

## 十、混齡教育實施計畫（如附件；無則免附）

1. 請實施混齡教育學校依據課程計畫實施情形撰寫本案表件（每一領域/科目需撰寫一份）。
2. 請合併貴校實施規劃表合併一份檔案上傳，欄位不足請自行增列。

|                |  |
|----------------|--|
| 實施領域           | 樂閱讀  |
| 學生年級及人數        | 低年級：17 位學生/中年級：13 位學生/高年級：16 位學生   |
| 混齡模式           | <input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程<br><input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯  |
| 每班授課教師人數       | 低年級：2 位教師/中年級：2 位教師/高年級：2 位教師  |
| 授課教師基本教學節數計算方式 | 二人教學以實際授課節數計算<br>每人每周 1 節，上下學期共 43 週，一學年節數計算為每人 43 節   |
| 備註             | 學校以學期或學年為單位實施混齡教學計畫，得依據國民小學與國民中學混齡教學及混齡編班實施辦法第七點規定，編排實施教師授課節數： <ol style="list-style-type: none"> <li>一、由教師一人實施者，每節混齡教學節數至少以一點五倍計算實際授課節數；其合計不足一節者，以一節計算。</li> <li>二、由教師二人以上實施協同教學者，各該教師混齡教學節數，均以實際授課節數計算。</li> </ol> |

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

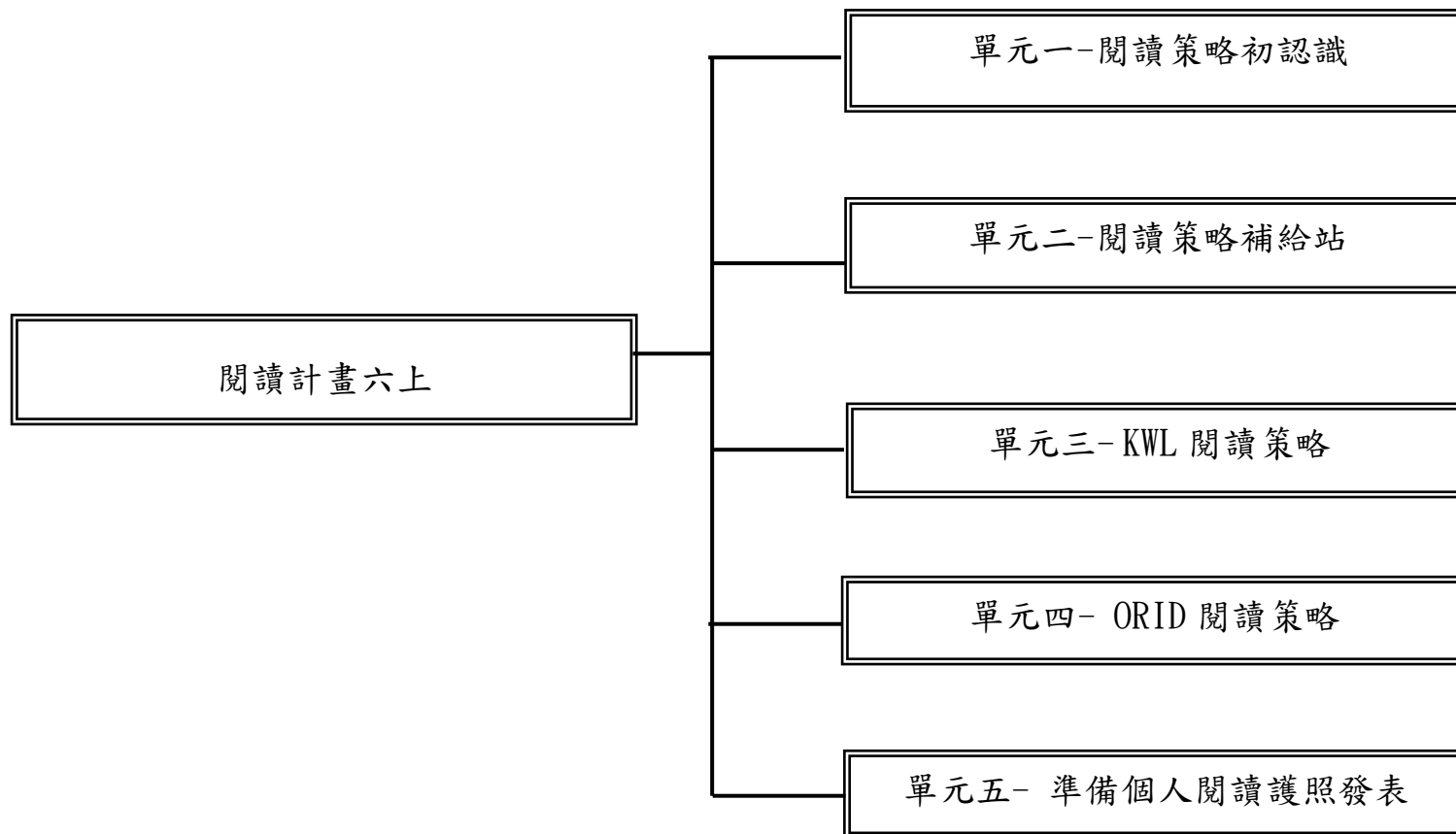
#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週(21)節，合計(43)節。

| 課程名稱         | 樂閱讀  | 實施年級 | 五、六年級 |
|--------------|--|------|-------|
| 課程目標         | 一、能夠知道生活中不同類別的閱讀資源，提升自己的閱讀能力。<br>二、藉由閱讀多元文本，搜集並彙整需要資訊，並提出自己對文本的觀點。<br>三、能夠透過不同的閱讀策略閱讀多元文本，並理解文本主旨及寓意。<br>四、能夠搜集並整理需要的閱讀資源，並處理個人生活問題。   |      |       |
| 核心素養<br>具體內涵 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。  |      |       |
| 議題融入         | <b>環境教育</b><br>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>*環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br><b>海洋教育</b><br>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。<br><b>資訊教育</b><br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br><b>閱讀素養教育</b><br>閱 E6 發展向文本提問的能力。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |      |       |

|      |   |   |
|------|---|---|
| 學習重點 | 學習表現  | <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> |
|      | 學習內容  | <p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>  |
| 表現任務 | <p>(上學期)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用學習到的閱讀策略，整理所查找到的資料，完成 8 篇個人閱讀護照。</li> <li>2. 分享自己的個人閱讀護照，以及過程中的學習。</li> </ol> <p>(下學期)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生觀察並討論生活中所遇到的問題。</li> <li>2. 透過使用不同載具查找資料，並彙整解決問題時需要資料。</li> <li>3. 學生上台分享問題的解決方案。</li> </ol> |   |
| 教學資源 | 國語日報、PPT、數位電視、書籍  |   |

(二)課程架構表



閱讀計畫六下

單元一-認識海廢

單元二-海洋保護你我做起

單元三- 行動覆盤

單元四- 海洋保護再出擊

單元五- 個人心得發表

第一學期

| 教學進度                 | 單元名稱        | 單元內容與學習活動   | 節數 | 混齡模式與備註   |     |     |                 |             |                 |             |
|----------------------|-------------|---|----|---|-----|-----|-----------------|-------------|-----------------|-------------|
| 第 1 週<br>至<br>第 4 週  | 閱讀策略初認識     | <p><b>第一週：聯想練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生從圖片跟自己的學習經驗進行聯想。</li> <li>讓學生透過閱讀短文，圈出自己認為重要的關鍵句，並跟自己的生活經驗進行聯想。</li> </ol> <p><b>第二週：畫我所想</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生觀看沒有文字的圖片，並試著說說看他認為這張圖片發生了什麼事情。</li> <li>讓學生閱讀一篇短文，圈出自己認為的關鍵句後，將這篇文章圖象化。</li> </ol> <p><b>第三～四週：自我提問練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師先使用六何法向學生進行提問，讓學生進行回答。</li> <li>老師接著使用「為什麼..」作為問句的開頭，讓學生進行深度思考。</li> <li>發下問題表請學生觀察兩種類別的問題，並判斷如何問「適合」的問題。</li> </ol> | 4  | <p>實作評量<br/>學習紀錄<br/>口頭發表<br/>自我省思</p> <p><b>【全班教學-差異化】</b></p> <table border="1" data-bbox="1691 611 2085 1002"> <thead> <tr> <th data-bbox="1691 611 1890 659">低分組</th> <th data-bbox="1890 611 2085 659">高分組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1691 659 1890 855">能在老師引導後說出自己的想法。</td> <td data-bbox="1890 659 2085 855">能自主分享自己的想法。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1691 855 1890 1002">能在老師引導後問出適合的問題。</td> <td data-bbox="1890 855 2085 1002">能自行問出適合的問題。</td> </tr> </tbody> </table> | 低分組 | 高分組 | 能在老師引導後說出自己的想法。 | 能自主分享自己的想法。 | 能在老師引導後問出適合的問題。 | 能自行問出適合的問題。 |
| 低分組                  | 高分組         |   |    |   |     |     |                 |             |                 |             |
| 能在老師引導後說出自己的想法。      | 能自主分享自己的想法。 |   |    |   |     |     |                 |             |                 |             |
| 能在老師引導後問出適合的問題。      | 能自行問出適合的問題。 |   |    |   |     |     |                 |             |                 |             |
| 第 5 週<br>至<br>第 10 週 | 閱讀策略補給站     | <p><b>第五～六週：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生透過預測標題、副標題、圖表等內容，提出自己對文章主題的猜測，以及可能會提及哪些類別，並記錄在閱讀筆記上。</li> <li>藉由閱讀段落，找到關於文章內容的關鍵詞。</li> </ol>  | 6  | <p>實作評量<br/>學習紀錄<br/>口頭評量<br/>討論發表</p>  |     |     |                 |             |                 |             |

|                                |                                | <p><b>第七~八週</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生將閱讀前的猜測與閱讀後的關鍵內容進行比對，讓學生判斷有哪些是正確猜測到的部分，以及自己是如何猜測的。</li> </ol> <p><b>第九~十週</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生了解什麼是事實，什麼是詮釋，並在文章中找到符合主題的句子或段落。</li> <li>透過老師示範、全班共做、小組討論以及個人實作，讓學生能夠加以應用。</li> </ol>  |          | <p><b>【全班教學-差異化】</b></p> <table border="1"> <tr> <th>低分組</th> <th>高分組</th> </tr> <tr> <td>能用自己的想法做出對文章的猜測。</td> <td>能自行找出文章的關鍵詞。</td> </tr> <tr> <td>能在小組討論時能與其他組員合作共同完成任務。</td> <td>能在小組討論時主動發表，並能在各組專案討論時擔任領導的角色。</td> </tr> </table> | 低分組 | 高分組 | 能用自己的想法做出對文章的猜測。 | 能自行找出文章的關鍵詞。 | 能在小組討論時能與其他組員合作共同完成任務。 | 能在小組討論時主動發表，並能在各組專案討論時擔任領導的角色。 |
|--------------------------------|--------------------------------|---|----------|---|-----|-----|------------------|--------------|------------------------|--------------------------------|
| 低分組                            | 高分組                            |   |          |   |     |     |                  |              |                        |                                |
| 能用自己的想法做出對文章的猜測。               | 能自行找出文章的關鍵詞。                   |   |          |   |     |     |                  |              |                        |                                |
| 能在小組討論時能與其他組員合作共同完成任務。         | 能在小組討論時主動發表，並能在各組專案討論時擔任領導的角色。 |   |          |   |     |     |                  |              |                        |                                |
| <p>第 11 週<br/>至<br/>第 14 週</p> | <p>KWL 閱讀策略</p>                | <p><b>第十一週</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹 KWL 閱讀策略</li> <li>讓學生先閱讀其他人的 KWL 作品，並發表自己的看法。</li> </ol> <p><b>第十二~十三週</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生透過閱讀標題、副標題，寫下 K：我已經知道什麼。</li> <li>並請學生說說看他的想法。</li> <li>讓學生閱讀文本，並將實際內容跟自己的猜測做比較，</li> <li>讓學生寫下透過這次閱讀學習到了什麼。</li> </ol> <p><b>第十四週</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生上台分享自己的學習筆記</li> </ol> | <p>5</p> | <p>口頭發表<br/>學習紀錄<br/>自我省思<br/>態度評量</p> <p><b>【全班教學-差異化】</b></p> <table border="1"> <tr> <th>低分組</th> <th>高分組</th> </tr> <tr> <td>能在老師引導後說出自己的想法。</td> <td>能自主分享自己的想法。</td> </tr> </table>   | 低分組 | 高分組 | 能在老師引導後說出自己的想法。  | 能自主分享自己的想法。  |                        |                                |
| 低分組                            | 高分組                            |   |          |   |     |     |                  |              |                        |                                |
| 能在老師引導後說出自己的想法。                | 能自主分享自己的想法。                    |   |          |   |     |     |                  |              |                        |                                |

| <p>第 15 週<br/>至<br/>第 19 週</p> | <p>ORID 閱讀策略</p>     | <p><b>第十五週</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生認識報紙種類及排版。</li> <li>發下國語日報，讓學生分組進行閱讀。</li> </ol> <p><b>第十六～十七週</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生閱讀國語日報。</li> <li>老師介紹何謂 ORID。</li> <li>讓學生欣賞其他優秀作品後，請學生將問題進行分類。</li> <li>請學生針對這四項問題類別，思考分別要知道的問題種類-事實/感受/想法/行動。</li> </ol> <p><b>第十八～十九週</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生先在報紙上根據事實/感受/想法/行動四項類別，標上相關資訊</li> <li>將前面畫線的內容整理在個人筆記本上，並用一張圖代表這個整理後的資訊。</li> </ol> | <p>5</p> | <p>活動參與<br/>口頭發表<br/>學習紀錄</p> <p><b>【全班教學-差異化】</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>低分組</th> <th>高分組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>能說出何謂 ORID。</td> <td>能自主分享自己的想法。</td> </tr> <tr> <td>能在老師引導後在報紙上標上四項類別資訊。</td> <td>能自行在報紙上標上四項類別資訊。</td> </tr> <tr> <td>能用圖表表現出歸納後的內容。</td> <td>能用圖表表現出歸納後的內容。</td> </tr> </tbody> </table> | 低分組 | 高分組 | 能說出何謂 ORID。        | 能自主分享自己的想法。          | 能在老師引導後在報紙上標上四項類別資訊。 | 能自行在報紙上標上四項類別資訊。 | 能用圖表表現出歸納後的內容。 | 能用圖表表現出歸納後的內容。 |
|--------------------------------|----------------------|--|----------|--|-----|-----|--------------------|----------------------|----------------------|------------------|----------------|----------------|
| 低分組                            | 高分組                  |  |          |  |     |     |                    |                      |                      |                  |                |                |
| 能說出何謂 ORID。                    | 能自主分享自己的想法。          |  |          |  |     |     |                    |                      |                      |                  |                |                |
| 能在老師引導後在報紙上標上四項類別資訊。           | 能自行在報紙上標上四項類別資訊。     |  |          |  |     |     |                    |                      |                      |                  |                |                |
| 能用圖表表現出歸納後的內容。                 | 能用圖表表現出歸納後的內容。       |  |          |  |     |     |                    |                      |                      |                  |                |                |
| <p>第 20 週<br/>至<br/>第 22 週</p> | <p>準備個人閱讀筆記發表</p>    | <p><b>第二十～二十二週</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生整理自己的閱讀筆記</li> <li>上台進行個人筆記發表</li> </ol>  | <p>2</p> | <p>學習紀錄<br/>口頭發表<br/>自我省思</p> <p><b>【全班教學-差異化】</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>低分組</th> <th>高分組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>能在聽完其他分享後，說出自己的想法。</td> <td>學生能具體且清楚地與他人分享自己的想法。</td> </tr> </tbody> </table>   | 低分組 | 高分組 | 能在聽完其他分享後，說出自己的想法。 | 學生能具體且清楚地與他人分享自己的想法。 |                      |                  |                |                |
| 低分組                            | 高分組                  |  |          |  |     |     |                    |                      |                      |                  |                |                |
| 能在聽完其他分享後，說出自己的想法。             | 學生能具體且清楚地與他人分享自己的想法。 |  |          |  |     |     |                    |                      |                      |                  |                |                |

