

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：二甲
- 授課教師：潘美蓉
- 評鑑日：113.1.18 議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

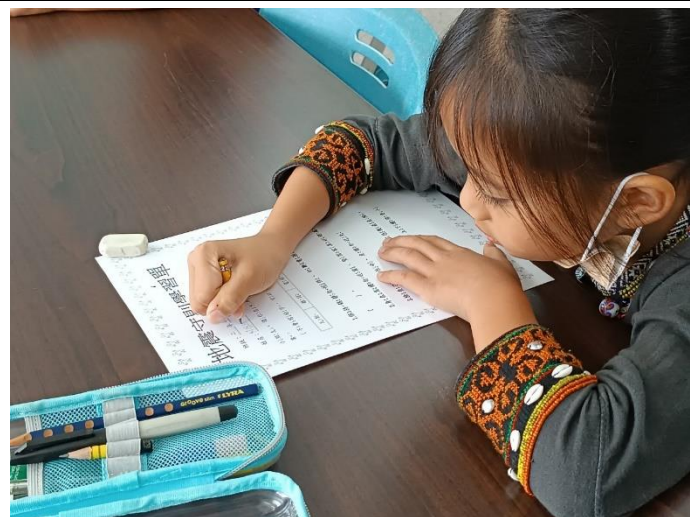
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應生活領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂演練

說明：課堂演練



說明：防災宣導

說明：防災學習單



說明：地震狀況卡製作

說明：全校防災演練

課程實踐省思與回饋

我們能做的就是透過平時的教育宣導與實際演練來強化面對真實情境時的應變能力。當地震無預警發生後，除要自我保護外，更能鎮定指引小朋友做適當妥善的保護措施，讓每個人都能平安離開現場。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：三 ● 授課教師：嚴浩璋 ● 評鑑日期：113.01.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 主要依照課程計畫的內容做課程設計。 2. 有些部分會多額外補充相關資料,例如:花朵的構造(柱頭、子房...等)、種子的傳播方式(風力傳播、自體傳播等)。 3. 植物的單元會讓孩子到校園中實際觀察。而磁力、空氣、溶解的單元會讓學生實際操作(實驗),達到做中學的目標。這些教學策略讓他們加深印象並運用到生活中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 每週會依照進度實施課程,但會視學生學習情況與實驗的連貫性進行微調。 2. 自然課除了運用電子書裡的資源進行課程與複習,也會運用各式教具和實驗器材豐富教學內容。 3. 學習相關的自然知識外,培養孩子利用表格整理筆記,幫助自己更瞭解單元內容,複習時也能善用。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	1. 評量方式多元:口頭問答、實際操作、遊戲互動、紙筆評量等,用不同的方式檢閱學生的學習情況。 2. 考前利用自然練習簿做紙筆的測試,也會利用 loilonote 即時回應學生的問題與疑惑的方式進行複習,檢
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

視學生是否精熟學習重點。

3. 課後針對錯誤率較高的學生個別指導,瞭解問題所在,並設法協助解決。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生自然課學習種植



說明：認識種子



說明：從課本中尋找答案



說明：學生站起來回答問題



說明：學生學習種植



說明：學生透過課本站起來回答問題

課程實踐省思與回饋

本學期是我第一次上自然課,對自己到底能不能將完整的將知識傳達給孩子們。一邊教學的同時也一邊學習及修正自己的教學模式及方法,自然這個學科有很多需要實際觀察與實驗的部分,在實作的課程中學習,不僅達到做中學的目的,也能培養學生對學習自然的興趣,加深他們對課程內容的記憶。但三甲的孩子初期上課可能是因為害怕回答錯誤,較難認真且積極的投入於課程中,但還好中後期開始能做到踴躍回答且分享自己的想法,給予我許多的反饋,讓我在教學上獲得信心,希望他們繼續保持這份熱忱在每個科目上。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：四甲
- 授課教師：潘美蓉
- 評鑑日期：112.12.7 建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃加入生活應用、科學等內容,實際從做中學學習,從認識通路、斷路的概念,到電池的串聯、並聯接法,從做中學學習探索科學的興趣,搭配習作書寫,
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施中,老師熟用教具電子媒體,影片介紹電池電線燈泡構造,示範操作通路斷路的情形,準備充分教具和實驗材料,想想要怎麼連接燈泡才會亮。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	採用多元評量: 1. 口頭評量、作業評量:學習單及自然習作完成、定期紙筆評量、實驗操作、學習態度等。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

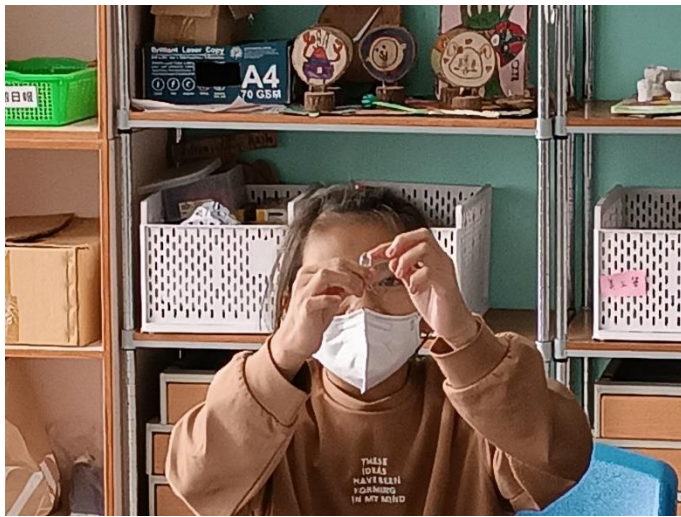
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識電池正負極



說明：認識電線



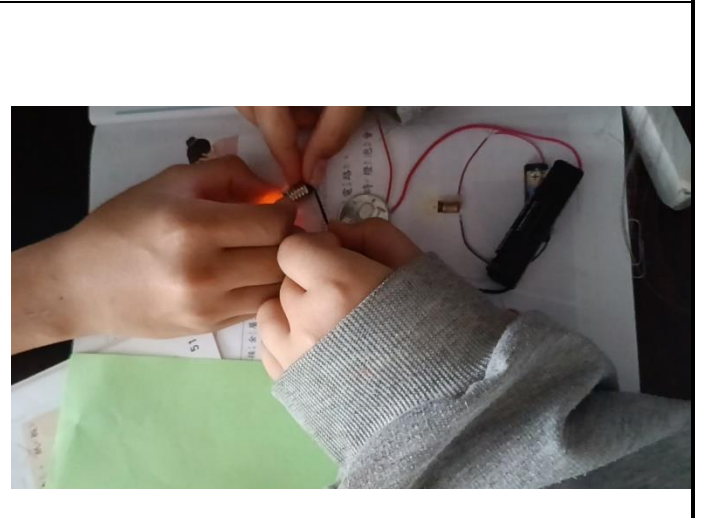
說明：認識燈泡



說明：小馬達實驗



說明：讓燈泡發亮



說明：良導體的實驗

引導學生認識電路的組成元件，讓學生分組操作，過程中有爭吵，部分組員不配合的，這些需要各組共同去克服並學習小團體的互助、互信，小組才能達到學習目標。讓學生實際操作的過程中，學生的學習提高許多，專注力及秩序也更好。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：三甲
- 授課教師：潘美蓉
- 評鑑日期：112.10.

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計讓學生自主學習、構通互動和達到社會參與。 2. 課程會結合時事和融入重要議題做為課程的補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 授課內容以簡單、貼近生活化的例子進行教學。 2. 教學中搭配教學媒體, 加深學生印象。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過問答、分組討論分享及定期評量、學習態度等多元評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小組討論



說明：利用媒體資源詢找資料



說明：書寫社習



說明：影音教學



說明：上台分享



說明：上台分享

1. 小部份學生學習專注力較不足, 自我規範能力差, 在教學上需適時調整, 以提升學生學習成效。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：六年級
- 授課教師：蔡金霖
- 評鑑日期：113.06.27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程基本上依照課本內容主題，搭配電子書中的影片以及教材補充內容，學生更能輕易抓到各項主題的重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	因六年級要畢業了活動較多，使用教材大多為課本及電子書內容，搭配自行找的課文主題相關影片，延伸學習讓學生更能用廣闊的思維去記憶及思考主題的重點。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生以有限的上課次數，都能夠記得每個主題課文內容及重點，期末搭配練習本的考題練習加深複習學生對於課文內容的記憶，回家多複習細節會更加深刻。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：使用電子書教學



說明：學生搭配平板作筆記



說明：學生上台發表看法



說明：寫練習本加深記憶



說明：遊戲方式期末總複習



說明：主題概念連連看

課程實踐省思與回饋

社會是考科，有考試的進度壓力，搭配電子書的重點及影片教學，學生都能記憶大方向的主題內容跟學習到的知識，在有限的時間讓學生多玩遊戲以及做練習題，能夠幫助學生記憶複習較容易忘記的細節知識內容，並且搭配上課發表及影片討論省思，讓社會課不只侷限在課本文字內容，能夠用批判思考的方式去理解社會各項主題的意義，不讓學生覺得只是在上課而是吸收對人生有幫助的各項重要知識，並能理解如何去應用在生活跟社會上，學以致用。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

- 領域名稱：健康
- 年級：一年級
- 授課教師：陳柔蓁
- 評鑑日期：113.01.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期課程安排按照課本排定單元進行，課程多結合學生生活經驗及學校活動。 例如「健康小達人」搭配學校生活課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合健康促進議題，以口頭發表、繪圖、演戲等方式進行課程。 例如「健康小達人」單元，請學生實際練習洗手、洗臉。「活力加油站」單元，請學生畫出健康的早餐。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	當學生進行口頭發表或作品展示時，檢驗學生的學習成效。 健康課程的活動，多與學生經驗相關，因此學生上課回饋多，參與度也高。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生欣賞交通安全動畫。



說明：學生練習情境戲劇。



說明：洗手練習。



說明：學生畫出健康的早餐。



說明：學生寫下自己長大會做的事。



說明：學生在課本畫出情緒。

課程實踐省思與回饋

學期初

配合生活課程，學生學習如何安全的上、放學，並且欣賞交通安全動畫，認識正確的交通安全知識。洗手練習及認識廁所的活動，讓學生透過實際操作加深印象。

學期中

結合健康促進議題，學生運用演戲的方式，呈現如何拒絕香菸及檳榔的危害。用文字寫下長大後的夢想，並畫出未來的自己。

學期末

認識情緒及健康飲食的單元，學生用說的、畫的方式呈現，除了學習表達之外，也能練習聆聽他人的想法。

本學期的健康課程搭配許多健康促進的議題，讓學生能夠以多元的方式，如實作、演戲、繪圖、口頭發表等，呈現自己的學習歷程。課程內容相對輕鬆、簡單，因此學生參與度很高，也很願意分享自己的想法。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：三甲
- 授課教師：潘美蓉
- 評鑑日期：113.3.12議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應生活領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 實施多元評量, 包含學習態度、課堂表現、體適能測驗、。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：健康檢查



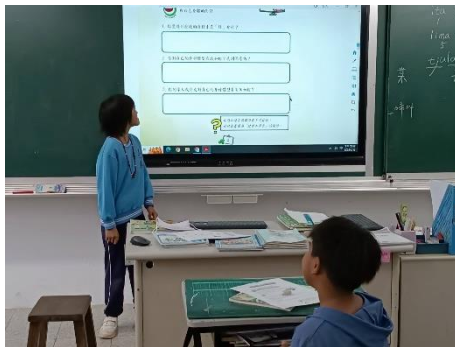
說明：體適能測驗



說明：認識紅、黃、綠燈食物。



說明：認識五大核心能力。



說明：上台分享。



說明：找出自己年齡的 BMI。

課程實踐省思與回饋

1. 讓學生知道每個人符合健康的體型及體重並不相同，要學習接受自己的體型，要喜歡自己，不要因為別人的眼光而自卑或受影響。
2. 教會學生聰明吃、快樂動、勤洗手、量體溫，健康樂活 HAPPY GO！
3. 讓學生瞭解成長關鍵期，飲食、運動、睡眠，三大要素缺一不可

學生回饋：

1. 學會認識紅、黃、綠燈的食物。
2. 以後會少喝含糖飲料及食物。
3. 每天會睡滿八小時。
4. 找到自己喜歡的一種運動，持續的做。

養成良好的生活習慣

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：五甲
- 授課教師：潘美蓉
- 評鑑日期：113.3.26 議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學單元主題及教學重點皆依核心素養目標與學習內容及學習表現設計，並達成有效教學之目標。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程設計採用主題式教學，能依照學生的能力，提供學生藉由實作體驗理解學習內容，並進行發表分享。。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 實施多元評量, 包含學習態度、課堂表現、紙筆測驗。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：正確用藥五大核心能力



說明：認識藥袋。



說明：認識中藥。



說明：填寫珍惜健保資源醫療檢核表。



說明：上台分享。



說明：找出自己年齡的BMI。

課程實踐省思與回饋

教師心得：

1. 讓學生瞭解台灣的醫療制度，引導學生思考如何做出適宜的就醫選擇。
2. 讓學生瞭解分級醫療的好處
3. 引導學生理解珍惜健保與醫療資源的行為。
4. 學生學會用藥五問，以達用藥諮詢與安全目的。

學生回饋：

5. 看病時應向醫師說清楚。
6. 領到藥品時應核對清楚。
7. 清楚用藥的方法、服藥的時間。

10. 不浪費健保資源

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：六年級
- 授課教師：蔡金霖
- 評鑑日期：113.06.27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	健康按照學習領域及核心素養教學，學習範圍為基本健康內容，搭配需要記憶細節知識，學生皆能理解。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	上課使用課本電子書及影片和遊戲練習，並搭配主題延伸活動(例：戲劇)，讓學生在做中學，不知不覺輕鬆記憶所教知識，並抓到概念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生對於課本所教知識能夠抓到基本重點，複習及考試的時候皆能覆誦所教的主題內容跟學習到的知識，對於偏鄉學生，使用影片及遊戲教學有其成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：CPR 演練



說明：看中醫分組戲劇表演



說明：發表學習到的疾病知識



說明：發表擬定的健康計劃



說明：性教育男女生殖器官圖示教學



說明：觀看愛滋病/性行為宣導影片

課程實踐省思與回饋

學生對於健康的概念都有略知一二，加上課本教學的內容，學生更能夠細節的去理解各項概念並且融入自身的生活經驗，例如健保的部分，雖然大家都知道但是不知道健保的來由以及可以如何幫助自己跟他人，要如何正確使用才不會濫用資源等等，還有搭配學校八大議題性教育及愛滋病宣導教學，讓學生除了基本的健康知識之外也能學習到跟自身相關的議題，並且了解才能更保護自己的安全，食物哽咽部分，搭配實際模擬演練，學生能加深印象並在做中學。期末考顯示，就算有些學生沒有很認真複習，但在課堂中上到的內容還是能夠抓到基本重點。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康 ● 年級：四年級 ● 授課教師：黃鈺惠 ● 評鑑日期：113.06.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程安排主要按照課程計畫做設計，在微調成更適合學生學習的課程內容。 2. 本學期的健康單元剛好都語學校推動的健促(性教育-青春期月經)和防災教育(地震、颱風)相關。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 會依照各週進度實施課程，但視情況稍作調整(測量健康體位、學校活動)。 2. 根據不同單元使用各式教具或教學資源搭配課程，例如：小白板、影片、學習單等。 3. 課堂中會使用課本的統整複習或是電子書裡的遊戲，讓學生在課堂中進行複習，狀況皆良好。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 健康課的評量方式多元，例如：口頭發表、小組討論、演戲呈現、實際操作、紙筆測驗…等。 2. 下課前，會複習當天上課的進度並進行提問，檢視學生的學習狀況。 3. 透過各式的評量方式瞭解學生的學習情形。大多數學生都能達到課堂教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：天龍八「不」拒絕法。



說明：減脂燃燒運動。



說明：認識緊急避難包要準備的東西。



說明：青春期-月經。



說明：如何正確使用衛生棉。



說明：不同長度的衛生棉介紹。

課程實踐省思與回饋

在健康課中經常會讓孩子分組討論與發表，孩子上課的過程都積極與投入，口頭分享與小組討論的過程中也非常踴躍，課堂的節奏非常順暢。學生可以盡情地分享自己的想法，也學會與其他人進行溝通與對話。帶著班上學生認識青春期這個過程，我個人十分有興趣，也希望孩子能透過我的經驗分享與引導探索，順利面對青春期這道關卡。健康課的評量方式多元，讓每位孩子都有發光的機會，也能看見他們的不同之處。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：國語 年級：五年級 授課教師：李欣俞 評鑑日期：113.06.28			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	奠定基礎國語文知識，提升字詞彙量。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	結合國語文與數位學習，進行跨領域探索，發展自學能力。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	增加閱讀能力，從各式教材中學習到生活中能運用的能力。在閱讀後掌握關鍵詞，並從文內去觀察、思考、創意、解決、創造。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	分享經驗，增進表達溝通能力，建立良好人際關係。作文習寫，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	國字注音：課前讓學生用作業熟悉生字語詞，並查找不熟悉的字。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	閱讀理解：課前以預習單讓學生對課文有基本概念；每次課堂開始會先朗讀課文增加閱讀正確率及熟悉度；課後準備閱讀單，進行習題練習。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	習作檢核：在課堂到一個段落後，即時進行評量，以便掌握孩子的學習狀況。國字注音部分之文章，可作為課文內容延伸；整理大意部分，可幫助統整課文重點；
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	閱讀測驗可作為課後補充資料，或是多文本閱讀教學的材料。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	銜接教材與生活經驗：思考教材和學生的生活經驗之關聯性，使課文與學生的生活經驗連結。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式採多元評量，如紙筆測驗採習作習寫、小考等；
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	口頭問答採結構式提問、發表分享等；實作評量

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	採話劇、創作等，以學生優勢能力來檢核學生的學習狀況，並依結果適時調整教學策略。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：繪製心智圖幫助課文理解。



說明：練習辨認修辭法。



說明：練習演話劇，笑聲連連~



說明：習作習寫，複習課程內容。



說明：多元評量之紙筆測驗。



說明：最喜歡課文搶答，一較高下。

課程實踐省思與回饋

1. 學生在閱讀上較被動，多需教師規定數量才能達成閱讀目標，擬搭配增強或闖關提升主動性。
2. 識字量及詞彙量較低，影響口語表達及文字創作，經過一學期不斷的練習，已有學生從三下達到五上的識字量，顯示額外的識字學習有所成果，未來會繼續加強。
3. 本次有嘗試以平板擅打作文後再謄寫，學生能練習打字選字，線上共同編輯可讓教師及時修改，學生立即得到回饋，未來會繼續嘗試偶爾運用此方式習寫作文。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：潘鳳如 ● 評鑑日期：113.06.10 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>依照課程計畫的內容做課程設計。</p> <p>製作課文結構預習單，藉以補充學生對課文的認知。</p> <p>依課文不同主題補充相關資料或作文類型寫作指導。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>教學流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文結構預習單：先自行預習，初步了解課文內容。 2. 課文每日午間個別朗讀，透過發聲練習並行流暢性訓練。 3. 生字/生詞/錯別字/形近字/多音字/造句練習：藉由電子書，充分指導學生知識層面。 4. 課文句型、新詞解釋/修辭認識：課文講解時，涵蓋句型、短語練習、新詞解釋與筆記、修辭練習，再以四層次提問個段落大意，歸納解釋、統整文本重點。 5. 習作習寫：習作部分會在課堂中，全班共同討論完成，部分學生自己會寫的，則派寫為回家作業。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元：預習單完整性、口頭問答、課本筆

