟龍	7. 歡樂一起來 8. 武術真好玩 9. 跳躍遊戲 10. 神奇魔棒 11. 跨越高手 12. 籃球好小子	13. 長羽毛的球

2 課程架構



教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第一週 8/29-9/2</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二) 課綱議題：<u>性別平等</u>、<u>環境</u>、<u>海洋</u>、<u>家庭教育</u>、<u>人權</u>、<u>品德</u>、<u>生命</u>、<u>法治</u>、<u>科技</u>、<u>資訊</u>、<u>能源</u>、<u>安全</u>、<u>多元文化</u>、<u>戶外教育</u>、<u>原住民族教育</u>。</p>	<p>單元一 健康生活安全行 1. 飲食面面觀 一食物與營養 二人生各階段的營養攝取 三食物與健康 2. 歡樂棒球 一樂樂球傳接練習 二擊球訓練 三跑壘真好玩 四樂樂棒球賽</p>	3	健體南一版上學期樂樂棒	<p>1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發 差異化評量 三年級： 1. 能嘗試練習樂樂棒運動基本動作。 2. 能利用四肢進行各項身體活動/傳接/轉手腕/握棒。 四年級： 1. 能熟練所有樂樂棒運動基本動作。 2. 能利用四肢正確做出各項樂樂棒連貫性揮擊/傳接。</p>	
<p>第二週 9/5-9/9</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二) 課綱議題：<u>性別平等</u>、<u>環境</u>、<u>海洋</u>、<u>家庭教育</u>、<u>人權</u>、<u>品德</u>、<u>生命</u>、<u>法治</u>、<u>科技</u>、<u>資訊</u>、<u>能源</u>、<u>安全</u>、<u>多元文化</u>、<u>戶外教育</u>、<u>原住民族教育</u></p>	<p>單元一 健康生活安全行 1. 飲食面面觀 一食物與營養 二人生各階段的營養攝取 三食物與健康 2. 向傳染病說不 一生病不要趴趴走 二傳染病的防治 三認識愛滋病 四健康一把罩 3. 歡樂棒球 一樂樂球傳接練習 二擊球訓練 三跑壘真好玩 四樂樂棒球賽</p>	3	健體南一版上學期樂樂棒	<p>1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 差異化評量 三年級： 1. 能嘗試練習樂樂棒運動基本動作。 2. 能利用四肢進行各項身體活動/傳接/轉手腕/握棒。 四年級： 1. 能熟練所有樂樂棒運動基本作。 2. 能利用四肢正確做出各項樂樂棒連貫性揮擊/傳接。</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第三週 9/12-9/16</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題：<u>性別平等</u>、<u>環境</u>、<u>海洋</u>、<u>家庭教育</u>、<u>人權</u>、<u>品德</u>、<u>生命</u>、<u>法治</u>、<u>科技</u>、<u>資訊</u>、<u>能源</u>、<u>安全</u>、<u>多元文化</u>、<u>戶外教育</u>、<u>原住民族教育</u></p>	<p>單元一 健康生活安全行 1. 飲食面面觀 一食物與營養 二人生各階段的營養攝取 三食物與健康 2. 向傳染病說不 一生病不要趴趴走 二傳染病的防治 三認識愛滋病 四健康一把罩 3. 寶貝牙齒 一認識牙齒 二爸爸的牙齒生病了 三了解自己的牙齒 四做牙齒的好主人 4. 歡樂棒球 一樂樂球傳接練習 二擊球訓練 三跑壘真好玩 四樂樂棒球賽</p>	3	健體南一版上學期 樂樂棒	<p>1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表 差異化評量 三年級： 1. 能連貫樂樂棒運動基本動作。 2. 能進行各項身體活動/傳接/轉手腕/握棒。 四年級： 1. 能熟練所有樂樂棒運動基本作。 2. 能正確做出各項樂樂棒連貫性揮擊/傳接。</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第四週 9/19-9/23</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題：<u>性別平等</u>、<u>環境</u>、<u>海洋</u>、<u>家庭教育</u>、<u>人權</u>、<u>品德</u>、<u>生命</u>、<u>法治</u>、<u>科技</u>、<u>資訊</u>、<u>能源</u>、<u>安全</u>、<u>多元文化</u>、<u>戶外教育</u>、<u>原住民族教育</u></p>	<p>單元一 健康生活安全行 1. 向傳染病說不 一生病不要趴趴走 二 傳染病的防治 三 認識愛滋病 四 健康一把罩</p> <p>2. 寶貝牙齒 一 認識牙齒 二 爸爸的牙齒生病了 三 了解自己的牙齒 四 做牙齒的好主人</p> <p>2. 歡樂棒球 一 樂樂球傳接練習 二 擊球訓練 三 跑壘真好玩 四 樂樂棒球賽</p>	3	健體南一版上學期 樂樂棒	<p>1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表 差異化評量 三年級： 1. 能連貫樂樂棒運動基本動作並揮擊到球。 2. 能進行各項身體活動/傳接/轉手腕/握棒整體流暢度。 四年級： 1. 能進行樂樂棒運動所有動作。 2. 能正確做出各項樂樂棒連貫性揮擊/傳接。</p>	
<p>第五週 9/26-9/30</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題：<u>性別平等</u>、<u>環境</u>、<u>海洋</u>、<u>家庭教育</u>、<u>人權</u>、<u>品德</u>、<u>生命</u>、<u>法治</u>、<u>科技</u>、<u>資訊</u>、<u>能源</u>、<u>安全</u>、<u>多元文化</u>、<u>戶外教育</u>、<u>原住民族教育</u></p>	<p>單元一 健康生活安全行 1. 寶貝牙齒 一 認識牙齒 二 爸爸的牙齒生病了 三 了解自己的牙齒 四 做牙齒的好主人</p> <p>3. 歡樂棒球 一 樂樂球傳接練習 二 擊球訓練 三 跑壘真好玩 四 樂樂棒球賽</p>	3	健體南一版上學期 樂樂棒	<p>1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表 差異化評量 三年級： 1. 能清楚說出規則。 2. 能看懂教師指導手勢。 四年級： 1. 能進行樂樂棒單局比賽。 2. 能了解樂樂棒比賽單局中裁判手勢。</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 10/3-10/7	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元一 健康生活安全行 1. 消防尖兵 一救災英雄 二安檢專家 三火場逃生 4. 擺臂快跑 一 30公尺擺臂跑 二擺臂練習 三快跑練習	3	健體南一版上學期 三角錐 標示盤 哨子 碼表 繩梯 接力棒	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 差異化評量 三年級： 1. 能嘗試練習跑步運動基本動作。 2. 能利用四肢進行各項身體活動/擺臂/跨步/抬腳。 四年級： 1. 能熟練跑步運動基本動作。 2. 能利用四肢做出各項跑步連貫性抬腿/擺臂。	
第七週 10/10-10/14	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元一 健康生活安全行 1. 消防尖兵 一救災英雄 二安檢專家 三火場逃生 5. 擺臂快跑 一 30公尺擺臂跑 二擺臂練習 三快跑練習	3	健體南一版上學期 三角錐 標示盤 哨子 碼表 繩梯 接力棒	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 差異化評量 三年級： 1. 能嘗試練習跑步運動基本動作。 2. 能利用四肢進行各項身體活動/擺臂/跨步/抬腳。 四年級： 1. 能熟練跑步運動基本動作。 2. 能利用四肢做出各項跑步連貫性抬腿/擺臂。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第八週 10/17— 10/21</p>	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題：<u>性別平等</u>、<u>環境</u>、<u>海洋</u>、<u>家庭教育</u>、<u>人權</u>、<u>品德</u>、<u>生命</u>、<u>法治</u>、<u>科技</u>、<u>資訊</u>、<u>能源</u>、<u>安全</u>、<u>多元文化</u>、<u>戶外教育</u>、<u>原住民族教育</u></p>	<p>單元一 健康生活安全行 1. 消防尖兵 一救災英雄 二安檢專家 三火場逃生 4. 擺臂快跑 一 30公尺擺臂跑 二擺臂練習 三快跑練習</p>	3	<p>健體南一版上學期 三角錐 標示盤 哨子 碼表 繩梯 接力棒</p>	<p>1. 討論發表 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 活動參與 差異化評量 三年級： 1. 能嘗試練習跑步運動基本動作。 2. 能利用四肢進行各項身體活動/擺臂/跨步/抬腳。 四年級： 1. 能熟練跑步運動基本動作。 2. 能利用四肢做出各項跑步連貫性抬腿/擺臂。</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週 10/24— 10/28	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。(二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元一 健康生活安全行 1. 消防尖兵 一救災英雄 二安檢專家 三火場逃生 2. 擺臂快跑 一 30公尺擺臂跑 二擺臂練習 三快跑練習	3	健體南一版上學期 三角錐 標示盤 哨子 碼表 繩梯 接力棒	1. 討論發表 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 活動參與 差異化評量 三年級： 1. 能嘗試練習跑步運動基本動作。 2. 能利用四肢進行各項身體活動/擺臂/跨步/抬腳。 四年級： 1. 能熟練跑步運動基本動作。 2. 能利用四肢做出各項跑步連貫性抬腿/擺臂。	
第十週 10/31—11/4	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元一 健康生活安全行 1. 我真的很不錯 一探索自我 二肯定自己 三我做得好 2. 擺臂快跑 一 30公尺擺臂跑 二擺臂練習 三快跑練習	3	健體南一版上學期 三角錐 標示盤 哨子 碼表 繩梯 接力棒	1. 態度評量 2. 活動參與 差異化評量 三年級： 1. 能熟練跑步運動基本動作。 2. 能進行各項身體活動/擺臂/跨步/抬。 四年級： 1. 能熟練船接棒。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 11/7-11/11	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元二 活力有健康 1.快樂運動.活出健康 一體適能檢測 二體適能加油站 3. 擺臂快跑 一 30公尺擺臂跑 二擺臂練習 三快跑練習	3	健體南一版上學期 三角錐 標示盤 哨子 碼表 繩梯 接力棒	1. 態度評量 2. 活動參與 差異化評量 1. 能熟練跑步運動基本動作。 2. 能進行各項身體活動/擺臂/跨步/抬。 3. 能了解傳接棒要訣。 四年級： 1. 能熟練船接棒。 2. 能行進間快速跑動後順利傳接。	
第十二週 11/14-11/18	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元二 活力有健康 1.快樂運動.活出健康 一體適能檢測 二體適能加油站 3. 擺臂快跑 一 30公尺擺臂跑 二擺臂練習 三快跑練習	3	健體南一版上學期 三角錐 標示盤 哨子 碼表 繩梯 接力棒	1. 態度評量 2. 活動參與 差異化評量 1. 進行分組競賽 四年級： 1. 進行分組競賽	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 11/21— 11/25	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元二 活力有健康 1.快樂運動.活出健康 一體適能檢測 二體適能加油站 2.單槓高手 一擺盪遊戲 二雙人單槓遊戲 三單槓撐的練習	3	健體南一版上學期 遊戲場	1.態度評量 2.口頭發表 3.經驗分享 4.活動參與 差異化評量 三年級： 1.能嘗試上槓基本動作/抓握槓。 2.能利用上肢進行吊槓 20 秒 四年級： 1.能上槓基本動作。 2.能利用上肢進行吊槓 20~30 秒	
第十四週 11/28—12/2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元二 活力有健康 1.快樂運動.活出健康 一體適能檢測 二體適能加油站 2.單槓高手 一擺盪遊戲 二雙人單槓遊戲 三單槓撐的練習	3	健體南一版上學期 遊戲場	1.觀察學生 2.態度評量 3.活動參與 差異化評量 三年級： 1.能嘗試上槓基本動作/抓握槓。 2.能利用上肢進行吊槓 20 秒 四年級： 1.能上槓基本動作。 2.能利用上肢進行吊槓 20~30 秒	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 12/5-12/9	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元二 活力有健康 1.快樂運動.活出健康 一體適能檢測 二體適能加油站 2.熱血躲避飛盤 一閃躲高手 二火球小子 三躲避遊戲	3	健體南一版上學期 三角錐 標示盤 哨子 躲避飛盤	1.觀察學生 2.態度評量 3.活動參與 差異化評量 三年級： 1.能嘗試練習躲避飛盤基本投射動作。 2.能利用四肢進行各項身體活動/傳接/轉手腕/放盤。 四年級： 1.能熟練所有躲避飛盤運動基本動作。 2.能利用四肢正確做出飛盤連貫性擲盤/傳接。	
第十六週 12/12-12/16	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元二 活力有健康 1.快樂運動.活出健康 一體適能檢測 二體適能加油站 2.熱血躲避飛盤 一閃躲高手 二火球小子 三躲避遊戲	3	健體南一版上學期 三角錐 標示盤 哨子 躲避飛盤	1.態度評量 2.活動參與 差異化評量 三年級： 1.能嘗試練習躲避飛盤基本投射動作。 2.能利用四肢進行各項身體活動/傳接/轉手腕/放盤。 四年級： 1.能熟練所有躲避飛盤運動基本動作。 2.能利用四肢正確做出飛盤連貫性擲盤/傳接。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 12/19— 12/23	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元二 活力有健康 1.快樂運動.活出健康 一體適能檢測 二體適能加油站 2.熱血躲避飛盤 一閃躲高手 二火球小子 三躲避遊戲	3	健體南一版上學期 三角錐 標示盤 哨子 躲避飛盤	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 差異化評量 三年級： 1.能嘗試練習躲避飛盤基本投射動作。 2.能利用四肢進行各項身體活動/傳接/轉手腕/放盤。 四年級： 1.能熟練所有躲避飛盤運動基本動作。 2.能利用四肢正確做出飛盤連貫性擲盤/傳接。	
第十八週 12/26— 12/30	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元二 活力有健康 1.快樂運動.活出健康 一體適能檢測 二體適能加油站 2.熱血躲避飛盤 一閃躲高手 二火球小子 三躲避遊戲	3	健體南一版上學期 三角錐 標示盤 哨子 躲避飛盤	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 差異化評量 三年級： 1.能嘗試練習躲避飛盤基本投射動作。 2.能利用四肢進行各項身體活動/傳接/轉手腕/放盤。 四年級： 1.能熟練所有躲避飛盤運動基本動作。 2.能利用四肢正確做出飛盤連貫性擲盤/傳接。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 1/2-1/6	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元二 活力有健康 1.快樂運動.活出健康 一體適能檢測 二體適能加油站 2.熱血躲避飛盤 一閃躲高手 二火球小子 三躲避遊戲	3	健體南一版上學期 三角錐 標示盤 哨子 躲避飛盤	1.態度評量 2.活動參與 差異化評量 三年級： 1.能嘗試練習躲避飛盤基本投射動作。 2.能利用四肢進行各項身體活動/傳接/轉手腕/放盤。 四年級： 1.能熟練所有躲避飛盤運動基本動作。 2.能利用四肢正確做出飛盤連貫性擲盤/傳接。	
第廿週 1/9-1/13	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元三 運動真好玩 1.繩乎奇技 一繩的遊戲.暖身活動 二個人跳繩 三雙人跳繩 四長繩之舞 2.熱血躲避飛盤 一閃躲高手 二火球小子 三躲避遊戲	3	健體南一版上學期 三角錐 標示盤 哨子 躲避飛盤 跳繩	1.態度評量 2.活動參與 差異化評量 三年級： 1.分組競賽。 四年級： 1.分組競賽。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿一週 1/16-1/20	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元三 運動真好玩 1. 繩乎奇技 一繩的遊戲. 暖身活動 二個人跳繩 三雙人跳繩 四長繩之舞 2. 熱血躲避飛盤 一閃躲高手 二火球小子 三躲避遊戲	3	健體南一版上學期 三角錐 標示盤 哨子 躲避飛盤 跳繩	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 差異化評量 三年級： 1. 分組競賽。 四年級： 1. 分組競賽。	

屏東縣 長樂 國小 111 學年度 第 2 學期 3~4 年級 健體 領域混齡教學課程計畫

一、跨年級領域教學說明：

領域名稱		健康與體育		
實施期程		111 年 08 月 30 日至 112 年 06 月 30 日		
每班授課教師人數		2 人	每週學習節數 (3) 節，本學期共 (63) 節	
上課方式說明		三、四年級混齡合班上課		
使用教材	上學期	南一健體四上		
	下學期	南一健體四下		
教材單元內容	上學期	1. 飲食面面觀 2. 向傳染病說不 3. 寶貝牙齒 4. 我真的不錯 5. 消防尖兵	6. 快樂運動、活出健康 7. 快樂來跳舞 8. 擺臂快跑 9. 歡樂棒球 10. 武術大會	11. 單槓高手 12. 熱血躲避球 13. 繩乎奇技
	下學期	1. 身體的成長 2. 健康飲食有一套 3. 為健康把關 4. 生活安全網 5. 我們這一班 6. 水中蛟龍	7. 歡樂一起來 8. 武術真好玩 9. 跳躍遊戲 10. 神奇魔棒 11. 跨越高手 12. 籃球好小子	13. 長羽毛的球

2 課程架構

→單元1 身體的成長

→單元2 健康飲食有一套

一. 活力安全動起來 → →單元3 為健康把關

→單元4 生活安全網

→單元5 我們這一班

健體4下 → →二. 大展身手 → →單元6 水中蛟龍

→單元7 歡樂一起來

→單元8 武術真好玩

→單元9 跳躍遊戲

→單元10 神奇魔棒

三. 超越巔峰 → →單元11 跨越高手

→單元12 籃球好小子

→單元13 長羽毛的球

三、本學期課程內涵：(週次日期需修正)