第二學期

| 教學進度                 | 單元名稱            | 單元內容與學習活動   | 節數 | 混齡模式與備註   |     |     |                 |                 |             |             |                |                 |
|----------------------|-----------------|---|----|---|-----|-----|-----------------|-----------------|-------------|-------------|----------------|-----------------|
| 第 1 週<br>至<br>第 5 週  | 認識海廢            | <p><b>第一週</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明這學期會需要大家完成各自的專案任務</li> <li>2. 與學生共同約定關於自主學習時間的學習公約<br/>(<a href="https://flipedu.parenting.com.tw/teacher_resource/getFile/89">https://flipedu.parenting.com.tw/teacher_resource/getFile/89</a>)</li> </ol> <p><b>第二~五週</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生觀賞海洋保護相關影片(塑膠天堂：太平洋垃圾帶、全球失控的塑膠垃圾危機、塑膠微粒的故事)</li> <li>2. 帶領學生認識海洋廢物有哪些(reevaluate)</li> <li>3. 請學生寫下對於這個主題，我還有什麼想要知道的問題</li> <li>4. 全班共同將問題進行整理並分類(事實/感受/想法/行動)</li> <li>5. 分小組針對這些問題進行資料查找，並列出關於海洋保護可執行行動</li> </ol> | 5  | <p>口頭發表<br/>活動參與<br/>實作評量<br/>態度參與</p> <p><b>【全班教學-差異化】</b></p> <table border="1" data-bbox="1688 491 2083 1123"> <thead> <tr> <th data-bbox="1688 491 1890 539">低分組</th> <th data-bbox="1890 491 2083 539">高分組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1688 539 1890 734">能說明本學期要完成的專案任務。</td> <td data-bbox="1890 539 2083 734">能說明本學期要完成的專案任務。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1688 734 1890 928">能認識海洋廢物的種類。</td> <td data-bbox="1890 734 2083 928">能認識海洋廢物的種類。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1688 928 1890 1123">能針對海洋問題蒐集相關資料。</td> <td data-bbox="1890 928 2083 1123">能將蒐集到的資料進行歸納統整。</td> </tr> </tbody> </table> | 低分組 | 高分組 | 能說明本學期要完成的專案任務。 | 能說明本學期要完成的專案任務。 | 能認識海洋廢物的種類。 | 能認識海洋廢物的種類。 | 能針對海洋問題蒐集相關資料。 | 能將蒐集到的資料進行歸納統整。 |
| 低分組                  | 高分組             |   |    |   |     |     |                 |                 |             |             |                |                 |
| 能說明本學期要完成的專案任務。      | 能說明本學期要完成的專案任務。 |   |    |   |     |     |                 |                 |             |             |                |                 |
| 能認識海洋廢物的種類。          | 能認識海洋廢物的種類。     |   |    |   |     |     |                 |                 |             |             |                |                 |
| 能針對海洋問題蒐集相關資料。       | 能將蒐集到的資料進行歸納統整。 |   |    |   |     |     |                 |                 |             |             |                |                 |
| 第 6 週<br>至<br>第 11 週 | 海洋保護你我做起        | <p><b>第六~八週</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班共同發想一個針對海洋保護可以做的行動</li> <li>2. 根據這個行動查找對應的 SDGS 目標</li> <li>3. 搜集相關的 SDGS 目標內容，並將內容整理成表格形式</li> <li>4. 根據查找資料，共同討論實際的執行方案</li> </ol>  | 5  | <p>口頭發表<br/>活動參與<br/>實作評量<br/>態度參與<br/>小組討論</p>   |     |     |                 |                 |             |             |                |                 |

|                                |                        | <p>5. 確認任務完成的期限</p> <p>6. 進行分工</p> <p><b>第九～十週</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀海洋保護相關書籍或資料</li> <li>2. 各組組員互相分享自己所查找到的資料，以及應用在執行方案上</li> <li>3. 各組針對分工內容進行討論</li> <li>4. 完成各組的分工表</li> <li>5. 在期限內完成各組分工內容</li> </ol> <p><b>第十一週</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實際執行所制定的活動</li> </ol> |          | <p><b>【全班教學-差異化】</b></p> <table border="1" data-bbox="1691 156 2085 448"> <tr> <th data-bbox="1691 156 1888 204">低分組</th> <th data-bbox="1888 156 2085 204">高分組</th> </tr> <tr> <td data-bbox="1691 204 1888 448">能在組員的引導下，共同討論分工內容。</td> <td data-bbox="1888 204 2085 448">能帶領小組成員共同完成小組任務。</td> </tr> </table>   | 低分組 | 高分組 | 能在組員的引導下，共同討論分工內容。 | 能帶領小組成員共同完成小組任務。       |
|--------------------------------|------------------------|--|----------|--|-----|-----|--------------------|------------------------|
| 低分組                            | 高分組                    |  |          |  |     |     |                    |                        |
| 能在組員的引導下，共同討論分工內容。             | 能帶領小組成員共同完成小組任務。       |  |          |  |     |     |                    |                        |
| <p>第 12 週<br/>至<br/>第 13 週</p> | <p>行動覆盤</p>            | <p><b>第十二週～十三週</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對第一次執行的成果進行檢核。</li> <li>2. 根據第一次成果，列出做得很棒/可以再更棒的建議</li> <li>3. 將第一次行動做成小型的成果海報以及問卷，詢問其他老師針對此行動及成果，有沒有建議或可調整的內容。</li> <li>4. 閱讀跟環境保育相關的文章或是書籍，並使用上學期所學的 KWL 及 ORID 閱讀策略，進行閱讀筆記整理。</li> </ol>  | <p>4</p> | <p>口頭發表<br/>活動參與<br/>小組討論</p> <p><b>【全班教學-差異化】</b></p> <table border="1" data-bbox="1691 995 2085 1287"> <tr> <th data-bbox="1691 995 1888 1043">低分組</th> <th data-bbox="1888 995 2085 1043">高分組</th> </tr> <tr> <td data-bbox="1691 1043 1888 1287">在共同討論時，能列出具體建議。</td> <td data-bbox="1888 1043 2085 1287">在共同討論時，能列出具體建議並給予他人回饋。</td> </tr> </table> | 低分組 | 高分組 | 在共同討論時，能列出具體建議。    | 在共同討論時，能列出具體建議並給予他人回饋。 |
| 低分組                            | 高分組                    |  |          |  |     |     |                    |                        |
| 在共同討論時，能列出具體建議。                | 在共同討論時，能列出具體建議並給予他人回饋。 |  |          |  |     |     |                    |                        |

| <p>第 14 週<br/>至<br/>第 18 週</p> | <p>海洋保護再出擊</p>          | <p><b>第十四週～十五週</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以第一次的執行成果為主，並根據覆盤內容及其他老師建議調整</li> <li>於期限內容完成各組分工</li> </ol> <p><b>第十六～十七週</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>實際執行所制定的第二次活動</li> </ol> <p><b>第十八週</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>進行第二次活動覆盤，並寫下自己的行動宣言</li> </ol> | <p>實作評量<br/>活動參與<br/>小組討論<br/>自我省思</p> <p><b>【全班教學-差異化】</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>低分組</th> <th>高分組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>能根據教師的建議修正調整專題內容與方向。</td> <td>能根據教師的建議修正調整專題內容與方向。</td> </tr> <tr> <td>能為自己訂定目標，寫下行動宣言。</td> <td>能為自己訂定目標，寫下行動宣言，並與他人分享。</td> </tr> </tbody> </table> <p>4</p> | 低分組 | 高分組 | 能根據教師的建議修正調整專題內容與方向。 | 能根據教師的建議修正調整專題內容與方向。 | 能為自己訂定目標，寫下行動宣言。 | 能為自己訂定目標，寫下行動宣言，並與他人分享。 |
|--------------------------------|-------------------------|--|--|-----|-----|----------------------|----------------------|------------------|-------------------------|
| 低分組                            | 高分組                     |  |  |     |     |                      |                      |                  |                         |
| 能根據教師的建議修正調整專題內容與方向。           | 能根據教師的建議修正調整專題內容與方向。    |  |  |     |     |                      |                      |                  |                         |
| 能為自己訂定目標，寫下行動宣言。               | 能為自己訂定目標，寫下行動宣言，並與他人分享。 |  |  |     |     |                      |                      |                  |                         |
| <p>第 19 週<br/>至<br/>第 21 週</p> | <p>個人閱讀心得發表</p>         | <p><b>第十九～二十一週</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>進行個人行動執行心得發表</li> <li>分享自己針對海洋保育及環境保育的閱讀筆記，以及自己的行動宣言。</li> </ol>   | <p>學習紀錄<br/>口頭發表<br/>自我省思</p> <p><b>【全班教學-差異化】</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>低分組</th> <th>高分組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>能在聽完其他分享後，說出自己的想法</td> <td>學生能具體且清楚地與他人分享自己的想法。</td> </tr> </tbody> </table> <p>2</p>   | 低分組 | 高分組 | 能在聽完其他分享後，說出自己的想法    | 學生能具體且清楚地與他人分享自己的想法。 |                  |                         |
| 低分組                            | 高分組                     |  |  |     |     |                      |                      |                  |                         |
| 能在聽完其他分享後，說出自己的想法              | 學生能具體且清楚地與他人分享自己的想法。    |  |  |     |     |                      |                      |                  |                         |

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

## 十、混齡教育實施計畫（如附件；無則免附）

1. 請實施混齡教育學校依據課程計畫實施情形撰寫本案表件（每一領域/科目需撰寫一份）。
2. 請合併貴校實施規劃表合併一份檔案上傳，欄位不足請自行增列。

|                |  |
|----------------|--|
| 實施領域           | 健康與體育(體育混齡)  |
| 學生年級及人數        | 低年級：17 位學生/中年級：13 位學生/高年級：16 位學生   |
| 混齡模式           | <input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程<br><input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯  |
| 每班授課教師人數       | 低年級：2 位教師/中年級：2 位教師/高年級：2 位教師  |
| 授課教師基本教學節數計算方式 | 二人教學以實際授課節數計算<br>每人每周 2 節，上下學期共 43 週，一學年節數計算為每人 86 節   |
| 備註             | 學校以學期或學年為單位實施混齡教學計畫，得依據國民小學與國民中學混齡教學及混齡編班實施辦法第七點規定，編排實施教師授課節數： <ol style="list-style-type: none"> <li>一、由教師一人實施者，每節混齡教學節數至少以一點五倍計算實際授課節數；其合計不足一節者，以一節計算。</li> <li>二、由教師二人以上實施協同教學者，各該教師混齡教學節數，均以實際授課節數計算。</li> </ol> |

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七A)

113 學年度【高】年級【健康與體育】領域教學計畫表

| 第一學期 |                  |   |                            |  |  |  |  |
|------|------------------|---|----------------------------|--|--|--|--|
| 教學進度 | 單元/主題名稱          | 學習重點  |                            | 學習目標   | 評量方式   | 議題融入   | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填)  |
|      |                  | 學習表現  | 學習內容                       |  |  |  |  |
| 第一週  | 壹、健康<br>一. 青春大小事 | 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。<br>3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。                              | Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 | 1. 能了解青春期注重自我形象及人際關係。<br>2. 能運用並演練人際互動技巧。  | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量             | 【性別平等教育】<br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |  |
|      | 貳、體育<br>五. 飛過天際  | 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。<br>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 | Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。       | 1. 了解各種方式接飛盤，並比較自己或他人的正確性。<br>2. 主動參與練習，並和他人一起投入學習。<br>3. 能運用不同接飛盤的動作。<br>4. 在比賽中，能應用不同的接飛盤動作。 | <b>低分組</b><br>能操作飛盤基本動作。<br><b>高分組</b><br>能操作飛盤基本動作。 |  | <input checked="" type="checkbox"/> 全班教學<br><input type="checkbox"/> 平行課程<br><input type="checkbox"/> 螺旋課程<br><input type="checkbox"/> 課程輪替<br><input type="checkbox"/> 科目交錯 |
| 第二週  | 壹、健康<br>一. 青春大小事 | 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。<br>3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。                              | Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 | 1. 能了解青春期注重自我形象及人際關係。<br>2. 能運用並演練人際互動技巧。  | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量             | 【性別平等教育】<br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |  |
|      | 貳、體育<br>五. 飛過天際  | 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。   | Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。       | 1. 了解各種方式接飛盤，並比較自己或他人的正確性。   | <b>低分組</b><br>能參與課堂                                  |  | <input checked="" type="checkbox"/> 全班教學<br><input type="checkbox"/> 平行課程  |

|     |                  |  |   |   |  |   |  |
|-----|------------------|--|---|---|--|---|--|
|     |                  | 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。   |   | 2. 主動參與練習，並和他人一起投入學習。<br>3. 能運用不同接飛盤的動作。<br>4. 在比賽中，能應用不同的接飛盤動作。                  | 討論並操作飛盤基本動作。<br><b>高分組</b><br>能參與課堂討論並操作飛盤基本動作。                    |   | <input type="checkbox"/> 螺旋課程<br><input type="checkbox"/> 課程輪替<br><input type="checkbox"/> 科目交錯  |
| 第三週 | 壹、健康<br>一. 青春大小事 | 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。<br>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。  | Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。                       | 1. 能了解青春期影響情緒的因素。<br>2. 能悅納自我並尊重他人。<br>3. 能學會察覺低落情緒，並找到排解情緒的方式。                   | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量                           | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |  |
|     | 貳、體育<br>五. 飛過天際  | 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。<br>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 | Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。<br>Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 | 1. 能運用不同接飛盤的動作。<br>2. 在比賽中，能應用不同的接飛盤動作。<br>3. 認識飛盤比賽的規則。<br>4. 在比賽中表現出運動家精神及道德規範。 | <b>低分組</b><br>能參與課堂討論並操作飛盤基本動作。<br><b>高分組</b><br>能參與課堂討論並操作飛盤基本動作。 |   | <input checked="" type="checkbox"/> 全班教學<br><input type="checkbox"/> 平行課程<br><input type="checkbox"/> 螺旋課程<br><input type="checkbox"/> 課程輪替<br><input type="checkbox"/> 科目交錯 |
| 第四週 | 壹、健康<br>一. 青春大小事 | 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。<br>3a-III-2 能於不同的生活   | Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。                    | 1. 能認識青春痘的產生原因及處理方法。<br>2. 能了解夢遺的原因。  | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核                                      | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認                                 |  |