12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	記、流暢性練習數據…等不同的方式檢閱學生的學習情況。 透過作業/句型口頭發表與討論/小考確認學習成效，並做修正與輔導。
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



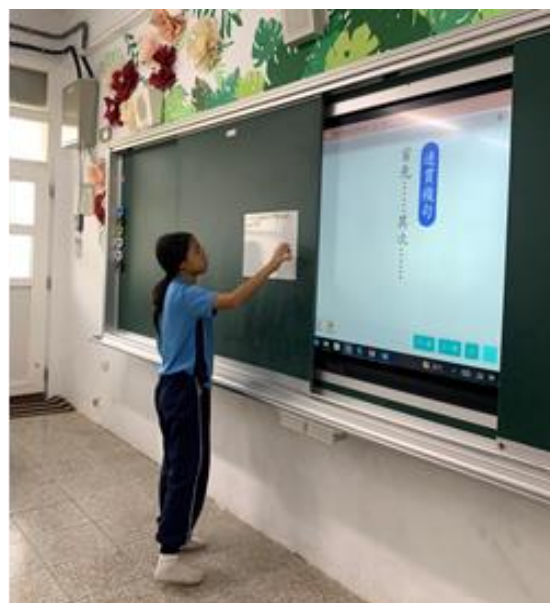
說明：學習驗收、測驗。



說明：生字生詞教學。



說明：課文擴展寫作。



說明：句型練習時間。



說明：故事型文本課文朗讀。



說明：在畢旅報告上，發揮國語文能力。包括筆記、文章整合及口述能力。

課程實踐省思與回饋

學生上課態度認真，具良好的筆記抄寫及記錄習慣。每日午間請學生自行利用時間朗讀課文，並記錄每日朗讀時間是否縮短，以達流暢性訓練，藉以適應素養課綱所需閱讀大量文章時，得以閱讀快速。一學期下來，透過記錄證實，學生閱讀速度持續加快中。利用每一課的生字成語，讓學生每日進行一成語造句，加強學生對成語的認識與運用；以課文結構預習單讓學生透過結構分析文本內容、了解意義段落與大意甚至主旨，並拓展至寫作上，透過學生作文可以知道學生的段落更為清楚，連貫也比以往進步許多；在故事性的文章類型由其表現優秀，學生的續寫能力大增，均能寫出小說式文章，是這學期最明顯的進步。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

- 領域名稱：國語
- 年級：一年級
- 授課教師：陳柔蓁
- 評鑑日期：113.01.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期課程以注音符號的「認識」及「使用」為教學重點。 將注音符號搭配圖畫，與學生的生活經驗作結合，引導他們更有效的記憶注音符號。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	大致依照課程計畫實施課程，根據學生程度會再微調課程進度。 課程中主要使用小白板、電子書進行教學。 針對程度落後的學生，提供範例進行抄寫及練習，並於課後進行個別加強。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式有習作習寫、小考、口頭發表、繪圖、童詩創作等方式。 透過日記的方式練習拼音，可以發現學生在拼音上遇到的問題，適時調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生在小白板上習寫注音符號。



說明：學生進行注音符號遊戲。



說明：學生進行注音符號影片欣賞。



說明：學生進行國字書空練習。



說明：學生日記作品。



說明：學生進行習作習寫分享。

課程實踐省思與回饋

學期初

期初開始進行注音符號教學，一開始多數學生很難記憶注音符號，透過繪圖連結相關語詞之後，學生慢慢能記住注音符號。

學期中

少數學生已經能自行拼音，並在日記中習寫完整的句子，多數學生還是需要老師的指導，才能順利完成日記的習寫。

學期末

半數以上的學生已不需要老師提供明確指導，就能完成日記作業，能拼的字越來越多，認識的國字也慢慢提升。

透過日記的練習，學生能學習將想說的話，用文字記錄下來。雖然仍有部分學生在拼音方面不夠順暢，但是跟學期初相比，全部學生的拼音、習寫能力皆有提升。因此循序漸進跟不間斷的練習很重要，下學期仍要繼續保持這樣的練習。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：三年級
- 授課教師：董奕汝
- 評鑑日期：113.01.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依照課程計畫內容進行課程設計。 2. 如有相關時事議題會額外補充與課文相關資料。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學流程： 1. 課文朗讀：先自行朗讀，全班再一起齊讀及分段朗讀。 2. 錯別字/形近字/多音字：針對習寫時發現孩子的錯誤提出說明，加深孩子的印象，部分生字有需要特別說明的地方會花時間介紹。 3. 瞭解課文內容和大意：進行教師提問和學生回應，歸納解釋各段落的意思，再統整課文重點。 4. 瞭解修辭/句型結構練習：將課文中使用到修辭的句子劃記起來說明。另外將課文中的短語和句型當成教學重點。 5. 習作指導：會在課堂中完成。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評量方式多元：分組討論(段落大意/課文大意)、口頭問答、紙筆測驗…等用不同的方式檢閱學生的學習情況。 2. 透過作業確認學習成效，並做修正與輔導。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：新聞-不同的行人交通號誌



說明：認識異國料理



說明：語文競賽一字音字形



說明：分組完成習作。



說明：觀看動畫。



說明：利用平板進行平時測驗。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

學生踴躍回答參與課程，循序漸進的培養學生畫重點、寫筆記、學習紀錄的習慣，並且透過課堂不同的活動引起學生學習的動機，例如分組討論競賽、影片欣賞等帶入課程。學生識字量及寫作還有很大的進步空間，希望繼續透過閱讀朗讀逐漸加強此部分，在識字教學上需要更多時間講解部件及相似字，協助學生分辨字詞，希望能把基礎慢慢做穩，一定會看見孩子們的進步。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：黃鈺惠 ● 評鑑日期：113.06.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 主要依照課程計畫的內容做課程設計。 2. 有些部分會多額外補充與課文相關資料，例如：勺尤、龍七部曲、達悟族文化、力克胡哲、田中達也、九蛙疊像、嘉明湖…等。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學流程： <ul style="list-style-type: none"> ● 課文朗讀/美讀：先自行朗讀，再輪流帶讀，全班再一起齊讀/分段朗讀。 ● 錯別字/形近字/多音字：針對甲乙本習寫時發現孩子的錯誤提出說明，加深孩子的印象，部分生字有需要特別說明的地方會花時間介紹。 ● 瞭解文本內容和大致：先進行教師提問和學生回應，歸納解釋各段落的意思，再統整文本重點。 ● 修辭/句型結構練習：將文中使用到修辭的句子框起來說
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			<p>明。另外將文本內的短語和句型當成教學重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 習作指導：會盡量在課堂中完成。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評量方式多元：演戲(布袋戲/歌仔戲)、分組討論(段落大意/課文大意)、口頭問答、紙筆測驗…等用不同的方式檢閱學生的學習情況。 2. 透過作業/小考確認學習成效，並做修正與輔導。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：練習抄筆記。



說明：認識勺尤、龍七部曲。



說明：觀看布袋戲影片。



說明：新聞-九蛙疊像。



說明：語文競賽-作文。



說明：利用平板完成分段作文習寫。

課程實踐省思與回饋

學生上課積極投入，踴躍回答參與課程活動，慢慢養成寫筆記、學習紀錄的習慣。課堂會有不同的活動引起學生學習的動機，例如：分組討論分享、劇本演戲、影片欣賞帶入課程...等。另外，因為孩子即將升上高年級，不過在識字量與寫作上都還有很大的進步空間，希望透過閱讀能慢慢改善此狀況，在寫作教學上花蠻多的時間，也有利用平板打字完成作文，透過即時修正與回饋，讓孩子直接修正。希望一步一步慢慢來，相信會看到他們不斷進步。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：六年級
- 授課教師：潘鳳如
- 評鑑日期：113.06.05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依課本內容進行教學。 2. 結合學校其他類課程計畫相關議題，融入教學中。 3. 藉由相關桌遊融入課程
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 透過電子書之動畫繪本、影音頻道等，吸引學生進入課題，再進行分組討論內容與分享心得，老師再進行歸納與總結。 2. 以四層次進行提問，讓學生回答問題並分享經驗。 3. 透過相關桌遊學習及了解該單元目標 4. 偶爾戶外運動，享受成長中自己的變化
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過影片欣賞，學生能快速理解單元重點。 2. 透過討論，可以充分溝通、表達想法與收穫心得。 3. 桌遊的融入，可以讓孩
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	子達到做與學的效果。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：穿上族服，感受成長的變化與自我文化認同與珍惜。



說明：生命的故事-生命中的變化。



說明：在地文化群族探索-藉由四健會課程更了解自己的文化。



說明：單元2 保護地球行動-結合校本課程進行相關議題教學。



說明：珍惜各種資源，好好學習，增加自己的經驗。



說明：出發去使用社會資源，讓其與我的生活產生關係。

課程實踐省思與回饋

利用課本內容直接進行教學，藉由電子書所提供之單元相關影片，能讓學生快速融入文意。課程進行中，配合單元內容於本學期其他相關活動結合，如：畢業旅行、阿朗壹踏查等等，讓學生對課程更為了解，並行動與靜。課程中，讓保護地球行動，以阿朗壹踏查課程讓學生了解生態環境的重要與如何珍惜；資源搜查線單元，則結合畢業旅行內容，讓學生善用資源，增加自己的經驗，並從中獲得重要的學習。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年級：四年級 ● 授課教師：黃鈺惠 ● 評鑑日期：113.06.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂設計圍繞桌遊。 2. 以玩桌遊的方式引導孩子學習到不同的技能。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每週會開放 2-3 個桌遊以分組方式進行體驗。 2. 體驗後，會有討論、回饋和分享心得時間，幫助孩子進行歸納收斂。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 玩：認真玩、努力玩、盡情玩。 2. 說：團隊溝通、表達想法與收穫心得。 3. 做：期末針對某個桌遊做出專題報告。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

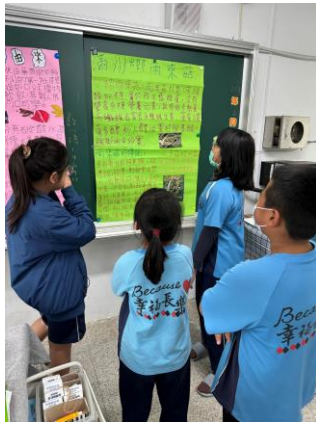
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：寒假作業靜態展參觀。



說明：寒假作業靜態展參觀。



說明：寒假作業動態展練習。



說明：桌遊研究-嗶嗶穿新衣。



說明：桌遊研究-指環套套。



說明：桌遊研究-Uno。

課程實踐省思與回饋

根據研究指出桌遊不僅只是打發時間的休閒，還可以幫助孩子抒發不愉快情緒、降低攻擊性與排解怨念。希望透過桌遊課程讓孩子學習到課本上教不到的事情。首先是延長專注力，需要瞭解遊戲規則、與他人互動溝通、分組或是遊戲規定練習輪流或資訊分享。接著是堅持不放棄，不論好運或壞運，即使覺得快輸了，但可能下一秒抽到寶物或是機會，就有機會反敗為勝。最後當然是動手、動腦，讓他們不斷發揮想像力與閱讀能力，提供多元且豐富的學習機會。喜歡看到孩子每每投入於桌遊的過程中！

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

- 領域名稱：數學
- 年級：一年級
- 授課教師：陳柔蓁
- 評鑑日期：113.01.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以課本習題為主，搭配習作進行教學活動。 10 以內的數、時間等單元，結合生活情境，使用附件進行教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	低年級學生需要大量的操作，因此課程中會常常使用附件、教具進行教學，讓低成就學生能透過實物進行學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式主要是習作練習、課堂發表及實物操作。 在學生操作及發表的過程中，及時修正學生的錯誤概念。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生比較長度的大小。



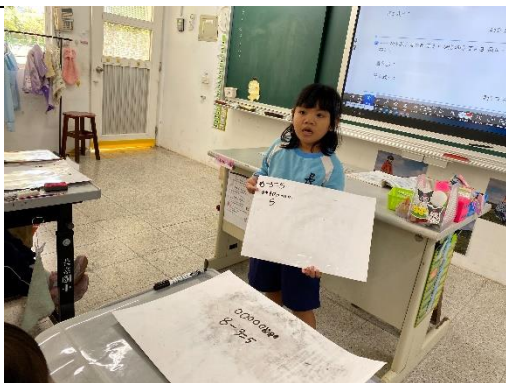
說明：學生進行圖形配對遊戲。



說明：學生向同學說明自己如何解題。



說明：學生以積木學習分與合。



說明：學生以小白板說明自己如何解題。



說明：學生以附件認識時間。

課程實踐省思與回饋

學期初

10 以內的數、長度單元對學生來說很容易，只是在比長短、高矮、厚薄時，需要結合實例示範，學生較容易理解。

學期中

學生在學習「第幾個與幾個」的內容時容易搞混，因此花了一些時間進行練習。

學期末

10 以內的加減法在純數字計算時，多數學生皆能順利完成，但遇到應用問題時，常因為拼音問題卡關。時間單元則是需要結合實例，在日常生活中進行更多練習。

一年級上學期單元相對容易，但是拼音問題往往影響著學生的學習成果。本學期透過「說數學」的方式，讓學生練習將解題過程用說的方式呈現，幫助他們更明白題目的內容。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：三年級
- 授課教師：董奕汝
- 評鑑日期：113.06.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依照課程計畫內容進行課程規劃。 2. 課程內容以課本習作為主，練習簿及八格卷為輔，並從中加深學生生活經驗的學習。 3. 如有相關時事議題會額外補充與課程相關資料。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以課程計畫訂定的進度實施課程，需花時間理解的單元則需要花費較多時間引導孩子釐清。 2. 主要以理解觀念，並教導孩子解題概念，為奠定好基礎。 3. 部分單元利用附件和教具慢慢引導學生學習到抽象概念，例如：圓及時間。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用課本做做看、習作題目及平板試題當作形成性評量。 2. 從口頭提問、作業習寫、單元考卷複習、段考表現來檢視學生學習成效和自己的教學效果。 3. 歸納統整出學生問題所在處，進行加強和複習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

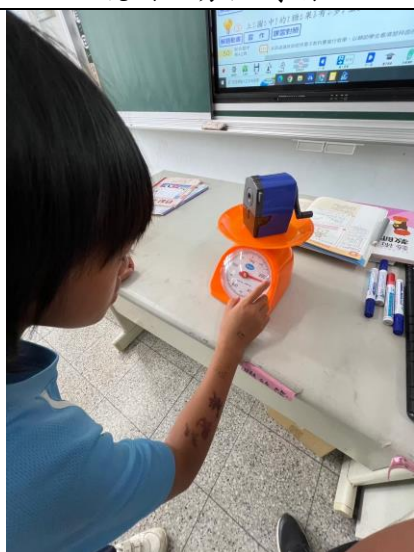
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組討論



說明：上台說明如何解題



說明：分組測量物件的重量



說明：課堂完成數學習作習題



說明：透過教具進行辨讀時鐘



說明：透過教具進行辨讀時鐘

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

教學流程為：教師講述-學生回答-歸納統整-學生練習(課本、習作)教學進度會以學生學習狀況在預定進度內進行微調，當課程進度上完後會接著進行習題練習，巡視孩子解題的狀況並進行個別指導，針對不同學生的學習狀況進行即時的指導與補救，回家作業的目的在於培養及奠定良好的學習態度及數學觀念，並且加深學生的記憶。班上孩子的學習態度不太主動及習題、作業完成度普遍低落，未來希望透過數位學習的資源提升學生的學習態度，能從懶散沒自信進步至願意解決及主動尋求幫助，相信孩子會慢慢的進步。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：五年級 ● 授課教師：李欣俞 ● 評鑑日期：113.06.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃依照該學習領域及核心素養安排。 2. 教材以課本、習作為主為主，另由教師針對學生易混淆之處設計學習單重複練習、數學練習簿進行單元總複習為輔。 3. 學習內容與學生生活經驗做連結，加強運用能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 學生對數學學習動機偏弱，教學主要啟發學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力，讓學生願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。 2. 根據課成績畫實施教學，大量運用教具學具、附件、動畫、數位教材結合生活經驗來輔助理解。 3. 針對學生的迷思概念會進行一對一輔導。 4. 進行新課程之餘，仍不斷加強基礎四則及解題策略，增強學力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 利用課本習題、習作、學習單、實作進形成

12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	性評量，並立即給予回饋。 2. 提出問題以問答方式讓思考，評估學生學習成效，歸納需調整之處。 3. 依據學生學習狀況，給予不同策略引導，或個別提供教具學具輔助學習。
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



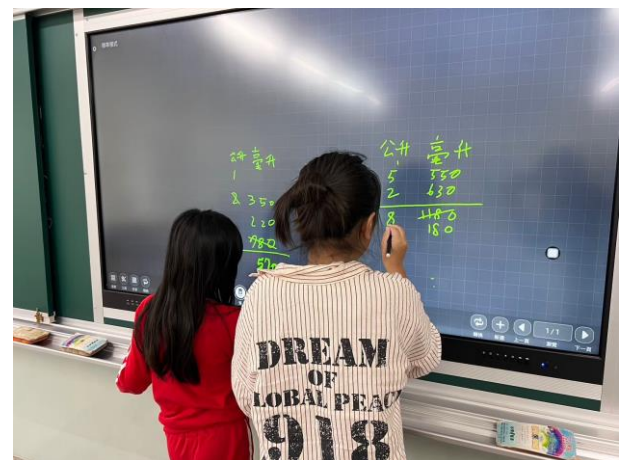
說明：練習習作題目檢核學習。



說明：搭配 LoiLoNote 可重複練習不熟題型。



說明：實際操作學具，輔助理解。



說明：輪流上台講述解題方式。



說明：課後進行隨即進行測驗挑戰。



說明：課堂完成數學習作任務。

課程實踐省思與回饋

1. 教學生針對學生學習情形進行不同教學安排，依據學生不同學習狀況，給予個別指導或提供教具輔助學習。
2. 善用習作等習題在教學後隨即進行課後練習，加深學深印象亦能檢核學生學習情形，隨時走動聊解學生學習情形。
3. 觀察發現學生在數學學習上雖態度認真，但若沒有教師引導則容易放棄挑戰，需多予鼓勵嘗試。
4. 題意理解的部分仍偏弱，加強閱讀理解及解題策略為未來目標，並鞏固基本運算能力。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：六年級 ● 授課教師：潘鳳如 ● 評鑑日期：113.06.12 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依數學領域核心素養導向、學習重點規劃課程。 2. 課程內容主要以課本、習作為主，數學練習簿為輔。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 盡量依課程計畫進度實施課程。 2. 本學期第一次評量範圍，第一單元分數與小樹的計算、第二單元速率，要換算時間與距離單位的換算，以至於學生學習比較複雜，需要加強練習第三單元型體表面積與體積，需要熟悉公式。 3. 教學以課本教學進度搭配習作回家習寫為主，避免過太久學生容易遺忘。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上完階段性段落立刻試作課本做做
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領	

