

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

學校名稱	屏東縣滿州鄉長樂國小			
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input checked="" type="checkbox"/> 極偏			
地址	屏東縣滿州鄉長樂村大公路 35 號	電話	08-8811045	
網址	http://www.chlps.ptc.edu.tw/	傳真	08-8811558	
校長	李美秀			
聯絡人	處室	教導處	電話	08-8811045 分機 12
	職稱	教導主任	姓名	楊惠芳
教師數	10			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		6	46
	集中式特教班		0	0
	藝術才能班		0	0
	體育班		0	0
	合計		6	46
<u>非集中式</u> 特殊類型班級 受輔學校填寫 學生數即可	分散式資源班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	1	1
		資賦優異類	0	0
	特殊教育方案	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0

(二)學校背景分析(表二)

<p>外部因素</p> <p>策略方向</p> <p>內部因素</p>	<p style="text-align: center;">優勢-S</p> <p style="text-align: center;">【環境資源】</p> <ol style="list-style-type: none"> 本校位於墾丁國家公園內，自然、觀光資源豐富。 教學設施齊全：一百五十公尺PU跑道、風雨球場、圖書館、電腦教室、視聽中心、教具室、專科教室等。 資訊設備齊全，提供學生充足的資訊行動學習。 <p style="text-align: center;">【人力資源】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學區內家長信任學校，較少干預學校行政及教學。 班級學生人數少，師生比低，師生感情深厚融洽。 學區廣，學生身分多元，學生能有互相學習並尊重不同文化特色的機會。 行政人員服務熱忱高，處室協調良好，發揮高度行政效率支援教學，且能分層負責。 學校內教職年輕化，具教育熱忱。 教師有專長，形塑學校特色發展。 學校教師回鄉服務多，願意引進社區資源到校。 社區專業人力資源多，有助於發展學校特色，並能作為學生學習典範，能學有所成進而回饋家鄉。 	<p style="text-align: center;">劣勢-W</p> <p style="text-align: center;">【學生】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生人數因為少子化有逐年下降的趨勢，班級人數少，同儕間學習的機會較弱。 學校位置較偏遠，被認定為極偏學校，學生受外界刺激的機會較少。 <p style="text-align: center;">【教師】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師流動高，正式教師聘約到期較多選擇調動離開，每到7月人員異動頻繁，教導處每年要辦理公開徵選代理教師。 代理教師以三招資格為多，獲聘任後，因為代理教師教學經驗較少。需要做更多行政與教學上的輔導。 屬於小型學校，人員編制不足，需要分擔的行政業務量繁重，遇到人員異動，會容易出現行政人才斷層的情形。 體育、英語等特殊專長教師缺乏，較難提升學生督多元的學習成效。 <p style="text-align: center;">【家長】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學校位置處極偏遠地區，家長為尋求更多就業機會，會選擇離開家鄉，學生就會隨家長工作而轉學。 家長社經地位不高，對於教育較不熱衷，鮮少花時間陪伴學生學習或共同討論作業或者參與班級活動。
	<p style="text-align: center;">機會-O</p> <p style="text-align: center;">【環境資源】</p> <ol style="list-style-type: none"> 在地生態資源與人文豐富，學區可以戶外學習的場域多，進而能培養學生愛家愛鄉情懷。 滿州鄉產業發展見起色，觀光產業工作機會增加，學生有從市區回流的現象。 學校已進行多項工程，教室校園及硬體設備皆已更新，班班皆是電子白板設備，生生都有平板，利於發展數位教學，培養學生自主學習。 學校積極申請各項補助計畫，政府經費挹注能支援學校推展活動。 <p style="text-align: center;">【人力資源】</p> <ol style="list-style-type: none"> 正式教師甄試能固定補進新血，且限定六年才能調動，有助穩定師資。 家長逐漸年輕化，願意投入心力，與學校討論課程想法與執行。 社區家長受到外界的刺激少，競爭心偏弱，易以多元方式發展教育。 家長職業與生活經驗與學校課程發展相近，增加社區共學的機會。 	<p style="text-align: center;">威脅-T</p> <ol style="list-style-type: none"> 極偏學校，外地教師居多，無法持續發展學校特色。 社區多元複雜，家庭問題漸增，造成學習困擾。單親、隔代教養、情形嚴重，家庭教化功能較弱。 校門外的200縣道，為直線的加速道，車速過快，亦常有大型車輛穿梭，對學生的安全造成威脅。 多數家長在外地工作回到家中已晚，兼以喝酒、打牌紓解壓力，無暇顧學童課業及影響學校招生來源，形成反教育。 外部活動與評鑑眾多影響校內課程與教學正常化。

備註：

- 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
- 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
- 解決策略應綜合上述兩點後提出