|     |                            |  |  |  |  |   |  |
|-----|----------------------------|--|--|--|--|---|--|
|     |                            | 情境中，主動表現基礎健康技能。  |  | 3. 能認識月經對女性日常生活的影響。<br>4. 能知道正確使用衛生棉的步驟。<br>5. 能具備清理貼身衣物的能力。<br>6. 能關注青春期衛生及保健的注意事項。   | 4. 態度評量  | 同的多元面貌。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。  |  |
|     | 貳、體育<br>五. 飛過天際<br>六. 超越巔峰 | 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。<br>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。<br>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 | Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。<br>Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 | 1. 認識飛盤比賽的規則。<br>2. 在比賽中表現出運動家精神及道德規範。<br>3. 能透過飛盤比賽影片說出進攻、防守的精彩片段，並能讓運動技能更進步。<br>4. 完成活力存摺。<br>5. 能認識奧運格言及奧林匹克精神。<br>6. 能使用資訊媒體搜尋符合奧林匹克精神的故事。 | <b>低分組</b><br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。<br><b>高分組</b><br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 全班教學<br><input type="checkbox"/> 平行課程<br><input type="checkbox"/> 螺旋課程<br><input type="checkbox"/> 課程輪替<br><input type="checkbox"/> 科目交錯 |
| 第五週 | 壹、健康<br>一. 青春大小事           | 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。<br>3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。                            | Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。                           | 1. 能知道青春期中所需的營養及攝取來源。<br>2. 能制定行動方案，促進青春期的生長發育。  | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量                             | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |  |
|     | 貳、體育<br>六. 超越巔峰            | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。                                       | Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。                                  | 1. 表現良好的起跑動作。<br>2. 了解蹲踞式起跑和站立式起跑的技巧和使用時機。<br>3. 表現良好的起跑動作。  | <b>低分組</b><br>能參與課堂討論並做出教師指定的  | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 全班教學<br><input type="checkbox"/> 平行課程<br><input type="checkbox"/> 螺旋課程<br><input type="checkbox"/> 課程輪替                                  |

|     |                  |  |                                     |  |  |   |  |
|-----|------------------|--|-------------------------------------|--|--|---|--|
|     |                  | 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。   |                                     | 4. 了解蹲踞式起跑和站立式起跑的技巧和使用時機。<br>5. 擬定簡易且合宜的運動計畫表。   | 動作。<br><b>高分組</b><br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。                              |   | <input type="checkbox"/> 科目交錯  |
|     | 壹、健康<br>一. 青春大小事 | 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。<br>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。   | Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 | 1. 能理解社會文化的性別刻板印象，做出正確的判斷。<br>2. 能覺察並尊重不同性別特質，重視個人興趣及發展。<br>3. 能列出溝通策略及找到排解情緒的方法。<br>4. 能具備青春期正確健康知識及對性別持有健康的態度。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量                             | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |  |
| 第六週 | 貳、體育<br>六. 超越巔峰  | 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。<br>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。<br>2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>3d-III-3 透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。<br>4d-III-2 執行運動計畫，解 | Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。               | 1. 了解接力規則及技巧。<br>2. 表現良好的傳接棒動作。<br>3. 解決在各項接力活動中所遇到的問題。<br>4. 了解選手與觀眾的責任，並討論出如何協助選手取得佳績。                         | <b>低分組</b><br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。<br><b>高分組</b><br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 全班教學<br><input type="checkbox"/> 平行課程<br><input type="checkbox"/> 螺旋課程<br><input type="checkbox"/> 課程輪替<br><input type="checkbox"/> 科目交錯 |

|     |                            |   |   |  |  |  |  |
|-----|----------------------------|---|---|--|--|--|--|
|     |                            | 決運動參與的阻礙。   |   |  |  |  |  |
| 第七週 | 壹、健康<br>二. 事故傷害知多少         | 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。<br>3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。<br>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。<br>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。  | Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。  | 1. 能判讀校園安全地圖，並能理解其對健康維護的重要性。<br>2. 能認同預防校園與休閒活動傷害的安全須知。<br>3. 能設計校園安全地圖及安全須知。  | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量                             | 【安全教育】<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E10 關注校園安全的事件。 |  |
|     | 貳、體育<br>六. 超越巔峰<br>七. 繩乎奇技 | 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。<br>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。<br>2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。<br>3d-III-3 透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。<br>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。<br>4d-III-2 執行運動計畫，解 | Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。<br>Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。<br>Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 | 1. 能完成活力存摺。<br>2. 解決執行運動計畫表的阻礙。<br>3. 能理解一跳一迴旋（前迴旋）、單腳跳、一跳一迴旋（後迴旋）、跑步跳等動作。<br>4. 能完成一跳一迴旋（前迴旋）、單腳跳、一跳一迴旋（後迴旋）、跑步跳等動作。<br>5. 能用學過的跳繩動作做簡易的組合表演。<br>6. 能在課堂外的時間，養成持續運動的習慣。 | <b>低分組</b><br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。<br><b>高分組</b><br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                           | <input checked="" type="checkbox"/> 全班教學<br><input type="checkbox"/> 平行課程<br><input type="checkbox"/> 螺旋課程<br><input type="checkbox"/> 課程輪替<br><input type="checkbox"/> 科目交錯 |

|     |                    |  |                              |   |  |  |  |
|-----|--------------------|--|------------------------------|---|--|--|--|
|     |                    | 決運動參與的阻礙。  |                              |   |  |  |  |
| 第八週 | 壹、健康<br>二. 事故傷害知多少 | 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。<br>3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。  | Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 | 1. 能了解危險情況可能造成的傷害。<br>2. 能在不同休閒環境中覺察潛在危機並培養解決問題的能力。   | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量                             | 【安全教育】<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E10 關注校園安全的事件。 |  |
|     | 貳、體育<br>七. 繩乎奇技    | 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。<br>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。<br>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。<br>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。<br>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。<br>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 | Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。        | 1. 雙人跳繩中兩人能互相合作、討論及學習。<br>2. 2人一組完成雙人跳繩2下以上。<br>3. 能在多人跳繩中分組分工，穩定甩繩，讓同學能順利跳過繩子。<br>4. 能夠積極參與擺繩跳，勇於接受嘗試。 | <b>低分組</b><br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。<br><b>高分組</b><br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。 |  | <input checked="" type="checkbox"/> 全班教學<br><input type="checkbox"/> 平行課程<br><input type="checkbox"/> 螺旋課程<br><input type="checkbox"/> 課程輪替<br><input type="checkbox"/> 科目交錯 |
| 第九週 | 壹、健康<br>二. 事故傷害知多少 | 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。<br>3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健  | Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 | 1. 能了解危險情況可能造成的傷害。<br>2. 能在不同休閒環境中覺察潛在危機並培養解決問題的能力。   | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量                             | 【安全教育】<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E8 了解校園安全的意義。                     |  |

|     |                          |   |  |   |  |   |  |
|-----|--------------------------|---|--|---|--|---|--|
|     |                          | 康技能。  |  | 3.能制定改善危險行為的計畫。   |  | 安 E10 關注校園安全的事件。  |  |
|     | 貳、體育<br>七.繩乎奇技           | 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。<br>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。<br>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。<br>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。<br>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 | Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。                                | 1.能在多人跳繩中分組分工，穩定甩繩，讓同學能順利跳過繩子。<br>2.能夠積極參與一字型迴旋跳，勇於接受嘗試。<br>3.能夠分析自己的技能，觀摩學習他人的技巧。<br>4.各組運用學習策略，提高過山洞的成功率。 | <b>低分組</b><br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。<br><b>高分組</b><br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。 |   | <input checked="" type="checkbox"/> 全班教學<br><input type="checkbox"/> 平行課程<br><input type="checkbox"/> 螺旋課程<br><input type="checkbox"/> 課程輪替<br><input type="checkbox"/> 科目交錯 |
| 第十週 | 壹、健康<br>二.事故傷害知多少        | 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。<br>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。  | Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。                               | 1.能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。<br>2.能演練拒絕冒險行為的情境。<br>3.能自我反省與修正冒險行為，展現促進健康的行動。                                   | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量                                 | <b>【安全教育】</b><br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E10 關注校園安全的事件。 |  |
|     | 貳、體育<br>七.繩乎奇技<br>八.羽球高手 | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。<br>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。<br>2c-III-3 表現積極參與、接   | Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。<br>Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 | 1.能在遊戲中表現出運動家精神，遵循遊戲的路線。<br>2.各組運用學習策略，提高貓捉老鼠過繩的成功率。<br>3.能在課堂外的時間，養成持續運動的習慣。<br>4.能穩定的以正手拍、反手拍向            | <b>低分組</b><br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。<br><b>高分組</b><br>能參與課堂              |   | <input checked="" type="checkbox"/> 全班教學<br><input type="checkbox"/> 平行課程<br><input type="checkbox"/> 螺旋課程<br><input type="checkbox"/> 課程輪替<br><input type="checkbox"/> 科目交錯 |

|      |                               |   |                                     |   |   |   |   |
|------|-------------------------------|---|-------------------------------------|---|---|---|---|
|      |                               | <p>受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>                       |                                     | <p>上拍擊羽球。</p> <p>5. 能穩定的用羽球來進行兩人上手正拍對打。</p> <p>6. 能穩定的用羽球來進行兩人下手正拍、反拍對打。</p>  | <p>討論並做出教師指定的動作。</p>  |   |   |
| 第十一週 | <p>壹、健康</p> <p>二. 事故傷害知多少</p> | <p>3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p>  | <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> | <p>1. 能了解具備健康安全生活技巧的重要性。</p> <p>2. 能認識簡易止血方式及運動傷害防護技巧。</p> <p>3. 能檢視自我行為，在日常生活落實健康安全生活的行動。</p>  | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>                             | <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> |   |
|      | <p>貳、體育</p> <p>八. 羽球高手</p>    | <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> | <p>Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>  | <p>1. 能用反手將羽球發低、發短。</p> <p>2. 能積極練習，並有不怕失敗的學習態度。</p> <p>3. 認識單、雙打發球的界線及球拍各部位的名稱。</p> <p>4. 能學會十字步法。</p> <p>5. 能學會十字步法加揮拍動作。</p> <p>6. 能運用資訊科技掃描 QRcode 學習羽球的動作。</p> | <p><b>低分組</b></p> <p>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。</p> <p><b>高分組</b></p> <p>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。</p> |   | <p><input checked="" type="checkbox"/> 全班教學</p> <p><input type="checkbox"/> 平行課程</p> <p><input type="checkbox"/> 螺旋課程</p> <p><input type="checkbox"/> 課程輪替</p> <p><input type="checkbox"/> 科目交錯</p> |

|      |                 |   |  |  |   |  |  |
|------|-----------------|---|--|--|---|--|--|
| 第十二週 | 壹、健康<br>三. 關鍵時刻 | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。                                | Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。                                 | 1. 能認識何謂一氧化碳中毒。<br>2. 能向家人傳達預防一氧化碳中毒的方法。   | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量                      | 【安全教育】<br>安 E11 了解急救的重要性。<br>安 E12 操作簡單的急救項目。<br>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。<br>安 E14 知道通報緊急事件的方式。<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |  |
|      | 貳、體育<br>八. 羽球高手 | 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。<br>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。<br>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 | Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。<br>Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。            | 1. 能學會兩人對打。<br>2. 能學會接力對打。<br>3. 能認識比賽場地的範圍、界線及規則。<br>4. 能學會分組循環比賽。<br>5. 小組成員能同理、正向溝通討論戰術，並彼此提醒。<br>6. 能上網搜尋並欣賞羽球的比賽。 | <b>低分組</b><br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。<br>六年級<br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。 |  | <input checked="" type="checkbox"/> 全班教學<br><input type="checkbox"/> 平行課程<br><input type="checkbox"/> 螺旋課程<br><input type="checkbox"/> 課程輪替<br><input type="checkbox"/> 科目交錯 |
| 第十三週 | 壹、健康<br>三. 關鍵時刻 | 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。<br>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。                                       | Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。<br>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 | 1. 能了解異物梗塞的成因及危險性。<br>2. 能認識避免異物梗塞的方法。<br>3. 能學會判斷異物梗塞不同狀況的處理方式。<br>4. 能學會使用哈姆立克法進行                                    | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量                      | 【安全教育】<br>安 E11 了解急救的重要性。<br>安 E12 操作簡單的急救項目。<br>安 E13 了解學校內緊急   |  |

|      |                            |   |  |   |  |   |  |
|------|----------------------------|---|--|---|--|---|--|
|      |                            |   |  | 救人及自救。  |  | 救護設備的位置。<br>安 E14 知道通報緊急事件的方式。<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。                      |  |
|      | 貳、體育<br>八. 羽球高手<br>九. 棒棒好球 | 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。<br>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。<br>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 | Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。<br>Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。<br>Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 1. 能認識比賽場地的範圍、界線及規則。<br>2. 能學會分組循環比賽。<br>3. 小組成員能同理、正向溝通討論戰術，並彼此提醒。<br>4. 能上網搜尋並欣賞羽球的比賽。<br>5. 能了解棒球運動的傳球、接球及跑壘的要領。<br>6. 能做出傳接球及跑壘動作的控制協調能力。<br>7. 學童能解決練習時所面臨的問題。 | 低分組<br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。<br>六年級<br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  | <input checked="" type="checkbox"/> 全班教學<br><input type="checkbox"/> 平行課程<br><input type="checkbox"/> 螺旋課程<br><input type="checkbox"/> 課程輪替<br><input type="checkbox"/> 科目交錯 |
| 第十四週 | 壹、健康<br>三. 關鍵時刻            | 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。<br>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。<br>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。   | Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。   | 1. 能了解緊急救護系統資訊。<br>2. 能學會 CPR 及 AED 急救處理的步驟。  | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量               | 【安全教育】<br>安 E11 了解急救的重要性。<br>安 E12 操作簡單的急救項目。<br>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。<br>安 E14 知道通報緊急事 |  |

|      |                 |  |                               |  |  |  |  |
|------|-----------------|--|-------------------------------|--|--|--|--|
|      |                 | 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。  |                               |  |  | 件的方式。<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  |  |
|      | 貳、體育<br>九. 棒球好球 | 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。<br>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。          | Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 1. 能比較動作要領與他人的正確性。<br>2. 能表現出勇於挑戰、積極投入的態度。<br>3. 能展現出打擊、投與接之動作技能執行的控制協調能力。<br>4. 學童能解決練習時所面臨的問題。 | <b>低分組</b><br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。<br><b>高分組</b><br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。   | <input checked="" type="checkbox"/> 全班教學<br><input type="checkbox"/> 平行課程<br><input type="checkbox"/> 螺旋課程<br><input type="checkbox"/> 課程輪替<br><input type="checkbox"/> 科目交錯 |
| 第十五週 | 壹、健康<br>三. 關鍵時刻 | 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。<br>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。<br>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。<br>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 | Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。  | 1. 能了解緊急救護系統資訊。<br>2. 能運用急救系統資源。<br>3. 能學會從旁協助急救的方法。   | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量                             | 【安全教育】<br>安 E11 了解急救的重要性。<br>安 E12 操作簡單的急救項目。<br>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。<br>安 E14 知道通報緊急事件的方式。<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |  |
|      | 貳、體育<br>九. 棒球好球 | 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。  | Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。  | 1. 學童能確實擬定及執行賽事運動計畫。   | <b>低分組</b><br>能參與課堂  | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的  | <input checked="" type="checkbox"/> 全班教學<br><input type="checkbox"/> 平行課程  |

