

## 四、其他類課程計畫

(一)實施年級：113 學年度【六】年級

(二)節數分配：上學期( 22 )週，每週(1)節，共( 22 )節、下學期( 20 )週，每週(1)節，共( 20 )節，合計( 42 )節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

### 第一學期

| 項 目     | 核心素養         | 課程目標  | 表現任務   | 備註                         |
|---------|--------------|---|--|----------------------------|
| 校際/班際活動 | E-C1         | 一、透過辦理複合型校園防災演練，有效增進社區民眾及學校家長防災警覺。<br>二、提升校園災害防救觀念的落實與實踐，以深化各年齡層之防災素養。<br>三、整合災害處理的效能，檢視學校對於災害處置的流程。<br>四、提升教職員對防災應變的知識概念，強化學校災害防救應變能力。 | 1. 學習態度檢核<br>(1)參與討論<br>(2)積極完成分組活動<br>2. 實作演練<br>完成三組演練活動   | 防災教育宣導<br>【第 1 週-第 2 週】    |
| 班級輔導    | E-A1<br>E-A2 | 1. 能了解青春期的知識。<br>2. 能破除童話中的刻板化性別角色。<br>3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。<br>4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。<br>5. 能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。                               | 1. 學習態度檢核<br>(1)參與討論<br>(2)積極回答問題<br>(3)仔細聆聽<br>2. 完成青春期學習單<br>3. 完成職業分類。<br>4. 發表<br>(1)男女生青春期<br>(2)職業與性別的關係<br>(3)傳統觀念的影響 | 性別平等教育高年級<br>【第 3 週-第 5 週】 |
| 班級輔導    | E-C1         | 1. 瞭解排路隊的意義。<br>2. 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。  | 1. 學習態度檢核<br>(1)參與討論<br>(2)積極回答問題  | 交通安全宣導<br>【第 6 週-第 8 週】    |

|         |                      |   |  |                                       |
|---------|----------------------|---|--|---------------------------------------|
|         |                      |   | (3)仔細聆聽<br>2. 討論並發表想法<br>情境題的聯想  |                                       |
| 戶外教育    | E-A2<br>E-A3<br>E-C2 | 透過實際戶外踏查，親身體驗校本課程(山水專題)介紹的在地風景，加深學習效果並引發孩子熱愛家鄉的情懷。  | 1. 學習態度檢核<br>(1)參與討論<br>(2)積極回答問題<br>(3)仔細聆聽<br>2. 完成主題/專題報告<br>3. 期末發表成果  | 戶外教育<br>【第9週-第15週】                    |
| 校際/班級交流 | E-A3<br>E-C2         | 1. 培養學生的「感恩心」，讓學生從小能懂得感恩師長的教導。<br>2. 培養同學團結合作，彼此相處的默契，並凝聚同學的情感，增進班級向心力。<br>3. 能發掘同學的才能，也能使學生才藝得以展現發揮。讓學生學習作事情的方法，及獨立思考的能力。<br>4. 親師溝通無障礙，並由活度中增進親子關係。 | 1. 學習態度檢核<br>(1)參與討論<br>(2)積極回答問題<br>(3)仔細聆聽<br>2. 學會一首英語歌舞<br>3. 完成一張祈福卡<br>4. 完成親子趣味競賽<br>(1)愛的接力賽<br>(2)愛的兩人三腳<br>(3)愛的圈圈 | 耶誕感恩系列活動<br>【第16週-19週】                |
| 班級輔導    | E-A1<br>E-A2         | 1. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。<br>2. 能認識隱私權，並懂得自我保護。<br>3. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重<br>4. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。<br>5. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。                       | 1. 學習態度檢核<br>(1)參與討論<br>(2)積極回答問題<br>(3)仔細聆聽<br>2. 完成OX考驗<br>3. 完成討論並發表<br>(1)迷思概念有哪些<br>(2)發表對這些迷思的想法。                      | 性別平等/家暴防治/<br>性侵害防治高年級<br>【第20週-第22週】 |

|  |  |  |                                     |  |
|--|--|--|-------------------------------------|--|
|  |  |  | 4. 完成身體紅綠燈遊戲，並分組討論那些地方不可碰觸，分享自己的看法。 |  |
|--|--|--|-------------------------------------|--|