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第一週 2/13-2/17</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題：<u>性別平等</u>、<u>環境</u>、<u>海洋</u>、<u>家庭教育</u>、<u>人權</u>、<u>品德</u>、<u>生命</u>、<u>法治</u>、<u>科技</u>、<u>資訊</u>、<u>能源</u>、<u>安全</u>、<u>多元文化</u>、<u>戶外教育</u>、<u>原住民族教育</u>。</p>	<p>單元一 活力安全動起來 1. 長羽毛的球 一羽球拋接 二拍拍精準 三擊中目標 2. 身體的成長 一成長中的我 二成長中的速度 三成長大不同 四成長加油站</p>	<p>3</p>	<p>健體南一版下學期 羽球拍 羽球 哨子 標示盤 三角錐</p>	<p>1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 差異化評量 三年級： 1. 能嘗試練習羽球運動基本動作。 2. 能利用四肢進行各項身體活動/揮拍/轉手腕/握球拍。 四年級： 1. 能熟練羽球運動基本動作。 2. 能利用四肢正確做出各項羽球連貫性揮擊/傳球。</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 2/20-2/24	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元一 活力安全動起來 1. 長羽毛的球 一羽球拋接 二拍拍精準 三擊中目標 2. 身體的成長 一成長中的我 二成長中的速度 三成長大不同 四成長加油站	3	健體南一版下學期 羽球拍 羽球 哨子 標示盤 三角錐	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 差異化評量 三年級： 1. 能練習羽球運動基本動作。 2. 能利用四肢進行各項身體活動/揮拍/轉手腕/握球拍。 四年級： 1. 能熟練所有羽球運動基本作。 2. 能利用四肢正確做出各項羽球連貫性揮擊/擊球。	
第三週 2/27-3/3	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元一 活力安全動起來 1. 長羽毛的球 一羽球拋接 二拍拍精準 三擊中目標 2. 身體的成長 一成長中的我 二成長中的速度 三成長大不同 四成長加油站	3	健體南一版下學期 羽球拍 羽球 哨子 標示盤 三角錐	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表 差異化評量 三年級： 1. 能連貫羽球運動基本動作。 四年級： 1. 能正確做出各項羽球連貫性揮擊/回球。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週 3/6-3/10	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元一 活力安全動起來 1. 長羽毛的球 一羽球拋接 二拍拍精準 三擊中目標 2. 身體的成長 一成長中的我 二成長中的速度 三成長大不同 四成長加油站	3	健體南一版下學期 羽球拍 羽球 哨子 標示盤 三角錐	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表 差異化評量 三年級： 1. 能連貫羽球運動基本動作並揮擊到球。 2. 能進行各項身體活動/揮擊/轉手腕流暢度。 四年級： 1. 能進行羽球運動所有動作。 2. 能正確做出各項羽球連貫性揮擊球/回球。	
第五週 3/13-3/17	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元一 活力安全動起來 1. 長羽毛的球 一羽球拋接 二拍拍精準 三擊中目標 2. 身體的成長 一成長中的我 二成長中的速度 三成長大不同 四成長加油站	3	健體南一版下學期 羽球拍 羽球 哨子 標示盤 三角錐	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表 差異化評量 三年級： 1. 能清楚說出規則。 2. 能看懂教師指導手勢。 四年級： 1. 能進行羽球單局比賽。 2. 能了解羽球比賽單局中裁判手勢。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 3/20-3/24	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元一 活力安全動起來 1. 籃球好小子 一玩球高手 二傳球練習 2. 健康飲食有一套 一我的角色 二守護天使 三我們的約定	3	健體南一版下學期 三角錐 標示盤 哨子 碼表 5號籃球	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 差異化評量 三年級： 1. 能嘗試練習籃球運動基本動作。 2. 能利用四肢進行各項身體活動/右手運球/左手運球。 四年級： 1. 能熟練籃球運動基本動作。 2. 能利用四肢正確做出各項籃球連貫性運球/傳接。	
第七週 3/27-3/31	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元一 活力安全動起來 1. 籃球好小子 一玩球高手 二傳球練習 2. 健康飲食有一套 一我的角色 二守護天使 三我們的約定	3	健體南一版下學期 三角錐 標示盤 哨子 碼表 5號籃球	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 差異化評量 三年級： 1. 能嘗試練習籃球運動基本動作。 2. 能利用四肢進行各項身體活動/右手運球/左手運球。 四年級： 1. 能熟練籃球運動基本動作。 2. 能利用四肢正確做出各項籃球連貫性運球/傳接。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 4/3-4/7	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元一 活力安全動起來 1. 籃球好小子 一玩球高手 二傳球練習 2. 健康飲食有一套 一我的角色 二守護天使 三我們的約定	3	健體南一版下學期 三角錐 標示盤 哨子 碼表 5號籃球	1. 討論發表 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 活動參與 差異化評量 三年級： 1. 能連貫籃球運動基本動作。 四年級： 1. 能正確做出各項籃球連貫性左右運球/傳接球。	
第九週 4/10-4/14	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。(二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元一 活力安全動起來 1. 籃球好小子 一玩球高手 二傳球練習 2. 健康飲食有一套 一我的角色 二守護天使 三我們的約定	3	健體南一版下學期 三角錐 標示盤 哨子 碼表 5號籃球	1. 討論發表 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 活動參與 差異化評量 三年級： 1. 能連貫籃球運動基本動作。 四年級： 1. 能正確做出各項籃球連貫性左右運球/傳接球。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 4/17-4/21	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元一 活力安全動起來 1. 籃球好小子 一玩球高手 二傳球練習 2. 健康飲食有一套 一我的角色 二守護天使 三我們的約定	3	健體南一版下學期 三角錐 標示盤 哨子 碼表 5號籃球	1. 態度評量 2. 活動參與 差異化評量 三年級： 1. 行進間運球/折返/繞錐。 2. 能看懂教師指導手勢。 四年級： 1. 能進行籃球單局比賽。 2. 能了解籃球比賽單局中裁判手勢及規則。	
第十一週 4/24-4/28	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元二大展身手 1. 我們這一班 一我的角色 二守護天使 三我們的約定 2. 籃球好小子 一玩球高手 二傳球練習	3	健體南一版下學期 視頻 YT 教學 DVD	1. 態度評量 2. 活動參與 差異化評量 三年級： 1. 行進間運球/折返/繞錐。 2. 進行籃球單局比賽。 四年級： 1. 進行籃球單局比賽。 2. 能了解籃球比賽單局中裁判手勢及規則。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 5/1-5/5	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元二大展身手 1. 我們這一班 一我的角色 二守護天使 三我們的約定 2. 武術真好玩 一立拳上架 二兵來將擋	3	健體南一版下學期 視頻 YT 教學 DVD	1. 態度評量 2. 活動參與 差異化評量 三年級： 1. 能嘗試武術基本動作。 2. 能利用四肢進行各項武術活動/跳躍/靜心/握拳。 四年級： 1. 能嘗試武術基本動作。 2. 能利用四肢正確做出武術動作跳躍/擺手/靜心。	
第十三週 5/8-5/12	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元二大展身手 1. 我們這一班 一我的角色 二守護天使 三我們的約定 2. 武術真好玩 一立拳上架 二兵來將擋	3	健體南一版下學期 視頻 YT 教學 DVD	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 經驗分享 4. 活動參與 差異化評量 三年級： 1. 能專心聽課並能說出武術項目/兵器。 四年級： 1. 能專心聽課並說出武術種類及各類兵器。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 5/15-5/19	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元二大展身手 1. 我們這一班 一我的角色 二守護天使 三我們的約定 2. 武術真好玩 一立拳上架 二兵來將擋	3	健體南一版下學期 視頻 YT 教學 DVD	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 紙筆測驗 差異化評量 三年級： 1. 能寫出武術項目/兵器。 四年級： 1. 能寫出武術種類及各類兵器。	
第十五週 5/22-5/26	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元二大展身手 1. 為健康把關 一奶奶的偏方 二認識中醫醫療 三安全與健康的中醫診療 四聰明消費保健康 2. 歡樂一起來 一社區活動 二水舞基本練習 三大家一起跳水舞	3	健體南一版下學期 視頻 YT 教學 DVD 跳繩 呼拉圈	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 活動參與 差異化評量 三年級： 1. 能嘗試練習呼拉圈基本動作。 2. 能完成呼拉圈100下。 四年級： 1. 能熟練呼拉圈基本動作。 2. 呼拉圈150-200下。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 5/29-6/2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元二大展身手 1. 為健康把關 一奶奶的偏方 二認識中醫醫療 三安全與健康的中醫診療 四聰明消費保健康 2. 歡樂一起來 一社區活動 二水舞基本練習 三大家一起跳水舞	3	健體南一版下學期 視頻 YT 教學 DVD 跳繩 呼拉圈	1. 態度評量 2. 觀察學生 3. 活動參與 差異化評量 三年級： 1. 能嘗試練習跳繩基本動作。 2. 能完成跳繩 60 下。 四年級： 1. 能熟練跳繩基本動作。 2. 跳繩 150~200 下。	
第十七週 6/5-6/9	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元二大展身手 1. 為健康把關 一奶奶的偏方 二認識中醫醫療 三安全與健康的中醫診療 四聰明消費保健康 2. 歡樂一起來 一社區活動 二水舞基本練習 三大家一起跳水舞	3	健體南一版下學期 視頻 YT 教學 DVD 跳繩 呼拉圈	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 差異化評量 三年級： 1. 能嘗試練習繩梯基本動作。 2. 能完成繩梯基本跳格。 四年級： 1. 能熟練繩梯基本動作。 2. 跳格四式完成。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 6/12-6/16	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元二大展身手 1. 為健康把關 一奶奶的偏方 二認識中醫醫療 三安全與健康的中醫診療 四聰明消費保健康 2. 歡樂一起來 一社區活動 二水舞基本練習 三大家一起跳水舞	3	健體南一版下學期 視頻 YT 教學 DVD 跳繩 呼拉圈	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 差異化評量 三年級： 1. 能自主練習繩梯基本動作。 2. 能完成繩梯基本跳格四式。 四年級： 1. 能熟練繩梯基本動作。 2. 跳格六式完成。	
第十九週 6/19-6/23	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元三超越顛峰 1. 生活安全網 一地震前的安全計畫 二地震應變妙方 三防颱準備 四颱風變奏曲 2. 跨躍高手 一彈跳練習 二推撐練習 三箱上練習	3	健體南一版下學期 視頻 DVD 低欄架	1. 態度評量 2. 活動參與 差異化評量 三年級： 1. 能嘗試練立定跳基本動作。 2. 能完成立定跳基本跳格。 四年級： 1. 能熟練立定跳基本動作。 2. 連續跳躍四次完成。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週 6/26—6/30	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	單元三超越顛峰 1. 生活安全網 一地震前的安全計畫 二地震應變妙方 三防颱準備 四颱風變奏曲 2. 跨躍高手 一彈跳練習 二推撐練習 三箱上練習	3	健體南一版下學期 視頻 DVD 低欄架	1. 態度評量 2. 活動參與 差異化評量 三年級： 1. 能自主練習立定跳基本動作。 2. 能完成立定跳基本跳格連續四次。 3. 立定跳最遠完成 四年級： 1. 能熟練立定跳基本動作連跳。 2. 立定跳最遠完成。	

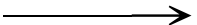
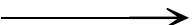
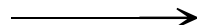
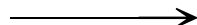
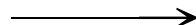
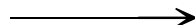
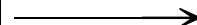
屏東縣 長樂 國小 111 學年度 第 1 學期 5~6 年級 健體 領域混齡教學課程計畫

一、跨年級領域教學說明：

領域名稱		健康與體育	
實施期程		111 年 08 月 30 日至 112 年 06 月 30 日	
每班授課教師人數		2 人	每週學習節數 (3) 節，本學期共 (63) 節
上課方式說明		五、六年級混齡合班上課	
使用教材	上學期	翰林第 11 冊	
	下學期	翰林第 12 冊	
教材單元 內容	上學期	1 馳騁球場 2 輕如鴻毛 3 排球樂無窮	4 體能 UP UP UP 5 環保行動家 6 健康焦點新聞 7 知性時間
	下學期	1 聰明選購. 開心運動 2 桌球運動我最愛 3 FUTSAL 樂無窮 4 舞動精彩	5 水中樂悠游 6 健康飲食生活 7 就醫基本功 8 防治疾病一起來

2 課程架構

健體 6 上

馳騁球場	輕如鴻毛	排球樂無窮	體能 UP UP UP	環保行動家	健康焦點新聞	知性時間
1 上籃練習 2 防守動作與 移位步伐 3 對戰遊戲 4 趣味鬥牛賽 	1 羽翼飛翔 	1 高手傳球 2 運動安全你我他 	1 運動一級棒 2 一指神功 3 飛鴿傳書 4 盤中乾坤 5 稱鄉跳躍 6 有趣的體能遊戲 	1 護河達人 2 垃圾偵查員 3 綠色消費愛地球 	1 遠離酒害 2 防毒沾身 3 壓力調適 4 急救須知 	1 性是什麼 2 與異性相處 3 性的自我保護 

三、本學期課程內涵：(週次日期需修正)

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第一週 8/30-9/2</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二) 課綱議題：<u>性別平等</u>、<u>環境</u>、<u>海洋</u>、<u>家庭教育</u>、<u>人權</u>、<u>品德</u>、<u>生命</u>、<u>法治</u>、<u>科技</u>、<u>資訊</u>、<u>能源</u>、<u>安全</u>、<u>多元文化</u>、<u>戶外教育</u>、<u>原住民族教育</u>。</p>	<p>馳騁球場 1 上籃練習 2 防守動作與移位步伐 環保行動家 1 護河達人</p>	<p>3</p>	<p>翰林六上健體 籃球 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD</p>	<p>1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 差異化評量 五年級： 1. 能練習籃球運動上籃基本動作。 2. 身體活動/右手運球/左手運球。 六年級： 1. 能熟練籃球運動上籃基本動作。 2. 籃球連貫性運球/傳接/上籃。</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 9/5-9/9	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	馳騁球場 1 上籃練習 2 防守動作與移位步伐 環保行動家 1 護河達人	3	翰林六上健體 籃球 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 差異化評量 五年級： 1. 籃球運動基本三步上籃動作。 2. 身體活動/右手運球/左手運球/帶球上籃。 3. 分組 3 對 3 比賽。 六年級： 1. 熟練籃球運動上籃基本動作。 2. 籃球連貫性運球/傳接/帶球上籃。 3. 分組 3 對 3 比賽。	
第三週 9/12-9/16	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	馳騁球場 1 上籃練習 2 趣味鬥牛賽 環保行動家 2 垃圾偵查員	3	翰林六上健體 籃球 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表 差異化評量 五年級： 1. 分組 3 對 3 比賽。 2. 了解裁判手勢及規則。 六年級： 1. 分組 3 對 3 比賽。 2. 了解裁判手勢及規則。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週 9/19-9/23	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>(二)課綱議題：<u>性別平等</u>、<u>環境</u>、<u>海洋</u>、<u>家庭教育</u>、<u>人權</u>、<u>品德</u>、<u>生命</u>、<u>法治</u>、<u>科技</u>、<u>資訊</u>、<u>能源</u>、<u>安全</u>、<u>多元文化</u>、<u>戶外教育</u>、<u>原住民族教育</u></p>	<p>馳騁球場</p> <p>1 防守動作與移位步伐</p> <p>2 趣味鬥牛賽</p> <p>環保行動家</p> <p>2 垃圾偵查員</p>	3	翰林六上健體 籃球 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 討論發表</p> <p>差異化評量</p> <p>五年級：</p> <p>1. 分組 3 對 3 比賽。</p> <p>2. 了解裁判手勢及規則。</p> <p>六年級：</p> <p>1. 分組 3 對 3 比賽。</p> <p>2. 了解裁判手勢及規則。</p>	
第五週 9/26-9/30	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>(二)課綱議題：<u>性別平等</u>、<u>環境</u>、<u>海洋</u>、<u>家庭教育</u>、<u>人權</u>、<u>品德</u>、<u>生命</u>、<u>法治</u>、<u>科技</u>、<u>資訊</u>、<u>能源</u>、<u>安全</u>、<u>多元文化</u>、<u>戶外教育</u>、<u>原住民族教育</u></p>	<p>輕如鴻毛</p> <p>1 羽翼飛翔</p> <p>環保行動家</p> <p>3 綠色消費愛地球</p>	3	翰林六上健體 羽球拍/羽毛球 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 討論發表</p> <p>差異化評量</p> <p>五年級：</p> <p>1. 能自主練習羽球運動基本動作。</p> <p>2. 指定發球後落點。</p> <p>六年級：</p> <p>1. 能自主練習羽球運動基本動作。</p> <p>2. 指定發球後落點。</p> <p>3. 與同學來回傳接/回球至少十球。</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 10/3-10/7	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	輕如鴻毛 1 羽翼飛翔 環保行動家 3 綠色消費愛地球	3	翰林六上健體 羽球拍/羽毛球 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 差異化評量 五年級： 1. 能自主練習羽球運動基本動作。 2. 指定發球後落點。 六年級： 1. 能自主練習羽球運動基本動作。 2. 指定發球後落點。 3. 與同學來回傳接/回球至少十球。	
第七週 10/10-10/14	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	輕如鴻毛 1 羽翼飛翔 環保行動家 3 綠色消費愛地球	3	翰林六上健體 羽球拍/羽毛球 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 差異化評量 五年級： 1. 分組比賽/單、雙 六年級： 1. 分組比賽/單、雙	
第八週 10/17-10/21	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	輕如鴻毛 1 羽翼飛翔 環保行動家 3 綠色消費愛地球	3	翰林六上健體 羽球拍/羽毛球 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD	1. 討論發表 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 活動參與 差異化評量 五年級： 1. 分組比賽/單、雙 六年級： 1. 分組比賽/單、雙	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週 10/24— 10/28	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。(二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	排球樂無窮 1 高手傳球 2 運動安全你我他 健康焦點新聞 3 壓力調適 4 急救須知	3	翰林六上健體 排球 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD	1. 討論發表 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 活動參與 差異化評量 五年級： 1. 能練習排球運動基本接發球動作。 2. 身體活動/接球/發球。 六年級： 1. 能熟練排球運動基本傳接球動作。 2. 排球連貫性發球/接球/做球。	
第十週 10/31—11/4	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	排球樂無窮 1 高手傳球 2 運動安全你我他 健康焦點新聞 3 壓力調適 4 急救須知	3	翰林六上健體 排球 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD	1. 態度評量 2. 活動參與 差異化評量 五年級： 1. 能練習排球運動基本接發球動作。 2. 身體活動/接球/發球。 六年級： 1. 能熟練排球運動基本傳接球動作。 2. 排球連貫性發球/接球/做球。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 11/7-11/11	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	排球樂無窮 1 高手傳球 2 運動安全你我他 健康焦點新聞 3 壓力調適 4 急救須知	3	翰林六上健體 排球 呼拉圈 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD	1. 態度評量 2. 活動參與 差異化評量 五年級： 1. 能練習排球運動基本接發球動作。 2. 身體活動/接球/發球。 六年級： 1. 能熟練排球運動基本傳接球動作。 2. 排球連貫性發球/接球/做球。	
第十二週 11/14-11/18	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	排球樂無窮 1 高手傳球 2 運動安全你我他 健康焦點新聞 1 遠離酒害 2 防毒沾身	3	翰林六上健體 排球 呼拉圈 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD	1. 態度評量 2. 活動參與 差異化評量 五年級： 1. 分組對抗比賽。 六年級： 1. 分組對抗比賽。	
第十三週 11/21-11/25	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	排球樂無窮 1 高手傳球 2 運動安全你我他 健康焦點新聞 1 遠離酒害 2 防毒沾身	3	翰林六上健體 排球 呼拉圈 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 經驗分享 4. 活動參與 差異化評量 五年級： 1. 分組對抗比賽。 六年級： 1. 分組對抗比賽。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 11/28-12/2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	體能 UP UP UP 1 運動一級棒 2 肌耐力運動 知性時間 1 性是什麼	3	翰林六上健體 運動場 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD	1. 觀察學生 2. 態度評量 差異化評量 五年級： 1. 分組對抗比賽。 六年級： 1. 分組對抗比賽。	
第十五週 12/5-12/9	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	體能 UP UP UP 1 運動一級棒 2 體能活動 知性時間 1 性是什麼	3	翰林六上健體 運動場 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD	1. 觀察學生 2. 態度評量 差異化評量 五年級： 1. 間歇體能 x2。 六年級： 1. 間歇體能 x4。	
第十六週 12/12- 12/16	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	體能 UP UP UP 1 運動一級棒 2 肌耐力訓練 知性時間 2 與異性相處 3 性的自我保護	3	翰林六上健體 運動場 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD	1. 態度評量 2. 活動參與 差異化評量 五年級： 1. 間歇體能 x3。 六年級： 1. 間歇體能 x4。	
第十七週 12/19- 12/23	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	體能 UP UP UP 1 間歇體能運動 2 有趣的體能遊戲 知性時間 2 與異性相處 3 性的自我保護	3	翰林六上健體 運動場 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 差異化評量 五年級： 1. 間歇體能 x4。 六年級： 1. 間歇體能 x6。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 12/26— 12/30	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	體能 UP UP UP 1 體能測驗/肌耐力 知性時間 2 與異性相處 3 性的自我保護	3	翰林六上健體 運動場 三角錐 哨子 標示盤 教學 DVD	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 差異化評量 五年級： 1. 200mx2。 六年級： 1. 200x2。	
第十九週 1/2—1/6	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	籃排測驗 學科課程複習	3	籃球 排球 哨子 三角錐 翰林六上健體課本	1. 態度評量 2. 活動參與 差異化評量 五年級： 1. 分組對抗。 六年級： 1. 分組對抗。	
第廿週 1/9—1/13	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	籃排測驗 學科課程複習	3	籃球 排球 哨子 三角錐 翰林六上健體課本	1. 態度評量 2. 活動參與 差異化評量 五年級： 1. 分組對抗。 六年級： 1. 分組對抗。	
第廿一週 1/16—1/20	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	籃排測驗 分組對抗	3	籃球 排球 哨子	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 差異化評量 五年級： 1. 分組對抗/男女同隊。 六年級： 1. 分組對抗/男女同隊。	

屏東縣 長樂 國小 111 學年度 第 2 學期 5~6 年級 健體 領域混齡教學課程計畫

一、跨年級領域教學說明：

領域名稱		健康與體育	
實施期程		111 年 08 月 30 日至 112 年 06 月 30 日	
每班授課教師人數		2 人	每週學習節數 (3) 節，本學期共 (63) 節
上課方式說明		五、六年級混齡合班上課	
使用教材	上學期	翰林第 11 冊	
	下學期	翰林第 12 冊	
教材單元 內容	上學期	1 馳騁球場 2 輕如鴻毛 3 排球樂無窮	4 體能 UP UP UP 5 環保行動家 6 健康焦點新聞 7 知性時間
	下學期	1 聰明選購. 開心運動 2 桌球運動我最愛 3 FUTSAL 樂無窮 4 舞動精彩	5 水中樂悠游 6 健康飲食生活 7 就醫基本功 8 防治疾病一起來

三、本學期課程內涵：(週次日期需修正)

