

參、彈性學習課程計畫

【五】年級彈性學習課程計畫

學習節數：第一學期(22)週，每週(5)節，共(110)節/第二學期(21)週，每週(5)節，共(105)節，合計(215)節。

上學期

週次	類別		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
	節數	節數			
第一週	認識虱母山/1節	樂閱讀/1節	社團/2節	防災教育宣導/1節	
第二週	認識虱母山/1節	樂閱讀/1節	社團/2節	防災教育宣導/1節	
第三週	認識虱母山/1節	樂閱讀/1節	社團/2節	性別平等教育/1節	
第四週	問題討論/1節	樂閱讀/1節	社團/2節	性別平等教育/1節	
第五週	問題討論/1節	樂閱讀/1節	社團/2節	性別平等教育/1節	
第六週	問題討論/1節	樂閱讀/1節	社團/2節	交通安全宣導/1節	
第七週	問題討論/1節	樂閱讀/1節	社團/2節	交通安全宣導/1節	
第八週	實地踏查/1節	樂閱讀/1節	社團/2節	交通安全宣導/1節	
第九週	實地踏查/1節	樂閱讀/1節	社團/2節	戶外教育課程/1節	
第十週	實地踏查/1節	樂閱讀/1節	社團/2節	戶外教育課程/1節	
第十一週	實地踏查/1節	樂閱讀/1節	社團/2節	戶外教育課程/1節	
第十二週	實地踏查/1節	樂閱讀/1節	社團/2節	戶外教育課程/1節	
第十三週	實地踏查/1節	樂閱讀/1節	社團/2節	戶外教育課程/1節	
第十四週	製作專題研究/1節	樂閱讀/1節	社團/2節	戶外教育課程/1節	
第十五週	製作專題研究/1節	樂閱讀/1節	社團/2節	戶外教育課程/1節	
第十六週	製作專題研究/1節	樂閱讀/1節	社團/2節	感恩系列活動/1節	
第十七週	製作專題研究/1節	樂閱讀/1節	社團/2節	感恩系列活動/1節	

第十八週	製作專題研究/1節	樂閱讀/1節	社團/2節	感恩系列活動/1節
第十九週	成果分享/1節	樂閱讀/1節	社團/2節	感恩系列活動/1節
第二十週	成果分享/1節	樂閱讀/1節	社團/2節	性別(家暴、性侵)/1節
第二十一週	成果分享/1節	樂閱讀/1節	社團/2節	性別(家暴、性侵)/1節
第二十二週	成果分享/1節	樂閱讀/1節	社團/2節	性別(家暴、性侵)/1節
總計	44節		44節	22節

下學期

週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週		認識攬仁溪 1節	社團/2節	家庭教育課程/1節
第二週		認識攬仁溪 1節	社團/2節	家庭教育課程/1節
第三週		認識攬仁溪 1節	社團/2節	家庭教育課程/1節
第四週		實地踏查/1節	社團/2節	性別平等教育/1節
第五週		實地踏查/1節	社團/2節	性別平等教育/1節
第六週		實地踏查/1節	社團/2節	性別平等教育/1節
第七週		實地踏查/1節	社團/2節	防災教育課程/1節
第八週		實地踏查/1節	社團/2節	防災教育課程/1節
第九週		實地踏查/1節	社團/2節	孝親感恩活動/1節
第十週		專題研究討論/1節	社團/2節	孝親感恩活動/1節
第十一週		專題研究討論/1節	社團/2節	孝親感恩活動/1節
第十二週		專題研究討論/1節	社團/2節	孝親感恩活動/1節
第十三週		專題研究討論/1節	社團/2節	孝親感恩活動/1節
第十四週		專題研究討論/1節	社團/2節	孝親感恩活動/1節