|      |                            |  |  |  |  |  |  |
|------|----------------------------|--|--|--|--|--|--|
|      |                            | 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。<br>4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。                              | Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。  | 2. 學童能解決比賽時所面臨的問題。<br>3. 學童能從賽事計畫中，解決運動參與所遇到的問題。   | 討論並做出教師指定的動作。<br><b>高分組</b><br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。            | 不同，並討論與遵守團體的規則。  | <input type="checkbox"/> 螺旋課程<br><input type="checkbox"/> 課程輪替<br><input type="checkbox"/> 科目交錯  |
| 第十六週 | 壹、健康<br>三. 關鍵時刻            | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。  | Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。   | 1. 能認識何謂藥物中毒。<br>2. 能學會藥物中毒或誤食藥品的急救步驟。<br>3. 能認識並遵守正確的用藥守則。<br>4. 能省思家庭用藥習慣。                     | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量                     | <b>【安全教育】</b><br>安 E11 了解急救的重要性。<br>安 E12 操作簡單的急救項目。<br>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。<br>安 E14 知道通報緊急事件的方式。<br><b>【資訊教育】</b><br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |  |
|      | 貳、體育<br>九. 棒棒好球<br>十. 體操精靈 | 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。<br>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 | Ab-III-2 體適能自我評估原則。<br>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。<br>Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。<br>Ia-III-1 滾翻、支撐、跳 | 1. 學童能確實擬定及執行賽事運動計畫。<br>2. 學童能解決比賽時所面臨的問題。<br>3. 能理解精靈柔軟操的防護原則，確保運動安全。<br>4. 能展現出積極投入、勇於挑戰的學習態度。 | <b>低分組</b><br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。<br><b>高分組</b><br>能參與課堂討論並做出 | <b>【人權教育】</b><br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  | <input checked="" type="checkbox"/> 全班教學<br><input type="checkbox"/> 平行課程<br><input type="checkbox"/> 螺旋課程<br><input type="checkbox"/> 課程輪替<br><input type="checkbox"/> 科目交錯 |

|      |                  |   |                            |   |  |                                     |  |
|------|------------------|---|----------------------------|---|--|-------------------------------------|--|
|      |                  | 4d-III-2 執行運動計畫,解決運動參與的阻礙。  | 躍、旋轉與騰躍動作。                 | 5. 肢體動作展現出穩定控制及協調能力。  | 教師指定的動作。   |                                     |  |
| 第十七週 | 壹、健康<br>四. 飲食放大鏡 | 1b-III-3 對照生活情境的健康需求,尋求適用的健康技能和生活技能。<br>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。   | Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。     | 1. 能理解消費資訊對個人健康消費選擇的影響。<br>2. 能判斷對個人健康生活有益的消費資訊。  | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量                             | 【家庭教育】<br>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 |  |
|      | 貳、體育<br>十. 體操精靈  | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能,發展個人運動潛能。<br>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。<br>3d-III-3 透過體驗或實踐,解決練習或比賽的問題。<br>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 | Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 | 1. 能了解以身體部位為軸心,旋轉繞圓圈的動作要領。<br>2. 以積極的學習態度,在進行部位旋轉動作時引發學習樂趣。<br>3. 能展現出穩定的身體控制和協調能力。<br>4. 能和同儕合作,進行旋轉創作和展演的能力。<br>5. 能了解側翻的支撐和腳後踢的動作要領。<br>6. 積極專注的學習態度,在側翻動作練習時引發學習樂趣。<br>7. 透過練習,能逐漸展現出穩定的身體控制能力和協調能力。<br>8. 在練習的過程中,解決側翻動作所遇到的挑戰與問題。 | <b>低分組</b><br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。<br><b>高分組</b><br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。 |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 全班教學<br><input type="checkbox"/> 平行課程<br><input type="checkbox"/> 螺旋課程<br><input type="checkbox"/> 課程輪替<br><input type="checkbox"/> 科目交錯 |
| 第十八週 | 壹、健康<br>四. 飲食放大鏡 | 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重   | Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。  | 1. 能了解加工食品基本概念。<br>2. 能了解食品加工過程及保存  | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量   | 【家庭教育】<br>家 E10 了解影響家庭消             |  |

|             |                             |  |                                   |   |   |   |   |
|-------------|-----------------------------|--|-----------------------------------|---|---|---|---|
|             |                             | <p>要性。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p>  |                                   | <p>方式。</p>  | <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>   | <p>費的傳播媒體等各種因素。</p>                                   |   |
|             | <p>貳、體育</p> <p>十. 體操精靈</p>  | <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p> | <p>Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。</p> | <p>1. 能了解側翻的支撐和腳後踢的動作要領。</p> <p>2. 積極專注的學習態度，在側翻動作練習時引發學習樂趣。</p> <p>3. 透過練習，能逐漸展現出穩定的身體控制能力和協調能力。</p> <p>4. 在練習的過程中，解決側翻動作所遇到的挑戰與問題。</p> <p>5. 能以積極專注的學習態度，接受各關的挑戰。</p> <p>6. 與同儕分享側翻成功的經驗，同時欣賞動作美感。</p> <p>7. 依據個人的運動潛能，在不同的技能表現中，展演最好的創作能力。</p> | <p><b>低分組</b></p> <p>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。</p> <p><b>高分組</b></p> <p>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。</p> |   | <p><input checked="" type="checkbox"/> 全班教學</p> <p><input type="checkbox"/> 平行課程</p> <p><input type="checkbox"/> 螺旋課程</p> <p><input type="checkbox"/> 課程輪替</p> <p><input type="checkbox"/> 科目交錯</p> |
| <p>第十九週</p> | <p>壹、健康</p> <p>四. 飲食放大鏡</p> | <p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p>   | <p>Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p>  | <p>1. 能覺察加工食品對健康的影響。</p> <p>2. 能認識加工食品的健康飲食方法。</p>  | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>                             | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p> |   |
|             | <p>貳、體育</p>                 | <p>1c-III-3 了解身體活動對</p>  | <p>Ab-III-1 身體組成與體適</p>           | <p>1. 認識有氧運動是有效改善體</p>  | <p><b>低分組</b></p>   |   | <p><input checked="" type="checkbox"/> 全班教學</p>   |

|       |                  |  |  |   |  |  |  |
|-------|------------------|--|--|---|--|--|--|
|       | 十一. 健康有氧         | <p>身體發展的關係。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p>         | <p>能之基本概念。</p> <p>Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。</p>                 | <p>適能的方式。</p> <p>2. 能了解有氧運動對身體的效益與發展。</p> <p>3. 認識有氧舞步的要領。</p> <p>4. 在練習過程表現積極參與的學習態度。</p> <p>5. 在身體活動中表現與學習各項有氧舞步。</p> | <p>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。</p> <p><b>高分組</b></p> <p>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。</p>            |  | <input type="checkbox"/> 平行課程<br><input type="checkbox"/> 螺旋課程<br><input type="checkbox"/> 課程輪替<br><input type="checkbox"/> 科目交錯   |
| 第二十週  | 壹、健康<br>四. 飲食放大鏡 | 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。   | Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。                                  | <p>1. 能認識各類食品衛生安全保存知識。</p> <p>2. 能了解各類食品的特性並正確保存。</p> <p>3. 能認識正確使用冰箱保存食品的方式。</p>                                       | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>                      | <b>【家庭教育】</b><br>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 |  |
|       | 貳、體育<br>十一. 健康有氧 | <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作與展演的能力。</p> <p>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p> | <p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。</p> | <p>1. 將有氧舞蹈依其動作要素性質，重組變化。</p> <p>2. 透過溝通、合作、創作，表現團隊精神，規畫小組展演。</p> <p>3. 擬定分組練習的運動計畫，嘗試在生活中實踐。</p>                       | <p><b>低分組</b></p> <p>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。</p> <p>六年級</p> <p>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。</p> |  | <input checked="" type="checkbox"/> 全班教學<br><input type="checkbox"/> 平行課程<br><input type="checkbox"/> 螺旋課程<br><input type="checkbox"/> 課程輪替<br><input type="checkbox"/> 科目交錯 |
| 第二十一週 | 壹、健康<br>四. 飲食放大鏡 | 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。   | Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。                            | <p>1. 能向他人倡議健康飲食的方法。</p> <p>2. 能檢視日常生活中的行為並</p>   | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p>                                     | <b>【家庭教育】</b><br>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因   |  |

|       |                  |  |                      |   |  |    |  |
|-------|------------------|--|----------------------|---|--|----|--|
|       |                  |  |                      | 提出改善方法。   | 4. 態度評量  | 素。 |  |
|       | 貳、體育<br>十一. 健康有氧 | 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 | Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 | 1. 在分組展演中，表現穩定的身體控制和協調能力。<br>2. 表演後，能分享運動欣賞與美感體驗。 | <b>低分組</b><br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。<br><b>高分組</b><br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。 |    | <input checked="" type="checkbox"/> 全班教學<br><input type="checkbox"/> 平行課程<br><input type="checkbox"/> 螺旋課程<br><input type="checkbox"/> 課程輪替<br><input type="checkbox"/> 科目交錯 |
| 第二十二週 | 休業式              |  |                      |   |  |    |  |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱             | 學習重點  |   | 學習目標  | 評量方式                                     | 議題融入  | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填)  |
|------|---------------------|---|---|---|--|---|--|
|      |                     | 學習表現  | 學習內容  |   |  |   |  |
| 第一週  | 壹、健康新世界<br>一. 健康加油站 | 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。<br>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。                   | Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。                                 | 1. 能利用身高、體重計算自己的身體質量指數。<br>2. 能知道體位異常產生的健康問題。<br>3. 能認識改善生活習慣的方法。<br>4. 能改善自己的生活習慣，以達到健康體位。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行<br>品 E7 知行合一。 |  |
|      | 貳、體育<br>五. 投其所好     | 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。<br>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>2c-III-3 表現積極參與、接 | Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。<br>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 | 1. 確認運動與場地安全。<br>2. 了解壘球擲遠的動作要領。<br>3. 了解投擲角度與投擲距離的關係。<br>4. 表現良好的壘球擲遠動作。                   | <b>低分組</b><br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。         | <b>【安全教育】</b><br>安 E7 探究運動基本的保健。              | <input checked="" type="checkbox"/> 全班教學<br><input type="checkbox"/> 平行課程<br><input type="checkbox"/> 螺旋課程<br><input type="checkbox"/> 課程輪替<br><input type="checkbox"/> 科目交錯 |

|     |                                |   |                                 |  |   |  |   |
|-----|--------------------------------|---|---------------------------------|--|---|--|---|
|     |                                | <p>受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。</p>   |                                 | <p>5. 解決在比賽時遇到的問題。</p>   | <p><b>高分組</b></p> <p>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。</p>   |  |   |
| 第二週 | <p>壹、健康新世界</p> <p>一. 健康加油站</p> | <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p>   | <p>Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。</p>   | <p>1. 能認識身體的各腔室。</p> <p>2. 能認識身體主要器官的構造與功能。</p>  | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>                             | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行</p> <p>品 E7 知行合一。</p> |   |
|     | <p>貳、體育</p> <p>五. 投其所好</p>     | <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> | <p>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p>    | <p>1. 做出良好的推鉛球動作。</p> <p>2. 了解推鉛球、投擲壘球的技巧異同處。</p>  | <p><b>低分組</b></p> <p>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。</p> <p><b>高分組</b></p> <p>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。</p> | <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>                  | <p><input checked="" type="checkbox"/> 全班教學</p> <p><input type="checkbox"/> 平行課程</p> <p><input type="checkbox"/> 螺旋課程</p> <p><input type="checkbox"/> 課程輪替</p> <p><input type="checkbox"/> 科目交錯</p> |
| 第三週 | <p>壹、健康新世界</p> <p>一. 健康加油站</p> | <p>1b-III-2 認識健康技能和基本生活技能的基本步驟。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p>  | <p>Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。</p> | <p>1. 能了解高度近視可能產生的眼睛疾病。</p> <p>2. 能覺察眼睛疾病對生活帶來的不便。</p> <p>3. 能改善導致視力不良的行為。</p> <p>4. 能養成良好的視力保健習慣。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>                             | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行</p> <p>品 E7 知行合一。</p> |   |

|     |                     |  |  |   |  |   |  |
|-----|---------------------|--|--|---|--|---|--|
|     | 貳、體育<br>五. 投其所好     | 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。<br>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。  | Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。<br>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 | 1. 了解木棋的比賽方式，並進行木棋比賽。<br>2. 透過正向的溝通解決在比賽中遇到的問題。<br>3. 了解規律運動的好處，並向親朋好友提倡運動的好處。  | <b>低分組</b><br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。<br><b>高分組</b><br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。 | <b>【安全教育】</b><br>安 E7 探究運動基本的保健。              | <input checked="" type="checkbox"/> 全班教學<br><input type="checkbox"/> 平行課程<br><input type="checkbox"/> 螺旋課程<br><input type="checkbox"/> 課程輪替<br><input type="checkbox"/> 科目交錯 |
|     | 壹、健康新世界<br>一. 健康加油站 | 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。<br>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。                            | Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。                           | 1. 能了解良好口腔狀況的原則。<br>2. 能覺察口腔疾病對生活帶來的不便<br>3. 能學習使用牙線潔牙的方法。<br>4. 能養成良好的潔牙習慣，並於生活中持續進行護齒行動。  | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量                             | <b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行<br>品 E7 知行合一。 |  |
| 第四週 | 貳、體育<br>六. 飛騰青春     | 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。<br>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 | Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。                         | 1. 能明瞭懸垂動作與核心肌群動作的要領。<br>2. 能學會握槓懸垂動作的技巧。<br>3. 能以積極專注的學習態度，接受挑戰。<br>4. 能明瞭青蛙跳的動作要領。<br>5. 能運用手臂支撐力量將身體撐起，並進行重心上下移動。<br>6. 能與同學互助合作完成，並學會做好自我保護及防護同伴的動作。<br>7. 能展現出穩定的身體控制和 | <b>低分組</b><br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。<br><b>高分組</b><br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。 |   | <input checked="" type="checkbox"/> 全班教學<br><input type="checkbox"/> 平行課程<br><input type="checkbox"/> 螺旋課程<br><input type="checkbox"/> 課程輪替<br><input type="checkbox"/> 科目交錯 |