	域/科目核心素養，並精熟學習重點	看。
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	2. 利用光碟類似題，於上完該單元就立即抽考，請學生上台演算
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	3. 口頭提問

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



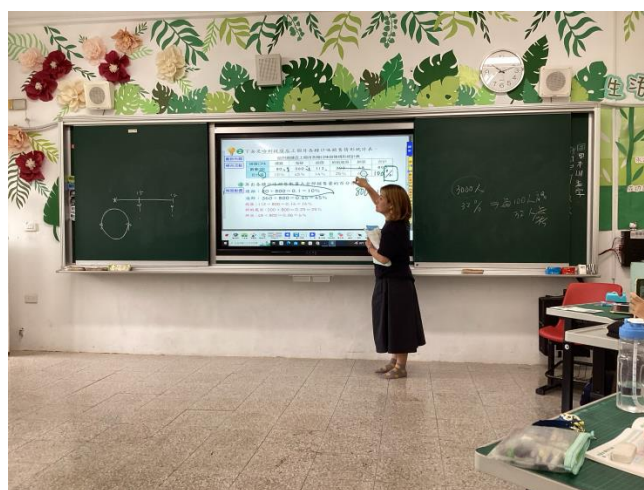
說明：雞兔問題，共同研究遊戲卡玩法。



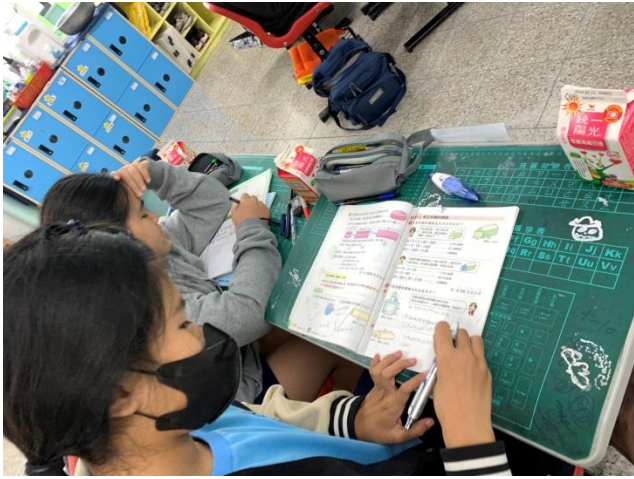
說明：教學結束立即自行練習。



說明：利用類似題課後立即測驗



說明：老師說課



說明:訂正時間



說明:課堂練習

課程實踐省思與回饋

這學期大家都比較適應彼此的上課模式，所以上課很順利。上課有了規律性，加上這學期只有六個單元，比較沒有趕火車的現象。教學流程為教師講述、解題(T)-提問-學生作答-共同完成(TS)，之後再由學生完成做做看的題目(SS)，老師則走動式批改完成；當天回家作業即配合課本進度習寫習作。數學課程中，如果遇到學生較為迷思的題型，則會以類似題再做練習，並請學生上台試做，如有錯誤，立即講解並校正觀念。回家作業部分，老師於早上時間批改完成，大下課時間立刻讓學生訂正，訂正方式為-先看課本同款題型算法做仿效，如果還是不懂，直接詢問老師，以達到確實訂正。經過上學期對本班聖龍的學習情況有比較了解了，所以跟他講解題目時，會再三確認是否清楚，並立即請其試作，以達成效。本學期進度合宜，在預定的時間內完成教學與測驗，雖段考依舊有不如預期，但在平常考時，多數孩子均能跟上學習，帶孩子能將今日事今日畢的精神帶到國中階段，繼續加油。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：四年級 ● 授課教師：黃鈺惠 ● 評鑑日期：113.06.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依照數學領域核心素養導向及精熟學習重點做課程規劃。 2. 課程內容主要以課本、習作為主，數學練習部和電子書補充資料為輔。 3. 學習重點連結學生的生活經驗做學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 大多能根據課程計畫訂定的進度實施課程，只是某些單元學生遇到的迷思概念較多，則需要花費較多時間釐清。 2. 本學期主要以強調觀念，並教導孩子解題概念，為奠基好基礎。 3. 部分單元利用附件和教具慢慢引導學生學習到抽象概念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 利用課本做做看還有習作的題目當作形成性評量。 2. 從口頭提問、作業習寫、單元考卷複習、段考表現來檢視學生學習成效和自己的教學效果。歸納統整出學生問題所在處，進行
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15

(若有未盡之處，各校可自行訂定)

加強和複習，若還是有迷思的地方，可以和其他老師討論解決策略，幫助學生學習。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組利用小白板解題。



說明：上台說明解題歷程。



說明：實際操作測量教室面積大小。



說明：公開授課：時間的計算。



說明：分組測量附件體積大小。



說明：課堂完成數學習作任務。

每個單元的教學流程大致分為：教師講述-學生回答-教師歸納統整-學生練習(課本/習作)。數學課的預定進度會搭配數學習作輔佐，進度上完後，會馬上利用數習或是數練進行練習。在這段期間以行間巡視的方式做指導，針對不同孩子的學習狀況做及時的輔導和補救。課後每天一定都有數學作業，培養及建立良好的學習態度和數學觀念，強化加深孩子的長期記憶。班上的孩子大多程度都算不錯，只是自我要求可以再高一點，學習態度可以再積極一點，相信都可以慢慢跟上進度。少部分學生因未能精熟前階段的學習內容，而影響現在的學習，課後要透過線上資源、學習扶助和個別指導幫忙。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：四年級
- 授課教師：蔡金霖
- 評鑑日期：113.06.27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計按照課本內容，穿插節慶活動，對學生來說都可以理解，偏鄉學生需要專注打好基礎。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依美勞教學影片準備教材，教導學生畫畫及思考構圖，皮影戲製作等，用不同方式思考藝術。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經引導後，學生皆能理解不同主題的概念以及需要達成的成果，皆能完成要求作品。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：房子組合設計構圖



說明：跳脫物品形狀畫畫(翻轉「視」界)



說明：影子遊戲



說明：母親節手印卡片製作



說明：皮影戲製作



說明：花草相框製作(溫馨感恩情)

課程實踐省思與回饋

整體來說，藝術課依照課本內容執行，按照課綱課本內容讓學生學習不同的藝術思考層面，可以讓學生用不同的方式去了解藝術並不是只有一種形式，各種形式只要有它價值存在都可以稱為藝術，學生也認真參與各項主題活動製作出要求的作品。學期末接近尾聲，學生越來越進入狀況，都能抓到主題需要做的作品重點，輕易上手，能自主思考。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育
- 年級：低年級
- 授課教師：蔡金霖、嚴浩璋
- 評鑑日期：113.01.04/113.06.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	一年級跟二年級混齡教學，搭配兩種不同運動(跳繩/飛盤)，能夠讓低年級學生運用到身體不同的小肌肉，進而達到訓練的效果。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	先讓學生練習跳繩，掌握基礎，並且重複練習，讓身體能夠熟悉動作，第二堂課練習飛盤，從全身的運動到手部，訓練眼手協調，分兩組練習，最後再一起競賽。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	混齡教學能夠讓不同年紀的學生體會到身體差異，同時學習怎麼互相合作跟幫助，藉由訓練不同部位肌肉，訓練體能，進而達到邊思考邊運動，讓身體跟腦能同時運作協調。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：練習跑步



說明：闖關遊戲訓練身體肌肉



說明：體適能測試



說明：樂樂足球



說明：游泳課學打水



說明：學救生技巧(游泳課)

課程實踐省思與回饋

體育課一二年級的混齡教學，雖然年紀有差異，但是差異不大，可以讓課程有更多元的安排設計，藉由兩位老師的配合，讓每星期的兩堂課程設計能夠不同但是互相結合，學生能夠有更多分組團體練習，並且瞭解同學差異進而引發合作學習，有些課程會讓學生總結今日課程學習到的心得分享，讓老師也能了解學生學習的進度，再改善課程教學內容，期望未來課程能夠讓低年級學生運動跟訓練到更多身體不同部位的肌肉，並且熟悉各項基本運動的動作。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體
- 年級：三、四甲
- 授課教師：嚴浩璋、潘美蓉
- 評鑑日期：議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照課程計畫進行教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 實施多元評量, 包含學習態度、課堂表現、體適能測驗、。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



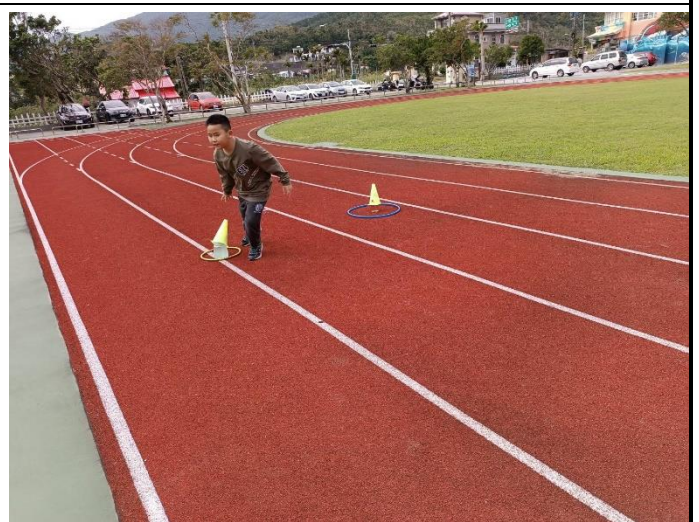
說明：衝刺跑練習



說明：跑跳練習



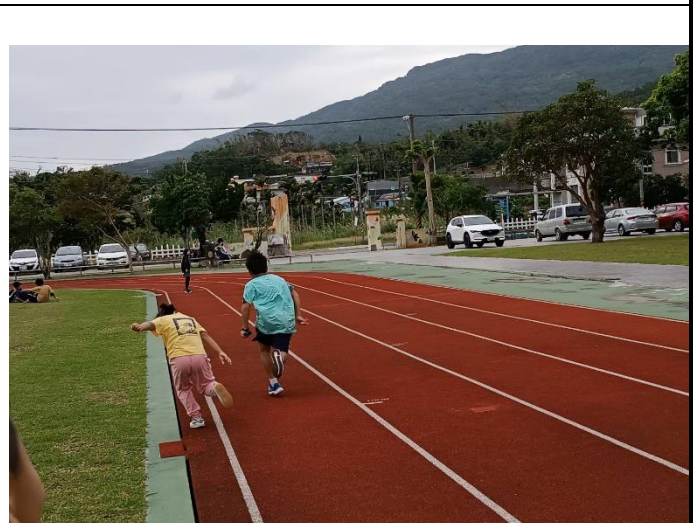
說明：折返跑練習



說明：折返跑練習



說明：接力練習



說明：接力練習



屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體
- 年級：五、六甲
- 授課教師：嚴浩璋、潘美蓉
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	授課前規劃好教材，並熟悉教材內容，授課時適學生情況調整教材難易度，並結合相關運動比賽與時事。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、課程中融入生活情境，讓學生學習更有感，讓運動實踐在生活中。 2、依照進度實施教學，充分利用各項的運動器材交叉使用豐富學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 實施多元評量,實作、學習態度、課堂表現體適能測驗、。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：揮棒練習



說明：揮棒練習



說明：短距離衝刺跑



說明：短距離衝刺跑



說明：20公尺折返跑



說明：20公尺折返跑

1. 學生在課後從事相關體育運動踴躍，藉此促進身體健康。學生能將健康與體育領域所學知能，運用於學生生活中，實踐其生活。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：一年級
- 授課教師：蔡金霖
- 評鑑日期：112.11.27/113.06.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照課本內容進而延伸設計課程，以一年級剛入學的程度慢慢發展不同主題活動，並結合學校主題活動搭配教授學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照不同主題禮節、風、聲音、節慶等，讓學生學習歌曲、觀賞影片、戶外活動、搭配各式教材資源，讓學生能夠從多元方式去學習基本概念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	做洗手考試測驗觀察學生是否有從課堂中學習到洗手正確方式，並且帶入各項多元文化活動帶入主題，學生能更有效學習跟記憶，並且引發興趣主動舉手回答討論。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生活主題”聲音”舞蹈活動



說明：生活課程主題風，龍捲風玩具製作



說明：聖誕節節慶活動手搖鈴製作



說明：學習如何整理自己的書桌



說明：練習介紹書本給同學聽



說明：水主題浮力實驗

課程實踐省思與回饋

一年級的生活課程設計大部分緊扣課本所教的基本概念，讓學生能夠慢慢能從幼兒園適應上課的生活，並且用多元活動跟線上資源帶入，歌曲、舞蹈、節慶活動、美勞作品製作、戶外體驗，搭配習作學習單以及線上測驗，讓學生能夠了解該理解的基本概念，並了解到多元文化差異，進而帶入自主思考提問學習，在快樂環境中也能牢記生活基本的概念，期望未來課程能夠引導學生更多自主思考，進而能夠發展出自己獨立思考。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

- 領域名稱：健康
- 年級：一年級
- 授課教師：陳柔蓁
- 評鑑日期：113.01.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期課程安排按照課本排定單元進行，課程多結合學生生活經驗及學校活動。 例如「健康小達人」搭配學校生活課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合健康促進議題，以口頭發表、繪圖、演戲等方式進行課程。 例如「健康小達人」單元，請學生實際練習洗手、洗臉。「活力加油站」單元，請學生畫出健康的早餐。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	當學生進行口頭發表或作品展示時，檢驗學生的學習成效。 健康課程的活動，多與學生經驗相關，因此學生上課回饋多，參與度也高。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生欣賞交通安全動畫。



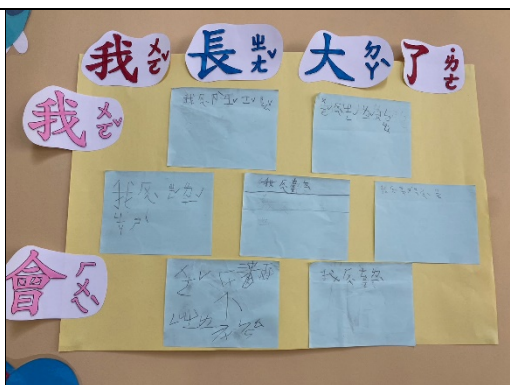
說明：學生練習情境戲劇。



說明：洗手練習。



說明：學生畫出健康的早餐。



說明：學生寫下自己長大會做的事。



說明：學生在課本畫出情緒。

課程實踐省思與回饋

學期初

配合生活課程，學生學習如何安全的上、放學，並且欣賞交通安全動畫，認識正確的交通安全知識。洗手練習及認識廁所的活動，讓學生透過實際操作加深印象。

學期中

結合健康促進議題，學生運用演戲的方式，呈現如何拒絕香菸及檳榔的危害。用文字寫下長大後的夢想，並畫出未來的自己。

學期末

認識情緒及健康飲食的單元，學生用說的、畫的方式呈現，除了學習表達之外，也能練習聆聽他人的想法。

本學期的健康課程搭配許多健康促進的議題，讓學生能夠以多元的方式，如實作、演戲、繪圖、口頭發表等，呈現自己的學習歷程。課程內容相對輕鬆、簡單，因此學生參與度很高，也很願意分享自己的想法。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

- 領域名稱：國語
- 年級：一年級
- 授課教師：陳柔蓁
- 評鑑日期：113.01.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期課程以注音符號的「認識」及「使用」為教學重點。 將注音符號搭配圖畫，與學生的生活經驗作結合，引導他們更有效的記憶注音符號。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	大致依照課程計畫實施課程，根據學生程度會再微調課程進度。 課程中主要使用小白板、電子書進行教學。 針對程度落後的學生，提供範例進行抄寫及練習，並於課後進行個別加強。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式有習作習寫、小考、口頭發表、繪圖、童詩創作等方式。 透過日記的方式練習拼音，可以發現學生在拼音上遇到的問題，適時調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生在小白板上習寫注音符號。



說明：學生進行注音符號遊戲。



說明：學生進行注音符號影片欣賞。



說明：學生進行國字書空練習。



說明：學生日記作品。



說明：學生進行習作習寫分享。

課程實踐省思與回饋

學期初

期初開始進行注音符號教學，一開始多數學生很難記憶注音符號，透過繪圖連結相關語詞之後，學生慢慢能記住注音符號。

學期中

少數學生已經能自行拼音，並在日記中習寫完整的句子，多數學生還是需要老師的指導，才能順利完成日記的習寫。

學期末

半數以上的學生已不需要老師提供明確指導，就能完成日記作業，能拼的字越來越多，認識的國字也慢慢提升。

透過日記的練習，學生能學習將想說的話，用文字記錄下來。雖然仍有部分學生在拼音方面不夠順暢，但是跟學期初相比，全部學生的拼音、習寫能力皆有提升。因此循序漸進跟不間斷的練習很重要，下學期仍要繼續保持這樣的練習。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

- 領域名稱：數學
- 年級：一年級
- 授課教師：陳柔蓁
- 評鑑日期：113.01.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以課本習題為主，搭配習作進行教學活動。 10 以內的數、時間等單元，結合生活情境，使用附件進行教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	低年級學生需要大量的操作，因此課程中會常常使用附件、教具進行教學，讓低成就學生能透過實物進行學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式主要是習作練習、課堂發表及實物操作。 在學生操作及發表的過程中，及時修正學生的錯誤概念。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生比較長度的大小。



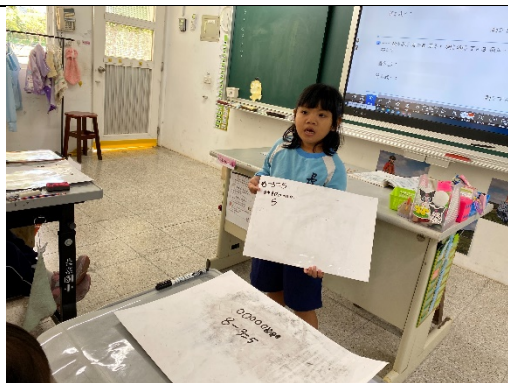
說明：學生進行圖形配對遊戲。



說明：學生向同學說明自己如何解題。



說明：學生以積木學習分與合。



說明：學生以小白板說明自己如何解題。



說明：學生以附件認識時間。

課程實踐省思與回饋

學期初

10 以內的數、長度單元對學生來說很容易，只是在比長短、高矮、厚薄時，需要結合實例示範，學生較容易理解。

學期中

學生在學習「第幾個與幾個」的內容時容易搞混，因此花了一些時間進行練習。

學期末

10 以內的加減法在純數字計算時，多數學生皆能順利完成，但遇到應用問題時，常因為拼音問題卡關。時間單元則是需要結合實例，在日常生活中進行更多練習。

一年級上學期單元相對容易，但是拼音問題往往影響著學生的學習成果。本學期透過「說數學」的方式，讓學生練習將解題過程用說的方式呈現，幫助他們更明白題目的內容。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【**領域**學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：一年級
- 授課教師：蔡金霖
- 評鑑日期：112.11.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照課本內容進而延伸設計課程，以一年級剛入學的程度慢慢發展不同主題活動，並結合學校主題活動搭配教授學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照不同主題禮節、風、聲音、節慶等，讓學生學習歌曲、觀賞影片、戶外活動、搭配各式教材資源，讓學生能夠從多元方式去學習基本概念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	做洗手考試測驗觀察學生是否有從課堂中學習到洗手正確方式，並且帶入各項多元文化活動帶入主題，學生能更有效學習跟記憶，並且引發興趣主動舉手回答討論。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生活主題”聲音”動物頭飾製作