## 第二學期

| 項 目     | 核心素養         | 課程目標  | 表現任務   | 備註                                 |
|---------|--------------|---|--|------------------------------------|
| 班級輔導    | E-A1<br>E-A2 | 1. 能覺察刻板化的人格特質及性別角色。<br>2. 能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。<br>3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。<br>4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。                                   | 1. 學習態度檢核<br>(1)參與討論<br>(2)積極回答問題<br>(3)仔細聆聽<br>2. 完成討論並發表<br>(1)性別的刻板印象。<br>(2)重新創作故事<br>3. 完成學習單 | 家庭教育/性別平等<br>高年級<br>【第1週-第3週】      |
| 校際/班際活動 | E-A1<br>E-A2 | 1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。<br>2. 了解「家庭暴力」的定義。<br>3. 能調整自己的心態，並關心他人。<br>4. 能列舉協助家庭問題的方法。<br>5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆<br>6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式 | 1. 學習態度檢核<br>(1)參與討論<br>(2)積極回答問題<br>(3)仔細聆聽<br>2. 完成討論並發表<br>(1)何謂暴力。<br>(2)影片心得分享<br>(3)遭受暴力如何處理 | 性別平等教育/家暴<br>防治/性侵害防治<br>【第4週-第6週】 |
| 校際/班際活動 | E-C1         | 1. 透過辦理複合型校園防災演練，有效增進社區民眾及學校家長防災警覺。<br>2. 提升校園災害防救觀念的落實與實踐，以深化各年齡層之防災素養。<br>3. 整合災害處理的效能，檢視學校對於災                                  | 1. 學習態度檢核<br>(1)參與討論<br>(2)積極完成分組活動<br>2. 實作演練<br>完成三組演練活動   | 防災教育宣導<br>【第7週-第8週】                |

|         |                      |   |  |                                  |
|---------|----------------------|---|--|----------------------------------|
|         |                      | <p>害處置的流程。</p> <p>4. 提升教職員對防災應變的知識概念，強化學校災害防救應變能力。</p>  |  |                                  |
| 校際/班級交流 | E-A3<br>E-C2         | <p>1. 選拔關懷教育家長，表揚其事蹟，作為社區家長之模範。</p> <p>2. 透過孝悌楷模表揚活動作為表率，以期學童都能守孝悌、感念親人恩情。</p> <p>3. 藉著辦理各項活動，落實親職教育，達成寓教於樂之教育目標。</p> | <p>1. 學習態度檢核</p> <p>(1)參與討論</p> <p>(2)積極回答問題</p> <p>(3)仔細聆聽</p> <p>2. 完成各班感恩卡活動看板及繪畫比賽。</p> <p>3.</p>  | <p>孝親節系列活動</p> <p>【第9週-14週】</p>  |
| 班級輔導    | E-C1                 | <p>1. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。</p> <p>2. 說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。</p> <p>3. 瞭解上下汽、機車應注意的安全。</p>                     | <p>1. 學習態度檢核</p> <p>(1)參與討論</p> <p>(2)積極回答問題</p> <p>(3)仔細聆聽</p> <p>2. 完成討論並發表</p> <p>(1)為什麼要設立紅綠燈</p> <p>(2)交通號誌有什麼不同。</p>                             | <p>交通安全宣導</p> <p>【第15週-第17週】</p> |
| 校際/班級交流 | E-A3<br>E-B2<br>E-C2 | <p>透過畢業系列活動，期待學生從中落實自主行動、溝通互動、社會參與三大素養面向。</p>   | <p>1. 學習態度檢核</p> <p>(1)參與討論</p> <p>(2)積極回答問題</p> <p>(3)仔細聆聽</p> <p>2. 完成學校及社區服務</p> <p>3. 製作祝福海報及卡片</p> <p>4. 完成班級學習成果展</p> <p>5. 自行規劃並完成畢業典禮流程與布置</p> | <p>畢業週系列活動</p> <p>【第18週-20週】</p> |