|     |                     |  |                                |  |  |  |  |
|-----|---------------------|--|--------------------------------|--|--|--|--|
|     |                     |  |                                | 協調能力。  |  |  |  |
| 第五週 | 壹、健康新世界<br>一. 健康加油站 | 1b-III-2 認識健康技能和<br>生活技能的基本步驟。<br>2a-III-2 覺知健康問題所<br>造成的威脅感與嚴重性。<br>4a-III-2 自我反省與修正<br>促進健康的行動。  | Da-III-3 視力與口腔衛生<br>促進的保健行動。   | 能於日常生活中落實維持身體<br>健康的行為，培養良好生活習<br>慣。   | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量   | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德<br>行<br>品 E7 知行合一。 |  |
|     | 貳、體育<br>六. 飛騰青春     | 1d-III-1 了解運動技能的<br>要素和要領。<br>2c-III-3 表現積極參與、接<br>受挑戰的學習態度。<br>3c-III-1 表現穩定的身體<br>控制和協調能力。<br>3d-III-3 透過體驗或實<br>踐，解決練習或比賽的問<br>題。<br>4c-III-2 比較與檢視個人<br>的體適能與運動技能表<br>現。 | Ia-III-1 滾翻、支撐、跳<br>躍、旋轉與騰躍動作。 | 1. 能明瞭雙手支撐與雙腳蹬、跳<br>的動作要領。<br>2. 以積極的學習態度，在支撐、<br>蹬、跳練習時引發學習樂趣。<br>3. 透過練習，能逐漸展現出穩定<br>的身體控制能力和協調能力。<br>4. 在練習的過程中，解決分腿騰<br>躍動作所遇到的挑戰與問題。<br>5. 能和同儕合作，進行多人飛躍<br>馬背接龍練習。<br>6. 能明瞭分腿騰躍的動作要領。<br>7. 能學會跳箱上的跳撐動作。<br>8. 能勇於挑戰，並認真練習跳箱<br>分腿騰躍動作。 | <b>低分組</b><br>能參與課堂<br>討論並做出<br>教師指定的<br>動作。<br><b>高分組</b><br>能參與課堂<br>討論並做出<br>教師指定的<br>動作。 |  | <input checked="" type="checkbox"/> 全班教學<br><input type="checkbox"/> 平行課程<br><input type="checkbox"/> 螺旋課程<br><input type="checkbox"/> 課程輪替<br><input type="checkbox"/> 科目交錯 |
| 第六週 | 壹、健康<br>二. 醫藥學問大    | 2b-III-2 願意培養健康促<br>進的生活型態。  | Fb-III-4 珍惜健保與醫療<br>的方法。       | 1. 能認識分級醫療與轉診制度。<br>2. 能運用事證支持珍惜健保與<br>醫療的行為。  | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量   | 【安全教育】<br>安 E2 了解危機與安全。                    |  |
|     | 貳、體育<br>六. 飛騰青春     | 1d-III-1 了解運動技能的<br>要素和要領。<br>2c-III-3 表現積極參與、接  | Ia-III-1 滾翻、支撐、跳<br>躍、旋轉與騰躍動作。 | 1. 能明瞭分腿騰躍的動作要領。<br>2. 能學會跳箱上的跳撐動作。<br>3. 能勇於挑戰，並認真練習跳箱  | <b>低分組</b><br>能參與課堂<br>討論並做出   |  | <input checked="" type="checkbox"/> 全班教學<br><input type="checkbox"/> 平行課程<br><input type="checkbox"/> 螺旋課程   |

|     |                             |  |                                     |   |   |   |  |
|-----|-----------------------------|--|-------------------------------------|---|---|---|--|
|     |                             | <p>受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> |                                     | <p>分腿騰躍動作。</p> <p>4. 透過練習，能逐漸展現出穩定的身體控制能力和協調能力。</p> <p>5. 在練習的過程中，解決分腿騰躍動作所遇到的挑戰與問題。</p> <p>6. 能以積極專注的學習態度，接受各關的挑戰。</p> | <p>教師指定的動作。</p> <p><b>高分組</b></p> <p>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。</p>                             |   | <input type="checkbox"/> 課程輪替<br><input type="checkbox"/> 科目交錯   |
|     | <p>壹、健康</p> <p>二. 醫藥學問大</p> | <p>2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。</p>  | <p>Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。</p> | <p>1. 能察知用藥五問有利自身健康利益與障礙。</p> <p>2. 能辨別錯誤的用藥行為，並建立正確用藥觀念。</p> <p>3. 能理解中藥用藥安全及中藥的類型意涵。</p>                              | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>                             | <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> |  |
| 第七週 | <p>貳、體育</p> <p>七. 摩拳擦掌</p>  | <p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p>                | <p>Bd-III-1 武術組合動作與套路。</p>          | <p>1. 能了解武術中上肢、下肢軀幹的動作，並分析與他人的差異。</p> <p>2. 能說出正確的武術動作名稱。</p>   | <p><b>低分組</b></p> <p>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。</p> <p><b>高分組</b></p> <p>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。</p> |   | <input checked="" type="checkbox"/> 全班教學<br><input type="checkbox"/> 平行課程<br><input type="checkbox"/> 螺旋課程<br><input type="checkbox"/> 課程輪替<br><input type="checkbox"/> 科目交錯 |
| 第八週 | <p>壹、健康</p> <p>二. 醫藥學問大</p> | <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p>   | <p>Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。</p> | <p>1. 能認識並熟悉核對藥品資訊的方法。</p> <p>2. 能了解藥品分類與規範對健</p>   | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p>  | <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> |  |

|     |                            |   |  |  |  |                                |  |
|-----|----------------------------|---|--|--|--|--------------------------------|--|
|     |                            |   |  | 康的重要性。   | 4. 態度評量  |                                |  |
|     | 貳、體育<br>七. 摩拳擦掌            | 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。<br>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。  | Bd-III-1 武術組合動作與套路。                                | 1. 能了解武術中上肢、下肢軀幹的動作，並分析與他人的差異。<br>2. 能說出正確的武術動作名稱。   | <b>低分組</b><br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。<br><b>高分組</b><br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。 |                                | <input checked="" type="checkbox"/> 全班教學<br><input type="checkbox"/> 平行課程<br><input type="checkbox"/> 螺旋課程<br><input type="checkbox"/> 課程輪替<br><input type="checkbox"/> 科目交錯 |
|     | 壹、健康<br>二. 醫藥學問大           | 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。   | Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。                       | 1. 能認識成藥、指示藥與處方藥的分級。<br>2. 能認識正確的藥品保存守則。<br>3. 能了解廢棄藥品處理六步驟。   | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量                             | <b>【安全教育】</b><br>安 E2 了解危機與安全。 |  |
| 第九週 | 貳、體育<br>七. 摩拳擦掌<br>八. 球不落地 | 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。<br>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。<br>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。<br>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 | Bd-III-1 武術組合動作與套路。<br>Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 1. 設計出自己的武術套路。<br>2. 能將學到的武術套路與家人分享。<br>3. 能對排球的起源與特色有基本的認識。<br>4. 能積極正確的做出低手拋球動作，並透過競爭和學習策略，改善個人技能表現。 | <b>低分組</b><br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。<br><b>高分組</b><br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。 |                                | <input checked="" type="checkbox"/> 全班教學<br><input type="checkbox"/> 平行課程<br><input type="checkbox"/> 螺旋課程<br><input type="checkbox"/> 課程輪替<br><input type="checkbox"/> 科目交錯 |

|      |                    |  |                              |   |  |  |  |
|------|--------------------|--|------------------------------|---|--|--|--|
| 第十週  | 壹、健康<br>二. 醫藥學問大   | 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。<br>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。<br>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。  | Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 | 1. 能了解正確用藥五大核心能力，達成健康自主管理。<br>2. 能於生活中落實正確用藥行為，並向親朋好友宣導。    | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量                             | 【安全教育】<br>安 E2 了解危機與安全。                                  |  |
|      | 貳、體育<br>八. 球不落地    | 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。<br>2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。<br>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。<br>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。<br>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 | Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。  | 1. 能透過小組比賽並討論，遵守規則的演練排球比賽中的進攻和防守策略。<br>2. 能做出了解並做出正確的低手傳接球。 | <b>低分組</b><br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。<br><b>高分組</b><br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。 |  | <input checked="" type="checkbox"/> 全班教學<br><input type="checkbox"/> 平行課程<br><input type="checkbox"/> 螺旋課程<br><input type="checkbox"/> 課程輪替<br><input type="checkbox"/> 科目交錯 |
| 第十一週 | 壹、健康<br>三. 聰明消費樂無窮 | 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。<br>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。  | Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。       | 1. 從事消費活動時，能選擇良好的產品與服務。<br>2. 面對促銷活動時，能展現出理性消費的行為。          | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量                             | 【人權教育】<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |  |
|      | 貳、體育<br>八. 球不落地    | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個  | Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。  | 1. 能與同學討論如何改善比賽低手傳接球的技巧，接納他人不同想法，並正向溝通有效策略解決比賽的問題。          | <b>低分組</b><br>能參與課堂討論並做出教師指定的  |  | <input checked="" type="checkbox"/> 全班教學<br><input type="checkbox"/> 平行課程<br><input type="checkbox"/> 螺旋課程<br><input type="checkbox"/> 課程輪替                                  |

|      |   |  |  |   |   |  |  |
|------|---|--|--|---|---|--|--|
|      |   | <p>人運動潛能。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略,提高運動技能學習效能。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p>                         |  | <p>2. 能知道並做出正面低手發球動作。</p>   | <p>動作。</p> <p><b>高分組</b></p> <p>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。</p>                                  |  | <input type="checkbox"/> 科目交錯  |
| 第十二週 | <p>壹、健康</p> <p>三. 聰明消費樂無窮</p>             | <p>1a-III-3理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>3b-III-4能於不同的生活情境中,運用生活技能。</p>  | <p>Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p>                                      | <p>1. 能認識選購商品四妙招。</p> <p>2. 能了解商品標示對維護消費權益的重要性。</p> <p>3. 能了解具得獎機率性質的商品相對應的購買策略。</p>                                    | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>                             | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。</p> |  |
|      | <p>貳、體育</p> <p>八. 球不落地</p> <p>九. 手球英雄</p> | <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能,發展個人運動潛能。</p> <p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> | <p>Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> | <p>1. 能認識、了解如何選用及配戴排球的護具護膝。</p> <p>2. 能知道並做出移動傳接球的倒身保護動作。</p> <p>3. 能與同學討論如何提升手球比賽傳接球之技巧,接納他人不同想法,並正向溝通有效策略,提高學習效能。</p> | <p><b>低分組</b></p> <p>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。</p> <p><b>高分組</b></p> <p>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。</p> |  | <input checked="" type="checkbox"/> 全班教學<br><input type="checkbox"/> 平行課程<br><input type="checkbox"/> 螺旋課程<br><input type="checkbox"/> 課程輪替<br><input type="checkbox"/> 科目交錯 |
| 第十三週 | <p>壹、健康</p> <p>三. 聰明消費樂無窮</p>             | <p>2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p>   | <p>Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。</p>  | <p>1. 能了解消費行為中,消費者可享的權利與應盡的義務。</p> <p>2. 能在生活中展現消費者應有的態度和行為。</p>  | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>                             | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並</p>             |  |

|      |                    |   |                              |   |  |   |  |
|------|--------------------|---|------------------------------|---|--|---|--|
|      |                    |   |                              |   |  | 知道如何尋求救助的管道。  |  |
|      | 貳、體育<br>九. 手球英雄    | 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。   | Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 1. 能在手球比賽中與小組成員討論，並執行從不同位置出發的攻擊與防守策略。<br>2. 能與同學討論如何提升手球比賽傳接球之技巧，接納他人不同想法，並正向溝通有效策略，提高學習效能。 | <b>低分組</b><br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。<br><b>高分組</b><br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。 |   | <input checked="" type="checkbox"/> 全班教學<br><input type="checkbox"/> 平行課程<br><input type="checkbox"/> 螺旋課程<br><input type="checkbox"/> 課程輪替<br><input type="checkbox"/> 科目交錯 |
|      | 壹、健康<br>三. 聰明消費樂無窮 | 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。<br>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。  | Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。       | 1. 能了解產生消費糾紛的原因。<br>2. 能具備處理消費糾紛的因應策略。<br>3. 能知道消費者有申訴的權利及申訴的管道。                            | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量                             | <b>【人權教育】</b><br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |  |
| 第十四週 | 貳、體育<br>九. 手球英雄    | 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。<br>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。<br>3d-III-3 透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。 | Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 能正確做出行進 3 步跳射和運球組合，並透過競爭和學習策略改善技能表現。  | <b>低分組</b><br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。<br><b>高分組</b><br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。 |   | <input checked="" type="checkbox"/> 全班教學<br><input type="checkbox"/> 平行課程<br><input type="checkbox"/> 螺旋課程<br><input type="checkbox"/> 課程輪替<br><input type="checkbox"/> 科目交錯 |

|      |                            |  |   |   |  |   |  |
|------|----------------------------|--|---|---|--|---|--|
|      | 壹、健康<br>三. 聰明消費樂無窮         | 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。<br>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。   | Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。                          | 能培養良好的消費態度，並有能力尋求解決的方法和技巧。  | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量                             | <b>【人權教育】</b><br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。   |  |
| 第十五週 | 貳、體育<br>九. 手球英雄<br>十. 花舞翩翩 | 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。<br>2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。<br>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。<br>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。<br>3d-III-3 透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。 | Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。<br>Ib-III-2 各國土風舞。 | 1. 能透過小組比賽並討論，演練手球比賽中的進攻和防守策略。<br>2. 能從不同國家文化的土風舞中分享運動欣賞與創作的美感體驗，展現多元文化的包容性與素養。<br>3. 能分析、解釋不同文化土風舞身體活動的特色。 | <b>低分組</b><br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。<br><b>高分組</b><br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。   | <input checked="" type="checkbox"/> 全班教學<br><input type="checkbox"/> 平行課程<br><input type="checkbox"/> 螺旋課程<br><input type="checkbox"/> 課程輪替<br><input type="checkbox"/> 科目交錯 |
| 第十六週 | 壹、健康<br>四. 家庭安和樂           | 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。<br>2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。<br>4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。   | Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。                            | 1. 能明白家庭成員所扮演的角色及責任。<br>2. 能了解並接納不同的家庭組成型態<br>3. 能了解自己為健全家庭功能可以做到的事。  | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量                             | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |  |
|      | 貳、體育<br>十. 花舞翩翩            | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。   | Ib-III-2 各國土風舞。                                 | 1. 能認識塞爾維亞的土風舞步技巧、要領與隊形變化。  | <b>低分組</b><br>能參與課堂  | <b>【多元文化教育】</b><br>多 E6 了解各文化間的多  | <input checked="" type="checkbox"/> 全班教學<br><input type="checkbox"/> 平行課程  |

|      |                  |  |                      |  |  |   |  |
|------|------------------|--|----------------------|--|--|---|--|
|      |                  | 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。   |                      | 2. 能於土風舞運動中表現穩定的身體控制與協調能力。<br>3. 能表現積極參與練習舞步技巧與隊形變化。   | 討論並做出教師指定的動作。<br><b>高分組</b><br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。                    | 樣性與差異性。   | <input type="checkbox"/> 螺旋課程<br><input type="checkbox"/> 課程輪替<br><input type="checkbox"/> 科目交錯  |
| 第十七週 | 壹、健康<br>四. 家庭安和樂 | 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。<br>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。   | Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 | 1. 能覺察家人的感受並願意主動幫助家人。<br>2. 能於生活落實對家庭有幫助的行為。<br>3. 能分辨不同家庭暴力事件造成的傷害。   | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量                             | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |  |
|      | 貳、體育<br>十. 花舞翩翩  | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>3c-III-3 表現動作創作與展演的能力。<br>4d-III-3 宣導身體活動促 | Ib-III-2 各國土風舞。      | 1. 能認識塞爾維亞的土風舞步技巧、要領與隊形變化。<br>2. 能於土風舞運動中表現穩定的身體控制與協調能力。<br>3. 能表現積極參與練習舞步技巧與隊形變化。<br>4. 能從展演歷程中，分享運動欣賞與創作的美感體驗。<br>5. 能與小組成員完成展演。 | <b>低分組</b><br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。<br><b>高分組</b><br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。   | <input checked="" type="checkbox"/> 全班教學<br><input type="checkbox"/> 平行課程<br><input type="checkbox"/> 螺旋課程<br><input type="checkbox"/> 課程輪替<br><input type="checkbox"/> 科目交錯 |