第十五週	專題研究討論/1 節	樂閱讀/1 節	社團/2 節	交通安全教育/1 節
第十六週	製作專題研究/1 節	樂閱讀/1 節	社團/2 節	交通安全教育/1 節
第十七週	製作專題研究/1 節	樂閱讀/1 節	社團/2 節	交通安全教育/1 節
第十八週	製作專題研究/1 節	樂閱讀/1 節	社團/2 節	畢業系列活動/1 節
第十九週	成果分享/1 節	樂閱讀/1 節	社團/2 節	畢業系列活動/1 節
第二十週	成果分享/1 節	樂閱讀/1 節	社團/2 節	畢業系列活動/1 節
第二十一週	成果分享/1 節	樂閱讀/1 節	社團/2 節	畢業系列活動/1 節
總計	42 節		42 節	21 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期 (22)週共 (22) 節、下學期 (21) 週 (21) 節，合計 (43) 節。

課程名稱	一山一水專題		實施年級	五年級
課程目標	透過實地踏查，使學生體認本地歷史文化的發展以及生態在文明發展下受到的影響，進而進行專題式研究及討論，理解先民對土地與族群的觀點，再與個人觀點結合分析，思考創新的解決方案。			
核心素養 具體內涵	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。			
議題融入	<p>環境教育</p> *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 *環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 <p>海洋教育</p> 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 <p>科技教育</p> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 <p>原住民教育</p> 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 <p>戶外教育</p> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。			
學習重點	學習表現	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。(社會領域) 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。(社會領域)		

		自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。(自然領域)		
	學習內容	社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。(社會領域) 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。(社會領域) 自 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。(自然領域)		
表現任務	1. 學生擔任解說員，學習以 Canva 製作恆春半島歷史發展的簡報並予以解說。 2. 學生透過班級小組共做，整理關於海廢議題的背景、經過與影響，並討論出共識並將成果製作成專題展。			
教學資源	平板電腦、Canva、社區導覽員、美術材料			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註
第一學期				
第一週 至 第三週	虱母山	【牡丹社事件】 1. 調查與整理牡丹社事件中的人、事、時、地、物，並拼湊事件發生經過及其影響。	3	
第四週 至 第七週		【石門古戰場】 1. 認識對石門村居民的意義。 2. 認識在地人對此牡丹社事件的詮釋與觀點。	4	
第八週 至 第十三週		【虱母山戶外探索】 1. 虱母山人文地理簡介：認識虱母山在地文化、自然生態環境。 2. 虱母山遊樂園區：實地踏查，經導覽員解說當地生態環境。 3. 影像紀錄整理：虱母山拍攝影像，撰寫文字敘述。	6	
第十四週 至 第二十二週		【恆春半島歷史解說導覽】 1. Canva 簡報製作：經 Canva 簡報進行重點整理，探討牡丹社事件發生的地點與經過。 2. Canva 導覽培訓：培訓學生以 Canva 覽解說。 3. Canva 駐點分享：學生擔任解說員進行恆春半島歷史發展解說。	8	

第二學期				
第一週 至 第三週	八瑤灣	【八瑤灣事件】 1. 調查與整理八瑤灣事件中的人、事、時、地、物， 並拼湊事件發生經過及其影響。	3	
第四週 至 第九週		【港仔大沙漠戶外探索】 1. 至港仔大沙漠進行踏查，實地觀察景觀地貌及自然生態， 藉以了解自然與人文之間交互影響的原委。	6	
第十週 至 第十五週		【海洋環保】 1. 專題探究：海洋廢物 針對九棚地區因黑潮所帶來之國際垃圾影響地景與生態之議題， 探討發生的原因以及可能的應對方案。 2. 經濟 vs. 環境 從九棚、港仔地區的沒落探討社區開發的可能性與發展方向， 並將環境保護做為反對聲音加入議題， 引導學生思考在作為決策者的前提下，如何在兩者間取得平衡。	6	
第十六週 至 第二十一週		【專題研究】 1. 學生透過班級小組共做，整理關於海廢議題的背景、經過與影響， 並討論出共識並將成果製作成專題展。 2. 以戲劇或作品展覽方式提倡環保議題，及海廢再利用的理念。	6	