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/13-2/17	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u> 。	聰明選購/開心運動 1 誰羽爭鋒 2 龍爭虎鬥 3 認真跳. 聰明購 健康飲食生活 1 守護家人的健康 2 飲食安全與衛生	3	翰林六下健體 羽球拍 羽球 標示盤 視頻 YT 教學 DVD	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 差異化評量 五年級： 1. 能練習羽球運動基本接發球動作。 2. 身體活動/接球/發球。 六年級： 1. 能熟練羽球運動基本傳接球動作。 2. 羽球連貫性發球/接球/。	
第二週 2/20-2/24	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u> 。	聰明選購/開心運動 1 誰羽爭鋒 2 龍爭虎鬥 3 認真跳. 聰明購 健康飲食生活 1 守護家人的健康 2 飲食安全與衛生	3	翰林六下健體 羽球拍 羽球 標示盤 視頻 YT 教學 DVD	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 差異化評量 五年級： 1. 能練習羽球運動基本接發球動作。 2. 身體活動/接球/發球。 六年級： 1. 能熟練羽球運動基本傳接球動作。 2. 羽球連貫性發球/接球/。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第三週 2/27-3/3</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>(二)課綱議題：<u>性別平等</u>、<u>環境</u>、<u>海洋</u>、<u>家庭教育</u>、<u>人權</u>、<u>品德</u>、<u>生命</u>、<u>法治</u>、<u>科技</u>、<u>資訊</u>、<u>能源</u>、<u>安全</u>、<u>多元文化</u>、<u>戶外教育</u>、<u>原住民族教育</u></p>	<p>明聰選購/開心運動</p> <p>1 誰羽爭鋒</p> <p>2 龍爭虎鬥</p> <p>3 認真跳.聰明購</p> <p>健康飲食生活</p> <p>1 守護家人的健康</p> <p>2 飲食安全與衛生</p>	3	<p>翰林六下健體</p> <p>羽球拍</p> <p>羽球</p> <p>標示盤</p> <p>視頻 YT</p> <p>教學 DVD</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p> <p>差異化評量</p> <p>五年級：</p> <p>1. 能練習跳繩運動基本動作。</p> <p>2. 身體活動/單人跳繩/雙人跳繩。</p> <p>六年級：</p> <p>1. 能練習跳繩運動基本動作。</p> <p>2. 身體活動/單人跳繩/雙人跳繩。</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p style="text-align: center;">第四週 3/6—3/10</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>(二)課綱議題：<u>性別平等</u>、<u>環境</u>、<u>海洋</u>、<u>家庭教育</u>、<u>人權</u>、<u>品德</u>、<u>生命</u>、<u>法治</u>、<u>科技</u>、<u>資訊</u>、<u>能源</u>、<u>安全</u>、<u>多元文化</u>、<u>戶外教育</u>、<u>原住民族教育</u></p>	<p>聰明選購/開心運動</p> <p>1 誰羽爭鋒 2 龍爭虎鬥 3 認真跳.聰明購</p> <p>健康飲食生活</p> <p>1 守護家人的健康 2 飲食安全與衛生</p>	3	<p>翰林六下健體 羽球拍 羽球 標示盤 視頻 YT 教學 DVD</p>	<p>1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表 差異化評量</p> <p>五年級： 1. 能練習跳繩運動基本動作。 2. 身體活動/單人跳繩/雙人跳繩。 3. 單跳 100/雙跳 30 下。</p> <p>六年級： 1. 能練習跳繩運動基本動作。 2. 身體活動/單人跳繩/雙人跳繩。 3. 單跳 120/雙跳 40 下。</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週 3/13-3/17	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>(二)課綱議題：<u>性別平等</u>、<u>環境</u>、<u>海洋</u>、<u>家庭教育</u>、<u>人權</u>、<u>品德</u>、<u>生命</u>、<u>法治</u>、<u>科技</u>、<u>資訊</u>、<u>能源</u>、<u>安全</u>、<u>多元文化</u>、<u>戶外教育</u>、<u>原住民族教育</u></p>	<p>桌球運動我最愛</p> <p>1 正面迎擊</p> <p>2 一決勝負</p> <p>健康飲食生活</p> <p>4 爺爺過生日</p> <p>5 食物梗塞急救</p>	3	翰林六下健體 桌球拍 桌球 標示盤 視頻 YT 教學 DVD	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 討論發表</p> <p>差異化評量</p> <p>五年級：</p> <p>1. 能練習桌球基本動作。</p> <p>2. 身體活動/傳接/轉手腕/握拍。</p> <p>六年級：</p> <p>1. 能熟練桌球運動傳回球動作。</p> <p>2. 正確做出桌球連貫性揮拍/殺球。</p>	
第六週 3/20-3/24	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>(二)課綱議題：<u>性別平等</u>、<u>環境</u>、<u>海洋</u>、<u>家庭教育</u>、<u>人權</u>、<u>品德</u>、<u>生命</u>、<u>法治</u>、<u>科技</u>、<u>資訊</u>、<u>能源</u>、<u>安全</u>、<u>多元文化</u>、<u>戶外教育</u>、<u>原住民族教育</u></p>	<p>桌球運動我最愛</p> <p>1 正面迎擊</p> <p>2 一決勝負</p> <p>健康飲食生活</p> <p>4 爺爺過生日</p> <p>5 食物梗塞急救</p>	3	翰林六下健體 桌球拍 桌球 標示盤 視頻 YT 教學 DVD	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 態度評量</p> <p>差異化評量</p> <p>五年級：</p> <p>1. 能練習桌球基本動作。</p> <p>2. 身體活動/傳接/轉手腕/握拍。</p> <p>六年級：</p> <p>1. 能熟練桌球運動傳回球動作。</p> <p>2. 正確做出桌球連貫性揮拍/殺球。</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第七週 3/27-3/31</p>	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>(二)課綱議題：<u>性別平等</u>、<u>環境</u>、<u>海洋</u>、<u>家庭教育</u>、<u>人權</u>、<u>品德</u>、<u>生命</u>、<u>法治</u>、<u>科技</u>、<u>資訊</u>、<u>能源</u>、<u>安全</u>、<u>多元文化</u>、<u>戶外教育</u>、<u>原住民族教育</u></p>	<p>桌球運動我最愛</p> <p>1 正面迎擊</p> <p>2 一決勝負</p> <p>健康飲食生活</p> <p>4 爺爺過生日</p> <p>5 食物梗塞急救</p>	3	<p>翰林六下健體</p> <p>桌球拍</p> <p>桌球</p> <p>標示盤</p> <p>視頻 YT</p> <p>教學 DVD</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 態度評量</p> <p>差異化評量</p> <p>五年級：</p> <p>1. 能練習桌球基本動作。</p> <p>2. 身體活動/傳接/轉手腕/握拍。</p> <p>六年級：</p> <p>1. 能熟練桌球運動傳回球動作。</p> <p>2. 正確做出桌球連貫性揮拍/殺球。</p>	
<p>第八週 4/3-4/7</p>	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>(二)課綱議題：<u>性別平等</u>、<u>環境</u>、<u>海洋</u>、<u>家庭教育</u>、<u>人權</u>、<u>品德</u>、<u>生命</u>、<u>法治</u>、<u>科技</u>、<u>資訊</u>、<u>能源</u>、<u>安全</u>、<u>多元文化</u>、<u>戶外教育</u>、<u>原住民族教育</u></p>	<p>桌球運動我最愛</p> <p>1 正面迎擊</p> <p>2 一決勝負</p> <p>健康飲食生活</p> <p>4 爺爺過生日</p> <p>5 食物梗塞急救</p>	3	<p>翰林六下健體</p> <p>桌球拍</p> <p>桌球</p> <p>標示盤</p> <p>視頻 YT</p> <p>教學 DVD</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動參與</p> <p>差異化評量</p> <p>五年級：</p> <p>1. 能練習桌球基本動作。</p> <p>2. 身體活動/傳接/轉手腕/握拍。</p> <p>3. 傳回球至少十次。</p> <p>4. 單打三局比賽</p> <p>六年級：</p> <p>1. 能熟練桌球運動傳回球動作。</p> <p>2. 正確做出桌球連貫性揮拍/殺球。</p> <p>3. 傳回球至少十次。</p> <p>4. 單打三局比賽</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週 4/10-4/14	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。(二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	FUTSAL 樂無窮 1 最佳門將 2 射門得分 3 合作無間 就醫基本功 1 認識中醫 2 健保-健康有保 3 珍惜健保資源	3	翰林六下健體 樂樂足球 哨子 三角錐 標示盤 視頻 YT 教學 DVD	1. 討論發表 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 活動參與 差異化評量 五年級： 1. 直線盤球。 2. 繞錐盤球。 六年級： 1. 直線盤球。 2. 繞錐盤球。	
第十週 4/17-4/21	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	FUTSAL 樂無窮 1 最佳門將 2 射門得分 3 合作無間 就醫基本功 1 認識中醫 2 健保-健康有保 3 珍惜健保資源	3	翰林六下健體 樂樂足球 哨子 三角錐 標示盤 視頻 YT 教學 DVD	1. 態度評量 2. 活動參與 差異化評量 五年級： 1. 直線盤球。 2. 繞錐盤球。 3. 正面射門。 六年級： 1. 直線盤球。 2. 繞錐盤球。 3. 正面射門。	
第十一週 4/24-4/28	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	FUTSAL 樂無窮 1 最佳門將 2 射門得分 3 合作無間 就醫基本功 1 認識中醫 2 健保-健康有保 3 珍惜健保資源	3	翰林六下健體 樂樂足球 哨子 三角錐 標示盤 視頻 YT 教學 DVD	1. 態度評量 2. 活動參與 差異化評量 五年級： 1. 直線盤球。 2. 繞錐盤球。 3. 帶/盤球射門。 六年級： 1. 直線盤球。 2. 繞錐盤球。 3. 帶/盤球射門。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 5/1-5/5	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	FUTSAL 樂無窮 1 最佳門將 2 射門得分 3 合作無間 就醫基本功 1 認識中醫 2 健保-健康有保 3 珍惜健保資源	3	翰林六下健體 樂樂足球 哨子 三角錐 標示盤 視頻 YT 教學 DVD	1. 態度評量 2. 活動參與 差異化評量 五年級： 1. 直線盤球。 2. 繞錐盤球。 3. 帶/盤球射門。 4. 分組射門對抗。 六年級： 1. 直線盤球。 2. 繞錐盤球。 3. 帶/盤球射門。 4. 分組射門對抗。	
第十三週 5/8-5/12	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	FUTSAL 樂無窮 1 最佳門將 2 射門得分 3 合作無間 就醫基本功 1 認識中醫 2 健保-健康有保 3 珍惜健保資源	3	翰林六下健體 樂樂足球 哨子 三角錐 標示盤 視頻 YT 教學 DVD	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 經驗分享 4. 活動參與 差異化評量 五年級： 1. 分組對抗。 六年級： 1. 分組對抗。	
第十四週 5/15-5/19	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	FUTSAL 樂無窮 4 五人制足球賽 5 運動飲料知多少 防治疾病一起來 1 認識傳忍並 2 認識心血管疾病	3	翰林六下健體 樂樂足球 哨子 三角錐 標示盤 視頻 YT 教學 DVD	1. 觀察學生 2. 態度評量 差異化評量 五年級： 1. 分組對抗/5人制。 六年級： 1. 分組對抗/5人制。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 5/22-5/26	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	FUTSAL 樂無窮 4 五人制足球賽 5 運動飲料知多少 防治疾病一起來 1 認識傳忍並 2 認識心血管疾病	3	翰林六下健體 樂樂足球 哨子 三角錐 標示盤 視頻 YT 教學 DVD	1. 觀察學生 2. 態度評量 差異化評量 五年級： 1. 分組對抗/5 人制。 六年級： 1. 分組對抗/5 人制。	
第十六週 5/29-6/2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	FUTSAL 樂無窮 4 五人制足球賽 5 運動飲料知多少 防治疾病一起來 1 認識傳忍並 2 認識心血管疾病	3	翰林六下健體 樂樂足球 哨子 三角錐 標示盤 視頻 YT 教學 DVD	1. 態度評量 2. 活動參與 差異化評量 五年級： 1. 分組對抗/5 人制。 六年級： 1. 分組對抗/5 人制。	
第十七週 6/5-6/9	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	舞動精彩 1 翻轉自如 2 肢體力與美 3 運動欣賞	3	翰林六下健體 視頻 YT 教學 DVD 墊上運動	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 差異化評量 五年級： 1. 能嘗試練習舞蹈基本動作。 2. 能利用四肢進行各項身體活動/姿態/扭轉/表情。 六年級： 1. 能嘗試練習舞蹈基本動作。 2. 能利用四肢進行各項身體活動/姿態/扭轉/表情。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 6/12-6/16	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	舞動精彩 1 翻轉自如 2 肢體力與美 3 運動欣賞	3	翰林六下健體 視頻 YT 教學 DVD 墊上運動	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 差異化評量 五年級： 1. 能嘗試練習舞蹈基本動作。 2. 能利用四肢進行各項身體活動/姿態/扭轉/表情。 六年級： 1. 能嘗試練習舞蹈基本動作。 2. 能利用四肢進行各項身體活動/姿態/扭轉/表情。	
第十九週 6/19-6/23	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	舞動精彩 1 翻轉自如 2 肢體力與美 3 運動欣賞	3	翰林六下健體 視頻 YT 教學 DVD 墊上運動	1. 態度評量 2. 活動參與 差異化評量 五年級： 1. 能嘗試練習舞蹈基本動作。 2. 能利用四肢進行各項身體活動/姿態/扭轉/表情。 六年級： 1. 能嘗試練習舞蹈基本動作。 2. 能利用四肢進行各項身體活動/姿態/扭轉/表情。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週 6/26-6/30	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)課綱議題： <u>性別平等</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>原住民族教育</u>	成果驗收 羽毛球對抗/單打 樂樂足球對抗	3	翰林六下健體 羽毛球/拍 哨子 樂樂足球	1. 態度評量 2. 活動參與 差異化評量 五年級： 1. 抽籤對抗/羽球單打。 2. 樂樂足球混組對抗。 六年級： 1. 抽籤對抗/羽球單打。 2. 樂樂足球混組對抗。	

屏東縣滿州鄉長樂國小 111 學年度 第一學期 三四年級 綜合領域混齡教學課程計畫

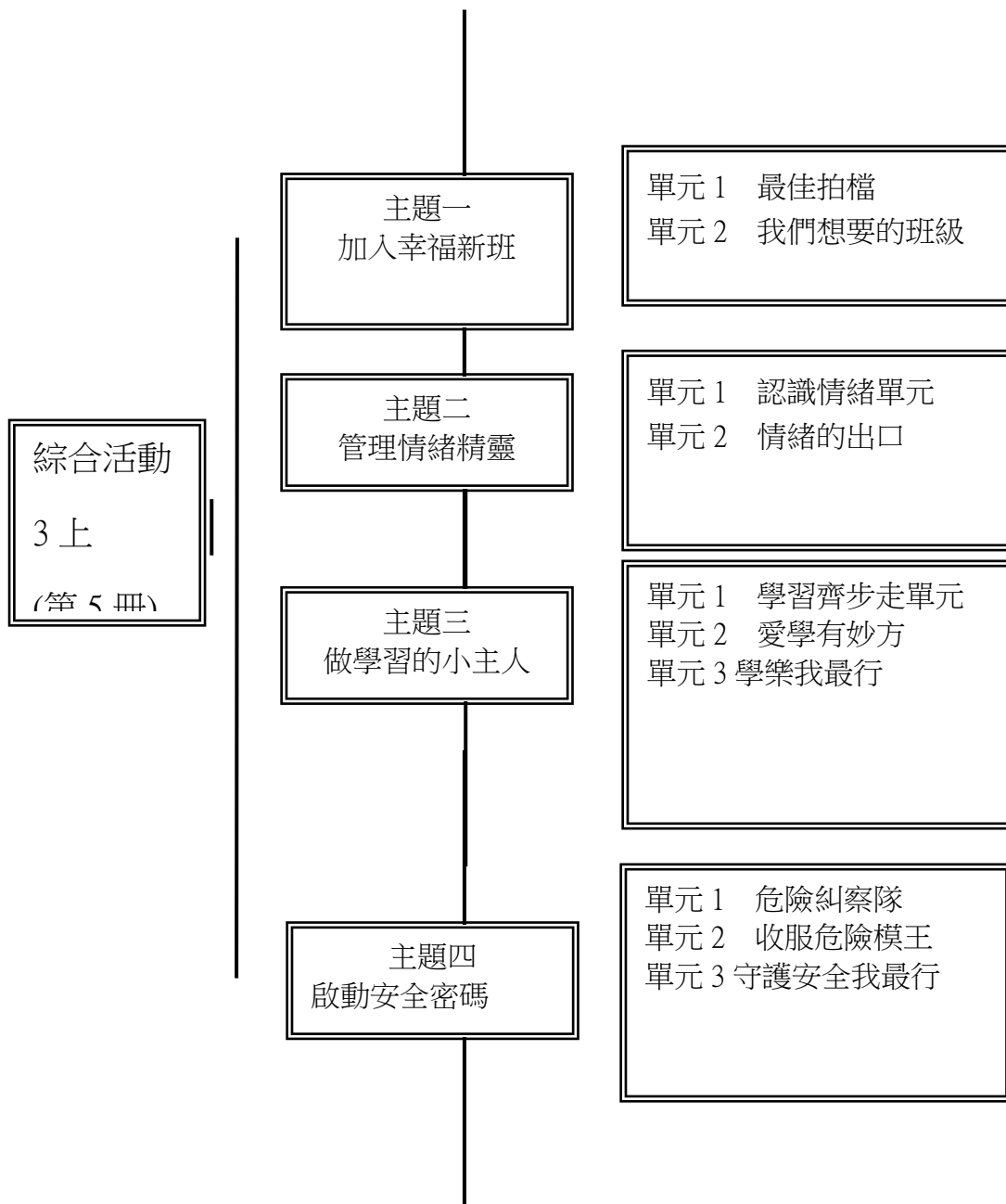
一、跨年級領域教學說明：

領域名稱		綜合	
實施期程		111 年 08 月 30 日至 112 年 06 月 30 日	
每班授課教師人數		2 人	每週學習節數 (3) 節，本學期共 (63) 節
上課方式說明		三四年級混齡上課	
使用教材	上學期	翰林三年級綜合課本	
	下學期	翰林三年級綜合課本	

二、學期總目標：

- (一)透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。
- (二)藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。
- (三)利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。
- (四)希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。

三、學期課程架構：



四、學習課程內涵：

教學 期程	日期	單元 名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	節 數	使用教材	評量方式	議題融入 方式
第一 週	8 / 2 9 - 9 / 0 2	主題 一加入幸 福新 班	2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵 守紀律、重視榮譽感，並展 現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義 與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的 行動。 Bb-II-3 團體活動的參與 態度。	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	3	1. 學生活動手 冊 2. 教用版電子 教科書 3. 團體活動器 材準備	三年級： 學生能在其 他組員協助 後，分享自 己的想法。 四年級： 學生能在教 師引導下， 清楚分享自 己的想法。	【品德教 育】 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。
第二 週	9 / 0 5 - 9 / 0 9	主題 一加入幸 福新 班	2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵 守紀律、重視榮譽感，並展 現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義 與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的 行動。 Bb-II-3 團體活動的參與 態度。	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	3	1. 學生活動手 冊 2. 教用版電子 教科書 3. 團體活動器 材準備	三年級： 學生能在教 師與其他組 員協助後， 共同完成小 組任務。 四年級： 學生能在教 師引導下， 共同完成小 組任務。	【品德教 育】 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。
第三 週	9 / 1 2 - 9 / 1	主題 一加入幸 福新 班	2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵 守紀律、重視榮譽感，並展 現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義 與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的 行動。 Bb-II-3 團體活動的參與 態度。	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	3	1. 學生活動手 冊 2. 教用版電子 教科書 3. 海報紙、色 筆、教室佈置用 材料及工具	三年級： 學生能在其 他組員協助 後，分享自 己的想法。 四年級：	【品德教 育】 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧

	6							學生能在教師引導下，清楚分享自己的想法。	人際關係。
第四週	9 / 19 - 9 / 23	主題一 加入幸福新班	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 海報紙、色筆、教室佈置用材料及工具	三年級： 小組討論時能與其他組員合作共同完成任務。 四年級： 發表 小組討論時，能主動發表，並能在各組專案討論時擔任領導的角色	【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。
第五週	9 / 26 - 9 / 30	主題一 加入幸福新班	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 海報紙、色筆、教室佈置用材料及工具	三年級： 小組討論時，能夠與他人合作完成任務。 四年級： 小組討論時，能主動發表。	【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。
第六週	10 / 03 -	主題二 管理情緒 精靈	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 準備情緒	三年級： 學生能正確使用相對應的情緒形容詞	【生命教育】 生 E3 理解 人是會思考、有情

	10/07						卡、情緒語詞卡。	四年級： 學生能正確使用相對應的情緒形容詞，並分享自己的想法。	緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第七週	10/10-10/14	主題第二管理情緒精靈	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 準備情緒卡、情緒語詞卡。	三年級： 學生能正確使用相對應的情緒形容詞，並專心聆聽他人分享。 四年級： 學生能正確使用相對應的情緒形容詞，並能初步辨別各種不同的情緒	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第八週	10/17-	主題第二管理情緒精靈	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 能覺察自己與他人情緒的變化。 2. 知道適合的情緒處理原則。 3. 能合理表達情緒。 4. 建立管理情緒的方法。 5. 創造正向的情緒經驗。	3	1. 學生：學生活動手冊、製作情緒字卡、遊戲題目及紅、黃、綠燈，	三年級： 學生在共同討論時，能夠與他人協作找到更多	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情

	10/21						並根據小組成員的心情日記的生活事件製作生活情境卡。 2. 教師：教師活動手冊。	作法。 四年級：學生在共同討論時，能多舉例不同做法。	緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第九週	10/24-10/28	主題第二管理情緒精靈	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 能覺察自己與他人情緒的變化。 2. 知道適合的情緒處理原則。 3. 能合理表達情緒。 4. 建立管理情緒的方法。 5. 創造正向的情緒經驗。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	三年級：學生在共同討論時，能夠與他人協作找到更多作法。 四年級：學生在共同討論時，能多舉例不同做法。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十週	10/31-	主題第三做學習的小主	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 維恩圖之介	三年級：學生在共同討論時，能夠說出其他同學的優	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。

	1 1 / 0 4	人					紹。	點。	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十週	1 1 / 0 7 - 1 1 / 1 1 1	主題第三做學習的小主人	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 維恩圖之介紹。	三年級： 學生在聽完其他同學的分享後，能分析出共同因素。 四年級： 學生在聽完其他同學的分享後，能分析出共同因素。	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十二週	1 1 / 1 4 - 1 1 / 1 8	主題第三做學習的小主人	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 相關活動器材。	三年級： 學生能知覺自己在學習階梯的哪一部分。 四年級： 學生能為自己訂定目標，並尋找適合的學習方法。	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十三週	1 1 / 2 1	主題第三做學習的	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	三年級： 學生能知覺自己在學習階梯的哪一	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我

	- 1 1 / 2 5	小主人					3. 相關活動器材。	部分。 四年級： 學生能為自己訂定目標，並尋找適合的學習方法。	概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十四週	1 1 / 2 8 - 1 2 / 0 2	主題第三做學習的小主人	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 學習成果紀錄範例。	三年級： 學生能為自己訂定目標，尋找適合的學習方法。 四年級： 學生能為自己訂定目標，尋找適合的學習方法，並與他人分享。	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十五週	1 2 / 0 5 - 1 2 / 0 9	主題第三做學習的小主人	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 學習成果紀錄範例。	三年級： 學生能為自己訂定目標，尋找適合的學習方法。 四年級： 學生能為自己訂定目標，尋找適合的學習方法，並與他人分享。	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十	1	主題	1b-II-1 選擇合宜的學習	Ab-II-1 有效的學習方法。	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完	3	1. 學生活動手	三年級：	【生涯規劃

六週	2 / 1 2 - 1 2 / 1 6	第三 做學 習的 小主 人	方法，落實學習行動。	Ab-II-2 學習行動。	成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。		冊 2. 教用版電子教科書 3. 學習成果紀錄範例。	學生能為自己訂定目標，尋找適合的學習方法。 四年級： 學生能為自己訂定目標，尋找適合的學習方法，並與他人分享。	【教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十七週	1 2 / 1 9 - 1 2 / 2 3	主題 第四 啟動 安全 密碼	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 校園平面地圖、學校附近社區地圖、海報、色筆或麥克筆。	三年級： 學生能說出日常生活中出現的危機情境。 四年級： 學生能在聽完其他學生的分享後，根據類別歸納出辨識方法與處理方式。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。

									【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
第十週	12 / 26 - 12 / 30	主題 第四 啟動 安全 密碼	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 各色便條紙、色筆或麥克筆。	三年級： 學生能說出日常生活中出現的危機情境。 四年級： 學生能在聽完其他學生的分享後，根據類別歸納出辨識方法與處理方式。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
第十九週	1 /	主題	3a-II-1 覺察生活中潛藏	Ca-II-1 生活周遭潛藏危	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依	3	1. 學生活動手	三年級：	【家庭教

	0 2 - 1 / 0 6	第四 啟動 安全 密碼	危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	危機類別歸納辨識方法與處理方式。		冊 2. 教用版電子教科書 3. 色筆或麥克筆	學生能說出日常生活中出現的危機情境。 四年級： 學生能在聽完其他學生的分享後，根據類別歸納出辨識方法與處理方式。	【育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。
第廿週	1 / 0 9 - 1 / 1 3	主題 第四 啟動 安全 密碼	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 色筆或麥克筆	三年級： 學生能說出日常生活中出現的危機情境。 四年級： 學生能在聽	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】

								完其他學生的分享後，根據類別歸納出辨識方法與處理方式。	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
第廿一週	1 / 16 - 1 / 20	主題 第四 啟動 安全 密碼	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 色筆或麥克筆	三年級： 學生能說出日常生活中出現的危機情境。 四年級： 學生能在聽完其他學生的分享後，根據類別歸納出辨識方法與處理方式。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷

