

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度【六】年級【本土語-南排灣語】領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第六課 semenai ata zemiyan 唱歌與 跳舞	1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	Bc-II -1 歲時祭儀活動的主題名稱。 Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。	1. 學生能夠唸出詞彙及單字。 2. 學生能夠認讀詞彙及單字	聽力評量 問答評量 態度評定	民族教育	
第二週	第六課 semenai ata zemiyan 唱歌與 跳舞	1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	Bc-II -1 歲時祭儀活動的主題名稱。 Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。	1. 學生能夠唸出詞彙及單字。 2. 學生能夠認讀詞彙及單字	聽力評量 問答評量 態度評定	民族教育	
第三週	第六課 semenai ata zemiyan 唱歌與	1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-III-5	Bc-II -1 歲時祭儀活動的主題名稱。 Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。	1. 學生能夠唸出詞彙及單字。 2. 學生能夠認讀詞彙及單字	聽力評量 問答評量	民族教育	

	跳舞	能聽懂日常生活會話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。		態度評定		
第四週	第六課 semai ata zemiyan 唱歌與跳舞	1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	Bc-II -1 歲時祭儀活動的主題名稱。 Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。	1. 學生能夠朗讀整篇課文 2. 學生能夠理解文章的意義	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育	
第五週	第六課 semai ata zemiyan 唱歌與跳舞	1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	Bc-II -1 歲時祭儀活動的主題名稱。 Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。	1. 學生能夠朗讀整篇課文 2. 學生能夠理解文章的意義	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育	
第六週	第六課 semai ata	1-III-4 能聽辨日常生活對話的語	Bc-II -1 歲時祭儀活動的主題名稱。	1. 學生能夠熟練句型，並能與	聽力評量	民族教育	

	zemiyan 唱歌與跳舞	調及所表達的意義與情緒。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。	同學完成對話。 2. 可以完成聽寫	問答評量 態度評定 學習單	環境教育 性別平等 人權教育 品德教育	
第七週	第六課 semai ata zemiyan 唱歌與跳舞	1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	Bc-II -1 歲時祭儀活動的主題名稱。 Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。	1. 學生能夠熟練句型，並能與同學完成對話。 2. 可以完成聽寫	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育	
第八週	第六課 semai ata zemiyan 唱歌與跳舞	1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	Bc-II -1 歲時祭儀活動的主題名稱。 Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。	1. 學生能夠熟練句型，並能與同學完成對話。 2. 可以完成聽寫	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育	

第九週	第六課 semai ata zemiyan 唱歌與 跳舞	1-III-4 能聽辨日常生活對話的語 調及所表達的意義與情緒。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或 短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內 容重點。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌 謠、傳說故事的主旨及其語 言文化的美感。	Bc-II -1 歲時祭儀活動的主題名稱。 Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。	1. 學會在地部落古謠。	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育	
第十週	第六課 semai ata zemiyan 唱歌與 跳舞	1-III-4 能聽辨日常生活對話的語 調及所表達的意義與情緒。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或 短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內 容重點。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌 謠、傳說故事的主旨及其語 言文化的美感。	Bc-II -1 歲時祭儀活動的主題名稱。 Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。	1. 學會在地部落古謠。	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育	
第十一週	第七課 現在是 幾點? pida nga milingan tucu?	1-III-4 能聽辨日常生活對話的語 調及所表達的意義與情緒。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-3 能正確說出句子的語調及 所表達的意義與情緒。 2-III-4 能說出日常生活用語並進 行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的	Aa-III-1 日常生活對話語調 所表達的意義與情緒。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的 意義與情緒。 Ba-III-4 生活作息。	1. 學生朗讀新詞彙符號	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育	