(四)本學期課程內涵(表十四)：

第一學期

| 項目：班級輔導         |                 |   |    |      |
|-----------------|-----------------|---|----|------|
| 教學進度            | 主題/單元名稱         | 學習活動  | 節數 | 備註   |
| 第三週<br>至<br>第五週 | 我們長大了<br>【高年級】  | <p>一、引起動機</p> <p>教師準備兩組的圖片兒童期和青春期，讓學生發表有何不同呢？</p> <p><b>男女身體大不同</b></p> <p>【男女身體大不同】學習單，教師提問，並請學生自由發表：</p> <p>男女生的青春期有何不同呢？</p> <p>男女生的第二性徵有何不同呢？</p> <p>教師歸納學生意見，並補充說明青春期的知識。</p> <p>三、<b>男女向前走</b></p> <p>各行各業的職業男女大不相同，教師將十個職業</p> <p>【醫生、護士、律師、空姐、機師、工程師、會計、警察、老師、郵差】寫在黑板上。</p> <p>分組討論：</p> <p>分類：將十個職業的以男女性別來分類。</p> <p>討論：這些職業一定要男生或女生才能當嗎？</p> <p>是否工作專業能力勝過於性別的界定呢？請學生發表。</p> <p>教師統整：傳統的男女不同觀念對工作是不公平的，現化社會是以為專業能力比較重要。</p> | 3  |      |
| 第六週<br>至<br>第八週 | 交通安全宣導<br>【高年級】 | <p>一、引起動機</p> <p>教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.小朋友，請問你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？</li><li>2.在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</li><li>3.利用電腦及單槍，播放導護志工的照片，並且引導學生發現導護志工所站的位置(如：馬路口)。</li><li>4.引導學生思考導護志工站在路口的用意為何?(如：保護學生過馬路的安全)</li><li>5.引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備?(如：哨子、反光背心)</li></ol>  | 3  | 安全教育 |