屏東縣滿州鄉長樂國小 111 學年度 第二學期 三四年級 綜合領域混齡教學課程計畫

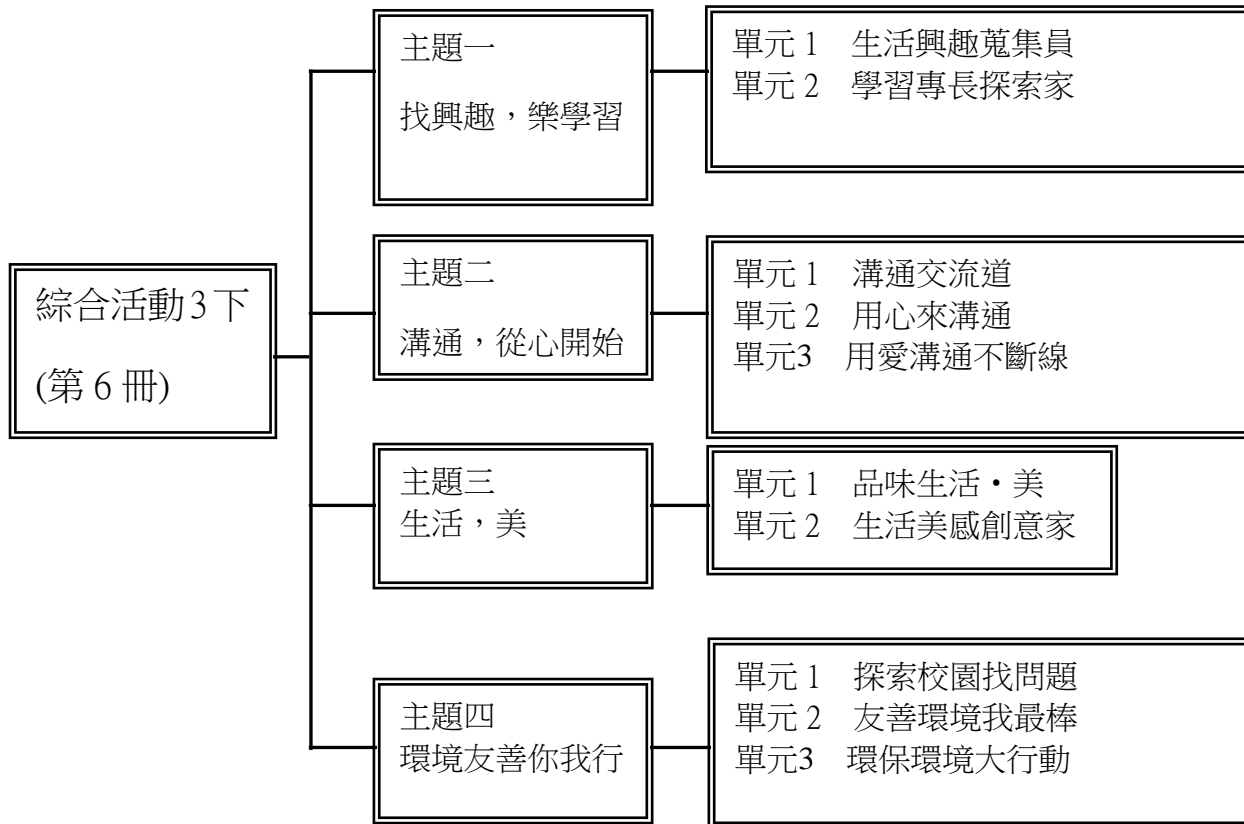
一、跨年級領域教學說明：

領域名稱	綜合	
實施期程	111 年 08 月 30 日至 112 年 06 月 30 日	
每班授課教師人數	2 人	每週學習節數 (3) 節，本學期共 (60) 節
上課方式說明	三四年級混齡上課	
使用教材	上學期	翰林三年級綜合課本
	下學期	翰林三年級綜合課本

二、學期總目標：

- (一) 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。
- (二) 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。
- (三) 讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。
- (四) 讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險的發生；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。

三、學期課程架構：



四、學習課程內涵：

教學 期程	日期	單元 名稱	學習表現	學習內容	教學活動重點	節 數	使用教材	評量方式	議題融入方 式
第一 週	2 / 1 3 - 2 / 1 7	主題 一找 興 趣， 樂學 習	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1-1 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。	3	1. 學生活動手冊	三年級： 學生能參與小組討論一起完成任務。 四年級： 學生能帶領小組進行討論。	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
第二 週	2 / 2 0 - 2 / 2 4	主題 一找 興 趣， 樂學 習	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1-1 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。	3	1. 學生活動手冊	三年級： 學生能參與小組討論一起完成任務。 四年級： 學生能帶領小組進行討論。	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
第三 週	2 / 2 7 - 3 / 0 3	主題 一找 興 趣， 樂學 習	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1-2 透過分享，展現自己的專長與同學分享工作秘訣。	3	1. 學生活動手冊	三年級： 學生能參與小組討論一起完成任務。 四年級： 學生能帶領小組進行討論。	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第四 週	3 / 0	主題 一找 興	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。	3	1. 學生活動手冊 2. 便利貼	三年級： 能針對問題進行發表。	【戶外教育】 戶 E6 學生

	6 - 3 / 1 0	趣， 樂學 習		Aa-II-3 自我探索的想法與感受。				四年級： 發表時能表達完整的敘述句子	參與校園的環境服務、處室的服務。
第五週	3 / 1 3 - 3 / 1 7	主題一 找興趣， 樂學習	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。 2-2 透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享自我探索過程中的經驗與感受。	3	1. 學生活動手冊 2. 便利貼	三年級： 學生在教師協助後能給予他人回饋。 四年級： 學生在給予回饋時能完整的敘述句子	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第六週	3 / 2 0 - 3 / 2 4	主題二 溝通， 從心開始	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	2-2 透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享自我探索過程中的經驗與感受。 2-3 經由興趣探索，為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標。	3	1. 學生活動手冊 2. 便利貼	三年級： 學生在發表時能清楚說明，並在分工時能共同參與工作。 四年級： 發表時能表達完整的敘述句子，小組討論進行分工時能主動認領工作	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第七週	3 / 2 7 - 3	主題二 溝通， 從心開始	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	3	1. 學習單 2. 溝通的情境題	三年級： 學生在發表時能清楚說明，並在分工時能共同參與工作。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同

	/ 3 1							四年級： 發表時能表達完整的敘述句子，小組討論進行分工時能主動認領工作	儕適切互動。
第八週	4 / 0 3 - 4 / 0 7	主題 二溝通， 從心開始	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	3	1. 學習單 2. 溝通的情境題	三三年級： 學生在發表時能清楚說明，並在分工時能共同參與工作。 四年級： 發表時能表達完整的敘述句子，小組討論進行分工時能主動認領工作	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第九週	4 / 1 0 - 4 / 1 4	主題 二溝通， 從心開始	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	3	1. 學習單 2. 溝通的情境題	三年級： 學生在發表時能清楚說明，並在分工時能共同參與工作。 四年級： 發表時能表達完整的敘述句子，小組討論進行分工時能主動認領工作	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

第十週	4 / 17 - 4 / 21	主題二 溝通，從心開始	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	3	1. 學習單 2. 溝通的情境題	三年級： 學生在發表時能清楚說明，並在分工時能共同參與工作。 四年級： 發表時能表達完整的敘述句子，小組討論進行分工時能主動認領工作	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十一週	4 / 24 - 4 / 28	主題三 生活，美	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	3	1. 學習單 2. 溝通的情境題	三年級： 學生能發表自己的想法，並在小組討論中仔細聆聽他人想法 四年級： 發表時能表達完整的敘述句子，小組討論時能主動舉例發表	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十二週	5 / 01 - 5 / 0	主題三 生活，美	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	活動1：美·在哪裡 1. 能覺知生活中美的人、事、物。 2. 能分享美感引發心中的感動。 活動2：品味大不同 1. 能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2. 能理解造成差距的原因。	3	學生活動手冊	三年級： 學生能發表自己的想法，並在小組討論中仔細聆聽他人想法	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

	5				3. 能尊重他人獨特的美感。			四年級： 發表時能表達完整的敘述句子，小組討論時能主動舉例發表	
第十三週	5 / 08 - 5 / 12	主題 三生活，美	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2. 能理解造成差距的原因。 3. 能尊重他人獨特的美感。	3	學生活動手冊	三年級： 學生能清楚的發表自己的想法。 四年級： 發表時能表達完整的敘述句子，並在小組活動中能記錄體驗的感受	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十四週	5 / 15 - 5 / 19	主題 三生活，美	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	能運用感官對實際生活情境進行美感體驗。	3	學生活動手冊	三年級： 發表時能表達完整的敘述句子，並讓仔細聆聽他人的想法 四年級： 發表時能表達完整的敘述句子，並在小組討論時能主動舉例發表	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十	5	主題	2d-II-1 體察並感知生活中	Bd-II-1 生活美感的普遍性	1. 能分享自己以往用過的問題解決策略。	3	學生活動手冊	三年級：	【多元文化

五週	/ 2 2 - 5 / 2 6	三生 活， 美	美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意 解決生活問題的經驗與觀 察。	與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與 感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解 決。	2. 能用不同的觀點來理解問題。			能清楚表達 自己的想 法，並在過 程中與他人 協作 四年級： 發表時能表 達完整的敘 述句子，並 在小組討論 時能主動舉 例發表	【教育】 多 E6 了解 各文化間的 多樣性與差 異性。
第十 六週	5 / 2 9 - 6 / 0 2	主題 四環 境友 善你 我行	2d-II-1 體察並感知生活中 美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意 解決生活問題的經驗與觀 察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性 與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與 感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解 決。	能針對生活中的問題提出改變想法。	3	學生活動手冊	三年級： 能清楚表達 自己的想 法，並在過 程中與他人 協作 四年級： 發表時能表 達完整的敘 述句子，並 在小組討論 時能主動舉 例發表	【多元文化 教育】 多 E6 了解 各文化間的 多樣性與差 異性。
第十 七週	6 / 0 5 - 6 / 0 9	主題 四環 境友 善你 我行	3d-II-1 覺察生活中環境的 問題，探討並執行對環境友 善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的 覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與 分享。	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解 決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的 達成環境的保護行，學會更多的環境保護方 法及行動。	3	學生活動手冊	三年級： 能清楚表達 自己的想 法，並在過 程中與他人 協作，找到 更多適合的 方法。	【環境教 育】 環 E15 覺知 能資源過度 利用會導致 環境汙染與 資源耗竭的 問題。

								<p>四年級： 發表時能表達完整的敘述句子，並在小組討論時能主動舉例發表，找到更多適合的方法與行動。</p>	
第十八週	6 / 12 - 6 / 16	主題 四環 境友 善你 我行	<p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。</p>	3	學生活動手冊	<p>三年級： 能清楚表達自己的想法，並在過程中與他人協作，找到更多適合的方法。</p> <p>四年級： 發表時能表達完整的敘述句子，並在小組討論時能主動舉例發表，找到更多適合的方法與行動。</p>	<p>【環境教育】 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>
第十九週	6 / 19 -	主題 四環 境友 善你	<p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方</p>	3	學生活動手冊	<p>三年級： 能清楚表達自己的想法，並在過</p>	<p>【環境教育】 環E16 了解物質循環與</p>

	6 / 2 3	我行			法及行動。			程中與他人協作，找到更多適合的方法。 四年級： 發表時能表達完整的敘述句子，並在小組討論時能主動舉例發表，找到更多適合的方法與行動。	資源回收利用的原理。
第二十週	6 / 2 6 - 6 / 3 0	主題 四環 境友 善你 我行	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	3	學生活動手冊	三年級： 能清楚表達自己的想法，並在過程中與他人協作，找到更多適合的方法。 四年級： 發表時能表達完整的敘述句子，並在小組討論時能主動舉例發表，找到更多適合的方法與行動。	【環境教育】 環E1 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

屏東縣滿州鄉長樂國小 111 學年度 第一學期 五六年級 綜合領域混齡教學課程計畫

一、跨年級領域教學說明：

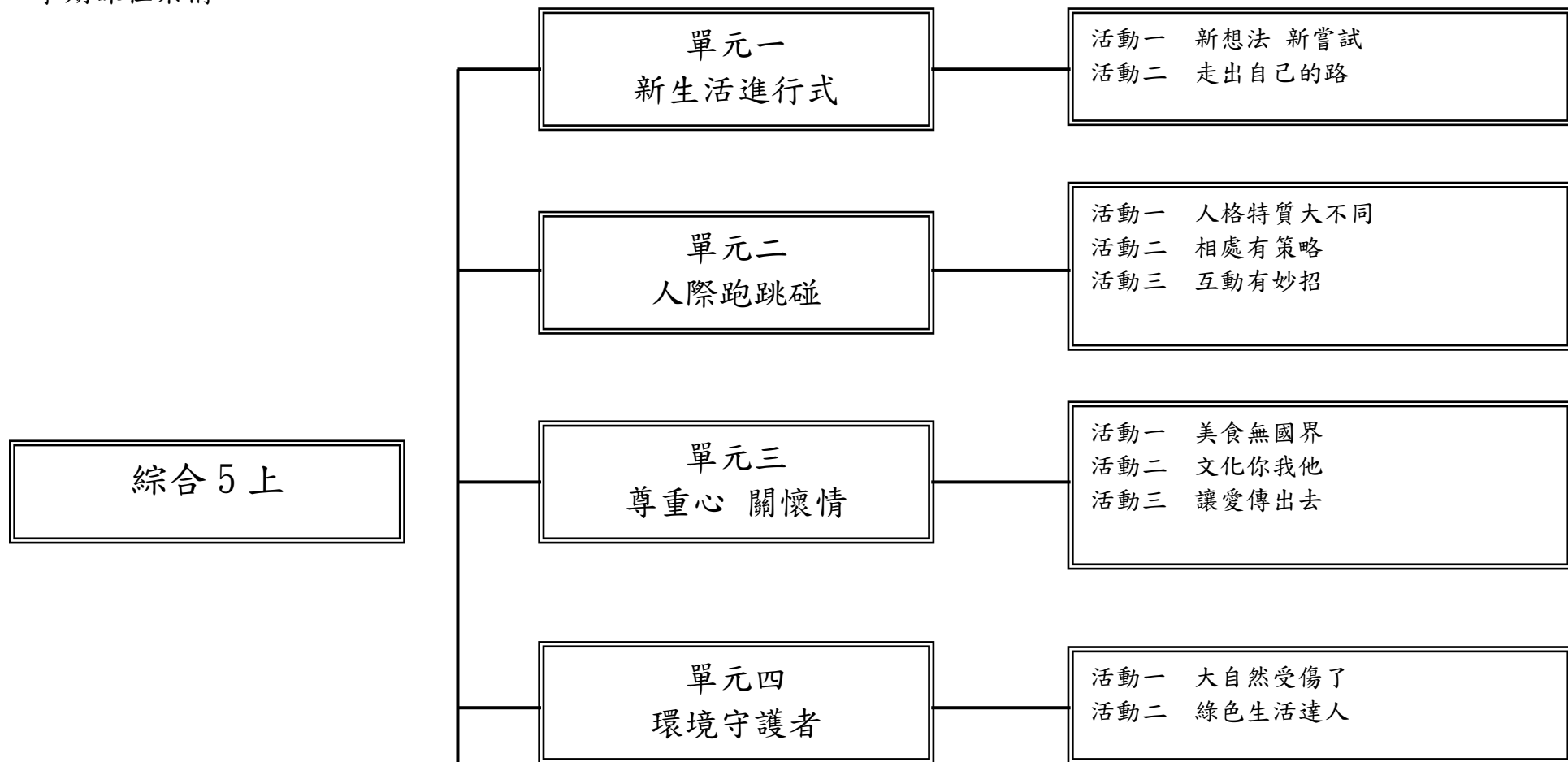
領域名稱		綜合
實施期程		111 年 08 月 30 日至 112 年 06 月 30 日
每班授課教師人數		2 人 每週學習節數 (3) 節，本學期共 (63) 節
上課方式說明		五六年級混齡上課
使用教材	上學期	康軒五年級綜合課本
	下學期	康軒五年級綜合課本

二、學期總目標：

學習總目標：

- (一) 覺察面對新環境的適應問題與感受。
- (二) 思考適應新環境的各種策略；執行適應新環境的策略並檢討修正。
- (三) 了解每個人有不同的特質；察覺與人相處不睦的原因，提出解決策略。
- (四) 客觀分析彼此的想法並考量各方意見，進行有效的溝通；運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。
- (五) 理解不同族群的文化與特色；尊重不同族群的感受與想法。
- (六) 關懷不同族群，接納族群間的異同。
- (七) 了解環境異常變化的情形和影響；探索環境保護的具體做法。
- (八) 計算碳足跡，落實綠色生活；持續執行節能減碳活動。
- (九) 主動蒐集資訊，規畫防災檢核項目與應變措施。
- (十) 善用資源或策略，降低或避免環境中潛藏的危險；擬定環境危機的應變策略，實際演練操作。

三、學期課程架構：



四、學習課程內涵：

教學 期 程	日期	單元 名稱	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	學習地點	備註
		單元五		化解環境危機			
							活動一 颱風地震應變通 活動二 火災意外慎因應

第一週	8/29-9/02	單元一 新生活進行式	<p>2-3-2 分享自己適應新環境的策略。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>【活動1】新想法新嘗試</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童思考：在生活中，你曾因為搬家、住親友家、參加戶外活動等經驗，經歷過哪些適應上的問題呢？ 2. 教師請兒童攜帶聯絡簿，帶領兒童到校園安靜的一角，請兒童各自選擇一張自己喜歡的色紙，把選擇相同色紙的兒童分成一組。 3. 兒童分組討論自己曾面對搬家、住親友家、參加戶外活動等事件而產生適應方面的問題。 4. 兒童分享當時的處理方式，教師提問：發生這些狀況時，你如何克服呢？ 5. 兒童記錄組員分享和討論的結果，運用關鍵詞將重點記在紙的正面，回家後將關鍵詞串寫成一個完整的事件。 6. 全班重新分組，教師將持有相同色紙的兒童分開，同一組內包含持有各種顏色色紙的兒童，人員組成完全不重複。 7. 請兒童整理自己記錄的小故事，分享印象深刻的1~2則故事。 	3	<p>康軒版教科書「單元一 新生活進行式」</p> <p>依班級組數準備各種顏色的A4書面紙、聯絡簿。</p>	<p>討論發表 學習紀錄 口頭發表 自我省思</p> <p>五年級 能在老師引導後說出自己的想法</p> <p>六年級 能自主分享自己過去的經驗</p>
第二週	9/05-9/09	單元一 新生活進行式	<p>2-3-2 分享自己適應新環境的策略。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>【活動1】新想法新嘗試</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童分享：開學了，面對高年級的新生活，你有哪些新的經驗？又有哪些適應上的問題呢？ 2. 兒童記錄組員分享與討論的結果，運用關鍵詞將重點記在紙上。 3. 教師張貼兒童的紀錄紙。 4. 教師預告兒童將於課堂上分享升上高年級後適應的問題，以及個人的做法，請兒童利用課餘時間思考。 5. 教師引導兒童討論：面對這些適應的問題，你會怎麼積極的解決呢？ 6. 教師請兒童思考：有哪些同學的經驗和自己相同？哪些同學的經驗是你從未經歷過的呢？ 	3	<p>康軒版教科書「單元一 新生活進行式」</p> <p>對開書面紙6~8張、A4回收紙、空白小卡、膠帶。準備與全班人數相同數量的「新環境適應策略檢核表」學習單；兒童攜帶彩色筆。</p>	<p>實作評量 活動參與 態度評量 自我省思</p> <p>五年級 能在老師引導後說出自己的想法</p> <p>六年級 能自主分享自幾的想法</p>

				<p>7. 教師引導兒童思考方向：</p> <p>(1) 同學面對新環境的感受與經驗是我曾經經歷過的，可以運用哪些方式讓同學和自己減輕壓力和緊張呢？</p> <p>(2) 同學面對新環境的感受與經驗，是我未曾經歷過的，我能想出什麼方法安慰他呢？</p> <p>(3) 經由同學的經驗分享，省思當我面對新環境的困境時，可以運用哪些策略來調適呢？</p> <p>8. 教師將兒童面對新環境的困境與解決策略歸納統整，並鼓勵兒童：請試著做做看吧！再想一想，還有其他的做法嗎？</p>			
第三週	9/12-9/16	<p>單元一 新生活進行式</p> <p>2-3-2 分享自己適應新環境的策略。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>【活動2】走出自己的路</p> <p>1. 教師引導兒童思考：適應新環境可以有許多不同的方法，和同學一起討論你們想解決的問題，找出各種可行的方法再做做看。</p> <p>2. 教師請兒童思考活動1歸納的問題，或參考學生手冊第12~13頁所提供的情境，例如：融入新環境、課業學習、自我管理、人際相處等，針對問題分組討論解決方法。</p> <p>3. 教師發下書面紙後，請同組的兒童將面對新環境的困境當成主題，小組討論解決困境的方法後，將方法以文字、圖像或心智圖等方式呈現在書面紙上。</p> <p>4. 教師將各組完成的書面紙以方便兒童閱讀的高度與間隔，分散張貼在教室四周，並發下每人3~4張空白小卡，引導兒童閱讀其他各組海報，在小卡寫下讚美或其他解決方法回饋給該組，並將卡紙黏貼在海報下方。</p> <p>5. 教師鼓勵兒童：你想解決哪方面的適應問題呢？選擇適合你的方法開始執行吧！</p> <p>6. 教師說明在執行方法時若仍有困難，可以與同學、家人、教師討論，或參考海報上其他的方法做適度的調整。</p>	3	<p>康軒版教科書「單元一 新生活進行式」</p> <p>對開書面紙6~8張、A4回收紙、空白小卡、膠帶。準備與全班人數相同數量的「新環境適應策略檢核表」學習單；兒童攜帶彩色筆。</p>	<p>實作評量 活動參與 態度評量 自我省思</p> <p>五年級 學生能在組員的引導下，共同討論如何解決困境</p> <p>六年級 學生能帶領小組成員共同完成小組任務</p>	

<p>第四週</p>	<p>9/19-9/23</p>	<p>單元一新生活進行式</p>	<p>2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>【活動2】走出自己的路 1. 教師鼓勵兒童運用方法執行一段時間。 2. 教師提問：選擇適合的方法並具體實踐後，請運用檢核表檢視你的實際執行情況。 3. 教師發下每人一份「新環境適應方法檢核表」學習單（詳見教師手冊第30頁），請兒童檢核方法執行的情形，並將執行狀況和行動後的省思記錄下來。 4. 教師可請兒童先與同組同學分享執行狀況，再讓兒童換組分享，並進一步引導兒童思考：在執行的過程中，有哪些想法、感受或樂趣呢？請和同學分享你面對新環境的適應狀況。 5. 教師鼓勵兒童繼續運用學得的方法，勇敢面對困境並做適度的調整。 6. 教師提問：在執行的過程中，你有什麼發現與想法？對你適應新環境有什麼幫助？ 7. 教師引導兒童思考：適應新生活的方法在執行中遇到困難時，你有什麼解決的方法或修正的策略呢？ 8. 請兒童運用檢核表，分享自己遇到困難時的解決方法，並說明修正的方向。 9. 教師鼓勵兒童分享自己的想法，並適時給予回饋。 10. 教師鼓勵兒童進一步嘗試：你還想嘗試執行哪些新方法或策略？請運用適合自己的方式適應新環境，盡量參與各項活動。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元二 人際跑跳碰」 大型人格特質標籤、人格拼圖學習單。</p>	<p>實作評量 活動參與 態度評量 自我省思 五年級 學生能在聽完其他組員分享後，也分享自己的想法。 六年級 學生能自主分享檢核表的內容。</p>
<p>第五週</p>	<p>9/26-9/30</p>	<p>單元二人際跑跳碰</p>	<p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的</p>	<p>【活動1】人格特質大不同 1. 教師於課前製作大型「人格特質標籤」(可參考教師手冊第44頁附件)。 2. 請兒童思考什麼是人格特質，並配合兒童的發表，將大型人格特質標籤張貼在黑板上。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元二 人際跑跳碰」 大型人格特質標</p>	<p>實作評量 活動參與 態度評量 自我省思</p>

