

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度【二】年級【國語】領域教學計畫表

| 第一學期 |   |   |   |  |                      |   |                       |
|------|---|---|---|--|----------------------|---|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱                                       | 學習重點  |   | 學習目標   | 評量方式                 | 議題融入  | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |   | 學習表現  | 學習內容  |  |                      |   |                       |
| 第一週  | 查字典真簡單  | <b>【查字典真簡單】</b><br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。   | <b>【查字典真簡單】</b><br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。  | <b>【查字典真簡單】</b><br>1. 培養語文自學能力。<br>2. 學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。   | 實作評量<br>紙筆評量         |   |                       |
| 第二週  | 查字典真簡單／第一單元<br>生活新鮮事<br>／單元主題引導／第一課<br>新學年新希望 | <b>【查字典真簡單】</b><br>4-I-3 學習查字典的方法。<br><b>【一、新學年新希望】</b><br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注 | <b>【查字典真簡單】</b><br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br><b>【一、新學年新希望】</b><br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | <b>【查字典真簡單】</b><br>1. 學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。<br><b>【一、新學年新希望】</b><br>1. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。<br>2. 熟悉本課的生字詞語。<br>3. 辨識「位、拉」字形的異同，並歸納多音字「為」，正確的運用在生活中。 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 | <b>【一、新學年新希望】</b><br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |                       |

|     |                                 |   |  |  |              |  |  |
|-----|---------------------------------|---|--|--|--------------|--|--|
|     |                                 | 音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。   |  |              |  |  |
| 第三週 | 第一單元生活新鮮事<br>第一課新學年新希望／第二課一起做早餐 | <p>【一、新學年新希望】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>【一、新學年新希望】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>【一、新學年新希望】</p> <p>1. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>2. 練習用疊字詞形容事物。</p> <p>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新希望。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>1. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。</p> | 口頭評量<br>作業評量 | <p>【一、新學年新希望】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>【性別角色的突破與性別歧視的消除】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> |  |
| 第四週 | 第一單元生活新鮮事<br>第二課一起做早餐           | <p>【二、一起做早餐】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識</p>   | <p>【二、一起做早餐】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類</p>   | <p>【二、一起做早餐】</p> <p>1. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書</p>  | 口頭評量<br>實作評量 | <p>【二、一起做早餐】</p> <p>【性別角色的突破與性別歧視的消除】</p> <p>性 E3 覺察性別角色</p>   |  |

|     |                               |   |   |   |              |  |
|-----|-------------------------------|---|---|---|--------------|--|
|     |                               | 字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-2 認識常用標點符號。   | 文本。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。   | 寫端正的字體。<br>2. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。<br>3. 理解句子語意，使用正確的標點符號。  |              | 的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  |
| 第五週 | 第一單元生活新鮮事<br>第二課一起做早餐／第三課走過小巷 | 【二、一起做早餐】<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>【三、走過小巷】<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | 【二、一起做早餐】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>【三、走過小巷】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Bb-I-3 對物或自然的感受。 | 【二、一起做早餐】<br>1. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。<br>【三、走過小巷】<br>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。<br>3. 運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。<br>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「女」部生字的形、音、義。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【二、一起做早餐】<br>【性別角色的突破與性別歧視的消除】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【三、走過小巷】<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

|            |   |  |  |   |                      |  |  |
|------------|---|--|--|---|----------------------|--|--|
| <p>第六週</p> | <p>第一單元生活新鮮事／第二單元歡樂的時刻<br/>第三課走過小巷／單元主題引導／第四課 運動會</p> | <p>【三、走過小巷】<br/>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br/>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br/>6-I-5 修改文句的錯誤。<br/>【四、運動會】<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>【三、走過小巷】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Bb-I-3 對物或自然的感受。<br/>【四、運動會】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【三、走過小巷】<br/>1. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br/>2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。<br/>3. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。<br/>【四、運動會】<br/>1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。<br/>2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【三、走過小巷】<br/>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>【四、運動會】<br/>【運動安全】<br/>安 E6 了解自己的身體。</p> |  |
| <p>第七週</p> | <p>第二單元歡樂的時刻<br/>第四課 運動會</p>                          | <p>【四、運動會】<br/>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br/>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>   | <p>【四、運動會】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意</p>  | <p>【四、運動會】<br/>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。<br/>2. 認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並正確使用。<br/>3. 根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課</p>  | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【四、運動會】<br/>【運動安全】<br/>安 E6 了解自己的身體。</p>  |  |

