

屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：一 甲
- 授課教師：潘美蓉
- 評鑑日：112.3.17 議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 採用教材難易度適中。 2. 課程設計以連結生活經驗為主。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 各週進度洽當, 透過教學影片、實地觀察、手作引發學生興趣。 2. 能善用教學教材, 豐富教學內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能善用口頭問答、習作、課堂表現等多元評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規	

劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

15

(若有未盡之處，各校可自行訂定)

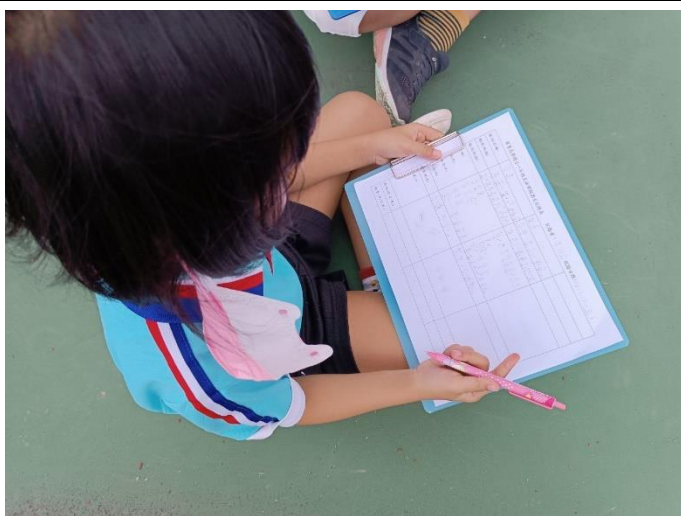
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 2)

說明：老師說明樹木的構造

說明：認識樹木名稱



說明：記錄觀察結果



說明：完成觀察結果



說明：利用果實、枯葉、枯木做創意貼畫



說明：作品分享

### 課程實踐省思與回饋

1. 先由學生分享發現, 老師再補充, 較有助引起學童學習興趣, 也可增加學童學習口語表達能力的機會。
2. 學生透過觀察記錄有不同的發現, 經由同學的分享, 得到新的發現與感受。

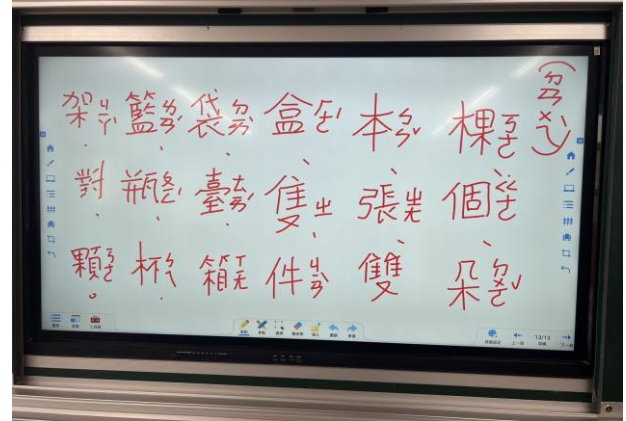
屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語文</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：楊萍</li> <li>● 評鑑日期：112/06/30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計如課程規劃，呼應學習領域的素養目標，並且有因著學生的需求有所改編，或者配合彈性課程之校本課程而將課程順序有些調整。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	班級上課經常使用網路資源、以及跨領域教學，例如校本課程或是本土語課程，讓課程符應不同學生的需求不同學生的學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程中透多元的策略學習，如圖畫理解、小組討論或是故事山或是閱讀 3-2-1 紀錄或是找人事時地物等，其評量也是多元的方式，例如口頭分享、小組共做、生活日記、學習單紀錄等。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過圖畫認識新字或生字



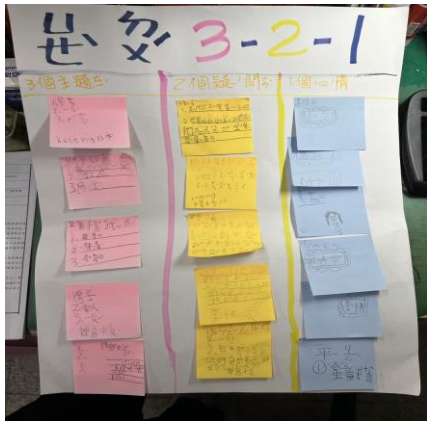
說明：全班討論出量詞，老師版書整理



說明：從文本中找到人事時地物



說明：全班穿上《春天的顏色》



說明：透過閱讀 3-2-1 紀錄個人想法



說明：越寫越好的日記是國語文學習的作品

課程實踐省思與回饋

課程中透多元的策略學習，如圖畫理解、小組討論或是故事山或是閱讀 3-2-1 紀錄或是找人事時地物等，其評量也是多元的方式，例如口頭分享、小組共做、生活日記、學習單紀錄等。尤其是生活日記的進步更是顯著，從一開始只是自訂题目的寫，到了期末已經可以完成江心語詞加入日記的任務，也可以完成依據主題完成日記的任務；也從學生的識字量的大大提升，以及朗讀文章的順暢度中也可以發現學生有效的學習成果。

屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：一年級
- 授課教師：楊萍
- 評鑑日期：112/06/30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程的模式都結合學生生活經驗與情境，可以讓學生易懂樂學，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用各種教具，例如錢幣、方塊、古式積木、百數表、定位板等輔助，讓學生從具象化的學習方式提高學習性與學習效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點尚未精熟的學生目前都使用課餘或是將在暑假安排學習扶助增加學習量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

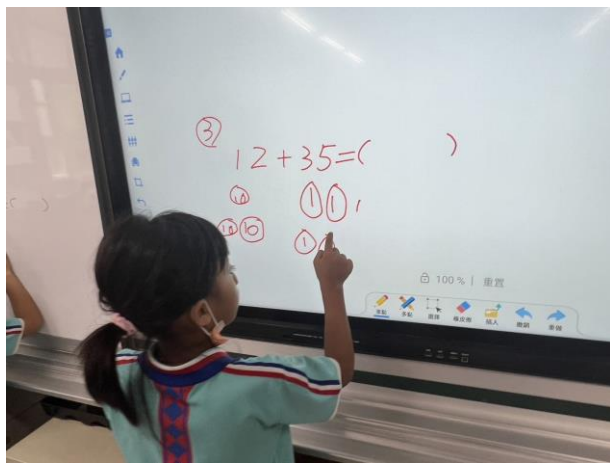
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：操作教具有助於理解抽象題



說明：接近實際的教具有助於學生學習



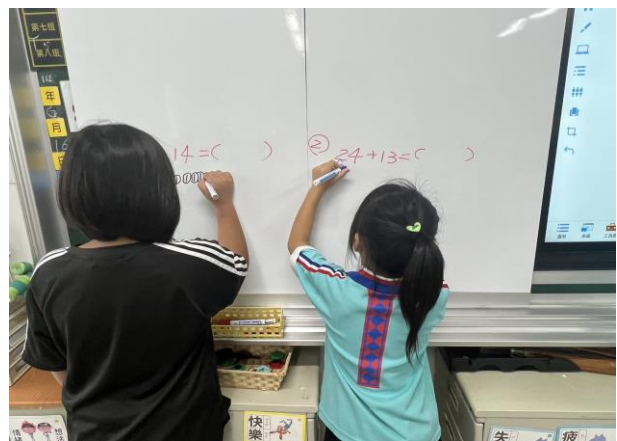
說明：電子白板提供學生練習的機會



說明：全班集思廣益共同做學、說數學



說明：把手伸出來幫助加和減數



說明：小組共做也是解題的方式

課程實踐省思與回饋

這學期的數學單元中特別規劃使用各種教具，例如錢幣、方塊、古式積木、百數表、定位板等輔助，讓學生從具象化的學習方式提高學習性與學習效果。事實也證明，低年級的學生需要具像化的輔助，除了可以提高理解也可以讓抽象的數學題意透過較具操作後更具體；另外，在讀題時，在題目上做筆記或是畫圖，也相對提高學生對題意的理解。

## 屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：校本</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：楊萍</li> <li>● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計主要是以家鄉山水為中心，透過實地踏查、專題研究以及研究產出等方式覺察家鄉之美以及體認環境保護的重要。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用家鄉的資源豐富學生的學習，並且鼓勵學生用專題研究的方式探究問題並且用適合自己的方式呈現學習歷程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 把實地踏查的內容用文字或是影像記錄，最後可以自己擔任小小導覽介紹家鄉山水。 2. 每個人可以擔任小記者採訪鄉民，並條列整理出採訪的內容，最後用繪圖或各式創作畫出家鄉山水的過去
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：種下一山一水的愛，綻放千山萬水的情



擔任小記者採訪村長對港口下一的往事



說明：全班準備了專題玩了專題研究的內容



港口溪專題研究報告時的情形。



說明：在地導覽員引導學生認識港口溪



全班投入準備專題研究的研究海報

#### 課程實踐省思與回饋

校本課程是專門為長樂國小規劃的在地課程，經過在地導覽員的引導，以及學習的探索，再來全班參與並共做專題研究，整理關於家鄉山水的背景、過去與現在以及影響的海報，最後每個人將專題報告的成果任務用靜態、動態形式展演。我想，這樣從土地長出來的課程是讓學生找回自己找回自信地找回認同的最好方式。當學生用自己的口說出自己在課堂上所學的，我想這不僅僅是課程了，而是生命影響生命的精采火花~種下一山一水的愛，綻放千山萬水的情。

## 屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                   其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：楊萍
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃融入校本一山一水訥程特色做延伸閱讀，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	閱讀課程取材是跨領域校課程，因此都是以「一水」為主題，希望透過閱讀延伸學習家鄉山水的自然環境，並且讓學生透過課程使自己與土地有連結，並產生感情。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	閱讀課程的評量很多元，除了課堂中用小書會的小讀書會的「分享」，或是在學校閱讀後，在家裡與家長「為愛朗讀」，或是閱讀後，用閱讀單「一本書的旅行」紀錄閱讀內容等，都是用學生適合的方式評估學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：小小讀書會中學生分享所見所喜歡的閱讀內容



說明：全班都參加校內的說故事比賽



說明：每周每個家庭的為愛朗讀裡有愛有學習



說明：學生自主練習說故事



說明：小小讀書會中學生分享所見所喜歡的閱讀內容



說明：每周每個家庭的為愛朗讀裡有愛有學習

#### 課程實踐省思與回饋

不管是教室裡的「小小讀書會」或是家裡的「為愛朗讀」、家鄉山水課程的延伸閱讀或是全班主動參加學校的說故事比賽等等，一一都是學生透過大量的多元閱讀而能建立學生產出文字、語言的機會點，也透過分享自己閱讀之能與感受更讓彼此是閱讀團隊以致學習更容易懂並且累積有意願有樂趣的學習經驗，而最終希望透過閱讀的多元規劃與策略，讓學生成為學習的主人。

屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

- 領域名稱：國語
- 年級：二年級
- 授課教師：陳柔蓁
- 評鑑日期：112.06.30

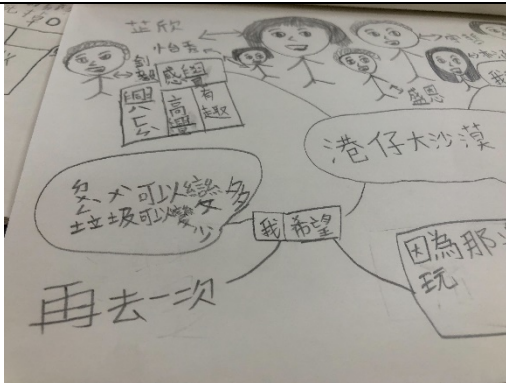
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>本學期課程以「心智圖」、「重述故事重點」為教學重點。</p> <p>將課文中的內容分成「起因、經過、結果」三重點，學習抓取課文重點，並進行口頭發表。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>依照各週進度實施課程，運用小白板、電子書進行教學。</p> <p>繪製心智圖時，針對不同程度的學生，提供合適的指導。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>評量方式有基本習作習寫，還有口頭發表及文字作品。</p> <p>根據學生每次的學習成果，調整教學方式，將學生容易忘記的內容，於課堂中不斷複習。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：指導學生如何繪製心智圖。



說明：協助修正學生的心智圖。



說明：學生心智圖作品。



說明：學生進行作文習寫。



說明：學生關鍵字寫出後展示在黑板。



說明：學生進行故事重點分享。

### 課程實踐省思與回饋

#### 學期初

開始練習繪製課文心智圖，學生在尋找課文重點「起因、經過、結果」的任務中，較難適應，需要老師許多的指導。

#### 學期中

大部分學生開始能自行找到課文的關鍵字，也能將其正確分類在「起因、經過、結果」中，並且學生能以接龍方式，完整敘述各課課文重點。

#### 學期末

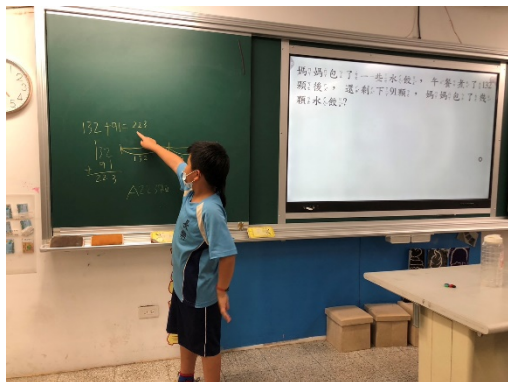
學生進行作文創作及故事重點分享，多數學生已不需要老師提供明確指引，便能自行掌握到故事重點，並且將其記錄下來或是進行口頭分享。

透過繪製心智圖的練習，學生能學習抓住課文重點，提高閱讀成效。然而在習寫方面，由於語詞及練習量的不足，在句子的組合仍然不夠通順，若能每日練習語句的書寫，也許可以讓學生寫出更長更優美的句子。

屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

- 領域名稱：數學
- 年級：二年級
- 授課教師：陳柔蓁
- 評鑑日期：112.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以課本習題為主，搭配習作進行教學活動。 立體圖形、分數單元，配合生活情境，並大量使用附件進行教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照各週進度實施課程 課程中運用各式附件進行教學，讓學生能在操作的過程中，將抽象概念具體化。 在操作過程中，低成就學生也能進行口頭發表，練習說明自己的解題歷程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課堂中，以口頭發表、附件操作等方式進行評量，在學生操作及發表的過程中，及時修正學生的錯誤概念。 課堂後，以習題練習、評量卷檢核學生的學習成果，找出學習落後的學生提供個別指導。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生講解三位數加減的解題過程。



說明：學生實際感受 1 公尺的長度。



說明：學生向同學展示自己如何分類。



說明：學生製作立體圖形。



說明：學生以附件操作認識平分。



說明：學生進行習題練習。

### 課程實踐省思與回饋

#### 學期初

進入 1000 以內的數對學生來說有點困難，透過附件「錢幣」的點數之後稍有進步。三位數加減學生多半學習良好，只是部分學生容易粗心而產生計算錯誤的狀況。

#### 學期中

年、月、日單元對學生來說相對困難，因為平時沒有在接觸與應用，因此課程結束後，也應該要時常練習，才不會學完就忘記。兩步驟應用問題單元，學生在題意的理解有很大的問題，除了要加強题目的閱讀能力外，也要提供學生更多的練習機會。

