

十、混齡教育實施計畫（如附件；無則免附）

1. 請實施混齡教育學校依據課程計畫實施情形撰寫本案表件（每一領域/科目需撰寫一份）。
2. 請合併貴校實施規劃表合併一份檔案上傳，欄位不足請自行增列。

實施領域	樂閱讀
學生年級及人數	低年級：17 位學生/中年級：13 位學生/高年級：16 位學生
混齡模式	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
每班授課教師人數	低年級：2 位教師/中年級：2 位教師/高年級：2 位教師
授課教師基本教學節數計算方式	二人教學以實際授課節數計算 每人每周 1 節，上下學期共 43 週，一學年節數計算為每人 43 節
備註	學校以學期或學年為單位實施混齡教學計畫，得依據國民小學與國民中學混齡教學及混齡編班實施辦法第七點規定，編排實施教師授課節數： <ol style="list-style-type: none"> 一、由教師一人實施者，每節混齡教學節數至少以一點五倍計算實際授課節數；其合計不足一節者，以一節計算。 二、由教師二人以上實施協同教學者，各該教師混齡教學節數，均以實際授課節數計算。

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

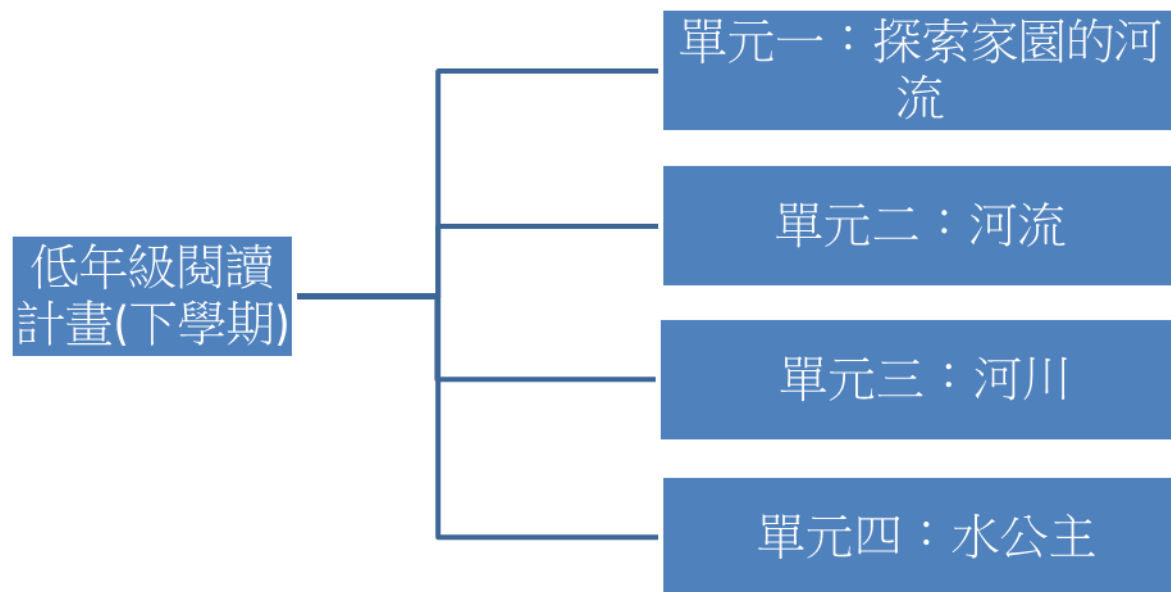
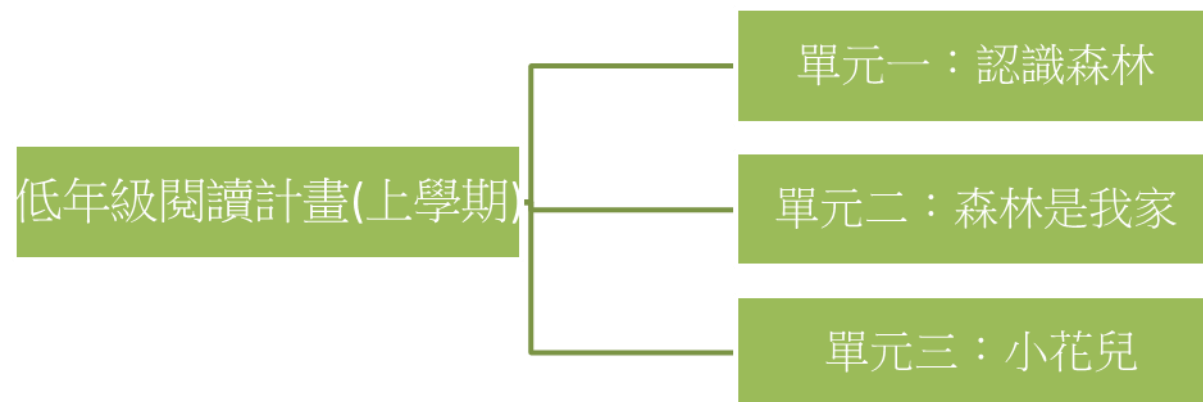
每週學習節數 1 節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(21)節，合計(43)節。

課程名稱	樂閱讀	實施年級	一、二年級
課程目標	<p>一、運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</p> <p>二、引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。</p> <p>三、引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。</p> <p>四、能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。</p> <p>五、能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>		
議題融入	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>		

	<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>防災教育</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p>	
學習重點	學習表現	<p>國(聆)1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國(口)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國(標)3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國(識/寫)4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>國(閱)5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國(閱)5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國(閱)5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>國(寫)6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>
		<p>生(悅)1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生(探)2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生(樂)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生(表)6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>

	學習內容	<p>國(句段)Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國(句段)Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國(篇章)Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國(篇章)Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國(文本-抒)◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>國(文本-抒)◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>國(文本-抒)Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>國(文本-抒)◎Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>國(文化-物質)Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國(文化-社群)Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>生(事物/生命)A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生(環境)B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生(人際)D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生(自主)F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>
表現任務	<ul style="list-style-type: none"> 一、 二、 三、 四、 	<p>在閱讀各樣故事時，用朗讀的方式呈現。</p> <p>能觀察自身的生活環境，做出愛護自然環境的具體行動。</p> <p>學生上台分享問題的解決方案。</p> <p>學生能勇敢採訪家長或鄰居而收集相關的學習素材</p>
教學資源	網路資源、簡報、繪本	