說明：生活主題”聲音”舞蹈活動



說明：主題節慶新年歌曲跳舞



說明：生活課程主題風，龍捲風玩具製作



說明：聖誕節節慶活動手搖鈴製作



說明：學習如何整理自己的書桌

課程實踐省思與回饋

一年級的生活課程設計大部分緊扣課本所教的基本概念，讓學生能夠慢慢能從幼兒園適應上課的生活，並且用多元活動跟線上資源帶入，歌曲、舞蹈、節慶活動、美勞作品製作、戶外體驗，搭配習作學習單以及線上測驗，讓學生能夠了解該理解的基本概念，並了解到多元文化差異，進而帶入自主思考提問學習，在快樂環境中也能牢記生活基本的概念，期望未來課程能夠引導學生更多自主思考，進而能夠發展出自己獨立思考。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【**領域**學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育
- 年級：二年級
- 授課教師：蔡金霖
- 評鑑日期：113.01.04

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	一年級跟二年級混齡教學，搭配兩種不同運動(跳繩/飛盤)，能夠讓低年級學生運用到身體不同的小肌肉，進而達到訓練的效果。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	先讓學生練習跳繩，掌握基礎，並且重複練習，讓身體能夠熟悉動作，第二堂課練習飛盤，從全身的運動到手部，訓練眼手協調，分兩組練習，最後再一起競賽。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	混齡教學能夠讓不同年紀的學生體會到身體差異，同時學習怎麼互相合作跟幫助，藉由訓練不同部位肌肉，訓練體能，進而達到邊思考邊運動，讓身體跟腦能同時運作協調。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)

(照片 2)

說明：

(照片 3)

(照片 4)

說明：

(照片 5)

(照片 6)

說明：

說明：

課程實踐省思與回饋

體育課一二年級的混齡教學，雖然年紀有差異，但是差異不大，可以讓課程有更多元的安排設計，藉由兩位老師的配合，讓每星期的兩堂課程設計能夠不同但是互相結合，學生能夠有更多分組團體練習，並且瞭解同學差異進而引發合作學習，有些課程會讓學生總結今日課程學習到的心得分享，讓老師也能了解學生學習的進度，再改善課程教學內容，期望未來課程能夠讓低年級學生運動跟訓練到更多身體不同部位的肌肉，並且熟悉各項基本運動的動作。

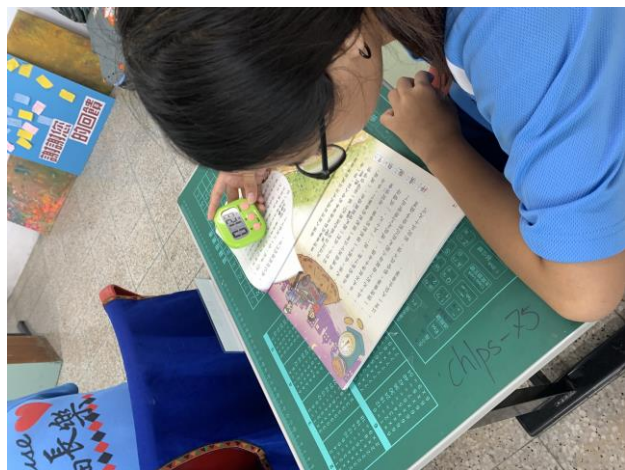
屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：六年級
- 授課教師：潘鳳如
- 評鑑日期：113.01.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依照課程計畫的內容做課程設計。 2. 製作課文結構預習單,藉以補充學生對課文的認知。 3. 依課文不同主題補充相關資料或作文類型寫作指導,例如:搭配第一主題:美好時刻進行新詩寫作;運動場上進行運動員介紹,如大谷翔平、郭婞淳、小戴...等。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學流程： 1. 課文結構預習單：先自行預習，初步了解課文內容。 2. 課文每日午間個別朗讀，透過發聲練習並行流暢性訓練。 3. 生字/生詞/錯別字/形近字/多音字/造句練習：藉由電子書，充分指導學生知識層面。 4. 課文句型、新詞解釋/修辭認識：課文講解時，涵蓋句型、短語練習、新詞解釋與筆記、修辭練習，再以四層次提問個段落大意，歸納解釋、統整
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

			<p>文本重點。</p> <p>5. 習作習寫：習作部分會在課堂中，全班共同討論完成，部分學生自己會寫的，則派寫為回家作業。</p>
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 評量方式多元：預習單完整性、口頭問答、課本筆記、流暢性練習數據…等不同的方式檢閱學生的學習情況。</p> <p>2. 透過作業/句型口頭發表與討論/小考確認學習成效，並做修正與輔導。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課文流暢性朗讀訓練。



說明：依課文結構練習寫作。



說明：筆試評量。



說明：句型練習時間。



說明：國語習作課堂練習。



說明：各組分別查詢與討論舉例資料並筆記。

課程實踐省思與回饋

學生上課態度認真，具良好的筆記抄寫及記錄習慣。每日午間請學生自行利用時間朗讀課文，並記錄每日朗讀時間是否縮短，以達流暢性訓練，藉以適應素養課綱所需閱讀大量文章時，得以閱讀快速。一學期下來，透過記錄證實，學生閱讀速度持續加快中。利用每一課的生字成語，讓學生每日進行一成語造句，加強學生對成語的認識與運用；以課文結構預習單讓學生透過結構分析文本內容、了解意義段落與大意甚至主旨，並拓展至寫作上，透過學生作文可以知道學生的段落更為清楚，連貫也比以往進步許多。課堂上，還是有學生打瞌睡現象，在上課方式上應該要再更多元化，豐富寓教於樂，讓學生學習內容可以更確實。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：六年級
- 授課教師：潘鳳如
- 評鑑日期：113.01.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依課本內容進行教學。 2. 結合學校其他類課程計畫相關議題，融入教學中。 3. 藉由相關桌遊融入課程
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 透過電子書之動畫繪本、影音頻道等，吸引學生進入課題，再進行分組討論內容與分享心得，老師再進行歸納與總結。 2. 以四層次進行提問，讓學生回答問題並分享經驗。 3. 透過相關桌遊學習及了解該單元目標 4. 偶爾戶外運動，探索不同的自己
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過影片欣賞，學生能快速理解單元重點。 2. 透過討論，可以充分溝通、表達想法與收穫心得。 3. 桌遊的融入，可以讓孩
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	子達到做與學的效果。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

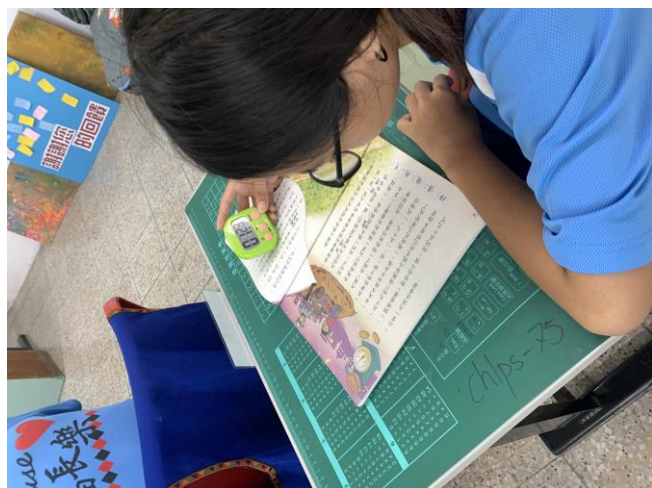
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：服務收穫多，學習關懷周遭，從環境做起。



說明：戶外探索-發現不同的自己。



說明：時刻提醒自己-當時間的主人。



說明：寶貝我的家-老師說:請爸媽不要吃檳榔、抽菸。



說明：閱讀、桌遊遠離手機、遠離詐騙。



說明：服務中學習-學習分享。

課程實踐省思與回饋

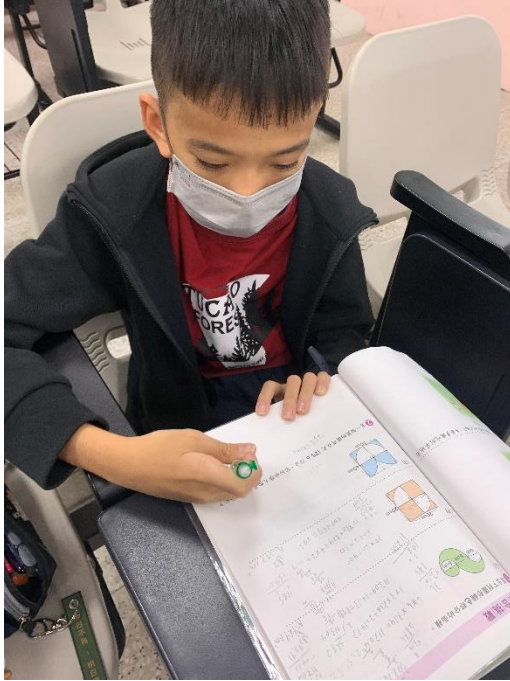
利用課本內容直接進行教學，藉由電子書所提供之單元相關影片，能讓學生快速融入文意。課程進行中，配合單元內容提供桌遊、進行戶外運動等等，讓學生對課程更為了解，並行動與靜。期間，我是生活大師單元-學習做時間的主人，讓學生寫出放學後的時間規劃紀錄，好讓對於作業較無法如時完成的學生，透過時間安排，知道如何掌控時間。寶貝我的家單元中，也進行了活動的運作，學習打掃及愛護家人等，根據學生討論的結果，發表出如何珍愛家人，才有了敬告家人禁菸、禁檳榔的目標。最後，以閱讀與桌遊代替手機閱讀，讓自己遠離網路陷阱、遠離詐騙危害，讓自己不會陷入網路霸凌及沉迷電玩而浪費時光。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：六年級 ● 授課教師：潘鳳如 ● 評鑑日期：113.01.24 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依數學領域核心素養導向、學習重點規劃課程。 2. 課程內容主要以課本、習作為主，數學練習簿為輔。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 盡量依課程計畫進度實施課程。 2. 本學期第一次評量範圍，第一單元最大公因數與最小公倍數、第二單元分數除法耗費太多時間，以至於跳過第四單元的小數除法，挪至二次評量再考。 3. 教學以課本教學進度搭配習作回家習寫為主，避免過太久學生容易遺忘。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式: 1. 上完階段性段落立刻試作課本做做看。 2. 列印單元練習卷，上完該單元就小考 3. 電子書類似題抽考，
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	<p>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能</p> <p>(若有未盡之處，各校可自行訂定)</p>	<p>請學生上台演算</p> <p>4. 口頭提問</p>
----	--	-------------------------------

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：習作習寫。



說明：天氣很冷之做做看時間。

課程實踐省思與回饋

初次教學時間為兩節連續，一開始教學節奏有點不太協調，加上星期三數學課在三、四節，學生常常喊肚子餓，而無法再思考艱深的數學題，於是執行了滾動式調整，課程進度也重新安排過，漸漸有了規律性。教學流程為教師講述、解題(T)-提問-學生作答-共同完成(TS)，之後再由學生完成做做看的題目(SS)，老師則走動式批改完成；當天回家作業即配合課本進度習寫習作。數學課程中，如果遇到學生較為迷思的題型，則會以類似題再做練習，並請學生上台試做，如有錯誤，立即講解並校正觀念。回家作業部分，老師於早上時間批改完成，大下課時間立刻讓學生訂正，訂正方式為-先看課本同款題型算法做仿效，如果還是不懂，直接詢問老師，以達到確實訂正。本班學生聖龍，雖然數學很努力，但成效不如預期，理解能力常常出乎預料之外，應多方加強，加強學扶並反覆練習基本題型，將基本功建立起來，讓學生有信心，盼能突破目前的學習困境。本學期進度落後，導致第二次評量多考一單元，加上活動多、學生請假次數多，導致期末評量落差太大，爾後應抓緊時間，安排好進度，避免同樣情況發生。

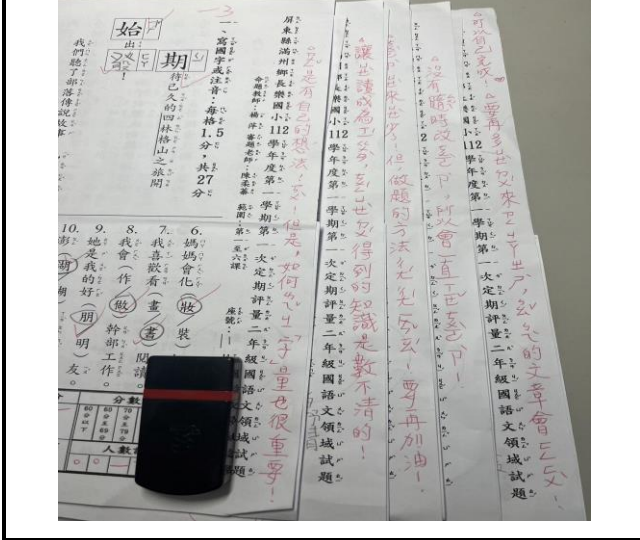
屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年級：二年級 ● 授課教師：楊萍 ● 評鑑日期：113.01.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能抓住教學重點並有確實備課，精熟課程內容。 2. 跨領域之議題能適時補充並融入於教學當中。 3. 採用原住民族群本位教科書，其教材難易度適中，非常適合孩子的生活經驗與在地生活。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 各週進度洽當，能把握教學時程。 2. 能依據學生個別化差異教學，適時給予扶助。 3. 能善用教育教材，豐富教學內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能採用口頭問答，小組操作進行，習作等方式進行多元評量。 2. 能依據學生表現修正相關評量內容，讓優秀學生挑戰更精熟的技巧。 3. 能主動安排進修學習並參加適當研習課程自我精進。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



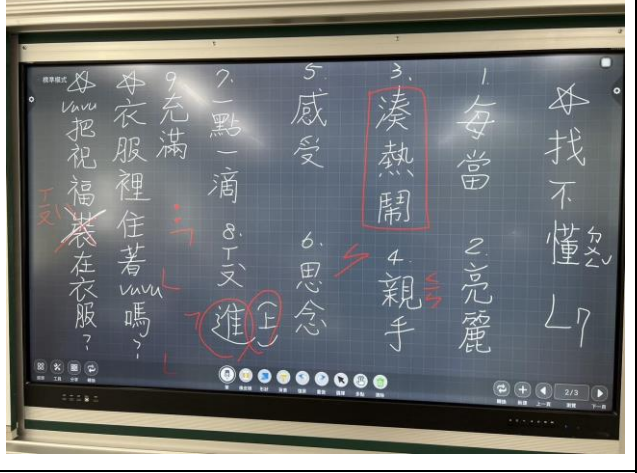
說明：天天寫日記產出文學力

活化班級閱讀角，讓空間成為孩子想像創意的樂園



說明：評量後】針對每個學生的狀況給予評語

各個領域因為國語文能離提升而表優異



說明：心情日記累積輸出的量

說明：策略~找出不懂並且解決不懂

課程實踐省思與回饋

1. 強化學生主動閱讀動機，利用每天 7:30-7:50 的全校晨讀時間累積閱讀量。
2. 每周的親子的「為愛朗讀」實施後邁入第二年，讓家長能積極投入孩子的學習需求。

3. 以鼓勵取代責備，讓班級氣氛有更多正向積極氛圍。
4. 活化班級閱讀角，讓空間成為孩子想像創意的樂園。
5. 能利用零散時間，多傾聽孩子學習後的感想與心得。
5. 每天的心情日記累積輸出的量，並在訂正時已及同儕間的觀摩中累積學習機會。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：數學 年級：二年級 授課教師：楊萍 評鑑日期：113.01.20			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據數學領域核心素養導向及精熟學習重點作為課程規劃的方針 2. 課程內容主要以原住民族群本位課本、習作為主，康軒電子書為補充資料。 3. 原住民族群本位課本內容皆能結合學生在地生活經驗
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 針對學生之學習狀況給予適切的輔導及鼓勵。 3. 針對學習落後之學生能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用實做等多元評量，評估學習成效。 2. 依照孩子的學習狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：紙筆測驗



輪流上去分享自己的做法



說明：實際操作工具加深時鐘觀念



全班共同解題



說明：使用原住民族群本位課本特別令人喜歡上數學



說明：有人解題有人討論或檢視

課程實踐省思與回饋

1. 老師會規畫課程設計中有許多實際操作的內容，例如利用教具或附件多次練習等數學遊戲，雖然能提高學生的學習動機和興趣，但實際操作時，事先要準備附件的道具，且玩遊戲時耗時較久，需要掌握授課的時間做適當的取捨，才能讓教學進度順利完成，讓學習更加有效率。
2. 學校給每位學生一個平板，但是因為學生尚未習得上網或是使用的方式，因此，計畫下學期可以多元使用：在下課時間進行補救教學外，學生回家後也能自主學習，利用練習將教學目標更精熟，也能讓不理解或不夠熟練的學生，透過重複練習，提高學生學習的成效。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

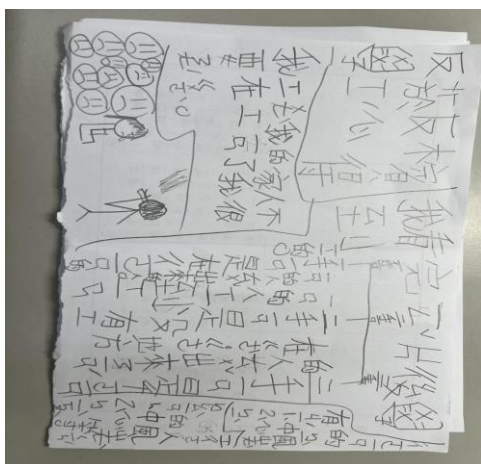
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康 ● 年級：二年級 ● 授課教師：楊萍 ● 評鑑日期：113.01.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容 於課綱規定架構下，重視學生學習效益
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教材電子書提供多元的素材豐富教學內容 2. 針對跟不上的寶貝會特別請小老師陪伴也增加不同策略讓他更能理解
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除課堂講述以外，教師以多元方式進行教學活動，如討論、規劃、實作、體驗、發表等
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：記下所學累積知識



