

參、彈性學習課程計畫

【六】年級彈性學習課程計畫

學習節數：第一學期(22)週，每週(5)節，共(110)節/第二學期(20)週，每週(5)節，共(100)節，合計(210)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程		社團活動與技藝課程	其他類課程
		第一週	認識萬里得山/1節	樂閱讀/1節	社團/2節
第二週	認識萬里得山/1節	樂閱讀/1節	社團/2節	防災教育宣導/1節	
第三週	認識萬里得山/1節	樂閱讀/1節	社團/2節	性別平等教育/1節	
第四週	認識萬里得山/1節	樂閱讀/1節	社團/2節	性別平等教育/1節	
第五週	認識萬里得山/1節	樂閱讀/1節	社團/2節	性別平等教育/1節	
第六週	實地踏查/1節	樂閱讀/1節	社團/2節	交通安全宣導/1節	
第七週	實地踏查/1節	樂閱讀/1節	社團/2節	交通安全宣導/1節	
第八週	實地踏查/1節	樂閱讀/1節	社團/2節	交通安全宣導/1節	
第九週	實地踏查/1節	樂閱讀/1節	社團/2節	戶外教育課程/1節	
第十週	實地踏查/1節	樂閱讀/1節	社團/2節	戶外教育課程/1節	
第十一週	實地踏查/1節	樂閱讀/1節	社團/2節	戶外教育課程/1節	
第十二週	實地踏查/1節	樂閱讀/1節	社團/2節	戶外教育課程/1節	
第十三週	實地踏查/1節	樂閱讀/1節	社團/2節	戶外教育課程/1節	
第十四週	製作專題研究/1節	樂閱讀/1節	社團/2節	戶外教育課程/1節	
第十五週	製作專題研究/1節	樂閱讀/1節	社團/2節	戶外教育課程/1節	
第十六週	製作專題研究/1節	樂閱讀/1節	社團/2節	感恩系列活動/1節	
第十七週	製作專題研究/1節	樂閱讀/1節	社團/2節	感恩系列活動/1節	

第十八週	成果分享/1節	樂閱讀/1節	社團/2節	感恩系列活動/1節
第十九週	成果分享/1節	樂閱讀/1節	社團/2節	感恩系列活動/1節
第二十週	成果分享/1節	樂閱讀/1節	社團/2節	性別(家暴、性侵)/1節
第二十一週	成果分享/1節	樂閱讀/1節	社團/2節	性別(家暴、性侵)/1節
第二十二週	成果分享/1節	樂閱讀/1節	社團/2節	性別(家暴、性侵)/1節
總計	44節		44節	22節

下學期

週次	類別	統整性主題/專題/議題探究課程			社團活動與技藝課程		其他類課程	
第一週		認識阿朗壹古道 1節	樂閱讀/1節	社團/2節			家庭教育課程/1節	
第二週		認識阿朗壹古道 1節	樂閱讀/1節	社團/2節			家庭教育課程/1節	
第三週		認識阿朗壹古道 1節	樂閱讀/1節	社團/2節			家庭教育課程/1節	
第四週		認識阿朗壹古道 1節	樂閱讀/1節	社團/2節			性別平等教育/1節	
第五週		認識阿朗壹古道 1節	樂閱讀/1節	社團/2節			性別平等教育/1節	
第六週		認識阿朗壹古道 1節	樂閱讀/1節	社團/2節			性別平等教育/1節	
第七週		實實地踏/1節	樂閱讀/1節	社團/2節			防災教育課程/1節	
第八週		實地踏查/1節	樂閱讀/1節	社團/2節			防災教育課程/1節	
第九週		實地踏查/1節	樂閱讀/1節	社團/2節			孝親感恩活動/1節	
第十週		實地踏查/1節	樂閱讀/1節	社團/2節			孝親感恩活動/1節	
第十一週		實地踏查/1節	樂閱讀/1節	社團/2節			孝親感恩活動/1節	
第十二週		實地踏查/1節	樂閱讀/1節	社團/2節			孝親感恩活動/1節	
第十三週		實地踏查/1節	樂閱讀/1節	社團/2節			孝親感恩活動/1節	
第十四週		實地踏查/1節	樂閱讀/1節	社團/2節			孝親感恩活動/1節	

