

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度【四】年級【本土語-南排灣語】領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第六課 qadu ata pana 山和溪	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-4 能書寫所學的句子。 4-II-5 能書寫簡易問候語。 4-II-6 能抄寫課文。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Ad-II -2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。 Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。 Bb-II -2 祖居地或部落的故事。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。 Bh-II -2 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)。	1. 學生能朗讀課文 2. 學會排灣語字母符號。	聽力評量 問答評量 態度評定	民族教育	
第二週	第六課 qadu ata pana 山和溪	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用	Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Ad-II -2 自我介紹(含姓名、家族、	1. 學生能朗讀課文 2. 學會排灣語字母符號。	聽力評量 問答評量 態度評定	民族教育	

		<p>語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>				
第三週	第六課 qadu ata pana 山和溪	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>	<p>1. 學生能朗讀課文</p> <p>2. 學會排灣語字母符號。</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p>	<p>民族教育</p>	

		內容。 4-II-4 能書寫所學的句子。 4-II-5 能書寫簡易問候語。 4-II-6 能抄寫課文。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。				
第四週	第六課 qadu ata pana 山和溪	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-4 能書寫所學的句子。 4-II-5 能書寫簡易問候語。 4-II-6 能抄寫課文。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。 Bb-II -2 祖居地或部落的故事。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。 Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1. 學會排灣語字母符號。 2. 學會詞彙符號。 3. 能介紹家族成員及人數	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育
第五週	第六課 qadu ata pana 山和溪	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-II -2	1. 學會排灣語字母符號。 2. 學會詞彙符號。 3. 能介紹家族成員及人數	聽力評量 問答評量	民族教育 環境教育

		<p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>		<p>態度評定 學習單</p>	<p>性別平等 人權教育 品德教育</p>	
第六週	<p>第六課 qadu ata pana 山和溪</p>	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>	<p>1. 學會排灣語字母符號。</p> <p>2. 學會詞彙符號。</p> <p>3. 能介紹家族成員及人數</p>	<p>聽力評量 問答評量 態度評定 學習單</p>	<p>民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育</p>	

		<p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>				
第七週	第六課 qadu ata pana 山和溪	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>	<p>1. 學會排灣語字母符號。</p> <p>2. 學會詞彙符號。</p> <p>3. 能介紹家族成員及人數</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p> <p>學習單</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p>
第八週	第六課 qadu ata pana 山和溪	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p>	<p>1. 學生能朗讀整篇課文</p> <p>2. 學會詞彙並能唸出來</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p>

		<p>詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>		<p>態度評定 學習單</p>	<p>性別平等 人權教育 品德教育</p>	
<p>第九週</p>	<p>第六課 qadu ata pana 山和溪</p>	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>	<p>1. 學生能朗讀整篇課文 2. 學會詞彙並能唸出來</p>	<p>聽力評量 問答評量 態度評定 學習單</p>	<p>民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育</p>	

		<p>課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>				
第十週	第六課 qadu ata pana 山和溪	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>	<p>1. 學生能朗讀整篇課文</p> <p>2. 學會詞彙並能唸出來</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p> <p>學習單</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p>
第十一週	第七課 cemedas anga qadaw	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、</p>	<p>1. 學生能朗讀課文</p> <p>2. 學會排灣語字母符號。</p>	<p>聽力評量</p>	<p>民族教育</p>

		<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>速度等)。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>		<p>問答評量 態度評定 學習單</p>	<p>環境教育 性別平等 人權教育 品德教育</p>	
第十二週	第七課 cemedas anga qadaw	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>	<p>1. 學生能朗讀課文 2. 學會排灣語字母符號。</p>	<p>聽力評量 問答評量 態度評定 學習單</p>	<p>民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育</p>	

		<p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>				
第十三週	第七課 cemedas anga qadaw	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>	<p>1. 學生能朗讀課文</p> <p>2. 學會排灣語字母符號。</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p> <p>學習單</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p>

