

# 教科圖書選用委員會會議記錄

~112學年度第二學期教科書評選會議記錄~

◆時間：113年05月14日（星期二）8時15分

◆地點：課程博物館

◆主持人：教導主任/楊惠芳

◆紀錄：教務組長/楊萍

◆出席人員：如簽到單

◆會議記錄

壹、主席報告：

一、學校教科圖書選用請依據學校教科圖書選用組織實施(附件一)

二、經過各領語各委員進行教科書評選後，請大家報告評選的狀況。

貳、業務報告

一、4/29(二)已經召開評選說明會為了課程能夠銜接，新的學習階段(一、三、五)進行教科書評選作業；其餘二、四、六年級沿用上學年原來的版本，如因其他需求而更換版本，請填寫更換版本原因報告書敘明理由；也請大家多考量學校需實施混齡教學，其教材版本與內容的銜接與適用性尤其重要。

二、5/1(三)-5/10(五)已完成各領域評選工作

三、今天召開課發會審查各年段教科書評選結果後，其評選結果經課發會審核通過後一週05/24(五)前於本校網頁公告週知。

參、各領域評選報告：

## 【語文領域學習課程~國語文】

年級	選用版本	選用意見
一年級	康軒	首冊的注音符號圖片可愛能吸引學生注意；習作語課本內容相扣。
二年級	康軒	銜接一年級版本課程，故沿用；教材難易度適中；編排清晰，選材貼近生活。
三年級	翰林	教材內容有趣語生活經驗有扣合；閱讀文章與單元主指緊扣；習作內容規畫適當；教學目標明確適切。
四年級	翰林	選文有趣排版好看且清晰；補充資料豐富；有附上硬筆字生字表。
五年級	南一	文章比較貼近生活；習作能搭配課本重點。
六年級	南一	教材內容生活化、多元、客觀；教師手冊編排清楚。

【語文領域學習課程~英語文】

年級	選用版本	選用意見
三年級	康軒	圖片精美、吸睛，單元設計活潑，可以用來引導不同程度的學生。
四年級	康軒	圖片可愛活潑，習作的題型設計特別，可以讓學生有更多互動機會。
五年級	康軒	課文內容貼近生活，圖片設計活潑，課中活動生動有趣。
六年級	康軒	有許多開口練習的機會，課文內容貼近生活，學生可以依據圖文來進行表達練習。

【語文領域學習課程~閩南語】

年級	選用版本	選用意見
一年級	康軒	內容生活化，各課的唸謠不但琅琅上口，而且與學生生活有密切的關係。
二年級	康軒	銜接一年級版本課程，故沿用
三年級	康軒	依據學生的能力規劃課成方向，由自己到家庭再到學校、社區。
四年級	康軒	銜接三年級版本課程，故沿用
五年級	康軒	內容生活化；依據學生的能力規劃課成方向，由自己到家庭再到學校、社區；內容文化多元，並且以學生經驗為中心。
六年級	康軒	銜接五年級版本課程，故沿用

【語文領域學習課程~排灣族語】

年級	選用版本	選用意見
一年級	原住民族委員會教材	編輯課程是由淺到深的規劃。
二年級	原住民族委員會教材	銜接一年級版本課程，故沿用
三年級	原住民族委員會教材	每一冊課本皆有附上光碟以及網路資源可以搭配使用。
四年級	原住民族委員會教材	銜接三年級版本課程，故沿用

五年級	原住民族委員會教材	課程內容全部都與學生的生活經驗及部落文化有相關。
六年級	原住民族委員會教材	銜接五年級版本課程，故沿用

### 【健康與體育領域學習課程】

年級	選用版本	選用意見
一年級	南一	以兒童學習為中心來設計教學活動與課程
二年級	南一	銜接一年級版本課程，故沿用
三年級	康軒	內容為飲食與健康、成長以及環境認識等豐富且有教育意義的內容。
四年級	南一	銜接一年級版本課程，故沿用
五年級	翰林	每個單元的重點非常清楚，讓學生能掌握學習焦點
六年級	南一	銜接五年級版本課程，故沿用

### 【數學領域學習課程】

年級	選用版本	選用意見
一年級	康軒	題型符合學生生活經驗；課程內容引導多，能幫助低成就學生學習。
二年級	翰林	銜接一年級版本課程，故沿用；單元順序安排比較符合學生學習經驗。
三年級	康軒	版面設計均衡，圖畫活潑；教材內容生活化能於生活中運用；教材分量適中，能充分學習預習及課後複習。
四年級	康軒	單元編排清楚；難易度適中；習作版面清晰舒服。
五年級	康軒	內容難易度適中；單元編排適切。
六年級	康軒	圖片活潑可愛；難易度適中。