#### 學期末

公尺和公分單元主要是無法理解應用問題的題意。分分看單元，多數學生能掌握題目重點，但是乘法不夠熟練，所以常有計算錯誤。

本學期與上學期的問題相同，都是因為無法理解應用問題的題意，所以無法計算或計算錯誤。本學期半數學生有學習到如何拆解題目，能在提高練習量的狀況下，逐漸掌握各種题目的答題方式。但仍然有半數學生需要老師的個別指導，甚至需要老師逐步拆解才能順利完成作答，因此如何提高學生閱讀题目的能力，是本班數學課程待解決的目標之一。



屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育
- 年級：二年級
- 授課教師：黃鈺惠
- 評鑑日期：112.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 主要依照課程計畫和士傑老師的課程規劃進行教學。 2. 以增進體能的體能訓練(間歇運動、繩梯)、各項校內外競賽體育項目(大隊接力、60公尺跑步衝刺)、各式球類基本功訓練(籃球、桌球)和柔道基礎訓練練習。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 士傑老師為主要課堂教學者，而我為協同教師(掌管出缺勤、秩序管理、學生臨時狀況處理、個別指導)。 2. 課程的多元性讓學生能接觸到不同的體育項目，從中培養興趣與選出能夠參與校內外比賽的選手。 3. 針對部分項目較弱的學生，能夠進行一對一指導，增進學生的體育技能。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式：能否達成當節課老師指派的任務。 2. 學生大多數喜愛體育課並能專心投入在課程中，對於較調皮、分心，進行理性對談，或是肢體
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	較不協調的學生會進行個別指導。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：游泳課程(陸上)。



說明：游泳課程(水上)。



說明：驕仔舞練習。



說明：課前暖身操。



說明：60m 短跑訓練。



說明：柔道-臥姿倒法。

課程實踐省思與回饋

這學期前半段配合四校聯運，大多是圍繞著比賽進行訓練。與士傑老師搭配上課，覺得彼此各司其職，配合的也算是完美。在兩節的體育課裡，老師有時候真的無法分身乏術去處理很多事情。尤其，低年級的孩子各種大大小小的情況又會特別的頻繁。所以由士傑老師負責專業的體育教學，而我負責處理學生的突發狀況和進行個別指導。另外，低年級的教學指導語需較明確且簡單，學生較能快速理解。有時候過於冗長或是複雜，學生的心已飛走也記不起來，來來回回花費的時間會較長，也會影響到教學的進度。學生在士傑老師的訓練之下，體力和運動協調性都有顯著進步，希望孩子們可以繼續加油！

# 屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：各類議題宣導課程</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：二甲</li> <li>● 授課教師：楊惠芳</li> <li>● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃環境教育、海洋教育、性別平等、生命教育、家庭教育、防災教育、美感教育課程。</li> <li>2. 結合校本課程做跨領域的學習，如進行戶外課程前的海洋教育課程。</li> <li>3. 認識校園環境時，規劃愛護環境、資源回收，美感校園的課程。</li> </ol>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每個課程都按照學期初規劃實施，並如期上傳成果。</li> <li>2. 利用校園出現的垃圾，校園植物、校園圖騰進行環境教育和美感教育。</li> <li>3. 讓學生有上台發表的機會，和學生討論呈獻成果的方式。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評量方式：學習單、回答問題、紙筆測驗、上台分享。</li> <li>2. 藉由問答方式了解學生學習的狀況，再加以重述。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：認識交通工具



說明：校本踏查-海洋垃圾



說明：交通工具知識大挑戰



說明：防災教育學習課程



說明：認識交通標誌



說明：資源回收，做好方類

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

二甲的孩子在課堂上，總是認真得學習各項議題，尤其在環境議題上非常感興趣。再進行校園內的垃圾調查，資源回收，再到海洋垃圾的汙染，開始意識到人類對環境的傷害多嚴重。未來希望可以更多學生可以自主規劃的安排，讓他們可以選擇主題，並對它進行深入調查。

屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：校本
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程  
社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：陳柔蓁
- 評鑑日期：112.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程分為三階段，課堂認識、實地踏查、作品創作與發表。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以認識水資源及愛護環境為中心，搭配影片、實地踏查、導覽員解說等，讓學生能具體的認識自然環境，進而學習愛護環境的重要。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以口頭發表、繪畫、作品創作等方式進行。  不同的學生對於環境的感受不同，因此透過多元的評量，能讓學生找到適合自己的方式進行學習成果發表。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識水資源的重要性。



說明：認識垃圾對環境的危害。



說明：導覽員進行當地植物的解說。



說明：學生進行滑沙體驗。



說明：學生認識水域之生物。



說明：學生學習成果展示。

課程實踐省思與回饋

**學期初**

以水資源影片及垃圾減量的影片，讓學生能知道水資源的重要性，並且能知道垃圾對環境的危害。接著請學生思考自己能做出哪些珍惜水資源的行動，以及日常生活中可以如何減少自己製造的垃圾。

**學期中**

在實際走訪港仔大沙漠的過程中，學生邊玩邊學，除了享受自然環境帶給他們的快樂，也反思海灘上垃圾對於海洋生物的危害。

**學期末**

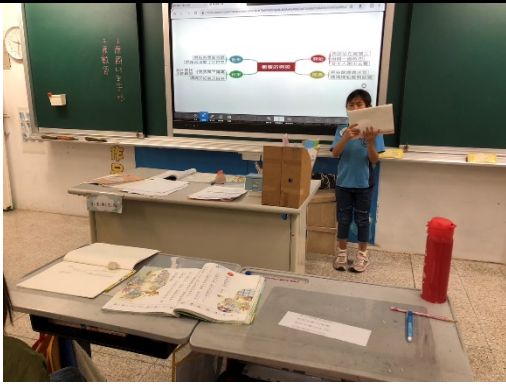
將在踏查過程中的感受，以文字的方式記錄下來，寫成一篇文章。並且將海廢垃圾「玻璃」變成美麗的藝術品-小夜燈。

本學期的校本課程著重在「文字」的紀錄，學生踏查後有很多的感受，透過文字的紀錄方式，除了幫助他們能保留當下的感覺，也能在文字中反思，自己在活動中到底學到了什麼。在海廢作品-小夜燈的活動中，學生學到了原來垃圾可以變成寶石，讓海廢垃圾重新擁有新生命。

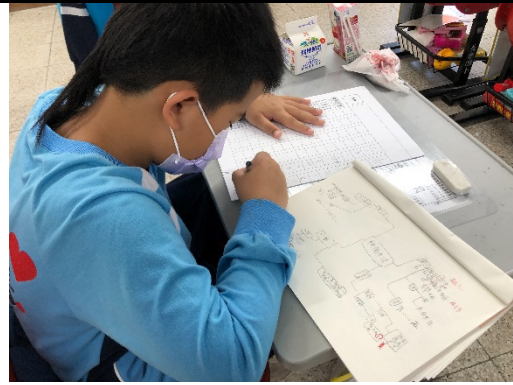
屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程  
社團活動與技藝課程  
特殊需求領域課程
- 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：陳柔蓁
- 評鑑日期：112.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容以繪製課文心智圖為主，並搭配學校活動進行文字創作練習或是故事分享等活動。  例如:親子共讀、同儕共讀、故事分享、與作家有約等。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合輔助教材「閱讀智慧王」，由教師引導學生進行內容深究。並設計符合學生個別程度的問題，向學生進行提問。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以口頭發表、文字創作、故事分享等方式進行。課程內容可以再加深加廣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：心智圖繪製分享。



說明：將心智圖變成文章。



說明：親子共讀。



說明：同儕共讀。



說明：故事分享活動。



說明：寫一封給老師的信。

### 課程實踐省思與回饋

#### 學期初

結合國語課程，以能繪製簡單心智圖為目標，先由教師教導學生如何繪製課文心智圖，再慢慢讓學生自行繪製，透過這樣的練習方式，學生逐漸能掌握文章的重點，繪製屬於自己的心智圖。

#### 學期中

配合國語課程單元內容，練習寫信的格式，請學生以學校的一位老師為對象，寫一封信送給老師。另外，在「與作家有約」的課程中，學生能認識作家的作品，並學習欣賞文字的美好。

#### 學期末

配合國語課程單元內容，讓學生自選自己喜歡的繪本，進行故事分享活動，並且能學習說出故事的重點。

上學期課程重點著重在培養學生的閱讀習慣，這學期則結合國語、生活及校本課程，

加入心智圖繪製的活動，讓學生有更多文字創作的學習，且篇幅也能越寫越長。一開始學生不太習慣這樣的學習模式，有很長的一段磨合期，然而習慣是需要時間養成的，到期末的時候，可以發現學生真的能抓住一些文章的重點。

## 屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：本土語言(閩南語)
- 年級：二到六年級
- 授課教師：周佳琪
- 評鑑日期：每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容呼應學習的領域重點，並結合學生生活經驗，例如五年級的單元提到安全第一，以校園的生活切入認識傷害種類。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	上課使用的教具除了電子書、語詞卡、圖卡、讓學生遊戲中學習，讓較落後的孩子增加成功的經驗，不害怕錯誤，願意嘗試。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元的方式，依學生能力進行評量。讓學生有效學習，達到教學的目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：低年級的孩子跟著旋律律動著



說明：看看誰先找到老師說的語詞卡



說明：孩子一起念課文



說明：進行圖卡教學



說明：音標教學(拚出老師念出來的音)



說明：念出老師舉起的語詞卡

課程實踐省思與回饋

1. 課程實施依照進度進行，也善用教學媒體、動態遊戲，豐富課程內容，藉以提高學生的興趣。
2. 孩子的重要工作不外乎遊戲和讀書，所以將課程遊戲化，寓教於樂，將可以創造雙贏的局面，因此教學活動的安排遊戲並不是玩玩而已，而是藉由遊戲的形式將學習融入其中，讓每個遊戲都變成有意義的學習活動。
3. 評量部分，目前著重聽和說的部份，也透過多元的評量方式，做到個別差異學生之回答。



屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

- 領域名稱：生活
- 年級：二年級
- 授課教師：陳柔蓁
- 評鑑日期：112.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期課程安排按照課本排定單元進行，課程多結合學生生活經驗及學校活動。  例如「減塑行動家」搭配學校校本課程。「有您真好」搭配母親節。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照各週進度實施課程，搭配觀察、實作、口頭發表等方式進行課程。  例如「奇妙的種子」單元，請學生種植綠豆。「磁鐵真好玩」單元，請學生尋找教室中有磁鐵的地方。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以習作為主，搭配各項實作活動，並於活動結束後，進行口頭發表或作品展示，檢驗學生的學習成效。  生活課程與學生經驗相關，因此多數活動都能引起學生的學習動機，讓學生更樂在學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



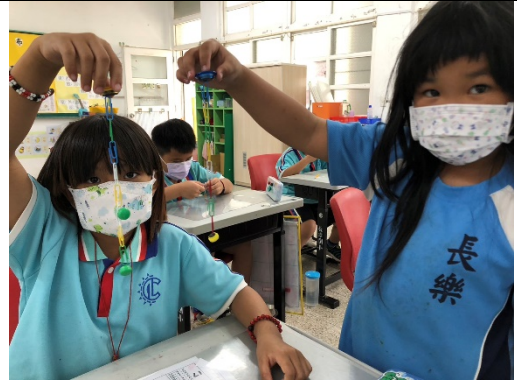
說明：學生分享家中看到的塑膠垃圾。



說明：學生進行綠豆種植。



說明：結合校本課程，進行淨灘活動。



說明：磁鐵小遊戲。



說明：學生演出如何與他人溝通。



說明：學習如何自製小書。

### 課程實踐省思與回饋

#### 學期初

課程搭配校本課程，學生能知道塑膠垃圾所帶來的危害，說出自己可以做出哪些行動，去減少對環境的破壞。種植綠豆的單元，除了認識種子外，也讓學生體會到種植的辛苦，明白食物的得來不易。

#### 學期中

透過實際觀察教室內的物品，學生能發現磁鐵的功用，並製作屬於自己的磁鐵遊戲。「有您真好」的單元中，學生以演戲的方式，呈現面對溝通問題時，他們會如何解決問題。

#### 學期末

色彩單元，搭配國語課文，學生以紅、黃、藍三種顏色去組合，調配出不同的顏色，發現色彩的奧妙。而在最後一個單元中，學生能思考三年級的自己會有什麼不同，並且與同學分享自己對三年級的自己有什麼期待。

本學期的生活課程不只搭配學校活動，也融入國語文的課程，讓學生能夠以文字創作的方式，保留下自己的學習歷程。實作的課程裡，磁鐵遊戲、色彩調製等活動，學生參與度很高，主動分享許多自己的看法。以課程內容進行演戲的過程中，學生學習到面對問題時要如何表達，期

待他們能真實的應用在自己的日常生活中。

屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活(美勞)
- 年級：二甲
- 授課教師：潘美蓉
- 評鑑日期：111.4.18(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 配合課本的主題做美勞的素材 2. 利用多媒體輔助教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課堂中讓孩子們分組合作, 利用不同的想法完成共同的作品 2. 小組合作可以幫助學習力較落的孩子。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 實施多元評量方式： 作品創意完成度、上課學習態度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：資源回收室是尋找材料



說明：瓶蓋響板製作



說明：報紙風箏 DIY



說明：創意風箏完成



說明:紙箱房屋 diy	說明:組裝
課程實踐省思與回饋	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 藉由拯救海洋影片引起學生愛護環境的環保意識,利用課堂帶學生至資源回收室瞭瞭解回收物品的種類,最後將回收紙箱、瓶蓋、舊報紙等做創意勞作。</li><li>2. 學生課後心得環保不是口號,而是每一個人確實做到減塑。</li></ol>	

屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：黃鈺惠</li> <li>● 評鑑日期：112.06.30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程安排主要按照課程計畫做設計，在微調成更適合學生學習的課程內容。 2. 第二單元飲食行動家第一課飲食密碼(六大類食物)為公開授課教學內容，將單元編排做了調整，並以實際物品讓學生辨認分類，加深學習效果。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 會依照各週進度實施課程，但視情況稍作調整。 2. 根據不同單元使用各式教具或教學資源搭配課程，例如：小白板、影片、學習單等。 3. 課堂中會使用課本的統整複習或是電子書裡的遊戲，讓學生在課堂中進行複習，狀況皆良好。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式多元，例如：口頭發表(我的三餐)、小組討論、演戲呈現、實際操作(貝氏刷牙法、洗手、點眼藥水)、紙筆測驗等。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	2. 下課前，會複習當天上課的進度並進行提問，檢視學生的學習狀況。 3. 透過各式的評量方式瞭解學生的學習情形。大多數學生都能達到課堂教學目標。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：一日三餐分享。