|     |                          |   |   |  |              |  |  |
|-----|--------------------------|---|---|--|--------------|--|--|
|     |                          |   | 義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。  | 文。   |              |  |  |
| 第八週 | 第二單元歡樂的時刻<br>第五課水上木偶戲    | <p>【四、運動會】<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、水上木偶戲】<br/>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> | <p>【四、運動會】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本句型的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、水上木偶戲】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ba-I-1 順敘法。<br/>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>【四、運動會】<br/>1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【五、水上木偶戲】<br/>1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。<br/>2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看偶戲」的相關經驗。<br/>3. 運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。<br/>4. 根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。</p> | 口頭評量<br>實作評量 | <p>【四、運動會】<br/>【運動安全】<br/>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【五、水上木偶戲】<br/>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |  |
| 第九週 | 第二單元歡樂的時刻<br>第五課水上木偶戲／第六 | 【五、水上木偶戲】   | 【五、水上木偶戲】   | 【五、水上木偶戲】<br>1. 練習將一件事情按   | 口頭評量<br>實作評量 | 【五、水上木偶戲】<br>【人權教育】  |  |

|            |                                |  |   |   |                               |   |  |
|------------|--------------------------------|--|---|---|-------------------------------|---|--|
|            | <p>課小鎮的柿餅節</p>                 | <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br/>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br/>【六、小鎮的柿餅節】<br/>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Ba-I-1 順敘法。<br/>【六、小鎮的柿餅節】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ba-I-1 順敘法。<br/>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>照發生的順序，用完整的句子說出經過。<br/>2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。<br/>【六、小鎮的柿餅節】<br/>1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。<br/>2. 熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。</p> |                               | <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【六、小鎮的柿餅節】<br/>【戶外教育】<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
| <p>第十週</p> | <p>第二單元歡樂的時刻<br/>第六課小鎮的柿餅節</p> | <p>【六、小鎮的柿餅節】<br/>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱</p>  | <p>【六、小鎮的柿餅節】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>   | <p>【六、小鎮的柿餅節】<br/>1. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p>   | <p>口頭評量<br/>作業評量<br/>實作評量</p> | <p>【六、小鎮的柿餅節】<br/>【戶外教育】<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、</p>  |  |

|             |   |  |   |  |                               |  |  |
|-------------|---|--|---|--|-------------------------------|--|--|
|             |   | <p>讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>  | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>                | <p>2. 熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。</p> <p>3. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。</p> <p>4. 理解課文句子的因果關係。</p> <p>5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p>                |                               | <p>舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>  |  |
| <p>第十一週</p> | <p>第三單元故事萬花筒<br/>單元主題引導／第七課國王的新衣裳</p>     | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 根據提問，回答課文大意。</p> | <p>口頭評量<br/>作業評量<br/>實作評量</p> | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |  |
| <p>第十二週</p> | <p>第三單元故事萬花筒<br/>第七課國王的新衣裳／第八課「聰明」的小熊</p> | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找</p>   | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>  | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1. 理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。</p> <p>2. 運用仿寫、接寫的</p>  | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>實作評量</p> | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當</p>       |  |

|             |   |   |   |   |                                     |  |  |
|-------------|---|---|---|---|-------------------------------------|--|--|
|             |   | <p>出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1. 理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。</p>   |                                     | <p>情意與態度。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>   |  |
| <p>第十三週</p> | <p>第三單元故事萬花筒</p> <p>第八課「聰明」的小熊</p> <p>第九課大象有多重？</p> | <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>   | <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【九、大象有多重？】</p>   | <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。</p> <p>2. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</p> <p>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4. 修改文句中使用的不當詞語。</p> <p>【九、大象有多重？】</p> <p>1. 說出語意完整的句</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【九、大象有多重？】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |  |