第十五週	專題研究討論/1 節	樂閱讀/1 節	社團/2 節	交通安全教育/1 節
第十六週	製作專題研究/1 節	樂閱讀/1 節	社團/2 節	交通安全教育/1 節
第十七週	製作專題研究/1 節	樂閱讀/1 節	社團/2 節	交通安全教育/1 節
第十八週	製作專題研究/1 節	樂閱讀/1 節	社團/2 節	畢業系列活動/1 節
第十九週	成果分享/1 節	樂閱讀/1 節	社團/2 節	畢業系列活動/1 節
第二十週	成果分享/1 節	樂閱讀/1 節	社團/2 節	畢業系列活動/1 節
總計	40 節		40 節	20 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

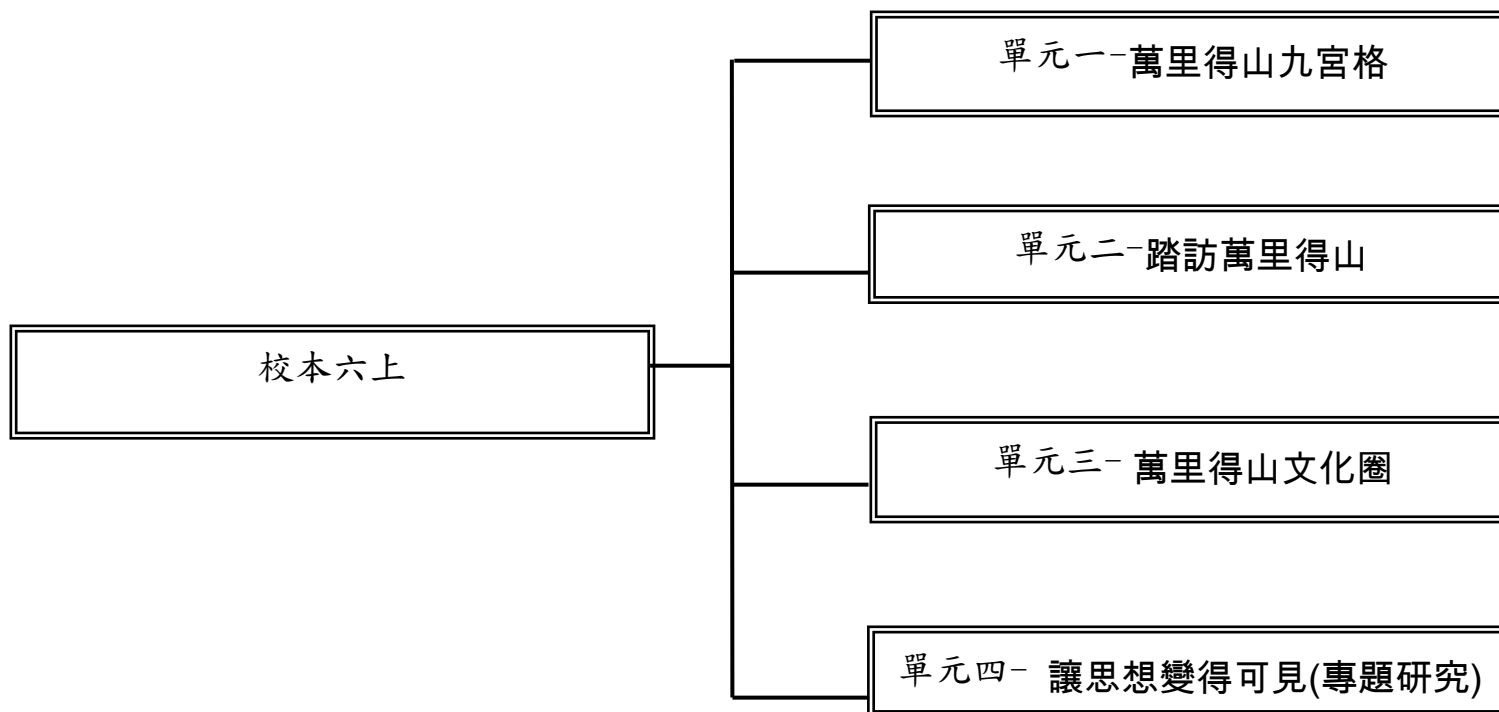
(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