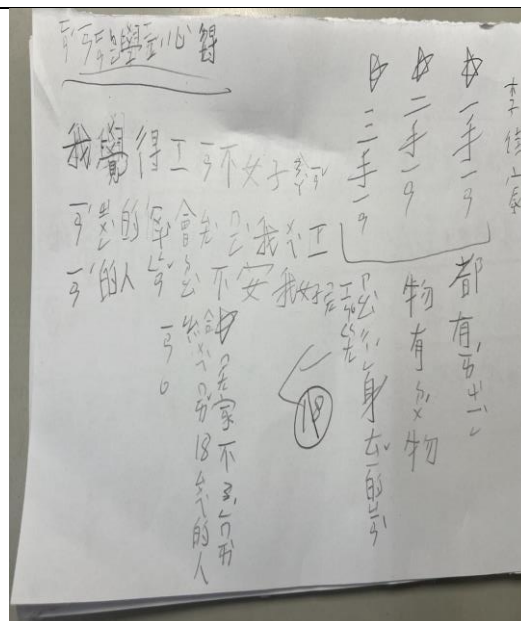
看影片~寫筆記~說感受



說明：筆記中滿滿的學習



說明：記下小組討論的結果



說明：記下並記得最後成為自己的知識

1. 生活化內容：健康課對於二年級學生來說是很生活化的課程，每個單元都能引起他們的熱烈回響。
2. 善用好奇心：因為好奇所以特別專注學習，尤其是搭配九宮格的學習紀錄，更精準的強化學習效果。
3. 搭配健康促進議題：學期中不斷地進行學習，寒假時，學校還特別新增搭配健康促進議題作業，讓健康不休息。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體
- 年級：一、二甲
- 授課教師：嚴浩璋
- 評鑑日期：113.01.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	授課前規劃好教材，並熟悉教材內容，授課時適學生情況調整教材難易度，並結合相關運動比賽與時事。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、課程中融入生活情境，讓學生學習更有感，讓運動實踐在生活中。 2、依照進度實施教學，充分利用各項的運動器材交叉使用豐富學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 實施多元評量, 實作、學習態度、課堂表現體適能測驗、。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：韻律呼吸練習



說明：蹬牆飄



說明：游泳打水



說明：打水練習



說明：20公尺折返跑



說明：學習憋氣

課程實踐省思與回饋

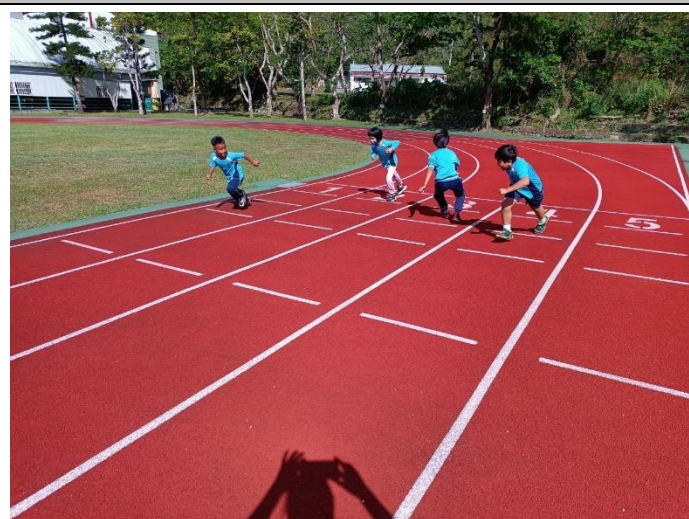
1. 學生在課後從事相關體育運動踴躍，藉此促進身體健康。學生能將健康與體育領域所學知能，運用於學生生活中，實踐其生活。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體
- 年級：三、四甲
- 授課教師：嚴浩璋、潘美蓉
- 評鑑日期：議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	授課前規劃好教材，並熟悉教材內容，授課時適學生情況調整教材難易度，並結合相關運動比賽與時事。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照課程計畫進行教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 實施多元評量, 包含學習態度、課堂表現、體適能測驗、。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



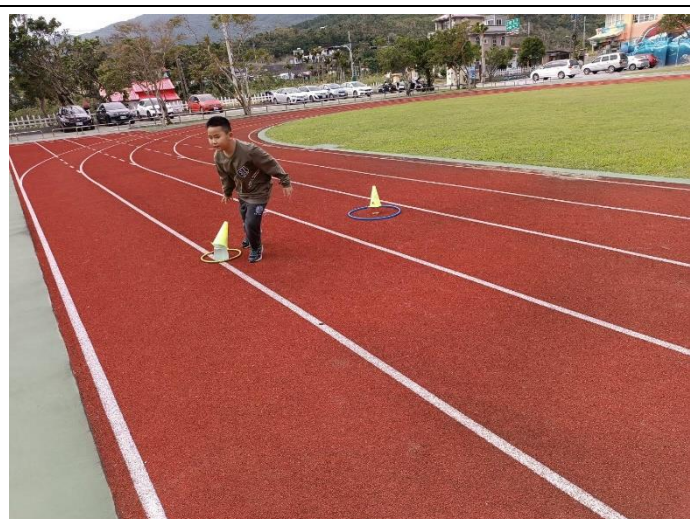
說明：衝刺跑練習



說明：跑跳練習



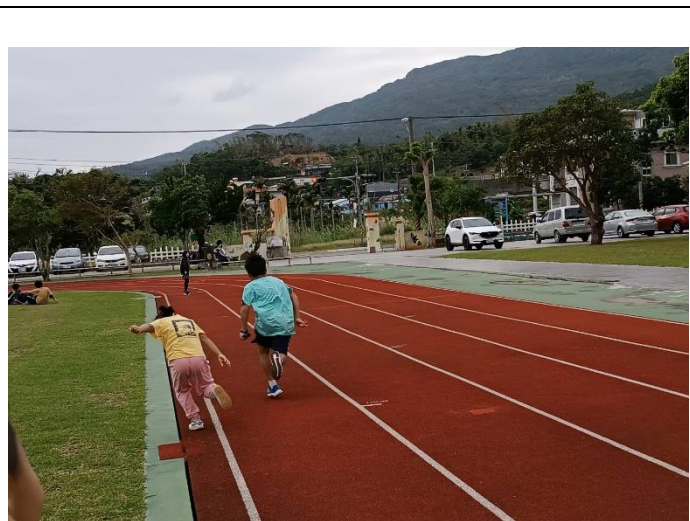
說明：折返跑練習



說明：折返跑練習



說明：接力練習



說明：接力練習

針對接力教學，應著重於學生對跑道的認識，對接力賽傳棒的技巧，以及在競賽中安全觀念的指導，進行教學的加強。學生是否能在跑動之中，正確將接力棒傳交給自己的隊友，而不會發生交接棒的失誤。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體
- 年級：五、六甲
- 授課教師：嚴浩璋、潘美蓉
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	授課前規劃好教材，並熟悉教材內容，授課時適學生情況調整教材難易度，並結合相關運動比賽與時事。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、課程中融入生活情境，讓學生學習更有感，讓運動實踐在生活中。 2、依照進度實施教學，充分利用各項的運動器材交叉使用豐富學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 實施多元評量, 實作、學習態度、課堂表現體適能測驗、。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：揮棒練習



說明：揮棒練習



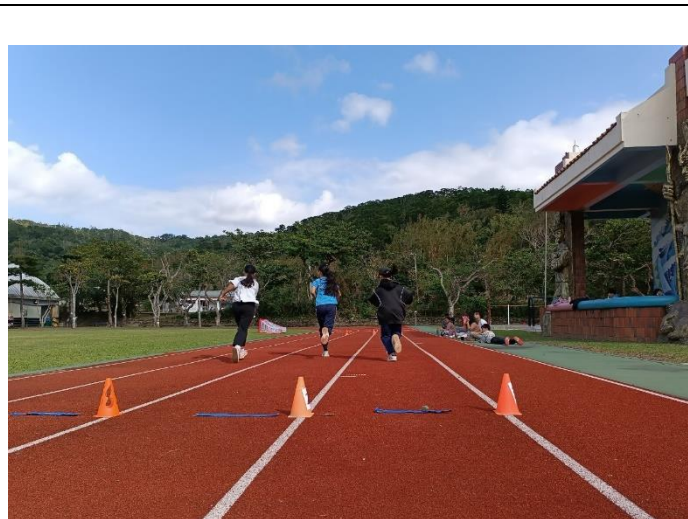
說明：短距離衝刺跑



說明：短距離衝刺跑



說明：20公尺折返跑



說明：20公尺折返跑

1. 學生在課後從事相關體育運動踴躍，藉此促進身體健康。學生能將健康與體育領域所學知能，運用於學生生活中，實踐其生活。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：綜合 年級：三年級 授課教師：嚴浩璋 評鑑日期：113.01.20			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課堂設計以自然與運動方式引導學習情緒管理與生活技能。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 以自然知識學會情緒管理與同理他人，以運動學會互相合作，以桌遊學習自我探索 2. 體驗後，會有討論、回饋和分享心得時間，幫助孩子進行歸納收斂。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 玩：認真玩、努力玩、盡情玩。 2. 說：團隊溝通、表達想法與收穫心得。 3. 做：針對各個課程提出想法確認學生是否真的理解。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：足球互傳。



說明：排球互傳。



說明：語言傳達的藝術與問題



說明：語言傳達的藝術與問題舉例



說明：學生聽講



說明：學生猜拳決定發表順序

課程實踐省思與回饋

3. 根據研究以顏色表達更能讓學生理解何謂情緒，透過顏色融合讓學生理解情境，學會情緒管理與同理他人，以運動學會互相合作，學習自我探索，希望讓孩子學習到課本上教不到的事情，讓他們不斷發揮想像力，提供多元且豐富的學習機會。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：二甲
- 授課教師：潘美蓉
- 評鑑日：112.9.17 議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應生活領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



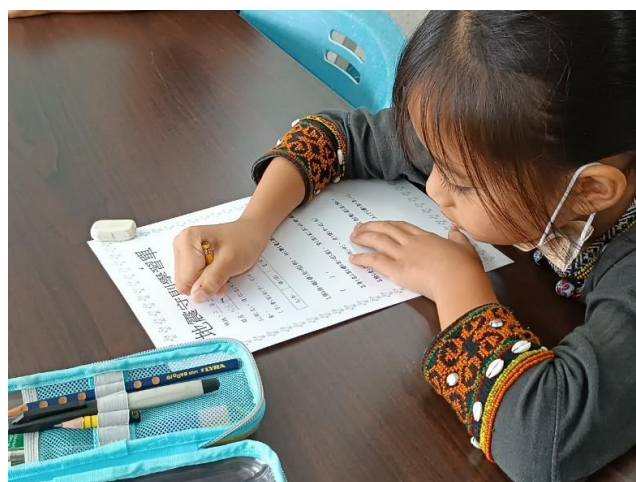
說明：課堂演練



說明：課堂演練



說明：防災宣導



說明：防災學習單



說明：地震狀況卡製作



說明：全校防災演練

課程實踐省思與回饋

我們能做的就是透過平時的教育宣導與實際演練來強化面對真實情境時的應變能力。當地震無預警發生後，除要自我保護外，更能鎮定指引小朋友做適當妥善的保護措施，讓每個人都能平安離開現場。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：三甲
- 授課教師：潘美蓉
- 評鑑日期：112.10.

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計讓學生自主學習、構通互動和達到社會參與。 2. 課程會結合時事和融入重要議題做為課程的補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 授課內容以簡單、貼近生活化的例子進行教學。 2. 教學中搭配教學媒體，加深學生印象。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過問答、分組討論分享及定期評量、學習態度等多元評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小組討論



說明：小組討論



說明：書寫社習



說明：影音教學



說明：上台分享



說明：上台分享

1. 小部份學生學習專注力較不足,自我規範能力差,在教學上需適時調整,以提升學生學習成效。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體
- 年級：三、四甲
- 授課教師：嚴浩璋、潘美蓉
- 評鑑日期：議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	授課前規劃好教材，並熟悉教材內容，授課時適學生情況調整教材難易度，並結合相關運動比賽與時事。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照課程計畫進行教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 實施多元評量, 包含學習態度、課堂表現、體適能測驗、。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



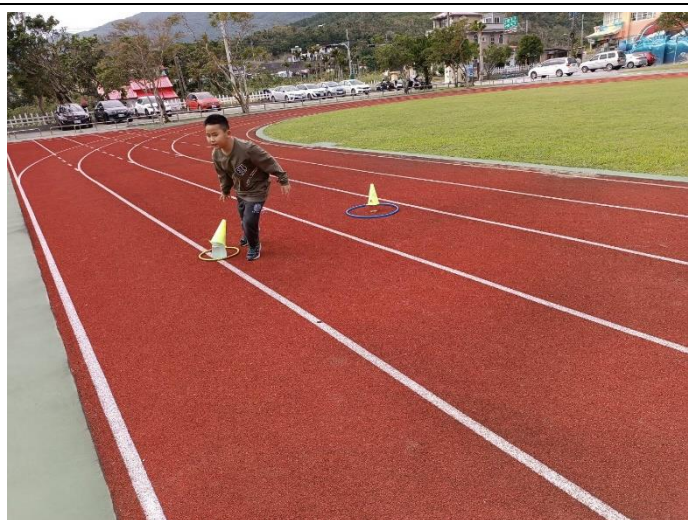
說明：衝刺跑練習



說明：跑跳練習



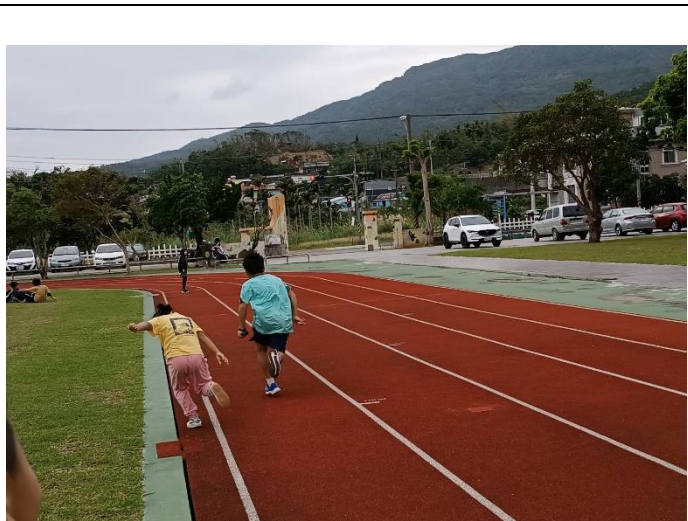
說明：折返跑練習



說明：折返跑練習



說明：接力練習



說明：接力練習

針對接力教學，應著重於學生對跑道的認識，對接力賽傳棒的技巧，以及在競賽中安全觀念的指導，進行教學的加強。學生是否能在跑動之中，正確將接力棒傳交給自己的隊友，而不會發生交接棒的失誤。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體
- 年級：五、六甲
- 授課教師：嚴浩璋、潘美蓉
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	授課前規劃好教材，並熟悉教材內容，授課時適學生情況調整教材難易度，並結合相關運動比賽與時事。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、課程中融入生活情境，讓學生學習更有感，讓運動實踐在生活中。 2、依照進度實施教學，充分利用各項的運動器材交叉使用豐富學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 實施多元評量, 實作、學習態度、課堂表現體適能測驗、。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：揮棒練習



說明：揮棒練習



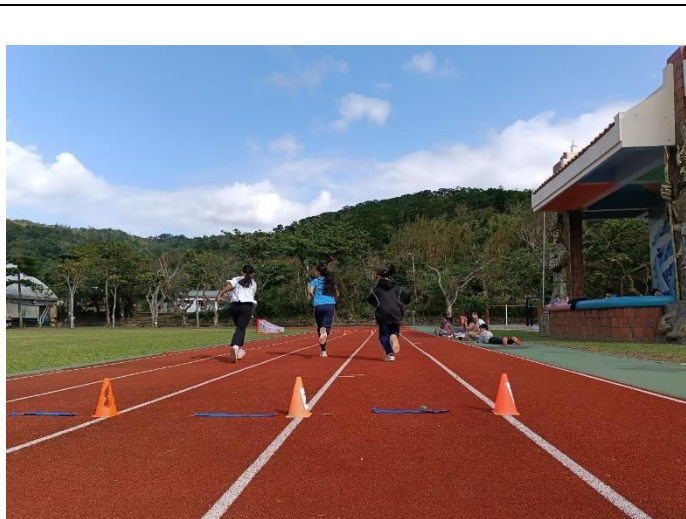
說明：短距離衝刺跑



說明：短距離衝刺跑



說明：20公尺折返跑



說明：20公尺折返跑

1. 學生在課後從事相關體育運動踴躍，藉此促進身體健康。學生能將健康與體育領域所學知能，運用於學生生活中，實踐其生活。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：四甲
- 授課教師：潘美蓉
- 評鑑日期：112.12.7 建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃加入生活應用、科學等內容, 實際從做中學習, 從認識通路、斷路的概念, 到電池的串聯、並聯接法, 從做中學習探索科學的興趣, 搭配習作書寫,
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施中, 老師熟用教具電子媒體, 影片介紹電池電線燈泡構造, 示範操作通路斷路的情形, 準備充分教具和實驗材料, 想想要怎麼連接燈泡才會亮。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	採用多元評量： 1. 口頭評量、作業評量：學習單及自然習作完成、定期紙筆評量、實驗操作、學習態度等。
	12	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識電池正負極



說明：認識電線



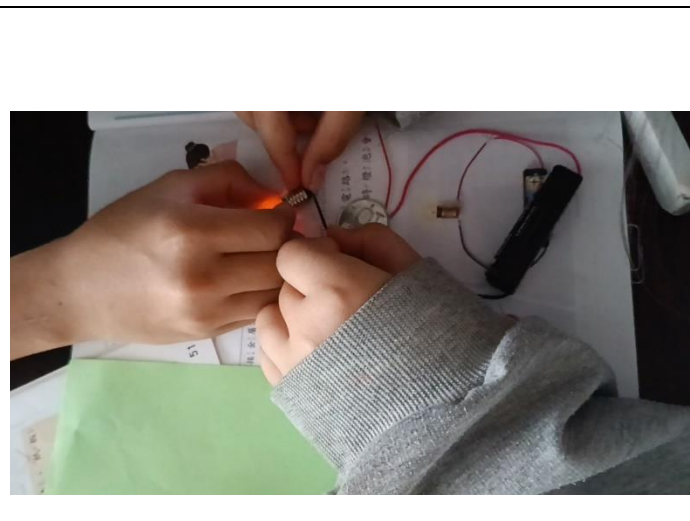
說明：認識燈泡



說明：小馬達實驗



說明：讓燈泡發亮



說明：良導體的實驗

引導學生認識電路的組成元件，讓學生分組操作，過程中有爭吵，部分組員不配合的，這些需要各組共同去克服並學習小團體的互助、互信，小組才能達到學習目標。讓學生實際操作的過程中，學生的學習提高許多，專注力及秩序也更好。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：黃鈺惠 ● 評鑑日期：113.01.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主要依照課程計畫的內容做課程設計。 2. 有些部分會多額外補充與課文相關資料，例如：郭婞淳介紹、認識宜蘭傳藝園區、龜山島的由來…等。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>教學流程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課文朗讀/美讀：先自行朗讀，再輪流帶讀，全班再一起齊讀/分段朗讀。 ● 錯別字/形近字/多音字：針對甲乙本習寫時發現孩子的錯誤提出說明，加深孩子的印象，部分生字有需要特別說明的地方會花時間介紹。 ● 瞭解文本內容和大致：先進行教師提問和學生回應，歸納解釋各段落的意思，再統整文本重點。 ● 修辭/句型結構練習：將文中使用到修辭的句子框起來說
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			<p>明。另外將文本內的短語和句型當成教學重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 習作指導：會盡量在課堂中完成。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評量方式多元：演戲、分組討論、口頭問答、紙筆測驗…等用不同的方式檢閱學生的學習情況。 2. 透過作業/小考確認學習成效，並做修正與輔導。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：練習抄筆記。



