

四、其他類課程計畫

(一)實施年級：113 學年度【三】年級

(二)節數分配：上學期(22)週，每週(1)節，共(22)節、下學期(21)週，每週(1)節，共(21)節，合計(43)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

第一學期

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
校際/班際活動	E-C1	一、透過辦理複合型校園防災演練，有效增進社區民眾及學校家長防災警覺。 二、提升校園災害防救觀念的落實與實踐，以深化各年齡層之防災素養。 三、整合災害處理的效能，檢視學校對於災害處置的流程。 四、提升教職員對防災應變的知識概念，強化學校災害防救應變能力。	1. 學習態度檢核 (1)參與討論 (2)積極完成分組活動 2. 實作演練 完成三組演練活動	防災教育宣導 【第 1 週-第 2 週】
班級輔導	E-A1 E-A2	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫 4. 能學會溝通與表達的能力。	1. 學習態度檢核 (1)參與討論 (2)積極回答問題 (3)仔細聆聽 2. 完成分組報告發表 (1)人物聯想 (2)人物認識 (3)20 年後的自己 3. 完成方案創作 運用各種方式呈現「行行出狀元」內涵	性別平等教育中年級 【第 3 週-第 5 週】

<p>班級輔導</p>	<p>E-C1</p>	<p>1. 瞭解排路隊的意義。 2. 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。</p>	<p>1. 學習態度檢核 (1)參與討論 (2)積極回答問題 (3)仔細聆聽 2. 討論並發表想法 情境題的聯想</p>	<p>交通安全宣導 【第6週-第8週】</p>
<p>戶外教育</p>	<p>E-A2 E-A3 E-C2</p>	<p>透過實際戶外踏查，親身體驗校本課程(山水專題)介紹的在地風景，加深學習效果並引發孩子熱愛家鄉的情懷。</p>	<p>1. 學習態度檢核 (1)參與討論 (2)積極回答問題 (3)仔細聆聽 2. 完成主題/專題報告 3. 期末發表成果</p>	<p>戶外教育 【第9週-第15週】</p>
<p>校際/班級交流</p>	<p>E-A3 E-C2</p>	<p>1. 培養學生的「感恩心」，讓學生從小能懂得感恩師長的教導。 2. 培養同學團結合作，彼此相處的默契，並凝聚同學的情感，增進班級向心力。 3. 能發掘同學的才能，也能使學生才藝得以展現發揮。讓學生學習作事情的方法，及獨立思考的能力。 4. 親師溝通無障礙，並由活度中增進親子關係。</p>	<p>1. 學習態度檢核 (1)參與討論 (2)積極回答問題 (3)仔細聆聽 2. 學會一首英語歌舞 3. 完成一張祈福卡 4. 完成親子趣味競賽 (1)愛的接力賽 (2)愛的兩人三腳 (3)愛的圈圈</p>	<p>耶誕感恩系列活動 【第16週-19週】</p>
<p>班級輔導</p>	<p>E-A1 E-A2</p>	<p>1. 尊重不同性別者做決定的自主權。 2. 尊重自己與他人的身體自主權。 3. 認識性騷擾與性侵害的類型。 4. 了解兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p>	<p>1. 學習態度檢核 (1)參與討論 (2)積極回答問題 (3)仔細聆聽 2. 完成討論並發表 (1)哪些角落是危險的 (2)如何保護自己 (3)校外哪些場所是危</p>	<p>性別平等/家暴防治/ 性侵害防治中年級 【第20週-第22週】</p>