(二)課程架構表



上學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註				
第 1 週 至 第 7 週	認識森林	<p>第一週：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師讓學生猜猜繪本「拜訪森林」在說什麼故事。 2. 老師帶領學生共讀繪本「拜訪森林」。 <p>第二週至四週：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生分組創造屬於自己的大樹。 (塑膠板、膠水、咖啡色壁報紙) 2. 老師向學生提問繪本「拜訪森林」的內容。 3. 老師以閱讀階梯 3-2-1 的方式，請學生將共讀後的「3 個發現」、「2 個問題」、「1 個感受」記錄在便利貼上。 4. 各組口頭分享後，再請學生貼在各組的大樹上。 <p>第五至七週：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師與學生走訪校園，尋找校園中植物的顏色。 2. 學生收集落葉，製作拼貼畫。 3. 老師請學生對於拼貼畫，發表自己的想法。 4. 老師帶領學生以「森林的顏色」為題，進行新詩創作。 	7	<p>討論發表 口頭發表 作品創作</p> <p>混齡模式(全班教學-差異化)</p> <table border="1" data-bbox="1691 507 2116 719"> <thead> <tr> <th data-bbox="1691 507 1901 552">低分組</th> <th data-bbox="1901 507 2116 552">高分組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1691 552 1901 719">能專注聆聽故事內容,並試著分享自身想法。</td> <td data-bbox="1901 552 2116 719">能主動分享自身想法,並以文字記錄下來。</td> </tr> </tbody> </table>	低分組	高分組	能專注聆聽故事內容,並試著分享自身想法。	能主動分享自身想法,並以文字記錄下來。
低分組	高分組							
能專注聆聽故事內容,並試著分享自身想法。	能主動分享自身想法,並以文字記錄下來。							
第 8 週 至 第 15 週	森林是我家	<p>第八週：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師讓學生猜猜繪本「森林是我家」在說什麼故事。 2. 老師帶領學生共讀繪本「森林是我家」。 <p>第九至十一週：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師以六何法「何人、何地、何時、何事、為何、如何」帶領學生討論「森林是我家」的故事內容。 2. 請學生分組討論繪本中的「何人、何地、何時、何事、為何、如何」，並請學生將討論的內容寫在便利貼上。 <p>第十二至十三週：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同複習上次大家發表的內容。 2. 老師請學生分組將故事中的「何人、何地、何時、何事、為何、如何」歸納成起、承、轉、合四個面向。 起—開始(主角、背景) 承—經過(森林受到的破壞) 	8	<p>討論發表 口頭發表 作品創作</p> <p>混齡模式(全班教學-差異化)</p> <table border="1" data-bbox="1691 1134 2116 1347"> <thead> <tr> <th data-bbox="1691 1134 1901 1179">低分組</th> <th data-bbox="1901 1134 2116 1179">高分組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1691 1179 1901 1347">能專注聆聽故事內容,並試著分享自身想法。</td> <td data-bbox="1901 1179 2116 1347">能主動分享自身想法,並以文字記錄下來。</td> </tr> </tbody> </table>	低分組	高分組	能專注聆聽故事內容,並試著分享自身想法。	能主動分享自身想法,並以文字記錄下來。
低分組	高分組							
能專注聆聽故事內容,並試著分享自身想法。	能主動分享自身想法,並以文字記錄下來。							

		<p>轉－轉變(如何拯救森林) 合－結果(故事的結尾)</p> <p>3. 請各組試著運用歸納的內容，重述故事重點。</p> <p>第十四至十五週：</p> <p>1. 老師請學生以「保護森林」為主題，自行設計四格漫畫故事內容。</p> <p>2. 老師檢視學生設計之故事內容，並提供協助。</p> <p>3. 學生開始製作保護森林的四格漫畫。</p> <p>4. 學生發表自製的四格漫畫。</p>						
第 16 週 至 第 22 週	小花兒	<p>第十六週：</p> <p>1. 老師讓學生猜猜繪本「小花兒」在說什麼故事。</p> <p>2. 老師帶領學生共讀繪本「小花兒」。</p> <p>第十七至十八週：</p> <p>1. 帶領學生比較自己生活的環境與書中主角生活的地方有什麼不同。</p> <p>2. 請學生先將討論的重點記錄下來，再分組共同整理成海報。</p> <p>3. 請學生思考自己喜歡哪種生活環境。故事中主角生活的環境?還是自己現在生活的環境?為什麼?</p> <p>4. 請學生發表自己的想法。</p> <p>第十九週至二十週：</p> <p>1. 老師發下圖畫紙，讓學生畫出自己家中附近的生活環境可加上文字補充。</p> <p>2. 請學生畫下自己心目中，美好的生活環境。</p> <p>3. 請學生分組討論要達成美好的生活環境，自己可以付出哪些行動。</p> <p>4. 請學生發表自己的想法。</p> <p>第二十一至二十二週：</p> <p>1. 帶領學生複習前幾週學的繪本內容與圖畫。</p> <p>2. 引導學生以「我的家」為主題，創作新詩。</p> <p>3. 讓學生上台口頭發表。</p>	7	<p>討論發表 口頭發表 作品創作</p> <p>混齡模式(全班教學-差異化)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>低分組</th> <th>高分組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>能專注聆聽故事內容,並試著分享自身想法。</td> <td>能主動分享自身想法,並以文字記錄下來。</td> </tr> </tbody> </table>	低分組	高分組	能專注聆聽故事內容,並試著分享自身想法。	能主動分享自身想法,並以文字記錄下來。
低分組	高分組							
能專注聆聽故事內容,並試著分享自身想法。	能主動分享自身想法,並以文字記錄下來。							
下學期								