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

- c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

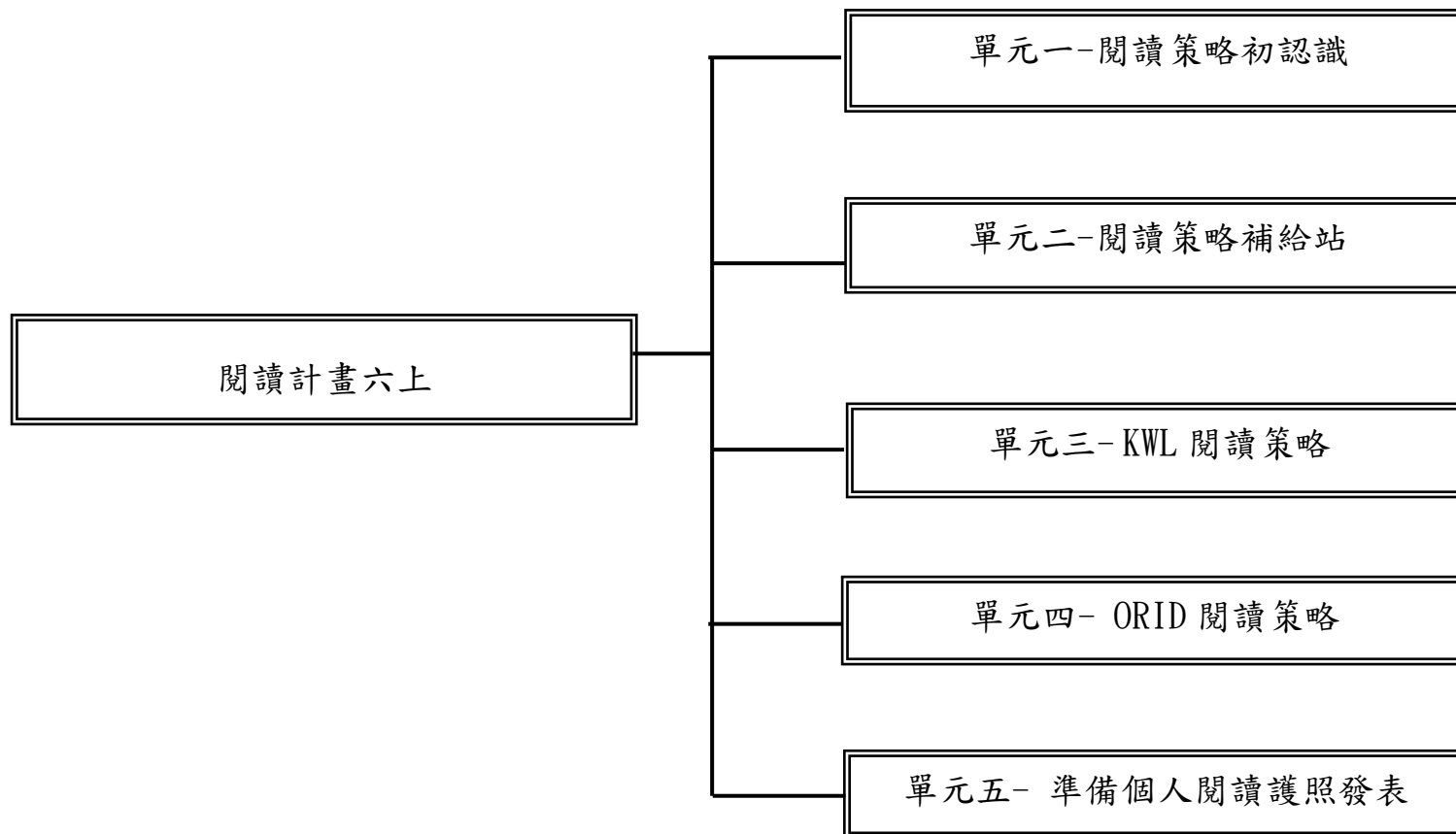
(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週(21)節，合計(43)節。