|                             |                          |  |          |  |
|-----------------------------|--------------------------|--|----------|--|
|                             |                          | <p>6. 提醒學生：導護志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠)</p> <p>7. 提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！</p> <p>二、討論與發表</p> <p>1. 問題討論：生活中並非所有地方與任何時間都有導護志工可幫忙指揮交通，這時應該怎麼辦呢？</p>  |          |  |
| <p>第二十週<br/>至<br/>第二十二週</p> | <p>我們都是小紅帽<br/>【高年級】</p> | <p>一、引起動機</p> <p>教師可以準備關於性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫，製作成 ppt 的形式播放，引起學生回想自己是否看過或經歷過這樣的經驗，再導引出「我們都是小紅帽」的主題。</p> <p>二、迷思大考驗</p> <p>(一) 教師提問，並請學生依照敘述為對或錯以○×來回答。如果正確，請學生將雙手繞到頭上畫○；錯誤，該學生將雙手交叉於胸前畫×：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公車上有女學生被色狼性騷擾，當下學生沒有反抗，就代表她同意被觸摸。(×)</li> <li>2. 女生也有可能是性騷擾的加害人。(○)</li> <li>3. 大部分的性侵害加害人都是陌生人。(×)</li> <li>4. 不喜歡聽黃色笑話的人，就是沒有幽默感。(×)</li> <li>5. 只要是不受歡迎的瘋狂追求，都可能構成性騷擾。(○)</li> <li>6. 「摸一下」的嚴重程度不至於犯法。(×)</li> <li>7. 性衝動是生理需求，因此性侵害加害者當下並無法控制自己的行為。(×)</li> <li>8. 女生穿得太辣了，會讓男人控制不住，所以才會被騷擾。(×)</li> <li>9. 會侵犯男童的人通常是男同性戀。(×)</li> <li>10. 貶低被性騷擾或被性侵害的人，會造成他們的二次傷害，要盡量避免。(○)</li> </ol> <p>(二) 老師針對上面各迷思的性別問題，請學生發表覺得有意見的問題，老師補充說明。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。</li> <li>2. 並不是因為你做錯事才會被性騷擾，該負責的人是性騷擾你的人。</li> </ol> <p>不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 當被對方恐嚇要保守秘密時，還是要勇敢說出來，這樣才不會再被對方性騷擾。</li> </ol> | <p>3</p> |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>2. 不接受陌生人給予的食物或飲料，中途離座盥洗如廁後，避免食用桌上的食物、飲料。</p> <p>3. 『性騷擾』，就是當別人講有關性的笑話，或做出猥褻的動作讓人覺得不舒服時都叫做性騷擾。</p> <p><b>三、身體紅綠燈</b></p> <p>(一) 老師說明：遊戲規則</p> <p>每組都有一個男娃娃和女娃娃的身體海報，請各小組討論，除自己之外，其他人都不能碰的地方貼上紅色貼紙；只開放給某些人（如家人或親人）的地方貼上綠色貼紙；開放給任何人的地方貼上綠色貼【紅燈：不允許任何人碰觸的地方。黃燈：與自己較親近的人才可以碰觸的地方。綠燈：一般人可以碰觸的地方。】</p> <p>(二) 活動進行以團體遊戲的方式進行，將學生分組後，即可進行遊戲。</p> <p>(三) 小組討論</p> <p>(四) 小組發表</p> <p>(五) 教師歸納說明：總結學生討論結果，例如四肢較為開放，越往身體的中心越保護；提醒有個別差異的存在。</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

**項目：戶外教育**

| 教學進度             | 主題/單元名稱 | 學習活動   | 節數 | 備註           |
|------------------|---------|--|----|--------------|
| 第九週<br>至<br>第十五週 | 戶外教育    | <p>各年級行程皆由老師與學童討論後決定，並由學生分組進行解說。</p> <p>一年級-南仁山踏查之旅。</p> <p>二年級-四林格山踏查之旅</p> <p>三年級-八瑤山踏查之旅</p> <p>四年級-滿茶古道踏查之旅</p> <p>五年級-虱母山踏查之旅</p> <p>六年級-萬里得山踏查之旅</p> | 7  | 環境教育<br>生命教育 |

項目：校際/班級交流

| 教學進度              | 主題/單元名稱          | 學習活動  | 節數 | 備註           |
|-------------------|------------------|---|----|--------------|
| 第一週<br>至<br>第二週   | 防災教育宣導<br>【全校】   | 一、演練計畫分成四種狀況實施：<br>1、 <u>地震時</u> ，防震及避難，全校師生都能依平時演練路線依序避難。<br>2、 <u>有人員受傷時</u> ，請救護小組趕往現場救護，回報需緊急醫療，呼叫 119 救護車送往醫院治療。<br>3、 <u>有火災時</u> ，校內搶救小組攜帶滅火器材趕抵現場滅火，並通知 119 請求消防隊派車協助。<br>4、 <u>核子災害警報發布時</u> ，全校避難場所及路線演練。<br>5、核災避難處在教學大樓一樓，分為三組。<br>第一組：幼稚園、低年級至幼稚園教室。<br>第二組：中年級至二年級教室。<br>第三組：高年級至一年級教室。<br>二、演練內容：<br>1. 於美勞教室進行煙霧體驗。<br>2. 視聽教室教導 CPR 教學。<br>3. 於操場實地操作水消防器與滅火器。<br>三、演練時程：早上九點到十一點。 | 2  | 安全教育         |
| 第十六週<br>至<br>第十九週 | 耶誕感恩系列活動<br>【全校】 | 【活動一】<br>聖誕歌曲播放：利用學校的播音系統，於下課、掃地時間播放節日相關中英文歌謠。<br>【活動二】<br>聖誕許願樹：佈置聖誕飾品、許願卡、祈福語或小聖誕樹、鈴鐺掛在樹上。<br>【活動三】 聖誕歌曲歡唱：歡唱利用英語課所教唱的聖誕歌曲。<br>【活動四】 學生表白感恩心意：學生上台將感恩的話大聲說。<br>【活動五】 親子趣味競賽：<br>愛的接力賽、愛的兩人三腳、愛的圈圈<br>【活動六】 校園報佳音：聖誕老公公至各班發放糖果   | 4  | 環境教育<br>生命教育 |