說明：朗讀課文。



說明：分組課文六合法討論。



說明：配合課文-認識郭婞淳的故事。



說明：國語習作課堂練習。



說明：演出「豆粥婆婆」課文故事。

課程實踐省思與回饋

學生上課積極投入，踴躍回答參與課程活動，慢慢養成寫筆記、學習紀錄的習慣。課堂會有不同的活動引起學生學習的動機，例如：分組討論分享、劇本演戲、影片欣賞…等。另外，因為孩子已經四年級，不過在識字量與寫作上都還有很大的進步空間，希望透過閱讀能慢慢改善此狀況，也在寫作教學上花蠻多的時間。一步一步來，相信會看到他們的進步。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康 ● 年級：四年級 ● 授課教師：黃鈺惠 ● 評鑑日期：113.01.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程安排主要按照課程計畫做設計，在微調成更適合學生學習的課程內容。 2. 本學期的健康單元剛好都語學校推動的健促和防災教育相關，所以部分課程在週三宣導時，也有提到。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 會依照各週進度實施課程，但視情況稍作調整(有幾節課去測量健康體位、視力，也有幾節課在施測健促指標的前測卷)。 2. 根據不同單元使用各式教具或教學資源搭配課程，例如：小白板、影片、學習單等。 3. 課堂中會使用課本的統整複習或是電子書裡的遊戲，讓學生在課堂中進行複習，狀況皆良好。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 健康課的評量方式多元，例如：口頭發表、小組討論、演戲呈現、實際操作、紙筆
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	測驗…等。 2. 下課前，會複習當天上課的進度並進行提問，檢視學生的學習狀況。 3. 透過各式的評量方式瞭解學生的學習情形。大多數學生都能達到課堂教學目標。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

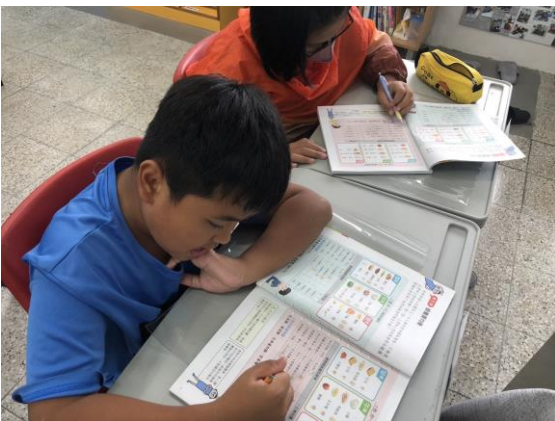
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：習寫健促前測卷。



說明：健康體位測量。



說明：判斷六大類食物攝取量。



說明：健康餐盤介紹。



說明：認識何謂二手菸。



說明：電子菸的成分介紹。

課程實踐省思與回饋

期初健康課會利用來寫健促指標前測卷或是量測體位，以至於後期有點在趕課的狀態。不過，還好這學期的單元剛好結合學校推動健促議題與防災教育，所以在周三早上宣導時間也有提到，孩子們都有初步的瞭解，上起課來也不會負擔太大。孩子上課的過程都十分積極與投入，口頭分享與小組討論的過程中也非常踴躍，課堂的節奏非常順暢。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：四年級
- 授課教師：黃鈺惠
- 評鑑日期：113.01.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課堂設計圍繞桌遊。 2. 以玩桌遊的方式引導孩子學習到不同的技能。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 每週會開放 2-3 個桌遊以分組方式進行體驗。 2. 體驗後，會有討論、回饋和分享心得時間，幫助孩子進行歸納收斂。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 玩：認真玩、努力玩、盡情玩。 2. 說：團隊溝通、表達想法與收穫心得。 3. 做：期末針對某個桌遊做出專題報告。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：桌遊研究-足球對打。



說明：桌遊研究-變臉積木。



說明：桌遊研究-破冰企鵝。



說明：桌遊研究-拆牆遊戲。



說明：桌遊研究-托普塔。



說明：桌遊研究-比薩塔疊高。

課程實踐省思與回饋

根據研究指出桌遊不僅只是打發時間的休閒，還可以幫助孩子抒發不愉快情緒、降低攻擊性與排解怨念。希望透過桌遊課程讓孩子學習到課本上教不到的事情。首先是延長專注力，需要瞭解遊戲規則、與他人互動溝通、分組或是遊戲規定練習輪流或資訊分享。接著是堅持不放棄，不論好運或壞運，即使覺得快輸了，但可能下一秒抽到寶物或是機會，就有機會反敗為勝。最後當然是動手、動腦，讓他們不斷發揮想像力與閱讀能力，提供多元且豐富的學習機會。喜歡看到孩子每每投入於桌遊的過程中！

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：四年級
- 授課教師：黃鈺惠
- 評鑑日期：113.01.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依照數學領域核心素養導向及精熟學習重點做課程規劃。 2. 課程內容主要以課本、習作為主，數學練習部和電子書補充資料為輔。 3. 學習重點連結學生的生活經驗做學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 大多能根據課程計畫訂定的進度實施課程，只是某些單元學生遇到的迷思概念較多，則需要花費較多時間釐清。 2. 本學期課程在乘、除的部分花了較多時間，為奠基好後面應用題的基礎。 3. 三角形單元利用附件和教具慢慢引導學生學習到抽象概念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 利用課本做做看還有習作的題目當作形成性評量。 2. 從口頭提問、作業習寫、單元考卷複習、段考表現來檢視學生學習成效和自己的教學效果。歸納統整出學
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	

	自主性專業成長方案，以提升教學效能	生問題所在處，進行加強和複習，若還是有迷思的地方，可以和其他老師討論解決策略，幫助學生學習。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

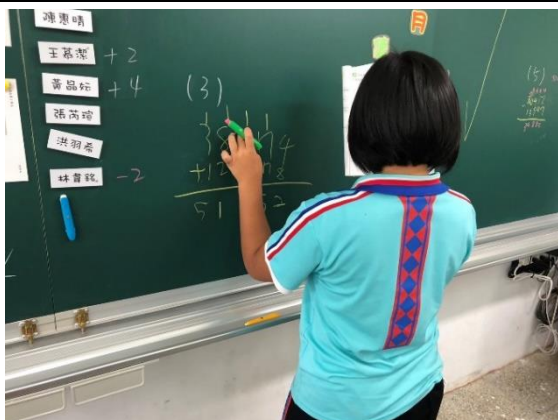
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用定位板瞭解數值的意義。



說明：課本題目練習。



說明：請學生上臺解題，再進行題目講解。



說明：使用量角器測量角度。



說明：請學生說明如何分類三角形。



說明：課後進行個別加強輔導。

課程實踐省思與回饋

每個單元的教學流程大致分為：教師講述-學生回答-教師歸納統整-學生練習(課本/習作)。數學課的預定進度會搭配數學習作輔佐，進度上完後，會馬上利用數習或是數練進行練習。在這段期間以行間巡視的方式做指導，針對不同孩子的學習狀況做及時的輔導和補救。課後每天一定都有數學作業，培養及建立良好的學習態度和數學觀念，強化加深孩子的長期記憶。班上的孩子大多程度都算不錯，只是自我要求可以再高一點，學習態度可以再積極一點，相信都可以慢慢跟上進度。少部分學生因未能精熟前階段的學習內容，而影響現在的學習，課後要透過線上資源、學習扶助和個別指導幫忙。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：英語社團
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：蔡金霖
- 評鑑日期：112.12.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	配合先前安排的課程主題，學習房間跟城市單字，搭配遊戲以及課堂口說練習，並配合學校英語萬聖節慶活動加強英語文化認識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	跟協同教師運用字卡及圖片引導學生，加深了解單字內容，配合學生程度調整進度快慢，搭配使用英語採購軟體 Talk to Lucy 引導學生自主練習英語口說。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	搭配練習本抄寫及黑板對照，學生在課堂上能更有效背誦課堂學習到的生活單字。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課程中練習萬聖節舞蹈



說明：萬聖節舞蹈發表



說明：使用學校採購軟體 Talk to Lucy 自主練習英語口說

(照片 4)

(照片 5)

(照片 6)

說明：

課程實踐省思與回饋

英語社團課本以外的英語生活單字及文化學習能夠實際幫助學生了解英文的樂趣及文化不同的意義，能夠加深平時運用英文單字的動機，進而引導學生自主學習單字及運用在日常生活中，並搭配 AI 英語老師評分引導學生自主練習口說，往後課程希望能帶入更多不同活動及更多元主題幫助學生全方面沉浸英語學習環境。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：英語社團
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：蔡金霖
- 評鑑日期：112.12.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計有不同主題單字水果、建築物、個性、家庭，搭配平板 Talk to Lucy 以及學校英語節慶活動相互交叉學習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每個主題進度節數會依學生學習程度增減，要求學生搭配練習本抄寫記憶，幫助口說聽寫同步記憶，並引導使用平板 AI 老師評分自主學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	搭配不同教學資源，讓學生能夠以多元的方式去接觸英文，自行找到對英文興趣的動機，進而自主學習跟沉浸式環境，學生對英語的接受度能提高，並勇於說出口。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：聖誕節英語話劇表演



說明：聖誕節英語話劇表演



說明：練習英語歌謠比賽歌曲



說明：萬聖節舞蹈練習

(照片 5)

(照片 6)

說明：

課程實踐省思與回饋

六年級學習英文時間較其他年級久，能運用多元教材資源幫助學生學習並引發興趣，有不同的主題幫助學生認識生活中會使用到的英語單字，並搭配協同教師一同幫助學生練習口說，還有使用平板英語學習軟體 AI 老師幫助評分自主學習，搭配各項學校英語活動及比賽，學生能在生活跟課堂中都時時接觸到英文，進而引發學習興趣，期望未來更多課程帶入能夠讓學生不知不覺學習到英文，不會再覺得是學校要求學習的科目。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：其他
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程
社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程
- 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：陳柔蓁
- 評鑑日期：113.01.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容有安全教育、性平教育、節慶活動等。結合各項校內活動，安排相關的練習，融入學生實際的生活情境中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合影音內容，讓學生進行歌唱或舞蹈練習。述說繪本故事，透過故事聆聽，進行相關的問題討論，讓學生分享自己的想法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式有口頭發表、舞蹈及歌曲呈現。學生多能享受活動帶來的快樂，但課程內容可以再加深加廣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生練習地震保命三步驟。



說明：防災演練。



說明：性平繪本分享。



說明：性平繪本內容討論。



說明：萬聖節活動。



說明：聖誕節活動。

課程實踐省思與回饋

學期初

結合防災議題，學生進行地震演練，經過多次的練習，已能迅速操作保命三步驟「趴下、掩護、穩住」。

學期中

英語課結合校內萬聖節活動，學生進行舞蹈、歌曲練習，認識多元文化。性平課程加入繪本故事，認識不同的職業，並知道工作應該不分男女，人人都能選擇自己想要的工作。

學期末

結合英語課，並配合校內聖誕節活動，學生進行舞蹈、歌曲練習，在交換禮物的活動中學習感恩與分享。

藉由豐富且多元的活動，學生能從各種經驗裡學習，不只獲得了快樂，更明白了一般課本中無法學到的知識。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：校本
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程
社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：陳柔蓁
- 評鑑日期：113.01.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程分為三階段，課堂認識、實地踏查、作品創作與發表。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以南仁山與繪本-森林是我家為中心，搭配影片、實地踏查、導覽員解說等，讓學生能具體的認識自然環境，進而學習愛護環境的重要。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以口頭發表、繪畫、作品創作等方式進行。 透過自製小繪本，把在南仁山上所見與所學到的動物以及植物，動動小手，繪製成一本書，在全校面前，介紹南仁山。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：森林繪本介紹。



說明：導覽員進行當地植物的解說。



說明：實地踏查。



說明：解說員說明森林植物。



說明：繪本製作。



說明：專題分享。

課程實踐省思與回饋

學期初

以拜訪森林、森林、會生氣的山及森林是我家等繪本，讓學生能知道森林對人類，以及居住在森林裡的小動物是何等的重要，若我們肆意的破壞不去珍惜與保護，將會帶來許多不可逆的傷害。

學期中

在實際走訪南仁山的過程中，學生邊玩邊學，除了享受自然環境帶給他們的快樂，也透過導覽員的口，認識了許多他們不曾認識的植物與動物。

學期末

將在踏查過程中的感受，以文字的方式記錄下來，完成一篇可愛的新詩。並且將所見所學的動植物「畫下來」製作成自製的小繪本。

本學期的校本課程著重在「繪畫」的紀錄，學生踏查後有很多的感受，透過繪畫的紀錄方式，除了幫助他們能更加認識他們看見的動植物，也能在繪畫中反思，自己在活動中到底學到了什麼。在自製繪本-認識南仁山的活動中，學生也在一次次的繪圖中，對於在山上看見的大自然的夥伴們有更進一步的認識與熟悉，對於保護森林與自然也更加的深刻

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程
社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程
- 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：陳柔蓁
- 評鑑日期：113.01.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容以閱讀「森林」相關繪本為主，並搭配學校活動進行文字創作練習或是故事分享等活動。 例如:校本課程、故事分享、童詩創作等。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以閱讀 3-2-1、六何法等閱讀策略，由教師引導學生，從提問中進行內容深究。讓學生以寫及畫，表達自己在閱讀完繪本之後的想法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以口頭發表、心智圖、文字創作、故事分享等方式進行。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：借書練習。



說明：小組「樹」創作。



說明：閱讀 3-2-1。



說明：小組問題討論。



說明：六何法討論。



說明：繪本故事分享。

課程實踐省思與回饋

學期初

結合校本課程進行混齡教學，分別共讀拜訪森林、森林、會生氣的山這三本繪本。教師引導學生分組用畫作、閱讀 3-2-1 的方式進行課程。

學期中

教師用六何法的提問方式，帶領學生從「森林是我家」找到故事重點，並學習用自己的話，寫下或畫下內容，共同完成小組心智圖。

學期末

配合國語及校本課程，讓學生進行以「南仁山」為主題的童詩創作。最後請學生自選繪本，進行故事分享活動，並且學習說出故事的重點。

這學期課程採混齡教學，結合國語及校本課程，多了很多討論及發表的機會。一開始學生拼音不熟練，多半只能用畫的，到了期末隨著學生能力的提升，逐漸能以文字表達感受，慢慢看到許多學生的成長。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：其他
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程
社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程
- 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：潘鳳如
- 評鑑日期：113.01.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容有防災教育/性別平等教育/交通安全/戶外教育/耶誕感恩活動/家庭教育/家暴防治/性侵害防治課程安排相關的練習，融入學生實際的生活情境中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過影音內容及故事呈現方式，結合全校性相關議題內容，讓學生以輕鬆方式進行課程。並以四層次提問，請學生進行相關討論，口頭回答問題或講述自己的經驗，發想自己的想法與發表分享。另外結合節慶，萬聖節及聖誕節等活動融入課程中。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式:四層次問答、口頭發表、演練的成果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：防災演練趴、掩、穩。



說明：防災演練。



說明：性平教育。



說明：家庭教育。



說明：萬聖節活動。



說明：聖誕節活動。

課程實踐省思與回饋

期初防災演練，讓學生更熟練趴、掩、穩動作；透過防災演練，學生可以清楚知道，當災害來臨時，一定要確實做到位，以確保生命安全。結合綜合課本內容認識自己，做到性別平等教育，從認識自己到尊重別人，都是成長過程中重要的部分。英語課程，十月結合萬聖節活動、十二月進行聖誕節活動，讓學生裝扮、跳舞、唱英文歌、演戲等等，從中認識多元文化並學會感恩與分享。多元活動的加入，豐富學生不同的經驗，讓學習更快樂也習得課本以外的知識。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：校本
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程
社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年 級：六年級
- 授課教師：潘鳳如
- 評鑑日期：113.01.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 依照課程計畫內容安排課程規劃。 2. 本學期校本一山主題~萬里德山
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 每週有一節校本課，會與閱讀課做彈性調整運用。 2. 踏查前：影片探索/書籍查詢 3. 踏查中：拍照錄影紀錄 4. 踏查後：將所查詢之資料與實地踏查後比對結果並提出符合幾項 SDGs，做永續評估 5. 請專家入班解答疑
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	

	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	惑，進行資料真實性的最後確認 6. 發表
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 網路找尋相關資料 2. 手繪地圖與相關野生及值得探討的動物與植物 3. 手作竹製空氣槍及設計射擊遊戲 4. 根據地圖內容，設計圖卡問答 5. 製作 SDGs 知識卡 6. 製作相關說明圖卡 7. 上台發表想法，分享專題內容
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：結合藝術層面學生手繪圖卡。



說明：古老植物雙扇蕨。



說明：踏查前透過相關影片認識萬里德山。



說明：導覽老師講解，學生認真聽講中。



說明：專家入般解惑。



說明：發表練習與提問。

課程實踐省思與回饋

本班校本為萬里德山，踏查前我們透過影片，跟著前人的足跡了解各種天氣下不同樣貌的萬里山。在出發前，我們利用閱讀課與五年級共同探討一山課程相關書籍，並從書籍中認識各種植物與動物；此外我們也透過網路查詢更多的相關訊息，協助我們對即將登頂的萬里德山有更深層的認識。踏查後，將之前所查及的資料與實物做比對，並邀請專家 家豪老師來協助我們更理解我們所看到的動植物，補充對於環境的影響等等。接著，我們將這次的踏查結合 SDGs，探討我們這段踏查過程達到了 SDGs 的哪些目標，未來可以怎樣保護這片山林。我們將所習得的知識，運用圖卡結合地圖來表現，設計出問答活動，並將踏查時，導覽老師所指導製作的竹製空氣槍，成現在發表的現場，讓更多的人可以知道直至空氣槍的原理與運用。這些一點一滴都是全班同學共同製作、自行查閱的，讓我們覺得很有成就感。

屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程
社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年 級：混齡(5-6年級)
- 授課教師：潘鳳如
- 評鑑日期：113.01.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 聯想練習：讓學生從圖片跟自己的學習經驗進行聯想 2. 畫我所想：讓學生觀看沒有文字的圖片，並試著說明 3. 找出關鍵句/自我提問練習 (五年級:老師引導後說出自己的想法;六年級:能分享自己的想法) 4. 讓學生整理自己的閱讀筆記並上台進行個人發表
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則(定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 藉由書籍圖片讓學生與學習經驗進行聯想。 2. 透過練習閱讀短文，找出關鍵句，練習提問及解答 3. 讓學生進行不同類別閱讀，提升自己的閱讀力。 4. 期中課程主要配合校本一山課程閱讀多元文本，搜集並彙整需要資訊 5. 給學生對自己所蒐集的一山資訊提出觀點。 6. 發表自己查詢並應證有關一山的資訊 7. 期末老師們故事講解，解以讓學生了解閱讀宗旨及寓意
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

			所在
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 評量方式：</p> <p>學習紀錄：自行找出文章的關鍵詞。</p> <p>口頭發表：能在小組討論時主動發表；五年級能在老師引導後說出自己的想法；六年級能自主分享自己的想法。</p> <p>自我省思：能再圖表表現出歸納後的內容。</p> <p>2. 學生大多數能專心投入於課堂中，較無法專注的的學生則需進行個別指導。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：第一節課課程說明。