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註													
第 1 週 至 第 3 週	探索家園的河流	<p>第一至第三週</p> <p>1. 河流學習單：老師解釋河流九宮格學習單，請學生將上課內容在九宮格做筆記或是畫插圖，最後還要寫上自己的收穫或心得。</p> <table border="1" data-bbox="714 316 1527 632"> <tr> <td data-bbox="714 316 987 421">河流的誕生</td> <td data-bbox="987 316 1261 421">河川裡的朋友</td> <td data-bbox="1261 316 1527 421">漁撈智慧</td> </tr> <tr> <td data-bbox="714 421 987 526">我家門前有小河</td> <td data-bbox="987 421 1261 526" style="background-color: #cccccc;">河流</td> <td data-bbox="1261 421 1527 526">大家來護溪</td> </tr> <tr> <td data-bbox="714 526 987 632">河川汙染</td> <td data-bbox="987 526 1261 632">河川殺手</td> <td data-bbox="1261 526 1527 632">*我的收穫或心得</td> </tr> </table> <p>2. 老師導讀：老師用簡報導讀《探索家園偕大地優游的河流》，學生記下內容或是插圖</p> <p>3. 分享與回饋：每個人分享自己的紀錄，大家相互回饋</p> <p>4. 資料分享：老師將所有的學習單張貼於布告欄。</p>	河流的誕生	河川裡的朋友	漁撈智慧	我家門前有小河	河流	大家來護溪	河川汙染	河川殺手	*我的收穫或心得	3	<p>討論發表 口頭發表 學習單</p> <p>混齡模式(全班教學-差異化)</p> <table border="1" data-bbox="1688 472 2116 684"> <thead> <tr> <th data-bbox="1688 472 1901 517">低分組</th> <th data-bbox="1901 472 2116 517">高分組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1688 517 1901 684">能專注聆聽故事內容,並試著分享自身想法。</td> <td data-bbox="1901 517 2116 684">能主動分享自身想法,並以文字記錄下來。</td> </tr> </tbody> </table>	低分組	高分組	能專注聆聽故事內容,並試著分享自身想法。	能主動分享自身想法,並以文字記錄下來。
河流的誕生	河川裡的朋友	漁撈智慧															
我家門前有小河	河流	大家來護溪															
河川汙染	河川殺手	*我的收穫或心得															
低分組	高分組																
能專注聆聽故事內容,並試著分享自身想法。	能主動分享自身想法,並以文字記錄下來。																
第 4 週 至 第 9 週	河流	<p>第四至第五週</p> <p>【小小讀書會】</p> <p>1. 書名預測：利用電子白板展示書本封面圖片提問，猜測本書的內容。</p> <p>2. 繪本導讀：老師用簡報導讀莫妮卡的《河流》</p> <p>3. 閱讀 3-2-1：共讀後請各組學生在便利貼上寫出老師導讀閱讀中記憶最深刻的 3 個語詞、2 個河流主題、1 個疑問。</p> <p>4. 分享閱讀 3-2-1：分組分享「閱讀 3-2-1」內容，其他組回饋。</p> <p>第六至第九週</p> <p>【小小記者】</p> <p>1. 分組討論：我們覺得港口溪(滿州鄉主要河川)像什麼？</p> <p>2. 小小記者(課後完成)：收集家長或鄰居的想法「我們覺得港口溪(滿州鄉主要河川)像什麼？」</p>	6	<p>討論發表 口頭發表 閱讀 3-2-1 採訪</p> <p>混齡模式(全班教學-差異化)</p> <table border="1" data-bbox="1688 1070 2116 1449"> <thead> <tr> <th data-bbox="1688 1070 1901 1115">低分組</th> <th data-bbox="1901 1070 2116 1115">高分組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1688 1115 1901 1327">能專注聆聽故事內容,並試著分享自己想法。</td> <td data-bbox="1901 1115 2116 1327">能主動分享自身想法,並以文字記錄下來。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1688 1327 1901 1449">請家長協助錄影當小記者用採訪單</td> <td data-bbox="1901 1327 2116 1449">自己錄影當小記者用採訪單問家長</td> </tr> </tbody> </table>	低分組	高分組	能專注聆聽故事內容,並試著分享自己想法。	能主動分享自身想法,並以文字記錄下來。	請家長協助錄影當小記者用採訪單	自己錄影當小記者用採訪單問家長							
低分組	高分組																
能專注聆聽故事內容,並試著分享自己想法。	能主動分享自身想法,並以文字記錄下來。																
請家長協助錄影當小記者用採訪單	自己錄影當小記者用採訪單問家長																