## 項目：班級輔導

| 教學進度            | 主題/單元名稱         | 學習活動  | 節數 | 備註 |
|-----------------|-----------------|---|----|----|
| 第四週<br>至<br>第六週 | 睡美人的春天<br>【高年級】 | <p>、引起動機<br/>教師簡單介紹電影《史瑞克》，引導學生聯想古典童話；並介紹史瑞克與費歐那公主，導引出主題「對王子與公主的傳統印象和現代觀念」。</p> <p>二、古典童話的性別刻板印象</p> <p>(一) 教師簡單介紹古典童話：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 白雪公主：白雪公主沉沉大睡，只有真愛的初吻才可將她喚醒。</li> <li>2. 仙履奇緣（灰姑娘）：神奇的魔法只能持續到午夜十二點，和王子一見鍾情的灰姑娘只好飛奔而去，僅留下一支玻璃鞋讓王子朝思暮想</li> <li>3. 睡美人：王子為愛劈荊斬棘，克服萬難打敗黑巫婆，才用真愛破除了魔咒。</li> </ol> <p>(二) 請兒童自由發表當中的王子與公主有什麼特質。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公主都是柔弱無助的女性，等待王子來解救她們。</li> <li>2. 王子總是有勇氣、有智慧，英勇地解救公主。</li> <li>3. 唯有嫁給王子，才能過著幸福快樂的日子。</li> </ol> <p>三、顛覆性別刻板印象的故事</p> <p>(一)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 若主角不是公主，是位王子故事會如何發展？</li> <li>2. 除了公主與王子從此以後一起過著幸福快樂生活的結局，主角有沒有可能有其他遭遇？</li> </ol> <p>(二)教師介紹顛覆性別刻板印象的故事：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 頑皮公主不出嫁：公主可以選擇和自己的寵物幸福、快樂的一起生活。</li> <li>2. 灰王子：又瘦又小，膽小害羞，然而善良的他，經歷一連串烏龍、爆笑的事件，最後贏得美麗公主的求婚，從此過著幸福快樂的生活。</li> </ol> <p>(三)完成學習單「打造王子與公主」</p> | 3  |    |

| <p>第十五週<br/>至<br/>第十七週</p> | <p>交通安全宣導<br/>【高年級】</p>                         | <p>(一)教師提問，並請兒童自由發表：<br/>1. 小朋友，請問你們在進入及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些關於交通標誌呢？<br/>3. 利用電腦及單槍，播放交通號誌的照片，並且引導學生認識交通號誌與環境的關係。<br/>4. 引導學生思考交通號誌與法規存在用意為何?(如：為什麼要設立紅綠燈)<br/>5. 引導學生發現各類型交通號誌有哪些共同點?(如：顏色、形狀)<br/>6. 提出遵守交通號誌與規則不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！<br/>(二)討論與發表<br/>1. 教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。</p>  | <p>3</p>  | <p>安全教育</p> |
|----------------------------|---|--|-----------|-------------|
| <p><b>項目：校際/班級交流</b></p>   |   |  |           |             |
| <p>教學進度</p>                | <p>主題/單元名稱</p>                                  | <p>學習活動</p>  | <p>節數</p> | <p>備註</p>   |
| <p>第四週<br/>至<br/>第六週</p>   | <p>性別平等教育/<br/>家暴防治/性侵害防<br/>治課程宣導<br/>【全校】</p> | <p><b>【活動一】家庭暴力陰影</b><br/>(一)教師引導學生閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。<br/>(二)教師利用剪報與學生一起討論下列的問題：<br/>1. 什麼是暴力？<br/>2. 暴力對人有什麼樣的傷害？<br/>3. 暴力可以解決問題嗎？<br/>(三)教師歸納說明：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。<br/>(四)重點歸納：能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。<br/><b>【活動二】認識家庭暴力</b><br/>1. 教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。<br/>(二)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題：<br/>1. 從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。<br/>2. 請描述你觀看後的感想。<br/>3. 如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？<br/>4. 當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？</p> | <p>3</p>  |             |