第十四週	第七課 cemedas anga qadaw	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學會排灣語字母符號。 學會詞彙符號。 能介紹家族成員及人數 	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	環境教育 民族教育 性別平等 人權教育 品德教育	
第十五週	第七課 cemedas anga qadaw	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學會排灣語字母符號。 學會詞彙符號。 能介紹家族成員及人數 	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	環境教育 民族教育 性別平等 人權教育 品德教育	

		<p>語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>				
第十六週	第七課 cemedas anga qadaw	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>	<p>1. 學會排灣語字母符號。</p> <p>2. 學會詞彙符號。</p> <p>3. 能介紹家族成員及人數</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p> <p>學習單</p>	<p>環境教育</p> <p>民族教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p>	

		絡。				
第十七週	第七課 cemedas anga qadaw	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>	<p>1. 學會排灣語字母符號。</p> <p>2. 學會詞彙符號。</p> <p>3. 能介紹家族成員及人數</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p> <p>學習單</p>	<p>環境教育</p> <p>民族教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p>
第十八週	第七課 cemedas anga qadaw	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p>	<p>1. 學生能朗讀整篇課文</p> <p>2. 學會詞彙並能唸出來</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p>

		<p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>			
第十九週	第七課 cemedas anga qadaw	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>	<p>1. 學生能朗讀整篇課文</p> <p>2. 學會詞彙並能唸出來</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p>

		河(湖、潭)海」等文化脈絡。					
第二十週	第七課 cemedas anga qadaw	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語(如：晴、雨、陰天等)。</p>	<p>1. 學生能朗讀整篇課文</p> <p>2. 學會詞彙並能唸出來</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p>	
第二十一週	複習	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1</p>		<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p>	

		<p>意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2</p> <p>氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>			
第二十二週	複習					

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第八課 qemudjalj 下雨	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文</p>	<p>Ad-II -1</p> <p>句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2</p> <p>自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1</p> <p>祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2</p> <p>祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1</p> <p>所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2</p> <p>氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>	<p>1. 學會新詞彙符號</p> <p>2. 學會排灣語字母符號。</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p> <p>學習單</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p>	

		內容。 4-II-4 能書寫所學的句子。 4-II-5 能書寫簡易問候語。 4-II-6 能抄寫課文。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。				
第二週	第八課 qemudjalj 下雨	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-4 能書寫所學的句子。 4-II-5 能書寫簡易問候語。 4-II-6 能抄寫課文。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。 Bb-II -2 祖居地或部落的故事。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。 Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1. 學會新詞彙符號 2. 學會排灣語字母符號。	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃
第三週	第八課 qemudjalj 下雨	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-II -2	1. 學生能朗讀課文 2. 學會排灣語字母符號。	聽力評量 問答評量	

		<p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>		<p>態度評定</p> <p>學習單</p>		
<p>第四週</p>	<p>第 八 課</p> <p>qemudjalj 下雨</p>	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>	<p>1. 學生能朗讀課文</p> <p>2. 學會排灣語字母符號。</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p> <p>學習單</p>		

		<p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>					
第五週	第八課 qemudjalj 下雨	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>	<p>1. 學生能朗讀課文</p> <p>2. 學會排灣語字母符號。</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p> <p>學習單</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p> <p>生涯規劃</p>	
第六週	第八課 qemudjalj 下雨	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p>	<p>1. 能回應課文內容及並說出單字</p> <p>2. 能夠完成對話練習</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p>	

		<p>詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>	<p>態度評定 學習單</p>	<p>性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃</p>	
<p>第七週</p>	<p>第九課 白色的雲 vuteqiteqilj a qerepus</p>	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>	<p>聽力評量 問答評量 態度評定 學習單</p>	<p>民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃</p>	<p>1. 學會新詞彙符號 2. 學會排灣語字母符號。</p>