			險的。 (4)遇到危險該怎麼辦 (5)幼童綁架事件想法 3. 完成學習單	
--	--	--	---	--

第二學期

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
班級輔導	E-A1 E-A2	1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。 3. 了解個人性格特質 4. 分辨性別刻板印象 5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。 6. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。 7. 了解男女除了性別上的差異外皆無不同	1. 學習態度檢核 (1)參與討論 (2)積極回答問題 (3)仔細聆聽 2. 完成討論並發表 (1)家事及職業分工。 (2)男生女生特質 (3)何謂刻板印象 (4)繪本角色的討論 3. 完成學習單 3 張	家庭教育/性別平等 中年級 【第 1 週-第 3 週】
校際/班際活動	E-A1 E-A2	1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。 5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆 6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式	1. 學習態度檢核 (1)參與討論 (2)積極回答問題 (3)仔細聆聽 2. 完成討論並發表 (1)何謂暴力。 (2)影片心得分享 (3)遭受暴力如何處理	性別平等教育/家暴 防治/性侵害防治 【第 4 週-第 6 週】
校際/班際活動	E-C1	1. 透過辦理複合型校園防災演練，有效增進社區民眾及學校家長防災警覺。 2. 提升校園災害防救觀念的落實與實踐，	1. 學習態度檢核 (1)參與討論 (2)積極完成分組活動	防災教育宣導 【第 7 週-第 8 週】

		<p>以深化各年齡層之防災素養。</p> <p>3. 整合災害處理的效能，檢視學校對於災害處置的流程。</p> <p>4. 提升教職員對防災應變的知識概念，強化學校災害防救應變能力。</p>	<p>2. 實作演練</p> <p>完成三組演練活動</p>	
校際/班級交流	E-A3 E-C2	<p>1. 選拔關懷教育家長，表揚其事蹟，作為社區家長之模範。</p> <p>2. 透過孝悌楷模表揚活動作為表率，以期學童都能守孝悌、感念親人恩情。</p> <p>3. 藉著辦理各項活動，落實親職教育，達成寓教於樂之教育目標。</p>	<p>1. 學習態度檢核</p> <p>(1)參與討論</p> <p>(2)積極回答問題</p> <p>(3)仔細聆聽</p> <p>2. 完成各班感恩卡活動看板及繪畫比賽。</p> <p>3.</p>	<p>孝親節系列活動</p> <p>【第9週-14週】</p>
班級輔導	E-C1	<p>1. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。</p> <p>2. 說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。</p> <p>3. 瞭解上下汽、機車應注意的安全。</p>	<p>1. 學習態度檢核</p> <p>(1)參與討論</p> <p>(2)積極回答問題</p> <p>(3)仔細聆聽</p> <p>2. 完成討論並發表</p> <p>(1)為什麼要設立紅綠燈</p> <p>(2)交通號誌有什麼不同。</p>	<p>交通安全宣導</p> <p>【第15週-第17週】</p>
校際/班級交流	E-A3 E-B2 E-C2	<p>透過畢業系列活動，期待學生從中落實自主行動、溝通互動、社會參與三大素養面向。</p>	<p>1. 學習態度檢核</p> <p>(1)參與討論</p> <p>(2)積極回答問題</p> <p>(3)仔細聆聽</p> <p>2. 完成學校及社區服務</p> <p>3. 製作祝福海報及卡片</p> <p>4. 完成班級學習成果展</p> <p>5. 自行規劃並完成畢業典禮流程與布置</p>	<p>畢業週系列活動</p> <p>【第18週-21週】</p>

(四)本學期課程內涵(表十四)：

第一學期

項目：班級輔導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第三週 至 第五週	許一個美好的未來 【中年級】	<p>一、分組聯想</p> <ol style="list-style-type: none">1. 列出大約二十種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、祿母、幼稚園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、祕書、舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。2. 請各組選擇四至五種職業，進行人物聯想，寫出聯想到的人物。3. 請各組發表結果，並請別組補充。 <p>二、觀察及討論：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？2. 是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？3. 分析這些代表性人物成功的因素。 <p>三、說一說：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生說一說對以下人物的認識： (1)居理夫人（科學家） (2)梅克爾（德國總理） (3)林念慈（尼泊爾推廣布衛生棉，入選BBC） (4)許淑淨（舉重選手）。2. 這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。3. 各組報告。 <p>四、綜合活動：重點歸納</p> <ol style="list-style-type: none">1. 一般人對職業存有那些性別刻板印象？2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？	3	