			<p>關係。</p> <p>【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>3. 教師可針對各項特質進行說明，引導兒童覺察自己擁有的特質。</p> <p>4. 教師提問：每個人都有不同的個性與特質，請簡單介紹你的個性與特質吧！</p> <p>5. 選擇小組中的一個同學為目標，其他人輪流說出他的個性與人格特質，再想想看，同學和你的觀察一樣嗎？另外，同學是怎麼形容你的？和你所認知的自己相同嗎？</p> <p>(1) 別人眼中同學的特質和自己認識的一樣嗎？哪些部分大家的看法相同？哪些部分的差異較大？你認為原因是什麼？</p> <p>(2) 你喜歡同學的哪些特質呢？</p> <p>(3) 你知道自己的特質嗎？</p> <p>(4) 同學認為你有哪些特質呢？這些特質中，哪些是你本來就知道的？哪些你從來沒發現過？</p> <p>(5) 你覺得自己身上哪個特質對你來說是最重要的？為什麼？</p> <p>6. 教師發下每人一張「人格拼圖」學習單（詳見教師手冊第45頁），請兒童完成。</p> <p>7. 教師提問：當同學對你的形容和你認知的自己不同時，你有什麼感受？</p> <p>8. 兒童分別上臺發表。</p>		<p>籤、人格拼圖學習單。</p>	<p>五年級學生能在教師的引導下，分享自我認識的過程與結果</p> <p>六年級學生能透過聽完別人的分享，進行自我反思。</p>
第六週	10/03-10/07	<p>單元二 人際跑跳碰</p>	<p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p> <p>【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，</p>	<p>【活動1】人格特質大不同</p> <p>1. 教師將兒童分組，請兒童在組內分享和不同人格特質的人相處不愉快的經驗，教師說明分享流程，先說出不愉快的經驗，再說出不愉快的原因，最後說出當時處理的方法。</p> <p>(1) 每個人都具備很多特質，有些特質和別人一樣，有些不一樣，你和特質不同的人相處時，可能有愉快融洽的氣氛，但也可能有不愉快的經驗，想一想，你曾有哪些不愉快的經驗？</p> <p>(2) 你認為造成不愉快的原因是什麼？</p>	3	<p>康軒版教科書「單元二 人際跑跳碰」</p> <p>人際互動情境題。</p>	<p>實作評量 活動參與 態度評量 自我省思</p> <p>五年級學生能在組員及老師的引導下，分享自己過去的</p>

			並能在生活中實踐。	(3)當時如何處理呢? 2.教師提問：你認為你的處理方法適當嗎？為什麼？ 3.教師請兒童反思：你是否已經了解自己和同學們的特質？ 4.教師鼓勵兒童多嘗試與不同特質的同學相處，了解彼此的優點，也包容不同特質的同學，增加人際相處的和諧能力。 5.教師請兒童分享：除了不愉快的經驗之外，也和同學分享一些你與人相處愉快的經驗吧！ 6.教師總結：在成長過程中，每個人會受到不同的因素影響，而形成不同的特質，使得每個人都是獨一無二的；應當用尊重、包容的態度，相互交流和學習。			經驗。 六年級學生能在組員及老師的引導下，清楚且具體分享自己過去的經驗。
第七週	10/10-10/14	單元二 人際跑跳碰	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	【活動2】相處有策略 1.教師引導兒童思考： (1)在學校你常和同學互動，還是常一個人單獨行動呢？ (2)你比較喜歡怎樣的互動方式？為什麼？ (3)你和同學互動的過程順利嗎？ 2.想一想，目前你最想解決的人際互動問題有哪些？為什麼會產生這些問題呢？ 3.請試著站在雙方的立場，考量雙方的想法後，提出解決的策略並執行。 4.兒童以角色扮演的方法呈現解決的策略。 5.教師小結：你也可能和同學相處融洽，沒有人際互動的問題，請善用你的互動技巧，協助其他同學解決相關問題吧！ 6.教師請兒童根據生活經驗，提出與同學、團體或家人相處時，需要解決的人際問題。教師提問：除了在學校之外，你還曾經在其他團體中發生人際互動的問題嗎？透過下面的情境進行角色扮	3	康軒版教科書「單元二 人際跑跳碰」 「改善人際互動問題紀錄表」學習單。	實作評量 活動參與 態度評量 自我省思 五年級能在聽完其他人分享後，也說出自己的想法。 六年級能同理他人想法，並主動分享自己會如何處理。

			<p>演，分享你的處理方法，也聽聽同學的建議。</p> <p>7. 引導兒童根據個人特質與經驗，分享對這些問題的看法與做法。</p> <p>8. 教師請各組針對問題討論原因，模擬人際問題的解決策略，體驗解決人際互動的過程與感受。</p> <p>9. 教師引導兒童將人際相處的情形，擴展到家庭，教師提問：和家人相處也是人際互動中重要的一環，想一想，當你和家人的互動產生問題時，能以什麼策略解決呢？請和同學討論並分享。</p> <p>10. 引導兒童在各組的角色扮演之後，盡量提出各種解決策略。</p>			
第八週	10 /1 7- 10 /2 1	<p>單元 二 人 際跑 跳碰</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>【活動3】互動有妙招</p> <p>1. 教師分享自己解決人際互動問題的經驗。</p> <p>2. 教師依據兒童在活動2執行的成果提問：你最想解決的人際互動問題圓滿的解決了嗎？請利用「改善人際互動問題紀錄表」將你解決問題的經過記錄下來。</p> <p>3. 教師發下每人一張「改善人際互動問題紀錄表」學習單（詳見教師手冊第57頁），請兒童利用實踐日誌的方式，將進行解決策略的過程和結果，用文字或圖畫記錄下來並分享。</p> <p>4. 教師請兒童分享準備實施解決策略時的感受，以及自己做了哪些準備。</p> <p>5. 教師請解決策略達成目的的同學，分享對方的反應，以及自己的感受。</p> <p>6. 教師提問：如果你的改善人際互動問題的策略失敗了，你會怎麼辦？ (1)請沒達成目標的兒童，說一說實踐的過程。 (2)請各小組透過討論，找出失敗的可能原因，並提出改善方案。</p> <p>7. 教師引導兒童參考同學提供的建議，轉化成自己適合進行的實踐方法，並進行演練。</p>	3	<p>康軒版教科書「單元三 尊重心關懷情」</p> <p>各地區的美食圖片；各地美食節、美食博覽會等族群美食活動影片。蒐集各地區、族群飲食特色資料，及其與文化的關係；兒童課前蒐集自己和家人參加過的各地美食活動照片或影片。課前查詢網路或圖書館資料，蒐集各地區、族群飲食特色，及其與文化的關係。分組準備一道不同地區</p>	<p>口頭發表 活動參與 態度評量 討論發表</p> <p>五年級 學生能在其他組員的引導下，使用文字或圖畫完成學習單。</p> <p>六年級 學生能使用文字及圖畫在學習單上清楚表達自己的想法。</p>

				<p>8. 請兒童再次執行修正過的方法，以解決人際互動的問題。</p> <p>9. 教師引導兒童透過討論，統整出解決人際互動問題的過程，包括：事件或問題、分析原因、提出策略、執行行動、檢討修正。</p> <p>10. 可以邀請同學或家人集思廣益，整理出解決人際相處問題的步驟，探索執行策略失敗的原因，尋找更適合的做法後，再嘗試繼續執行。</p> <p>11. 處理人際相處的問題時，必須根據對方的個性以及當時的情況，彈性選擇適當的做法呵！</p>		或族群的料理，並了解其文化背景。	
第九週	10 /2 4- 10 /2 8	<p>單元三 尊重心關懷情</p> <p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 【性別平等教育】</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p>	<p>【活動1】美食無國界</p> <p>1. 教師展示各地區的美食圖片，或播放各地的美食節、美食博覽會等族群美食活動影片。</p> <p>2. 兒童展示自己和家人參加過的各地區美食活動照片或影片，教師引導兒童分享：你曾經吃過哪些不同地區或不同族群的料理？這些料理有什麼特色呢？你還對哪些地區或族群的料理文化印象深刻？為什麼？</p> <p>3. 教師請兒童課前查詢網路或圖書館資料，蒐集各地區、族群飲食特色，了解其飲食特色與文化的關係。教師請兒童分享：你知道各地區、族群的飲食特色如何形成嗎？跟各地區、族群的文化有什麼關係呢？想一想，你能理解飲食和文化間的關聯嗎？</p> <p>4. 教師將兒童分組，並請每組執行：請帶一道具有地區與族群特色的料理到班上，向同學介紹這道料理的特色和它所代表的文化背景，進行分享與交流！聽了同學的介紹後，再尝尝這些料理，你有什麼感受？</p> <p>5. 教師介紹新聞曾報導過的幾種外國人無法接受的臺灣食物，例如：皮蛋、臭豆腐、豬血糕等。</p> <p>6. 教師請兒童分享：新聞報導有些外國人無法接受下列幾種臺灣食物，你有什麼看法呢？</p>	3	<p>康軒版教科書「單元三 尊重心關懷情」</p> <p>蒐集客家文化節、阿美族豐年祭等族群文化活動影片。蒐集各地區特殊的飲食、服飾、住屋等圖片或影片；兒童課前蒐集自己和家人曾參與各族群文化活動的照片或影片。</p>	<p>口頭發表活動參與態度評量討論發表</p> <p>五年級學生能分享自己過去參與活動的經驗。</p> <p>六年級學生能清楚且具體分享自己過去參與活動的經驗。</p>	

				<p>7. 教師請兒童想一想：當別人喜歡你難以接受的食物時，你有什麼感受？</p> <p>8. 教師介紹一些特殊的食物，例如：鴨仔蛋、榴槤、生魚片、拜拜的供品等。</p> <p>9. 教師提問：你對下面這些食物有什麼看法？你了解他們的文化背景嗎？如果有機會品嚐，你會試試看嗎？為什麼？</p>			
第十週	10/31-11/4	<p>單元三 尊重心關懷情</p>	<p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p>	<p>【活動2】文化你我他</p> <p>1. 教師播放各地文化活動的影片，例如：客家文化節、阿美族豐年祭等，請兒童思考各地辦理活動的目的、過程與影響，引導兒童看見不同文化的特色，進而引發族群文化的討論。</p> <p>2. 兒童展示自己和家人曾參與各族群文化的活動照片或影片，教師請兒童分享：你曾和家人一起參加過哪些地區或族群的文化活動呢？參加這些活動帶給你什麼感受？</p> <p>3. 教師鼓勵兒童和家人多參加不同族群的文化活動，可以更了解並欣賞不同族群的文化內涵。</p> <p>4. 教師張貼各地區特殊的飲食、服飾、住屋等圖片或播放相關影片，讓兒童比較其異同，再請兒童分組討論：你還知道哪些特殊的習俗或文化？對這些習俗或文化你有什麼看法？</p> <p>5. 聽完同學的分享後，你有哪些想要體驗看看的習俗或文化呢？</p>	3	<p>康軒版教科書「單元三 尊重心關懷情」</p> <p>蒐集客家文化節、阿美族豐年祭等族群文化活動影片。蒐集各地區特殊的飲食、服飾、住屋等圖片或影片；兒童課前蒐集自己和家人曾參與各族群文化活動的照片或影片。</p>	<p>口頭發表活動參與態度評量討論發表</p> <p>五年級學生能分享自己想要參與哪樣的文化或習俗。</p> <p>六年級學生能分享自己想要參與哪樣的文化或習俗，並說明原因。</p>
第十一週	11/7-11/11	<p>單元三 尊重心關懷情</p>	<p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相</p>	<p>【活動2】文化你我他</p> <p>1. 教師請兒童回想聽過的習俗，並和同學討論：在生活周遭會面對各種不同的風俗習慣或文化，你能接納哪些呢？為什麼有些你難以接納呢？</p> <p>2. 你會如何面對各地區與族群的生活文化與風俗習慣？對於需要關懷的不同族群，你會如何對待他們呢？</p>	3	<p>康軒版教科書「單元三 尊重心關懷情」</p> <p>蒐集伊甸社會福利基金會、陽光社會福利基金會、心</p>	<p>口頭發表活動參與態度評量討論發表</p> <p>五年級學生能在教</p>

		互關係。 【海洋教育】 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。	3. 看到這些地區或族群的文化或風俗習慣，你會怎麼想或怎麼做呢？ 4. 在日常生活中，試著用不同的角度看待不同族群的生活和文化，你會看到更寬闊的世界呵！ 5. 教師請兒童分組討論： <u>臺灣</u> 有許多不同的族群，包括原住民、新移民、客家鄉親等，我們要如何認識並接納他們的風俗習慣和文化活動？如何對他們付出關懷與協助？ 6. 教師鼓勵兒童：利用假日和家人拜訪原鄉，或是參加不同族群的文化活動，培養以尊重的態度看待不同族群的文化。		路社會福利基金會、喜憨兒社會福利基金會、羅慧夫顏顏基金會等社福機構關懷協助的報導。飢餓三十、五味屋、喜憨兒義賣、待用餐報導等關懷活動影片；兒童蒐集自己曾和家人一起參加的關懷族群活動照片或影片。	師及組員的協助下，方針對提問說明自己的想法。 六年級學生能清楚且具體回答提問內容。
第十二週	11/14-11/18	單元三 尊重關懷 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	【活動3】讓愛傳出去 1. 教師請兒童展示自己曾和家人一起參加的關懷族群活動照片或影片，請兒童分享：你曾經參加過哪些關懷不同族群的活動？這些活動帶給你什麼感受？ 2. 教師引導兒童分組透過對話、討論、分析，分享活動後的感受，從中認識了解不同族群的困境，學習關懷與尊重不同族群。 3. 教師說明政府機關提供不同族群的協助措施，包括：經濟扶助、急難災害救助、醫療照護、就學與就業保障等，並介紹 <u>伊甸社會福利基金會</u> 、 <u>陽光社會福利基金會</u> 、 <u>心路社會福利基金會</u> 、 <u>喜憨兒社會福利基金會</u> 、 <u>羅慧夫顏顏基金會</u> 等社福機構針對不同族群的關懷與協助，接著，請各組兒童分享蒐集社會上關懷不同族群措施的資料並分享。 4. 教師請兒童思考：你知道社會上對不同族群有哪些關懷與協助的措施嗎？他們為什麼要做這些事呢？ 5. 在生活周遭你還有哪些想關懷或了解的族群	3	康軒版教科書「單元三 尊重心關懷情」 蒐集伊甸社會福利基金會、陽光社會福利基金會、心路社會福利基金會、喜憨兒社會福利基金會、羅慧夫顏顏基金會等社福機構關懷協助的報導。飢餓三十、五味屋、喜憨兒義賣、待用餐報導等關懷活動影片；兒童蒐集自己曾和家人一起參加的關懷族群活動照片或影片。	口頭發表活動參與態度評量討論發表 五年級學生能分享還有哪些想要關懷的族群。 六年級學生能分享還有哪些想要關懷的族群，並具體說明原因。

				呢？對於他們你有什麼想法呢？			
第十三週	11/21-11/25	單元三 尊重關懷 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	【活動3】讓愛傳出去 1. 教師請兒童分組討論：你會如何用行動來了解各個族群並付出關懷呢？利用課餘時間分組規畫，再執行服務關懷活動吧！ 2. 請兒童利用課餘時間完成族群關懷行動。 3. 各組分享參加服務關懷體驗活動後，你有什麼新的發現？ 4. 教師結語：針對不同族群的需要，付出我們的關懷與協助，才能給予真正的幫助。 5. 教師說明族群的關懷與協助活動應持續進行，並引導兒童思考後分組討論：想想看，如果要持續進行服務關懷活動，你會怎麼做呢？ 6. 教師總結：在一個進步的社會中，各個族群都應該要受到大家的關懷與協助，我們要包容、接納彼此的差異，並持續的關懷他人呵！	3	康軒版教科書「單元四 環境守護者」 準備臺灣環境汙染的照片、影片，以及相關新聞事件；兒童蒐集環境異常資料。彩色筆及繪圖工具。	口頭發表活動參與態度評量討論發表 五年級學生能在聽完其他組員分享後，說明自己的想法。 六年級學生能具體且清楚地與他人分享自己的想法。
第十四週	11/28-12/2	單元四 環境守護者 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 【海洋教育】 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	【活動1】大自然受傷了 1. 透過真實的新聞事件引發兒童討論，例如： <u>林肯大郡</u> 的不當開發，造成山坡滑落、居民傷亡。 2. 教師請兒童思考：地球環境隨時都在變化，有的變化是自然的演變，有的是人類的行為所造成的。人類經年累月的過度開發與利用，使環境惡化，並導致許多不尋常的環境變遷。請蒐集有關環境異常的資料，帶來班上和同學分享並討論。 3. 教師說明查詢資料的管道，例如：新聞報導、雜誌、網路、書籍、電影、政府機構、民間環保團體等。 4. 教師請各組上台報告討論的結果，並於各組報告之後，請其他同學根據報告的內容提出問題，再請報告的兒童進行說明，或由教師補充說明。 5. 教師提醒：各組報告後，將整理好的資料張貼在教室中，提供同學課餘時間詳細閱覽。	3	康軒版教科書「單元四 環境守護者」 準備臺灣環境汙染的照片、影片，以及相關新聞事件；兒童蒐集環境異常資料。彩色筆及繪圖工具。	口頭發表活動參與態度評量討論發表 五年級學生能搜集有關環境異常的資訊 六年級學生能針對環境異常的資訊，表達自己的想法。

第十五週	12/05-12/09	單元四 環境守護者	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>【活動1】大自然受傷了</p> <ol style="list-style-type: none"> 這些地球上的變異對我們的生活會造成什麼影響？請和同學一起思考。 教師引導兒童討論環境異常現象的形成因素、造成的影響及因應策略等內容。 教師引導兒童分組合作，討論環境異常的原因、影響和策略，將思考的過程做成心智圖，學習將資料進行分析與判斷的技能。 各組展示心智圖作品並說明。 教師引導兒童思考： <ol style="list-style-type: none"> (1)在蒐集環境異常變化的過程中，有哪些新發現？ (2)當你了解全球環境異常變化的因素之後，你有什麼想法？ (3)我們要如何珍惜美好的自然環境？受到破壞的環境可以如何改善呢？ 教師統整歸納並提問：經過前面深入的分析與探討，可以發現大自然是一個生態圈，所有物種的生存都息息相關，想一想，你能為自己生存的環境做哪些努力呢？請提出具體的做法。 <ol style="list-style-type: none"> (1)教師可根據兒童所提出的建議和做法，適時加入無痕山林的七大守則、節能減碳、不過度捕撈海洋資源和減少各種汙染等環保概念。 (2)教師可延伸環保概念，請兒童分辨在減緩地球環境惡化的做法中，哪些是我們在生活中可以進行或改善的？哪些是需要政府機關支持或主導的？ 教師統整兒童的想法，作為活動2執行環保計畫的準備。 	3	康軒版教科書「單元四 環境守護者」	<p>蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等；兒童蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等。綠色生活行動項目表。</p>	<p>口頭發表活動參與態度評量討論發表</p> <p>五年級學生能在教師引導後提出自己的想法。</p> <p>六年級學生能自主、具體清晰的表達自己的想法。</p>
	第十六週	12/12-2-	單元四 環境守護者	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p>	<p>【活動2】綠色生活達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請兒童分享調查結果，說出社會團體推動的環保節能活動。分享的方向為： 	3	康軒版教科書「單元四 環境守護者」	<p>口頭發表活動參與態度評量</p>

週	12 /1 6	護者	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p>	<p>(1)你利用哪些方法蒐集到這些活動資料？</p> <p>(2)目前有哪些機關團體，在環保節能方面付出實際的行動？</p> <p>(3)這些機關團體為了保護生活環境，推行哪些活動和措施？</p> <p>2. 你還找到哪些資料，可以當作實行環保行動的參考呢？</p> <p>3. 教師補充說明，除了進行節能減碳行動外，也可以配合機關團體所舉辦的活動，一起保護地球環境。</p> <p>4. 教師鼓勵兒童，邀請家人共同參與各團體舉辦的環保節能活動，一起保護地球環境，並記錄參加的過程和收穫，到班上和同學分享。</p> <p>5. 教師請兒童在課餘時間，和家人統計食、衣、住、行、育、樂等行為所使用的能源，進行排碳數據的計算，了解自己生活中所產生的碳足跡。</p> <p>6. 教師可查詢「清淨家園顧厝邊綠色生活網」，引導兒童依據自己每日從家裡到學校採用的交通方式，填寫碳足跡試算表，和全班進行討論分享。</p> <p>7. 教師可參考「新北市低碳生活網」，引導兒童填寫食物排碳量統計表，檢視自己的飲食習慣是否達到低碳的目標，和全班討論分享。</p> <p>8. 教師可利用「教育部校園節能減碳資訊平臺」，引導兒童記錄在家中使用電器的情形，例如：電腦、電視、日光燈與吹風機等，逐一檢視排碳量。</p> <p>9. 教師在碳足跡計算活動中，請排碳量較低的兒童分享自己和家人有效的減碳方法。</p>		<p>蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等；兒童蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等。綠色生活行動項目表。</p>	<p>討論發表</p> <p>五年級 學生能分享自己和家人有哪些減碳方法。</p> <p>六年級 學生能分享自己和家人有效的減碳方法，以及為什麼有效。</p>
第十七週	12 /1 9- 12 /2	單元 四環 境守 護者	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的</p>	<p>【活動2】綠色生活達人</p> <p>1. 請兒童依據自己、家庭和學校的狀況，設計個人版、家用版和學校版的「綠色生活行動項目」：聽了同學的分享後，選擇適合你的策略，整合成個人和家庭可以執行的「綠色生活行動項目」，張</p>	3	<p>康軒版教科書「單元五 化解環境危機」</p> <p>蒐集颱風來襲時</p>	<p>口頭發表 操作演練 態度評量 討論發表 蒐集整理</p>