|      |                        |  |  |   |              |   |  |
|------|------------------------|--|--|---|--------------|---|--|
|      |                        | <p>【九、大象有多重？】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>  | <p>重？】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>        | <p>子，分享自己「解決問題」的相關經驗。</p> <p>2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。</p>  |              |   |  |
| 第十四週 | 第三單元故事萬花筒<br>第九課大象有多重？ | <p>【九、大象有多重？】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>【九、大象有多重？】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>【九、大象有多重？】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。</p> <p>2. 練習用短語式，使動作描寫更清楚。</p> <p>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。</p> | 口頭評量<br>實作評量 | <p>【九、大象有多重？】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |  |
| 第十五週 | 第三單元故事萬花筒／第四單元冬天的悄悄話   | <p>【九、大象有多重？】</p>  | <p>【九、大象有多重？】</p>  | <p>【九、大象有多重？】</p> <p>1. 運用「結果、問題、</p>   | 口頭評量<br>實作評量 | <p>【九、大象有多重？】</p>   |  |

|             |  |   |  |   |                      |   |  |
|-------------|--|---|--|---|----------------------|---|--|
|             | <p>第九課大象有多重？／單元主題引導／第十課我愛冬天</p>          | <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br/>【十、我愛冬天】<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br/>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Ba-I-1 順敘法。<br/>【十、我愛冬天】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Bb-I-3 對物或自然的感受。<br/>Bb-I-4 直接抒情。</p> | <p>解決」的故事結構，說出完整的故事。<br/>【十、我愛冬天】<br/>1. 根據冬天聯想到的事物，並說明原因。<br/>2. 運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。<br/>3. 熟悉本課的生字詞語，了解「丷」和「灬(火)」偏旁生字的形、音、義。<br/>4. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> |                      | <p>【生涯規畫教育】<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/>【十、我愛冬天】<br/>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |  |
| <p>第十六週</p> | <p>第四單元冬天的悄悄話<br/>第十課我愛冬天／第十一課遠方來的黑皮</p> | <p>【十、我愛冬天】<br/>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本</p>   | <p>【十、我愛冬天】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>  | <p>【十、我愛冬天】<br/>1. 理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。<br/>2. 練習「○○的」用</p>  | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【十、我愛冬天】<br/>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、</p>  |  |

|      |                                     |   |   |   |                         |  |
|------|-------------------------------------|---|---|---|-------------------------|--|
|      |                                     | <p>的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> | <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 發音正確，流利的讀出課文。</p> |                         | <p>與完整性。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
| 第十七週 | <p>第四單元冬天的悄悄話</p> <p>第十一課遠方來的黑皮</p> | <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>  | <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p>   | <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。</p>              | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>              |

|      |   |   |   |  |              |   |  |
|------|---|---|---|--|--------------|---|--|
|      |   | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。   | Ac-I-3 基本句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。   | 3. 依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。<br>4. 仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。   |              |   |  |
| 第十八週 | 第四單元冬天的悄悄話<br>第十二課新年快樂                  | 【十二、新年快樂】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 【十二、新年快樂】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 【十二、新年快樂】<br>1. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。<br>2. 運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。<br>3. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。<br>4 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【十二、新年快樂】<br>【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |  |
| 第十九週 | 第四單元冬天的悄悄話／<br>閱讀階梯<br>第十二課新年快樂／我最喜歡上學了 | 【十二、新年快樂】<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>6-I-3 寫出語   | 【十二、新年快樂】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  | 【十二、新年快樂】<br>1. 認識並學會使用刪節號的用法。<br>2. 認識書信的格式，並練習寫一封信給親   | 口頭評量<br>實作評量 | 【十二、新年快樂】<br>【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其       |  |

|     |                            |   |   |   |                         |  |  |
|-----|----------------------------|---|---|---|-------------------------|--|--|
|     |                            | <p>意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>友。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2. 仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。</p> <p>3. 注意聆聽故事，理解故事內容。</p> |                         | <p>他親屬等)。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |  |
| 第廿週 | <p>閱讀階梯</p> <p>我最喜歡上學了</p> | <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>  | <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>  | <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1. 運用策略，預測故事發展。</p>   | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>               |  |