|      |                   |  |                              |  |  |   |  |
|------|-------------------|--|------------------------------|--|--|---|--|
|      |                   | 進身心健康的效益。  |                              |  |  |   |  |
| 第十八週 | 壹、健康<br>四. 家庭安和樂  | 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。<br>3b-III-3 能於引導下,表現基本的決策與批判技能。                                 | Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。         | 1. 能運用自我保護技巧避免傷害的發生。<br>2. 能知道家庭變異可能造成的心理反應。<br>3. 能理解家人互為支持的力量,願意一起面對悲傷事件。<br>4. 能認識正向轉念方法。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量                             | 【性別平等教育】<br>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。<br>【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。<br>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |  |
|      | 貳、體育<br>十一. 悠遊戲水樂 | 1c-III-2 應用身體活動的防護知識,維護運動安全。<br>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>3d-III-3 透過體驗或實踐,解決練習或比賽的問題。 | Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 | 1. 對平靜水域安全有初步的了解,以提高水域安全的警覺性。<br>2. 重視水域安全觀念,能熟記防溺、自救的方式。<br>3. 能透過實際體驗與操作,了解實施救溺的方式與危險性。    | <u>低分組</u><br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。<br><u>高分組</u><br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。 | 【海洋教育】<br>海 E1 喜歡親水活動,重視水域安全。   | <input checked="" type="checkbox"/> 全班教學<br><input type="checkbox"/> 平行課程<br><input type="checkbox"/> 螺旋課程<br><input type="checkbox"/> 課程輪替<br><input type="checkbox"/> 科目交錯 |
| 第十九週 | 壹、健康<br>四. 家庭安和樂  | 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。<br>3b-III-3 能於引導下,表現基本的決策與批判技能。                                   | Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。   | 1. 能思考並體察家人有效溝通的好處及影響。<br>2. 能透過角色情境,學會溝通「停看聽」等有效溝通的技巧。                                      | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量                             | 【性別平等教育】<br>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。<br>【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。<br>家 E12 規劃個人與家庭       |  |

|      |                   |   |   |   |  |   |  |
|------|-------------------|---|---|---|--|---|--|
|      |                   |   |   |   |  | 的生活作息。  |  |
|      | 貳、體育<br>十一. 悠遊戲水樂 | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。<br>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。<br>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 | Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。<br>Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。<br>Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 | 1. 能認識立式划槳與基本操作，培養未來參與水域活動與利用大型浮具的救生能力。<br>2. 能知道從事水域活動出現脫水現象時的症狀及預防方法。<br>3. 能重視水域安全的觀念，熟記並正確做出防溺、自救的方式。 | <b>低分組</b><br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。<br><b>高分組</b><br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。 | <b>【海洋教育】</b><br>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。  | <input checked="" type="checkbox"/> 全班教學<br><input type="checkbox"/> 平行課程<br><input type="checkbox"/> 螺旋課程<br><input type="checkbox"/> 課程輪替<br><input type="checkbox"/> 科目交錯 |
| 第二十週 | 壹、健康<br>四. 家庭安和樂  | 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。<br>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。  | Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。   | 1. 能了解與家人相處及健康休閒的重要性。<br>2. 能主動和家人規劃共同的休閒活動。<br>3. 能為家人規劃旅遊休閒活動。<br>4. 能主動展現促進家人感情的行動。                    | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量                             | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |  |
|      | 貳、體育<br>十一. 悠遊戲水樂 | 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。<br>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。   | Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。                         | 1. 能積極的練習，做出捷泳正確的手腳搭配動作藉物前進。<br>2. 能在小組比賽時與隊友討論、合作正向溝通有效策略，提  | <b>低分組</b><br>能參與課堂討論並做出教師指定的  | <b>【海洋教育】</b><br>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。  | <input checked="" type="checkbox"/> 全班教學<br><input type="checkbox"/> 平行課程<br><input type="checkbox"/> 螺旋課程<br><input type="checkbox"/> 課程輪替                                  |

|       |     |                                  |  |  |   |  |                               |
|-------|-----|----------------------------------|--|--|---|--|-------------------------------|
|       |     | 3c-III-2在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 |  | 高學習效能<br>3.能透過檢核表評估小組伙伴動作的正確性，提供課後自主練習方向的建議。 | 動作。<br><b>高分組</b><br>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。 |  | <input type="checkbox"/> 科目交錯 |
| 第二十一週 | 休業式 |                                  |  |  |   |  |                               |

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：失智症。
  - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

**3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：**

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

**(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)**

十、混齡教育實施計畫（如附件；無則免附）

1. 請實施混齡教育學校依據課程計畫實施情形撰寫本案表件（每一領域/科目需撰寫一份）。
2. 請合併貴校實施規劃表合併一份檔案上傳，欄位不足請自行增列。

|                |   |
|----------------|---|
| 實施領域           | 英語文   |
| 學生年級及人數        | 高年級：16 位學生  |
| 混齡模式           | <input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程<br><input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯 |
| 每班授課教師人數       | 高年級：2 位教師   |
| 授課教師基本教學節數計算方式 | 二人教學以實際授課節數計算<br>每人每周 2 節，上下學期共 43 週，一學年節數計算為每人 86 節  |
| 備註             | 學校以學期或學年為單位實施混齡教學計畫，得依據國民小學與國民中學混齡教學及混齡編班實施辦法第七點規定，編排實施教師授課節數：<br>一、由教師一人實施者，每節混齡教學節數至少以一點五倍計算實際授課節數；其合計不足一節者，以一節計算。<br>二、由教師二人以上實施協同教學者，各該教師混齡教學節數，均以實際授課節數計算。     |

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七A)

113 學年度【五】年級【英語文】領域教學計畫表

| 第一學期 |   |   |   |  |                                      |   |                       |
|------|---|---|---|--|--------------------------------------|---|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題<br>名稱                                   | 學習重點  |   | 學習目標   | 評量方式                                 | 議題融入  | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |   | 學習表現  | 學習內容  |  |                                      |   |                       |
| 第一週  | Get Ready/<br>Unit 3 From<br>Farm to<br>Table | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-III-1 能念出英語的語音。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>◎Ab-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-2 故事發展的排序。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 低組：1. 能聽辨短母音 a 與長母音 a 的差異。<br>2. 能聽辨、認讀 a_e, ai 和 ay 的發音規則與字母拼讀單字。<br>3. 能運用字母拼讀法來拼讀發音字。<br><br>高組：<br>1. 能詢問他人及回答想吃的食物。<br>2. 能熟練本課字彙 pizza, rice, soup, steak, dumplings, noodles, sandwiches, French fries。<br>3. 能聽懂並能應用本課主要句型：What would you like to eat? I' d like some pizza, please.<br>4. 能區分可數及不可數的食物。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 合班教學                  |

|     |  |   |  |  |   |   |             |
|-----|--|---|--|--|---|---|-------------|
|     |  | <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>   |  |  |   |   |             |
| 第二週 | <p>Unit 1 The Best Drink / Unit 3 From Farm to Table</p> | <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易</p> | <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ab-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問並回答喜愛的飲料。</li> <li>2. 能熟練本課單字 coffee, cola, soda, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk。</li> <li>3. 能聽懂並應用本課主要句型：A Do you like cola? Yes, I do. / No, I don't. I like soy milk. B Does he / she like tea? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She likes coffee.</li> <li>4. 能樂於與班上學生進行口語練習。</li> </ol> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Would you like some pizza? Yes, please. No, thank you.</li> <li>2. 能區分可數及不可數的食物。</li> <li>3. 能聽懂並朗讀本</li> </ol> | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> | <p>合班教學</p> |

|  |  |   |  |                                       |  |  |  |
|--|--|---|--|---------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音</p> |  | <p>課故事內容。</p> <p>4. 能認真聽講並參與班級討論。</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|---------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|            |  |   |  |   |   |   |             |
|------------|--|---|--|---|---|---|-------------|
| <p>第三週</p> | <p>Unit 1 The Best Drink / Unit 3 From Farm to Table</p> | <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br/>         ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。<br/>         ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br/>         ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。<br/>         ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>         ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>         *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br/>         *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br/>         ◎2-III-1 能念出英語的語音。<br/>         ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>         ◎2-III-5 能使用簡易的教室用語。<br/>         ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br/>         2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>         2-III-8 能作簡易的提問。<br/>         ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>         *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br/>         ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>         ◎3-III-4 能看懂課堂中</p> | <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br/>         ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>         ◎Ab-III-3 簡易的生活用語。<br/>         Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>         Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>         *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br/>         B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>         D-III-2 故事發展的排序。<br/>         D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>低組：<br/>         1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。<br/>         2. 能依據題目猜測故事內容。<br/>         3. 能認真聽講並參與班級討論。<br/>         4. 能聽辨、認讀 e_e, ea 和 ee 的發音規則與字母拼讀單字。<br/>         5. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。<br/>         6. 能運用字母拼讀規則拼念單字。</p> <p>高組：<br/>         1. 能聽辨、認讀 oi 和 oy 的發音規則與字母拼讀單字。<br/>         2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。<br/>         3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。<br/>         4. 能閱讀短文並理解內容。</p> | <p>活動評量<br/>         紙筆評量<br/>         課堂觀察<br/>         口語評量<br/>         作業評量</p> | <p>【環境教育】<br/>         環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> | <p>合班教學</p> |
|------------|--|---|--|---|---|---|-------------|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|     |   |   |   |   |   |   |             |
|-----|---|---|---|---|---|---|-------------|
|     |   | <p>及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> |   |   |   |   |             |
| 第四週 | Unit 1 The Best Drink / Unit 3 From Farm to Table | <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重</p>  | <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ab-III-3 簡易的生活用語。</p> | <p>低組：</p> <p>1. 能閱讀短文並能理解並運用 Finding Details 的閱讀策略。</p> <p>2. 結合健體領域，能</p> | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> | <p>合班教學</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所</p> | <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>閱讀成分標示選擇健康飲料。</p> <p>3. 能理解關於英式下午茶的文化。</p> <p>4. 能理解並實踐英式下午茶的禮儀。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能閱讀短文並能理解及運用排序的閱讀策略。</p> <p>2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國的麵食。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|     |   |   |   |  |   |   |             |
|-----|---|---|---|--|---|---|-------------|
|     |   | <p>字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> |   |  |   |   |             |
| 第五週 | <p>Unit 2<br/>Let's Make Fruit Salad<br/>/<br/>Unit 4 A<br/>Call in the Morning</p> | <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句</p>  | <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻</p> | <p>低組：</p> <p>1. 能熟練本課單字 apples, bananas, grapes, guavas, papayas, pineapples, oranges。</p> <p>2. 能結合數字與水果，說出 2 apples, 3 bananas...。</p> <p>3. 能辨識本課單字的單複數。</p> | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> | <p>合班教學</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填</p> | <p>文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>4. 能聽懂並能應用本課主要句型： A. How many apples do you need? I need two apples.</p> <p>高組：</p> <p>1. 能詢問他人及回答作息時間。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 get up, have breakfast, go to school, have lunch, go home, have dinner, do my homework, go to bed。</p> <p>3. 能聽懂並能應用本課主要句型： What time do you get up? I get up at six thirty.</p> <p>4. 能了解第三人稱動詞變化。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | <p>寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯</p> |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|

|     |   |  |  |  |   |   |             |
|-----|---|--|--|--|---|---|-------------|
|     |   | <p>錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> |  |  |   |   |             |
| 第六週 | <p>Unit 2<br/>Let's Make Fruit Salad<br/>/<br/>Unit 4 A<br/>Call in the Morning</p> | <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p>                     | <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>低組：</p> <p>1. 能聽懂並能應用本課主要句型：<br/>B. How many oranges does he / she need? He/She needs seven oranges.</p> <p>2. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>3. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>4. 能回答故事結束後的提問。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Do</p> | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> | <p>合班教學</p> |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> |  | <p>you have lunch at twelve? Yes, I do. No, I don't. I have lunch at twelve thirty.</p> <p>2. 能了解第三人稱動詞變化。</p> <p>3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>4. 能認真聽講並參與班級討論。</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|     |   |   |  |  |   |   |             |
|-----|---|---|--|--|---|---|-------------|
|     |   | <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>  |  |  |   |   |             |
| 第七週 | <p>Unit 2<br/>Let's Make Fruit Salad<br/>/<br/>Unit 4 A<br/>Call in the Morning</p> | <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的</p> | <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨 i_e, ie 和 igh 的發音。</li> <li>2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。</li> <li>3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。</li> <li>4. 能閱讀短文並能理解並運用 Taking Notes 的閱讀策略。</li> </ol> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、認讀 ou 和 ow 的發音規則與字母拼讀單字。</li> <li>2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。</li> <li>3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。</li> <li>4. 能閱讀短文並能</li> </ol> | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> | <p>合班教學</p> |

|  |  |   |  |              |  |  |  |
|--|--|---|--|--------------|--|--|--|
|  |  | <p>語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使</p> |  | <p>理解內容。</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--------------|--|--|--|

|     |   |  |  |  |   |   |             |
|-----|---|--|--|--|---|---|-------------|
|     |   | <p>用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> |  |  |   |   |             |
| 第八週 | <p>Unit 2<br/>Let's Make Fruit Salad<br/>/<br/>Unit 4 A<br/>Call in the Morning</p> | <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>  | <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> | <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀短文並能理解並運用 Taking Notes 的閱讀策略。</li> <li>2. 結合健體領域，能理解飲食搭配與攝取量。</li> <li>3. 複習本課字彙及句型。</li> <li>4. 認識臺灣最有名的水果及其由來。</li> </ol> <p>高組：</p> | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> | <p>合班教學</p> |

|     |   |   |   |   |   |  |             |
|-----|---|---|---|---|---|--|-------------|
|     |   | <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> | <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>   | <p>1. 能閱讀短文並能理解及運用解決問題的閱讀策略。</p> <p>2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國的傳統早餐。</p>               |   |  |             |
| 第九週 | <p>Unit 2<br/>Let's Make Fruit Salad<br/>/<br/>Unit 4 A<br/>Call in the Morning</p> | <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>  | <p>◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> | <p>低組：</p> <p>1. 能閱讀短文並能理解並運用 Taking Notes 的閱讀策略。</p> <p>2. 結合健體領域，能理解飲食搭配與攝取量。</p> | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E12 培養喜愛</p> | <p>合班教學</p> |

|    |          |  |  |   |      |               |  |
|----|----------|--|--|---|------|---------------|--|
|    |          | <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> | <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>3. 複習本課字彙及句型。</p> <p>4. 認識臺灣最有名的水果及其由來。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能閱讀短文並能理解及運用解決問題的閱讀策略。</p> <p>2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國的傳統早餐。</p> |      | <p>閱讀的態度。</p> |  |
| 第十 | Review 1 | 1-III-1 能聽辨英語的子  | ◎Ab-III-1 子音、母音，及其   | 1. 能熟練本課字彙  | 活動評量 | 【閱讀素養教育】      |  |