課程名稱	樂閱讀	實施年級	五、六年級
課程目標	一、能夠知道生活中不同類別的閱讀資源，提升自己的閱讀能力。 二、藉由閱讀多元文本，搜集並彙整需要資訊，並提出自己對文本的觀點。 三、能夠透過不同的閱讀策略閱讀多元文本，並理解文本主旨及寓意。 四、能夠搜集並整理需要的閱讀資源，並處理個人生活問題。		
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。		
議題融入	環境教育 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 *環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 閱讀素養教育 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		

學習重點	學習表現	<p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>
	學習內容	<p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>
表現任務	<p>(上學期)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用學習到的閱讀策略，整理所查找到的資料，完成 8 篇個人閱讀護照。 2. 分享自己的個人閱讀護照，以及過程中的學習。 <p>(下學期)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生觀察並討論生活中所遇到的問題。 2. 透過使用不同載具查找資料，並彙整解決問題時需要資料。 3. 學生上台分享問題的解決方案。 	
教學資源	國語日報、PPT、數位電視、書籍	

(二)課程架構表



閱讀計畫六下

單元一-認識海廢

單元二-海洋保護你我做起

單元三- 行動覆盤

單元四- 海洋保護再出擊

單元五- 個人心得發表

第一學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註						
第 1 週 至 第 4 週	閱讀策略初認識	<p>第一週：聯想練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生從圖片跟自己的學習經驗進行聯想。 讓學生透過閱讀短文，圈出自己認為重要的關鍵句，並跟自己的生活經驗進行聯想。 <p>第二週：畫我所想</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生觀看沒有文字的圖片，並試著說說看他認為這張圖片發生了什麼事情。 讓學生閱讀一篇短文，圈出自己認為的關鍵句後，將這篇文章圖象化。 <p>第三～四週：自我提問練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師先使用六何法向學生進行提問，讓學生進行回答。 老師接著使用「為什麼..」作為問句的開頭，讓學生進行深度思考。 發下問題表請學生觀察兩種類別的問題，並判斷如何問「適合」的問題。 	4	<p>實作評量 學習紀錄 口頭發表 自我省思</p> <p>【全班教學-差異化】</p> <table border="1" data-bbox="1691 611 2085 1002"> <thead> <tr> <th data-bbox="1691 611 1890 659">低分組</th> <th data-bbox="1890 611 2085 659">高分組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1691 659 1890 855">能在老師引導後說出自己的想法。</td> <td data-bbox="1890 659 2085 855">能自主分享自己的想法。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1691 855 1890 1002">能在老師引導後問出適合的問題。</td> <td data-bbox="1890 855 2085 1002">能自行問出適合的問題。</td> </tr> </tbody> </table>	低分組	高分組	能在老師引導後說出自己的想法。	能自主分享自己的想法。	能在老師引導後問出適合的問題。	能自行問出適合的問題。
低分組	高分組									
能在老師引導後說出自己的想法。	能自主分享自己的想法。									
能在老師引導後問出適合的問題。	能自行問出適合的問題。									
第 5 週 至 第 10 週	閱讀策略補給站	<p>第五～六週：</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生透過預測標題、副標題、圖表等內容，提出自己對文章主題的猜測，以及可能會提及哪些類別，並記錄在閱讀筆記上。 藉由閱讀段落，找到關於文章內容的關鍵詞。 	6	<p>實作評量 學習紀錄 口頭評量 討論發表</p>						