說明：日常課室閱讀訓練。



說明：學生發表練習與觀摩



說明：學生嘗試發表。



說明：雲水書車時間。



說明：五、六年級學生一起安靜閱讀

課程實踐省思與回饋

本學期第一次進行混齡教學課程，覺得很新鮮，加上搭配欣俞老師共同進行並彼此分工，期間在欣俞老師的教學過程中，學習到可能自己不會注意到的細節與教學技巧，可謂真正落實教學相長。且搭配得算是完美。在一節課的時間裡，由欣俞老師負責專業的閱讀教學，而我則負責秩序管理和處理學生的狀況，讓每位學生都能專注課堂中。期中結合校本一山課程，也共同查詢了相關的書籍資料，並讓學生個別發表，相互學習，其中藉由六年級發表沿河向海找母語之淡水魚介紹過程，指導學生上台須注意的小細節及技巧，讓學生在做任何發表時能更加成熟與穩定！

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：一山一水
- 學校願景核心概念：
 1. 健康：一山一水，鍛鍊身體，力行健康，成為健康富有的人。
 2. 希望：走山走水，希望在前，渡過小溪、翻越高嶺，成就夢想。
 3. 成長：不怕苦、不怕難，層層關卡，層層突破，邁向成功。
- 授課教師：潘鳳如
- 填寫日期：113.06.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		v		1. 依照課程計畫內容安排課程規劃。 2. 本學期校本一水主題~琅嶠卑南古道
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	v			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	v			1. 每週有一節校本課，會與閱讀課做彈性調整運用。 2. 踏查前：影片探索/書籍查詢 3. 請專家入班，進行相關課程教學 4. 踏查中：拍照錄影紀錄 5. 踏查後：將所查詢之資料與實地踏查後比對結果並與結合台灣環境五大議題與永續發展目標進行討論 6. 發表
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	v			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	v			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	v			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	v			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學		v		

	省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				資料
12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				<ol style="list-style-type: none"> 2. 手繪相關野生及值得探討的動物與植物 3. 手作阿塹壹路線立體書及景點說明 4. 根據立體書內容，設計圖卡問答 5. 製作相關說明圖卡 6. 上台發表想法，分享專題內容

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上網找尋相關資料與討論。



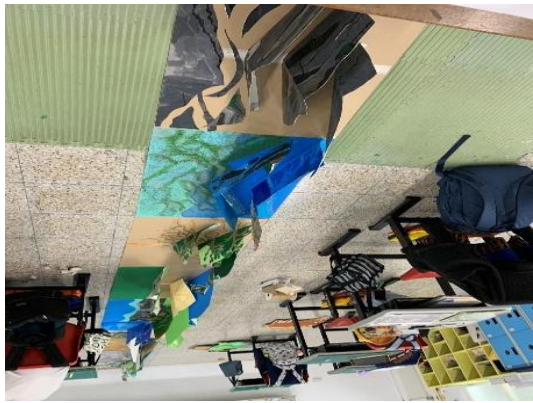
說明：整合學生討論結果。



說明：認識南田石灘的特色。



說明：導覽老師入班教學，學生認真聽講中。



說明：立體圖完成。



說明：主動練習發表與提問。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：校本課程—一山一水
- 學校願景核心概念：
 1. 健康：健康就是財富，有了健康就成為富有的人。
 2. 希望：有希望才有夢想，人因夢想而偉大，有了希望就成為偉大的人。
 3. 成長：不怕慢只怕站，不要站著不動要不斷成長，能成長就能成為成功的人。
- 授課教師：李欣俞
- 填寫日期：113.06.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程以家鄉山水為主題，透過實地踏查、專題研究及成果產出等方式覺察家鄉之美，並能更加愛護所居之地。 2. 行前大略介紹八瑤灣並複習牡丹社事件，外聘教師引出本次主題為海廢運用及商品碼識別。並在踏查時，讓學生實際查找運用。也在踏查時加入構圖繪圖，及野外生火體驗，增添許多課程豐富性。 3. 本次動態按學生意願仍以劇場展演方式進行。與上次不同的是本次讓
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			

10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			<p>學生自己參與劇本設計，教師再協助潤飾，五甲學生又解鎖一項新的成就了！</p> <p>4. 本次未抓緊準備時間，導致過程較緊湊，學生練習機會不足，上台有忘詞的情形，但同時也訓練了學生隨機應變的能力。</p>
11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：出發前，詩豪老師介紹八瑤灣及史料。



說明：聚焦本次學習主題—海廢相關探究。



說明：詩豪老師教我們用手構圖。



說明：課程點在大流橋下，先試著用剛剛的構圖方法畫看看。



說明：準備開始今天的挑戰任務囉。



說明：生火挑戰—先找到可以生火的材料。



說明：生火挑戰—試試看，升得起來嗎？



說明：不放棄的我們終於成功生火了！



說明：尋找海廢—好多稀奇古怪的垃圾。



說明：這次大家一起集思廣益，創作劇本！



說明：運用海廢製作道具中。



說明：正式演出，將主要概念介紹給觀眾們。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：一山一水
- 學校願景核心概念：
 1. 健康：健康就是財富，有了健康就成為富有的人。
 2. 希望：有希望才有夢想，人因夢想而偉大，有了希望就成為偉大的人。
 3. 成長：不怕慢只怕站，不要站著不動要不斷成長，能成長就能成為成功的人。
- 授課教師：陳柔蓁
- 填寫日期：113.01.15

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		1. 課程分為三階段，課堂認識、實地踏查、作品創作與發表。 2. 以南仁山與繪本-森林是我家為中心，搭配影片、實地踏查、導覽員解說等，讓學生能具體的認識自然環境，進而學習愛護環境的重要。 3. 評量方式以口頭發表、繪畫、作品創作等方式進行。 4. 透過自製小繪本，把在南仁山上所見與所學到的動物以及植物，動動小手，繪製成一本書，在全校面前，介紹南仁山。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。			√	
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：森林繪本介紹。



說明：導覽員進行當地植物的解說。



說明：實地踏查。



說明：解說員說明森林植物。



說明：繪本製作。



說明：專題分享。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：校本
- 學校願景核心概念：
 1. 健康：健康就是財富，有了健康就成為富有的人。
 2. 希望：有希望才有夢想，人因夢想而偉大，有了希望就成為偉大的人。
 3. 成長：不怕慢只怕站，不要站著不動要不斷成長，能成長就能成為成功的人。
- 授課教師：黃鈺惠
- 填寫日期：113.06.28

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		1. 依照課程計畫內容安排課程規劃。 2. 本學期校本一山主題為欖仁溪。 3. 每週有一節校本課，會與閱讀課做彈性調整運用。校本踏查前主要上閱讀課，而校本踏查後以校本專題發表產出為主要課程內容。 4. 踏查前：影片、導覽員入班授課。 5. 踏查中：專心聆聽導覽員教學，做蝴蝶監測。 6. 踏查後：導覽員入班授課、師生專業對話(討論專題內容)。 7. 專題產出與發表。 8. 聽：聆聽他人說話(導覽員的介紹、同學的分享與建議)。 9. 說：發表自身想法與收穫、上台分享專題內容。 10. 讀：上網搜尋的資
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

料能歸納統整、閱讀他人整理的筆記。

11. 寫：上課筆記、製作講稿。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：留阿俊老師入班授課。



說明：開始蝴蝶監測。



說明：欖仁溪瀑布玩水。



說明：繪製蝴蝶。



說明：校本專題分組討論與練習。



說明：校本專題練習。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：英語社團
- 學校願景核心概念：
學生能熟記英文26個字母並說出單字及使用簡易句型表達想法，創造英語對話環境。
- 授課教師：蔡金霖
- 填寫日期：112.12.08/113.06.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		1. 課程設計有不同主題單字水果、建築物、個性、家庭，搭配平板 Talk to Lucy 以及學校英語節慶活動相互交叉學習。 2. 每個主題進度節數會依學生學習程度增減，要求學生搭配練習本抄寫記憶，幫助口說聽寫同步記憶，並引導使用平板 AI 老師評分自主學習。 3. 搭配不同教學資源，讓學生能夠以多元的方式去接觸英文，自行找到對英文興趣的動機，
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。			√	
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

進而自主學習跟沉浸式環境，學生對英語的接受度能提高，並勇於說出口。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：聖誕節英語話劇表演

說明：聖誕節英語話劇表演



說明：練習英語歌謠比賽歌曲

說明：萬聖節舞蹈練習



說明：英文單字學習單

說明：外籍教師練習對話

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：英語社團
- 學校願景核心概念：
學生能熟記英文26個字母並說出單字及使用簡易句型表達想法，創造英語對話環境。
- 授課教師：蔡金霖
- 填寫日期：112.12.08/113.06.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		1. 配合先前安排的課程主題，學習房間跟城市單字，搭配遊戲以及課堂口說練習，並配合學校英語萬聖節慶活動加強英語文化認識。 2. 跟協同教師運用字卡及圖片引導學生，加深了解單字內容，配合學生程度調整進度快慢，搭配使用英語採購軟體 Talk to Lucy 引導學生自主練習英語口說。 3. 搭配練習本抄寫及黑板對照，學生在課堂上能更有效背誦
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。			√	
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課堂學習到
的生活單
字。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程中練習萬聖節舞蹈

說明：萬聖節舞蹈發表



說明：使用學校採購軟體 Talk to Lucy 自主
練習英語口說

說明：字母暖身操



說明：英語單字配對遊戲

說明：英語單字連連看

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：英語社團
- 學校願景核心概念：
學生能熟記英文26個字母並說出單字及使用簡易句型表達想法，創造英語對話環境。
- 授課教師：蔡金霖
- 填寫日期：112.12.08/113.06.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		1. 課程搭配英語短片帶入文化及生活單字，配合練習本抄寫單字加強記憶，遊戲增加學習動機及興趣。 2. 運用英語故事短片及圖片跟字卡引導學生學習英文動機，童話故事導入及學校英語聖誕節活動的搭配，穿插在課堂，讓學生沉浸式連結各項活動及單字，並且搭配練習本書寫記憶。 3. 透過各種故事及活動，學生能夠更加理解學習英文單字的意義，並且透過反問，
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。			√	
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

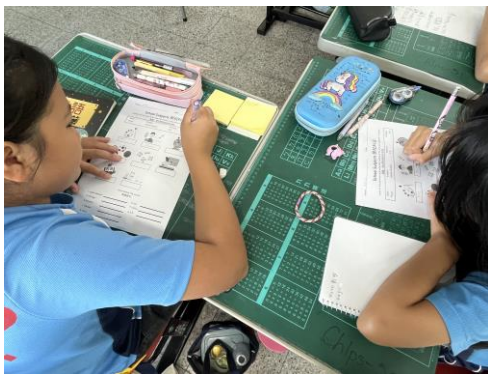
能夠自主思
考及舉一反
三推論出單
字運用。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：聖誕節話劇表演

說明：字卡辨讀練習



說明：寫英文學習單

說明：英語單字遊戲活動



說明：Wordwall 單字配對遊戲

說明：英語字母暖身操

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：英語社團
- 學校願景核心概念：
學生能熟記英文26個字母並說出單字及使用簡易句型表達想法，創造英語對話環境。
- 授課教師：蔡金霖
- 填寫日期：112.12.08/113.06.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		1. 課程當中讓學生熟悉英文字母，跟配合遊戲帶入增加興趣，並同時配合學校節慶聖誕節活動。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。			√	
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		2. 課程實施部分以熟悉英文基礎字母為主，搭配遊戲活動為輔，交叉安排課程設計，讓學生可以理解學習的意義以及節慶的故事。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
					3. 實施成效部分，期末有聖誕節舞蹈表演活動需要唱歌結合舞蹈，不僅能夠生活帶入學習，也讓學生有慢慢了解學習英文的樂	

趣。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：聖誕節舞蹈成果表演



萬聖節舞蹈成果表演



說明：萬聖節舞蹈成果表演



說明：學習單英文字母練習



說明：學習簡單英文應用句型



說明：英語歌曲唸唱

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：其他
- 學校願景核心概念：
 1. 健康：健康就是財富，有了健康就成為富有的人。
 2. 希望：有希望才有夢想，人因夢想而偉大，有了希望就成為偉大的人。
 3. 成長：不怕慢只怕站，不要站著不動要不斷成長，能成長就能成為成功的人。
- 授課教師：黃鈺惠
- 填寫日期：113.06.28

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		1. 依照課程計畫安排課程(結合法定課程)，也按照學校規劃調整課程。 2. 規劃畢業旅行去哪兒，讓學生提早規劃、搜尋資料，以利之後完成熱氣球升空計畫。 3. 主要針對各種議題去做探討與探究。 4. 會利用影片、小白板、學習單等方式上課。 5. 融入平板進行教學。 6. 能踴躍分享自身想法、能傾聽他人的想法、能上網搜尋資料並歸納統整。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：畢業旅行去哪兒(討論縣市)。



說明：畢業旅行去哪兒(決定負責縣市)。



說明：介紹母親節的由來。



說明：瞭解各國母親節的時間。



說明：防災宣導-洪水防災。



說明：洪水防災-八八風災。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：其他
- 學校願景核心概念：
 1. 健康：健康的心理跟健康的身體一樣重要，身心健康就成為富有的人。
 2. 希望：所有融入的課程、活動安排，讓孩子充滿希望，朝夢想前進。
 3. 成長：勇於提問與發表，不盡理想就再來，不怕成長中的挫折，越挫越勇。
- 授課教師：潘鳳如
- 填寫日期：113.01.24

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			課程內容有防災教育/性別平等教育/交通安全/戶外教育/耶誕感恩活動/家庭教育/家暴防治/性侵害防治課程安排相關的練習，融入學生實際的生活情境中。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	v			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	v			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		v		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	v			透過影音內容及故事呈現方式，結合全校性相關議題內容，讓學生以輕鬆方式進行課程。並以四層次提問，請學生進行相關討論，口頭回答問題或講述自己的經驗，發想自己的想法與發表分享。另外結合節慶，萬聖節及聖誕節等活動融入課程中。
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	v			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容			v	
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。			v	
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用	v			

	合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				次問答、口頭發表、演練的成果。
12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：防災演練趴、掩、穩。

說明：防災演練。



說明：性平教育



說明：家庭教育。



說明：萬聖節活動

說明：聖誕節活動。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：其他
- 學校願景核心概念：
 1. 健康：人生最大的成功即是健康的活著，從明天起做個更好的人。
 2. 希望：希望是生命的保育者，有了希望就能成為有用的人。
 3. 成長：再長的路，一步步也能走完，再短的路，不邁開雙腳也無法到達，能成長就能成為對社會有幫助的人。
- 授課教師：董奕汝
- 填寫日期：113.06.28

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 依照課程計畫安排課程並結合法定課程，也按照學校規劃調整課程。 2. 主要針對各種議題去做探討與探究。 3. 會利用影片、小白板、學習單等方式上課。 4. 融入平板進行教學。 5. 能踴躍分享自身想法、能傾聽他人的想法、能上網搜尋資料並歸納統整。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



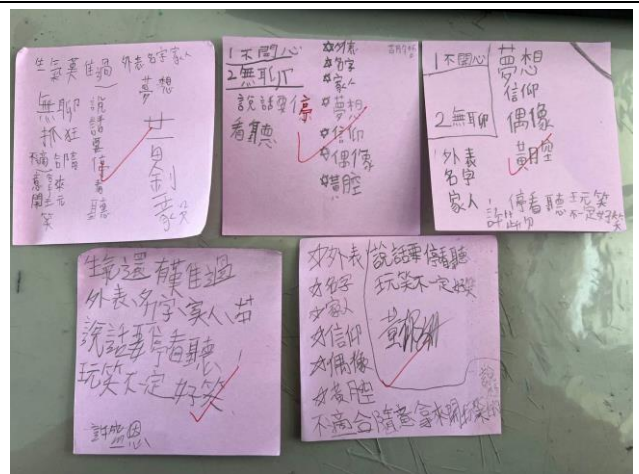
說明：防災宣導-防颱。



說明：防災宣導-防颱。



說明：反霸凌宣導-被開玩笑地感受。



說明：統整不可以開玩笑的類別。



說明：介紹母親節的由來。



說明：製作母親節卡片。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：其他
- 學校願景核心概念：
 1. 健康：健康就是財富，有了健康就成為富有的人。
 2. 希望：有希望才有夢想，人因夢想而偉大，有了希望就成為偉大的人。
 3. 成長：不怕慢只怕站，不要站著不動要不斷成長，能成長就能成為成功的人。
- 授課教師：陳柔蓁
- 填寫日期：113.01.15

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 課程內容有安全教育、性平教育、節慶活動等。結合各項校內活動，安排相關的練習，融入學生實際的生活情境中。 2. 結合影音內容，讓學生進行歌唱或舞蹈練習。述說繪本故事，透過故事聆聽，進行相關的問題討論，讓學生分享自己的想法。 3. 評量方式有口頭發表、舞蹈及歌曲呈現。學生多能享受活動帶來的快樂，但課程內容可以再加深加廣。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生練習地震保命三步驟。



說明：防災演練。



說明：性平繪本分享。



說明：性平繪本內容討論。



說明：萬聖節活動。



說明：聖誕節活動。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：其他
- 學校願景核心概念：
 1. 健康：健康就是財富，有了健康就成為富有的人。
 2. 希望：有希望才有夢想，人因夢想而偉大，有了希望就成為偉大的人。
 3. 成長：不怕慢只怕站，不要站著不動要不斷成長，能成長就能成為成功的人。
- 授課教師：李欣俞
- 填寫日期：113.06.28

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 依照課程計畫安排課程，並適時根據學校規劃調整課程設計與規劃。 2. 課程設計貼近學生生活，主要與生活經驗作連結，增加生活經驗，學習解決問題的能力。 3. 以各種教學媒材進行學習，影片、手作、桌遊、會議討論、學習單、數位載具等，增添學習體驗。 4. 培養學生在各種體驗中主動發掘知識、踴躍分享、聆聽與理解、統整歸納。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：擔任模範生選舉的工作人員。



說明：模範生選舉開票體驗。



說明：製作母親節卡片。



說明：要在感恩音樂會時送給媽媽。



說明：利用數位載具搜尋需要的資料。



說明：讓學生主持班會，經歷討論表決的過程。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀
- 學校願景核心概念：
 1. 健康：健康就是財富，有了健康就成為富有的人。
 2. 希望：有希望才有夢想，人因夢想而偉大，有了希望就成為偉大的人。
 3. 成長：不怕慢只怕站，不要站著不動要不斷成長，能成長就能成為成功的人。
- 授課教師：陳柔蓁
- 填寫日期：113.01.15

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		1. 課程內容以閱讀「森林」相關繪本為主，並搭配學校活動進行文字創作練習或是故事分享等活動。 2. 例如：校本課程、故事分享、童詩創作等。 3. 以閱讀 3-2-1、六何法等閱讀策略，由教師引導學生，從提問中進行內容深究。讓學生以寫及畫，表達自己在閱讀完繪本之後的想法。 4. 評量方式以口頭發表、心智圖、文字創作、故事分享等方式進行。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：借書練習。



說明：小組「樹」創作。



說明：閱讀 3-2-1。



說明：小組問題討論。



說明：六何法討論。



說明：繪本故事分享。


屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程


- 課程名稱：閱讀
- 學校願景核心概念：
 1. 健康：健康就是財富，有了健康就成為富有的人。
 2. 希望：有希望才有夢想，人因夢想而偉大，有了希望就成為偉大的人。
 3. 成長：不怕慢只怕站，不要站著不動要不斷成長，能成長就能成為成功的人。
- 授課教師：李欣俞
- 填寫日期：113.06.28