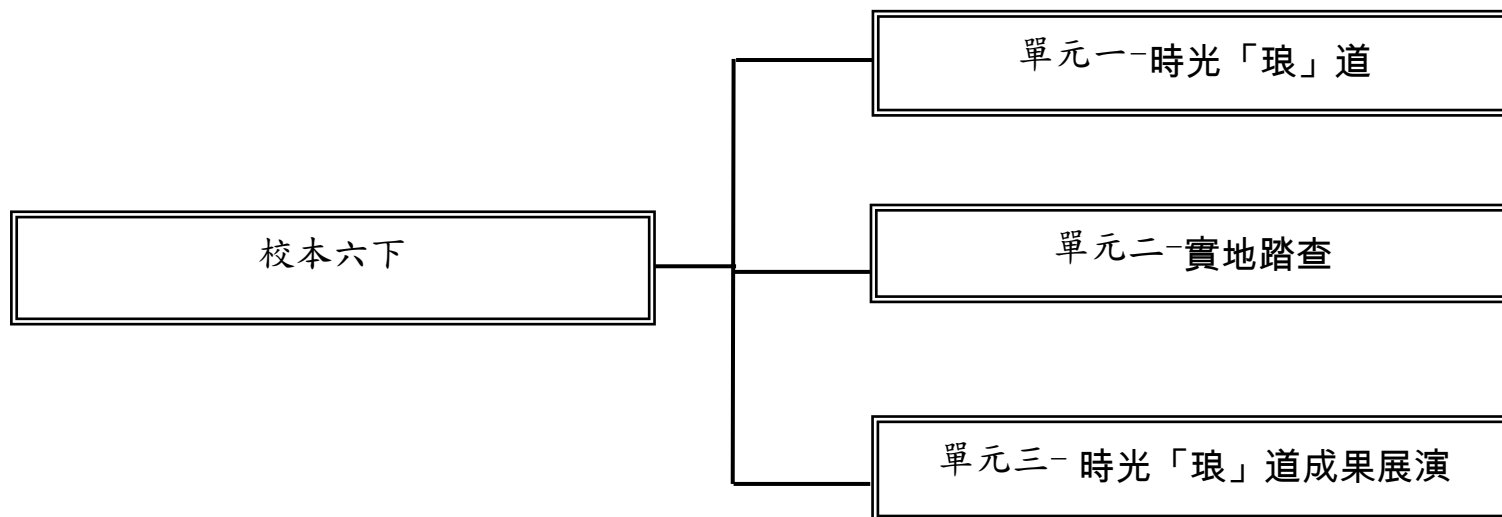
每週學習節數 1 節，上學期(22)週共(22)節、下學期(20)週共(20)節，合計(42)節。

課程名稱	一山一水		實施年級	六年級
課程目標	一、能將蒐集到的資訊進行彙整，了解環境會隨著經濟發展而有所改變。 二、透過觀察並記錄自然現象，了解生物與環境間會互相影響。 三、能夠透過觀察生活中出現的問題，共同討論適合的永續環境執行方案。 四、能夠將執行方案進行成果展演，了解永續環境的重要性。			
核心素養 具體內涵	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。			
議題融入	環境教育 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 海洋教育 海 E6 了解我國是海 洋國家，強化 臺灣海洋主權意識。 海 E11 認識海洋生物 與生態。 海 E16 認識家鄉的水 域或海洋的汙染、過漁等環境問題。			
學習重點	學習 表現	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 自 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。		
	學習 內容	社 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 社 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 自 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 自 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		

表現任務	<p>(上學期)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用蒐集到的資料，整理成自己的學習成果。 2. 於成果展以靜態及動態的方式展現自己的學習成果。 <p>(下學期)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠設計出一套適合當地的永續環境執行方案。 2. 能夠以靜態與動態方式展現永續環境的執行方案。
教學資源	教學 ppt、數位電視、書籍、實地探訪

(二)課程架構表





第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註
第一週 至 第五週	萬里得山九宮格 (第五週中秋連假)	第一週 影片欣賞：參考相關影片，了解萬里得山的型態。 第二週至第四週 利用九宮格式，討論並填寫九宮格學習單，內容有 ①. 基本介紹為山高度、氣溫等； ②. 與在地文化相關：歌謠、傳說故事等； ③. 植物資源； ④. 動物資源； ⑤. 歷史遺跡； ⑥. 林相變化：季節景觀特色、林相； ⑦. 步道景觀：從山下至山頂的特色景觀； ⑧. 其他(SDGs)。	5	