		<p>會話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>4-III-3 能書寫所學的句子。</p>				
第十二週	<p>第七課 現在是幾點? pida nga milingan tucu?</p>	<p>1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>4-III-3 能書寫所學的句子。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ba-III-4 生活作息。</p>	<p>1. 學生能夠唸出詞彙及單字。</p> <p>2. 學生能夠認讀詞彙及單字</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p> <p>學習單</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p>
第十三週	<p>第七課 現在是幾點? pida nga milingan tucu?</p>	<p>1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-3</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ba-III-4 生活作息。</p>	<p>1. 學生能夠唸出詞彙及單字。</p> <p>2. 學生能夠認讀詞彙及單字</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p> <p>學習單</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p>

		<p>能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生話語詞。 4-III-3 能書寫所學的句子。</p>				品德教育	
第十四週	<p>第七課 現在是幾點? pida nga milingan tucu?</p>	<p>1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生話語詞。 4-III-3</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-4 生活作息。</p>	<p>1. 學生能夠朗讀整篇課文 2. 學生能夠理解文章的意義</p>	<p>聽力評量 問答評量 態度評定 學習單</p>	<p>環境教育 民族教育 性別平等 人權教育 品德教育</p>	

		能書寫所學的句子。					
第十五週	第七課 現在是幾點? pida nga milingan tucu?。	1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生語詞。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-4 生活作息。	1. 學生能夠朗讀整篇課文 2. 學生能夠理解文章的意義	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	環境教育 民族教育 性別平等 人權教育 品德教育	
第十六週	第七課 現在是幾點? pida nga milingan tucu?。	1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-4 生活作息。	1. 學生能夠朗讀整篇課文 2. 學生能夠理解文章的意義	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	環境教育 民族教育 性別平等 人權教育 品德教育	

		<p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>4-III-3 能書寫所學的句子。</p>					
第十七週	<p>第七課 現在是幾點? pida nga milingan tucu?。</p>	<p>1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>4-III-3 能書寫所學的句子。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ba-III-4 生活作息。</p>	<p>1. 學生能夠朗讀整篇課文</p> <p>2. 學生能夠理解文章的意義</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p> <p>學習單</p>	<p>環境教育</p> <p>民族教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p>	
第十八週	<p>第七課 現在是幾點? pida nga milingan tucu?</p>	<p>1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-III-4 能說出日常生活用語並進</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ba-III-4 生活作息。</p>	<p>1. 學生能夠熟練句型，並能與同學完成對話。</p> <p>2. 可以完成聽寫</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p>	

		<p>行簡易對話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>4-III-3 能書寫所學的句子。</p>					
第十九週	<p>第七課 現在是幾點? pida nga milingan tucu?</p>	<p>1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>4-III-3 能書寫所學的句子。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ba-III-4 生活作息。</p>	<p>1. 學生能夠熟練句型，並能與同學完成對話。</p> <p>2. 可以完成聽寫</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p>	
第二十週	<p>第七課 現在是幾點? pida nga</p>	<p>1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Aa-III-1</p>	<p>1. 學生能夠熟練句型，並能與同學完成對話。</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p>	

	milingan tucu ?	<p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生話語詞。</p> <p>4-III-3 能書寫所學的句子。</p>	<p>日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ba-III-4 生活作息。</p>	2. 可以完成聽寫	態度評定	<p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p>	
第二十一週	複習	<p>1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ba-III-4 生活作息。</p>	複習第一至二課	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p>	

		能書寫所學的日常生話語詞。 4-III-3 能書寫所學的句子。					
第二十二週	複習						
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第八課 paljingas 打電話	1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生話語詞。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-4 生活作息。	1. 學會新詞彙符號 2. 學會排灣語字母符號。	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育	
第二週	第八課 paljingas 打電話	1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-3 能正確說出句子的語調及	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-4 生活作息。	1. 學會新詞彙符號 2. 學會排灣語字母符號。	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育	

		<p>所表達的意義與情緒。</p> <p>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生話語詞。</p> <p>4-III-3 能書寫所學的句子。</p>				<p>品德教育</p> <p>生涯規劃</p>	
<p>第三週</p>	<p>第八課</p> <p>paljingas 打電話</p>	<p>1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生話語詞。</p> <p>4-III-3 能書寫所學的句子。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ba-III-4 生活作息。</p>	<p>1. 學生能朗讀課文</p> <p>2. 學會排灣語字母符號。</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p> <p>學習單</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p> <p>生涯規劃</p>	