	3		<p>衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p>	<p>貼在家中顯眼處，時時提醒自己和家人，在生活中落實節能減碳。另外，再和同學討論學校版的「綠色生活行動項目」，在學校互相提醒並隨時實踐。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 綠色生活實施一週後，教師請兒童將「綠色生活行動項目」帶來和大家分享。 3. 教師引導兒童延伸思考：你做到了多少？你還有哪些環保的妙招呢？ 4. 除了個人和家庭以外，學校推動了哪些節能減碳綠色生活行動？ 5. 教師請兒童反思：執行個人、家庭、學校與社區的綠色生活行動以後，你的感受如何？你的生活習慣有了什麼改變？ 6. 兒童分享執行狀況後，教師提問：想一想，你的綠色生活行動還有哪些可以調整的地方呢？ 7. 教師鼓勵兒童：如果你做的環保行動對你產生了很好的影響，也可以把這些行動推薦給周遭的人，大家一起做環保呵！ 		<p>的相關照片或影片。準備與全班人數相同數量的白紙。準備室內、車上、室外、郊外、公共場所等不同場景的照片。籤筒與三張紙籤，紙籤上內容為：在家裡遇到地震時、在教室裡遇到地震時、在室外遇到地震時。</p>	<p>五年級 學生能分享至少一項環保的妙招。</p> <p>六年級 學生能分享至少三項的環保妙招。</p>
第十八週	12/26-12/30	<p>單元五 化解環境危機</p>	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【海洋教育】 4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。</p> <p>【防災教育】</p>	<p>【活動1】颱風地震應變通</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示颱風來襲時的照片或播放相關影片，說明颱風可能帶來的災害。 2. 教師引導兒童思考：想想看，颱風來襲前，居住在不同地區的人，事前的防颱準備措施有哪些不同？ 3. 兒童報告的內容若不適切，教師可以立即釐清更正，並帶領全班討論。 4. 了解居住在不同的地區有不同的防颱準備措施後，請規畫一份屬於你家的「防颱措施檢核表」。 5. 教師引導兒童根據自己居住的地區，規畫適合自己居住區域的「防颱檢核表」。 6. 教師可引導兒童思考其他地區的防颱方法，例如：如果居住在鄉下或海邊，應該還需要檢核哪 	3	<p>康軒版教科書「單元五 化解環境危機」</p> <p>蒐集颱風來襲時的相關照片或影片。準備與全班人數相同數量的白紙。準備室內、車上、室外、郊外、公共場所等不同場景的照片。籤筒與三張紙籤，紙籤上內容為：在家裡</p>	<p>口頭發表 操作演練 態度評量 討論發表 蒐集整理</p> <p>五年級 學生能在教師協助下，完成居住地區的檢核表。</p> <p>六年級 學生能自</p>

			<p>些項目呢？</p> <p>7. 當颱風來襲時，有哪些資源可以運用？有哪些應變的策略呢？</p> <p>8. 教師說明並提問：颱風過境後，若輕忽颱風對環境造成的影響，也容易導致不必要的意外發生。你知道颱風過後，需要處理哪些災後事項嗎？</p> <p>9. 教師請兒童參考學生手冊第 69 頁範例，反思颱風過後實踐的情況：你做到了哪些災後處理？還需要改善什麼？請完成「颱風災後處理紀錄表」。</p>		<p>遇到地震時、在教室裡遇到地震時、在室外遇到地震時。</p>	<p>主、清楚完成居住地區的檢核表。</p>
第十九週	1/02-1/06	<p>單元五 化解環境危機</p> <p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 【人權教育】</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【海洋教育】</p> <p>4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。 【防災教育】</p>	<p>【活動 1】颱風地震應變通</p> <p>1. 教師展示不同場景的照片，例如：室內、車上、室外、郊外、公共場所等，引導兒童思考：<u>臺灣</u>因為地理位置的關係，時常發生地震。說說看，在不同的場所遇到地震時，該如何應變呢？</p> <p>2. 為了減少地震帶來的災害，平時可以做哪些防震準備呢？和同學一起蒐集資料，看看有哪些預防的做法和資源。</p> <p>3. 教師可視兒童的回答加以釐清與補充。</p> <p>4. 地震的來臨雖然無法預期，但事先做好應變策略，將有效降低災害。</p> <p>5. 教師引兒童依據不同的地點，實際演練地震的應變方法。全班分成 3 組，各組抽籤決定演練的主題，主題分別為：在家裡遇到地震時、在教室裡遇到地震時、在室外遇到地震時。兒童分組討論 5 分鐘後輪流演練操作。</p> <p>6. 想一想，地震過後，該加強注意哪些事情，以防止地震的災害擴大呢？和同學討論並分享。</p> <p>7. 教師統整後引導兒童思考：在日常生活中，你還能做到哪些防震準備，才能在地震發生時保護自己呢？</p> <p>8. 教師依據兒童的回答，帶領全班釐清觀念。</p>	3	<p>康軒版教科書「單元五 化解環境危機」</p> <p>家庭簡易平面圖；兒童攜帶政府各機關團體防災宣導簡報、毛巾。</p>	<p>口頭發表 操作演練 態度評量 討論發表 蒐集整理</p> <p>五年級 學生能夠說出一項保護自己的方式。</p> <p>六年級 學生能夠說出三項保護自己的方式。</p>
第 1/	單元	4-3-1 探討周遭環境或人為的	【活動 2】火災意外慎因應	3	康軒版教科書「單	口頭發表

廿週	09-1/13	五 化 解 環 境 危 機	<p>潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。</p> <p>【防災教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 地震發生時，若家中沒有即時關閉火源或瓦斯開關，可能會引發火災。想一想，居家防火安全要注意哪些事項呢？ 教師展示家庭簡易平面圖，說明居家防火診斷，可以自我檢視居家環境，了解家中火災危險因子，進而採取改善措施，以降低住宅火災的發生。引導全班分組蒐集資料並討論。 教師接著提問：如果不幸遇到火災，有哪些應變的做法呢？和同學蒐集資料，並歸納整理。 教師引導兒童上網蒐集相關資料，並鼓勵主動發表看法。 教師引導兒童思考：想想看，無法順利跑出房子逃生時，還可以利用哪些方法脫困呢？ 了解火災應變策略與可運用的資源後，試著找出居家的逃生避難步驟並演練。 教師帶領全班分成兩組，分別為演練組和回饋組，依序演練操作。一開始先描述火災發生時的情景，接著保留 5 分鐘供演練組討論，時間到後開始進行演練。 教師說明，演練組演練後可再思考與檢視修正。 此外，回饋組可思考並提供意見回饋，使其演練操作更熟練。完成之後，兩組角色對調再進行一次。 想一想，還有哪些防火安全需要加強？請提出來和大家一同討論並修正。 教師強調，面對火災時宜冷靜處理、善用逃生資源，可有效降低其他傷害的發生。 		<p>元五 化解環境危機」</p> <p>家庭簡易平面圖；兒童攜帶政府各機關團體防災宣導簡報、毛巾。</p>	<p>操作演練 活動參與 態度評量 討論發表 蒐集整理</p> <p>五年級 學生能在演練後說明自己的想法。</p> <p>六年級 學生能在演練後說明自己的並回饋他人。</p>
第廿一週	1/16-1/20	單 元 五 化 解 環 境 危 機	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>【人權教育】</p>	<p>【活動 2】火災意外慎因應</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明：火災發生時，常會釋放出各種有毒氣體，其中的一氧化碳因為無色、無味最容易被忽視，以至於一氧化碳中毒的意外事故頻傳。該 	3		<p>口頭發表 操作演練 活動參與 態度評量</p>

		機	<p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。</p>	<p>如何有效防範一氧化碳中毒呢？請蒐集資料後分享。</p> <p>2. 教師提問：如果發現家人或朋友突然有頭昏、噁心、嗜睡等一氧化碳中毒的症狀時，該如何緊急處理呢？了解正確處理步驟後請實際演練操作。</p> <p>3. 全班分組，教師依據各組討論的結果，適時釐清觀念，參考學生手冊第 79 頁的演練步驟，指導各組依序演練操作。</p> <p>4. 教師提醒：碰到意外時要保持鎮定，才能有效的處理呵！</p> <p>5. 教師說明：使用瓦斯時操作不當，造成瓦斯漏氣，也會引發火災或氣爆。如何檢查瓦斯是否漏氣呢？如果發現瓦斯漏氣，該怎麼辦呢？</p> <p>6. 教師提問：經過學習後，你的危機應變能力是不是進步了呢？</p> <p>7. 教師總結：我們對於周遭環境要隨時保持警戒心、小心提防，記得善用各種資源或策略，讓你的生活更安全呵！</p>			<p>討論發表 蒐集整理</p> <p>五年級 學生能在教師引導後，分享自己的想法。</p> <p>六年級 學生能清楚且具體分享自己的想法。</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

屏東縣滿州鄉長樂國小 111 學年度 第二學期 五六年級 綜合領域混齡教學課程計畫

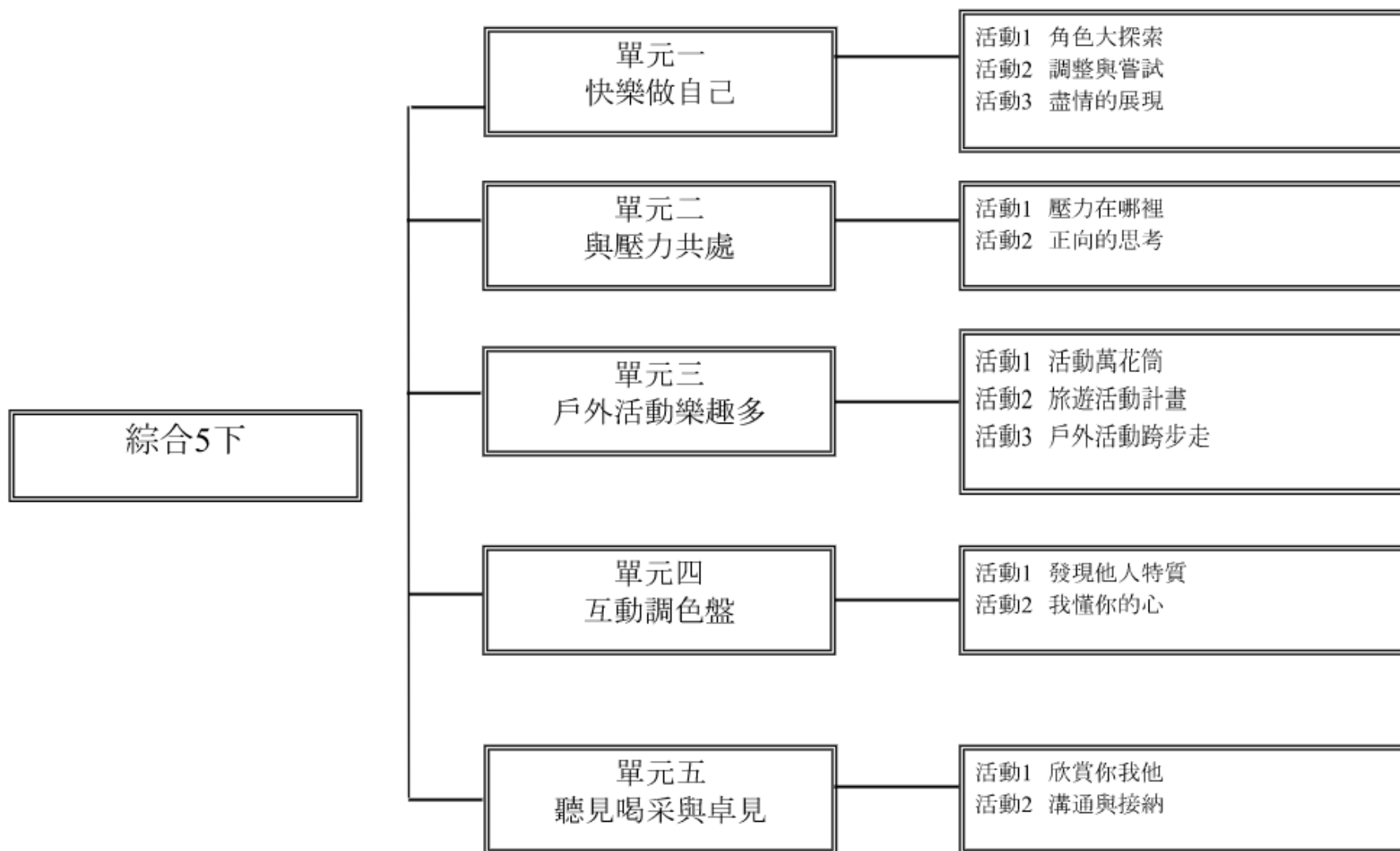
一、跨年級領域教學說明：

領域名稱		綜合	
實施期程		111 年 08 月 30 日至 112 年 06 月 30 日	
每班授課教師人數		2 人	每週學習節數 (3) 節，本學期共 (60) 節
上課方式說明		五六年級混齡上課	
使用教材	上學期	康軒五年級綜合課本	
	下學期	康軒五年級綜合課本	

二、學期總目標：

- (一) 覺察個人在團體中的角色和表現。
- (二) 認識各種角色在團體中的意義與價值。
- (三) 了解個人與他人在團體中角色的異同。
- (四) 適當扮演個人在團體中的角色。
- (五) 覺察個人面對的壓力來源。
- (六) 發現個人在面對壓力時的生理反應與心理狀態。
- (七) 發現個人面對壓力來源的想法與感受。
- (八) 解讀壓力來源及其與情緒間的關係。
- (九) 了解戶外活動的意義與價值。
- (十) 能分工合作，規畫並舉辦戶外活動。
- (十一) 體會戶外活動的樂趣。
- (十二) 產生尊重自然與人文環境的情懷。
- (十三) 發現並尊重不同性別的特質差異。
- (十四) 調整與不同性別者的互動方式。
- (十五) 以合宜的態度和行為對待不同性別者。
- (十六) 發現每個人擁有不同的特質和優點。
- (十七) 以真誠且適當的方式欣賞他人。
- (十八) 接納他人不同的特質與意見，並在生活中實踐。

三、學期課程架構：



四、學習課程內涵：

教學 期程	日期	單元 名稱	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第一 週	2/ 13 -2/ 17	單元 一 快 樂做 自己	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。	<p>【活動1】角色大探索</p> <p>1. 教師引導兒童分組討論並思考：寒假期間你參與哪些活動？做了哪些事呢？請分享你參與的活動和心得。</p> <p>2. 教師利用提問引導兒童分享的內容： (1)哪些人和你一起參與活動？ (2)活動後，你的心情如何？ (3)有哪些令你印象深刻的事情？</p> <p>3. 教師請兒童先在組內分享，再請各組推薦同學上臺分享。</p> <p>4. 教師提問：想一想，在不同的環境中，你扮演的角色有哪些不同呢？</p> <p>5. 教師統整：參與團體活動時，我們會因為活動性質和自己扮演的角色，而有不同的展現。</p> <p>6. 教師引導兒童思考：在學校、家庭和社團中，你分別扮演怎樣的角色呢？</p> <p>7. 教師發下「角色紀錄表」學習單（詳見教師手冊第22頁），並利用學生手冊第8~9頁範例說明： (1)先寫上自己在學校、家庭或社團中的角色。 (2)訪問學校、家庭與社團中的親友和師長，請他們寫下對你在團體中的表現的看法。 (3)下次上課時，再和同學一起填寫學習單的「自我省思」欄位。</p> <p>8. 教師請兒童利用「角色紀錄表」學習單進行訪問：請記錄你在不同團體中扮演的角色，並訪問別人對你的看法，了解自己的表現吧！</p>	3	康軒版教科書「單元一 快樂做自己」 學生攜帶寒假期間參加團體活動時的照片、影片等相關資料。	<p>活動參與 態度評量 討論發表 訪談紀錄</p> <p>五年級 學生能在其他同學協助後，完成學習單。</p> <p>六年級 學生能自主完成學習單，並清楚分享。</p>
第二 週	2/ 20 -2/	單元 一 快	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	<p>【活動1】角色大探索</p> <p>1. 兒童進行訪問後，教師引導兒童省思並填寫學</p>	3	康軒版教科書「單元一 快樂做自	活動參與 態度評量

	24	樂做自己	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>習單下方的「自我省思」欄位： (1)別人的看法與我認識的自己有哪些相同之處？ (2)別人的看法與我認識的自己有哪些不同之處？ (3)造成這些不同之處的可能原因有哪些？ 2. 教師引導兒童發表「角色紀錄表」學習單：想一想，在不同環境的不同團體中，你是否適當的扮演自己的角色？別人眼中的你適任嗎？與你了解的自己有什麼不同？ 3. 教師引導兒童反思：發覺他人對自己的看法後，你有哪些感受？ 4. 教師總結：從他人的看法中，你可以更了解自己呵！平時可適時的請他人提供你意見，並虛心接納和檢討呵！</p>		己」	<p>討論發表 訪談紀錄</p> <p>五年級 學生能在其他同學協助後，完成學習單。</p> <p>六年級 學生能自主完成學習單，並清楚分享。</p>
第三週	2/ 27 -3/ 03	單元一 快樂做自己	<p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>【活動2】調整與嘗試 1. 教師說明：觀察團體中的夥伴或長輩，想一想，他們扮演的角色是什麼？他們的角色和你的角色有什麼關係呢？ 2. 兒童實際觀察並發表。 3. 教師提問：這些夥伴或長輩在團體中有哪些稱職的表現？從他們的表現中，你發現哪些值得學習的地方呢？ 4. 教師發下「角色透視鏡」學習單（詳見教師手冊第30頁），並提問：了解他人對你的看法，並觀察過他人的表現後，你認為自己有扮演好各個角色嗎？如果沒有，你會怎麼調整呢？填寫個人的「角色透視鏡」，再想一想吧！ 5. 教師引導兒童閱讀學生手冊第14~15頁「角色透視鏡」範例，了解填寫方式：先選擇你在團體中想改進的角色，再根據活動1的「角色紀錄表」，以及你觀察他人扮演角色的心得，來完成「角色透視鏡」。</p>	3	康軒版教科書「單元一 快樂做自己」	<p>活動參與 態度評量 討論發表 學習紀錄</p> <p>五年級 學生能在其他同學分享後，說明自己的執行方法。</p> <p>六年級 學生能具體且清楚說明自己的執行方法。</p>

				<p>6. 教師引導兒童分組並在組內分享自己的「角色透視鏡」：和同學分享你的「角色透視鏡」，再想一想，大家所提出的調整策略有什麼共同點呢？</p> <p>7. 教師協助兒童統整扮演好角色的共同點後提問：每種策略和方法都可以嘗試做做看，你想怎麼執行呢？</p> <p>8. 兒童實踐的過程中，教師宜提醒：練習扮演好自己的角色時，有沒有發現哪些改變呢？先記下來，下次上課和同學分享。</p>			
第四週	3/06-3/10	<p>單元一 快樂做自己</p> <p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p>	<p>【活動3】盡情的展現</p> <p>1. 教師提問：經過調整後，在生活中擔任各個角色時，你有什麼不同的感受？你和其他人的關係有哪些改變呢？</p> <p>2. 教師可延伸提問：</p> <p>(1) 你擬定的每個調整策略都有做到嗎？</p> <p>(2) 實踐時，印象最深刻的時候是什麼？團體中的其他人對你的表現有什麼看法呢？</p> <p>(3) 當你努力扮演好自己的角色時，你認為你的表現如何影響其他團體成員？對團體有哪些影響呢？</p> <p>3. 教師提問：實踐的過程中，你遇到哪些困難或問題？有哪些需要修正後再行動的部分呢？你會怎麼做？</p> <p>4. 在各種團體活動中，需要不同的角色互相配合、齊心協力，才能共創美好的團體生活。想一想，你還可以做哪些事，為你在團體中的角色加分呢？</p> <p>5. 兒童先在組內分享自己計畫再修正之處，以及為角色再加分的想法，再請組員提供建議。</p> <p>6. 教師請兒童再次行動：想好改進的方式與為角色加分的方法了嗎？請再次實踐並分享你的收穫。</p> <p>7. 教師提問：</p>	3	康軒版教科書「單元一 快樂做自己」	<p>活動參與 態度評量 討論發表 學習紀錄</p> <p>五年級</p> <p>六年級</p>	

				<p>(1)再次行動後，你有什麼想法或心得？</p> <p>(2)當我們扮演不同的角色時，還可以如何調整自己的心態或行為呢？</p> <p>8. 教師歸納兒童分享的內容，引導兒童體會扮演好角色的重要性，並鼓勵兒童：勇於面對各種角色的挑戰，並持續在生活中調整和修正，相信你能將自己在各個團體中的角色扮演得更好呵！</p>		
第五週	3/13-3/17	<p>單元二 與壓力共處</p> <p>1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>【活動1】壓力在哪裡</p> <p>1. 教師請兒童分組進行踩氣球遊戲，接著引發討論：進行踩氣球遊戲時，你會覺得緊張或有壓力嗎？為什麼？</p> <p>2. 教師請兒童分享舊經驗：想一想，在生活中，哪些情況曾讓你覺得有壓力呢？</p> <p>3. 教師說明壓力的概念：產生壓力是一種正常的反應，它警惕我們準備採取保護措施，提高我們的應變能力。</p> <p>4. 教師請兒童分組討論：產生這些壓力時，你在身體、行為或情緒上會有怎樣的表現或反應呢？</p> <p>5. 教師引導兒童發現：面對壓力可能產生一種以上的反應，而不同的壓力也可能導致相同的反應呵！</p> <p>6. 教師請兒童思考：你最近心情如何？是否表現出和平常不同的反應？這可能是因為壓力而產生的現象呵！請找出你的壓力來源和身體、行為或情緒上的反應。</p> <p>7. 兒童記錄近日壓力來源和表現反應，並可模仿學生手冊第26頁將壓力來源與其表現反應連線。</p> <p>8. 教師引導兒童思考：想一想，壓力和反應如何互相影響呢？</p> <p>9. 教師請兒童省思：想一想，這些帶來壓力的事件，會對你造成哪些影響呢？</p>	3	<p>康軒版教科書「單元二 與壓力共處」 氣球、橡皮筋、自製壓力來源字卡。</p>	<p>活動參與 態度評量 討論發表 口頭發表</p> <p>五年級 學生能分享近期的情緒及反應。</p> <p>六年級 學生能分享近期的情緒及反應，並說明是什麼原因導致。</p>
第六週	3/20	<p>單元二 與</p> <p>1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。</p>	<p>【活動1】壓力在哪裡</p> <p>1. 教師統整兒童先前在課堂上提到的各種壓力來</p>	3	<p>康軒版教科書「單元二 與壓力共處」</p>	<p>活動參與 態度評量</p>