		<p>第五週 分組回饋與整理：大家相互觀摩自己的課堂紀錄，再做學習單整理與修正</p>		
第六週 至 第十三週	踏訪萬里得山	<p>1. 實地踏查，經導覽員解說當地生態環境，並且呼應自己的九宮格內容。 2. 影像紀錄整理：沿路拍攝影像，回校後撰寫文字敘述。</p>	8	
第十四週 至 第十七週	走訪萬里德山心得呈現	<p>第十四週 攻頂萬里得山後，補充「萬里得山尋源九宮格」學習單紀錄內容 確定小組中個人主要負責主題</p> <p>第十五週 安排專家進入課室解答困惑，以主題分組提出九宮格內相關疑問並討論結果。</p> <p>第十六週至第十七週 1. 搭配國語課文文體寫作，解鎖「心」百岳~萬里得山 2. 結合 SDGs，討論達成目標</p>	4	
		<p>1. 引起動機 回想過去學習經驗，利用電腦或是其他方式彙整個人專題作業與上台報告。 2. 專題研究流程： (專題研究) (1)累積知能：透過田調及課程學習，將資料進行彙整 (2)確定各組負責主題 (3)確定研究報告形式 (4)依小組之個人負責主題進行繪圖，並製作出以主題為主之大卡、小卡等圖片與說明 (5)製作遊戲大地圖呈現萬里德山之風貌與各項資源、圖文解說 (6)呈現萬里德山資源之生活中的應用(月桃葉製作之墊子、裝飾花朵、包肉粽之葉子；甲酸漿葉包吉拿富；竹子利用控氣特性製作空氣遊戲槍) (7)檢討此行符合 SDGs 目標有哪些 (8)正式分享個人專題研究內容</p>		

第十八週 至 第二十二週	讓思想變得可見 (專題研究)	3 正式專題研究報告 (1) 輪流報告 (2) 聽講者回饋：學生就報告內容有疑點或異議之處提出問題。 (3) 總結報告：由同學及教師最後作總結報告，提出此次專題報告的優、缺點與建議事項。 (4) 專題報告內容的公布展示	5	
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註
第一週 至 第六週	時光「琅」道	第一週至第二週 觀賞紀錄片： (1) 學生觀賞前進阿朗壺等相關影片，了解踏查時注意事項。 (2) 學生觀看環保議題相關影片，紀錄相關議題以討論。 第三週至第四週 整理個人觀點：各組討論並整理資料，分享自己對於台灣環境五大議題之看法與想法。 第五週至第六週 1. 分享觀點：各組輪流將所整理的壁報或是筆記報告分享，台下回饋。 2. 師生歸納看法，並提出個人對於議題的解決策略。	6	
第七週 至 第十四週	實地踏查	實地踏查琅嶠卑南道 1. 文化導覽員解說，以錄影或拍照方式記錄。 (1) 地理位置 (2) 文化與歷史 (3) 生態與發展 (4) 其他 2. 分析與統整： (1) 踏查過後，彙整資料進行分析(檢視踏查影片結合先前所蒐集資料)。 (2) 併入台灣環境五大議題相關之討論與看法。 (3) 學生進行總結，提出環保行動等相關策略。 (4) 學生將研究成果製作出書面資料。	8	

		3. 學生整理文化筆記與影像，並且總結踏查收穫與心得。		
第十五週 至 第二十週	時光「琅」道成果展演準備	<p>第十五週至第十九週</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 累積知能：透過田調及課程學習，將資料進行彙整，以各種型態提出報告。 2. 確定研究報告形式。 3. 確定以小小導覽員模式進行阿朗壺全程講解。 4. 依個人負責主題進行圖文整理，並製作出以主題為主之大卡、小卡等圖片與說明。 5. 製作遊戲大地圖呈現阿朗壺之風貌與各項資源、解說。 6. 呈現阿朗壺資源之生活中的應用。 7. 對照此行對於台灣環境五大議題影響。 8. 正式分享個人專題研究內容。 <p>第二十週</p> <p>正式專題研究報告。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 輪流報告。 2. 聽講者回饋：學生就報告內容有疑點或異議之處提出問題。 3. 總結報告：由同學及教師最後作總結報告，提出此次專題報告的優、缺點與建議事項。 4. 專題報告內容的公布展示。 	6	