		<p>~~~第一節完~~~</p> <p>一、各說各話：行行出狀元</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討「行行出狀元」的意思。 2. 找出證據：請學生以實例說明。 3. 演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等方式，表達「行行出狀元」的內涵。 <p>二、發表及觀摩：請學生展示成果，並互相觀摩。</p> <p>三、歸納重點。</p> <p>~~~第二節完~~~</p> <p>一、引起動機：請學生閉眼想像二十年後的樣子</p> <p>二、發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說出剛才想像的內容。 2. 請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。 <p>三、觀摩及討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？ 2. 老師問：如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？ <p>四、歸納重點</p> <p>~~~第三節完~~~</p>		
<p>第六週 至 第八週</p>	<p>交通安全宣導 【中年級】</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友，請問你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 3. 利用電腦及單槍，播放導護志工的圖片，並且引導學生發現導護志工所站的位置(如：馬路口)。 4. 引導學生思考導護志工站在路口的用意為何?(如：保護學生過馬路的安全) 5. 引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備?(如：哨子、反光背心) 6. 提醒學生：導護志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢?(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) 7. 提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！ 	<p>3</p>	<p>安全教育</p>

		<p>二、討論與發表</p> <p>1. 問題討論：生活中並非所有地方與任何時間都有導護志工可幫忙指揮交通，這時應該怎麼辦呢？</p>		
<p>第二十週 至 第二十二週</p>	<p>小紅帽與大野狼 【中年級】</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師大略講述「小紅帽與大野狼」的故事，說明小紅帽貪玩、沒有提高警覺，讓大野狼有機可趁，以致於自己和外婆都陷入危險。如果小紅帽能多對四周環境提高警覺，也許她就可以避開許多危險。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 老師引導全班共同討論校內的安全問題：討論校園中哪些角落較危險？ (陰暗角落、地下室、停車場、偏僻的地方、廁所，這些地方容易躲藏壞人、容易發生意外。)</p> <p>2. 老師討論引導全班共同在校園內如何注意自己的安全？</p> <p>(1) 不要太早到學校。</p> <p>(2) 盡量不要一個人自己四處玩。</p> <p>(3) 上廁所盡量結伴而行。</p> <p>(4) 不要隨便和校園內的陌生人交談或帶他前往一些地方。</p> <p>(5) 遇到可疑的人、事、物要馬上報告師長。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師歸納說明校園內有些地方較少人，應盡量避免到那些地方，若有不得已，也不要單獨前往。不要以為校園一定安全，還是有一些危險，而當你在校園內發生危險，可以大叫求救，而當你看到同學發生危險也應該協助他並馬上通知校園內的師長。</p> <p>～ 第一節課結束 ～</p> <p>一、引起動機</p> <p>配合學生的日常生活經驗，經由小組討論與分享、表達每天的上學途中可能遇到的人、事、物等景象。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 老師引導全班共同討論校外的安全問題：</p> <p>(1) 討論校外哪些地方容易發生危險？</p> <p>(2) 討論在校外如何注意自己的安全？</p> <p>①不要單獨一人。</p> <p>②放學後趕快回家。</p>	<p>3</p>	