	-3/ 24	壓力 共處	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>源，製成壓力來源字卡（例如：生病、和好朋友吵架、被家人罵、因為搬家而轉學、考試成績不理想、心愛的物品遺失、功課太多做不完、參加比賽等），張貼字卡於黑板並提問：想一想，你認為最難承受的壓力來源是什麼？為什麼？</p> <p>2. 兒童先在組內分享自己最難承受的壓力來源，並說明原因。</p> <p>3. 統計組內最多人認為最難承受的壓力來源及原因，並上臺和全班分享。</p> <p>4. 教師請兒童分享：以你最難承受的壓力為例，說說看，你如何發現壓力的到來？</p> <p>5. 教師補充說明：壓力的產生可分為二個部分，一是造成壓力的原因或事件，另一是我們對於該事件的情緒、生理與行為反應。前者是當我們處於變動的生活環境，與個人預期的經驗、想法、態度、習慣有很大的差異時，或個人的動機、需要未能滿足；後者則是因為前述原因影響了自主神經與內分泌系統的衡定調節，並引發緊張、激動、煩躁、生病、疲勞等慢性反應的發生。</p> <p>6. 教師引導兒童統整與反思：生活中可能完全沒有壓力嗎？為什麼？壓力一定會產生不好的影響嗎？</p> <p>7. 教師總結：壓力源就是會帶來壓力的事物和處境，它是我們遇上真正或自以為具威脅性的事件時，所激發出一種身心不安、緊張、焦慮、苦惱和逼迫的感受狀態。壓力不全然是有害的，適度的壓力可以促進注意力集中、引發正向的情緒、激發潛能和增加成功因應事件的成就感。認識壓力來源和反應，才能進一步面對壓力呵！</p>		處」	<p>討論發表 口頭發表</p> <p>五年級 學生能分享 生活中遇到 的壓力，以及 自己面對的 反應。</p> <p>六年級 學生能分享 生活中遇到 的壓力，發現 的原因以及 自己面對的 反應。</p>
第七 週	3/ 27 -3/ 31	單元 二 與 壓力 共處	<p>1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關</p>	<p>【活動 2】正向的思考</p> <p>1. 教師利用學生手冊第 30~31 頁的壓力情境，安排兒童分組演練並發表：壓力來臨時，你有哪些想法或感受？通常你會以怎樣的態度面對呢？</p>	3	康軒版教科書「單元二 與壓力共處」 蒐集紓壓小祕	活動參與 態度評量 討論發表 口頭發表

			<p>資訊。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>2. 教師提問：想一想，每個人對壓力事件的想法有何不同？為什麼？</p> <p>3. 教師引導兒童思考：不同的想法會改變你的情緒和感受嗎？不同的想法可能對事件的結果造成哪些影響呢？</p> <p>4. 了解自己和他人對壓力的想法後，你有什麼感受或新發現呢？</p> <p>5. 教師說明：壓力源會讓人產生壓力感，每個人的壓力感可能不太一樣。壓力感的大小取決於個人對壓力源的重視程度、對有關事物和處境的管理控制能力，以及對自己的期望。不同程度的壓力感，會引起不同的壓力反應，並在生理、心理、認知、情緒等方面表現出來。</p> <p>6. 教師說明並提問：壓力和情緒常常伴隨著想法而產生，你覺得下面這些想法合理嗎？為什麼？</p> <p>(1) 每件事都只有一個正確且完美的解答，沒有任何例外。</p> <p>(2) 我一定要受到每個人歡迎，這樣才算是個成功的人。</p> <p>(3) 我很怕交不到朋友，如果有人不跟我玩，就代表他不喜歡我……</p> <p>7. 教師提問並引導兒童分組透過對話、討論與分析，分享自己的想法：你認為產生這些想法時的情緒如何？這些想法和情緒與壓力來源之間有什麼關係呢？</p> <p>8. 教師引導兒童思考：產生不合理的想法時，要怎麼正向思考？如何找出突破困境的方法呢？</p>		<p>方、紓壓活動或影片。</p> <p>五年級 學生能在教師引導後，說明自己如何正向思考。</p> <p>六年級 學生能分享自己在面對困境時，能夠說明自己如何正向思考。</p>
第八週	4/03-4/07	<p>單元二與壓力共處</p>	<p>1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>【活動2】正向的思考</p> <p>1. 教師提問：最近的生活中，哪些事件帶給你壓力？分組想一想，你可以如何思考或反應呢？</p> <p>2. 兒童分組討論並上臺發表，由教師將各組的發表記錄在黑板上後提問：你認為怎樣的思考方式比較正向和合理？</p>	3	<p>康軒版教科書「單元二 與壓力共處」蒐集紓壓小祕方、紓壓活動或影片。</p> <p>活動參與態度評量 討論發表 口頭發表</p> <p>五年級</p>

			<p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>3. 教師延伸提問：我們的思考與反應，是引起壓力的關鍵嗎？</p> <p>4. 教師說明：請在日常生活中用正向的角度思考，並說出你的感受。</p> <p>5. 請兒童分享利用正向思考來面對壓力後的心得，並分組討論：哪些壓力事件是你比較不擅長面對的呢？請分享你的反應與想法，並和同學討論正向思考與面對事件的做法。</p> <p>6. 教師請各組上臺發表討論結果並反思：其他組還提供了哪些不錯的正向詮釋和調整做法的建議呢？</p> <p>7. 教師請兒童思考：在生活中面對壓力時，除了正向思考外，還可以運用哪些方式減輕壓力呢？</p> <p>8. 教師可視教學情況，適度向兒童介紹輔導專線或單位。</p> <p>9. 教師說明：有了共同討論的「正向迎壓力計畫」和各種減壓方式後，請在生活中實踐。</p> <p>10. 教師引導兒童思考：想一想，調整面對壓力的想法和做法後，你的壓力減輕了嗎？還有哪些可以再加強或改進的地方呢？</p> <p>11. 教師請兒童分享：嘗試正向面對壓力後，你有哪些不一樣的感受或發現呢？在生活中，你還可以持續做哪些事讓自己減輕壓力，並保持好心情呢？</p> <p>12. 教師總結：別忘了在生活中時時注意自己的身心狀態，發現壓力時，要以合理、正向的心態面對，並調整想法和做法呵！</p>			<p>學生能在教師引導後分享自己面對壓力時的感受。</p> <p>六年級 學生能清楚分享自己面對壓力的感受。</p>
第九週	4/10-4/14	<p>單元三 戶外活動樂趣多</p>	<p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p>	<p>【活動1】活動萬花筒</p> <p>1. 教師引導兒童思考與發表：回想一下，你參與過哪些戶外活動？參與戶外活動時，有哪些難忘的經驗呢？請用你擅長的方式和同學分享。</p> <p>2. 兒童上臺發表。</p> <p>3. 教師提問：同學發表的戶外活動經驗中，你覺</p>	3	<p>康軒版教科書「單元三 戶外活動樂趣多」 圖畫紙、學生攜帶參與戶外活動的照片、紀念品或印</p>	<p>活動參與態度評量 討論發表 口頭發表 五年級</p>

			<p>得哪個最有趣？哪個最特別？為什麼？</p> <p>4. 教師引導兒童思考：想想看，你喜歡什麼戶外活動？哪些同學喜歡的戶外活動和你相同？你們為什麼喜歡這項戶外活動呢？</p> <p>5. 兒童與同好交流後，教師提問：從別人喜歡的原因中，你有什麼新發現？</p> <p>6. 教師鼓勵兒童踴躍發表。</p> <p>7. 教師帶領兒童回顧與思考：參與各種戶外活動時，有哪些益處呢？</p> <p>8. 教師強調：戶外活動能滿足我們的好奇心，對大家的身心發展也有很大的幫助。透過參與戶外活動能拓展視野，還能強健體魄、促進社會人際交往呵！</p>		<p>章戳記等資料。</p>	<p>學生能分享一項參與戶外活動的益處。</p> <p>六年級學生能分享三項參與戶外活動的益處。</p>
第十週	4/17-4/21	<p>單元三 戶外活動樂趣多</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-3-5 瞭解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。</p>	<p>【活動2】旅遊活動計畫</p> <p>1. 教師協助全班分組並請各組討論：你想和班上同學從事哪一項戶外活動呢？請先蒐集資料，了解當地的自然景觀和文化特色，並整理出你推薦這個地點的原因，再向同學提出。</p> <p>2. 針對兒童推薦的地點進行表決：你喜歡哪一個提議？全班共同選出戶外活動的地點吧！</p> <p>3. 針對票選結果，教師帶領兒童思考：決定戶外活動的地點後，應該和同學一起做哪些規畫與準備呢？</p> <p>4. 教師引導兒童思考：想一想，這些規畫和準備工作可以怎麼分工呢？你想負責哪些工作呢？</p> <p>5. 教師請各組討論：想一想，每項工作如何才能確實完成？和同學一起討論，分工合作完成準備工作吧！</p> <p>6. 教師引導兒童再次檢視：還有哪些事要規畫並進行呢？</p> <p>7. 教師提醒：準備得如何了呢？如果在執行工作時遇到困難，可以尋求老師、家人或同學的協助呵！</p>	3	<p>康軒版教科書「單元三 戶外活動樂趣多」海報紙。</p>	<p>活動參與態度評量 討論發表 口頭發表 分工規畫</p> <p>五年級學生能分享自己最想了解以及最享觀察什麼。</p> <p>六年級學生能分享自己最想了解以及最享觀察什麼，以及要如何設定計畫。</p>

				<p>8. 教師請各組報告準備成果，完成戶外活動準備工作。</p> <p>9. 教師提問：你在這次活動中負責什麼工作？你喜歡並能勝任這項工作嗎？負責這項工作讓你有哪此感受？請分享籌備活動過程中，你感受到的樂趣和收穫。</p> <p>10. 教師請兒童思考並發表：在這次的戶外活動中，你最想了解什麼？最想觀察什麼？你計畫如何欣賞並觀察自然與文化之美呢？</p> <p>11. 教師統整兒童發表的內容，提醒兒童除了做好小組工作外，也要做好個人的行前準備。</p> <p>12. 教師總結：參與戶外活動前，做好分工與準備，並確實執行，將能獲得參與的樂趣與成就感呵！</p>		
第十週	4/24-4/28	<p>單元三 戶外活動樂趣多</p>	<p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>【活動3】戶外活動跨步走</p> <p>1. 教師帶領全班前往戶外活動目的地：讓我們到戶外走一走，欣賞自然美景與文化風情吧！請一邊執行你負責的工作，一邊探索自然的美好。</p> <p>2. 教師可事先走訪戶外活動地點並蒐集資料，參觀時補充相關資訊，或可請活動組再次發表之前準備的景點介紹海報，以加強兒童的認識與了解，並強調參觀時的規定。</p> <p>3. 到目的地後，教師引導兒童觀察與探索：在大自然中你看到什麼？聽到什麼？這些自然景觀帶給你什麼感受呢？</p> <p>4. 教師提問：觀察周遭並想一想，除了大自然的美景之外，這個地區有哪些文化之美？地方文物和當地居民的生活之間有怎樣的關係呢？一起探索並分享你的感受。</p> <p>5. 教師於參訪過程中提醒兒童：行前準備時，你想觀察的生態或人文景觀現在是否都觀察到了？同學先前報告的特殊景色和觀察重點，你是否都已經仔細感受和體驗了？你確實的將觀察到的收</p>	3	<p>康軒版教科書「單元三 戶外活動樂趣多」</p> <p>活動參與態度評量 討論發表 口頭發表 分工規畫</p> <p>五年級 學生能觀察周遭的環境並分享。</p> <p>六年級 學生能觀察周遭的環境並分享自己的感受。</p>

				獲記錄下來了嗎？		
第十二週	5/01-5/05	單元三 戶外活動樂趣多	<p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>【活動3】戶外活動跨步走</p> <p>1. 戶外活動結束後，教師提問：從探索自然與走訪人文景觀的過程中，你有什麼發現？有什麼啟示呢？請分享你對這趟旅程的感想與心得。</p> <p>2. 教師宜引導兒童從觀察與探索中，發覺自然環境與人文景觀的價值、意義與歷史故事，探索自然生命帶給人類的啟示，以及發現當地建築特色、風俗習慣等人與環境的互動，從中體悟人類與自然的關聯性。</p> <p>3. 教師宜先列出本次參訪的景點或參觀重點，例如：油桐花、老樹、老車站、古厝、廟宇等，再引導兒童針對不同的項目發表景色與生活文化的關聯，以及自己的發現和體悟。</p> <p>4. 教師鼓勵兒童踴躍發表。</p> <p>5. 教師總結：活動前的準備、活動中的感受與活動後的體悟，你都和同學分享了嗎？這趟旅程你所做的紀錄、得到的啟示或新發現，都是很寶貴的收穫。各地的自然美景和風俗文化都是經年累月才逐漸形成現在的模樣，得來不易，我們要更懂得尊重與珍惜。戶外的世界處處充滿驚奇，有機會再多到戶外體驗，並學習尊重自然與人文景觀吧！</p>	3	<p>康軒版教科書「單元三 戶外活動樂趣多」</p> <p>初階 活動參與 態度評量 討論發表 口頭發表 分工規畫</p> <p>五年級 學生能在其他同學分享後，也分享自己的想法。</p> <p>六年級 學生能清楚 換具體分享 自己的想法。</p>
第十三週	5/08-5/12	單元四 互動調色盤	<p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p>	<p>【活動1】發現他人特質</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 團體生活中，你喜歡和同學互動嗎？為什麼？</p> <p>(2) 在人際互動的過程中，曾經發生哪些讓你印象深刻的事情呢？</p> <p>2. 教師將事先準備的情境故事捲成籤條，引導兒童分組討論情境故事：</p> <p>(1) 請各組派代表抽籤，並大聲念出抽到的故事。</p> <p>(2) 教師請兒童思考：聽完同學念的故事後想一想，你碰過類似的情境嗎？當時的詳細狀況如何</p>	3	<p>康軒版教科書「單元四 互動調色盤」</p> <p>自製生活情境故事數則。</p> <p>活動參與 態度評量 討論發表 口頭發表</p> <p>五年級 學生能分享 自己的特質。</p> <p>六年級</p>

			<p>呢？</p> <p>(3)兒童分享自己的經驗。</p> <p>(4)教師請各組討論並分析情境故事：同學朗讀的情境故事中有哪人物？他們分別具備哪些特質？請說說你的觀點。</p> <p>(5)教師請各組發表討論結果，並將結果記錄在黑板上。</p> <p>3. 你認為自己有哪些特質？同學中誰和你具備類似的特質？誰和你具備的特質較不相同呢？</p> <p>4. 教師引導兒童省思：班上和你性別相同的人，特質都和你一模一樣嗎？你認為性別和特質之間有什麼關聯？</p>		<p>學生能分享自己的特質，並說明自己與他人的不同。</p>
第十四週	5/15-5/19	<p>單元四 互動調色盤</p> <p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。</p>	<p>【活動1】發現他人特質</p> <p>1. 教師提問：你平時如何與不同性別及特質的人相處呢？讓我們化身為小記者訪問同學吧！想一想，訪問時要注意哪些事情？</p> <p>2. 教師引導兒童思考並了解訪問活動進行方式：想要訪問同學和不同性別或特質的人相處的情形，應該怎麼做呢？</p> <p>(1)訪問前：如何組成訪問小組？如何決定訪問的對象？該選擇訪問哪些人？不同性別的人都要訪問嗎？訪問的題目有哪些？要準備哪些訪問器材或裝備呢？</p> <p>(2)訪問時：誰負責提問？誰負責記錄？需要拍照、錄音或錄影嗎？</p> <p>(3)訪問後：訪問的結果如何整理？可以運用哪種方式分享訪問的內容呢？</p> <p>3. 教師引導兒童實際進行訪問：設計好訪問的題目了嗎？開始訪問同學吧！</p> <p>4. 教師說明：實際訪問同學後，請整理並發表你們的訪問結果。</p> <p>5. 各組上臺發表訪問結果。</p> <p>6. 教師引導兒童思考並統整：</p>	3	<p>康軒版教科書「單元四 互動調色盤」</p> <p>活動參與態度評量討論發表口頭發表</p> <p>五年級學生能說明和不同性別人相處時，會如何與他人應對。</p> <p>六年級學生能說明和不同性別人相處時，會如何與他人應對，以及說明原因。</p>

				<p>(1)對於訪問的結果，你有什麼想法呢？</p> <p>(2)了解大家的訪問結果與看法後，想一想，如何和不同性別及特質的人相處比較好呢？為什麼？</p> <p>(3)現在，和不同性別人相處時，你會如何避免對方產生不舒服的感覺？當對方的行為和你期望的不同時，你會抱持怎樣的態度呢？為什麼？</p> <p>7.教師總結：在團體生活中，要學習包容不同性別者。</p> <p>8.教師提醒兒童為下堂課做準備：請留心自己和不同性別的人相處時的態度和行為，並想一想，你們有哪些相處上的問題呢？下次上課和同學分享。</p>			
第十五週	5/22-5/26	單元四 互動調色盤	<p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>【活動2】我懂你的心</p> <p>1.教師發給每人一張A4白紙，請兒童將紙張均分成三份，逐一將教師的提問記錄下來：</p> <p>(1)和不同性別的人相處時，對方的哪些特質或行為讓你感到不舒服？</p> <p>(2)你會因為對方的性別而有哪些不同的想法、態度或反應呢？</p> <p>(3)你採取不同態度或反應的原因是什麼？</p> <p>2.教師協助兒童分組，並請兒童在組內分享記錄的內容和想法。</p> <p>3.教師提問：想一想，這些你和不同性別的人相處時遇到的困擾，你可以怎麼解決？</p> <p>4.教師指導兒童規畫解決方式：請先想一想事情發生的原因，再規畫解決策略，並按照計畫做做看。</p> <p>5.教師提醒兒童：請先在組內分享你的計畫，請組員給你建議。聽完建議後，可將自己認同並覺得可行的部分加入到計畫之中。</p> <p>6.教師請兒童依照計畫實際做做看。</p>	3	<p>康軒版教科書「單元四 互動調色盤」A4白紙數張。</p> <p>活動參與 態度評量 討論發表 實作評量 學習紀錄</p> <p>五年級 學生能與組員一起完成計畫。</p> <p>六年級 學生能夠具體完成計畫，並清楚說明，</p>	
第十	5/	單元	3-3-2 覺察不同性別者的互動	【活動2】我懂你的心	3	康軒版教科書「單	活動參與

六週	29-6/02	四 互動調色盤	<p>方式，展現合宜的行為。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試解決策略後，教師引導兒童省思成果與感受：解決問題的成果如何？哪些策略達成你的期望？哪些策略還需要再次省思並修正？ 2. 請各組集思廣益，協助問題尚未解決的組員修正解決策略，並繼續實踐、改善。 3. 教師鼓勵兒童繼續實踐：不要害怕嘗試解決，無論遇到任何狀況，都可以和師長或同學討論呵！ 4. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 了解調整的方向並實際做做看後，問題解決了嗎？你有哪些心得呢？ (2) 實際改善和不同性別的人的相處狀況後，你對不同性別的人有哪些新的看法？ (3) 以後你會如何積極的與不同性別及特質的人相處呢？ 5. 教師統整： <ol style="list-style-type: none"> (1) 面對同一件事情，有時可以有不同的處理方式，不妨先冷靜下來想一想，或聽聽其他人的意見，避免因為一時衝動，造成無法控制的結果。 (2) 不同性別和特質的人，面對同一事件在想法和行動上可能不大相同，但可以藉由相互的交流，了解不同立場的想法，突破個人生活經驗上的限制，進而產生多樣化的問題解決策略。平時可以多和不同性別及特質的人互相交流，找出適合彼此的相處方式呵！ 		元四 互動調色盤」	<p>態度評量 討論發表 實作評量 學習紀錄</p> <p>五年級 學生能在教師協助下分享幾的想法。</p> <p>六年級 學生能清楚且具體分享自己的想法。</p>
第十七週	6/05-6/09	單元五 聽見喝采與卓見	<p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>【活動1】欣賞你我他</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：在五年級的學校生活中，你參與了哪些活動？發生過哪些印象深刻的事呢？ 2. 教師可請兒童配合蒐集到的學校各項活動照片和物品來和同學分享。 3. 教師在黑板上記錄兒童提到的各項學校活動，請兒童觀察與發表：從各種活動中，你發現同學有哪些優點？班上誰的表現值得你學習呢？為什 	3	康軒版教科書「單元五 聽見喝采與卓見」 學生攜帶學校各項活動照片或相關物品。	<p>活動參與 態度評量 討論發表 實作評量 學習紀錄</p> <p>五年級 學生能分享</p>

				<p>麼？</p> <p>4. 教師補充說明：仔細觀察周遭的人，每個人身上一定具備其他人沒有的優點呵！</p> <p>5. 除了同學之外，在你的生活周遭還有哪些人的表現令你欣賞呢？請和同學分享。</p> <p>6. 教師可利用以下提問引導兒童分享的方向：</p> <p>(1) 你為什麼欣賞這位人物？他的優點或特質是什麼？</p> <p>(2) 他平常的生活作息或生活方式如何？</p> <p>(3) 他的工作、興趣或專長是什麼？</p> <p>(4) 你們平時如何互動？</p> <p>(5) 你們曾經一起做過哪些事情？請選擇印象最深刻的事情和同學分享。</p> <p>7. 教師引導兒童發表：你見過同學欣賞的對象嗎？請補充你對他的想法和感受。</p>			<p>自己欣賞的對象有哪些具體優點或特質。</p> <p>六年級學生能分享自己欣賞的對象有哪些具體優點或特質，以及如何與他人學習。</p>
第十 八週	6/ 12 -6/ 16	<p>單元五 聽見喝采與卓見</p>	<p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>【活動 1】欣賞你我他</p> <p>1. 教師引導兒童思考：發現他人值得欣賞的表現後，你會如何表達對他們的欣賞之意呢？分享你的計畫，並請同學提供建議。</p> <p>2. 教師延伸提問：</p> <p>(1) 欣賞他人的具體方式有哪些？你覺得哪一種比較好？</p> <p>(2) 表達欣賞他人時應該是怎樣的態度？用不同的態度表達時，可能產生的影響是什麼？</p> <p>(3) 要怎麼做或怎麼說，才能完整的表達你的欣賞之意呢？</p> <p>(4) 你會在什麼時間點向對方表達你很欣賞他呢？</p> <p>(5) 還有哪些欣賞他人時該注意的事情呢？</p> <p>3. 教師宜引導兒童先自己構思欣賞他人的方式，再和同學分享，並請同學給予建議或補充，以激發更多元的欣賞方式。</p> <p>4. 教師提問並鼓勵兒童實踐：同學提供的建議你</p>	3	<p>康軒版教科書「單元五 聽見喝采與卓見」圖畫紙。</p> <p>活動參與 態度評量 討論發表 實作評量 學習紀錄</p> <p>五年級學生能在勇敢表達出對別人的欣賞後，表達自己的想法。</p> <p>六年級學生能在勇敢表達出對別人的欣賞後，清楚且具</p>	