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 閱讀課程規劃搭配學校閱讀活動進行，如：閱讀護照、作家有約、彈性閱讀課等。 2. 學生閱讀理解能力偏弱，經過練習後較能抓住文章重點，理解內容。 3. 本班學生在閱讀護照撰寫越寫越有心得，圖文並茂，且愈加精緻，亦受到閱推老師的注目。 4. 待改善問題為學生較少主動閱讀，多需在教師規定下達到指定閱讀數量，擬搭配增強活動或闖關活動進行，增加動機。 5. 排灣族語教材是很好的閱讀材料，學生容易解文章內容、抓重點，建議可繼續訂用族語教材。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

閱讀日期: 2/2	這是我第 1 次閱讀這本書					
書名: 太空小戰警	分類號: <input checked="" type="checkbox"/>					
作者: 袁金漢	出版社: 小丘出版社					
故事大意	主角和他的朋友玩雲霄飛車時不幸被運到一個遙遠的宇宙。在那裡他們遇見了外星生物，但有一個人說，這些太空小戰警其實是為了回國而來的，並能幫助他們。但他們想回家，所以他們決定回家。					
寫出10個你在書中新認識的語詞	<table border="1"> <tr> <td>克服</td> <td>冒險</td> <td>攀岩</td> <td>探險</td> <td>屋頂</td> </tr> </table>	克服	冒險	攀岩	探險	屋頂
克服	冒險	攀岩	探險	屋頂		
我喜歡的佳句，以及為什麼我喜歡。	<p>1. 風聲在耳邊呼嘯，狂吼，我緊閉雙眼，不敢睜開。 原因: 雲霄飛車的速度很快。</p> <p>2. 這時小區王自強咬著牙說: 你可不要嚇唬我呀! 原因: 王自強笑他膽小。</p> <p>3. 一個大轉彎，我覺得車身好像要飛出去了。 原因: 這轉彎太大，所以我嚇得飛出去了。</p>					
我看完後的心得與感想	<p>我覺得好，因為他可以去別的世界，也可以去打各種小怪物。</p> 					
親師鼓勵: 老師鼓勵學生這次10個詞語還有發展。						

說明：閱讀護照用心完成。

閱讀日期: 2/27	這是我第 1 次閱讀這本書								
書名: 我的名字	分類號: <input checked="" type="checkbox"/>								
作者: 蘇聯作家 瓦西里耶夫	出版社: 蘇聯作家出版社								
故事大意	我們一直愛你，因為你與國家。雖然治我們，所以我們的名字會一變。所以現在他們要改回來他們的真正的名字。								
寫出10個你在書中新認識的語詞	<table border="1"> <tr> <td>強悍</td> <td>米粒</td> <td>侷限</td> <td></td> </tr> <tr> <td>湖濱</td> <td>萬壽菊</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	強悍	米粒	侷限		湖濱	萬壽菊		
強悍	米粒	侷限							
湖濱	萬壽菊								
我喜歡的佳句，以及為什麼我喜歡。	<p>1. 更想做傳統花環，詩何或賦的角色。 原因: 這句語句的意義，這樣可以分別他是什麼樣。</p> <p>2. 我開始這本湖濱，重新認識的文化。 原因: 當我認識自己的文化，因為社會關係，這句。</p> <p>3. 讓強壯去能這個國家的名字。 原因: 像我一樣，我是你的強壯。</p>								
我看完後的心得與感想	<p>我看這本書，我學到以前我們有種多國家的名字，但現在很不容易知道所有的文化。</p> 								
親師鼓勵: 明白自己的文化是重要的，也要好好保護傳統文化。									

說明：每一篇都是圖文並茂，精彩萬分。



說明：雲水書車來了！



說明：雲水書車上總有各式新奇的書可以選擇。



說明：日常的閱讀時間。



說明：作家有約-我們見到七寇老師本人啦！

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀
- 學校願景核心概念：
 1. 健康：讀出健康、讀出快樂、享受讀出健康的財富。
 2. 希望：希望透過不同類別閱讀，提升自己的閱讀力，創造偉大的夢想。
 3. 成長：學生自行整理閱讀筆記，上台進行個人發表，挑戰自我。
- 授課教師：潘鳳如
- 填寫日期：113.01.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 聯想練習：讓學生從圖片跟自己的學習經驗進行聯想 2. 畫我所想：讓學生觀看沒有文字的圖片，並試著說明 3. 找出關鍵句/自我提問練習(五年級:老師引導後說出自己的想法;六年級:能分享自己的想法) 4. 讓學生整理自己的閱讀筆記並上台進行個人發表
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			1. 藉由書籍圖片讓學生與學習經驗進行聯想。 2. 透過練習閱讀短文，找出關鍵句，練習提問及解答 3. 讓學生進行不同類別閱讀，提升自己的閱讀力。 4. 期中課程主要配合校本一山課程閱讀多元文本，搜集並彙整需要資訊 5. 給學生對自己所蒐集的一山資訊提出觀點。 6. 發表自己查詢並應證有關一山的資訊 期末老師們故事講解，解以讓學生了解閱讀宗旨及寓意所在
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		1. 評量方式： 學習紀錄：自行找出文章的關鍵詞。 口頭發表：能在小組討論時主動發表；五年級能在老師引導後說出自己的想

12 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

法;六年級能自主分享自己的想法。

自我省思: 能再圖表表現出歸納後的內容。

2. 學生大多數能專心投入於課堂中，較無法專注的學生則需進行個別指導。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：第一節課課程說明。



說明：第一節課課程說明。



說明：學生發表練習與觀摩



說明：學生發表練習與觀摩



說明：雲水書車時間。



說明：雲水書車時間。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

課程名稱：閱讀

學校願景核心概念：

1. 健康：健康就是財富，有了健康就成為富有的人。
2. 希望：有希望才有夢想，人因夢想而偉大，有了希望就成為偉大的人。
3. 成長：不怕慢只怕站，不要站著不動要不斷成長，能成長就能成為成功的人。

授課教師：黃鈺惠

填寫日期：113.06.28

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		1. 課程內容主要會配合學校內閱讀計畫的活動來進行。例如：閱讀護照心得習寫、作家有約活動(閱讀課、閱讀學習)。 2. 本學期結合跨領域閱讀測驗練習，希望學生的閱讀理解能力能不斷進步。 3. 配合學校每月閱讀檢閱，讓孩子習寫閱讀護照，將閱讀的過程做學習紀錄。 4. 每月雲水書車皆會到校，孩子們有更多元的閱讀選擇。 5. 作家有約活動讓作家親自現身分享創作過程與成長背景分享，讓閱讀這件事變得有趣且貼近生活。 6. 搭配閱讀護照請學生選擇自己喜歡的書去閱讀，並將閱讀的成果用文字和心得的方式做記錄。 7. 作家有約活動結合繪本導讀、學習單習寫，讓閱讀這件事變得更有意義。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：作家有約學習單習寫。



說明：閱讀我的獵人爺爺達駭黑熊繪本。



說明：教師導讀-伊布奶奶的神奇豆子。



說明：閱讀測驗題目練習。



說明：作家有約-七寇·索克魯曼老師來囉。



說明：雲水書車到校。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：樂閱讀 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：楊萍 ● 評鑑日期：113.01.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 此課程為低年級老師共同備課後自編教材 2. 課程融入校本、環保及校本特色，並結合學生生活經驗與情境原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 落實差異化教學，讓學生在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多數學生能學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 2. 依據課程規劃，引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧，達到學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：我們全班的閱讀樹



識字量提高了也會閱讀了



說明：同學之間分享自己的想法



老師說故事



說明：請飛柔說英文小故事



利用小組以及混齡的方式強化閱讀能力

課程實踐省思與回饋

1. 我們低年級一起混齡閱讀，一起在閱讀的土地上種下希望之樹，透過閱讀《拜訪森林》、《會生氣的山》、《森林是我家》等書累積了對大自然的敬佩，也在最後一堂課自主準備說故事，相互回饋等
2. 每一次的為愛朗讀中，家長用心陪伴，寶貝大豐收，閱讀拉近了親子關係；早晨的晨讀紀錄單中，我們從國語日報、未來兒童以及各樣的繪本中學到知識、增廣見聞，透過閱讀認識這個大世界。
3. 寶貝在閱讀的任務中投入學習並運用所學在生活中，閱讀讓識字量增加也讓自己更有智慧

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：校本 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：楊萍 ● 評鑑日期：113.01.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 能透過影片及文本認識家鄉附近的環境。 2. 能在實地踏查之後，學會愛護環境。 3. 能將踏查後的感受，以文字或藝術作品記錄下來。 4. 能從與環境互動的過程中，發表及分享對自然環境的感受。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 低年級老師共備後決定透過閱讀與校本兩個課程的跨領域，讓課多元 2. 學生在發現及解決問題的歷程中，用自己的方式學習探索與探究人、事、物的方法
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能說出家鄉自然環境的特色。 2. 能將踏查後的感受，以文字的方式，寫出詩句或是文章。 3. 能將踏查後的感受，以畫作或是作品的方式展現。 4. 能以口頭方式，分享自己的學習成果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：食農教育~養雞、生火



用壁報紀錄所學



說明：靈媒的神祕



終於登上四鄰格山



每個人透過專題報告分享山中所學的智慧



山教會我們的事

課程實踐省思與回饋

1. 寶貝全心投入學習，對於 sinsi 的提問都能仔細思考後提出自己的見解，這是全班共同進步成長的地方。
2. 二甲粉藍小隊進入四林格山學習了四林格事件帶來的震撼，山林帶來的智慧，以及靈媒的神祕，歷史悠久的石板屋等，當我們整理資料並且產出一張張的海報時，我們發現四林格山教會我們許多事，最後我們每個人透過專題報告分享山中所學的智慧。
很開心山光水色的課程，造就幸福長樂的我們。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：其他類 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：楊萍 ● 評鑑日期：113.01.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 自編之教材內容難易度適中，並視學生需求已及學校活動安排適時改編
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	自編教材並無相關資源，故整理網路可用資源充實課程內容，並且加入繪本閱讀增加課程的多元性
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	因為課程是特別為長樂國小學生規劃，多數學生能達成預期之學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：用繪圖表達心意



寫下防災教育的重要性



說明：戶外教育~認識原住民童玩



戶外教育~認識原住民藝術家



說明：影片欣賞~認識性別平等教育	說明：影片欣賞~認識交通安全
課程實踐省思與回饋	
<p>課程規劃了防災教育、性別平等教育、交通安全、戶外教育及家庭教育家暴防治(性侵害防治課程)課程，每一個課程都是孩子生活中必須學會的，而經過規劃的課程實施方式很多元，例如用繪圖的方式認識校園安全級別讓孩子可以輕易的區別並且習得安全的重要；性別平等教育中用圖畫理解男女的不同；也透過不同職業的工作來認識性別應該平等的觀念；透過影片認識交通安全的重要，而且更加對於生命有更深的體驗；學期末的聖誕節歡樂活動也透過跨英語領域的英語歌唱、戲劇表演等，讓感恩的小苗滋長。</p> <p>用心的規劃，果然會生出多彩多姿的成果。</p>	

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：校本
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程
社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年 級：四年級
- 授課教師：黃鈺惠
- 評鑑日期：113.01.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 依照課程計畫內容安排課程規劃。 2. 本學期校本一山主題為滿茶古道。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 每週有一節校本課，會與閱讀課做彈性調整運用。校本踏查前主要上閱讀課，而校本踏查後以校本專題發表產出為主要課程內容。 2. 踏查前：影片討論 3. 踏查中：搭配學習單做學習紀錄 4. 踏查後：師生專業對話(討論專題內容) 5. 專題產出與發表
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 聽：聆聽他人說話(導覽員的介紹、同學的介紹與建議) 2. 說：發表自身想法與收
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	獲、上台分享專題內容 3. 讀：上網搜尋的資料能歸納統整、閱讀他人整理的筆記 4. 寫：搭配學習單做學習記錄、製作海報與講稿
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：滿茶古道影片欣賞。



說明：踏查搭配學習單做學習紀錄。



說明：導覽員介紹及回答學生問題。



說明：國語傳習所歷史介紹。



說明：校本專題練習過程。



說明：練習完進行回饋與討論。

課程實踐省思與回饋

我們班的校本是「滿茶古道」，踏查前我們對於它的認識很少，僅能從網路上的資源初步瞭解，讓

孩子對上學路有概念，帶著問題踏查當天詢問導覽員解惑。踏查中發現整趟過程的收穫實在太多，不論是國語傳習所的歷史、滿茶古道的動物植物，甚至是一心茶園的港口茶，都值得我們回到學校後慢慢吸收消化。踏查後分組針對不同內容做討論與歸納，最後產出屬於四甲的校本專題。專題產出的過程，看到孩子從無到有，從有到好的歷程，在他們上台的瞬間心裡滿是感動與驕傲。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程
社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年 級：四年級
- 授課教師：黃鈺惠
- 評鑑日期：113.01.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 閱讀課為混齡課程(與三年級)，內容主要會配合學校內閱讀計畫的活動來進行。例如：認識及使用圖書室資源、閱讀護照心得習寫、師生說故事。 2. 希望培養學生養成閱讀的好習慣。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 配合學校每月閱讀檢閱，讓孩子習寫閱讀護照，將閱讀的過程做學習紀錄。 2. 每月雲水書車皆會到校，孩子們有更多元的閱讀選擇。 3. 校內推動師生說故事活動，讓閱讀不只是坐著拿書閱讀，能有不同的方式進行。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 搭配閱讀護照請學生選擇自己喜歡的書去閱讀，並將閱讀的成果用文字和心得的方式做記錄。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整	

	教學策略，以促進有效教學目標之達成	2. 配合學校舉辦的說故事，師生說故事彼此做良好的互動。大家將書中的內容分享給其他人，自己也透過別人的分享，走入更多故事裡。從別人給予的回饋獲得更多學習的機會。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀護照習寫說明。



說明：開始寫閱讀護照。



說明：使用圖書室借書服務。



說明：雲水書車閱讀時間。



說明：老師說故事-國王與國王。



說明：認真閱讀的孩子。

課程實踐省思與回饋

本學期將班上的閱讀課結合學校閱讀活動一起進行，就成效來說，是很不錯的！期初在寫閱讀護照時，改起來十分痛苦啊！慢慢引導與多次練習後，發現孩子的圖畫與心得感受好有趣，喜歡看到孩子的變化。班上孩子普遍對閱讀都有蠻大的興趣，也都能找到自己喜歡閱讀書的類型，我覺得這是件很棒的事情！課堂中推行 MSSR 身教式持續安靜閱讀，慢慢培養孩子閱讀的習慣與興趣，是我正在努力的目標。閱讀的方式與策略有很多種，從聽、說、讀、寫、做各方面都是可以讓孩子對閱讀產生興趣的方式。而且孩子在不同面向能力的發揮，都會讓人大開眼界。

屏東縣長樂國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：體育人社
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程

社團活動與技藝課程

特殊需求領域課程

其他類課程

- 年 級：混齡(1-6年級)
- 授課教師：黃鈺惠
- 評鑑日期：112.01.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 主要配合士傑老師的課程規劃進行。 2. 以體能訓練(間歇運動)、各項校內外競賽體育項目(大隊接力、樂樂棒、樂樂足球)為主。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 士傑老師為主要教學者，而我為協同教師(掌管出缺勤、秩序管理、學生臨時狀況處理)。 2. 課程的多元性會讓學生接觸到不同的體育項目，從中培養興趣與選出能夠參與校內外比賽的選手。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式：能否達成當節課老師指派的任務。 2. 學生大多數能專心投入於課堂中，對於較調皮或是肢
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	體較不協調的學生進行個別指導。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：第一節課課程說明。



說明：運動前集體做暖身操。



說明：間歇運動訓練。



說明：投籃練習時間。



說明：小組大隊接力對抗。



說明：樂樂棒規則說明、打擊指導。

課程實踐省思與回饋

本學期第一次與士傑老師搭配上課，覺得彼此分工有默契，且搭配得算是完美。在一節課的時間裡，老師真的無法分身乏術去處理很多事情。所以由他負責專業的體育教學，而我負責秩序管理和處理學生的狀況，讓課堂中的每位孩子都能專心且備受尊重的投入課堂中。最後，還是希望社團能夠維持兩節課。有時候做完操，講解完活動的規則後，就剩下一些時間能夠活動，實在蠻可惜的！

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性課
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程
社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年 級：四年級
- 授課教師：黃鈺惠
- 評鑑日期：113.01.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 依照課程計畫安排課程,也按照學校規劃調整課程。
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 配合學生週三早上宣導時間進行課程。 2. 主要針對各種議題去做探討與探究。 3. 會利用影片、小白板、學習單等方式上課。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	1. 能踴躍分享自身想法。 2. 能傾聽他人的想法。
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自	

	主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：欣賞各班暑假作業靜態展。



說明：閱讀防災(地震)相關繪本。



說明：113 家暴專線。



說明：兒少保護影片討論分享。



說明：藥物濫用入班宣導。



說明：福的撕貼畫。

課程實踐省思與回饋

依照課程計畫安排課程，也按照學校規劃調整課程。針對不同議題讓學生進行討論、分享與反思，過程中師生間彼此受益良多。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：英語社團
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：蔡金霖
- 評鑑日期：112.12.08

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程當中讓學生熟悉英文字母，跟配合遊戲帶入增加興趣，並同時配合學校節慶聖誕節活動。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施部分以熟悉英文基礎字母為主，搭配遊戲活動為輔，交叉安排課程設計，讓學生可以理解學習的意義以及節慶的故事。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以因應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施成效部分，期末有聖誕節舞蹈表演活動需要唱歌結合舞蹈，不僅能夠生活帶入學習，也讓學生有慢慢了解學習英文的樂趣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：聖誕節舞蹈成果表演



說明：萬聖節舞蹈成果表演



說明：萬聖節舞蹈成果表演

(照片 4)

(照片 5)

(照片 6)

說明：

課程實踐省思與回饋

學校是第一次安排彈性英語社團課程，在正式英語課程之餘也能夠加強學生對於英文學習的長度以及激發興趣跟找到學習的意義，能夠跳脫課程以外的規範，對於學生認識英語能夠適度的輔助加強英語口說能力。

屏東縣長樂國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：英語社團
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：蔡金霖
- 評鑑日期：113.01.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程搭配英語短片帶入文化及生活單字，配合練習本抄寫單字加強記憶，遊戲增加學習動機及興趣。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用英語故事短片及圖片跟字卡引導學生學習英文動機，童話故事導入及學校英語聖誕節活動的搭配，穿插在課堂，讓學生沉浸式連結各項活動及單字，並且搭配練習本書寫記憶。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過各種故事及活動，學生能夠更加理解學習英文單字的意義，並且透過反問，能夠自主思考及舉一反三推論出單字運用。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



(照片 2)

說明：聖誕節話劇表演

(照片 3)

(照片 4)

說明：

(照片 5)

(照片 6)

說明：

課程實踐省思與回饋

五年級屬於中高年級，英語學習能力較低年級高，所以運用有寓意的故事影片帶入學習情境及英語單字，讓學生能夠在不知不覺中學習到英語，並且能夠舉一反三記憶之前學習過單字，期望未來課程可以設計跟搭配更多元的主題及教具，能激起學生學習英語動機。