<p>第四週</p>	<p>第八課 pal jingas 打電話</p>	<p>1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生話語詞。 4-III-3 能書寫所學的句子。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-4 生活作息。</p>	<p>1. 能回應課文內容及並說出單字 2. 能夠完成對話練習</p>	<p>聽力評量 問答評量 態度評定 學習單</p>	<p>民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃</p>	
<p>第五週</p>	<p>第八課 pal jingas 打電話</p>	<p>1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-4 生活作息。</p>	<p>1. 能回應課文內容及並說出單字 2. 能夠完成對話練習</p>	<p>聽力評量 問答評量 態度評定 學習單</p>	<p>民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃</p>	

		<p>能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>4-III-3 能書寫所學的句子。</p>					
第六週	第八課 paljingas 打電話	<p>1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>4-III-3 能書寫所學的句子。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ba-III-4 生活作息。</p>	<p>1. 能回應課文內容及並說出單字</p> <p>2. 能夠完成對話練習</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p> <p>學習單</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p> <p>生涯規劃</p>	
第七週	第八課 paljingas 打電話	<p>1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ba-III-4 生活作息。</p>	<p>1. 學生能朗讀課文</p> <p>2. 學會排灣語字母符號。</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p> <p>學習單</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p>	

		<p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>4-III-3 能書寫所學的句子。</p>					
第八週	<p>第九課 ivala tjai vuvu 拜訪 祖父</p>	<p>1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>4-III-3 能書寫所學的句子。</p> <p>5-V -10 能聽懂漁撈/狩獵、農耕、傳說故事，並能分享、討論其情境和寓意。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ba-III-4 生活作息。</p> <p>Bf-III-1 漁撈/狩獵用語。</p>	<p>1. 學生能朗讀課文</p> <p>2. 學會排灣語字母符號。</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p> <p>學習單</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p>	

<p>第九週</p>	<p>第九課 ivala tjai vuvu 拜訪 祖父</p>	<p>1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生話語詞。 4-III-3 能書寫所學的句子。 5-V -10 能聽懂漁撈/狩獵、農耕、傳說故事，並能分享、討論其情境和寓意。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-4 生活作息。 Bf-III-1 漁撈/狩獵用語。</p>	<p>1. 學生能朗讀課文 2. 學會排灣語字母符號。</p>	<p>聽力評量 問答評量 態度評定 學習單</p>	<p>民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育</p>	
<p>第十週</p>	<p>第九課 ivala tjai vuvu 拜訪 祖父</p>	<p>1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-4 生活作息。 Bf-III-1 漁撈/狩獵用語。</p>	<p>1. 學生能朗讀課文 2. 學會排灣語字母符號。</p>	<p>聽力評量 問答評量 態度評定 學習單</p>	<p>民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育</p>	

		<p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>4-III-3 能書寫所學的句子。</p> <p>5-V -10 能聽懂漁撈/狩獵、農耕、傳說故事，並能分享、討論其情境和寓意。</p>					
<p>第十一週</p>	<p>第九課 ivala tjai vuvu 拜訪 祖父</p>	<p>1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>4-III-3 能書寫所學的句子。</p> <p>5-V -10 能聽懂漁撈/狩獵、農耕、傳說故事，並能分享、討論</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ba-III-4 生活作息。</p> <p>Bf-III-1 漁撈/狩獵用語。</p>	<p>1. 學生能朗讀課文</p> <p>2. 學會排灣語字母符號。</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p> <p>學習單</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p>	