|       |                 |   |   |                               |              |   |
|-------|-----------------|---|---|-------------------------------|--------------|---|
| 第二十一週 | 閱讀階梯<br>我最喜歡上學了 | 【我最喜歡上學了】<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 【我最喜歡上學了】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 【我最喜歡上學了】<br>1. 畫出想像圖，並與他人分享。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【我最喜歡上學了】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第二十二週 | 閱讀階梯<br>我最喜歡上學了 | 【我最喜歡上學了】<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 【我最喜歡上學了】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 【我最喜歡上學了】<br>1. 畫出想像圖，並與他人分享。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【我最喜歡上學了】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱                              | 學習重點  |   | 學習目標   | 評量方式                 | 議題融入   | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|------|--------------------------------------|---|---|--|----------------------|--|-----------------------|
|      |                                      | 學習表現  | 學習內容  |  |                      |  |                       |
| 第一週  | 第一單元<br>彩色的世界<br>單元主題引導／第一課<br>春天的顏色 | 【一、春天的顏色】<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | 【一、春天的顏色】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故 | 【一、春天的顏色】<br>1. 聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。<br>2. 聽懂提問，以完整的語意回答問題。<br>3. 運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。<br>4. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 | 【一、春天的顏色】<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |                       |

|     |                              |  |  |  |                      |   |  |
|-----|------------------------------|--|--|--|----------------------|---|--|
|     |                              | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。   | 事、童詩等。   |  |                      |   |  |
| 第二週 | 第一單元彩色的世界<br>第一課春天的顏色／第二課花衣裳 | <p>【一、春天的顏色】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>【一、春天的顏色】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【一、春天的顏色】</p> <p>1. 體會課文所要傳達的訊息與觀點。</p> <p>2. 仿寫課文的句子。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。</p> <p>2. 仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> | 口頭評量<br>作業評量<br>紙筆評量 | <p>【一、春天的顏色】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |  |
| 第三週 | 第一單元彩色的世界<br>第二課花衣裳          | <p>【二、花衣裳】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-7 運用簡</p>  | <p>【二、花衣裳】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字</p>   | <p>【二、花衣裳】</p> <p>1. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。</p> <p>2. 連結課文、插圖，</p>   | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | <p>【二、花衣裳】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>   |  |

|     |  |  |   |   |                      |   |  |
|-----|--|--|---|---|----------------------|---|--|
|     |  | 單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。   | 形、字音和字義。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。   | 認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。<br>3. 藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。  |                      |   |  |
| 第四週 | 第一單元彩色的世界<br>第三課彩色王國                           | 【三、彩色王國】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 【三、彩色王國】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【三、彩色王國】<br>1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。<br>2. 根據課文，說出語意完整的句子。<br>3. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「此/比」、「突/空」的字形，並學習在生活中的運用。<br>4. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。<br>5. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。<br>6. 理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 | 實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【三、彩色王國】<br>【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第五週 | 第一單元彩色的世界/<br>第二單元有你真好<br>第三課彩色王國/單元主題引導/第四課爸爸 | 【三、彩色王國】<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  | 【三、彩色王國】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。   | 【三、彩色王國】<br>1. 透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。<br>【四、爸爸】   | 口頭評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【彩色王國】<br>【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。   |  |

|            |                                   |   |  |  |                               |  |  |
|------------|-----------------------------------|---|--|--|-------------------------------|--|--|
|            |                                   | <p>【四、爸爸】<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>         | <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>【四、爸爸】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1. 專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。<br/>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。<br/>3. 運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。</p>                            |                               | <p>【四、爸爸】<br/>【人權教育】<br/>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>   |  |
| <p>第六週</p> | <p>第二單元有你真好<br/>第四課爸爸／第五課我的家人</p> | <p>【四、爸爸】<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br/>【五、我的家人】<br/>1-I-1 養成專心聆聽的習</p> | <p>【四、爸爸】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>【五、我的家人】</p>   | <p>【四、爸爸】<br/>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義。<br/>2. 根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br/>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | <p>口頭評量<br/>作業評量<br/>實作評量</p> | <p>【四、爸爸】<br/>【人權教育】<br/>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>【五、我的家人】<br/>【家庭教育】<br/>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br/>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯 E9 認識不同類型</p> |  |