		<p>課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>					
第八週	<p>第九課 白色的雲 vuteqiteqilj a qerepus</p>	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>	<p>1. 學會新詞彙符號</p> <p>2. 學會排灣語字母符號。</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p> <p>學習單</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p>	
第九週	<p>第九課 白色的雲</p>	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、</p>	<p>1. 學生能朗讀課文</p> <p>2. 學會排灣語字母符號。</p>	<p>聽力評量</p>	<p>民族教育</p>	

	vuteqiteqilj a qerepus	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>速度等)。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹 (含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語 (如：晴、雨、陰天等)。</p>		問答評量 態度評定 學習單	環境教育 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃	
第十週	第九課 白色的雲 vuteqiteqilj a qerepus	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏 (含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹 (含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語 (如：晴、雨、陰天等)。</p>	1. 學生能朗讀課文 2. 學會排灣語字母符號。	聽力評量 問答評量 態度評定	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育 生涯規劃	

		<p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>				
第十一週	<p>第九課 白色的雲 vuteqiteqilj a qerepus</p>	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>	<p>1. 學生能朗讀課文</p> <p>2. 學會排灣語字母符號。</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p>	

第十二週	<p>第九課 白色的雲 vuteqiteqilj a qerepus</p>	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-4 能書寫所學的句子。 4-II-5 能書寫簡易問候語。 4-II-6 能抄寫課文。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。 Bb-II -2 祖居地或部落的故事。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。 Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>	<p>1. 能回應課文內容及並說出單字 2. 能夠完成對話練習</p>	<p>聽力評量 問答評量 態度評定</p>		
第十三週	<p>第九課 白色的雲 vuteqiteqilj a qerepus</p>	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-3 能正確模仿句子的</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。 Bb-II -2 祖居地或部落的故事。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。 Bh-II -2</p>	<p>1. 學會新詞彙符號 2. 學會排灣語字母符號。</p>	<p>聽力評量 問答評量 態度評定</p>		

		<p>語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>				
第十四週	<p>第九課 白色的雲</p> <p>vuteqiteqilj a qerepus</p>	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>	<p>1. 學會新詞彙符號</p> <p>2. 學會排灣語字母符號。</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p>		

		絡。					
第十五週	第十課 kadjunungan 大地	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>	<p>1. 學生能朗讀課文</p> <p>2. 學會排灣語字母符號。</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p> <p>學習單</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃</p>	
第十六週	第十課 kadjunungan 大地	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p>	<p>1. 學生能朗讀課文</p> <p>2. 學會排灣語字母符號。</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p> <p>學習單</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>生命教育</p>	

		<p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>			
第十七週	<p>第十課 kadjunungan 大地</p>	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>	<p>1. 學生能朗讀課文</p> <p>2. 學會排灣語字母符號。</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p> <p>學習單</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>生命教育</p>

		河(湖、潭)海」等文化脈絡。					
第十八週	第十課 kadjunungan 大地	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)。</p>	<p>1. 能回應課文內容及並說出單字</p> <p>2. 能夠完成對話練習</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p> <p>學習單</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>生命教育</p>	
第十九週	第十課 kadjunungan 大地	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1</p>	<p>1. 能回應課文內容及並說出單字</p> <p>2. 能夠完成對話練習</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p> <p>學習單</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>生命教育</p>	

		<p>意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>			
第二十週	複習	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>	<p>1. 能回應課文內容及並說出單字</p> <p>2. 能夠完成對話練習</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p> <p>學習單</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>生命教育</p>

		部落／社區」 <u>「我的山川、河（湖、潭）海」</u> 等文化脈絡。					
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

- (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
- (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七A)

113 學年度【四】年級【語文-閩南語】領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出學過的句型例句。	口頭評量 討論活動	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	
第二週	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。	1. 正確說出本課蔬菜名語詞。 2. 正確說出本課學過的語詞例句。 3. 了解句型的意思。 4. 正確替換句型語詞。 5. 可以說出「相招來開講」的對話。 6. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	

<p>第三週</p>	<p>第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜</p>	<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎ Ab-II-3 方音差異。 ◎ Ac-II-1 生活故事。 ◎ Bg-II-1 生活應對。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 聽辨音檔，完成作答。 將答案貼紙貼在正確的位置。 正確說出單元複韻母。 聽辨單字中含那些單元複韻母。 正確分辨、拼讀 ai / au 的發音。 聽懂評量內容及題旨。 正確說出或寫出答案。 了解俗諺的意思。 聽懂俗諺故事。 將所學俗諺運用在日常對話中。 	<p>口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p>	
<p>第四週</p>	<p>第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 正確朗讀課文並了解文意。 學會課文歌唱及律動。 說出學過的句型例句。 	<p>口頭評量 討論活動</p>	<p>【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與</p>	

