

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七A)

113 學年度【三】年級【數學】領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、10000以內的數 活動一：數到10000 活動二：使用錢幣	n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	1. 建立10000以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用1元、5元、10元、50元和100元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識「千位」的位名和10000以內數的位值，並進行位值單位的換算。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 習作評量	【海洋教育】 【家庭教育】	
第二週	一、10000以內的數 活動三：比大小 活動四：整數數線	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	1. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示10000以內數量的大小關係。 2. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 習作評量	【環境教育】	

第三週	二、四位數的加減 活動一：三、四位數的加法	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 習作評量	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	
第四週	二、四位數的加減 活動二：三位數的減法 活動三：四位數的減法	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	1. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 習作評量	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	
第五週	二、四位數的加減 活動四：加減估算	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	1. 能做整百或整千的加減估算。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 習作評量	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	
第六週	三、毫米 活動一：認識毫米	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 能知道毫米和公分的關係(1公分=10毫米)並做化聚(含複名數)。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 習作評量	【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	
第七週	三、毫米 活動二：長度的計算	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 能做長度的實測、估測與計算	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 習作評量	【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	
第八週	四、乘法	n-II-2 熟練較	N-3-3 乘以一位	1. 認識乘法直	紙筆測驗	【品德教育】	

	<p>活動一：二位數乘以一位數</p> <p>活動二：三位數乘以一位數</p>	<p>大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p>	<p>式。</p> <p>2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。</p> <p>3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。</p>	<p>口頭回答</p> <p>分組討論</p> <p>習作評量</p>	<p>【資訊教育】</p>	
第九週	<p>四、乘法</p> <p>活動三：連乘的兩步驟問題</p> <p>活動四：乘法估算</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p>	<p>1. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。</p> <p>2. 能做乘法估算。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>分組討論</p> <p>習作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	
第十週	<p>五、角</p> <p>活動一：認識角</p> <p>活動二：角的大小比較</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-1 角與角度</p>	<p>1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。</p> <p>2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>分組討論</p> <p>習作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【國際教育】</p>	

			(同N-3-13)： 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。				
第十一週	五、角 活動三：認識直角、銳角和鈍角 活動四：正方形和長方形	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	1. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 習作評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】	
第十二週	六、面積 活動一：認識平方公分	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道	1. 認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 習作評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】	

		轉角、展開圖與空間形體。	不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。			
第十三週	六、面積 活動二：切割拼湊算面積 活動三：估估看面積有多大	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 S-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	1. 認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 習作評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】	
第十四週	七、除法 活動一：除法算式(整除) 活動二：認識餘數	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 能解決有餘數的除法問題。 4. 認識被除數、除數、商和餘數。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 習作評量	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	
第十五週	七、除法 活動三：除法直式計算 活動四：1的除法	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個	1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2. 認識除法直	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 習作評量	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	

		題。	一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	式，並解決二位數除以一一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 3. 知道除數與被除數相同或是1時，商的變化。			
第十六週	七、除法 活動五：除法應用 活動六：認識奇數和偶數	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2. 認識除法直式，並解決二位數除以一一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 3. 認識奇數和偶數。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 習作評量	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	
第十七週	八、公升和毫升 活動一：認識毫升 活動二：公升與毫升	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」）及其關係（含單位換算）。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 習作評量	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	

		做計算和應用解題。認識體積。		2.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。			
第十八週	八、公升和毫升 活動三：容量的加減計算	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 習作評量	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	
第十九週	九、分數 活動一：幾分之幾(一)	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 習作評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】	
第二十週	九、分數 活動二：幾分之幾(二) 活動三：分數數詞序列	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2.建立分數數詞序列。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 習作評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】	

第二十一週	九、分數 活動二：幾分之幾(二) 活動三：分數數詞序列	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 習作評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】	
第二十一週	總複習						
第二十二週	總複習						

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、分數的加減 活動一：和1一樣大的分數 活動二：分數的加法	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	1. 透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於1) 2. 解決同分母分數的加法問題(分母小於12)。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 習作評量	【品德教育】	
第二週	一、分數的加減 活動三：分數的減法	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、	1. 解決同分母分數的減法問題(分母小於12)。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 習作評量	【品德教育】	

		數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。				
第三週	二、除法 活動一：二位數除以一位數 活動二：三位數除以一位數	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	1. 能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。 2. 能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 習作評量	【家庭教育】 【品德教育】	
第四週	二、除法 活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	1. 能在具體情境中，解決加與除的兩步驟問題。 2. 能在具體情境中，解決減與除的兩步驟問題。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 習作評量	【家庭教育】 【品德教育】	
第五週	三、尋找規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	1. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 習作評量	【戶外教育】	

第六週	三、尋找規律 活動三：數形規律的應用	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	1. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 習作評量	【戶外教育】	
第七週	四、公斤和公克 活動一：認識1公斤秤	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 習作評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】	
第八週	四、公斤和公克 活動二：認識3公斤秤 活動三：重量的量感與估測	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 建立1公斤以內重量的量感與估測。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 習作評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	
第九週	四、公斤和公克 活動四：公斤和公克的換算 活動五：重量的加減計算	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 習作評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】	
第十週	五、小數 活動一：認識一位小數 活動二：認識十分位 活動三：小數的大小比較	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單	1. 認識一位小數。 2. 了解一位小數的位值與化聚。 3. 比較一位小數	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 習作評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	

		用。	位「十分位」。 位值單位換算。 比較、加減(含直式計算)與解題。	的大小。			
第十一週	五、小數 活動四：小數的加減 活動五：1毫米=0.1公分	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 2. 能知道1毫米=0.1公分，並用一位小數描述長度。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 習作評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	
第十二週	六、圓 活動一：認識圓	S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	1. 認識圓及其構成要素。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 習作評量	【海洋教育】	
第十三週	六、圓 活動二：使用圓規	S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	1. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 習作評量	【海洋教育】	
第十四週	七、乘法與除法 活動一：乘與除的關係	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係	1. 認識乘除法的互逆關係。 2. 透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 習作評量	【人權教育】 【品德教育】	

		法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	(R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。				
第十五週	七、乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	1. 能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。2. 能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 習作評量	【人權教育】 【品德教育】	
第十六週	八、時間 活動一：一日24小時 活動二：時、分和秒	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2. 認識24時制並應用於生活中。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 習作評量	【海洋教育】	
第十七週	八、時間 活動三：時分的加減計算	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間	1. 認識時刻和時間。 2. 能解決生活情境中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 習作評量	【海洋教育】	

			加減問題的類型。				
第十八週	九、統計表 活動一：報讀一維表格	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	1.能報讀生活中常見的一維表格。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 習作評量	【資訊教育】	
第十九週	九、統計表 活動二：報讀二維表格	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	2.能報讀生活中常見的二維表格。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 習作評量	【資訊教育】	
第二十週	九、統計表 活動三：製作統計表及應用	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	3能製作表格及應用。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 習作評量	【資訊教育】	
第二十一週	九、統計表 活動三：製作統計表及應用	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	3能製作表格及應用。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 習作評量	【資訊教育】	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

- (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：
- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
 - (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)