		<p>3. 收集與分享：各組分享收集的資料(採訪對象基本資料、採訪對象想法)</p> <p>4. 整理資料：各組將收集的採訪資料整理至海報，最後張貼於公布欄。</p>		<table border="1"> <tr> <td>問家長或鄰居的情形</td> <td>或鄰居的影片</td> </tr> </table>	問家長或鄰居的情形	或鄰居的影片				
問家長或鄰居的情形	或鄰居的影片									
第 10 週 至 第 15 週	河川	<p>第十至第十一週 【小小讀書會】</p> <p>1. 書名預測：利用電子白板展示書本封面圖片提問，猜測本書的內容。</p> <p>2. 繪本導讀：用簡報全班共讀馬可.馬汀的《河流》</p> <p>3. 各組用以下問題討論並分享：</p> <p>(1) 我喜歡……為什麼？</p> <p>(2) 我發現……</p> <p>(3) 我覺得主角的心情……為什麼？</p> <p>第十三至第十五週 【小小記者】</p> <p>1. 分組討論：我跟港口溪(滿州鄉主要河川)的故事中哪一件事是印象最深刻的？</p> <p>2. 小小記者(課後完成)：收集家長或鄰居的想法「我跟港口溪(滿州鄉主要河川)的故事中哪一件事是印象最深刻的？」</p> <p>3. 收集與分享：各組分享收集的資料(採訪對象基本資料、採訪對象的故事)</p> <p>4. 畫出故事：各組將收集到的故事用繪圖畫出故事內容。</p> <p>5. 展示故事圖：將畫出的故事展示好布告欄</p> <p>6. 說出故事：各組將圖畫中的故事說出來分享</p>	6	<p>討論發表 口頭發表 採訪</p> <p>混齡模式(全班教學-差異化)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>低分組</th> <th>高分組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>能專注聆聽故事內容,並試著分享自己想法。</td> <td>能主動分享自身想法,並以文字記錄下來。</td> </tr> <tr> <td>請家長協助錄影當小記者用採訪單問家長或鄰居的情形</td> <td>自己錄影當小記者用採訪單問家長或鄰居的影片</td> </tr> </tbody> </table>	低分組	高分組	能專注聆聽故事內容,並試著分享自己想法。	能主動分享自身想法,並以文字記錄下來。	請家長協助錄影當小記者用採訪單問家長或鄰居的情形	自己錄影當小記者用採訪單問家長或鄰居的影片
低分組	高分組									
能專注聆聽故事內容,並試著分享自己想法。	能主動分享自身想法,並以文字記錄下來。									
請家長協助錄影當小記者用採訪單問家長或鄰居的情形	自己錄影當小記者用採訪單問家長或鄰居的影片									
第 16 週 至 第 21 週	水公主	<p>第十六至第十七週 【小小讀書會】</p> <p>1. 書名預測：利用電子白板展示書本封面圖片提問，猜測本書的內容。</p> <p>2. 繪本導讀：老師用簡報導讀蘇珊.維爾德的《水公主喬琪.巴迪爾的真實故事》</p>	6	<p>討論發表 口頭發表 採訪</p> <p>混齡模式(全班教學-差異化)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>低分組</th> <th>高分組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	低分組	高分組				
低分組	高分組									

		<p>3. 老師提問，小組回答：</p> <p>(1)故事中的琪琪公主一天裡做了什麼事？請說說看你一天裡做了什麼事？</p> <p>(2)故事中的琪琪公主在睡覺前，媽媽跟她說什麼？也說說看你睡覺前，媽媽都跟你說什麼？</p> <p>(3)故事中的琪琪公主到最後有沒有找到更好的取水方法？</p> <p>(4)我覺得主角琪琪公主的心情有什麼起伏？原因？</p> <p>(5)如果身在臺灣的我們不好好的珍惜水資源，會發生甚麼事？我們要如何做到珍惜水資源？</p> <p>第十八至第二十一週</p> <p>【小小記者】</p> <p>1. 分組討論：以前的港口溪(滿州鄉主要河川)和現在的港口溪有什麼不同？</p> <p>2. 小小記者(課後完成)：收集家長或鄰居的想法「以前的港口溪和現在的港口溪有什麼不同？」</p> <p>3. 收集與分享：各組分享收集的資料(採訪對象基本資料、採訪對象的想法)</p>		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1684 81 1899 296">能專注聆聽故事內容，並試著分享自己想法。</td> <td data-bbox="1899 81 2101 296">能主動分享自身想法，並以文字記錄下來。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1684 296 1899 507">請家長協助錄影當小記者用採訪單問家長或鄰居的情形</td> <td data-bbox="1899 296 2101 507">自己錄影當小記者用採訪單問家長或鄰居的影片</td> </tr> </table>	能專注聆聽故事內容，並試著分享自己想法。	能主動分享自身想法，並以文字記錄下來。	請家長協助錄影當小記者用採訪單問家長或鄰居的情形	自己錄影當小記者用採訪單問家長或鄰居的影片
能專注聆聽故事內容，並試著分享自己想法。	能主動分享自身想法，並以文字記錄下來。							
請家長協助錄影當小記者用採訪單問家長或鄰居的情形	自己錄影當小記者用採訪單問家長或鄰居的影片							

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1)混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2)學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3)混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

2. 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

十、混齡教育實施計畫（如附件；無則免附）

1. 請實施混齡教育學校依據課程計畫實施情形撰寫本案表件（每一領域/科目需撰寫一份）。
2. 請合併貴校實施規劃表合併一份檔案上傳，欄位不足請自行增列。

實施領域	健康與體育(體育混齡)
學生年級及人數	低年級：17 位學生/中年級：13 位學生/高年級：16 位學生
混齡模式	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
每班授課教師人數	低年級：2 位教師/中年級：2 位教師/高年級：2 位教師
授課教師基本教學節數計算方式	二人教學以實際授課節數計算 每人每周 2 節，上下學期共 43 週，一學年節數計算為每人 86 節
備註	學校以學期或學年為單位實施混齡教學計畫，得依據國民小學與國民中學混齡教學及混齡編班實施辦法第七點規定，編排實施教師授課節數： <ol style="list-style-type: none"> 一、由教師一人實施者，每節混齡教學節數至少以一點五倍計算實際授課節數；其合計不足一節者，以一節計算。 二、由教師二人以上實施協同教學者，各該教師混齡教學節數，均以實際授課節數計算。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七A)

113 學年度【低】年級【健康與體育】領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 於走路上學情境中，了解交通安全的重要性，並且認識穿越馬路的安全常識。 2. 能體會走路安全的重要性，並願意遵守過馬路的注意事項。 3. 於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的交通行為。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	
	貳、運動樂趣多 六. 小小探險家	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1. 能利用學校運動空間，從事身體活動，增進健康。 2. 認識校園遊戲設施的名稱。 3. 分辨學校空間、設備的安全性。 4. 能遵守遊戲規則，並與同學互助合作。 5. 能討論並正確的使用學校空間及設備，達到安全和快樂的目的。	低分組 能參與課程討論。 高分組 能參與課程討論，並口語表達有哪些遊戲行為是危險的。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第二週	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 於走路上學情境中，了解交通安全的重要性，並且認識穿越馬路的安全常識。 2. 能體會走路安全的重要性，並	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。	