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

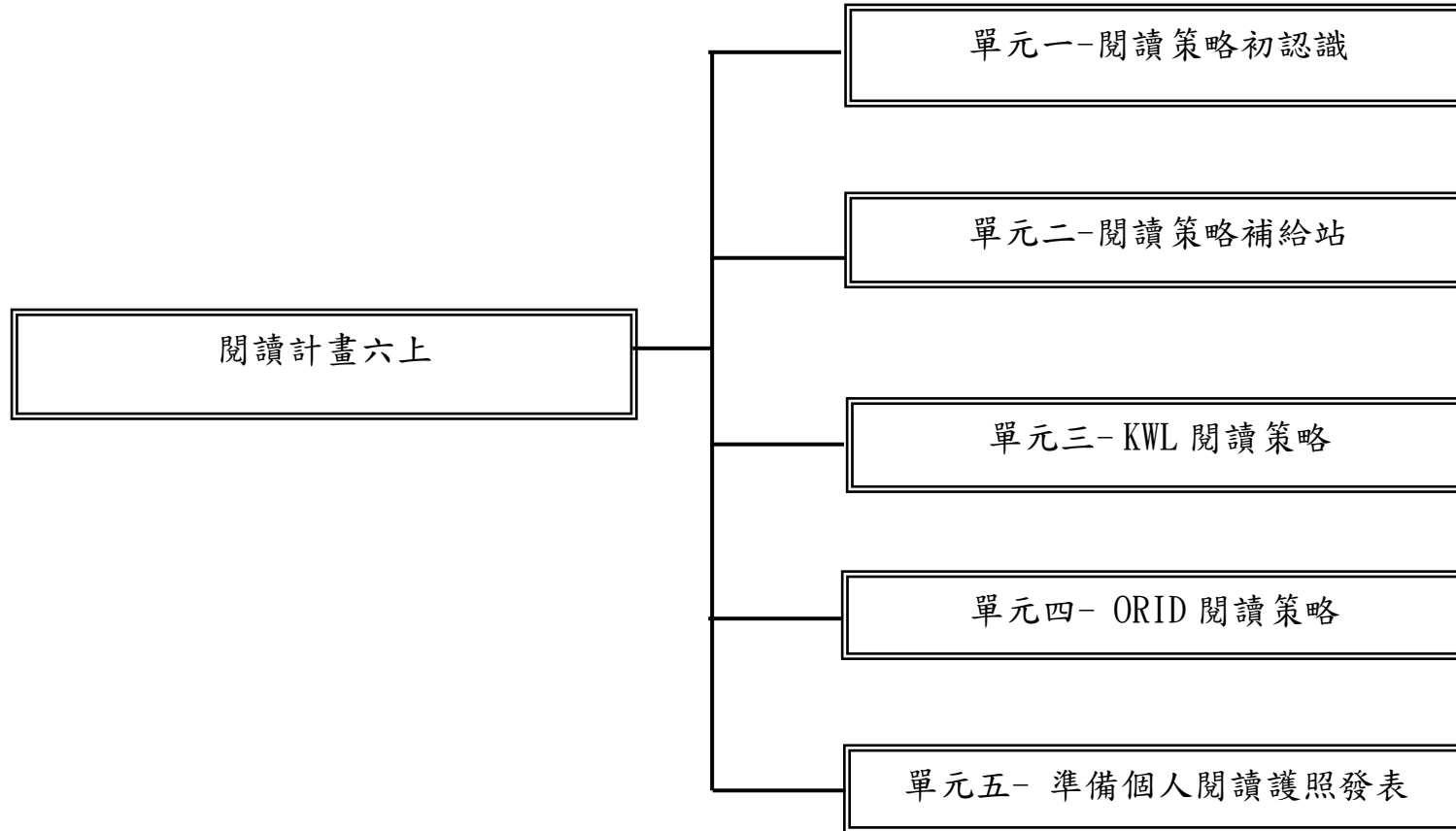
(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(22)節、下學期(20)週(20)節，合計(42)節。

課程名稱	樂閱讀	實施年級	五、六年級
課程目標	一、能夠知道生活中不同類別的閱讀資源，提升自己的閱讀能力。 二、藉由閱讀多元文本，搜集並彙整需要資訊，並提出自己對文本的觀點。 三、能夠透過不同的閱讀策略閱讀多元文本，並理解文本主旨及寓意。 四、能夠搜集並整理需要的閱讀資源，並處理個人生活問題。		
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。		
議題融入	環境教育 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 *環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 閱讀素養教育 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
學習重點	學習 表現	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	

	學習內容	<p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>
表現任務	<p>(上學期)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用學習到的閱讀策略，整理所查找到的資料，完成 8 篇個人閱讀護照。 2. 分享自己的個人閱讀護照，以及過程中的學習。 <p>(下學期)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生觀察並討論生活中所遇到的問題。 2. 透過使用不同載具查找資料，並彙整解決問題時需要資料。 3. 學生上台分享問題的解決方案。 	
教學資源	國語日報、PPT、數位電視、書籍	