說明：牙齒健康宣言。



說明：認識含氟牙膏。



說明：學會挑選合適的牙刷。



說明：貝氏刷牙法練習。



說明：點眼藥水練習。

## 課程實踐省思與回饋

課本內容都非常貼近生活經驗，例如：飲食、常見的疾病、保健小學堂…等。健康課的課堂目標就是希望孩子獲取日常生活中的小知識，並能運用在日常。喜歡讓他們口頭發表，學生可以盡情地分享自己的想法，有時候孩子的童言童語，真的會讓人哭笑不得。另外，也喜歡讓孩子實際操作，加深孩子們的印象，例如：貝氏刷牙法、洗手五步驟、眼藥水點法…等，真的可以加深學習的效果。雖然有時候上一節課上的內容，再下一週就會全部還給老師，但我相信這學期所教導的知識可以學以致用的應用在生活中。

## 屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

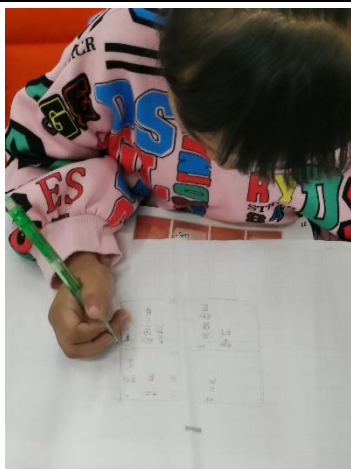
- 領域名稱：國語
- 年級：三年級
- 授課教師：廖鈺玉
- 評鑑日期：112.06.05 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	大部的孩子字的筆順、部件和字的結構空間已建立，因此跟上學期比著重在甲乙本的練習比課本少了許多，著重在字的形音義變化差異上，更能幫助孩子在形近字的判斷外，寫錯別字的機會也少了許多。閱讀上對詞性的理解影響到對句子的理解，因此從簡單的造詞，鼓勵孩子學會用四字詞，字到語詞到句子的過渡期，期中後大部分的孩子已習慣造四字詞，並主動利用網路或字典查成語。閱讀理解練習搭配原住民本位教材作閱讀本。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	預習:朗讀新課文，隔日全班和個別學生朗讀和生字描寫和謄寫，上課教學立即指出錯字和寫字不美的問題。  課文:觀看課文動畫，增進文本理解印象。課後以錯別字和課文心智圖加深強化學生對文意的理解，段落以人事時地物分析文本，初探自然段和意一段的差別。  甲乙本:  生字練習完後，後面詞語讓學生選擇強化語詞練習，或
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			<p>自選 5 個語詞完成一篇短文寫作與測驗(含成語)。</p> <p>國語作業簿：</p> <p>每課以國語作業簿練習收尾。</p> <p>測驗：習作和甲乙本的生字填空作為生字測驗，以罰寫來強化記憶。</p> <p>視該週整體教學情況在週三作業為本位排灣國語每一個作為閱讀文本，包含朗讀給家人聽、圈詞、描寫生字、造詞、後面形近字和造句練習，以強化國語能力。</p>
--	--	--	---

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>經過期初期中的教學規畫，看得出學生在識字量有明顯的進步，對於寫作也願意去練習嘗試，但有些學生對文意的理解能力不足，會視學生情況，加強其它文本來閱讀，並未來練習心智圖來幫助由語詞生文意，深化閱讀理解力和邏輯，以幫助提升素養。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：寫作練習

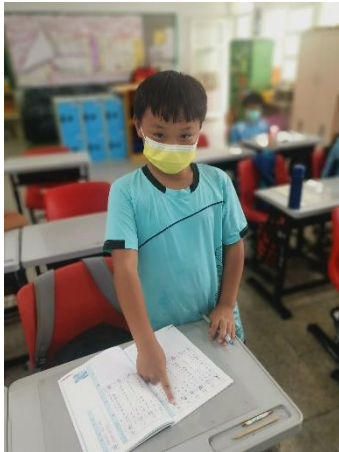


說明：寫作教學



說明：字音字形比賽

說明：1~6冊識字自査



說明：甲乙本預習檢討

說明：延伸本位排灣國語文本練習

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

班上雖然只有 11 位，經過上學期的學習後，班上的程度有明顯的落差，也表現在識字量斷層明顯，因此，班上的學生分為 AB 和 B2 三組，由程度較好的 A 組和 B 組學生 1 對 1 配對成學伴，和 2 位特教學生為 B2 組，因能力程度相當，在互相競爭下，輔助教學相長，生字查部首的生字習寫到從簡單的生字造詞到四字詞的應用，讓孩子去做選擇，大部分的孩子都以自主選擇寫四字詞，長期練習下生字理解到語詞的意思，來強化由詞理解文意的能力，未來將策進方案在句子的延伸和短文創作練習上，進階在段落應用上。

屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：視覺藝術</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：李幸娟</li> <li>● 評鑑日期：112.6.6</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>建立在美感就是生活的前提之下，配合比賽與節日活動設計課程。</p> <p>設計與人連結的課程內容，建立藝術就是生活的概念。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>能依據規畫完成課程，依照孩子程度不同，調整檢核的標準。</p> <p>多讓孩子接觸不同媒材、多方嘗試練習。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>聆聽、示範、觀察、操作</p> <p>按照步驟，紮實完成最後的作品，再發表。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：髮型創作複合媒材



說明：校慶蛋糕



說明：混色練習



說明：送給畢業生的太空人



說明：掛牌設計



說明：掛牌護貝操作

課程實踐省思與回饋

聆聽、示範、觀察、操作按照步驟，紮實完成最後的作品，再發表，建立紮實一點的美術用品操作也是目標之一，但最重要的是能實踐美感及生活的目標，孩子們也都喜愛才是重點。

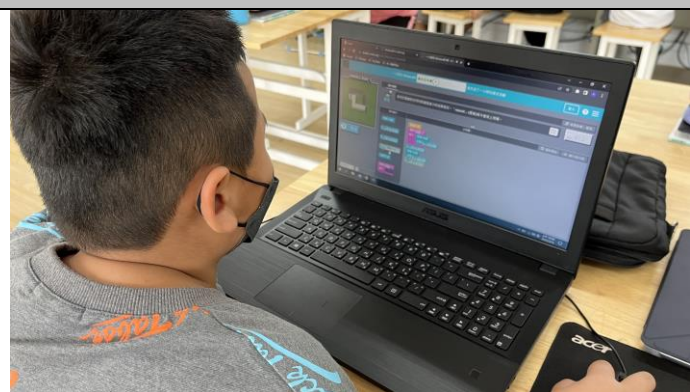
延續上學期概念，反覆使用所學過的材料工具，從陌生到熟悉。

屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程  
社團活動與技藝課程  
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年 級：三
- 授課教師：彭亮瑾
- 評鑑日期：112.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期課程主題為電腦的基本操作，為了讓學生更好地學習，預計透過大量操作，讓學生在體驗中學習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生在實際操作、遇到問題後，得以觀察到較多資訊並從中學習。除此之外，在面對困難時亦能根據其問題，學到自己想知道的知識與技能。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生在理解層面表現良好，惟少數學生在操作方面因疏於練習難以精熟至可將資訊設備作為日廠工具使用。往後課程或許可以加強學生的沉浸式體驗，協助其更加熟悉資訊設備的進階使用方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生以筆電進行課程。



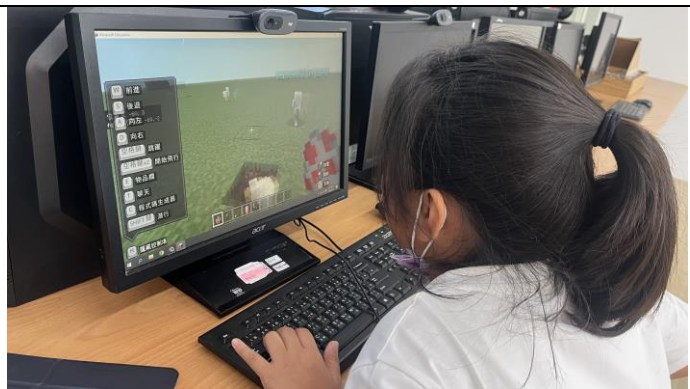
說明：學生練習英文打字。



說明：學生以平板進行課程。



說明：學生學習簡單程式編輯。



說明：學生專注進行課堂任務。



說明：學生專注進行課堂任務。

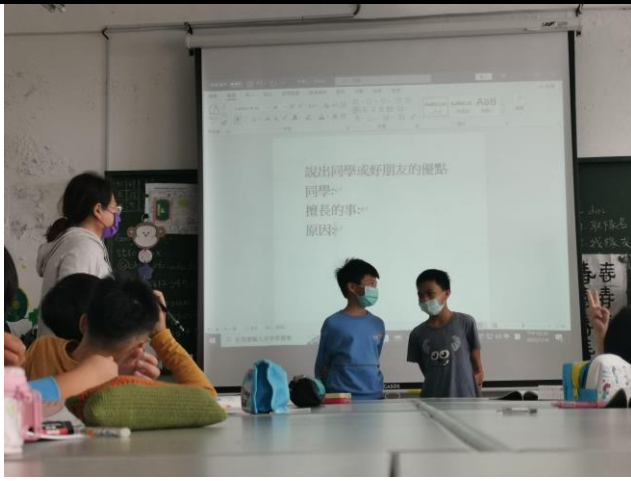
課程實踐省思與回饋

本學期課程皆屬於操作與遊戲，學生可在大量使用時數下熟悉資訊設備的使用與問題解決模式。學生在短期內或許較難適應「與問題共處」的課堂模式，不過經過一學期的訓練，超過半數的學生皆已開始能自行摸索問題的解決方式，並透過實驗、反思、修改的模式持續學習，直至問題修正完畢，可見課程的安排有其價值存在。

屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：三、四
- 授課教師：廖鈺玉
- 評鑑日期：112.6.9

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	由於本校三四甲綜合為混齡，因此本學期以三年及綜合課本為主題，並配合學校活動適當融入學習的議題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	中年級透過室外體能綜合活動交流，以及室內議題分組討論，學習單的指導，混合依不同能力進行分組，相互學習，透過能力分組，產生正向的學習心。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	上課有時候會採取分組，每次的分組進行協作，因此在課程單元結束後，會根據學生的協作情況進行分享。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：我能說出對方的優點



說明:觀看環境議題影片



說明：融入四校聯運中年級趣味競賽練習



說明:融入環境議題課程



說明：參加學校活動聆聽與分享



說明：利用資源創作桌球遊戲

### 課程實踐省思與回饋

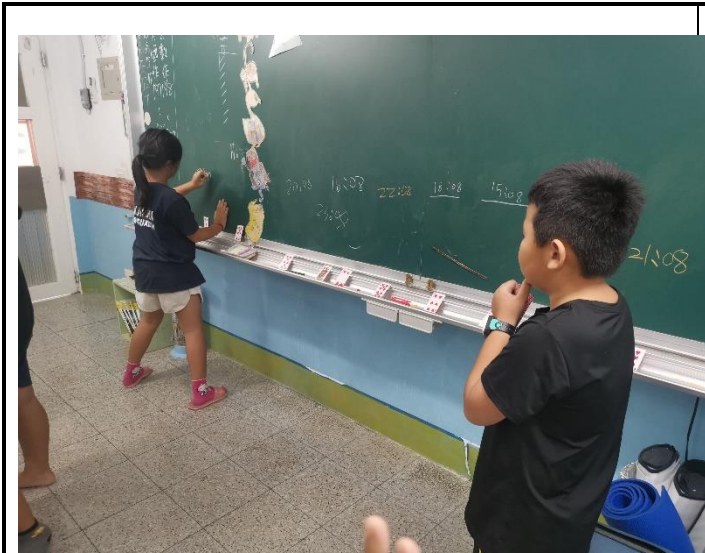
該領域由三四年級混齡一起上課，由我和士傑的老師共同進行授課，配合融入學校的活動和相關議題，豐富課本內容，因四年級只有 5 位，人數比較少，許多課程的規劃設計難以進行，和本班 10 位學生一起上課能進行團體觀察、諮詢與回饋，整體上而言，綜合課程相當的多元與彈性，透過團體學習腦力激盪和情緒表達能力增長，學生可以學習到更多與人相處友善的方式，是學生除了體育課，最期待的課程。

## 屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：三年級
- 授課教師：廖鈺玉
- 評鑑日期：112.06.05 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以所選定的課本教材內容為主軸，教材提供的素養生活題為參考，但發現大部分的題目對孩子還說偏難不易理解，沒有生活經驗可對應，後來配合應用排灣族本位教材數學領域的內容，引起學習動機。加減混合乘法的應用題，解題習慣看到數字用猜測運算，理解的過程比較費力，強調數字加上單位寫出來的算式，再檢視是否合理再計算答案，只有部分學生能透過此方法完成正確解題。少部分的學生需用圖畫理解應用題的物件的數單位量和單位值間的關係來幫助解題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	班上上二年級開始，這學期特別提醒量身高、飲料容器以深化公尺公分和公升毫升的長度容積換算關係。年月日的單元從每個月都會自填的月曆表和行事曆來深化這個單元的生活應用，年和月時間日子有些孩子會混淆，可透過真實的年曆和月曆，以及每天自填的日曆，來加深印象。學期初就孩子程度分兩組，適時調整習作題目難易度，期中停
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			課後復課後，原本低成就的孩子(B組)可能是家裡無人輔導寫作業，出現跟班上同學明顯的學習落差，基本乘法和加減的計算能力已有退步，另外再多一組自強組再特別複習基礎運算和複習乘法熟記。針對學習落後的學生在學習扶助的時間，以試題卷或實物(牌卡)以及教具等小遊戲強化觀念。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課堂運用電子書，大部分是讓孩子觀看動畫，並在生活實物操作後，再次引起學習動機，之後，大多以朗讀課本題目為主，讓孩子習慣紙本讀題後，進行題目問答與重點訊息擷取練習後在解題。鼓勵孩子默寫不要一開始就抄答案，再進行反思提問後。在讓孩子自主進行課本的隨堂練習，立即批改解題，並討論易錯的部分，以釐清並提醒學生，作業並以當天實際教學進度的習作內容，以及補充教材複習前單元內容交叉單元，避免學生習慣性背題，以活用數學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：抽撲克牌表示 12 小時和 24 小時時間



說明：小數和分數相對應桌遊



說明：兩步驟應用題圖示教學與學生反饋



說明：小組分數教學



說明：AB 組學伴除法教學



說明：比較公升與毫升容量大小體驗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面

向，具體描述，給予回饋)

透過生活應用來累積數學概念大部分的孩子以已進步，但在應用題和年月日題目需要閱讀理解的部分會是孩子的弱點，造成讀題理解的困難，將數字隨意運算，計算出答案，不理解數字和單元的意義，未來在規劃上，除了語文閱讀理解需要在加強之外，如何閱讀完，找出關鍵數量語詞，轉譯成數學意義，這是需要策進的方案，發現解題完再讓孩子重新說明算式代表的意義，再讓他將題目圖像化後去教其他尚未理解的孩子，能夠更深化其知識能力，也能幫助其他孩子學會。

屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：校本
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：廖鈺玉
- 評鑑日期：112.06.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期的校本課程，以體驗探索為主，依通過的校本課程規劃自然和原民部分，自然分別長樂村範圍的紅土溪溯溪自然文史初探和紅土鹹鴨蛋，。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	先請學生回去詢問家中長輩對紅土溪的認識，再進行網路蒐集資料對紅土溪有初步的了解再進行實地踏查。實地踏查當天因氣候不佳，路線縮短，以溯溪體驗為主，口說紅土溪與八瑤灣事件的關聯，沿岸的地質景觀認識。踏查後以紅土應用在食農教育上。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生們在溯溪的過程中，了解恆春半島溪流以紅土溪為例的特性，包括河床地質、碎石坡結構、溪流的動植物。  藉由重返歷史現場了解八瑤灣事件、紅土溪、牡丹社事件的關聯性。  溯溪生態體驗學習野外求生。  紅土應用在傳統食品的製作驚喜。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 了解紅土溪



說明： 重返八瑤灣事件宮古島人求生路線



說明： 地質結構-碎石坡



說明： 紅土溪成果發表會



說明： 製作紅土鹹鴨蛋



說明： 煎QQ鹹鴨蛋黃荷包蛋

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

從訪查填調過程中，能引起學習動機，上網搜尋紅土溪的遊程，對實地踏查有初步的想像後，進行實地踏查就更能聚焦戶外的學習。後面的影片照片的整理學習，要相信學生的創作和發現就有很多的驚喜，配合國語第七課醃泡菜的課程，在紅土醃製鴨蛋的製作過程中，學生對紅土的應用了解有更深刻的印象，鹹鴨蛋的成功也在學生的味覺留下美味的回憶，更能珍惜食物來之不易。

屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程    □社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程                    ■其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：廖鈺玉
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	閱讀課內容除了以配合學校推動的閱讀活動來進行之外，在教室空間裡創造出一個獨立的閱讀區，配合課表晨間閱讀，並搭配原住民本位國語文教材作為閱讀文本。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	將本班學生程度分為兩組，其閱讀建議書單不同之外，國語文程度比較好的那一組，搭配另一組同學成為學伴，相互協助學習完成指定的閱讀作業。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過自由選擇朗讀題材，在進行公開朗讀，並進行文本理解大意，透過提問獎勵操作，加深學生閱讀興趣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:老師分享自製故事小書



說明:跟 vuvuu 憶起閱讀樂



(照片 3)

說明:朗讀故事給夥伴聽



說明:閱讀長樂



說明:哪裡都是我的書房



說明:雲水書車閱讀時光

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

閱讀課程實施後，發現有些孩子在邏輯上和記憶能力上比較不足，仍需要在課後多一點練習強化，有些學生是注意力不容易集中，所以空間和閱讀氛圍就對其相當重要，共同進行閱讀活動，才能靜下心閱讀，未來規劃視學生學習程度，希望能讓孩子自己分享閱讀文意，學習如何說故事，抓出重點，並分享美麗的語詞或印象深刻的句子，透過演譯再創作。

## 屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：本土語言(閩南語)
- 年級：二到六年級
- 授課教師：周佳琪
- 評鑑日期：每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容呼應學習的領域重點，並結合學生生活經驗，例如五年級的單元提到安全第一，以校園的生活切入認識傷害種類。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	上課使用的教具除了電子書、語詞卡、圖卡、讓學生遊戲中學習，讓較落後的孩子增加成功的經驗，不害怕錯誤，願意嘗試。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元的方式，依學生能力進行評量。讓學生有效學習，達到教學的目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：低年級的孩子跟著旋律律動著



說明：看看誰先找到老師說的語詞卡



說明：孩子一起念課文



說明：進行圖卡教學



說明：音標教學(拚出老師念出來的音)



說明：念出老師舉起的語詞卡

課程實踐省思與回饋

1. 課程實施依照進度進行，也善用教學媒體、動態遊戲，豐富課程內容，藉以提高學生的興趣。
2. 孩子的重要工作不外乎遊戲和讀書，所以將課程遊戲化，寓教於樂，將可以創造雙贏的局面，因此教學活動的安排遊戲並不是玩玩而已，而是藉由遊戲的形式將學習融入其中，讓每個遊戲都變成有意義的學習活動。
3. 評量部分，目前著重聽和說的部份，也透過多元的評量方式，做到個別差異學生之回答。



屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：三年級
- 授課教師：黃鈺惠
- 評鑑日期：112.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 主要依照課程計畫的內容做課程設計。 2. 資訊融入教學：使用平板查詢自然或是運用 kahoot、相關 app 進行額外知識補充。 3. 透過實際操作(或實驗)，達到做中學的目標。這些教學策略讓他們加深印象並運用到生活中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 每週會依照進度實施課程，但會視學生學習情況與實驗的連貫性進行微調。 2. 自然課除了運用電子書裡的資源進行課程與複習，也會運用各式教具和實驗器材豐富教學內容。 3. 學習相關的自然知識外，培養孩子利用表格整理筆記，幫助自己更瞭解單元內容，複習時也能善用。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式多元：口頭問答、實際操作、遊戲互動、紙筆評量等，用不同的方式檢
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	閱學生的學習情況。 2. 考前利用自然練習簿做紙筆的測試，也會利用 kahoot 以遊戲的方式進行複習，檢視學生是否精熟學習重點。 3. 課後針對錯誤率較高的學生個別指導，瞭解問題所在，並設法協助解決。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：蔬菜種子種植說明。



說明：練習種植蔬菜。



說明：習寫蔬菜種植日誌。



說明：使用康軒 AR 生態樂園 APP。



說明：判讀降雨量。



說明：觀測風向風力結果。

### 課程實踐省思與回饋

備課與上課的過程中也是和孩子一同學習的歷程，一邊教的同時，自己一邊學習。自然課很多單元內容都需要實際觀察(植物、動物)、實驗(溫度對物質的變化)、動手做(風向風力計)的部分，利用實作的方式上課，不僅達到做中學的目的，也能培養學生對學習自然的興趣，加深他們對課程內容的記憶。另外，三甲的孩子上課非常活潑，積極回答問題(不過有時候沒有經過思考就隨意回答，需要不斷提醒修正)且認真投入於課程中(尤其是實作)。課後也會給予我許多很可愛又有趣的反饋，讓我在教學上獲得許多的信心，也希望他們繼續保持這份熱忱在每個科目上。

屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

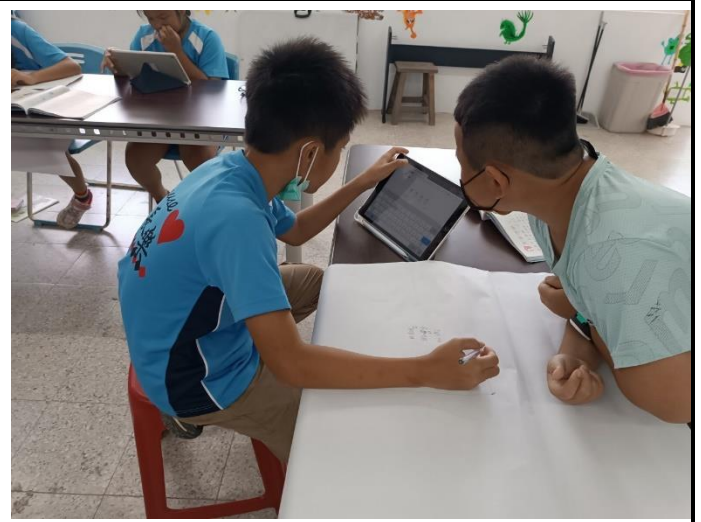
- 領域名稱：社會
- 年級：三甲
- 授課教師：潘美蓉
- 評鑑日期：112.5.11

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計讓學生自主學習、構通互動和達到社會參與。 2. 課程會結合時事和融入重要議題做為課程的補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 授課內容以簡單、貼近生活化的例子進行教學。 2. 教學中搭配教學媒體, 加深學生印象。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過問答、分組討論分享及定期評量、學習態度等多元評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



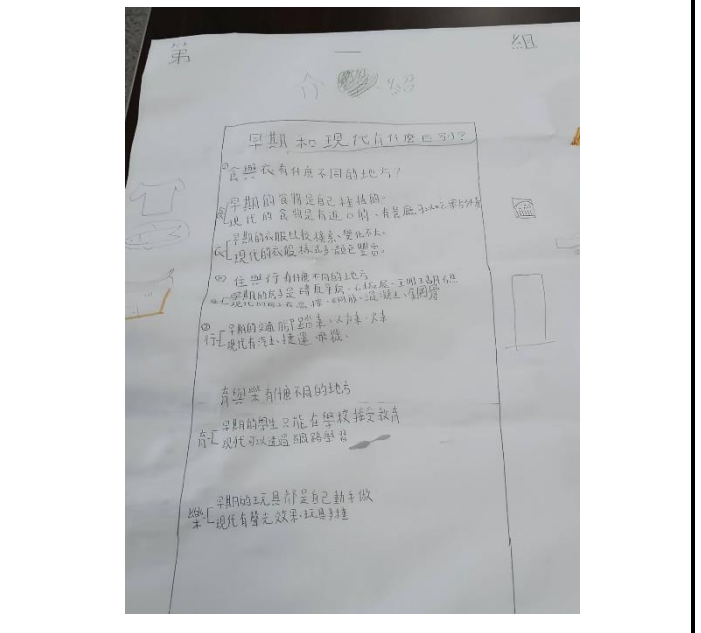
說明：小組討論



說明：利用媒體資源詢找資料



說明：小組簡報製作



說明：完成簡報



說明：上台分享



說明：上台分享

### 課程實踐省思與回饋

1. 利用小組討論,讓學生彼此互動與合作產生不一樣的學習效果。過程中希望學生能尊重他人意見、接納不同的想法,主動參與小組事務並且養成團隊合作態度。
2. 小部份學生學習專注力較不足,自我規範能力差,在教學上需適時調整,以提升學生學習成效。

屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

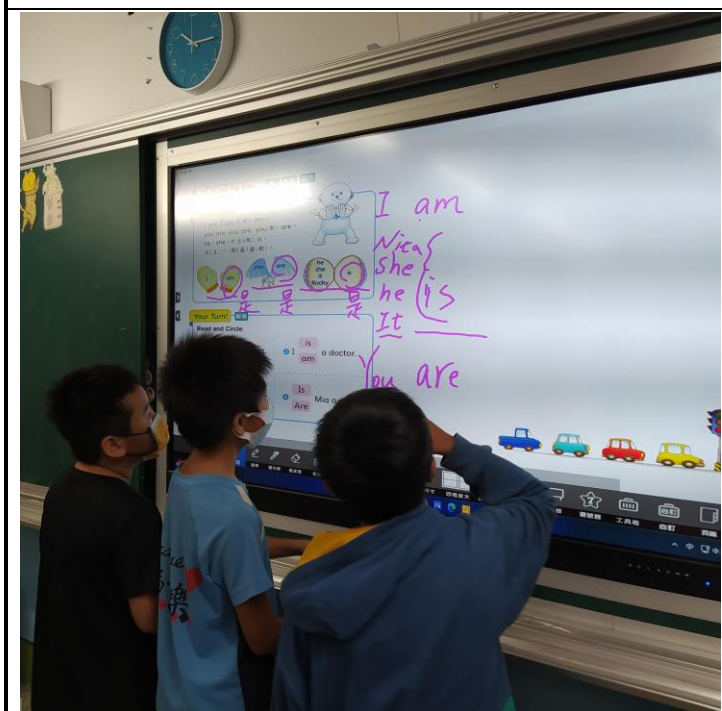
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語文</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：李雅琦</li> <li>● 評鑑日期：112.5.12</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照英語領域核心素養導向及精熟學習重點做規畫。課程內容部定課本及習作為主，重點在於能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。能聽懂並唸出課堂中所學的字詞。能辨識課堂中所學的字詞和句子。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	根據課程計畫訂定的進度實施課程，實際授課時數不足以完全教完期初的課程計畫內容。授課資源以除了部定的課本和習作為主，再輔以自己設計的口語練習活動和遊戲以符應不同學生之學習動機和能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以課堂的口語問答、作業和習作的習寫、單元複習考、Seesaw 線上學習活動任務，來檢視學生學習成效和自己的教學效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



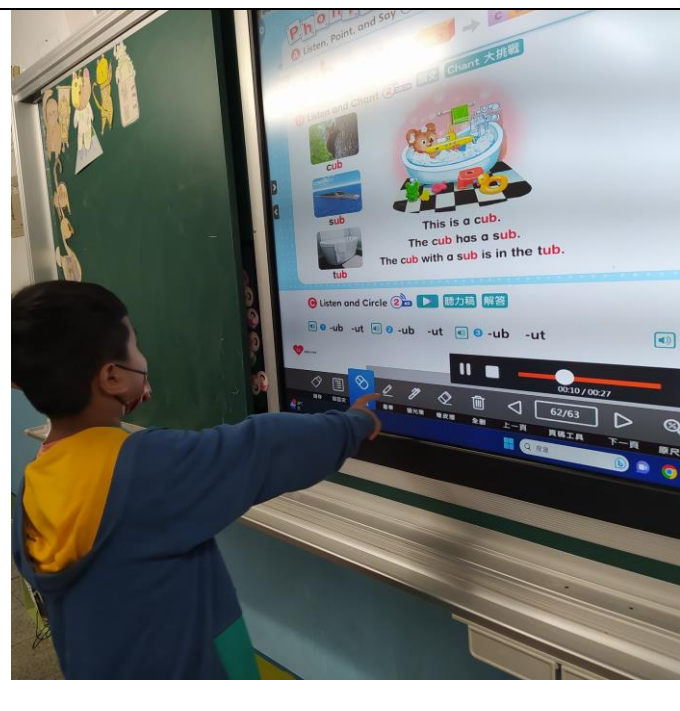
說明：短母音"U"的辨讀



說明：習作練習



說明："am, is, are" be 動詞的應用練習



說明：短母音音組"ub"和"ut"的判讀

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

本學期課程實施重點在於提升學生的單字發音的準確度、單字與其意義的連結和課文句型的練習與運用。經由互動的雙人或分組活動練習，學生對於單字的意義理解度有大幅的提高，惟發音的準確度仍有有進步的空間。尤其是在短母音的辨讀。在星期五的課因連假、戶外教育以及校內活動，實際的上課週數並不足夠幫助學生復習和精熟所教過的內容。已盡力在學期內將部定的教材教完而且讓學生寫完規定的習作範圍，期望下學年配合英語社團的教學時間能夠讓提高未來 4 年級學生學習動機以及學習效能。

屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文-音樂
- 年級：三甲
- 授課教師：潘美蓉
- 評鑑日期：112.5.26 議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程搭配族語教師，設計排灣族語歌謠。 2. 教學設計適合學生能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照課程計畫進行教學 2. 參加校內各項活動演唱
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 實施多元評量, 包含學習態度、課堂表現、唱歌表現。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師講解並示範木箱鼓打法