		其情境和寓意。					
第十二週	第九課 ivala tjai vuvu 拜訪 祖父	1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生話語詞。 4-III-3 能書寫所學的句子。 5-V -10 能聽懂漁撈/狩獵、農耕、傳說故事，並能分享、討論其情境和寓意。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-4 生活作息。 Bf-III-1 漁撈/狩獵用語。	1. 能回應課文內容及並說出單字 2. 能夠完成對話練習	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育	
第十三週	第九課 ivala tjai vuvu 拜訪 祖父	1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-4 生活作息。 Bf-III-1 漁撈/狩獵用語。	1. 能回應課文內容及並說出單字 2. 能夠完成對話練習	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育	

		<p>會話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>4-III-3 能書寫所學的句子。</p> <p>5-V -10 能聽懂漁撈/狩獵、農耕、傳說故事，並能分享、討論其情境和寓意。</p>				
第十四週	第十課 saigu a en zumuga 我會畫畫	<p>1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>4-III-3 能書寫所學的句子。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ba-III-4 生活作息。</p>	<p>1. 能回應課文內容及並說出單字</p> <p>2. 能夠完成對話練習</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p> <p>學習單</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>生命教育</p>
第十五週	第十課 saigu a	<p>1-III-4 能聽辨日常生活對話的語</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p>	<p>1. 學生能朗讀課文</p> <p>2. 學會排灣語字母符號。</p>	<p>聽力評量</p>	<p>民族教育</p>

	en zumuga 我會畫畫	調及所表達的意義與情緒。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常用語。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-4 生活作息。		問答評量 態度評定 學習單	環境教育 性別平等 人權教育 生命教育 生涯規劃	
第十六週	第十課 saigu a en zumuga 我會畫畫	1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-4 生活作息。	1. 學生能朗讀課文 2. 學會排灣語字母符號。	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育	

		4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。 4-III-3 能書寫所學的句子。					
第十七週	第十課 saigu a en zumuga 我會畫畫	1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-4 生活作息。	1. 能回應課文內容及並說出單字 2. 能夠完成對話練習	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育	
第十八週	第十課 saigu a en zumuga 我會畫畫	1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ba-III-4 生活作息。	1. 能回應課文內容及並說出單字 2. 能夠完成對話練習	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育	

		<p>會話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>4-III-3 能書寫所學的句子。</p>				
第十九週	<p>第十課 saigu a en zumuga 我會畫畫</p>	<p>1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>4-III-3 能書寫所學的句子。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ba-III-4 生活作息。</p>	<p>1. 能回應課文內容及並說出單字</p> <p>2. 能夠完成對話練習</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p> <p>學習單</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>人權教育</p> <p>生命教育</p>

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

- (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

113 學年度【六】年級【語文-閩南語】領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元歡喜 做公益 第一課馬偕	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 聽懂並理解課文文意。 2. 正確聽辨課文的方音差。	口頭評量 討論活動	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第二週	第一單元歡喜 做公益 第一課馬偕	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 依據教師指定句型，替換語詞。 2. 聽懂並正確應用本課句型。 3. 正確念出「相招來開講」的對話文字，並理解故事內容。 4. 使用閩南語簡單參與討論。 5. 觀察插圖並用閩南語簡單說出插圖內容。 6. 閱讀課文中的敘述文句，並寫出該項公益活動的正確漢字。	討論活動 口頭評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

第三週	第一單元歡喜 做公益 第一課馬偕	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 察覺並分辨單音節的本調與雙音節的變調之差異。 2. 理解閩南語變調的基本規律。 3. 正確念出課本語詞中單音節本調與雙音節或三音節變調的正確讀音。 4. 念出單音節的本調與雙音節的變調。 5. 透過觀察，找出閩南語變調的基本規律。 6. 正確念出課文中單音節本調與雙音節或三音節變調的正確讀音。 7. 了解俗諺的意思。 8. 聽懂俗諺故事。	口頭評量 實作評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第四週	第一單元歡喜 做公益 單元活動一	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用所學的閩南語簡單說出自己從事過的公益活動。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。	口頭評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	
第五週	第二單元迺迺 買特產 第二課紙箱仔 揣朋友	1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口	1. 正確理解課文文意。 2. 熟讀本課課文。 3. 正確接讀課文。 4. 正確認讀「我會曉講」的語詞。	討論活動 口頭評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	