|      |          |   |   |  |   |  |  |
|------|----------|---|---|--|---|--|--|
| 週    |          | <p>音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> | <p>組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>            | <p>coffee, cola, soda, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk 與句型 Do you like cola? Yes, I do. / No, I don't. I like soy milk. ; Does he / she like tea? Yes, he / she does. / No, he / she doesn't. He / She likes coffee. 。</p> <p>2. 能熟練本課單字 apples, bananas, grapes, guavas, papayas, pineapples, oranges 與句型 How many apples do you need? I need two apples. ; How many oranges does he/she need? He/She needs seven oranges.</p> | <p>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p>                   | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>   |  |
| 第十一週 | Review 1 | <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>   | <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> | <p>能聽辨並拼讀短母音 a, e, i 及長母音 a_e, e_e, i_e 的字音及代表單字。</p>  | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的</p> |  |

|      |   |   |  |  |   |                                       |      |
|------|---|---|--|--|---|---------------------------------------|------|
|      |   | <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> | B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  |  |   | 能力。                                   |      |
| 第十二週 | Unit 3 A Fun Day<br>/Unit 1<br>Whale Watching | <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音</p>   | <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> | <p>低組：</p> <p>1. 能詢問並回答星期的說法。</p> <p>2. 能熟練本課單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。</p> <p>3. 能聽懂並能應用本課主要句型：A. What day is today? It' s Sunday.</p> <p>4. 能熟練將本課字彙代入句型，進行問</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>口頭評量</p> <p>低組：1. 在教師及高組同學引導下，能完成教師指派任務</p> <p>2. 教師指出 Aa ~Ee 其中一字母，其可以回答正</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> | 合班教學 |

|      |   |  |  |  |   |                            |      |
|------|---|--|--|--|---|----------------------------|------|
|      |   | 及適切速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  | B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。   | 答。<br>5. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。<br><br>高組：<br>1. 能詢問他人及回答來自哪個國家。<br>2. 能熟練本課字彙 Australia, Canada, France, India, Japan, the ROC (Taiwan), the UK, the USA。<br>3. 能聽懂並應用本課主要句型：Where are you from? I'm from Japan.<br>4. 能了解國名的字首要大寫。 | 確<br>高組：1. 能自行正確完成教師所指派任務<br>2. 能自行背誦出 Aa~ Ee |                            |      |
| 第十三週 | Unit 3 A Fun Day /Unit 1 Whale Watching | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>*◎1-III-11 能聽懂簡易 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及 | 低組：<br>1. 能聽懂並能應用本課主要句型：B. Is today Monday? Yes, it is. / No, it's Tuesday. 2. 能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。<br>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。<br>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 5. 能認真聽講並參與班級討論。<br>6. 能完成故事順序的   | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量          | 【國際教育】<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。 | 合班教學 |

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填</p> | <p>句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>閱讀理解。</p> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並應用本課主要句型：Is he / she from the USA? Yes, he / she is. No, he's / she's not. He's / She's from the UK.。</li> <li>2. 能了解國名的字首要大寫。</li> <li>3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</li> <li>4. 能認真聽講並參與班級討論。</li> </ol> |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | <p>寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯</p> |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|

|      |                                      |  |   |  |   |   |      |
|------|--------------------------------------|--|---|--|---|---|------|
|      |                                      | <p>錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> |   |  |   |   |      |
| 第十四週 | Culture & Festivals<br>Moon Festival | <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>  | <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> | <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨 o_e, oa 和 ow 的發音。</li> <li>2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。</li> <li>3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。</li> <li>4. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。</li> <li>5. 能完成排序策略的閱讀理解練習。</li> </ol> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識中秋節相關單字 moon cake, pomelo, full moon,</li> </ol> | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> | 合班教學 |

|      |  |   |  |   |   |                                       |             |
|------|--|---|--|---|---|---------------------------------------|-------------|
|      |  |   |  | <p>have a barbecue。</p> <p>2. 能認識中秋節的習俗、應景食物及相關活動。</p> <p>3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p>  |   |                                       |             |
| 第十五週 | Unit 3 A Fun Day / Unit 1 Whale Watching | <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> | <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>低組：</p> <p>1. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。</p> <p>2. 能完成排序策略的閱讀理解練習。</p> <p>3. 複習本課字彙及句型。</p> <p>4. 能理解某些節日在不同的國家日期可能會有所不同。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能聽辨、認讀 er, ir 和 ur 的發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。</p> <p>3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。</p> <p>4. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> | <p>合班教學</p> |

|      |  |   |   |  |   |                                    |             |
|------|--|---|---|--|---|------------------------------------|-------------|
|      |  | <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> |   |  |   |                                    |             |
| 第十六週 | Unit 3 A Fun Day / Unit 1 Whale Watching | <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易</p>                                     | <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及</p> | <p>低組：</p> <p>1. 能詢問他人並回答最喜愛的科目。 2. 能熟練本課字彙 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型：A. What's your favorite subject? My favorite subject is English. 4. 能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。</p> | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p>【國際教育】<br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> | <p>合班教學</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填</p> | <p>句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>5. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。</li> <li>2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識不同顏色、形狀的國旗。</li> </ol> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | <p>寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯</p> |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|

|      |   |  |  |   |   |  |             |
|------|---|--|--|---|---|--|-------------|
|      |   | <p>錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> |  |   |   |  |             |
| 第十七週 | <p>Unit 4 My Favorite Subject /</p> <p>Unit 2 Having a Cold</p> | <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p>                     | <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並能應用本課主要句型：B. What' s his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science.</li> <li>2. 能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。</li> <li>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</li> <li>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</li> <li>5. 能完成故事順序的閱讀理解。</li> </ol> | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p>【多元文化教育】<br/>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> | <p>合班教學</p> |

|  |  |   |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> |  | <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問他人及回答常見的病症。</li> <li>2. 能熟練本課字彙 cold, cough, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。</li> <li>3. 能了解病症對應的身體部位。</li> <li>4. 能聽懂並能應用本課主要句型：<br/>What's wrong? I have a headache.</li> <li>5. 能理解當主詞為第三人稱單數時，直述句動詞為 have' 而非 has。</li> </ol> |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|

|      |   |  |  |   |                                      |                                  |      |
|------|---|--|--|---|--------------------------------------|----------------------------------|------|
|      |   | <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>               |  |   |                                      |                                  |      |
| 第十八週 | Unit 4 My Favorite Subject / Unit 2 Having a Cold | <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易</p> | <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>低組：</p> <p>1. 能聽辨 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Does he / she have a fever? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She has a cough.</p> | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | 合班教學 |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>故事及短劇的主要內容。</p> <p>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨</p> |  | <p>2. 能理解當主詞為第三人稱單數時，直述句動詞為 have'而非 has。</p> <p>3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>4. 能認真聽講並參與班級討論。</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|     |   |  |  |  |   |  |             |
|-----|---|--|--|--|---|--|-------------|
|     |   | <p>機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>  |  |  |   |  |             |
| 第十週 | Unit 4 My Favorite Subject / Unit 2 Having a Cold | <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> | <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>低組：</p> <p>1. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能聽辨、認讀 ar 和 or 的發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。</p> <p>3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。</p> <p>4. 結合健體領域，能理解促進健康生活的方法及資源。</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> | <p>合班教學</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                    |  |                      |                        |              |                        |      |
|-----|--------------------|--|----------------------|------------------------|--------------|------------------------|------|
|     |                    | <p>句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> |                      |                        |              |                        |      |
| 第廿週 | Unit 4 My Favorite | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 | 低組：<br>1. 能完成 Question | 活動評量<br>紙筆評量 | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化 | 合班教學 |

|   |   |  |   |                               |                   |  |
|---|---|--|---|-------------------------------|-------------------|--|
| <p>Subject /<br/>Unit 2<br/>Having a<br/>Cold</p> | <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。<br/>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br/>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。<br/>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br/>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br/>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br/>◎2-III-1 能念出英語的語音。<br/>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>2-III-8 能作簡易的提問。<br/>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br/>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br/>3-III-5 能看懂課堂中所</p> | <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>Words 的閱讀理解練習。</p> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀短文並能理解及運用疑問詞的閱讀策略。</li> <li>2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國感冒、咳嗽的偏方。</li> </ol> | <p>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p>間的多樣性與差異性。</p> |  |
|---|---|--|---|-------------------------------|-------------------|--|

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | <p>學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|

|      |          |   |   |  |   |  |  |
|------|----------|---|---|--|---|--|--|
|      |          | <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> |   |  |   |  |  |
| 第廿一週 | Review 2 | <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>   | <p>Ab-III-1 子音、母音，及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能熟練本課字彙 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 與句型 What day is today? It' s Sunday. ; Is it Monday today? Yes, it is. No, it isn' t. It' s Tuesday. 2. 能熟練</p> | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |  |

|      |     |   |  |  |  |  |  |
|------|-----|---|--|--|--|--|--|
|      |     | <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> |  | <p>本課字彙 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 與句型 What' s your favorite subject? My favorite subject is English. ; What' s his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science. 略。</p> |  |  |  |
| 第廿二週 | 休業式 |   |  | 休業式  |  |  |  |

第一學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱                         | 學習重點   |  | 學習目標  | 評量方式  | 議題融入   | 混齡模式或備註(無則免填) |
|------|---------------------------------|--|--|---|---|--|---------------|
|      |                                 | 學習表現   | 學習內容   |   |   |  |               |
| 第一週  | Get Ready / Unit 1 A New Friend | <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所</p> | <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及</p> | <p>低組：</p> <p>1. 能認識世界知名的地標。</p> <p>2. 能參與班級活動討論並回答教師的提問。</p> <p>3. 能以英語說出世界知名的地標。</p> <p>4. 能以英語說出 1000 以內的數字。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能詢問及回答喜愛</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> | <p>合班教學</p>   |

|     |  |  |  |  |   |  |             |
|-----|--|--|--|--|---|--|-------------|
|     |  | <p>學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>  | <p>句型的生活溝通。</p>  | <p>的休閒活動。</p> <p>2. 能熟練本課字彙<br/>listen to music,<br/>play basketball,<br/>watch TV, go<br/>camping, go hiking,<br/>go shopping, go<br/>swimming。</p> <p>3. 能聽懂並能應用本課主要句型：What do you like to do in your free time? I like to go hiking.</p> <p>4. 能了解第三人稱動詞變化。</p>   |   |  |             |
| 第二週 | <p>Unit 1 A<br/>Surprise<br/>for Jello<br/>/<br/>Unit 1 A<br/>New Friend</p> | <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。</p> | <p>低組：</p> <p>1. 能詢問及說出要去的地點。</p> <p>2. 能熟練本課字彙<br/>bakery, bank,<br/>bookstore,<br/>hospital, park,<br/>post office,<br/>restaurant,<br/>supermarket 與句型<br/>Where are you going? I' m going to the park. Are you going to the bakery? Yes, I am. No, I' m not. I' m going to the bookstore.。</p> <p>3. 能聽懂並朗讀本課故事。</p> | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E5 體認國際文化的多樣性。<br/>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> | <p>合班教學</p> |

|     |                             |   |   |  |                               |                                    |             |
|-----|-----------------------------|---|---|--|-------------------------------|------------------------------------|-------------|
|     |                             | <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確發音及適切的朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> |   | <p>4. 能了解並運用 be going to 的用法。</p> <p>5. 能聽辨、認讀 bl, pl, gl, cl 發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>6. 能運用發音規則拼念單字。</p> <p>7. 能閱讀短文 My Day with Kevin 並理解、運用 Finding Details 閱讀策略。</p> <p>8. 能認識各國市集。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Do you like to go camping in your free time? Yes, I do. No, I don't. I like to go hiking.</p> <p>2. 能了解第三人稱動詞變化。</p> <p>3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>4. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>5. 能回答故事後的提問。</p> |                               |                                    |             |
| 第三週 | Unit 1 A Surprise for Jello | <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所</p>  | <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規</p> | <p>低組：</p> <p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>   | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察</p> | <p>【國際教育】<br/>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> | <p>合班教學</p> |

|  |   |  |   |   |                      |                             |  |
|--|---|--|---|---|----------------------|-----------------------------|--|
|  | <p>/</p> <p>Unit 1 A<br/>New Friend</p> | <p>學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> | <p>則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測</p> | <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事後的閱讀理解。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能聽辨、認讀 kn、wr 和 mb 的發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能了解 kn、wr 和 mb 拼讀組合中包含不發音的字母。</p> <p>3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。</p> <p>4. 能閱讀短文並能理解及運用推論的閱讀策略。</p> | <p>口語評量<br/>作業評量</p> | <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> |  |
|--|---|--|---|---|----------------------|-----------------------------|--|

|     |  |   |  |  |   |  |             |
|-----|--|---|--|--|---|--|-------------|
|     |  | <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確發音及適切的的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>   |  |  |   |  |             |
| 第四週 | <p>Unit 1 A<br/>Surprise<br/>for Jello<br/>/<br/>Unit 1 A<br/>New Friend</p> | <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。</p> | <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。</li> <li>2. 能認真聽講並參與班級討論。</li> <li>3. 能運用 Finding Details 閱讀策略。</li> </ol> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 精熟本課字彙及句型。</li> </ol> | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E5 體認國際文化的多樣性。<br/>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> | <p>合班教學</p> |

|     |  |  |  |   |   |  |             |
|-----|--|--|--|---|---|--|-------------|
|     |  | <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確發音及適切的朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> |  |   |   |  |             |
| 第五週 | Unit 1 A<br>Surprise<br>for Jello<br>/<br>Unit 1 A | <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所</p>   | <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重</p> | <p>低組：</p> <p>1. 精熟本課字彙及句型。</p> <p>2. 扣合國際教育，讓學生認識各國不同的</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願</p> | <p>合班教學</p> |

|  |            |   |   |  |  |      |  |
|--|------------|---|---|--|--|------|--|
|  | New Friend | <p>學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音</p> | <p>音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>戶外市場。</p> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀短文並能理解及運用推論的閱讀策略。</li> <li>2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識熱門的休閒活動。</li> </ol> |  | 與能力。 |  |
|--|------------|---|---|--|--|------|--|

|     |   |  |  |   |   |  |             |
|-----|---|--|--|---|---|--|-------------|
|     |   | <p>及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>  |  |   |   |  |             |
| 第六週 | <p>Unit 2<br/>City<br/>Adventure<br/>/<br/>Unit 2<br/>Kevin's<br/>Dream Job</p> | <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所</p> | <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練本課字彙 bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train。</li> <li>2. 能聽懂並能應用本課直述句：We can get to the park by bike.</li> <li>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</li> <li>4. 能聽懂並應用本課主要句型：<br/>A How can we get to the park? We can get there by bike</li> </ol> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問及回答想要從事的職業。</li> <li>2. 能熟練本課字彙 an artist, a dentist, a farmer, a singer, a writer,</li> </ol> | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br/>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> | <p>合班教學</p> |