### 【社會領域學習課程】

年級	選用版本	選用意見
----	------	------

三年級	翰林	教材內容生動，能引起學生學習興趣。
四年級	翰林	銜接三年級版本課程，故沿用；教材圖片多，說明清楚，學生比較容易理解。
五年級	翰林	字體清楚，主題聚焦，學生比較掌握重點。
六年級	康軒	銜接五年級版本課程，故沿用

### 【藝術領域學習課程】

年級	選用版本	選用意見
三年級	康軒	教材生活化且多元性；可使用之附件豐富有趣；教材內容搭配學習活動能有效呈現學習表現；教材內容易於實施。
四年級	康軒	附件活用性高；每冊的教學主題明確，容易統整並完成作品。
五年級	康軒	主題明確，孩子能操作或發表的機會較多；和校本課程可以延伸的機會較多。
六年級	康軒	附件活用性高；每冊的教學主題明確，容易統整併完成作品；部分單元與學科領域較好結合，有跨領域延伸學習的機會。

### 【生活領域學習課程】

年級	選用版本	選用意見
一年級	康軒	字體較大版面豐富；習作內容比較適合學生。
二年級	康軒	銜接二年級版本課程，故沿用。

### 【自然科技領域學習課程】

年級	選用版本	選用意見
三年級	翰林	習作內容規畫其難易度比較適合學生；售後服務佳。
四年級	翰林	因三年級使用該版本，為顧及學生學習之完整及銜接性，故沿用。
五年級	翰林	課程編排較有系統；難易度較符合本校學生需求。

六年級	康軒	般五年級6-7冊使用該版本，為顧及學生學習之完整及銜接性，故沿用。
-----	----	-----------------------------------

【綜合活動領域學習課程】

年級	選用版本	選用意見
三年級	康軒	課程內容豐富而且創造很多讓師生、生生討論的課程活動，學生易懂且樂學。
四年級	南一	教材內容貼近生活(行業、社區資源)；排版清晰；主題專欄有趣。
五年級	康軒	單元少但延伸活動多，比較能依據教師風格發揮。
六年級	康軒	內容圖片生活化，而且活潑；教材內容量適中。

肆、113學年度教科書選用版本一版表

屏東縣滿州鄉長樂國小 113 學年度教科書選用版本一覽表

年級學		一	二	三	四	五	六	
語文	國語文	康軒	康軒	翰林	翰林	南一	南一	
	本土語	閩南語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
		排灣族語	原民會	原民會	原民會	原民會	原民會	原民會
	英語文			康軒	康軒	康軒	康軒	
健康與體育		南一	南一	康軒	南一	翰林	南一	
數學		康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒	
生活課程	社會	康軒	康軒	翰林	翰林	翰林	康軒	
	藝術			康軒	康軒	康軒	康軒	
	自然科學			翰林	翰林	翰林	康軒	
綜合活動				康軒	南一	康軒	康軒	

## 伍、提案討論

一、提案一：審查113學年度英語文領域使用版本，其領域中高年級採混齡教學，經領域小組研議後版本更換並無法沿用原版本一事。

說明：五年級原訂翰林Here We Go，經研議後五年級升六年級使用康軒Wonder World，課程銜接問題說明如下：

(一)Here We Go 5~6冊課程內容分布在 Wonder World系列5~6冊，建議銜接 Wonder World 7，課程內容僅一課稍有重疊，無銜接問題。

(二)Wonder World以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽說讀及寫能力。

基於領域小組研議換版本並無銜接問題，因此提請教科圖書選用組織討論與決議。

決議：無異議通過。

二、提案二：審查113學年度課程教科圖書選用審查版本，請議決。

說明：113學年度課程教科圖書各領域使用版本，請教科圖書選用組織人員討論後選用，提請討論與決議。

決議：無異議通過，各年級使用版本決議如表，另各領域教科書評選表皆由教導處管理保管。

陸、臨時動議：無

散會： 9時00 分

承辦人(紀錄)：教務組

教師兼  
教務組長 楊 萍

主持人(教導主任)：

教師兼  
教導主任 楊惠芳

屏東縣長樂國小112學年度教科圖書選用委員會會議簽到表

◆時間：113年5月14日（星期二）8時15分

◆地點：課程博物館

職務	職稱	姓名	簽到	
總召集人	教導主任	楊惠芳	楊惠芳	
總幹事	教務組長	楊萍	楊萍	
委員	總務主任	楊惠如	楊惠如	
委員	家長代表	洪啟峰	(請假)	
委員	主計	劉雅心	劉雅心	
委員	領域代表	國語文	陳柔蓁	陳柔蓁
		英語文	李欣俞	李欣俞
		本土語	宋秀珍	宋秀珍
		數學	黃鈺惠	黃鈺惠
		社會	潘美蓉	潘美蓉
		自然科學	楊惠如	楊惠如
		藝術	鄭凱倫	鄭凱倫
		綜合活動	潘鳳如	潘鳳如
		健康與體育	嚴浩瑋	嚴浩瑋
	生活課程	蔡金霖	蔡金霖	
委員	學年代	低年級	楊萍	楊萍
		中年級	董奕汝	董奕汝
		高年級	黃煜婷	黃煜婷