(二)課程架構表



閱讀計畫六下

單元一-認識海廢

單元二-海洋保護你我做起

單元三-行動覆盤

單元四- 海洋保護再出擊

單元五- 個人心得發表

第一學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註						
第 1 週 至 第 4 週	閱讀策略初認識	<p>第一週：聯想練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生從圖片跟自己的學習經驗進行聯想。 讓學生透過閱讀短文，圈出自己認為重要的關鍵句，並跟自己的生活經驗進行聯想。 <p>第二週：畫我所想</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生觀看沒有文字的圖片，並試著說說看他認為這張圖片發生了什麼事情。 讓學生閱讀一篇短文，圈出自己認為的關鍵句後，將這篇文章圖象化。 <p>第三～四週：自我提問練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師先使用六何法向學生進行提問，讓學生進行回答。 老師接著使用「為什麼..」作為問句的開頭，讓學生進行深度思考。 發下問題表請學生觀察兩種類別的問題，並判斷如何問「適合」的問題。 	4	<p>實作評量 學習紀錄 口頭發表 自我省思</p> <p>【全班教學-差異化】</p> <table border="1" data-bbox="1688 523 2087 863"> <thead> <tr> <th>低分組</th> <th>高分組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>能在老師引導後說出自己的想法。</td> <td>能自主分享自己的想法。</td> </tr> <tr> <td>能在老師引導後問出適合的問題。</td> <td>能自行問出適合的問題。</td> </tr> </tbody> </table>	低分組	高分組	能在老師引導後說出自己的想法。	能自主分享自己的想法。	能在老師引導後問出適合的問題。	能自行問出適合的問題。
低分組	高分組									
能在老師引導後說出自己的想法。	能自主分享自己的想法。									
能在老師引導後問出適合的問題。	能自行問出適合的問題。									
第 5 週 至 第 10 週	閱讀策略補給站	<p>第五～六週：</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生透過預測標題、副標題、圖表等內容，提出自己對文章主題的猜測，以及可能會提及哪些類別，並記錄在閱讀筆記上。 藉由閱讀段落，找到關於文章內容的關鍵詞。 <p>第七～八週</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生將閱讀前的猜測與閱讀後的關鍵內容進行比對，讓學生判斷有哪些是正確猜測到的部分，以及自己是如何猜測的。 	6	<p>實作評量 學習紀錄 口頭評量 討論發表</p> <p>【全班教學-差異化】</p> <table border="1" data-bbox="1688 1198 2087 1414"> <thead> <tr> <th>低分組</th> <th>高分組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>能用自己的想法做出對文章的猜測。</td> <td>能自行找出文章的關鍵詞。</td> </tr> </tbody> </table>	低分組	高分組	能用自己的想法做出對文章的猜測。	能自行找出文章的關鍵詞。		
低分組	高分組									
能用自己的想法做出對文章的猜測。	能自行找出文章的關鍵詞。									

		<p>第九~十週</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生了解什麼是事實，什麼是詮釋，並在文章中找到符合主題的句子或段落。 透過老師示範、全班共做、小組討論以及個人實作，讓學生能夠加以應用。 		<table border="1"> <tr> <td>能在小組討論時能與其他組員合作共同完成任務。</td> <td>能在小組討論時主動發表，並能在各組專案討論時擔任領導的角色。</td> </tr> </table>	能在小組討論時能與其他組員合作共同完成任務。	能在小組討論時主動發表，並能在各組專案討論時擔任領導的角色。				
能在小組討論時能與其他組員合作共同完成任務。	能在小組討論時主動發表，並能在各組專案討論時擔任領導的角色。									
第 11 週 至 第 14 週	KWL 閱讀策略	<p>第十一週</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹 KWL 閱讀策略 讓學生先閱讀其他人的 KWL 作品，並發表自己的看法。 <p>第十二~十三週</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生透過閱讀標題、副標題，寫下 K：我已經知道什麼。 並請學生說說看他的想法。 讓學生閱讀文本，並將實際內容跟自己的猜測做比較， 讓學生寫下透過這次閱讀學習到了什麼。 <p>第十四週</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生上台分享自己的學習筆記 	5	<p>口頭發表 學習紀錄 自我省思 態度評量</p> <p>【全班教學-差異化】</p> <table border="1"> <tr> <td>低分組</td> <td>高分組</td> </tr> <tr> <td>能在老師引導後說出自己的想法。</td> <td>能自主分享自己的想法。</td> </tr> </table>	低分組	高分組	能在老師引導後說出自己的想法。	能自主分享自己的想法。		
低分組	高分組									
能在老師引導後說出自己的想法。	能自主分享自己的想法。									
第 15 週 至 第 19 週	ORID 閱讀策略	<p>第十五週</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生認識報紙種類及排版。 發下國語日報，讓學生分組進行閱讀。 <p>第十六~十七週</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生閱讀國語日報。 老師介紹何謂 ORID。 讓學生欣賞其他優秀作品後，請學生將問題進行分類。 請學生針對這四項問題類別，思考分別要知道的問題種類-事實/感受/想法/行動。 	5	<p>活動參與 口頭發表 學習紀錄</p> <p>【全班教學-差異化】</p> <table border="1"> <tr> <td>低分組</td> <td>高分組</td> </tr> <tr> <td>能說出何謂 ORID。</td> <td>能自主分享自己的想法。</td> </tr> <tr> <td>能在老師引導後在報紙</td> <td>能自行在在報紙上標上</td> </tr> </table>	低分組	高分組	能說出何謂 ORID。	能自主分享自己的想法。	能在老師引導後在報紙	能自行在在報紙上標上
低分組	高分組									
能說出何謂 ORID。	能自主分享自己的想法。									
能在老師引導後在報紙	能自行在在報紙上標上									