		<p>第七~八週</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生將閱讀前的猜測與閱讀後的關鍵內容進行比對，讓學生判斷有哪些是正確猜測到的部分，以及自己是如何猜測的。 <p>第九~十週</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生了解什麼是事實，什麼是詮釋，並在文章中找到符合主題的句子或段落。 透過老師示範、全班共做、小組討論以及個人實作，讓學生能夠加以應用。 		<p>【全班教學-差異化】</p> <table border="1"> <tr> <th>低分組</th> <th>高分組</th> </tr> <tr> <td>能用自己的想法做出對文章的猜測。</td> <td>能自行找出文章的關鍵詞。</td> </tr> <tr> <td>能在小組討論時能與其他組員合作共同完成任務。</td> <td>能在小組討論時主動發表，並能在各組專案討論時擔任領導的角色。</td> </tr> </table>	低分組	高分組	能用自己的想法做出對文章的猜測。	能自行找出文章的關鍵詞。	能在小組討論時能與其他組員合作共同完成任務。	能在小組討論時主動發表，並能在各組專案討論時擔任領導的角色。
低分組	高分組									
能用自己的想法做出對文章的猜測。	能自行找出文章的關鍵詞。									
能在小組討論時能與其他組員合作共同完成任務。	能在小組討論時主動發表，並能在各組專案討論時擔任領導的角色。									
<p>第 11 週 至 第 14 週</p>	<p>KWL 閱讀策略</p>	<p>第十一週</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹 KWL 閱讀策略 讓學生先閱讀其他人的 KWL 作品，並發表自己的看法。 <p>第十二~十三週</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生透過閱讀標題、副標題，寫下 K：我已經知道什麼。 並請學生說說看他的想法。 讓學生閱讀文本，並將實際內容跟自己的猜測做比較， 讓學生寫下透過這次閱讀學習到了什麼。 <p>第十四週</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生上台分享自己的學習筆記 	<p>5</p>	<p>口頭發表 學習紀錄 自我省思 態度評量</p> <p>【全班教學-差異化】</p> <table border="1"> <tr> <th>低分組</th> <th>高分組</th> </tr> <tr> <td>能在老師引導後說出自己的想法。</td> <td>能自主分享自己的想法。</td> </tr> </table>	低分組	高分組	能在老師引導後說出自己的想法。	能自主分享自己的想法。		
低分組	高分組									
能在老師引導後說出自己的想法。	能自主分享自己的想法。									

<p>第 15 週 至 第 19 週</p>	<p>ORID 閱讀策略</p>	<p>第十五週</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生認識報紙種類及排版。 發下國語日報，讓學生分組進行閱讀。 <p>第十六～十七週</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生閱讀國語日報。 老師介紹何謂 ORID。 讓學生欣賞其他優秀作品後，請學生將問題進行分類。 請學生針對這四項問題類別，思考分別要知道的問題種類-事實/感受/想法/行動。 <p>第十八～十九週</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生先在報紙上根據事實/感受/想法/行動四項類別，標上相關資訊 將前面畫線的內容整理在個人筆記本上，並用一張圖代表這個整理後的資訊。 	<p>5</p>	<p>活動參與 口頭發表 學習紀錄</p> <p>【全班教學-差異化】</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>低分組</th> <th>高分組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>能說出何謂 ORID。</td> <td>能自主分享自己的想法。</td> </tr> <tr> <td>能在老師引導後在報紙上標上四項類別資訊。</td> <td>能自行在報紙上標上四項類別資訊。</td> </tr> <tr> <td>能用圖表表現出歸納後的內容。</td> <td>能用圖表表現出歸納後的內容。</td> </tr> </tbody> </table>	低分組	高分組	能說出何謂 ORID。	能自主分享自己的想法。	能在老師引導後在報紙上標上四項類別資訊。	能自行在報紙上標上四項類別資訊。	能用圖表表現出歸納後的內容。	能用圖表表現出歸納後的內容。
低分組	高分組											
能說出何謂 ORID。	能自主分享自己的想法。											
能在老師引導後在報紙上標上四項類別資訊。	能自行在報紙上標上四項類別資訊。											
能用圖表表現出歸納後的內容。	能用圖表表現出歸納後的內容。											
<p>第 20 週 至 第 22 週</p>	<p>準備個人閱讀筆記發表</p>	<p>第二十～二十二週</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生整理自己的閱讀筆記 上台進行個人筆記發表 	<p>2</p>	<p>學習紀錄 口頭發表 自我省思</p> <p>【全班教學-差異化】</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>低分組</th> <th>高分組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>能在聽完其他分享後，說出自己的想法。</td> <td>學生能具體且清楚地與他人分享自己的想法。</td> </tr> </tbody> </table>	低分組	高分組	能在聽完其他分享後，說出自己的想法。	學生能具體且清楚地與他人分享自己的想法。				
低分組	高分組											
能在聽完其他分享後，說出自己的想法。	學生能具體且清楚地與他人分享自己的想法。											