						家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	
第五週	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎ Ab-II-3 方音差異。 ◎ Ac-II-1 生活故事。 ◎ Bg-II-1 生活應對。	1. 正確說出本課餐具語詞。 2. 正確說出本課學過的語詞例句。 3. 了解句型的意思。 4. 正確替換句型語詞。 5. 可以說出「相招來開講」的對話。 6. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 表演評量	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	
第六週	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Bg-II-2 口語表	1. 聽辨音檔，完成作答。 2. 將正確的答案圈起來。 3. 正確說出單元複韻	實作評量 口頭評量	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家	

		3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	達。	母。 4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。 5. 正確分辨、拼讀 ia、io、iu 的發音。 6. 聽懂評量內容及題旨。 7. 正確說出或寫出答案。 8. 了解俗諺的意思。 9. 聽懂俗諺故事。 10. 將所學俗諺運用在日常對話中。		庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	
第七週	第一單元豐沛的暗頓 單元活動一	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Ac-II-1 生活故事。 ◎ Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的蔬菜名稱與餐具的閩南語說法。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。	口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	
第八週	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。	1. 能理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2. 能回答與課文相關的關鍵提問。	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

<p>第九週</p>	<p>第二單元身體 報你知 第三課好鼻獅</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎ Ab-II-2 句型運用。 ◎ Ab-II-3 方音差異。 ◎ Ac-II-1 生活故事。</p>	<p>1. 聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 2. 複誦學過的感官語詞的例句。 3. 正確的依指定句型替換語詞。 4. 複誦依指定句型討論出來的新句子。 5. 聽懂「相招來開講」內容。 6. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 7. 能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。</p>	<p>口頭評量 討論活動</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
<p>第十週</p>	<p>第二單元身體 報你知 第三課好鼻獅</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎ Ac-II-1 生活故事。 ◎ Bg-II-1 生活應對。 ◎ Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 2. 透過教學媒體提升聆聽能力。 3. 正確說出單元複韻母。 4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。 5. 正確分辨、拼讀 ua、ue、ui 的發音。 6. 能從語詞中，分辨出複韻母「ua」、「ue」、「ui」。</p>	<p>紙筆評量 討論活動</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

				7.能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。			
第十一週	第二單元身體報你知 第四課著傷	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。	口頭評量 表演評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十二週	第二單元身體報你知 第四課著傷	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。 2.了解所學受傷症狀的意思。 3.聽懂及正確說出「…然…」的句型。 4.利用句型說出受傷的原因。 5.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 6.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十三週	第二單元身體報你知 第四課著傷	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2.正確說出單元複韻母。 3.聽辨單字中含那些	口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

		號、羅馬字及漢字認讀 日常生活中常見、簡單 的閩南語文。		單元複韻母。 4. 正確分辨、拼讀 iau、uai 發音。 5. 透過「拼音練習」 能認念音標符號。 6. 能從語詞中找出學 過的複韻母。 7. 了解俗諺的意思。 8. 聽懂俗諺故事。 9. 將所學俗諺運用在 日常對話中。			
第十四週	第二單元身體 報你知 單元活動二	1-II-3 能聆聽並理解 對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語 的標音符號、羅馬字及 漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生 活中常見的閩南語文， 並了解其意義。	◎ Aa-II-1 羅馬拼 音。 ◎ Ab-II-1 語詞運 用。 ◎ Ac-II-1 生活故 事。 ◎ Bg-II-2 口語表 達。	1. 聽懂題目並正確作 答。 2. 用閩南語說出正確 的感官動詞與受傷症 狀的閩南語說法。 3. 利用觀察力，理解 圖意，找出正確答 案。 4. 理解閩南語生活情 境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事 內容。 6. 運用閩南語回答問 題。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E7 表達對 家庭成員的關 心與情感。	
第十五週	第三單元現代 的電器 第五課電器真 利便	1-II-3 能聆聽並理解 對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生 活中常見的閩南語文， 並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符	◎ Aa-II-1 羅馬拼 音。 ◎ Aa-II-2 漢字書 寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運 用。	1. 正確朗讀課文與理 解文意。 2. 理解本課「閱讀理 解」的答案，與「一 課一字」的應用。	口頭評量 討論活動	【能源教育】 能 E1 認識並 了解能源與日 常生活的關	