|  |   |  |   |  |  |  |
|--|---|--|---|--|--|--|
|  | <p>學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> |  | <p>a basketball player, a bus driver, a police officer。</p> <p>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> <p>4. 能了解多元職業對健全社會的影響和貢獻。</p> <p>5. 能聽懂並能應用本課主要句型：What do you want to be? I want to be a police officer.</p> <p>6. 能與班上同學進行口語練習。</p> |  |  |  |
|--|---|--|---|--|--|--|

|            |   |  |  |  |   |  |             |
|------------|---|--|--|--|---|--|-------------|
| <p>第七週</p> | <p>Unit 2<br/>City<br/>Adventure<br/>/<br/>Unit 2<br/>Kevin's<br/>Dream Job</p> | <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br/>         ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br/>         ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>         ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>         ◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br/>         ◎2-III-1 能念出英語的語音。<br/>         ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>         2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>         2-III-8 能作簡易的提問。<br/>         ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>         ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>         ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br/>         3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br/>         4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br/>         4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br/>         *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br/>         ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br/>         ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。<br/>         ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。<br/>         *Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br/>         ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>         ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>         Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>         Ad-III-1 簡易標點符號。<br/>         Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>         *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br/>         *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br/>         B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>         D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>低組：<br/>         1. 能聽懂並應用本課主要句型：<br/>         B Can we get to the park by bike? Yes, we can. No, we can't. We can get there by bus.<br/>         2. 能與班上同學進行口語練習。<br/>         3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。<br/>         4. 能認真聽講並參與班級討論。<br/>         5. 能完成故事後的閱讀理解。</p> <p>高組：<br/>         1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Do you want to be a writer? Yes, I do. No, I don't. I want to be a basketball player.<br/>         2. 能與班上同學進行口語練習。<br/>         3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。<br/>         4. 能認真聽講並參與班級討論。<br/>         5. 能完成故事後的閱讀理解。</p> | <p>活動評量<br/>         紙筆評量<br/>         課堂觀察<br/>         口語評量<br/>         作業評量</p> | <p>【生涯規劃教育】<br/>         涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br/>         涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> | <p>合班教學</p> |
|------------|---|--|--|--|---|--|-------------|

|     |   |   |  |  |   |  |             |
|-----|---|---|--|--|---|--|-------------|
|     |   | <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> |  |  |   |  |             |
| 第八週 | <p>Unit 2<br/>City<br/>Adventure<br/>/<br/>Unit 2<br/>Kevin's<br/>Dream Job</p> | <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-12 能聽懂簡易故</p>   | <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼</p> | <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨 br, pr, gr, cr 的發音。</li> <li>2. 能運用發音規則拼念單字。</li> <li>3. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。</li> <li>4. 能認真聽講並參與班級討論。</li> <li>5. 能運用 Finding</li> </ol> | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br/>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> | <p>合班教學</p> |

|  |  |   |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|--|
|  |  | <p>事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的</p> | <p>字)。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>Details 閱讀策略。</p> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、認讀 f、ph 和 gh 的發音規則與字母拼讀單字。</li> <li>2. 能知道 f、ph 和 gh 拼讀組合發出相同的聲音。</li> <li>3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。</li> <li>4. 能閱讀短文並朗讀短文內容。</li> <li>5. 能專注聽講並參與班級討論。</li> </ol> |  |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|--|

|     |   |   |  |   |   |   |             |
|-----|---|---|--|---|---|---|-------------|
|     |   | <p>字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>  |  |   |   |   |             |
| 第九週 | <p>Unit 2<br/>City<br/>Adventure<br/>/<br/>Unit 2<br/>Kevin's<br/>Dream Job</p> | <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易</p> | <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> | <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用 Finding Details 閱讀策略。</li> <li>2. 結合綜合、社會領域，認識旅程規劃及地圖的應用。</li> <li>3. 精熟本課字彙及句型。</li> <li>4. 能認識共享單車。</li> <li>5. 能理解並培養使用共享交通工具的意願。</li> </ol> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 精熟本課字彙及句型。</li> <li>2. 能閱讀短文並朗讀短文內容。</li> <li>3. 能專注聽講並參與班級討論。</li> </ol> | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br/>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> | <p>合班教學</p> |

|  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討</p> | <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>4. 能理解及運用 Finding Details 閱讀策略。</p> <p>5. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文。</p> <p>6. 能認識不同專業領域的工作犬。</p> |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

|     |   |   |  |  |                                      |  |  |
|-----|---|---|--|--|--------------------------------------|--|--|
|     |   | 論的內容能舉出示例或反例。<br>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。   |  |  |                                      |  |  |
| 第十週 | Review 1<br>Culture &<br>Festivals<br>Earth Day | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-III-1 能念出英語的語音。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。<br>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。<br>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能詢問及說出要去的地點。<br>2. 能詢問及說出到達目的地的交通工具。<br>3. 能熟練 Unit 1 字彙 bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket 與句型 Where are you going? I' m going to the park. Are you going to the bakery? Yes, I am. / No, I' m not. I' mgoing to the bookstore.。<br>4. 能熟練 Unit 2 字彙 bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train 與句型 How can we get to the park? We can get there by bike. Can we get to the park by bike? | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【國際教育】<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |  |

|      |   |   |   |   |   |   |             |
|------|---|---|---|---|---|---|-------------|
|      |   |   |   | <p>Yes, we can. / No, we can't. we can get there bybus.。</p> <p>5. 能聽辨、認讀 bl, pl, gl, cl, br, pr, gr, cr 發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>6. 能認識地球日</p> <p>7. 能說出地球日相關單字 reduce, reuse, recycle 並理解其理念。</p>  |   |   |             |
| 第十一週 | Unit 3<br>Clothes<br>Shopping<br>for<br>a Wedding | <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> | <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>低組：</p> <p>1. 能熟練本課字彙 dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課直述句：<br/>They're thirty dollars. / It's two hundred and ninety-nine dollars.</p> <p>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> <p>4. 能聽懂並能應用本課主要句型：<br/>A How much is the dress?<br/>It's nine hundred dollars.</p> <p>高組：</p> | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> | <p>合班教學</p> |

|      |  |  |  |   |   |   |      |
|------|--|--|--|---|---|---|------|
|      |  | <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確發音及適切的朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解國外風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> | D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。  | <p>1. 能詢問他人及回答過去某個時間所在的地點。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 two days ago, yesterday, last night, two hours ago, an hour ago。</p> <p>3. 能聽懂並能應用本課主要句型:Where were you last night? I was at the supermarket.</p> <p>4. 能區分與應用 be 動詞現在式與過去式。</p> |   |   |      |
| 第十二週 | Unit 3<br>Clothes Shopping for a Wedding | <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語</p>  | <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀</p> | <p>低組：</p> <p>1. 能聽懂並能應用本課主要句型：<br/>B How much are the pants?<br/>They' re four hundred and fifty dollars.</p> <p>2. 能與班上同學進</p>  | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> | 合班教學 |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> | <p>規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>行口語練習。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>4. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>5. 能完成故事順序的閱讀理解。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Were you at the bakery an hour ago? Yes, I was. No, I wasn't. I was at the park.</p> <p>2. 能區分與應用 be 動詞現在式與過去式。</p> <p>3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>4. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>5. 能完成故事內容的閱讀理解。</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

|          |   |   |  |   |   |   |      |
|----------|---|---|--|---|---|---|------|
|          |   | <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解國外風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>   |  |   |   |   |      |
| 第十<br>三週 | Unit 3<br>Clothes<br>Shopping<br>for<br>a Wedding | <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所</p> | <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨 tr, dr 的發音。</li> <li>2. 能運用發音規則拼念單字。</li> <li>3. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。</li> <li>4. 能認真聽講並參與班級討論。</li> </ol> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、認讀 hard c 和 soft c 的發音規則與字母拼讀單字。</li> <li>2. 能知道字母 c 有兩種不同的發音。</li> <li>3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。</li> <li>4. 能閱讀短文並能理解文意。</li> <li>5. 能認真聽講並參與班級討論。</li> </ol> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> | 合班教學 |

|      |  |  |  |  |   |  |      |
|------|--|--|--|--|---|--|------|
|      |  | <p>學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確發音及適切的朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解國外風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> |  |  |   |  |      |
| 第十四週 | Unit 3<br>Clothes Shopping for a Wedding | <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p>  | <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> | <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認真聽講並參與班級討論。</li> <li>2. 能運用 Question Words 閱讀策略。</li> <li>3. 精熟本課字彙及句型。</li> <li>4. 扣合國際教育，讓學生認識異國傳統服飾。</li> </ol> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 精熟本課字彙及句型。</li> <li>2. 能閱讀短文並能</li> </ol> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> | 合班教學 |

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解國外風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> | <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>理解文意。</p> <p>3. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>4. 能運用 Question Words 閱讀策略。</p> <p>5. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識電話的演進歷史。</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

|                  |   |   |   |   |   |  |             |
|------------------|---|---|---|---|---|--|-------------|
| <p>第十<br/>五週</p> | <p>Unit 4<br/>Whose<br/>Backpack<br/>Is It?</p> | <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br/>         ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br/>         ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>         ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>         ◎2-III-1 能念出英語的語音。<br/>         ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>         ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>         2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>         2-III-8 能作簡易的提問。<br/>         ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>         ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>         ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br/>         3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br/>         3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。<br/>         4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br/>         4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br/>         4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br/>         *4-III-6 能書寫課堂中所</p> | <p>◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。<br/>         ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。<br/>         ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。<br/>         *Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br/>         ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>         ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>         Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>         Ad-III-1 簡易標點符號。<br/>         Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>         *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br/>         *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br/>         B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>         D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>低組：<br/>         1. 能熟練本課字彙 jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。<br/>         2. 能聽懂並能應用本課直述句：It' s my watch. They' re my glasses.<br/>         3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。<br/>         1. 能聽懂並能應用本課主要句型：<br/>         A Whose jacket is it? It' s Kevin' s jacket.<br/><br/>         高組：<br/>         1. 能詢問他人及人及回答過去某個時間所在的地點。<br/>         2. 能熟練本課字彙 library, museum, coffee shop, movie theater, night market, sports center。<br/>         3. 能聽懂並能應用本課主要句型：Where was he / she yesterday? He / She was at the library.<br/>         4. 能熟練使用 Be</p> | <p>活動評量<br/>         紙筆評量<br/>         課堂觀察<br/>         口語評量<br/>         作業評量</p> | <p>【品德教育】<br/>         品 E1 良好生活習慣與德行。</p> | <p>合班教學</p> |
|------------------|---|---|---|---|---|--|-------------|

|      |                                 |   |  |  |   |                                      |      |
|------|---------------------------------|---|--|--|---|--------------------------------------|------|
|      |                                 | <p>學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確發音及適切的的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解國外風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>  |  | 動詞現在式與過去式。   |   |                                      |      |
| 第十六週 | Unit 4<br>Whose Backpack Is It? | <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句</p> | <p>◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻</p> | <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並能應用本課主要句型：<br/>B Whose glasses are they? They' re my glasses.</li> <li>2. 能與班上同學進行口語練習。</li> <li>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</li> <li>4. 能認真聽講並參與班級討論。</li> <li>5. 能完成故事後的閱讀理解。</li> </ol> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Was he / she at the</li> </ol> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> | 合班教學 |

|      |                 |  |   |   |              |                      |      |
|------|-----------------|--|---|---|--------------|----------------------|------|
|      |                 | 型的句子。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。<br>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。<br>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-7 能以正確發音及適切的朗讀簡易對話。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>8-III-4 能了解國外風土民情。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | 文、短文、故事及短劇。<br>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | museum two days ago? Yes, he / she was. No, he / she wasn't. He / She was at the coffee shop.<br>2. 能熟練使用 Be 動詞現在式與過去式。<br>3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。<br>4. 能認真聽講並參與班級討論。<br>5. 能完成故事內容的閱讀理解。 |              |                      |      |
| 第十七週 | Unit 4<br>Whose | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  | ◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。   | 低組：<br>1. 能聽懂並了解本課  | 活動評量<br>紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習 | 合班教學 |

|  |                            |  |   |   |                               |              |  |
|--|----------------------------|--|---|---|-------------------------------|--------------|--|
|  | <p>Backpack<br/>Is It?</p> | <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br/>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>◎2-III-1 能念出英語的語音。<br/>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>2-III-8 能作簡易的提問。<br/>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br/>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br/>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。<br/>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br/>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br/>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br/>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br/>◎5-III-2 在聽讀時，能辨</p> | <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。<br/>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。<br/>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br/>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>Ad-III-1 簡易標點符號。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br/>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>課文。<br/>2. 能聽懂並跟唱本課韻文。<br/>3. 能聽辨 sp, st, sk 的聲音。<br/>4. 能運用發音規則拼念單字。<br/>5. 能在圖表的輔助下，閱讀並理解短文內容。<br/><br/>高組：<br/>1. 能聽辨、認讀 hard g 和 soft g 的發音規則與字母拼讀單字。<br/>2. 能知道字母 g 有兩種不同的拼讀發音。<br/>3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。<br/>4. 能閱讀短文並能理解能理解文意。<br/>5. 發運用 Finding Details 閱讀策略。</p> | <p>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p>慣與德行。</p> |  |
|--|----------------------------|--|---|---|-------------------------------|--------------|--|

|                  |   |  |   |   |   |                                   |
|------------------|---|--|---|---|---|-----------------------------------|
|                  |   | <p>識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確發音及適切的的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解國外風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>  |   |   |   |                                   |
| <p>第十<br/>八週</p> | <p>Unit 4<br/>Whose<br/>Backpack<br/>Is It?</p> | <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所</p> | <p>◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短</p> | <p>1. 能看懂時間軸所呈現的事發先後順序。</p> <p>2. 能精熟字彙與句型。</p> <p>3. 能認識手機的各種功能。</p> | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p>【品德教育】<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |

|      |          |  |   |   |   |   |
|------|----------|--|---|---|---|---|
|      |          | <p>學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確發音及適切的朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解國外風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> | <p>劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> |   |   |   |
| 第十九週 | Review 2 | <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>  | <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>   | <p>1. 能詢問及說出衣物價錢。</p> <p>2. 能詢問及說出物品的所有人。</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造</p> |

|            |                 |  |  |  |   |   |  |
|------------|-----------------|--|--|--|---|---|--|
|            |                 | <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> | <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>        | <p>3. 能熟練 Unit 3 字彙 dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks 與句型 How much is the dress? It' s nine hundred dollars. How much are the pants? They' re four hundred and fifty dollars.。</p> <p>4. 能熟練 Unit 4 字彙 jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses 與句型 Whose jacket is it? It' s Kevin' s jacket. Whose glasses are they? They' re my glasses.。</p> <p>5. 能聽辨、認讀 tr, dr, sp, st, sk 發音規則與字母拼讀單字。</p> | <p>作業評量</p>   | <p>成衝擊。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>                                       |  |
| <p>第廿週</p> | <p>Review 2</p> | <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語</p>  | <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> | <p>1. 複習 Units 3~4 單字與句型。</p> <p>2. 閱讀文章並運用 Finding Details 閱讀策略整合內容。</p>  | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活</p> |  |

|      |     |   |   |  |  |        |  |
|------|-----|---|---|--|--|--------|--|
|      |     | 音。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。<br>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。<br>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 |  |  | 習慣與德行。 |  |
| 第廿一週 | 休業式 |   |   |  |  |        |  |

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：失智症。
  - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

**3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：**

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)