		3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。		願意遵守過馬路的注意事項。 3. 於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的交通行為。		安 E10 關注校園安全的事件。	
	貳、運動樂趣多 六. 小小探險家	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1. 能利用學校運動空間，從事身體活動，增進健康。 2. 認識校園遊戲設施的名稱。 3. 分辨學校空間、設備的安全性。 4. 能遵守遊戲規則，並與同學互助合作。 5. 能討論並正確的使用學校空間及設備，達到安全和快樂的目的。	低分組 能參與課程討論。 高分組 能參與課程討論，並口語表達如何正確使用遊戲器材。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第三週	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 於上學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並認識交通安全常識。 2. 於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的交通行為。 3. 養成遵守乘車注意事項的好習慣。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	
	貳、運動樂趣多 六. 小小探險家	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1. 能分辨學校空間、設備的安全性。 2. 能討論並正確的使用學校空間及設備，達到安全和快樂的目的。 3. 能遵守遊戲規則，並與同學互助合作。	低分組 能參與課程討論。 高分組 能參與課程討論，並口語表達如何正確使	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯

				4. 能正確操作各項遊戲設施。	用遊戲器材。		
第四週	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 列舉校園內適合遊戲的地方，並認識安全遊戲常識。 2. 能體會遊戲安全的重要性，且願意遵守注意事項。 3. 在校園中，嘗試運用做決定的技巧選擇適合遊戲的地方。 4. 於生活中，嘗試自我察覺並修正個人不當的遊戲行為。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	
	貳、運動樂趣多 六. 小小探險家	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1. 能遵守遊戲規則，並與同學互助合作。 2. 能正確的操作各項遊戲設施。	低分組 能實際操作呼拉圈動作，並參與遊戲。 高分組 能操作呼拉圈動作，並參與遊戲，活動後發表心得。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第五週	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 於放學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並且認識放學的安全常識。 2. 能體會交通安全的重要性，並且願意遵守注意事項。 3. 於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的行為。 4. 養成遵守交通注意事項的好習慣。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	

	貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。	1. 能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動，並能簡單運用身體操作呼拉圈。 2. 能表現認真參與活動的積極態度。 3. 能與同學培養默契合作完成動作。 4. 維護自己與尊重他人的身體自主權。	低分組 能實際操作呼拉圈動作，並參與遊戲。 高分組 能操作呼拉圈動作，並參與遊戲，活動後發表心得。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
	壹、快樂上學去 二. 健康小達人	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 能知道身體部位名稱。 2. 能知道保持身體乾淨的重要性。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第六週	貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。	1. 能完成搖動呼拉圈的動作。 2. 能在運動過程中，避免運動傷害。 3. 平時能利用呼拉圈做運動。 4. 能利用呼拉圈選擇適合自己的身體活動。	低分組 能實際操作呼拉圈動作，並參與課程討論。 高分組 能實際操作呼拉圈動作，並參與課程討論。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第七週	壹、快樂上學去 二. 健康小達人	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 能知道保持身體乾淨的重要性。 2. 能知道正確洗手的方法。 3. 能培養良好的衛生習慣。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

	貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Cb-I-2 班級體育活動。	1. 能運用身體做出指定動作。 2. 能表現認真參與活動的積極態度。 3. 能與同學培養默契合作完成動作。 4. 能注意同學的動作，學習、了解如何完成指示動作。	低分組 能實際操作呼拉圈動作，並參與課程討論。 高分組 能實際操作呼拉圈動作，並參與課程討論。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
	壹、快樂上學去 二. 健康小達人	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 能知道正確洗臉的方法。 2. 能知道正確洗澡的方法。 3. 能培養良好的衛生習慣。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第八週	貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。	1. 能運用身體做出指定動作。 2. 能表現認真參與活動的積極態度。 3. 能注意同學的動作，了解如何完成指示動作。 4. 能與同學培養默契合作完成動作。 5. 能利用呼拉圈完成各項指示動作。 6. 能認真觀察並公正評判同學的動作。 7. 能遵守遊戲規則，並和同學合	低分組 能說出身體各部位名稱。 高分組 能說出身體各部位名稱，並舉出愛護身體的生活習慣。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯

				作完成遊戲。			
第九週	壹、快樂上學去 二. 健康小達人	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	1. 能認識正確上廁所的方法。 2. 能了解並做到上廁所的禮儀。 3. 能認識正確上廁所的方法。 4. 能了解並做到上廁所的禮儀。 5. 能培養良好的衛生習慣。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
	貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 在遊戲中表達出對肢體各部位的認識，並能靈活操作身體表現動作。 2. 能主動參與各種身體活動。 3. 能專注欣賞他人優良動作表現。	低分組 能參與課程討論，並實際演練。 高分組 能參與討論，並實際演練，操作後口語表達心得。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第十週	壹、快樂上學去 三. 我長大了	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	※從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱	

						<p>讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
	<p>貳、運動樂趣多</p> <p>八. 快樂動起來</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p>	<p>1. 做出簡單的動作與同學打招呼。</p> <p>2. 能在運動過程中，避免運動傷害。</p> <p>3. 與同學培養默契，完成動作。</p> <p>4. 維護自己與尊重他人的身體的主權。</p> <p>5. 能表現認真參與活動的積極態度。</p>	<p>低分組</p> <p>能參與課程討論，並與同學一起用身體表演。</p> <p>高分組</p> <p>能參與課程討論，並與同學一起用身體表演。操作後口語表達心得。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 全班教學</p> <p><input type="checkbox"/> 平行課程</p> <p><input type="checkbox"/> 螺旋課程</p> <p><input type="checkbox"/> 課程輪替</p> <p><input type="checkbox"/> 科目交錯</p>
<p>第十一週</p>	<p>壹、快樂上學去</p> <p>三. 我長大了</p>	<p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>※能和同儕一起玩一起學習，喜歡共好的感受。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	

	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能自己做出課本圖示的動作。 2. 能與同學一起合作發揮創意，運用身體表演造型動作。 3. 能說出最喜歡同學表演的造型動作。 4. 能與同學一起合作，運用身體表演動作。	低分組 能參與課程討論，並說出對方的優良表現 高分組 能參與課程討論，並說出對方的優良表現	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第十二週	壹、快樂上學去 三.我長大了	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	※觀察事件與他人動作及表情猜測對方的情緒狀態。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 在遊戲中表現出對肢體各部位完整概念。 2. 能主動參與各種身體活動。 3. 能專注欣賞他人優良動作表現。	低分組 能參與課程討論，並實際表現移動身體的動作。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯

		作表現。			<p>高分組</p> <p>能參與課程討論，並實際表現移動身體的動作，並說出他人的優良表現。</p>	<p>並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	
第十三週	壹、快樂上學去 三. 我長大了	<p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	<p>1. 能用言語或表情表達自己的感受讓其他人知道。</p> <p>2. 在表達感受後，也能做些什麼來緩和感受或改善狀況。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
	貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	<p>1. 在活動中表現出對肢體部位的認識，並能完成閃躲動作。</p> <p>2. 遵守規則並表現出積極參與的態度。</p> <p>3. 能專注欣賞他人身體動作表現。</p> <p>4. 能靈活運用肢體，表現出閃躲及移動身體的動作。</p>	<p>低分組</p> <p>能參與課程討論，並實際表做出伸展與走、跑的動作。</p> <p>高分組</p> <p>能參與課程討論，並實際表</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 全班教學</p> <p><input type="checkbox"/> 平行課程</p> <p><input type="checkbox"/> 螺旋課程</p> <p><input type="checkbox"/> 課程輪替</p> <p><input type="checkbox"/> 科目交錯</p>

					做出伸展與走、跑的動作。	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十四週	壹、快樂上學去 四. 活力加油站	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 能連結生活經驗，發覺早餐的重要性。 2. 願意養成吃早餐的習慣。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
	貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 認識操場、跑道與使用規則。 2. 遵守操場跑道使用規則，並和他人一同跑步。 3. 了解暖身運動的重要性。 4. 認識並做出各項暖身伸展動作。 5. 認識走、跑動作。 6. 能做出及變換走、跑動作。	低分組 能參與課程討論，並實際表做出伸展與走、跑的動作。 高分組 能參與課程討論，並實際表做出伸展與走、跑的動作。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第十五週	壹、快樂上學去 四. 活力加油站	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1. 能說出常見的早餐種類。 2. 能接納並嘗試不同的早餐。 3. 能覺察珍惜食物的重要性。 4. 能設計一份自己可以吃得完的早餐。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

	貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 模仿做出各種型態走、跑的動作。 2. 做出各種型態走、跑的動作。 3. 專注欣賞他人動作表現。	低分組 能參與課程討論，並實際參與遊戲及做出原地跳的動作。 高分組 能參與課程討論，並實際參與遊戲及做出原地跳、連續前進跳的動作。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
	壹、快樂上學去 四. 活力加油站	4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	※能認識選擇健康食物的原則。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十六週	貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 做出原地跳與連續前進跳的動作。 2. 遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。 3. 能利用下課時間練習走、跑、跳運動或遊戲。	低分組 能參與課程討論，並實際參與遊戲及做出走跑跳的動作。 高分組 能參與課程討論，並實際參與遊戲及做出	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯

					選擇或轉換走跑跳的動作。		
第十七週	壹、快樂上學去 四. 活力加油站	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 能認識少糖、不油炸的食物種類。 2. 能做到良好的用餐行為。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
	貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 在遊戲中做出變換走、跑、跳的動作。 2. 遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。 3. 能在行進中選擇或轉換走、跑、跳運動。	低分組 能認真參與活動，完成夾球的動作。 高分組 能認真參與活動，完成夾球的動作，並分享操作心得。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第十八週	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 在學校發生事情能主動尋求協助。 2. 學習解決問題的能力。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】	

						戶 E1 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
	貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1. 知道教材示範繞球的動作。 2. 能盡力完成教材動作。 3. 能觀察他人活動的表現。 4. 能利用課餘時間，從事玩球運動。 5. 能知道並做出教材示範夾球的動作。 6. 能和同學互相合作完成活動。	低分組 能認真參與活動，完成夾球的動作。 高分組 能認真參與活動，完成夾球的動作，並分享操作心得。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第十九週	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 知道健康中心的設備及器材的使用方法。 2. 能適時、適切使用健康中心的設備或器材，以維護健康。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境	

						(自然或人為)。	
	貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1. 能知道並做出教材示範夾球跳的動作。 2. 能盡力完成教材動作。 3. 能和同學互相合作完成活動。 4. 能觀察他人活動的表現。	低分組 能認真參與活動，完成接球的動作。 高分組 能認真參與活動，完成滾球與滾接球的動作，並分享操作心得。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第二十週	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 能知道學校護理師及醫師到校服務的工作內容。 2. 能禮貌對待醫護人員，並事實表達謝意。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

	<p>貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手感動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>1. 能知道並做到教材示範滾接球的動作。 2. 能盡力完成教材動作。 3. 能和同學互相合作完成活動。 4. 能觀察他人活動的表現。 5. 能利用課餘時間，從事玩球運動。</p>	<p>低分組 能認真參與活動，完成傳接球的動作。 高分組 能認真參與活動，完成拋擲滾街的動作，並分享操作心得。</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯</p>
<p>第二十一週</p>	<p>壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多</p>	<p>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p>	<p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>	<p>1. 能知道健康檢查複檢（再檢查）怎麼做。 2. 能於日常生活中，做到守護身體健康的行為。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	

	貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能了解教材的活動關卡動作。 2. 能觀察他人活動的表現。 3. 能做出教材關關活動的動作技巧。 4. 能在玩球的過程中，認識自己身體活動能力，並選擇自己適合的運動。	低分組 能認真參與活動，完成傳接球的動作。 高分組 能認真參與活動，完成拋擲滾街的動作，並分享操作心得。		<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第二十二週	休業式						

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	※能認識六大類食物及其功能。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
	貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常	Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 能說出各種童玩的起源。 2. 能了解各種童玩的玩法及簡易的動作要領。 3. 能選擇適合自己的童玩遊戲。 4. 能了解沙包的玩法及簡易的	低分組 能認真參與活動。 高分組 能認真參與活	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯

		識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。		動作要領。	動，並說出自己對童玩的認識。	的需求。	
第二週	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	※能認識六大類食物及其功能。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
	貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 能了解沙包的玩法及簡易的動作要領。 2. 能做出拋接及投擲沙包的動作。 3. 能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲。 4. 能製作風車並了解風車的玩法。	低分組 能認真參與活動，並能完成丟沙包的動作。 高分組 能認真參與活動，製作風車，並能完成丟沙包的動作。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第三週	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1. 能依照六大類食物的標準將食物分類。 2. 能記錄食用的食物，並完成分類。 3. 能養成均衡攝取六大類食物的習慣。 4. 了解食物得來不易，並養成不	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

				浪費的習慣。 5. 認識並做到珍惜食物的好行為。 6. 能養成珍惜食物的好習慣。			
	貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 能認真參與各項風車遊戲活動。 2. 能體驗團隊合作的樂趣，遵守遊戲規則。 3. 能製作紙飛機，並了解紙飛機的玩法。 4. 能在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 5. 能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲。	低分組 能認真參與活動，並能製作紙飛機。 高分組 能認真參與活動，製作紙飛機，並和同學完成紙飛機的遊戲。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第四週	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 能認識排便對健康的影響。 2. 能養成良好生活習慣，幫助排便順暢。 3. 透過活動知道自己理解或不理解的部分能針對不理解處提問或和同學想辦法解決。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
	貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能做出簡單急停動作。 2. 能明白快速反應在生活中的運用。 3. 能創造動作讓同組的學童模仿。 4. 能模仿同學創造出來的動作。	低分組 能參與課程討論。 高分組 能參與課程討論。	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯

第五週	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	※可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
	貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 能在遊戲中做出迅速起立及快跑動作。 2. 能依指令迅速做出移動、蹲下、跳躍的動作。	低分組 能參與課程討論。 高分組 能參與課程討論	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第六週	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 願意嘗試與不熟悉的人互動。 2. 能在互動中留意社交的重要禮節。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
	貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 能依指令迅速做出折返動作。 2. 能迅速做出起立與快跑動作。 3. 能迅速做出移動、急停及轉向折返動作。 4. 能在遊戲過程中，做出判斷與改變遊戲策略。 5. 能遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。	低分組 能參與課程討論。能做折返跑的動作。 高分組 能參與課程討論。能做折返跑及遊戲設定的策略。	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第七週	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	※練習在生氣的狀況，依據引導能表達自己的感受，並想辦法解決問題。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

	<p>貳、運動歡暢樂趣多</p> <p>八. 我有好身手</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p>	<p>1. 能利用肢體支撐身體，表現簡單的平衡動作。</p> <p>2. 能專注觀賞他人的動作表現，且樂於參與並完成連續動作。</p> <p>3. 能靈活的表現出簡單的全身性身體活動，完成肌力訓練。</p> <p>4. 能在遊戲活動中，表現出對肢體的控制能力。</p>	<p>低分組</p> <p>能認真參與活動，並實際操作保持平衡動作。</p> <p>高分組</p> <p>能認真參與活動，並實際操作保持平衡動作</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> 全班教學</p> <p><input type="checkbox"/> 平行課程</p> <p><input type="checkbox"/> 螺旋課程</p> <p><input type="checkbox"/> 課程輪替</p> <p><input type="checkbox"/> 科目交錯</p>
	<p>壹、守護健康有一套</p> <p>二. 歡喜做朋友</p>	<p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	<p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1. 能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。</p> <p>2. 能根據自己的能力完成工作並充分練習。</p> <p>3. 能了解分工合作的重要性。</p> <p>4. 能演練不同情境中分工合作的行為。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	
第八週	<p>貳、運動歡暢樂趣多</p> <p>八. 我有好身手</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體</p>	<p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p>	<p>1. 能利用肢體學習金雞蛋及不倒翁的動作。</p> <p>2. 培養觀察及動作模仿的能力並能專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3. 利用活動訓練肢體的開展，並快樂參與遊戲及運動。</p> <p>4. 能利用肢體學習動物行走的動作。</p> <p>5. 培養觀察及動作模仿的能力，並能專注觀賞他人的動作表現。</p>	<p>低分組</p> <p>能認真參與活動，並完成老師指定的動作。</p> <p>高分組</p> <p>能認真參與活動，並能完成老師指定的動作，並說出自己的心得。</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> 全班教學</p> <p><input type="checkbox"/> 平行課程</p> <p><input type="checkbox"/> 螺旋課程</p> <p><input type="checkbox"/> 課程輪替</p> <p><input type="checkbox"/> 科目交錯</p>

		活動。		6. 利用活動訓練肢體的伸展，並快樂參與遊戲及運動。			
第九週	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	※能知道眼睛在生活中的重要性。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。	
	貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 能利用肢體學習動物行走的動作。 2. 培養觀察及動作模仿的能力，並能專注觀賞他人的動作表現。 3. 利用活動訓練肢體的伸展，並快樂參與遊戲及運動。	低分組 能認真參與活動，並完成老師指定的動作。 高分組 能認真參與活動，並能完成老師指定的動作，並說出自己的心得。		<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第十週	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	※能知道眼睛在生活中的重要性。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	

	旅行				4. 態度評量	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。</p>	
	貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>1. 能在移動時進行跳躍動作。</p> <p>2. 能在移動過程中做出單、雙腳跳混合式的連續跳躍動作。</p> <p>3. 和同學配合做出跳、碰動作。</p>	<p>低分組</p> <p>能認真參與活動，並完成老師指定的動作。</p> <p>高分組</p> <p>能認真參與活動，並能完成老師指定的動作，並說出自己的心得。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第十一週	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行	<p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p>	<p>Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>	<p>1. 能知道眼睛的保健方式。</p> <p>2. 能透過活動紀錄，了解到哪些愛眼行動。</p> <p>3. 能於日常生活中舉例眼睛受傷時適用的處理技巧。</p> <p>4. 能了解正確處理眼睛受傷的重要性，感受不當的處理方式對</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【安全教育】</p>	