## 屏東縣滿州鄉長樂國小教科圖書選用組織(附件一)

(一) 依據：

1. 國民教育法增訂第八條之二：「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」
2. 108年4月15日教育部國民及學前教育署臺教國署國字第1080036771B號令「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」。
3. 97年6月16日屏府教學字第0970122132號「屏東縣國民中小學教科圖書選用及採購應行注意事項」。

(二) 目的：

本合法、公平、公正、公開、客觀及專業之原則，辦理教科書評選採購有關事宜以符合學生學習之需要，教學效果之提升，教學目標之達成。

(三) 辦法：

1. 成立教科圖書評選委員會（以下簡稱評選委員會）委員會成員名單由教導處簽請校長核定，教務主任因故無法擔任召集人時，由校長指定適當人選擔任之。

職務	職稱	姓名	工作職章	
總召集人	教導主任	楊惠芳	負責主管教科圖書選用各項業務並召開教科	
總幹事	教務組長	楊萍	執行教科圖書選用各項業務	
委員	總務主任	楊惠如	審議教科圖書選用事宜	
委員	家長代表	洪啟峰	審議教科圖書選用事宜	
委員	主計	劉雅心	收支監辦事宜	
委員	領域代表	國語文	陳柔蓁	1. 審議教科圖書選用事宜。 2. 收集、比較分析各出版社之合宜性，提供全體教師參考。
		英語文	李欣俞	
		本土語	宋秀珍	
		數學	黃鈺惠	
		社會	潘美蓉	
		自然科學	楊惠如	
		藝術	鄭凱倫	
		綜合活動	潘鳳如	
		健康與體	嚴浩瑋	
		生活課程	蔡金霖	
委員	學年代表	低年級	楊萍	1. 審議教科圖書選用事宜。 2. 收集、比較分析各出版社之合宜性，提供全體教師參考。
		中年級	董奕汝	
		高年級	黃煜婷	

備註：教科圖書選用評審委員會由處室主任、各領域召集人或代表、教師（會）、家長（會）代表組成之，教師代表不得少於三分之一，必要時得邀請學生列席參與。

## 2. 選用原則

- (1) 選用之教科圖書（若為教育部辦理審定之領域），以教育部審定，且審定執照未逾有效期間者為限。教科圖書隨附之教具、教學媒體及其他相關物品，不得納入評選項目。
- (2) 明定選用版本順位。
- (3) 同一學年度同一領域，除語文領域外，應採用同一版本。同一學習階段，以採同一版本為原則；未選用同一版本者，應考量學生學習之延續性及銜接必要性。
- (4) 有特殊需求或依前款規定選用教科圖書有困難者，應敘明理由，並考量教材銜接問題，編撰銜接教材及安排銜接教學時間與銜接補救措施等，報教育處備查。

## 3. 選用程序

- (1) 蒐集資料、提供資訊：由業務承辦人及評選委員會蒐集數種版本教科書籍、相關資料，並邀集各書商舉辦教材說明會，以利於評選。
  - (2) 由評選委員會各小組召集人召集各小組成員，就各種版本教科書之內容、取材、順序、編排、字體、紙張、印刷…等相關事項詳加討論後作成評選結果會議記錄。
  - (3) 評選結果會議記錄經課程發展委員會審查通過後，再交由業務承辦人辦理採購事宜。
- (四) 選用時間及注意事項：
- (1) 自每年五月一日起，始得開始選用，並至五月三十一日前完成；開始選用日一個月前，應公告選用程序及時間表。
  - (2) 蒐集各領域經審定之教科圖書，並於指定場所公開陳列。
  - (3) 取得教科圖書出版業者出具遵守「公平交易委員會對於國民中小學教科書銷售行為之規範說明」之書面聲明。
  - (4) 設計教科圖書評選表，以利選用成員評選。
  - (5) 選用成員選用過程及評選決議，應作成紀錄，經校長核定後公告，並建檔保存至少二十年。
- (五) 本辦法於校務會議通過後實施，修正時亦同。