|                  |                 |   |   |                              |
|------------------|-----------------|---|---|------------------------------|
|                  |                 | <p>(三)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。</p> <p>(四)教師針對學生的回答，予以澄清與補充。</p> <p>(五)重點歸納：認識家庭暴力及如何尋求援助。</p>   |   |                              |
| 第七週<br>至<br>第八週  | 防災教育宣導<br>【全校】  | <p>一、演練計畫分成四種狀況實施：</p> <p>1、地震時，防震及避難，全校師生都能依平時演練路線依序避難。</p> <p>2、有人員受傷時，請救護小組趕往現場救護，回報需緊急醫療，呼叫 119 救護車送往醫院治療。</p> <p>3、有火災時，校內搶救小組攜帶滅火器材趕抵現場滅火，並通知 119 請求消防隊派車協助。</p> <p>4、核子災害警報發布時，全校避難場所及路線演練。</p> <p>5、核災避難地點在教學大樓一樓，分為三組，</p> <p>第一組：幼稚園、低年級至幼稚園教室。</p> <p>第二組：中年級至二年級教室。</p> <p>第三組：高年級至一年級教室。</p> <p>二、演練內容：</p> <p>1. 於美勞教室進行煙霧體驗。</p> <p>2. 視聽教室教導 CPR 教學。</p> <p>3. 於操場實地操作水消防器與滅火器。</p> <p>三、演練時程：早上九點到十一點。</p> | 2 | 安全教育                         |
| 第九週<br>至<br>第十四週 | 孝親節系列活動<br>【全校】 | <p>1. 各班製作感恩卡活動看板及繪畫作品，舉辦母親節繪畫比賽。</p> <p>2. 獻唱母親節歌曲-</p> <p>3. 頒發各班孝悌楷模獎(學生)、關懷教育獎(家長)及優良服務志工表揚。</p> <p>4. 為母親洗腳活動-學生端著一盆水和毛巾，蹲下身、彎著腰，輕輕的洗著長輩浸在水中的雙腳。「洗腳」，讓學生表達對長輩的感激、尊敬和愛。</p> <p>5. 我要當媽媽了，讓學生們體驗「媽媽懷孕」的辛苦和不方便，請學生穿上家人的大件 T 恤，在裡面塞一個大氣球。請學生分享扮演懷孕媽媽的感受。</p> <p>6. 學生送母親節康乃馨，並擁抱媽媽，向媽媽說聲我愛您。</p>   | 6 | 家庭教育<br>性別平等<br>人權教育<br>生命教育 |

|                       |                         |  |          |                               |
|-----------------------|-------------------------|--|----------|-------------------------------|
| <p>第十八週至<br/>第二十週</p> | <p>畢業週系列活動<br/>【全校】</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畢業生為母校及社區做回饋活動，社區及校園環境打掃。</li> <li>2. 學弟妹製作送別祝福海報及卡片。</li> <li>3. 畢業生為六年學習規畫成果展覽。</li> <li>4. 畢業生自行規劃畢業典禮流程及內容。</li> </ol> | <p>3</p> | <p>人權教育<br/>生涯規劃<br/>生命教育</p> |
|-----------------------|-------------------------|--|----------|-------------------------------|