說明：學生練習



說明：課堂中練習



說明：歌唱練習





說明：歌舞練習

說明：歌舞練習

### 課程實踐省思與回饋

孩子用自己的聲音傳唱祖先留下的歌謠，不僅聽到優美詞曲，孩子們更認識族人生活及文化。孩子說一定會好好努力地將古謠傳唱

屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年級：三</li> <li>● 授課教師：彭亮瑾</li> <li>● 評鑑日期：112.6.30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學年課程預計以混齡形式授課，期待學生在童年段、跨年級的授課模式下增進體育能力，並於健康課學習技能外的相關知識。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施初期學生較容易因秩序問題打斷課堂、影響學習，在學期間的努力下，逐漸能專注於課程訓練，享受運動帶來的成長與快樂。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本學年學生在體能、體態、心理素質、規矩等方面都有明顯進步，未來應持續增加課程強度，使學生不斷進步。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：本學期以混齡形式授課。



說明：學生於室內進行健康課。



說明：學生進行水域安全知能課程。



說明：學生進行水域安全知能課程。



說明：學生參加校內角力比賽。



說明：學生於風雨球場訓練體適能。

課程實踐省思與回饋

本學年之課程實施雖仍有許多進步空間，但也確實讓學生在心態與習慣上有明顯進步，例如：耐心等待、尊重專業、服從指令、培養毅力、……等，這樣的價值是體現在學習之外的。

往後課程可試著調整活動設計，讓學生順暢地推進課堂活動，進一步建立其自信與自主性，引發更強烈的學習動機，方能助其有更顯著之成長。

屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文
- 年級：四年級
- 授課教師：李幸娟
- 評鑑日期：112.6.5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照國語領域核心素養導向及精熟學習重點做規畫。課程內容主要以課本、習作為主，練習修辭、文章結構、文章自然段到意義段的掌握，標點符號的使用。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	大多能根據課程計畫訂定的進度實施課程，只是初期在掌握文章結構時不熟練，花了很多時間，對於學習落後的學生，於課中或課後時間進行個別指導與協助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	從口頭提問、作業習寫、單元小考、和回家寫作業的態度方式，來檢視學生學習成效和自己的教學效果，在哪部分較弱則多加強練習，不論是作業還是換種方式再學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



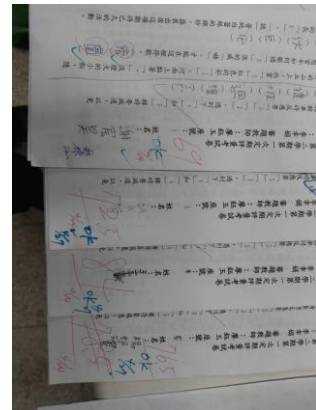
說明：利用國語文課練習校本講稿



說明：作文引導寫作



說明：作文引導寫作



說明：定期評量考後檢討



說明：每日日記練習



說明：新詩架構仿寫

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

四年級要掌握文章結構，了解自然段和意義段的歸納整理，到期末已有進步，學生找重點句子速度有加快，正確率也有提升，但還不夠熟練，每課生字衍生的成語每天一句，心得是要常講常用，才會說的順、寫的流暢，本學期感覺到學生的聆聽能力仍然不佳，導致答非所問的情形不少，需在課堂與日常中多要求。

屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：視覺藝術</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：李幸娟</li> <li>● 評鑑日期：112.6.9</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	建立在美感就是生活的前提之下，配合比賽與節日活動設計課程，多嘗試不同媒材，結合校本。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據規畫完成課程，依照孩子程度不同，調整創作的內容，並在每次課程結束後，養成物歸原處、分類放好的習慣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	聆聽、示範、觀察、操作 按照步驟，紮實完成最後的作品，再發表。 創作過程要有個人想法，孩子們很能發想天馬行空的創意。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：



說明：



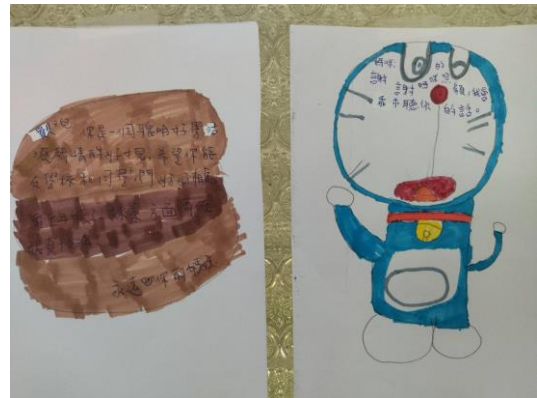
說明：



說明：



說明：



說明：

課程實踐省思與回饋

聆聽、示範、觀察、操作按照步驟，紮實完成最後的作品，再發表，建立紮實一點的美術用品操作也是目標之一，但最重要的是能實踐美感及生活的目標，孩子們也都喜愛才是重點。

四年級的孩子正要發展寫實能力，平日疏於感受觀察的孩子容易眼高手低，必須多給鼓勵，引導眼觀、手做細心敏銳的觀察。



屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程  
社團活動與技藝課程  
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年 級：四
- 授課教師：彭亮瑾
- 評鑑日期：112.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期課程主題為電腦的簡單程式邏輯，為了讓學生更好地學習，預計透過大量操作，讓學生在體驗中學習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生在實際操作、遇到問題後，得以觀察到較多資訊並從中學習。除此之外，在面對困難時亦能根據其問題，學到自己想知道的知識與技能。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生在理解層面表現良好，惟少數學生在操作方面因疏於練習難以精熟至可將資訊設備作為日廠工具使用。往後課程或許可以加強學生的沉浸式體驗，協助其更加熟悉資訊設備的進階使用方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



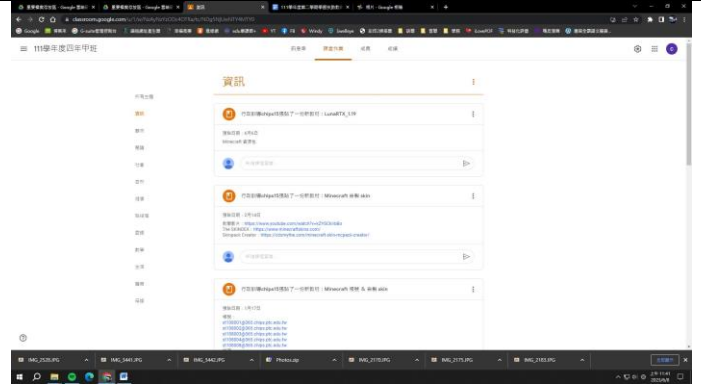
說明：學生使用電腦進行課程。



說明：學生以 Minecraft 教育版進行課程。



說明：學生以 Minecraft 教育版學習程式。



說明：學生結合 Google Classroom 進行課程。



說明：學生互相分享對程式的理解。



說明：學生於週末到校準備參加機器人比賽。

### 課程實踐省思與回饋

本學期課程皆屬於操作與遊戲，學生可在大量使用時數下熟悉資訊設備的使用與問題解決模式。學生在短期內或許較難適應「與問題共處」的課堂模式，不過經過一學期的訓練，超過半數的學生皆已開始能自行摸索問題的解決方式，並透過實驗、反思、修改的模式持續學習，直至問題修正完畢，可見課程的安排有其價值存在。

屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：李幸娟</li> <li>● 評鑑日期：112.6.2</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照每個單元的教學目標。課程內容主要以課本、習作為主，配合學生程度，調整速度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學期進度依然有點落後，主因在於面積單元花了較多時間，，讀題習慣的培養依然是本學期的重點要求，孩子們習慣尚未建立好，大部分孩子需要個別指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	從口頭提問、作業習寫、單元小考、和回家寫作業的態度方式，來檢視學生學習成效和自己的教學效果，在哪部分較弱則多加強練習，不論是作業還是換種方式再學習，。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：複合圖形面積



說明：劃出一平方公尺的面積練習



說明：合作測量



說明：位值表複習



說明：等值分數作業

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

四年下學期進度還是慢了點，但真的還很需要反覆多練習，讀題與思考，重要觀念的熟記，囫圇吞棗的學習態度都要改進，師生都還有很大的進步空間，尤其五月的學習扶助篩選測驗只有一人通過，顯示基礎有待加強。



# 屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：校本</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：4</li> <li>● 授課教師：李幸娟</li> <li>● 評鑑日期：112 06 16</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	導覽老師先給教師做行前功課，確認踏查方向，給學生預習課程後，再前往。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	踏查後，針對所見整理資料，利用相關網站查詢資料，製作表格日後發表。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	孩子們在大自然中上課，很是投入，回校之後的整理，也更能加深印象，對於家鄉的自然生態也更有感覺。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明： 雨來菇養殖場



說明： 攬仁溪戲水



說明： 蝴蝶繪製



說明： 攬仁溪繪製



說明： 發表時聆聽紀錄



說明： 發表完合影

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

踏查之後若要有所心得，必定要整理資料，過程中可以訓練孩子統整資料，修飾句子的能力，也能將所見所聞更深刻的留在心裡，發表時訓練口條，面對觀眾的勇氣，都是課程裡包含的珍貴歷程。



# 屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：閱讀</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                    <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：4</li> <li>● 授課教師：李幸娟</li> <li>● 評鑑日期：112 06 16</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	搭配國語周刊及教室選書，在晨讀時間閱讀、分享。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生喜好不同，依照個人口味選擇，配合閱讀理解的程度，在此前提之下，挑選合適的書或文章選讀。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	沉浸式閱讀，師生一起讀，孩子們漸漸能在這節課靜下來。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：借閱文字過少的繪本，要求重選



說明：閱讀偏食



說明：讀完發表感想給大家聽



說明：讀完發表感想給大家聽



說明：遇到不懂的語詞生字上網查



說明：在陽光下練習段落閱讀

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

閱讀比較屬於習慣的養成，我希望學生成為有閱讀習慣的人，而不是借閱量很大的人，這樣就好。

讀完要能說，別人說時要能聆聽，這學期養成習慣，五年級習慣持續下去。

## 屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：本土語言(閩南語)
- 年級：二到六年級
- 授課教師：周佳琪
- 評鑑日期：每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容呼應學習的領域重點，並結合學生生活經驗，例如五年級的單元提到安全第一，以校園的生活切入認識傷害種類。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	上課使用的教具除了電子書、語詞卡、圖卡、讓學生遊戲中學習，讓較落後的孩子增加成功的經驗，不害怕錯誤，願意嘗試。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元的方式，依學生能力進行評量。讓學生有效學習，達到教學的目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：低年級的孩子跟著旋律律動著



說明：看看誰先找到老師說的語詞卡



說明：孩子一起念課文



說明：進行圖卡教學



說明：音標教學(拚出老師念出來的音)



說明：念出老師舉起的語詞卡

課程實踐省思與回饋

1. 課程實施依照進度進行，也善用教學媒體、動態遊戲，豐富課程內容，藉以提高學生的興趣。
2. 孩子的重要工作不外乎遊戲和讀書，所以將課程遊戲化，寓教於樂，將可以創造雙贏的局面，因此教學活動的安排遊戲並不是玩玩而已，而是藉由遊戲的形式將學習融入其中，讓每個遊戲都變成有意義的學習活動。
3. 評量部分，目前著重聽和說的部份，也透過多元的評量方式，做到個別差異學生之回答。



# 屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然與生活科技領域</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：楊惠芳</li> <li>● 評鑑日期：112.06.26</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 2. 結合校園植物與生活的物品更貼近學生的經驗。 3. 結合校本課程進行戶外的課程調查。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課堂中使用實驗器材讓學生認識與如何使用、用在那些地方。 2. 實驗操作過程中，一邊提問一邊讓學生觀察回答，確認學生是否回答正確與提出問題。 3. 學習自主操作實驗流程，並做實驗的影像文字記錄。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式:筆試、實際操作、發表，發現不同學生在不同的評分各有優勢。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用校外資源進行課程的深化學習



說明：分組操作實驗，互相觀摩並培養合作的能力



說明：分組操作實驗，互相觀摩並培養合作的能力



回家作業：自己設計【水的實驗】



說明：紀錄及觀察



認真詢問老師生活中的問題

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期在自然實驗的課程加入較多動手操作與實驗觀察，發現學生在對課堂的專注度與學習興趣提高許多，利用生活周遭與校園常見的植物融入課程，學生印深刻，比較不足的地方，課堂的時間常常不夠或趕進度，讓可以加入更多實驗觀察操作的自然，只口頭帶過。新學年度可以在共同備課時，提前準備好與設想好上課的進度與時間的拿捏，讓學生能對上課產生動機。

## 屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語文
- 年級：四年級
- 授課教師：李雅琦
- 評鑑日期：112.3.31

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照英語領域核心素養導向及精熟學習重點做規畫。課程內容部定課本及習作為主，教學重點在正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子、能看懂課堂中所學的句子、能回答教師或同學所提的問題和能使用簡易的日常生活用語。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	基本上根據課程計畫訂定的進度實施課程，授課資源以部定的課本和習作為主，再輔以 Seesaw 線上學習和教學互動平台，除增進學生科技能力外，亦提供學生多元、多功能的學習工具，以符應不同學生之學習型態。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以課堂的口語問答、作業和習作的習寫、單元複習考、Seesaw 線上學習活動任務，來檢視學生學習成效和自己的教學效果，多數學生確實能精熟學習重點，
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：Unit 2 韻文與歌曲唱頌



說明:U2 單字 TPR 練習



說明：in,on, by,under 介係詞運用練習



說明：in,on, by,under 介係詞運用練習



說明：Unit 4 歌曲練唱



說明：聽單字發音與圖片配對

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

針對這學期四年級學生，與外師協同教學重點在於提升自然發音拼讀能力、單字記憶方法的運用以及日常生活對話的練習與靈活運用。在單字熟讀方面，運用閃示卡及分組遊戲，學生對於學過的單字多能夠正確發音，單字與意義的連結和應用也有大幅的進步。未來會設計更閱讀引導活動和文法練習以提升學生的閱讀和造句能力。

屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語文</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：李雅琦</li> <li>● 評鑑日期：112..4</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照國語領域核心素養導向及精熟學習重點做規畫。課程內容以課本、習作為主，並依學生的程度需求做增刪和補充。本學期著重在加強學生的文意理解、修辭和作文能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	基本上根據課程計畫訂定的進度實施課程，授課資源以線上電子書為主，再輔以 Seesaw 線上互動教學平台，增進學生的學習興趣以及運用科技的能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以課堂口頭提問、作業和習作的習寫、單元小考、小組討論和報告及 Seesaw 線上活動任務，來檢視學生學習成效和自己的教學效果，並依據學生的評量結果來做下一次的評量方式難易度的調整。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：第十三課 詞語複習



說明：第六課 用愛凝聚每一哩路 簡報 1



說明：第六課 用愛凝聚每一哩路 簡報 2



說明：第十二課複習活動



說明：第八課詞語複習



說明：國語詞語應用練習

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

本學期的教學重點在加強學生的文意理解、修辭和作文能力。五年級學生的課文理解力極優，對於課文 PIRLS 閱讀素養和習作閱讀篇章的提問，學生都有符合文意的答案外，也常能有創意的回答。在作文的構句和分段能力，修辭學的運用，從本學期的四篇作文中也見到學生在段落結構結和修辭都有長足的進步。

屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程  
社團活動與技藝課程  
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年 級：五
- 授課教師：彭亮瑾
- 評鑑日期：112.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期課程主題為電腦的邏輯運算思維，為了讓學生更好地學習，預計透過大量操作，讓學生在體驗中學習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生在實際操作、遇到問題後，得以觀察到較多資訊並從中學習。除此之外，在面對困難時亦能根據其問題，學到自己想知道的知識與技能。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生在理解層面表現良好，惟少數學生在操作方面因疏於練習難以精熟至可將資訊設備作為日廠工具使用。往後課程或許可以加強學生的沉浸式體驗，協助其更加熟悉資訊設備的進階使用方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

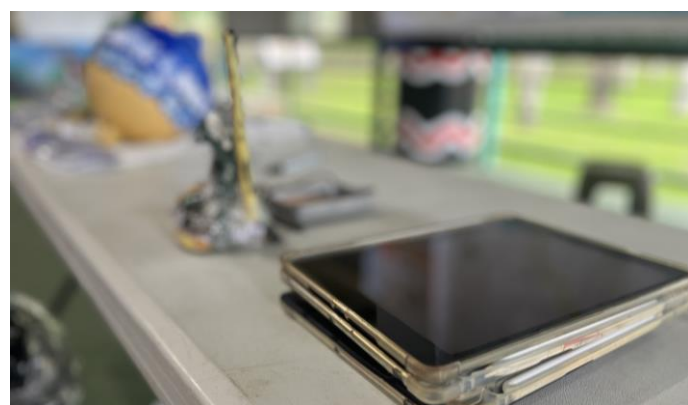
## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



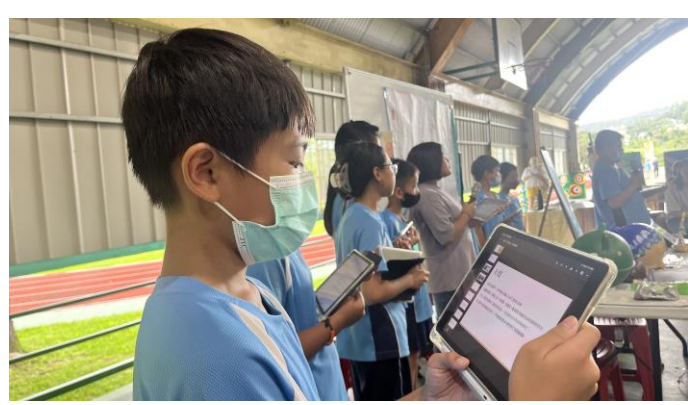
說明：學生於生活中展現資訊能力。



說明：學生於生活中展現資訊能力。



說明：學生將資訊能力融入校本成果展發表。



說明：學生將資訊能力融入校本成果展發表。



說明：學生習慣以資訊設備進行學習。



說明：學生習慣以資訊設備進行學習。

### 課程實踐省思與回饋

本學期課程皆屬於操作與遊戲，學生可在大量使用時數下熟悉資訊設備的使用與問題解決模式。學生在短期內或許較難適應「與問題共處」的課堂模式，不過經過一學期的訓練，超過半數的學生皆已開始能自行摸索問題的解決方式，並透過實驗、反思、修改的模式持續學習，直至問題修正完畢，可見課程的安排有其價值存在。

屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

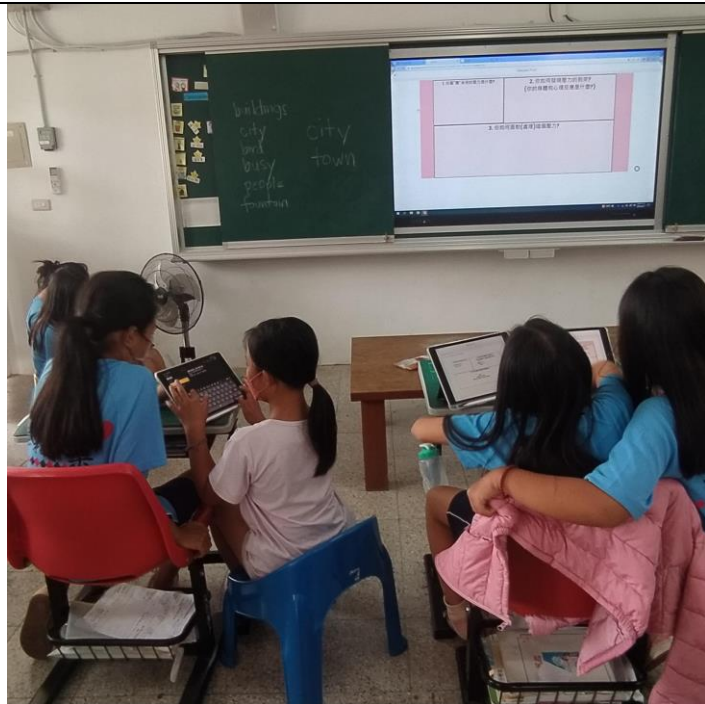
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合活動</li> <li>● 年級：五、六年級</li> <li>● 授課教師：李雅琦</li> <li>● 評鑑日期：112.5.8</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照綜合課領域核心素養導向及精熟學習重點做規畫。課程內容以部定課本、學習活動單為主，並依單元內容補充與社區、社會和全球相關議題，讓學生探索與討論。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	根據課程計畫訂定的進度實施課程，教學資源以部定課本、學習活動單為主，再輔以線上學習工具、Google classroom, Seesaw 增進學生科技能力提高學習興趣。課堂活動編組方式尊重學生的意願。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以觀察學生參與小組討論的積極度和口頭發表、Seesaw 線上學習活動任務的完成度和品質，來檢視學生學習成效和自己的教學效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：「壓力臭蛋」影片賞析 1



說明：「壓力臭蛋」影片賞析 2



說明：壓力來源分組討論 2



說明：分享減壓的方法 1



說明：壓力來源分組討論 1



說明：情緒/感受 英語形容詞學習

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

本學期綜合活動課，重點在引導學生觀察周遭他人的角色，了解角色之間互相影響的關係，參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。覺察日常生活中個人的壓力來源，能在生活中改變思考與反應，調整面對壓力時的想法與做法。從與他人相處的經驗中，發覺他們的優點和特質，學會欣賞並接納他人。透過老師們設計的活動(個人資料搜尋、小組合作討論發表)，對自己的了解以及他人的互動有更深入地了解而且更有包容力。

屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：五年級
- 授課教師：黃鈺惠
- 評鑑日期：112.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依照數學領域核心素養導向及精熟學習重點做課程規劃。 2. 課程內容主要以課本、習作為主，數學練習部和電子書補充資料為輔。 3. 學習重點連結學生的生活經驗做學習(盡量搭配實作、具體物操作)。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 大多能根據課程計畫訂定的進度實施課程，只是某些單元學生遇到的迷思概念較多，則需要花費較多時間釐清。 2. 本學年課程在幾何(體積、容積、表面積)的部分需進行實際操作，透過測量、拼湊、實作加深印象。許多單元也利用附件和教具引道至抽象概念。 3. 對於學習落後的學生，於課中或課後時間進行個別指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 利用課本做做看和習作的題目當作形成性評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習	

	領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2. 從口頭提問、作業習寫、單元小考、各次段考，來檢視學生學習成效和自己的教學效果。歸納統整出學生問題所在處，進行加強和複習，若還是有迷思的地方，可以和其他老師討論解決策略，來幫助學生學習。
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

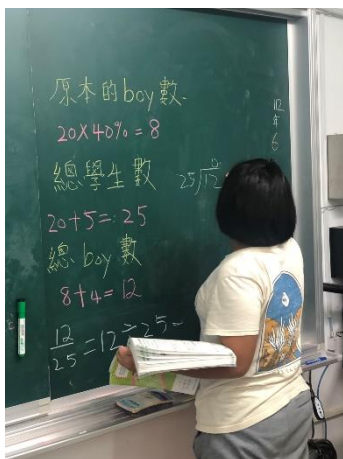
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



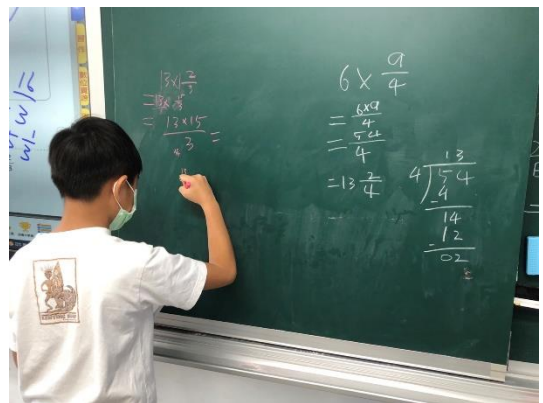
說明：體積計算演變。



說明：製作 1 立方公尺的箱子。



說明：學生上台解題，說明解題歷程。



說明：學生上台解題，說明解題歷程。



說明：上課進行習題練習。



說明：單元結束後進行小考測驗。

### 課程實踐省思與回饋

課前會指派課本預習的作業，讓學生在課前對單元概念已有初步認識，收回課本時也可以藉此瞭解孩子在本單元的迷思，藉以釐清迷思和深入講解觀念。課中上完當天預定單元的進度，會馬上利用數習或數學活動單進行練習。此時教師則以行間巡視的方式指導，針對不同孩子的學習狀況做及時的輔導和補救。課後每天都有數學作業，培養及建立良好的學習態度和數學觀念，強化加深孩子的長期記憶。班上的孩子大多程度都不錯，只是自我要求可以再高一點，學習態度可以再積極一點，相信都可以慢慢跟上進度。少部分學生因未能精熟前階段的學習內容，不斷影響現在的學習，只能透過線上資源、課後學習扶助和個別指導幫忙。

屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：體育</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：黃鈺惠</li> <li>● 評鑑日期：112.06.30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主要依照課程計畫和士傑老師的課程規劃進行教學。</li> <li>2. 以增進體能的體能訓練(間歇運動)、各項校內外競賽體育項目(大隊接力、100公尺衝刺、樂樂棒)、和各式球類基本功訓練。</li> <li>3. 本學期高年級部分學生有參加中小聯運的柔道比賽，剩下的學生在一旁利用進行觀賽紀錄。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 士傑老師為主要課堂教學者，而我為協同教師(掌管出缺勤、秩序管理、學生臨時狀況處理、個別指導)。</li> <li>2. 課程的多元性讓學生能接觸到不同的體育項目，從中培養興趣與選出能夠參與校內外比賽的選手。</li> <li>3. 針對部分項目較弱的學生，能夠進行一對一指導，增進</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			學生的體育技能。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式：能否達成當節課老師指派的任務。 2. 學生大多數喜愛體育課並能專心投入在課程中，對於較調皮、分心，進行理性對談，或是肢體較不協調的學生會進行個別指導。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：水域安全課程(陸上)。



說明：水域安全課程(水上)。



說明：分組進行間歇運動。



說明：100M 短跑訓練



說明：樂樂棒練習。



說明：柔道比賽觀賽紀錄。

### 課程實踐省思與回饋

這學期有許多大大小小的比賽，例如：中小聯運柔道比賽、普及化樂樂棒球、四校聯運…等，在體育課的課程設計上，大多是圍繞著比賽進行訓練。與士傑老師搭配上課，就是彼此各司其職，配合的也算是完美，做好彼此的份內工作。在兩節的體育課裡，老師有時候真的無法分身乏術去處理很多事情。高年級的孩子雖然能聽懂老師的指令，但是相對的不配合的情況也會發生，這時候就需要花時間溝通與深入對話，理解學生的需求以及老師希望他們達成的指令，達到一個平衡。所以由士傑老師負責專業的體育教學，而我負責處理學生的突發狀況和進行個別指導。學生在士傑老師的訓練之下，體力和運動協調性都有顯著進步，希望孩子們可以繼續加油！

屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：五甲
- 授課教師：潘美蓉
- 評鑑日期：112. 5. 26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 音樂課規劃英文歌謠和排灣族族語歌課程, 能呼應英文和母語領域共同學習。  美勞融入各節慶中以繪畫、手作搭配
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 配合學校各活動的展演  2. 參加英文歌謠比賽。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	1. 實施多元評量, 歌唱表現、學習態度、課堂表現。
	12	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂練唱



說明：歌舞練習



說明：姊妹校到校參訪展演



說明：老師教唱英文歌謠



說明：參加恆春區英文歌謠比賽



說明：校內英文歌謠比賽

課程實踐省思與回饋

1. 透過多元音樂教學課程, 有助提升學生對在地文化的認識。
2. 學生學習多種語言的音樂, 不但增加多種語言的練習, 也得到不同音樂上的薰陶。

屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：校本
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程  
社團活動與技藝課程  
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年 級：五
- 授課教師：彭亮瑾
- 評鑑日期：112.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期課程主題為虱母山，為了讓學生更加理解本地的文化與歷史，預計結合社區資源，進行野外踏查、向文化老師請教，並透過許多對話與操作，讓學生在體驗中學習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生在實際參訪、踏查或體驗後，得以觀察到較多資訊並從中學習。而且從文化老師的生命經驗，可以學到許多獨特的知識與智慧；學生亦能根據其問題，學到自己想知道的知識與技能。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生在理解與操作層面表現良好，惟在文化與歷史議題方面難以進入高層次的思考。往後課程或許可以加強學生的沉浸式體驗，協助其更加體會文化與歷史的陶冶。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生於八瑤灣進行校外踏查。



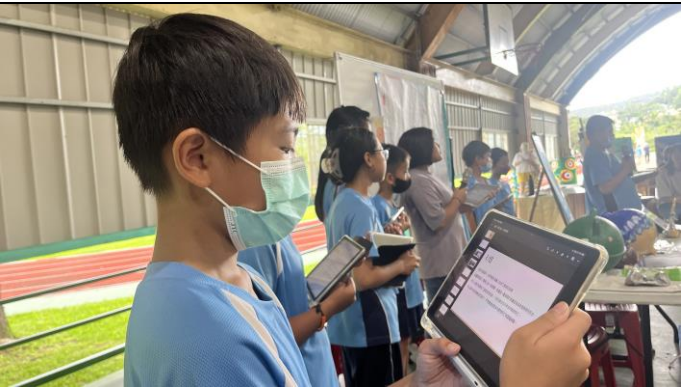
說明：學生於八瑤灣進行校外踏查。



說明：學生學習野外生火。



說明：學生學習捕捉浪花蟹。



說明：學生於成果展發表個人觀點。



說明：學生於成果展報告校本專題。

課程實踐省思與回饋

本學期課程皆屬於在地特色、文化與歷史，在文化老師的協同下除了能順利實施授課，亦能透過本地人的角度更加認識與學習在地文化。

成果展出融入資訊課程，提供學生發想、設計、執行專案、調整、表達與蒐集回饋的舞台與機會，此項經驗不僅能幫助往後的課程設計與實行，亦能幫助老師更融入在地，收穫良多！

屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程  
社團活動與技藝課程  
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年 級：五年級
- 授課教師：黃鈺惠
- 評鑑日期：112.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學期利用每週五閱讀課進行高年級讀報教育。</li> </ul>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識報紙版面。 介紹報紙版面如報頭、報眉、每日精選、刊頭等等報紙版面元素。</li> <li>2. 認識新聞寫作業 新聞六個要素(5W1H)，也就是六合法。</li> <li>3. 完成課後任務 每人挑選一篇喜愛的文章，閱讀後做剪報，並另用焦點討論法完成讀報心得學習單。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生喜歡上閱讀報紙是最重要的目的。 (從回饋能瞭解孩子都蠻喜歡讀報課程)</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	2. 找到重點:能夠在眾多訊息之中利用標題和圖案找到每篇的重點。 3. 說出大意:不但能找到各篇重點,且能夠利用簡單語句說出大意。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：高年級讀報活動。