		4a-I-2 養成健康的生活習慣。		健康所造成的威脅。 5. 能於師長引導下，於生活中操作眼睛傷害事件急救的健康技能。		安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。	
	貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 和同學配合做出波浪跳躍動作。 2. 能說出各種動物跳躍的特色。	低分組 能認真參與活動，並完成老師指定的動作。 高分組 能認真參與活動，並能完成老師指定的動作，並說出各種動物的特色。	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第十二週	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 能知道耳朵在生活中的重要性與保健方式。 2. 能於日常生活中舉例說明，耳朵內有異物時適用的處理技巧。 3. 能了解正確處理耳朵內有異物的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。 4. 能在師長引導下，於生活中操作排除耳朵進水的健康技能。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。	

	貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 能創造模仿各種動物跳躍的動作。 2. 能以跳躍動作完成猜拳遊戲。 3. 遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。	低分組 能認真參與活動，並完成老師指定的動作，與他人完成遊戲。 高分組 能認真參與活動，並完成老師指定的動作，與他人完成遊戲。	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第十三週	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 能知道鼻子在生活中的重要性與保健方式。 2. 能於日常生活中舉例流鼻血時適用的處理技巧。 3. 能了解正確處理流鼻血的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。 4. 能於師長引導下，於生活中操作止住鼻血的健康技能。 5. 能知道眼、耳、鼻的重要性及保健方式。 6. 能確實愛護眼耳鼻，進而養成良好生活習慣。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。	
	貳、運動歡暢樂趣多	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 能以跳躍動作完成猜拳遊戲。 2. 遵守遊戲規則，並和他人一同	低分組 能認真參與活	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程

	九. 跳躍大進擊	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。		合作遊戲。 3. 能結合音樂音符、五線譜概念做出跳躍動作。 4. 能結合數學加減法運算，做出跳躍動作。	動，並完成老師指定的動作。 高分組 能認真參與活動，並完成老師指定的動作。	的需求。	<input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第十四週	壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士	2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 能以自己和對方都能接受的方式打招呼。 2. 能知道自己能接受和不能接受的身體碰觸部位。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	
	貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用	1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能知道手部向上拍氣球前進的相關動作。 2. 能運用不同手部部位進行向上拍氣球動作。 3. 能在一定時間內連續將氣球拍起，越多越好。 4. 能發揮創意，創造不同動作並實踐。 5. 能知道拍氣球接力相關動作。 6. 能知道如何和他人合作完成拍氣球接力。	低分組 能認真參與活動，並完成拍氣球的動作。 高分組 能認真參與活動，並完成拍氣球的動作，並做創意發想。	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯

		4d-I-1 願意從事規律身體活動。					
第十五週	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士	2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.能知道身體隱私處的部位，而且不能讓別人碰觸。 2.能清楚描述身體碰觸帶給自己的感受。 3.能知道遭受侵犯時，保護自己的方法。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	
	貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能知道拍氣球接力相關動作。 2.能知道如何和他人合作完成拍氣球接力。 3.能知道擊球過網的活動規則並遵守。 4.能知道並完成擊球過網的相關動作。 5.能知道如何和他人合作進行擊球過網。	低分組 能認真參與活動，並完成拍氣球的動作及遊戲闖關。 高分組 能認真參與活動，並完成拍氣球的動作及遊戲闖關。	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第十六週	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.能知道遭遇緊急情況時，如何自我保護並尋求協助。 2.能演練遭遇緊急情況時尋求協助的方法。 3.能分辨具威脅性的行為，並說出遭遇緊急情況時自我保護的	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	

				方法。		【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	
	貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能知道擊球過網的活動規則並遵守。 2. 能知道並完成擊球過網的相關動作。 3. 能知道如何和他人合作進行擊球過網。 4. 能知道並完成相關的踢氣球動作。 5. 能於活動中展現踢氣球的技能。	【低分組】 能認真參與活動，並完成踢氣球的動作及遊戲闖關。 【高分組】 能認真參與活動，並完成踢氣球的動作及遊戲闖關。	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第十七週	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1. 能知道在學校身體不舒服時，會到健康中心請求協助、回家要告知家人。 2. 知道身體不舒服時的適切處理方式。 3. 感染傳染病時，能做到保護我自己的行為。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
	貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動	Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能於活動中展現踢氣球的技能。 2. 能知道並完成跑跑踢踢的相關動作。 3. 能利用不同腳的部位完成踢擊動作。 4. 能穩定踢中擺動中不同種類	【低分組】 能認真參與活動，並完成踢氣球的動作及遊戲闖關。 【高分組】 能認真參與活	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯

		作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。		的球。	動，並完成踢氣球的動作及遊戲闖關。	關係。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	
第十八週	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 能認識感染腸病毒期間的症狀。 2. 能遵守腸病毒糾察守則。 3. 能在日常生活中，自我要求做到糾察守則的規範行為。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
	貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 能了解跳繩運動的好處及安全原則。 2. 能做出跳繩伸展操的動作。 3. 能在跳繩遊戲中體驗快樂互動，並認真學習。 4. 能利用課間及假日進行跳繩活動。	低分組 能操作跳繩的暖身運動。 高分組 能操作跳繩的暖身運動，並進行創意表演。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第十九週	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1. 能了解生病期間的在家照護要點。 2. 能知道感染腸病毒期間適合進食的食物。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
	貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作	1. 能了解並說出跳繩一跳一迴旋的動作要領。 2. 能在跳繩遊戲中體驗快樂互動，並認真學習。	低分組 能操作跳繩的動作。 高分組	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替

		3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	與遊戲。	3. 能做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。 4. 能利用課間進行跳繩活動，進而養成規律運動的習慣。	能操作跳繩的動作，並做出一跳一迴旋的動作技巧。	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input type="checkbox"/> 科目交錯
第二十週	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1. 知道預防生病的好行為。 2. 實踐日常生活中預防生病的好行為。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
	貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 能在跳繩遊戲中體驗快樂互動並認真學習。 2. 能利用課間進行跳繩活動，進而養成規律運動的習慣。	<input type="checkbox"/> 低分組 能操作跳繩的動作。 <input type="checkbox"/> 高分組 能操作跳繩的動作，並做出一跳一迴旋的動作技巧。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第二十一週	休業式						

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)