|     |                              |  |   |  |                      |   |  |
|-----|------------------------------|--|---|--|----------------------|---|--|
|     |                              | <p>慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>                 |  |                      | 工作／教育環境。  |  |
| 第七週 | 第二單元有你真好<br>第五課我的家人          | <p>【五、我的家人】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>【五、我的家人】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>【五、我的家人】</p> <p>1. 專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。</p> <p>2. 練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語。</p> <p>4. 辨識「口」部和「口」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。</p> <p>5. 理解並運用指示代名詞。</p> | 口頭評量<br>作業評量<br>實作評量 | <p>【五、我的家人】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> |  |
| 第八週 | 第二單元有你真好<br>第五課我的家人／第六課愛笑的大樹 | <p>【五、我的家人】</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習</p>                                      | <p>【五、我的家人】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p>  | <p>【五、我的家人】</p> <p>1. 運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。</p> <p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>1. 用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的</p>   | 口頭評量<br>實作評量         | <p>【五、我的家人】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規畫教育】</p>                            |  |

|     |                      |   |  |  |                      |  |  |
|-----|----------------------|---|--|--|----------------------|--|--|
|     |                      | <p>慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>   | <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>發言。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。</p>   |                      | <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |  |
| 第九週 | 第二單元有你真好<br>第六課愛笑的大樹 | <p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> | <p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>  | <p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。</p> <p>2. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。</p> <p>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。</p> <p>4. 根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>                            |  |

|             |                                     |  |   |  |                               |   |  |
|-------------|-------------------------------------|--|---|--|-------------------------------|---|--|
| <p>第十週</p>  | <p>第三單元故事妙妙屋<br/>單元主題引導</p>         | <p>【七、月光河】<br/>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>    | <p>【七、月光河】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>                                      | <p>【七、月光河】<br/>1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。<br/>2. 以語意完整的話回答提問，試說大意。<br/>3. 加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。<br/>4. 運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。</p>  | <p>實作評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【七、月光河】<br/>【人權教育】<br/>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>   |  |
| <p>第十一週</p> | <p>第三單元故事妙妙屋<br/>第七課月光河／第八課黃狗生蛋</p> | <p>【七、月光河】<br/>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br/>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br/>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br/>【八、黃狗生蛋】<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢</p> | <p>【七、月光河】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>【八、黃狗生蛋】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>【七、月光河】<br/>1. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。<br/>2. 理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。<br/>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。<br/>【八、黃狗生蛋】<br/>1. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。<br/>2. 運用適當的表情與</p> | <p>實作評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【七、月光河】<br/>【人權教育】<br/>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br/>【八、黃狗生蛋】<br/>【生命教育】<br/>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |  |

|      |                      |  |   |   |                      |  |  |
|------|----------------------|--|---|---|----------------------|--|--|
|      |                      | 體語言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。   | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。                                    | 肢體語言，演出故事人物的個性特點。   |                      |  |  |
| 第十二週 | 第三單元故事妙妙屋<br>第八課黃狗生蛋 | 【八、黃狗生蛋】<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>6-I-5 修改文句的錯誤。 | 【八、黃狗生蛋】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 【八、黃狗生蛋】<br>1. 運用注音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義和用法。<br>2. 熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。<br>3. 從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。<br>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。<br>5. 知道文句正確的排列順序。 | 口頭評量<br>實作評量         | 【八、黃狗生蛋】<br>【生命教育】<br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  |
| 第十三週 | 第三單元故事妙妙屋<br>第九課神筆馬良 | 【九、神筆馬良】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確  | 【九、神筆馬良】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字  | 【九、神筆馬良】<br>1. 專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。<br>2. 延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。   | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 | 【九、神筆馬良】<br>【人權教育】<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |  |