說明：認識報紙、報紙介紹。



說明：運用六合法閱讀文章。



說明：使用 ORID 法分析文章。



說明：挑選喜愛的報紙文章。



說明：拼貼文章進行練習。

優點：

- 養成學生閱讀好習慣，並能掌握新聞時事，增進學生閱讀思考能力。
- 能增加字彙和獲取更多知識，並有助於寫作。
- 增進閱讀能力，增進判斷力，培養優良品格。

省思、啟發或限制：

- 學生在讀報過程中增加課外知識及增長閱讀能力。
- 讀報除了增進閱讀能力外，另收潛移默化之效，一句話、一篇文章，有時能給人很大的啟發。
- 讀報的成效無法立竿見影，需要時間醞釀、發酵，每天可斟酌使用上課的五分鐘時間，以輪流或自願的方式，安排一、兩位小朋友上台分享。

建議：

- 經過實施讀報之後，小朋友對閱讀很有興趣，願意主動讀報，不過由於教學的時間掌控仍然不夠餘裕，對於寫作方面，尚須多加鼓勵，進一步提高小朋友的寫作動力。
- 若要長期推動讀報教育，可每週讓孩子做剪報，為孩子購置一本好看又實用的剪報冊，規定好格式，讓學生每週選擇一篇來做簡介。

## 屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：本土語言(閩南語)
- 年級：二到六年級
- 授課教師：周佳琪
- 評鑑日期：每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容呼應學習的領域重點，並結合學生生活經驗，例如五年級的單元提到安全第一，以校園的生活切入認識傷害種類。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	上課使用的教具除了電子書、語詞卡、圖卡、讓學生遊戲中學習，讓較落後的孩子增加成功的經驗，不害怕錯誤，願意嘗試。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元的方式，依學生能力進行評量。讓學生有效學習，達到教學的目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：低年級的孩子跟著旋律律動著



說明：看看誰先找到老師說的語詞卡



說明：孩子一起念課文



說明：進行圖卡教學



說明：音標教學(拚出老師念出來的音)



說明：念出老師舉起的語詞卡

課程實踐省思與回饋

1. 課程實施依照進度進行，也善用教學媒體、動態遊戲，豐富課程內容，藉以提高學生的興趣。
2. 孩子的重要工作不外乎遊戲和讀書，所以將課程遊戲化，寓教於樂，將可以創造雙贏的局面，因此教學活動的安排遊戲並不是玩玩而已，而是藉由遊戲的形式將學習融入其中，讓每個遊戲都變成有意義的學習活動。
3. 評量部分，目前著重聽和說的部份，也透過多元的評量方式，做到個別差異學生之回答。



屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：五
- 授課教師：彭亮瑾
- 評鑑日期：112.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	考量各學生之程度與學習速度有所落差，課程以小組形式授課，由教師先講解概念與實驗步驟，再由學生進行小組共做，並透過發表與回饋互相學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學年進行大量實驗操作，並配合平板電腦進行筆記與複習，方便學生自由練習，也能讓老師掌握學生的學習狀況。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在形成性評量部分有令人滿意之效果，惟在長期下來可看出學生因缺乏練習，故難以將所學化為長期記憶，應調整課後練習之形式以幫助學生熟記所學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生於課堂進行報告。



說明：小組間進行發表與互相回饋。



說明：課程以小組進行。



說明：學生間互相教學，一同精進。



說明：學生於課堂自製樂器。



說明：學生討論樂器的發聲原理。

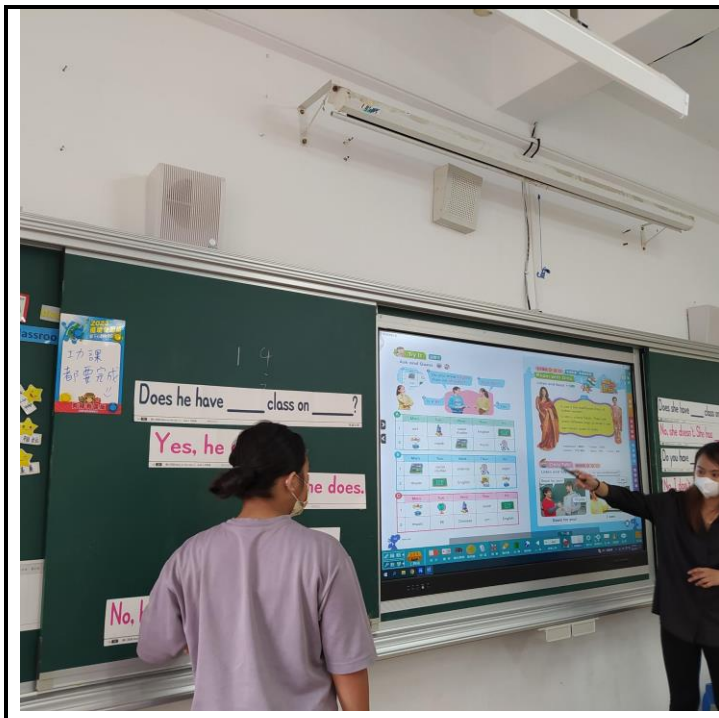
課程實踐省思與回饋

回顧本學期的課程，以小組報告形式授課，讓學生在課前甚至課堂初期便以了解單元概念，精華時間可用於釐清迷思、深入講解概念與進行實驗觀察。

在此期間教師則以巡堂方式調整個別學生的任務，無論是以平板持續精進概念、進行即時補救甚至從學斷點重新教學，皆能確保學生在課堂中能以自己的步調持續學習，建立良好的學習態度與觀念，惟在課後練習部分應持續加強學生之習慣，以確保學生能將所學化為長期記憶。

屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

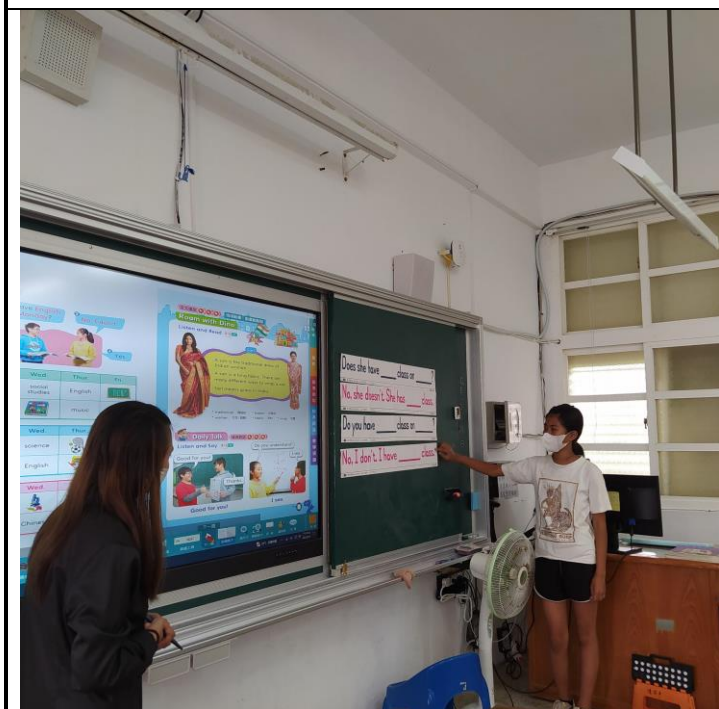
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語文</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：李雅琦</li> <li>● 評鑑日期：112.3.22</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照英語領域核心素養導向及精熟學習重點做規畫。課程內容部定課本及習作為主，以能聽辨課堂中所習得的詞彙、能聽懂日常生活用語、能說出課堂中所習得的詞彙並以正確的語調說出簡易句型的句子為重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	根據課程計畫訂定的進度實施課程，授課資源以部定的課本和習作為主，再輔以 Seesaw 線上學習和 Cool English 教學互動平台，除增進學生科技能力外，亦提供學生多元、多功能的學習工具，以符應不同學生之學習風格。針對學習落後之學生，於課中利用小組學習法，以高成就的學生協助低成就的學生的學習來減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以課堂的師生口語問答、作業和習作的習寫、單元複習考、教師設計的 Seesaw 線上學習活動任務，來檢視學生學習成效和自己的教學效果，依據學生的評量結果來做下一次的評量方式難易度的調整。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：對話練習 1



說明: U3: 分組練習對話



說明：U3 句型練習



說明：單字遊戲



說明：U2 Point to the food name



說明：U2 詞語/句子 TPR

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

經過上學期的加強練習，學生自然發音拼讀能力有明顯的進步。但文法概念正確運用在句子中，仍然有待加強。學生對於中文和英語語法差異認知仍然有難度，這是未來在課程設計上補強的地方。教師會利用線上學習資源平台及參加英語教學的增能研習來加強自己的專業能力，以期望未來能提升學生的聽、說、讀、寫能力。

屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

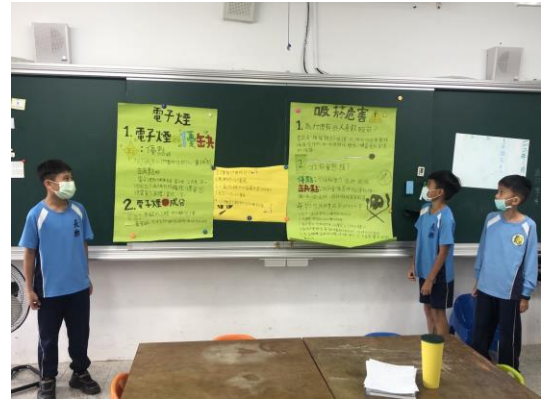
- 領域名稱：健康
- 年級：五年級
- 授課教師：黃鈺惠
- 評鑑日期：112.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計主要按照課程計畫，視單元性質調整上課的順序。 2. 第八單元樂在其中的內容與學校推動的親子共讀、親子共做有相關，所以和家庭教育結合。 3. 著重第六單元飲食面面觀和第七單元檳榔物語(還納入菸、酒兩項有害物質)。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照各週進度實施課程，但視情況稍作調整。 2. 根據單元內容，運用不同教法與教具，例如：分組報告、小組討論。電子書、食物圖卡…等。 3. 課堂中會使用電子書裡的遊戲，讓學生在課堂進行複習，狀況皆良好。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 健康課的評量方式多元，例如：口頭發表、小組討論、實際操作、紙筆測驗…等。 2. 透過各式的評量方式檢閱學生的學習狀況。多數學生能達到課堂教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：健康分組報告(檳榔)。



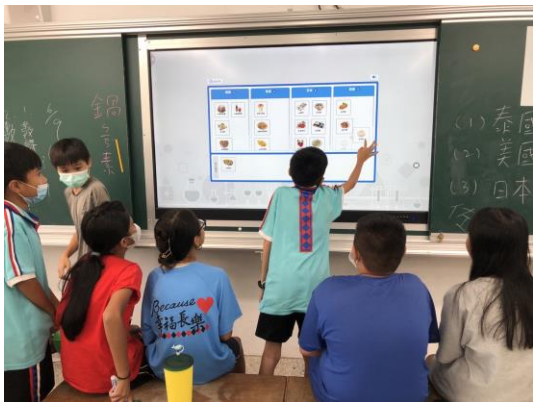
說明：健康分組報告(煙)。



說明：健康分組報告(酒)。



說明：各國飲食特色、禁止資料查詢。



說明：各國飲食配對。



說明：六大類食物複習。

課程實踐省思與回饋

本學期健康課前幾週讓學生進行分組報告討論與實作，能學習搜尋整理資料、團隊分工合作、加深學習的印象。另外，小組討論也很頻繁的使用於課堂，喜歡學生可以盡情分享自己的想法，也學會與其他同學進行溝通與對話。我自己非常喜歡上健康課，單元內容能隨學生投入與學習狀況加深加廣，將生活經驗連結到學生學習，也是件有趣的事情。健康課的評量方式多元，讓每位孩子都有發光的機會，也能看見他們的不同之處。

屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：六
- 授課教師：黃困旂
- 評鑑日期：112.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期以理解學習單搭配課文閱讀，藉由學生自行預習，課堂中小組分享討論，課後監控單的方式，培養學生自主學習的能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以課文文本為主題，在課程中融入小組討論環節，讓能力較好學生能協助同組同學。另外在課程中，也常以個別提問、思考、整理、回答的方式，讓不同程度學生都能回答問題。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	使用監控單、國習、國作等方式，評估學生學習成效。並根據本單元學生學習狀況，調整下階段課程內容及方向。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



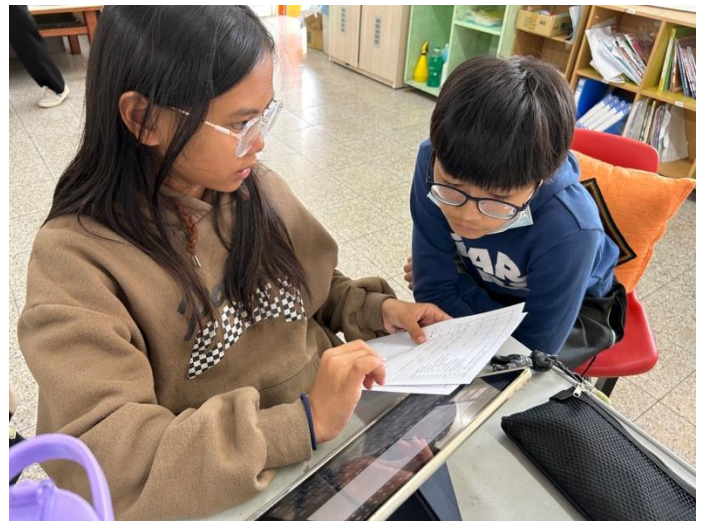
說明：學生上台完成字詞認識



說明：小組討論文本相關問題



說明：結合國語課文本，讓學生使用牌卡進行學習



說明：小組討論文本相關問題

課程實踐省思與回饋

本學期的國語課除了原本就會讓學生以小組方式進行討論外，本學期也加入一些牌卡或是線上工具等方式，讓學生能夠更好的了解文本。在過程中也發現學生的創意力很高，只需要一些提點或是提示，學生能夠很好的回答自身想法。

但仍舊發現學生最大的問題仍然是學了但不會用的狀況，特別是在生字詞使用、造句或是寫文章時，仍需要一段段引導，並協助學生抓取撰寫重點。代表在日常中仍須針對學生的基本功進行練習，並讓學生能夠將這些所學延伸並加以應用。

屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程  
社團活動與技藝課程  
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年 級：六
- 授課教師：彭亮瑾
- 評鑑日期：112.6.30