③不和陌生人交談，或隨便透露家中資料。

④不接受陌生人的東西。

⑤盡量走大馬路。

2. 學生分組討論當發生危險時，該怎麼辦？

(1) 被跟蹤時，趕快進入最近的商店求救。

(2) 有人要捉你，大叫趕快逃離。

(3) 利用身邊的器具攻擊壞人。

3. 展示教師所收集到的學校附近社區地圖，引導學童了解如果遇到危險，可以向哪些商店或哪裡求救。

三、歸納統整

老師歸納說明在校外也容易發生危險，隨時注意自身的安全，當有危險發生時一定要保持冷靜，不要慌張，設法向附近的大人、商家求助。

～ 第二節課結束 ～

一、引起動機

教師朗讀一則關於幼童綁架的剪報，之後問問學童，是否曾在電視新聞或報紙上看過類似報導？

二、主要活動

1. 老師引導全班討論：

(1) 如果有陌生人向你問路，並要求你帶他過去，該怎麼辦？

(2) 如果有人（不管是不是陌生人）給你糖果或禮物，要求你跟他去某個地方，不可以告訴爸媽，這時你該怎麼辦？

(3) 如果你一個人上廁所時，遇到要侵犯你的壞人，該怎麼辦？

(4) 壞人都是我們不認識的人嗎？

(5) 如果是自己的鄰居或家人，對我們提出不合理的要求，我們也應該拒絕嗎？

2. 演練下面各情境，應該要如何反應。

情境一：在學校廁所看到怪怪的人。

情境二：在路上有陌生人跟蹤我。

情境三：隔壁鄰居阿姨說爸媽出車禍在醫院，要帶我去看爸媽。

情境四：自己在家，有陌生人按電鈴。

三、歸納統整

1. 老師指導學童進行學習單。

		2. 老師歸納說明不管在校內還是校外，隨時都要提高警覺，才能讓自己免於危險。在日常生活中，每個人都有可能遇到危險，除了要盡量避免自己獨處外，真正遇到危險時要保持冷靜，盡快逃離現場並求救。 ～ 本活動結束 ～		
項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第九週 至 第十五週	戶外教育	各年級行程皆由老師與學童討論後決定，並由學生分組進行解說。 一年級-南仁山踏查之旅。 二年級-四林格山踏查之旅 三年級-八瑤山踏查之旅 四年級-滿茶古道踏查之旅 五年級-虱母山踏查之旅 六年級-萬里得山踏查之旅	7	環境教育 生命教育
項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週 至 第二週	防災教育宣導 【全校】	一、演練計畫分成四種狀況實施： 1、 <u>地震時</u> ，防震及避難，全校師生都能依平時演練路線依序避難。 2、 <u>有人員受傷時</u> ，請救護小組趕往現場救護，回報需緊急醫療，呼叫 119 救護車送往醫院治療。 3、 <u>有火災時</u> ，校內搶救小組攜帶滅火器材趕抵現場滅火，並通知 119 請求消防隊派車協助。 4、 <u>核子災害警報發布時</u> ，全校避難場所及路線演練。 5、核災避難處在教學大樓一樓，分為三組。 第一組：幼稚園、低年級至幼稚園教室。 第二組：中年級至二年級教室。 第三組：高年級至一年級教室。 二、演練內容：	2	安全教育

		<p>1. 於美勞教室進行煙霧體驗。</p> <p>2. 視聽教室教導 CPR 教學。</p> <p>3. 於操場實地操作水消防器與滅火器。</p> <p>三、演練時程：早上九點到十一點。</p>		
第十六週 至 第十九週	耶誕感恩系列活動 【全校】	<p>【活動一】 聖誕歌曲播放：利用學校的播音系統，於下課、掃地時間播放節日相關中英文歌謠。</p> <p>【活動二】 聖誕許願樹：佈置聖誕飾品、許願卡、祈福語或小聖誕樹、鈴鐺掛在樹上。</p> <p>【活動三】 聖誕歌曲歡唱：歡唱利用英語課所教唱的聖誕歌曲。</p> <p>【活動四】 學生表白感恩心意：學生上台將感恩的話大聲說。</p> <p>【活動五】 親子趣味競賽： 愛的接力賽、愛的兩人三腳、愛的圈圈</p> <p>【活動六】 校園報佳音：聖誕老公公至各班發放糖果</p>	4	環境教育 生命教育

第二學期

項目：班級輔導

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週 至 第三週	奧力佛是個娘娘腔 【中年級】	<p>準備活動：請小朋友詢問父母的職業</p> <p>一、引起動機</p> <p>學生自由發表：</p> <p>(一)小朋友，說說看你們的爸爸媽媽的職業是什麼？</p> <p>(二)小朋友，妳們覺得什麼職業是男生才可以做？什麼職業又是女生才可以做呢？</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「分工合作」的主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師說明：每一種職業都需要具備不同的特質，而這些特質並不是只有男生或女生特有的。</p> <p>上網至 http://www.youtube.com/watch?v=pkN2ysrStrM</p> <p>(一)性別平等廣告</p> <p>內容大綱：</p> <p>忙碌的現代父母，各自在自己的崗位努力著，一邊是職業母親處理公事後去接孩子放學；另一邊則是下班後辛苦張羅晚餐材料後去接孩子的父親，說明家庭分工合作的重要性。</p> <p>(二)朱家故事</p> <p>內容大綱：</p> <p>朱太太每天都要照顧先生和兩個小孩，處理所有的家事之餘還得上班。但先生與小孩卻不懂感恩，只會茶來伸手飯來張口。終於有一天朱太太留下一封信離開讓她身心俱疲的家庭。朱太太走了之後，朱先生和小孩迫不得已，嘗試自己做飯。但由於長時間過於依賴朱太太，他們從來沒做過家事。幾天後，他們才慢慢領悟到朱太太過去在家中所擔任的角色。在接觸家務之後，他們才體會到朱太太一直以來對家庭的付出。</p> <p>請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說說看對爸爸與媽媽的印象？ 2. 家裡的家事都是誰在做呢？ 3. 為什麼繪本直到最後的時候才看的到朱太太的臉？為什麼她會微笑呢？ <p>三、綜合活動</p>	第四週 至 第六週	奧力佛是個娘娘腔 【中年級】