		第十八~十九週 1. 讓學生先在報紙上根據事實/感受/想法/行動四項類別，標上相關資訊 2. 將前面畫線的內容整理在個人筆記本上，並用一張圖代表這個整理後的資訊。		<table border="1"> <tr> <td>上標上四項類別資訊。</td> <td>四項類別資訊。</td> </tr> <tr> <td>能用圖表表現出歸納後的內容。</td> <td>能用圖表表現出歸納後的內容。</td> </tr> </table>	上標上四項類別資訊。	四項類別資訊。	能用圖表表現出歸納後的內容。	能用圖表表現出歸納後的內容。
上標上四項類別資訊。	四項類別資訊。							
能用圖表表現出歸納後的內容。	能用圖表表現出歸納後的內容。							
第 20 週 至 第 22 週	準備個人閱讀筆記發表	第二十~二十二週 1. 讓學生整理自己的閱讀筆記 2. 上台進行個人筆記發表	2	學習紀錄 口頭發表 自我省思 【全班教學-差異化】 <table border="1"> <tr> <td>低分組</td> <td>高分組</td> </tr> <tr> <td>能在聽完其他分享後，說出自己的想法。</td> <td>學生能具體且清楚地與他人分享自己的想法。</td> </tr> </table>	低分組	高分組	能在聽完其他分享後，說出自己的想法。	學生能具體且清楚地與他人分享自己的想法。
低分組	高分組							
能在聽完其他分享後，說出自己的想法。	學生能具體且清楚地與他人分享自己的想法。							

第二學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註				
第 1 週 至 第 5 週	認識海廢	第一週 1. 說明這學期會需要大家完成各自的專案任務 2. 與學生共同約定關於自主學習時間的學習公約 (https://flipedu.parenting.com.tw/teacher_resource/getFile/89) 第二~五週 1. 讓學生觀賞海洋保護相關影片(塑膠天堂：太平洋垃圾帶、全球失控的塑膠垃圾危機、塑膠微粒的故事)	5	口頭發表 活動參與 實作評量 態度參與 【全班教學-差異化】 <table border="1"> <tr> <td>低分組</td> <td>高分組</td> </tr> <tr> <td>能說明本學期要完成的專案任務。</td> <td>能說明本學期要完成的專案任務。</td> </tr> </table>	低分組	高分組	能說明本學期要完成的專案任務。	能說明本學期要完成的專案任務。
低分組	高分組							
能說明本學期要完成的專案任務。	能說明本學期要完成的專案任務。							

		<ol style="list-style-type: none"> 帶領學生認識海洋廢物有哪些(rethink) 請學生寫下對於這個主題，我還有什麼想要知道的問題 全班共同將問題進行整理並分類(事實/感受/想法/行動) 分小組針對這些問題進行資料查找，並列出關於海洋保護可執行行動 		<table border="1"> <tr> <td>能認識海洋廢物的種類。</td> <td>能認識海洋廢物的種類。</td> </tr> <tr> <td>能針對海洋問題蒐集相關資料。</td> <td>能將蒐集到的資料進行歸納統整。</td> </tr> </table>	能認識海洋廢物的種類。	能認識海洋廢物的種類。	能針對海洋問題蒐集相關資料。	能將蒐集到的資料進行歸納統整。
能認識海洋廢物的種類。	能認識海洋廢物的種類。							
能針對海洋問題蒐集相關資料。	能將蒐集到的資料進行歸納統整。							
第 6 週 至 第 11 週	海洋保護你我做起	<p>第六~八週</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班共同發想一個針對海洋保護可以做的行動 根據這個行動查找對應的 SDGS 目標 搜集相關的 SDGS 目標內容，並將內容整理成表格形式 根據查找資料，共同討論實際的執行方案 確認任務完成的期限 進行分工 <p>第九~十週</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀海洋保護相關書籍或資料 各組組員互相分享自己所查找到的資料，以及應用在執行方案上 各組針對分工內容進行討論 完成各組的分工表 在期限內完成各組分工內容 <p>第十一週</p> <ol style="list-style-type: none"> 實際執行所制定的活動 	5	<p>口頭發表 活動參與 實作評量 態度參與 小組討論</p> <p>【全班教學-差異化】</p> <table border="1"> <tr> <td>低分組</td> <td>高分組</td> </tr> <tr> <td>能在組員的引導下，共同討論分工內容。</td> <td>能帶領小組成員共同完成小組任務。</td> </tr> </table>	低分組	高分組	能在組員的引導下，共同討論分工內容。	能帶領小組成員共同完成小組任務。
低分組	高分組							
能在組員的引導下，共同討論分工內容。	能帶領小組成員共同完成小組任務。							
第 12 週 至	行動覆盤	<p>第十二週~十三週</p> <ol style="list-style-type: none"> 針對第一次執行的成果進行檢核。 	4	口頭發表 活動參與				