		號、羅馬字及漢字認讀 日常生活中常見、簡單 的閩南語文。				聯。 E2 了解節約 能源的重要。 【科技教育】 科E1 了解平 日常見科技產 品的用途與運 作方式。 【科技教育】 科 E3 體會科 技與個人及家 庭生活的互動 關係。	
第十六週	第三單元現代 的電器 第五課電器真 便利	1-II-1 能應用閩南語 標音符號、羅馬字及漢 字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解 對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生 活中常見的閩南語文， 並了解其意義。	◎ Aa-II-1 羅馬拼 音。 ◎ Aa-II-2 漢字書 寫。 ◎ Ab-II-2 句型運 用。	1. 正確說出本課電器 語詞。 2. 正確說出本課學過 的語詞例句。 3. 能聽懂各種電器的 閩南語，並做出正確 的選擇。 4. 能正確分辨閩南語 漢字。 5. 進行「相招來開講」 的對話內容。 6. 用閩南語簡單說出 對「相招來開講」故 事的感受。	口頭評量 表演評量	【能源教育】 科E1 認識並 了解能源與日 常生活的關 聯。 E2 了解節約 能源的重要。 【科技教育】 科E1 了解平 日常見科技產 品的用途與運	

						作方式。 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
第十七週	第三單元現代的電器 第五課電器真便利	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Bg-II-2 口語表達。	1. 能聽取題目重點，並能判斷正確的相關位置。 2. 正確發出聲調。 3. 聽辨單字中聲調的不同。 4. 正確比出聲調的手勢。	口頭評量 紙筆評量	【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
第十八週	第三單元現代的電器 單元活動三	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，	◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Bg-II-2 口語表	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的電器用品的閩南語說法。	口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運	

		並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	達。	3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。		作方式。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十九週	唸謠 秀才騎馬弄弄來	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Bc-II-1 社區生活。 ◎ Bg-II-2 口語表達。	1. 體會臺灣傳統民謠之美。 2. 了解並欣賞念謠的文意。 3. 理解練習操作規則。 4. 正確回答問題。 5. 聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 6. 明白題幹語意，完成練習。	口頭評量 表演評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第廿週	總複習 鬥做伙、一課一字大考驗	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Bc-II-1 社區生活。 ◎ Bg-II-2 口語表達。	1. 理解練習操作規則。 2. 正確回答問題。 3. 聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 4. 明白題幹語意，完成練習。	口頭評量 討論評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行	
第廿一週	語詞運用、品德故事	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢	◎ Ab-II-1 語詞運用。	1. 認得一課一字的例字。	口頭評量 討論評量	【品德教育】	

	語詞運用、品德故事	字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎ Bc-II-1 社區生活。 ◎ Bg-II-2 口語表達。	2. 可以用拼音方式念出例字。 3. 將例字造句，運用在生活中。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。		品E1 良好生活習慣與德行	
第廿二週	語詞運用、品德故事 語詞運用、品德故事	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Bc-II-1 社區生活。 ◎ Bg-II-2 口語表達。	1. 認得一課一字的例字。 2. 可以用拼音方式念出例字。 3. 將例字造句，運用在生活中。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。	口頭評量 討論評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元迺迺買等路 第一課農場好迺迺	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，	◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 能說出數個戶外活動及地點。 3. 聽懂並正確讀出各項休閒場所的名稱。 4. 了解到各休閒場所活動時要注意的事	討論活動 口頭評量	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