指導學生回家完成學習單①

<第一節結束>準備活動：上課前，將學生帶至電腦教室或群組教室。

一、引起動機

小朋友，你們覺得男生應該要有什麼樣的特質？那女生呢？教師可藉由以上的問題，引導學生進入「刻板印象」的主題。

二、發展活動

(一)男生女生配

1. 將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。
2. 寫下對方的優點與特質。
3. 寫下自己的缺點與特質。
4. 各自與組員討論自己的缺點以及聆聽對方給予自己的優點評價。
5. 看看自己和組員寫下的特質有相同的嗎？

教師補充說明：

男生有沒有被說過要堅強一點；女生又有沒有被說過要溫柔一點的經驗？

其實並沒有男生一定要堅強女生一定要溫柔的規定，男生也可以很溫柔，相反女生也可以很堅強。

(二)刻板印象

上網至 <http://www.youtube.com/watch?v=TdqG-H66Z9U&feature=related>

小潔是男生還是女生？

請學生自由發表：

1. 小朋友，你們覺得只有男生才擅長運動嗎？
2. 小朋友，你們認為影片裡面的小潔會不像女生嗎？

三、綜合活動：指導學生回家完成學習單

<第二節結束>

一、準備活動：教師事先準備”奧力佛是個娘娘腔” PPT

引起動機：

1. 如果是你(妳)被別人說是娘娘腔或男人婆，你(妳)會有什麼樣的感覺呢？

教師可藉由以上的問題，引導學生進入「性別平等」的主題。

二、發展活動

奧立佛是個娘娘腔

		<p>將學生分成四組，請他們仔細閱讀繪本內容。</p> <p>內容大綱：</p> <p>主角奧力佛是個小男孩，他喜歡跳繩、畫圖、看書、跳舞等等，而一般男生愛玩的球類運動他都不喜歡也不擅長。因此他常被同學嘲笑，說他是娘娘腔，就連他的父親，也叫他要多像男孩子一點，多出去運動。直到奧力佛的母親發現奧力佛喜歡跳舞，送他去上舞蹈課，因此參加才藝比賽。奧力佛一遍又一遍的練習，同學甚至在牆壁上寫下「奧力佛是個娘娘腔」的字眼，奧力佛很難過，但他並沒有放棄。結果奧力佛並沒有得到名次，他甚至變得抗拒上學，但礙於母親的催促還是出發了，他到了學校卻發現牆壁上原來的嘲笑字眼，已經變成「奧力佛是個大明星」。</p> <p>1. 對於繪本中的角色:同學、爸爸、媽媽、奧力佛有什麼看法?</p> <p>2. 請學生依照組別，一組選擇一個角色來討論並發表。</p> <p>3. 教師說明：</p> <p>興趣並不因性別有所差異，男生不一定要愛運動；女生也不見得就要喜歡畫圖或看書這些靜態活動，我們都要學習尊重別人，並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人，更不應該嘲笑別人是娘娘腔或男人婆，因為每個人都有做自己的權利，認真專注的去學習或進行一件事，更是一個值得嘉許的行為。</p> <p>三、綜合活動:指導學生回家完成學習單③</p> <p><第三節結束></p>		
<p>第十五週 至 第十七週</p>	<p>交通安全宣導 【中年級】</p>	<p>(一)教師提問，並請兒童自由發表：</p> <p>1. 小朋友，請問你們在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些關於交通的標誌呢？</p> <p>3. 利用電腦及單槍，播放交通號誌的照片，並且引導學生認識交通號誌與環境的關係。</p> <p>4. 引導學生思考交通號誌與法規存在用意為何?(如：為什麼要設立紅綠燈)</p> <p>5. 引導學生發現各類型交通號誌有哪些共同點?(如：顏色、形狀)</p> <p>6. 提出遵守交通號誌與規則不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！</p> <p>(二)討論與發表</p> <p>1. 教師揭示數個交通標誌圖像， 請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。</p>	<p>3</p>	<p>安全教育</p>