		生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	語表達。				
第六週	第二單元迺迺買特產 第二課紙箱仔揣朋友	1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 了解句型的意思。 2. 學會句型之用法。 3. 認讀對話之閩南語漢字並理解對話內容。 4. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。	
第七週	第二單元迺迺買特產 第二課紙箱仔揣朋友	1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 聽懂教學媒體所播放之地區農特產。 2. 正確認讀聲調。 3. 聽辨例字到例詞的聲調變化。	實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。	
第八週	第二單元迺迺買特產 第三課畢業旅	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句	1. 正確朗讀課文並理解文意。 2. 試著用閩南語回關鍵提問的問題。	討論評量 觀察評量 實作評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶	

	行	4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	型運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。	3. 正確認讀我會曉講的問題。 4. 用閩南語回答問題。		外及校外教學，認識生活環境。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第九週	第二單元迺迺買特產 第三課畢業旅行	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。	1. 聽懂並正確說出本課句型。 2. 將本課句型運用於生活情境中。 3. 聽懂「相招來開講」內容。 4. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。	口頭評量 表演評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十週	第二單元迺迺買特產 第三課畢業旅行	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。	1. 了解題意並完成任務 2. 透過「來練習」的內容，流暢的用閩南語表達語句。 3. 認識明信片的使用方式。 4. 用閩南語書寫短文。 5. 正確念讀並完成練習。	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十一週	第二單元迺迺買特產 單元活動二	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-1 生活應對。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 以閩南語漢字書寫短句。 3. 以閩南語進行發表。	口頭評量 資料蒐集	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。					
第十二週	第三單元認捌各地的文化 第四課地球人	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區域人文。 ◎Bh-III-1 物產景觀。	1. 流暢朗讀本課課文，理解課文中語詞的含意。 2. 透過課文理解，培養欣賞並尊重不同族群的文化。 3. 學會課本中外國的特產，並用閩南語說出來。 4. 聽懂語詞的正確發音，並了解課本中各個族群的獨特性。	口頭評量 討論評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第十三週	第三單元認捌各地的文化 第四課地球人	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。	1. 理解句型「.....到底.....抑.....」的意思。 2. 依據老師指定句型，替換語詞。 3. 聽懂「相招來開講」的對話內容。 4. 參考故事對白與同學角色扮演進行對話練習。	口頭評量 資料蒐集	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第十四週	第三單元認捌各地的文化 第四課地球人	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。	1. 聽懂題目並正確的作答。 2. 透過觀察，察覺閩南語第五調與第七調的差異。 3. 正確發出課本中，第五調與第七調的音。	口頭評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第十五週	第三單元認捌	1-III-1 能正確聽辨	◎Aa-III-1 羅	1. 用閩南語簡單說出本課主	口頭評量	【品德教育】	

	各地的文化 第五課食桌	並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-2 口語表達。	旨。 2. 聽懂課文中的料理名稱並用閩南語說出。 3. 理解課文中料理的動詞所代表的意涵，並實際運用於生活中。 4. 理解課本中煮食動作的說法，並用閩南語說出來。 5. 理解課本中各個動作的意思，並用漢字寫出。	實作評量	品E1 良好生活習慣與德行。	
第十六週	第三單元認捌 各地的文化 第五課食桌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 聽懂並正確說出「.....敢會使.....」的句型。 2. 將「.....敢會使.....」的句型運用於生活情境中。 3. 用閩南簡單說出「相招來開講」的故事內容。 4. 聽懂「相招來開講」的情境故事，並理解故事中的語詞含意。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第十七週	第三單元認捌 各地的文化 第五課食桌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 2. 聽懂題目並正確寫出煮食動作的閩南語漢字。 3. 透過觀察，察覺閩南語第四調與第八調的差異。 4. 正確發出課本中，第四調與第八調的音。	口頭評量 資料蒐集	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第十八週	第三單元認捌	1-III-1 能正確聽辨	◎Aa-III-2 漢	1. 聽懂題目並寫出正確答案。	口頭評量	【戶外教育】	