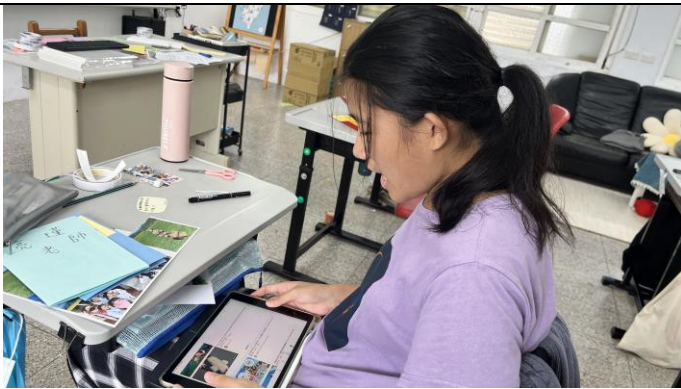
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期課程主題為專案的架構與執行，為了讓學生更好地學習，預計透過大量操作，讓學生在體驗中學習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生在實際操作、遇到問題後，得以觀察到較多資訊並從中學習。除此之外，在面對困難時亦能根據其問題，學到自己想知道的知識與技能。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生在理解層面表現良好，惟少數學生在操作方面因疏於練習難以精熟至可將資訊設備作為日廠工具使用。往後課程或許可以加強學生的沉浸式體驗，協助其更加熟悉資訊設備的進階使用方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 學生討論畢業典禮如何融入資訊。

說明： 學生自製立體數位校園地圖。



說明： 學生以平板錄製畢業影片。

說明： 學生進行影片訪問。

課程實踐省思與回饋

本學期課程皆屬於操作與遊戲，學生可在大量使用時數下熟悉資訊設備的使用與問題解決模式。學生在短期內或許較難適應「與問題共處」的課堂模式，不過經過一學期的訓練，超過半數的學生皆已開始能自行摸索問題的解決方式，並透過實驗、反思、修改的模式持續學習，直至問題修正完畢，可見課程的安排有其價值存在。

## 屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：六
- 授課教師：黃困旖
- 評鑑日期：112.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	由於本校五六甲綜合為混齡，因此本學期以五年及綜合課本為主題，結合部分六年級知識內容進行教授，並適當融入學校重要議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	由於生生有平板政策，在課堂中多以平板活動搭配學習單，並設計個人及小組任務。另外在混齡課程實施中，也實施差異化教學，讓五六年級學生可以互相學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	上課有時候會採取小組分組，每次的分組都會試著讓學生與不同人進行協作，因此在課程單元結束後，會根據學生的協作情況，去調正下個單元的分組模式及活動設計。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生使用學習單完成課堂任務



說明：學生上台進行活動



說明：學生透過小組討論完成任務



說明：學生透過小組討論完成任務

## 課程實踐省思與回饋

教授綜合課時，有補充較多教材以及課外內容，我自己蠻喜歡這樣的教學設計，也在過程中能看見學生不同出發點的思考過程，也讓我 know 在設計高年級的課程時，不需要預設太多立場，只要在引導過程中稍加提醒，學生往往能說出令老師們意想不到的回答。另外在上課時，也發現學生對於影片搭配教材的學習很感興趣，甚至在課後會一直討論，未來在設計課程時，也可以適時結合課程內容，並設計適合學生填寫的學習單，激發學生的學習動機。

屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：六
- 授課教師：黃困旖
- 評鑑日期：112.1.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	由於六年級數學科目綜合了過去所學習到的數學概念，因此課堂活動設計多以老師引導拆解，再讓學生實作，並結合生活遇到的問題情境，讓學生將數學能力應用到日常解決問題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	由班級程度落差較大，因此在課程中，會先讓學生進行預習，在課堂中確認個別學生學習的狀況，並於課後輔導程度較落後之學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生經由練習後，能慢慢拆解題型，並根據題型選擇適合的解題方式。但由於學生在閱讀及理解題目上較容易出現問題，之後可以讓學生多練習抓取關鍵詞。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



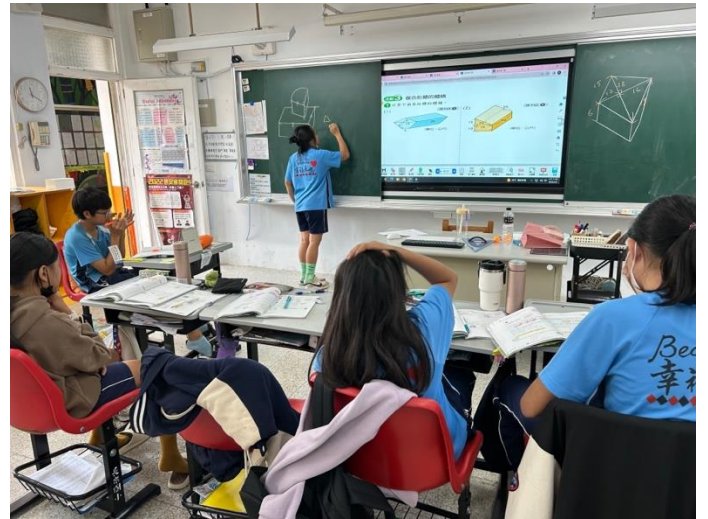
說明：學生整理數學筆記



說明：學生上台進行解題說明



說明：整理容易混淆的概念



說明：學生上台示範解題

課程實踐省思與回饋

由於學生程度落差較大，因此在上課時會需要針對不同程度的學生給予指令以及練習內容，也因為常常需要根據學生的狀況調整上課內容，導致自己在課堂教學的掌握度有很大的影響，也因此很常發生一個大題需要重複講解的情況，也常發生即使重複講解了許多次，仍會發現學生對於題目仍然無法掌握的情況，進而導致在進行評量檢核時，成績不如預期。如果我再次教授相同的課程的話，我會希望自己能夠根據不同程度的學生設計相對應的講義或是安排任務，讓程度好的學生有更好的練習機會，也不會讓程度比較後面的學生還沒有學會就要到下一章節。

屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：校本

課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程

社團活動與技藝課程

特殊需求領域課程

其他類課程

年 級：六

授課教師：黃困旣

評鑑日期：112.1.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期以「阿朗壹古道」為主軸，讓學生透過搜尋資料、實地踏查、成果發表等方式，讓學生在過程中協作，並結合海洋保護及環境保育的知識內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	準備成果演示時，以學生能力及興趣主題為主，拆解任務，進而讓學生共同完成班級任務。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能夠根據興趣與能力，完成此次的校本分享，並分享自己在過程中的心得與感受。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生至阿朗壹古道踏查

說明：學生至阿朗壹古道踏查



說明：學生準備成果展內容

說明：學生上台分享自己的學習

### 課程實踐省思與回饋

本學期以阿朗壹古道作為主軸，並結合海洋保育及環境保育的知識內容，在與學生討論的過程中會發現學生對於保育議題非常有想法，常常提出很棒也發人省思的問題，甚至在最後進行成果準備時，學生都自主提供想法，積極投入的成果中。

但由於踏查時間比較晚，因此在做成果時遇到比較多跟時間緊湊有關的問題，建議未來再安排課程時，可以在踏查前多帶學生思考保育相關的問題，在踏查時學生也會更有想法與看見。

屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：閱讀

課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程

社團活動與技藝課程

特殊需求領域課程

其他類課程

年 級：六

授課教師：黃困旖

評鑑日期：112.1.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期除了規劃在閱讀課培養學生的閱讀習慣外，也根據閱讀的學習表現及學習內容，根據主題及學校活動選擇、設計適合的閱讀單及學習單，讓學生能夠在日常多加練習，並結合國語日報讀報活動及校本課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學期使用閱讀單進行日常練習，並根據學生的閱讀風格提供相對應的閱讀文本，另外本學期也加入的國語日報讀報資源，並針對不同學生給予閱讀上的協助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能自主選擇有興趣的主題閱讀，並根據學生程度完成閱讀提問。學生的閱讀習慣有漸漸培養，但仍需要老師大量協助及引導，學生才能培養自主閱讀習慣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生自行閱讀雲水書車書籍



說明：學生進行閱讀相關活動。



說明：讀報教育活動



說明：學生上台分享

### 課程實踐省思與回饋

本學期除了讓六甲學生學習不同的閱讀策略外，也加入了國語日報的讀報活動，發現大部分學生都蠻喜歡這類型的課程，並在上台分享時，都能夠將自己的整理以及發現進行呈現。過程中也發現學生的觀察力分長好，能夠發現日常沒有發現的細節，並加入自己的閱讀筆記中，再分享時也不會吝於分享自己心學習的知識，可以知道給予學生適合的指令以及任務，學生是能夠很好的學習並完成的，未來在設計課程時也會多以學生的程度為主，給予不同程度的學生適合的挑戰行任務。

## 屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：本土語言(閩南語)
- 年級：二到六年級
- 授課教師：周佳琪
- 評鑑日期：每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容呼應學習的領域重點，並結合學生生活經驗，例如五年級的單元提到安全第一，以校園的生活切入認識傷害種類。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	上課使用的教具除了電子書、語詞卡、圖卡、讓學生遊戲中學習，讓較落後的孩子增加成功的經驗，不害怕錯誤，願意嘗試。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元的方式，依學生能力進行評量。讓學生有效學習，達到教學的目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：低年級的孩子跟著旋律律動著



說明：看看誰先找到老師說的語詞卡



說明：孩子一起念課文



說明：進行圖卡教學



說明：音標教學(拚出老師念出來的音)



說明：念出老師舉起的語詞卡

課程實踐省思與回饋

1. 課程實施依照進度進行，也善用教學媒體、動態遊戲，豐富課程內容，藉以提高學生的興趣。
2. 孩子的重要工作不外乎遊戲和讀書，所以將課程遊戲化，寓教於樂，將可以創造雙贏的局面，因此教學活動的安排遊戲並不是玩玩而已，而是藉由遊戲的形式將學習融入其中，讓每個遊戲都變成有意義的學習活動。
3. 評量部分，目前著重聽和說的部份，也透過多元的評量方式，做到個別差異學生之回答。



屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年級：六</li> <li>● 授課教師：彭亮瑾</li> <li>● 評鑑日期：112.6.30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學年課程預計以「自主學習」為概念訓練學生的學習，期待學生能在沒有協助的情境下，學習與未知共處、學會解決問題的能力並成為一位很會學習的人。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施初期學生因未習慣預習、閱讀、思考與表達，故在課堂遇到許多失敗與挫折。不過隨著課程推進，皆會受到專注、投入的學生影響，開始進入學習，並練習得出自己的答案。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本學年學生在發言與思考脈絡方面有許多進步，惟在寫與紀錄筆記方面表現極差，造成學習無法保留與延續，應進行調整以等待學生克服此問題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

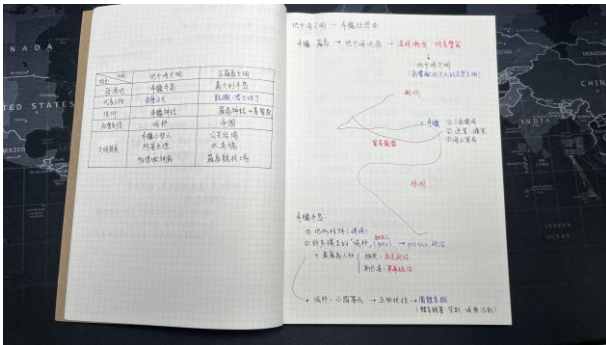
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生於畢旅融入歷史文化踏查。



說明：學生於課堂黏貼筆記。



說明：學生完成之筆記。



說明：。學生於課堂進行報告。



說明：學生進行測驗。



說明：學生擔任授課者。

課程實踐省思與回饋

本學年之課程實施雖仍有許多進步空間，但也確實讓學生在心態與習慣上有明顯進步，例如：耐心閱讀、靜下心來思考、多想多討論、……等，這樣的價值是體現在學習之外的。

往後課程可試著調整活動設計，讓學生主持、推進課堂活動，進一步建立其自信與自主性，引發更強烈的學習動機，方能助其有更顯著之成長。

屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

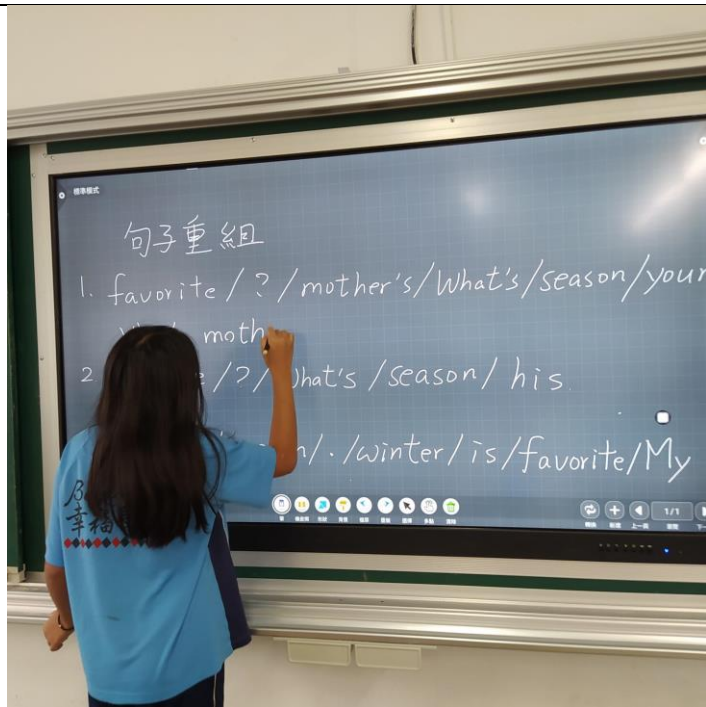
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語文</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：李雅琦</li> <li>● 評鑑日期：112.5.15</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照英語領域核心素養導向及精熟學習重點做規畫。課程內容部定課本及習作為主，重點以能聽辨英語的子音與母音、能聽辨和說出課堂中所習得的詞彙、能聽懂簡易句型的句子。能以正確的語作簡單的提問、回答和敘述。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	根據課程計畫訂定的進度實施課程，授課資源以部定的課本和習作為主，再輔以線上學習平台 Cool English 和教學互動平台 Seesaw，除增進學生科技能力外，亦提供學生多元、多功能的學習工具，以符應學生的多元學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以課堂的口語問答、小組活動和習作的習寫、單元複習考、Seesaw 線上學習活動任務，來檢視學生學習成效和自己的教學效果，多數學生確實能精熟學習重點，
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：Unit 4: 閱讀理解



說明: 習作習寫 1



說明：句子重組練習



說明：歌曲 Thanks to you 練唱



說明：歌曲 Memories 練唱



習作習寫 2

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

本學期六年級學生，對於課本中教過的日常生活對話，多能靈活運用對答。在文法概念中的過去式 be 動詞和助動詞的運用仍然不夠精熟。未來需要更多的無論是紙本和線上的相關練習來輔助。口語表達上配合和外師的互動，學生比較敢開口，日常生活會話的溝通能力有進步。閱讀理解能力方面，學生也能利用閱讀策略找出關鍵字和上下文來理解文意。教師會利用線上學習資源平台及參加英語教學的增能研習來加強自己的專業能力，以期未來能提升學生的聽、說、讀、寫能力。