項目：校際/班級交流

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
<p>第四週 至 第六週</p>	<p>性別平等教育/ 家暴防治/性侵害防 治課程宣導 【全校】</p>	<p>【活動一】家庭暴力陰影 (一)教師引導學生閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。 (二)教師利用剪報與學生一起討論下列的問題： 1. 什麼是暴力？ 2. 暴力對人有什麼樣的傷害？ 3. 暴力可以解決問題嗎？ (三)教師歸納說明：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。 (四)重點歸納：能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。 【活動二】認識家庭暴力 1. 教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。 (二)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題： 1. 從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。 2. 請描述你觀看後的感想。 3. 如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？ 4. 當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？ (三)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。 (四)教師針對學生的回答，予以澄清與補充。 (五)重點歸納：認識家庭暴力及如何尋求援助。</p>	<p>3</p>	
<p>第七週 至 第八週</p>	<p>防災教育宣導 【全校】</p>	<p>一、演練計畫分成四種狀況實施： 1、地震時，防震及避難，全校師生都能依平時演練路線依序避難。 2、有人員受傷時，請救護小組趕往現場救護，回報需緊急醫療，呼叫 119 救護車送往醫院治療。 3、有火災時，校內搶救小組攜帶滅火器材趕抵現場滅火，並通知 119 請求消防隊派車協助。 4、核子災害警報發布時，全校避難場所及路線演練。</p>	<p>2</p>	<p>安全教育</p>

		<p>5、核災避難地點在教學大樓一樓，分為三組，</p> <p>第一組：幼稚園、低年級至幼稚園教室。</p> <p>第二組：中年級至二年級教室。</p> <p>第三組：高年級至一年級教室。</p> <p>二、演練內容：</p> <p>1. 於美勞教室進行煙霧體驗。</p> <p>2. 視聽教室教導 CPR 教學。</p> <p>3. 於操場實地操作水消防器與滅火器。</p> <p>三、演練時程：早上九點到十一點。</p>		
第九週 至 第十四週	孝親節系列活動 【全校】	<p>1. 各班製作感恩卡活動看板及繪畫作品，舉辦母親節繪畫比賽。</p> <p>2. 獻唱母親節歌曲-</p> <p>3. 頒發各班孝悌楷模獎(學生)、關懷教育獎(家長)及優良服務志工表揚。</p> <p>4. 為母親洗腳活動-學生端著一盆水和毛巾，蹲下身、彎著腰，輕輕的洗著長輩浸在水中的雙腳。「洗腳」，讓學生表達對長輩的感激、尊敬和愛。</p> <p>5. 我要當媽媽了，讓學生們體驗「媽媽懷孕」的辛苦和不方便，請學生穿上家人的大件 T 恤，在裡面塞一個大氣球。請學生分享扮演懷孕媽媽的感受。</p> <p>6. 學生送母親節康乃馨，並擁抱媽媽，向媽媽說聲我愛您。</p>	6	家庭教育 性別平等 人權教育 生命教育
第十八週至 第二十一週	畢業週系列活動 【全校】	<p>1. 畢業生為母校及社區做回饋活動，社區及校園環境打掃。</p> <p>2. 學弟妹製作送別祝福海報及卡片。</p> <p>3. 畢業生為六年學習規畫成果展覽。</p> <p>4. 畢業生自行規劃畢業典禮流程及內容。</p>	4	人權教育 生涯規劃 生命教育