第二學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註								
第 1 週 至 第 5 週	認識海廢	<p>第一週</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明這學期會需要大家完成各自的專案任務 2. 與學生共同約定關於自主學習時間的學習公約 (https://flipedu.parenting.com.tw/teacher_resource/getFile/89) <p>第二~五週</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生觀賞海洋保護相關影片(塑膠天堂：太平洋垃圾帶、全球失控的塑膠垃圾危機、塑膠微粒的故事) 2. 帶領學生認識海洋廢物有哪些(reevaluate) 3. 請學生寫下對於這個主題，我還有什麼想要知道的問題 4. 全班共同將問題進行整理並分類(事實/感受/想法/行動) 5. 分小組針對這些問題進行資料查找，並列出關於海洋保護可執行行動 	5	<p>口頭發表 活動參與 實作評量 態度參與</p> <p>【全班教學-差異化】</p> <table border="1" data-bbox="1688 491 2085 1123"> <thead> <tr> <th data-bbox="1688 491 1890 539">低分組</th> <th data-bbox="1890 491 2085 539">高分組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1688 539 1890 735">能說明本學期要完成的專案任務。</td> <td data-bbox="1890 539 2085 735">能說明本學期要完成的專案任務。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1688 735 1890 932">能認識海洋廢物的種類。</td> <td data-bbox="1890 735 2085 932">能認識海洋廢物的種類。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1688 932 1890 1123">能針對海洋問題蒐集相關資料。</td> <td data-bbox="1890 932 2085 1123">能將蒐集到的資料進行歸納統整。</td> </tr> </tbody> </table>	低分組	高分組	能說明本學期要完成的專案任務。	能說明本學期要完成的專案任務。	能認識海洋廢物的種類。	能認識海洋廢物的種類。	能針對海洋問題蒐集相關資料。	能將蒐集到的資料進行歸納統整。
低分組	高分組											
能說明本學期要完成的專案任務。	能說明本學期要完成的專案任務。											
能認識海洋廢物的種類。	能認識海洋廢物的種類。											
能針對海洋問題蒐集相關資料。	能將蒐集到的資料進行歸納統整。											
第 6 週 至 第 11 週	海洋保護你我做起	<p>第六~八週</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同發想一個針對海洋保護可以做的行動 2. 根據這個行動查找對應的 SDGS 目標 3. 搜集相關的 SDGS 目標內容，並將內容整理成表格形式 4. 根據查找資料，共同討論實際的執行方案 	5	<p>口頭發表 活動參與 實作評量 態度參與 小組討論</p>								