	各地的文化單元活動三	並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	2. 聽懂課本中的題目，並用閩南語簡單回答。 3. 聽懂閩南語的對話內容並理解故事大意。 4. 用閩南語回答課本中的問題。	紙筆評量	戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十九週	念謠、歌曲欣賞 聽臺灣的地名、美麗的寶島	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 體會臺灣傳統民謠之美。 2. 了解並欣賞念謠的文意。 3. 理解歌曲意涵。 4. 了解並欣賞歌曲的文意。	口頭評量 實作評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第廿週	總複習 對話聽看覓、語詞聲調大無全、語句唸看覓、語句鬥看覓	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 理解練習題題目內容，正確作答。 2. 熟悉聲調。 3. 了解題目語意，正確作答。	口頭評量 表演評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第廿一週	語詞運用	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區	1. 認得一課一字的例字。 2. 可以用拼音方式念出例字。 3. 將例字造句，運用在生活中。	口頭評量 討論發表	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		在地的文化特色。	域人文。				
第廿二週	語詞運用	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 認得一課一字的例字。 2. 可以用拼音方式念出例字。 3. 將例字造句，運用在生活中。	口頭評量 討論發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元來去 逛夜市 第一課看人咧 喝賣	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。	1. 理解課文意思並參與角色扮演讀出課文。 2. 讀出本課句型造句。 3. 了解本課有文白音和方音差的字詞。 4. 學使用會 ABB 結構的疊字形容詞。 5. 與同學進行「打地鼠」教學遊戲。	討論活動 口頭評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、	

						舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第二週	第一單元來去 逛夜市 第一課看人咧 喝賣	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	1. 正確說出本課插圖裡的句型例句。 2. 參與教學遊戲「語句接龍」。 3. 了解「做伙來開講」裡的對話內容。 4. 參與進行教學遊戲「我說你做唱雙簧」，說得順暢正確。	口頭評量 討論活動	<p>【家庭教育】</p> <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
第三週	第一單元來去 逛夜市 第一課看人咧 喝賣	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	1. 正確聽選出答案順序。 2. 說出插圖的含意。 3. 正確的作答，將正確的ABB疊字形容詞填在括號裡。 4. 參與「情境式朗讀—來共阮交關」教學遊戲，正確的讀出指定的句子。 5. 聽懂評量內容及題旨。 6. 正確說出或寫出答案。	口頭評量 討論活動	<p>【家庭教育】</p> <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1 認識一般生活情</p>	

						境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第四週	第一單元來去 逛夜市 單元活動一	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	1. 聽懂 ABB 疊詞形容並正確完成題目要求。 2. 正確讀出有文白音字詞的句子。 3. 正確運用 ABB 疊詞形容詞寫出句子。 4. 正確以漢字重組正確的句子。 5. 說出「臺灣的夜市仔文化」重點大意。 6. 用 ABB 結構的疊字形容詞來形容夜市裡的事物。	紙筆評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第五週	第二單元春天的歌詩 第二課苦楝若 開花	2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	1. 朗讀並了解本課文學作品的主題及內涵。 2. 參與教學遊戲「新詩人爽(lāng sǒng)」的朗誦活動。 3. 覺知本課為新詩文體並能讀出「課文欣賞」解說文字。 4. 正確的回答問題。	口說評量 討論活動	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

		化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。				【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第六週	第二單元春天的歌詩 第二課苦楝若開花	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。	◎ Ac-III-2 詩歌短文。 ◎ Bd-III-2 生態保育。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	1. 說出「我會曉講——認捌苦楝仔」裡的語詞。 2. 讀出「來練習 2」所寫的答案。 3. 理解例句含意並說出。 4. 自行以情境圖說出與寫出指定句型的句子。	口說評量 遊戲評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第七週	第二單元春天的歌詩 第二課苦楝若開花	2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主题，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。	◎ Ac-III-2 詩歌短文。 ◎ Bd-III-2 生態保育。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	1. 理解「相招來開講」的內容與讀出對話。 2. 參與教學遊戲「詩絲相牽連」進行角色扮演。 3. 讀出本課有文白音文字的例詞。 4. 自行說出本課有文白音文字的造詞。	討論評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第八週	第二單元春天	2-III-2 能運用閩	◎ Aa-III-2	1. 朗讀課文並能說出大意。	討論評量	【閱讀素養】	