|             |  |  |   |  |                      |   |  |
|-------------|--|--|---|--|----------------------|---|--|
|             |  | <p>發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p>  | <p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>   | <p>3. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用。</p> <p>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 理解專名號的用法，並正確使用。</p>  |                      |   |  |
| <p>第十四週</p> | <p>第三單元故事妙妙屋／<br/>第四單元閱讀樂趣多<br/>第九課神筆馬良／單元<br/>主題引導／第十課快樂<br/>的探險家</p> | <p>【九、神筆馬良】</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十、快樂的探險家】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> | <p>【九、神筆馬良】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【十、快樂的探險家】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000</p> | <p>【九、神筆馬良】</p> <p>1. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。</p> <p>【十、快樂的探險家】</p> <p>1. 專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。</p> <p>2. 運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【九、神筆馬良】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> |  |

|             |  |  |   |  |                      |   |  |
|-------------|--|--|---|--|----------------------|---|--|
|             |  |  | <p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p>   |  |                      |   |  |
| <p>第十五週</p> | <p>第四單元閱讀樂趣多<br/>第十課快樂的探險家<br/>第十一課小讀者樂園</p> | <p>【十、快樂的探險家】</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5- I -8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想</p> | <p>【十、快樂的探險家】</p> <p>Aa- I -2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>Aa- I -2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -1 常用標點符號。</p> <p>Be- I -1 在生活的應用方面，如自我介紹、</p> | <p>【十、快樂的探險家】</p> <p>1. 熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。</p> <p>2. 應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。</p> <p>3. 應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 用正確發音發表看法，語速要流暢，語意完整清楚。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【十、快樂的探險家】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |  |

|      |                                    |  |   |   |                      |   |  |
|------|------------------------------------|--|---|---|----------------------|---|--|
|      |                                    | 法。   | 日記的格式與寫作方法。   |   |                      |   |  |
| 第十六週 | 第四單元閱讀樂趣多<br>第十一課小讀者樂園             | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p>                      | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>                 | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。</p> <p>2. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p> <p>3. 理解書名號的用法，並正確使用。</p> <p>4. 運用「不但……而且……」連接自己的生活經驗，練習造句。</p>   | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>   |  |
| 第十七週 | 第四單元閱讀樂趣多<br>第十一課小讀者樂園/<br>第十二課巨人山 | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注</p> | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>【十二、巨人山】</p> | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。</p> <p>3. 學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。</p> | 口頭評量<br>實作評量         | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> |  |

|      |                                       |   |   |   |              |  |  |
|------|---------------------------------------|---|---|---|--------------|--|--|
|      |                                       | 音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。   |   |              |  |  |
| 第十八週 | 第四單元閱讀樂趣多／<br>閱讀階梯<br>第十二課巨人山／江奶奶的雜貨店 | 【十二、巨人山】<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的 | 【十二、巨人山】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故 | 【十二、巨人山】<br>1. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。<br>2. 透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。<br>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【十二、巨人山】<br>【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |  |

|       |                 |   |   |   |              |  |  |
|-------|-----------------|---|---|---|--------------|--|--|
|       |                 | 發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  | 事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。   |   |              |  |  |
| 第十九週  | 閱讀階梯<br>江奶奶的雜貨店 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4@了解文本中的重要訊息與觀點。         | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>1. 課前預測，幫助理解課文內容。<br>2. 使用推論策略，理解詞語意思。<br>3. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【十二、巨人山】<br>【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |  |
| 第二十週  | 閱讀階梯<br>江奶奶的雜貨店 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>1. 從文本中找出重要訊息，理解故事內容。<br>2. 根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。              | 口頭評量<br>實作評量 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。   |  |
| 第二十一週 | 閱讀階梯<br>江奶奶的雜貨店 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等   | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>Aa-I-5 標注  | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>1. 從文本中找出重要訊息，理解故事內容。  | 口頭評量<br>實作評量 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展   |  |

|  |  |   |                              |  |              |
|--|--|---|------------------------------|--|--------------|
|  | 策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 注音符號的各類文本。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 2. 根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。 |  | 與工業發展對環境的衝擊。 |
|--|--|---|------------------------------|--|--------------|

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)