		<p>5. 確認任務完成的期限</p> <p>6. 進行分工</p> <p>第九～十週</p> <p>1. 閱讀海洋保護相關書籍或資料</p> <p>2. 各組組員互相分享自己所查找到的資料，以及應用在執行方案上</p> <p>3. 各組針對分工內容進行討論</p> <p>4. 完成各組的分工表</p> <p>5. 在期限內完成各組分工內容</p> <p>第十一週</p> <p>1. 實際執行所制定的活動</p>		<p>【全班教學-差異化】</p> <table border="1" data-bbox="1691 156 2085 448"> <tr> <th data-bbox="1691 156 1888 204">低分組</th> <th data-bbox="1888 156 2085 204">高分組</th> </tr> <tr> <td data-bbox="1691 204 1888 448">能在組員的引導下，共同討論分工內容。</td> <td data-bbox="1888 204 2085 448">能帶領小組成員共同完成小組任務。</td> </tr> </table>	低分組	高分組	能在組員的引導下，共同討論分工內容。	能帶領小組成員共同完成小組任務。
低分組	高分組							
能在組員的引導下，共同討論分工內容。	能帶領小組成員共同完成小組任務。							
<p>第 12 週 至 第 13 週</p>	<p>行動覆盤</p>	<p>第十二週～十三週</p> <p>1. 針對第一次執行的成果進行檢核。</p> <p>2. 根據第一次成果，列出做得很棒/可以再更棒的建議</p> <p>3. 將第一次行動做成小型的成果海報以及問卷，詢問其他老師針對此行動及成果，有沒有建議或可調整的內容。</p> <p>4. 閱讀跟環境保育相關的文章或是書籍，並使用上學期所學的 KWL 及 ORID 閱讀策略，進行閱讀筆記整理。</p>	<p>4</p>	<p>口頭發表 活動參與 小組討論</p> <p>【全班教學-差異化】</p> <table border="1" data-bbox="1691 995 2085 1287"> <tr> <th data-bbox="1691 995 1888 1043">低分組</th> <th data-bbox="1888 995 2085 1043">高分組</th> </tr> <tr> <td data-bbox="1691 1043 1888 1287">在共同討論時，能列出具體建議。</td> <td data-bbox="1888 1043 2085 1287">在共同討論時，能列出具體建議並給予他人回饋。</td> </tr> </table>	低分組	高分組	在共同討論時，能列出具體建議。	在共同討論時，能列出具體建議並給予他人回饋。
低分組	高分組							
在共同討論時，能列出具體建議。	在共同討論時，能列出具體建議並給予他人回饋。							

<p>第 14 週 至 第 18 週</p>	<p>海洋保護再出擊</p>	<p>第十四週～十五週</p> <ol style="list-style-type: none"> 以第一次的執行成果為主，並根據覆盤內容及其他老師建議調整 於期限內容完成各組分工 <p>第十六～十七週</p> <ol style="list-style-type: none"> 實際執行所制定的第二次活動 <p>第十八週</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行第二次活動覆盤，並寫下自己的行動宣言 	<p>實作評量 活動參與 小組討論 自我省思</p> <p>【全班教學-差異化】</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>低分組</th> <th>高分組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>能根據教師的建議修正調整專題內容與方向。</td> <td>能根據教師的建議修正調整專題內容與方向。</td> </tr> <tr> <td>能為自己訂定目標，寫下行動宣言。</td> <td>能為自己訂定目標，寫下行動宣言，並與他人分享。</td> </tr> </tbody> </table> <p>4</p>	低分組	高分組	能根據教師的建議修正調整專題內容與方向。	能根據教師的建議修正調整專題內容與方向。	能為自己訂定目標，寫下行動宣言。	能為自己訂定目標，寫下行動宣言，並與他人分享。
低分組	高分組								
能根據教師的建議修正調整專題內容與方向。	能根據教師的建議修正調整專題內容與方向。								
能為自己訂定目標，寫下行動宣言。	能為自己訂定目標，寫下行動宣言，並與他人分享。								
<p>第 19 週 至 第 21 週</p>	<p>個人閱讀心得發表</p>	<p>第十九～二十一週</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行個人行動執行心得發表 分享自己針對海洋保育及環境保育的閱讀筆記，以及自己的行動宣言。 	<p>學習紀錄 口頭發表 自我省思</p> <p>【全班教學-差異化】</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>低分組</th> <th>高分組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>能在聽完其他分享後，說出自己的想法</td> <td>學生能具體且清楚地與他人分享自己的想法。</td> </tr> </tbody> </table> <p>2</p>	低分組	高分組	能在聽完其他分享後，說出自己的想法	學生能具體且清楚地與他人分享自己的想法。		
低分組	高分組								
能在聽完其他分享後，說出自己的想法	學生能具體且清楚地與他人分享自己的想法。								

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)