				<p>採納了哪些？你決定如何向同學、家人或朋友表達欣賞之意呢？請實際做做看。</p> <p>5. 教師提醒兒童：向對方表達欣賞之意時，請觀察對方的反應，若自己正好也成為被同學欣賞的人，請在收到他人的讚美時，分享自己的感受。</p> <p>6. 教師請兒童發表：對方了解你的欣賞之意後，有哪些反應呢？勇敢表達出你對別人的欣賞後，你有哪些心得？</p> <p>7. 教師總結：每個人都有不一樣的個性和特質，請珍愛自己的同學、親友和鄰居。日常生活中，只要發現別人的好表現或值得讚賞的地方，就可以適時讓對方知道呵！</p>			體表達自己的想法。
第十九週	6/19-6/23	<p>單元五 聽見喝采與卓見</p>	<p>1-3-1 欣賞並接納他人。 【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>【活動2】溝通與接納</p> <p>1. 教師請兒童發表：說說看，在學校或家裡的各種活動中，你和其他人曾經發生哪些衝突或令人感覺尷尬的小插曲呢？對方的表現是什麼？你當時的感受和反應又是如何呢？</p> <p>2. 兒童在組內進行討論與發表。</p> <p>3. 教師針對兒童提出的衝突和尷尬情境，引導兒童反思：想一想，對方讓你感到不舒服的表現，一定要他改進嗎？</p> <p>4. 教師延伸提問：如果你是對方，面對同樣的處境，你會有什麼想法呢？</p> <p>5. 如果對方不容易改變，你可以如何看待他的表現？你會怎麼做？</p> <p>6. 教師引導兒童實踐和省思：改變想法後，請以不同的相處方式實際和對方互動，說說看，你有什麼感受呢？</p>	3	<p>康軒版教科書「單元五 聽見喝采與卓見」</p>	<p>活動參與 態度評量 討論發表 規畫紀錄 實作評量</p> <p>五年級 學生能在教師引導下，表達自己的想法。</p> <p>六年級 學生能清楚且具體分享自己對於問題的看法。</p>
第二十週	6/26-6/30	<p>單元五 聽見喝采與卓見</p>	<p>1-3-1 欣賞並接納他人。 【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>【活動2】溝通與接納</p> <p>1. 教師提問：除了比較不容易改變的特質和表現外，你認為有哪些是同學可以調整，或讓他表現更好的地方呢？</p>	3	<p>康軒版教科書「單元五 聽見喝采與卓見」 小卡片或便條紙</p>	<p>活動參與 態度評量 討論發表 規畫紀錄</p>

		卓見	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>2. 教師引導兒童反思：想一想，用什麼方式表達自己的意見，對方比較能夠接受呢？給予他人建議時，應該注意哪些事？聽到他人給予的意見時，應該怎麼反應比較合宜呢？</p> <p>3. 教師協助兒童分組，每人發下與小組人數相同的便條紙（或小卡片）並說明：請將想給組員的建議寫在便條紙上交給他。</p> <p>4. 每個人把你收到的便條紙收集起來，整理成一份紀錄。</p> <p>5. 教師在兒童整理好紀錄後提問：同學告訴你哪些想法和建議？看到這些建議時，你有什麼感受？你會怎麼做？</p> <p>6. 教師鼓勵兒童接納他人的想法，從他人的建議中發想改進計畫或行動，記錄自己的感受並調整做法。</p> <p>7. 教師請兒童向組員分享自己的計畫，並請同學給予建議。</p> <p>8. 教師鼓勵兒童依照計畫實踐。</p> <p>9. 教師提問：實際做做看，在生活中調整自己後，你覺得自己和之前有什麼不同呢？</p> <p>10. 教師總結：以開闊的心胸接納別人的意見與想法，並檢視自己的行為，你會成為更棒的人呵！</p>		數張。	<p>實作評量</p> <p>五年級 學生能說明與之前的自己的不同之處。</p> <p>六年級 學生能說明與之前的自己的不同之處，以及自己的感受如何。</p>
--	--	----	---	--	--	-----	---

屏東縣長樂國小 111 學年度全學期一~六年彈性學習課程(社團活動)~ 媒體人社混齡教學課程計畫

一、跨年級領域教學說明：

領域名稱		彈性學習課程(社團活動)~媒體人社
實施期程		111 年 08 月 30 日至 112 年 06 月 30 日
每班授課教師人數		2 人 上學期：每週學習節數 (1) 節，本學期共 (21) 節 下學期：每週學習節數 (1) 節，本學期共 (20) 節
上課方式說明		中高年級混齡合班上課
使用教材	上學期	自編
	下學期	自編
教材單元 內容	上學期	1. 機器人基本認識 2. 電腦操控 3. 程式邏輯 4. 機器人競賽：專題研究、機器人任務
	下學期	1. 機器人任務導向設計 2. 結構體設計 & 數位化 3. 程式邏輯 4. 專題式課程

二、學習課程內涵：

第一學期								
教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節 數	評量方式	議題融入
第 1-5 週	自-E-A2 自-E-C2	機器人 電腦操作	ai-II-3 透過動手實 作，享受以成品來表 現自己構想的樂趣。	科 E7 依據設計構 想以規劃物品的製 作步驟。 科 E8 利用創意思 考的技巧。 科 E9 具備與他人 團隊合作的能力。	機器人 1. 結構介紹 2. 基本操控 3. 感應器的偵測與使用 電腦操作 1. Lego Mindstorm EV3 軟體操作	5	差異化評量 三年級 1. 活動參與 2. 口頭發表 四年級 1. 態度評量 2. 熟識少數零件的名稱與功能 五年級 1. 學習紀錄 2. 熟識多數零件的名稱與功能 六年級 1. 討論發表 2. 熟識多數零件的名稱與功能	【資訊教育】 【科技教育】
第 6-9 週	自-E-A2 自-E-C2	機器人 程式邏輯	pe-II-2 能正確安全操 作適 合學習階 段的物 品、器 材儀器、科 技 設備及資源， 並 能觀察和記 錄。	科 E7 依據設計構 想以規劃物品的製 作步驟。 科 E8 利用創意思 考的技巧。 科 E9 具備與他人 團隊合作的能力。	機器人 1. 車體控制 2. 超音波避障 3. 尋機控制 程式邏輯 1. 條件判斷式 2. 迴圈 3. 布林值運算	4	差異化評量 三年級 1. 活動參與 2. 口頭發表 四年級 1. 態度評定 2. 學習紀錄 五年級 1. 討論發表 2. 自行編寫簡易的程式 六年級 1. 實作評量 2. 自行編寫程式	【資訊教育】 【科技教育】

第 10-13 週	自-E-A2 自-E-C2	2022 屏東縣長盃 機器人 創意競賽	ai-II-3 透過 動手 實作，享受以成品來 表現自己構想的樂 趣。	科 E7 依據設計構 想以規劃物品的製 作步驟。 科 E8 利用創意思 考的技巧。 科 E9 具備與他人 團隊合作的能力。	2022 屏東縣長盃機器人創意競賽 (專題研究、機器人任務)	4 差異化評量 三年級 1. 活動參與 2. 實作評量 3. 參賽成績 四年級 1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 參賽成績 五年級 1. 態度評定 2. 實作評量 3. 參賽成績 六年級 1. 學習紀錄 2. 實作評量 3. 參賽成績	【資訊教育】 【科技教育】
第 14-21 週	自-E-A2 自-E-C2	2022-2023 FLL Challenge 台灣選拔賽 專題研究&機 器人任務	ai-II-3 透過 動手 實作，享受以成品來 表現自己構想的樂 趣。	科 E7 依據設計構 想以規劃物品的製 作步驟。 科 E8 利用創意思 考的技巧。 科 E9 具備與他人 團隊合作的能力。	2022-2023 FLL Challenge 台灣選拔賽 專題研究&機器人任務	8 差異化評量 三年級 1. 活動參與 2. 實作評量 四年級 1. 口頭發表 2. 實作評量 五年級 1. 態度評定 2. 實作評量 六年級 1. 學習紀錄 2. 實作評量	【資訊教育】 【科技教育】

第二學期

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節 數	評量方式	議題融入
第 1-5 週	自 -E-A2 自 -E-C2	2022-2023 FLL Challenge 台灣選拔賽 專題研究& 機器人任務	ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	2022-2023 FLL Challenge 台灣選拔賽 專題研究&機器人任務	5	差異化評量 三年級 1. 活動參與 2. 參賽成績 四年級 1. 口頭發表 2. 參賽成績 五年級 1. 態度評定 2. 參賽成績 六年級 1. 學習紀錄 2. 參賽成績	【資訊教育】 【科技教育】
第 6-9 週	自 -E-A2 自 -E-C2	機器人 程式邏輯	ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	機器人 1. 任務導向結構設計 程式邏輯 1. 紅外線控制 2. 平板藍牙操控	4	差異化評量 三年級 1. 活動參與 2. 認識多數結構與程式的名稱 四年級 1. 態度評定 2. 認識多數程式的名稱與功能 五年級 1. 討論發表 2. 自行編寫的程式 六年級 1. 實作評量 2. 自主完成任務的能力	【資訊教育】 【科技教育】

第 10-13 週	自 -E-A2 自 -E-C2	結構體設計 & 數位化	ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	結構體設計 & 數位化資訊軟體：Lego LDD	4 差異化評量 三年級 1. 活動參與 2. 可進行軟體的基本操作 四年級 1. 態度評定 2. 可於軟體中編輯多數零件 五年級 1. 討論發表 2. 可於軟體中編輯結構 六年級 1. 實作評量 2. 可於軟體中自行設計結構	【資訊教育】 【科技教育】
第 14-20 週	自 -E-A2 自 -E-C2	專題式課程	ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	專題式課程： 機器人結構與程式邏輯於生活之應用。	7 差異化評量 三年級 1. 活動參與 2. 實作評量 四年級 1. 口頭發表 2. 實作評量 五年級 1. 態度評定 2. 實作評量 六年級 1. 學習紀錄 2. 實作評量	【資訊教育】 【科技教育】

屏東縣長樂國小 111 學年度全學期一~六年級彈性學習課程(社團活動)~ Kakudan 文化人社混齡教學課程計畫

一、跨年級領域教學說明：

領域名稱		彈性學習課程(社團活動)~ Kakudan 文化人社	
實施期程		111 年 08 月 30 日至 112 年 06 月 30 日	
每班授課教師人數		2 人	上學期：每週學習節數 (1) 節，本學期共 (21) 節 下學期：每週學習節數 (1) 節，本學期共 (20) 節
上課方式說明		低中高年級混齡合班上課	
使用教材	上學期	自編	
	下學期	自編	
教材單元 內容	上學期	1. 認識我們的家鄉 2. 在地文化產物 3. 模型製作-石板屋	
	下學期	1. 地方環境資源整備 2. 解說導覽 3. 立體地圖製作 4. 遊程規劃	

二、學習課程內涵：

第一學期								
教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	議題融入
第 1-5 週	社-E-A2 社-E-C3 社-E-B3	認識我們的 家鄉	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	認識我們的家鄉 1. 土地上的族群 2. 遷移與歷史沿革 3. 在地無形文化資產	5	差異化評量 一年級： 能專心聆聽並欣賞。 二年級： 能口語發表簡述自己家鄉上的族群。 三年級： 參與討論度和能口語發表家鄉上的族群和族群特性。 四年級： 參與討論度和能口語發表家鄉上的族群分布和遷移史。 五年級： 能製作解說筆記圖說家鄉上的族群人文。 六年級： 能製作文宣品並口語發表族群分布遷移史和其他無形文化資產的初探產出。	【民族教育】 【環境教育】

<p>第 6-9 週</p>	<p>社-E-A2 社-E-C3 社-E-B3</p>	<p>認識我們的 家鄉</p>	<p>2a-II-2 表達對 居住地方社會事 物與環境的關 懷。</p>	<p>Af-II-1 不同 文化的接觸和 交流，可能產 生衝突、合作 和創新，並影響 在地的生活與 文化。</p>	<p>認識我們的家鄉 1. 地理環境特色 2. 三村的特殊地貌地景 3. 認識自然生態動植物</p>	<p>4</p> <p>差異化評量 一年級： 能專心聆聽的參與度。 二年級： 能口語發表簡述住家部落社 區的地理環境特色。 三年級： 參與討論度和能口語發表部 落社區的特殊地貌地景。 四年級： 參與討論度和能口語發表部 落社區的特殊地貌地景和自 然生態。 五年級： 參與討論度與能口語發表三 村的特殊地貌地景和自然生 態。 六年級： 能製作海報並口語發表三村 的地理環境特色、特殊地景地 貌、自然生態動 植物。</p>	<p>【民族教育】 【環境教育】</p>
--------------------	-------------------------------------	---------------------	--	---	--	---	--------------------------

<p>第 10-13 週</p>	<p>社-E-A2 社-E-C3</p>	<p>在地文化產 物</p>	<p>2b-II-2 感受與 欣賞不同文化的 特色。</p>	<p>Af-II-1 不同 文化的接觸和 交流，可能產 生衝突、合作和 創新，並影響在 地的生活與文 化。</p>	<p>在地文化產物 1. 地方產業 2. 探究人地關係中食衣住行 育樂的影響</p>	<p>4</p> <p>差異化評量 一年級： 能專心聆聽並能口語回答。 二年級： 能專心聆聽與其他年級共同 參與討論。 三年級： 能口語發表簡述住家部落社 區的當地產物。 四年級： 參與討論和能口語發表部落 社區的產物對食衣住行育樂 的影響。 五年級： 參與討論與能口語發表三村 的產業對居民食衣住行育樂 的影響。 六年級： 能製作海報並口語發表三村 的產業對居民食衣住行育樂 的影響。</p>	<p>【民族教育】 【環境教育】</p>
--------------------------	--------------------------	--------------------	--	---	--	---	--------------------------

<p>第 14-21 週</p>	<p>社-E-A2 社-E-C3</p>	<p>模型製作- 石板屋</p>	<p>2b-II-2 感受與 欣賞不同文化的 特色。</p>	<p>Bb-II-1 居民 的生活空間與 生活 方式具有 地區性的差 異。</p>	<p>模型製作-石板屋 1. 認識材料 2. 製作材料 3. 建構組合</p>	<p>8</p> <p>差異化評量 一年級： 能專心聆聽並能欣賞先民石 板屋就地取材的智慧。 二年級： 能專心聆聽與其他年級共同 參與討論，完成認識材料的 學習單。 三年級： 能共同討論並製作石板屋材 料。 四年級： 能口語發表石板屋的結構與 圖騰意義 五年級： 能共同參與製作石板屋材料 並協助建構組合。 六年級： 能共同參與製作石板屋材料 完成建構組合，並口語發表。</p>	<p>【民族教育】 【環境教育】</p>
--------------------------	--------------------------	----------------------	--	---	---	---	--------------------------

第二學期

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	議題融入
第 1-5 週	社-E-A2 社-E-C3	地方環境資 源整備	2b-Ⅱ-2 感受與 欣賞不同文化的 特色。	Bb-Ⅱ-1 居民 的生活空間與 生活 方式具有 地區性的差 異。	地方環境資源整備 1. 人文地產景(解說應用) 2. 本土語教學指導(閩南 語、排灣語)	5	一年級: 能專心聆聽並能欣賞。 二年級: 能專心聆聽與其他年級共同 參與討論,能口語表達對應 的本土語。 三年級: 能共同討論並完成環境整備 的圖說的學習單。 四年級: 能共同討論並完成環境整備 圖說文字的學習單,口語表 達對應的本土語。 五年級: 能共同討論並完成環境整備 的筆記簡報和口語表達對應 的本土語。 六年級: 能共同討論並產出環境解說 的小手冊。	【民族教育】 【環境教育】

第 6-9 週	社-E-A2 社-E-C3	解說導覽	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	解說導覽 1. 技巧說明 2. 道具製作 3. 口語表達練習	4	一年級： 能專心聆聽並能欣賞。 二年級： 能專心聆聽與其他年級共同討論參與。 三年級： 自選一個主題進行解說 四年級： 自選一個和指定一個主題進行解說。 五年級： 抽選一個和指定一個主題進行解說。 六年級： 抽選一個和指定一個主題進行解說，並能自製道具解說。	【民族教育】 【環境教育】
第 10-13 週	社-E-A2 社-E-C3	立體地圖製作	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	立體地圖製作 1. 規劃範圍 2. 設定主題 3. 繪製平面地圖 4. 製作立體模型 5. 建構組合	4	一年級： 能專心聆聽並能欣賞。 二年級： 能專心聆聽與其他年級共同參與討論。 三年級： 能參與討論和協助共同繪製平面地圖。 四年級： 能參與討論和協助共同繪製平面地圖並口語發表。 五年級： 能參與討論和協助共同繪製平面地圖和製作立體模型。 六年級： 能參與討論和協助共同繪製平面地圖和製作立體模型，並發表口說講解。	【民族教育】 【環境教育】

第 14-20 週	社-E-A2 社-E-C3	遊程規劃	2b-II-2 感受與 欣賞不同文化的 特色。	Ab-II-1 居民的 生活方式與空 間利用，和其居 住地方的自 然、人文環境相 互影響。	遊程規劃 1. 遊程設計 2. 海報製作 3. 地圖導覽	7 一年級： 能專心聆聽並能欣賞。 二年級： 能專心聆聽與其他年級共同 參與討論。 三年級： 能專心聆聽與其他年級共同 參與討論，完成學習單。 四年級： 能參與討論解說出一個遊程 主題。 五年級： 能參與討論製作海報並設計 出一個遊程主題。 六年級： 能參與討論製作海報並配合 地圖導覽，設計出一組山海 的遊程主題，能口語發表。	【民族教育】 【環境教育】
-----------------	------------------	------	-------------------------------	--	---------------------------------------	--	------------------

屏東縣長樂國小 111 學年度全學期一~六年級彈性學習課程(社團活動)~ 健體人社人社混齡教學課程計畫

一、跨年級領域教學說明：

領域名稱		彈性學習課程(社團活動)~健體人社	
實施期程		111 年 08 月 30 日至 112 年 06 月 30 日	
每班授課教師人數		2 人	上學期：每週學習節數 (1) 節，本學期共 (21) 節 下學期：每週學習節數 (1) 節，本學期共 (20) 節
上課方式說明		低中高年級混齡合班上課	
使用教材	上學期	自編	
	下學期	自編	
教材單元 內容	上學期	1. 認識柔道運動基本動作 2. 認識柔道運動比賽規則與安全 3. 認識柔道運動比賽規則與安全 4. 柔道競賽	
	下學期	1. 體能訓練 2. 跑步練習 3. 柔道競賽	

二、學習課程內涵：

第一學期								
教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	議題融入
第 1-5 週	健體 E-A1 健體 E-A2	認識柔道運 動基本動作	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1. 如何安全上墊子 2. 新生前滾翻 3. 後滾翻 4. 基本四式護身倒法 5. 前迴轉倒法	5	參與討論 實作評量 差異化評量 低年級： 完成前滾翻、 後滾翻，精熟 基本倒法4式。 中年級： 完成前滾倒立 /後滾撐立及 基本前迴轉倒 法。 高年級： 前迴轉倒法/ 浮腰摔技。	【安全教育】

第 6-9 週	健體 E-A1 健體 E-A2	認識柔道運動基本動作	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- II -2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ia- III -1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1. 柔道服穿脫及摺收 2. 正確抓握姿勢 3. 正確站姿腳法 4. 正確帶動姿態	4	參與討論 實作評量 差異化評量 低年級： 精熟前滾翻、後滾翻、精熟基本倒法 4 式/前迴轉倒法。 中年級： 精熟前滾倒立/後滾撐立及前迴轉倒法。 高年級： 龍蝦運動/掃腰摔技。	【安全教育】
第 10-13 週	健體 E-A3 健體 E-C2	認識柔道運動比賽規則與安全	3d- II -1 運用動作技能的練習策略。 1c- III -1 了解運動技能要素和基本運動規範。	Ba- III -2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	1. 比賽規則 2. 壓制秒數 3. 犯規動作 4. 口令聽講	4	參與討論 實作評量 差異化評量 低年級：精熟前滾倒立/後滾撐立及 中年級：浮腰摔技 高年級：單臂過肩摔/雙臂過肩摔	【安全教育】
第 14-21 週	健體 E-C3	柔道競賽	3d- II -1 運用動作技能的練習策略。 3d- III -3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	Cb- II -2 學校運動賽會	1. 校內成果 2. 參與縣級/地區賽事	8	參與討論 實作評量 參賽成績 低年級：參賽 111 年屏東縣運動會低年級組別 中年級：參賽 111 年屏東縣運動會中年級組別 高年級：參賽 111 年屏東縣運動會高年級組別	【安全教育】

第二學期

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	議題融入
第 1-5 週	健體 E-A1 健體 E-A2	體能訓練	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 協調訓練 2. 反應訓練 3. 測驗秒數 4. 測驗反應秒數 5. 跳/跑測驗	5	參與討論 實作評量 低年級： 間歇折返跑 2 趟 中年級： 間歇折返跑 3 趟 高年級： 間歇折返跑 4 趟	【安全教育】
第 6-9 週	健體 E-A1 健體 E-A2	體能訓練	3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 馬克操 2. 擺手 3. 上身軀幹姿態 4. 抬腳訓練	4	參與討論 實作評量 低年級： 間歇折返跑 3 趟 中年級： 間歇折返跑 4 趟 高年級： 間歇折返跑 5 趟	【安全教育】
第 10-13 週	健體 E-A3 健體 E-C2	跑步練習	3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 接力棒講解 2. 正確的傳/接 3. 正確傳接的速度 4. 默契百分百	4	參與討論 實作評量 低年級： 傳接棒返跑 2 趟 中年級： 傳接棒返跑 3 趟 高年級： 傳接棒返跑 4 趟	【安全教育】
第 14-20 週	健體 E-C3	柔道競賽	3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。	Cb-II-2 學校運動賽會	1. 校內成果 2. 參與縣級/地區賽事	7	參與討論 實作評量 參賽成績 低年級： 完成個人田徑賽及縣內比賽 中年級： 完成個人田徑賽及縣內比賽 高年級： 完成個人田徑賽及縣內比賽	【安全教育】