		並了解其意義。		情。			
第二週	第一單元 迺迺 買等路 第一課 農場好 迺迺	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Ab-II-2 句型運用。 ◎ Bc-II-1 社區生活。	1. 聽懂及正確說出「那…那…」的句型。 2. 說出生活中同時進行兩件事的經驗及語句。 3. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4. 用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第三週	第一單元 迺迺 買等路 第一課 農場好 迺迺	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。	1. 說出休閒活動地點名稱及自己的經驗和喜好。 2. 提問並了解別人喜歡的休閒地點及原因。 3. 正確說「am、an、ang」的鼻音韻尾。 4. 聽辨單字或語句中是否含「am、an、ang」的鼻音韻尾。	口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第四週	第一單元 迺迺 買等路 第二課 舊街	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 能說出數個老街名稱及農特產。	討論活動 口頭評量	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

		3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。		4. 說出「我會曉講例句」內的舊街及名產語詞。 5. 簡單說出舊街及名產之生活語句。			
第五週	第一單元迺迺 買等路 第二課舊街	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Ab-II-2 句型運用。 ◎ Bc-II-1 社區生活。	1. 聽懂及正確說出「…佇(所在)(做啥物)…」的句型。 2. 說出生活中想要去做的事物的語句。 3. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4. 用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第六週	第一單元迺迺 買等路 第二課舊街	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。	1. 說出舊街、名產及自己的經驗和喜好。 2. 提問並了解別人對舊街、名產喜好及原因。 3. 正確說出「im、in、ing」的鼻音韻尾。 4. 正確聽辨、拼讀單字或句子中是否含「im、in、ing」的鼻音韻尾。 5. 聽懂評量內容及題旨，並正確說出或寫出答案。	實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

				6. 了解激骨話「烏斫仔貯豆油---看袂出來」意思。			
第七週	第一單元迺迺買等路單元活動一	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能聽懂媒體音檔之內容並掌握重點。 2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。 3. 能聽懂故事主題、內容並掌握重點。 4. 能理解家人對休閒場所和名特產的不同想法。 5. 能使用閩南語參與討論。	討論評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第八週	第二單元尊重俗欣賞 第三課個性攏無仝	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。	1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 能說出不同個性及其於日常生活中的可能反應。 3. 能了解個性語詞的內涵。 4. 能正確說出「我會曉講」內的個性語詞。 5. 能簡單說出個性語詞之生活語句。	口頭評量 表演評量	【家庭教育】 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自	

						主決定的個體。	
第九週	第二單元尊重 俗欣賞 第三課個性擺 無全	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎ Ab-II-2 句型運用。 ◎ Bg-II-2 口語表達。 ◎ Bf-II-1 表演藝術。	1. 能聽懂及正確說出「副詞加個性形容詞」的句型。 2. 能套用以上句型說出周遭同學所發生的事情。 3. 能閱讀「相招來開講」之內容，並了解其意義。 4. 能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第十週	第二單元尊重 俗欣賞 第三課個性擺 無全	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。	1. 能分辨個性展現於生活的樣貌。 2. 能說出什麼地方該調整成什麼個性。 3. 能正確拼讀「iam、ian」的鼻音韻尾。 4. 聽懂評量內容及題旨。 5. 正確說出或寫出答案。	口頭評量 資料蒐集	【家庭教育】 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第十一週	第二單元尊重 俗欣賞	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢	◎ Ab-II-2 句型運用。	1. 能聽懂 CD 內容並掌握重點。	口頭評量 討論評量	【家庭教育】 E4 覺察個人	

	單元活動二	字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎ Bc-II-1 社區生活。 ◎ Bg-II-2 口語表達。	2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。 3. 能理解老鼠一家人對貓在門口這件事，因個性不同的反應及作法。 4. 能使用閩南語參與討論，並樂於學習各種語言，特別是閩南語。		情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第十二週	第三單元臺灣 咱的寶貝 第四課長尾山 娘	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。	1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 能說出數種臺灣特有種動物的名稱。 4. 能說出「我會曉講例句」的臺灣保育類動物語詞及生活語句。 5. 能知道保育類動物的重要性並願意共同保護。	口頭評量 資料蒐集	【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十三週	第三單元臺灣 咱的寶貝 第四課長尾山 娘	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，	◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。	1. 能聽懂及正確使用「……規……」的句型。 2. 能說出生活中人、事、時、地、物的特色語句。 3. 能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