第 13 週		<ol style="list-style-type: none"> 根據第一次成果，列出做得很棒/可以再更棒的建議 將第一次行動做成小型的成果海報以及問卷，詢問其他老師針對此行動及成果，有沒有建議或可調整的內容。 閱讀跟環境保育相關的文章或是書籍，並使用上學期所學的 KWL 及 ORID 閱讀策略，進行閱讀筆記整理。 		小組討論 【全班教學-差異化】 <table border="1" data-bbox="1691 193 2085 443"> <tr> <th data-bbox="1691 193 1890 236">低分組</th> <th data-bbox="1890 193 2085 236">高分組</th> </tr> <tr> <td data-bbox="1691 236 1890 443">在共同討論時，能列出具體建議。</td> <td data-bbox="1890 236 2085 443">在共同討論時，能列出具體建議並給予他人回饋。</td> </tr> </table>	低分組	高分組	在共同討論時，能列出具體建議。	在共同討論時，能列出具體建議並給予他人回饋。		
低分組	高分組									
在共同討論時，能列出具體建議。	在共同討論時，能列出具體建議並給予他人回饋。									
第 14 週 至 第 18 週	海洋保護再出擊	<p>第十四週~十五週</p> <ol style="list-style-type: none"> 以第一次的執行成果為主，並根據覆盤內容及其他老師建議調整 於期限內容完成各組分工 <p>第十六~十七週</p> <ol style="list-style-type: none"> 實際執行所制定的第二次活動 <p>第十八週</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行第二次活動覆盤，並寫下自己的行動宣言 	4	實作評量 活動參與 小組討論 自我省思 【全班教學-差異化】 <table border="1" data-bbox="1691 759 2085 1225"> <tr> <th data-bbox="1691 759 1890 802">低分組</th> <th data-bbox="1890 759 2085 802">高分組</th> </tr> <tr> <td data-bbox="1691 802 1890 1015">能根據教師的建議修正調整專題內容與方向。</td> <td data-bbox="1890 802 2085 1015">能根據教師的建議修正調整專題內容與方向。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1691 1015 1890 1225">能為自己訂定目標，寫下行動宣言。</td> <td data-bbox="1890 1015 2085 1225">能為自己訂定目標，寫下行動宣言，並與他人分享。</td> </tr> </table>	低分組	高分組	能根據教師的建議修正調整專題內容與方向。	能根據教師的建議修正調整專題內容與方向。	能為自己訂定目標，寫下行動宣言。	能為自己訂定目標，寫下行動宣言，並與他人分享。
低分組	高分組									
能根據教師的建議修正調整專題內容與方向。	能根據教師的建議修正調整專題內容與方向。									
能為自己訂定目標，寫下行動宣言。	能為自己訂定目標，寫下行動宣言，並與他人分享。									
第 19 週 至 第 20 週	個人閱讀心得發表	<p>第十九~二十週</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行個人行動執行心得發表 分享自己針對海洋保育及環境保育的閱讀筆記，以及自己的行動宣言。 	2	學習紀錄 口頭發表 自我省思 【全班教學-差異化】						

				<table border="1"> <tr> <td>低分組</td> <td>高分組</td> </tr> <tr> <td>能在聽完其他分享後，說出自己的想法</td> <td>學生能具體且清楚地與他人分享自己的想法。</td> </tr> </table>	低分組	高分組	能在聽完其他分享後，說出自己的想法	學生能具體且清楚地與他人分享自己的想法。
低分組	高分組							
能在聽完其他分享後，說出自己的想法	學生能具體且清楚地與他人分享自己的想法。							

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)