	的歌詩 第三課阿媽的魔法	南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	漢字書寫。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	2. 學會本課文白音的字詞並應用於生活中。 3. 講出情境插圖大意。 4. 講出此句俗諺與理解含意。	遊戲評量	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第九週	第二單元春天的歌詩 第三課阿媽的魔法	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	1. 依例句讀出比較句子。 2. 依句型看圖說出比較句子。 3. 能參與情境對話進行角色扮演。	遊戲評量 口說評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科

						主題的文本。	
第十週	第二單元春天的歌詩 第三課阿媽的魔法	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-III-4 文白異讀。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	1. 正確的找出錯誤的字詞。 2. 正確的讀出文白音的例詞。 3. 以該字文白音造出課本未列的語詞。	遊戲評量 口說評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第十一週	第二單元春天的歌詩 單元活動二	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	1. 正確圈選與寫出正確的答案。 2. 正確的讀出有文白音的句子。 3. 聽懂故事內容並說出大意。 4. 分辨詩文裡的文白異讀的文字。 5. 誦讀「題畫扇」詩文。	紙筆評量 遊戲評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	

						閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第十二週	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-4 文白異讀。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	1. 流暢朗讀本課課文，聽懂並理解課文大意。 2. 聽懂課文中的祝福語詞並用閩南語說出。 3. 正確聽辨課文的方音差。 4. 用「…毋知…」的句型，簡單造句。 5. 理解課本中祝福語詞的說法，並用閩南語說出來。 6. 了解課本中各個祝福語詞的意思，並用漢字寫出。	口說評量	【生涯規劃教育】 生 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十三週	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Bg-III-1 生活應對。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	1. 聽懂並正確說出「…佇…的…」的句型。 2. 將「…佇…的…」的句型運用於生活中。 3. 正確念出「相招來開講」的對話文字，並理解故事內容。 4. 使用閩南語簡單參與討論。	口說評量	【生涯規劃教育】 生 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十四週	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文	◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-4 文白異讀。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	1. 聽懂並理解題目且正確回答問題。 2. 正確說出「來練習」中的答案。 3. 正確表達正向的祝福語。 4. 運用所學過的閩南語漢	口說評量	【生涯規劃教育】 生 E7 培養良好的人際互動能力。	

		的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		字，將祝福語寫在小卡中。 5.能透過觀察，察覺課文中兩個生字的文白音差異。 6.能正確發出課本中「知」與「芳」的文白音。			
第十五週	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎ Aa-III-2 漢字書寫。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	1.聽懂題目並正確作答。 2.正確念出課本語詞中的正確文白讀音。 3.理解重組句子中題目的語詞，並正確重組句子。 4.聽懂閩南語的對話內容並理解故事大意。 5.用閩南語回答課本中的問題。	口說評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 生 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十六週	總複習 大樹青青	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1.了解「大樹青青」歌曲的內容及意義。	口說評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十七週	總複習 看圖寫看覓	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1.聽懂評量內容及題旨。	口說評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十八週	箍看覓 語詞運用	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	1.聽懂評量內容及題旨。 2.認得一課一字的例字。	口說評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧	

		討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	3. 可以用拼音方式念出例字。 4. 將例字造句，運用在生活中。		人際關係。	
第十九週	箍看覓 語詞運用	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 聽懂評量內容及題旨。 2. 認得一課一字的例字。 3. 可以用拼音方式念出例字。 4. 將例字造句，運用在生活中。	口說評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

- a. 全班教學(使用同一份教材)
- b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
- c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
- d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
- e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4)混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)