		並了解其意義。		解其意義。 4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。			
第十四週	第三單元臺灣 咱的寶貝 第四課長尾山娘	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。	1.能說出臺灣特有種動物的名稱、特色和個人的喜好。 2.能聽辨單字或語句中是否含「un、uan」的鼻音韻尾。 3.能喜歡發現生活中具有「un、uan」的鼻音韻尾。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十五週	第三單元臺灣 咱的寶貝 第五課寄生仔 緊大漢	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出數種到海邊可做與不可做的事。 3.能聽得懂環保標語。 4.能說出「我會曉講例句」的標語及生活語句。 5.能知道環境的重要性並願意共同保護。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十六週	第三單元臺灣 咱的寶貝 第五課寄生仔 緊大漢	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生	◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。	1.能看圖了解圖意並將正確的語詞填入適當的地方。 2.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	口頭評量 資料蒐集	【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

		活中常見的閩南語文，並了解其意義。		3.能用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。			
第十七週	第三單元臺灣 咱的寶貝 第五課寄生仔 緊大漢	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。	1.能認知並說出分類回收的重要性及方法並樂於實踐於日常生活。 2.能聽辨單字或語句中是否含「ong」的鼻音韻尾。 3.能喜歡發現生活中具有「ong」的鼻音韻尾。 4.聽懂評量內容及題旨。 5.正確說出或寫出答案。	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十八週	第三單元臺灣 咱的寶貝 單元活動三	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。	1.能聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能聽懂故事之主題、內容並掌握重點。 4.能理解家人去夜市帶不帶餐具的不同想法。 5.能使用閩南語參與討論環境保育的議題。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

第十九週	唸謠、總複習 糞堆分類、鬥 做伙、一課一 字大考驗	1-II-1 能應用閩南語 標音符號、羅馬字及漢 字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解 對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生 活中常見的閩南語文， 並了解其意義。	◎ Ab-II-1 語詞運 用。 ◎ Bc-II-1 社區生 活。 ◎ Bg-II-2 口語表 達。	1. 了解垃圾分類的方式 及重要性。 2. 了解並欣賞念謠的 文意。 3. 聽懂一~八冊的 「一課一字」並正確 說出來。 4. 明白題幹語意，完 成練習。	口頭評量 表演評量	【品德教育】 品E1 良好生 活習慣與德行 【家庭教育】 家 E7 表達對 家庭成員的關 心與情感。
第廿週	語詞運用、 品德故事 語詞運用、有 心拍石石成穿	1-II-1 能應用閩南語 標音符號、羅馬字及漢 字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解 對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生 活中常見的閩南語文， 並了解其意義。	◎ Ab-II-1 語詞運 用。 ◎ Bc-II-1 社區生 活。 ◎ Bg-II-2 口語表 達。	1. 理解閩南語生活情 境常用語。 2. 聽辨閩南語的故事 內容。	口頭評量 討論發表	【品德教育】 品E1 良好生 活習慣與德行 【家庭教育】 家 E7 表達對 家庭成員的關 心與情感。
第廿一週	語詞運用、 品德故事 語詞運用、有 心拍石石成穿	1-II-1 能應用閩南語 標音符號、羅馬字及漢 字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解 對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生 活中常見的閩南語文， 並了解其意義。	◎ Ab-II-1 語詞運 用。 ◎ Bc-II-1 社區生 活。 ◎ Bg-II-2 口語表 達。	1. 理解閩南語生活情 境常用語。 2. 聽辨閩南語的故事 內容。	口頭評量 討論發表	【品德教育】 品E1 良好生 活習慣與德行 【家庭教育】 家 E7 表達對 家庭成員的關 心與情感。

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：

(1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2)法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3)課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4)縣訂議題：失智症。

(5)其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1)混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2)學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3)混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4)混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)