

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七A)

114 學年度【三】年級【語文-閩南語】領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出中秋節的節日活動及應景食物。 4. 聽懂節日的名稱及日期。 5. 聽懂「我會曉講例句」的節日與內容。	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	
第二週	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。 2. 理解「相招來開講」對話的意思及雙關語的趣味。 3. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	
第三週	第一單元好食閣好耍	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	1. 說出節日的名稱，亦能表達自己的經驗和喜	實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】	

	第一課八月十五	協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	好。 2. 正確說出六個韻母。 3. 聽辨單字中含有哪些韻母。 3. 正確分辨、拼讀韻母的發音。 4. 正確說出或寫出答案。		多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	
第四週	第一單元好食 閣好耍 第二課風來陪 阮耍	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出童玩名稱及與大自然景物的關聯。 4. 聽懂童玩的名稱。 5. 說出本課童玩的玩法及感受。	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第五週	第一單元好食 閣好耍 第二課風來陪 阮耍	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句型。 2. 應用句型，延伸造句。 3. 正確說出本句俗語。 4. 可以說出「相招來開講」的對話。 5. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第六週	第一單元好食 閣好耍 第二課風來陪 阮耍	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 聽辨音檔，完成作答。 2. 說出童玩名稱，並分享自己的經驗和喜好。 3. 正確說出單元音韻母。	實作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

		字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	文。	4. 聽辨單字中含那些單元音韻母。 5. 正確分辨、拼讀 p/ph 的發音。 6. 正確說出或寫出答案。		能力。	
第七週	第一單元好食 閣好耍 單元活動一	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 能確實理解傳統節日、童玩、及本單元音標的知識及用法。 2. 能參與討論說出自己或家人對節日及童玩的喜好和想法。	口頭評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第八週	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 正確的朗讀課文。 2. 理解課文內容，認識用羅馬字拼音讀出生字。 3. 理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。 4. 認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。 5. 與同學合作，勇於用閩南語發表討論結果。 6. 聽懂謎語的題目，能從題目中解析可能的線索，說出謎底。	口頭評量 討論活動	【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	
第九週	第二單元鬧熱的街仔路	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 看引導插圖寫出句型造句。	口頭評量 觀察評量	【安全教育】	

	第三課青紅燈	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Bb-II-2 交通運輸。 ◎Bg-II-2 口語表達。	2. 造出句型例句以外的句子。 3. 以角色扮演方式，完成「相招來開講」的對話內容。		安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	
第十週	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bb-II-2 交通運輸。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 說出到大賣場的路上會經過哪些交通設施。 2. 分辨 b、m 的讀音差別及正確地念出。 3. 用羅馬拼音讀出例詞。 4. 正確說出或寫出答案。	口頭評量 實作評量	【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	
第十一週	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bc-II-1 社區生活。	1. 熟悉課文朗讀與歌唱。 2. 理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。 3. 正確聽辨商店種類的語詞。 4. 明白各種商店販售的物品。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	

第十二週	第二單元開熱的街仔路 第四課店頭	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 理解句型的意思。 2. 參與分組討論，可以用此句型來造句。 3. 理解「相招來開講」的對話內容，並與同學做對話練習。 4. 用閩南語表達自己的意願。 5. 理解俗語的意思。	口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十三週	第二單元開熱的街仔路 第四課店頭	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂題目的商店種類。 2. 將答案貼紙貼在正確的位置。 3. 正確聽辨語詞的音標及拼音。 4. 正確讀出語詞的發音。 5. 聽辨音檔，選出正確的答案。 6. 延伸想出其他有 t 或 th 的語詞。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十四週	第三單元開熱的街仔路 單元活動二	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Bb-II-2 交通運輸。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 能認識商店種類與交通設施及其功能。 2. 認識學校特約愛心商店的協助項目，並懂得尋求協助。 3. 認識及應用閩南語標音符號。	口頭評量 觀察評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十五週	第三單元你的位佇佢	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，	◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 正確朗讀課文與理解文意。	口頭評量 討論活動	【安全教育】 安E4 探討日常生	

	第五課我的椅仔位	協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	2. 正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。 3. 正確用閩南語說出方位詞。 4. 可以配合方位詞並指認出正確的方向。		活應該注意的安全。	
第十六週	第三單元你的位仔佢 第五課我的椅仔位	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 了解句型的意思。 2. 正確替換句型語詞。 3. 進行「相招來開講」的對話內容。 4. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 5. 清楚用閩南語念出「猴」和「狗」發音的不同。 6. 辨認「樹頂」與「樹跔」的方位。 7. 感受繞口令的樂趣。	口頭評量 觀察評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十七週	第三單元你的位仔佢 第五課我的椅仔位	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽辨音檔，指認正確答案。 2. 依地圖指示，辨別方位。 3. 讀出例詞的拼音。 4. 用習得的拼音方式應用在閱讀識字。 5. 正確說出或寫出答案。	口頭評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十八週	第三單元你的位仔佢 單元活動三	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 聆懂與方位語詞相關的句子。 2. 正確的聽選聲母 n 和	口頭評量 討論評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

		1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1 與母音構成的字詞。 3. 聽懂社區生活故事，並理解傳統的風俗。		全。	
第十九週	來唱節日的歌 中秋	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 2. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。	觀察評量 表演評量		
第廿週	總複習 看地圖揣路、 拼音寫看覓、 一課一字大考驗	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 藉由聽力辨認、閩南語發音及閩南語漢的書寫，複習本冊語詞。 2. 將所學應用於學校或社區生活。 3. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第廿一週	語詞運用、品德故事 語詞運用、金斧頭銀斧頭	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造句，造句。 2. 明白題幹語意，完成練習。 3. 理解閩南語生活情境常用語。 4. 聽辨閩南語的故事內容。	口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出戶外活動及活動時所見景物及感受。 4. 聽懂並正確讀出休閒活動。 5. 了解所學休閒活動的意思。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第二週	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。 2. 說出生活中某人往某地方去的語句。 3. 理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第三週	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 說出休閒活動名稱及自己的經驗和喜好。 2. 提問並了解別人的休閒喜好及原因。 3. 正確說出六大韻母。 4. 聽辨單字中含哪些六大韻母。	實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

		解其意義。		5. 正確分辨、拼讀 k/kh 的發音。 6. 聽懂評量內容及題旨。 7. 正確說出或寫出答案。			
第四週	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 正確讀出本課課文。 2. 聽懂並理解課文文意。 3. 聽得懂運動名稱語詞。 4. 簡單說出運動名稱或個人喜好及想法。 5. 了解俗諺的意思。 6. 將所學俗諺運用在日常對話中。	口頭評量 討論活動	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	
第五週	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 聽懂及正確說出「不同人物，不同喜好」的句型。 2. 說出生活中喜愛的事物的語句。 3. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4. 用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	
第六週	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	1. 聽懂題目的內容，並選出正確的語詞。 2. 正確說出六大韻母。 3. 聽辨單字中含哪些六	實作評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

		<p>中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p>	<p>大韻母。</p> <p>4. 正確分辨、拼讀 h 的發音。</p> <p>5. 聽懂評量內容及題旨。</p> <p>6. 正確說出或寫出答案。</p>			
第七週	第一單元愈耍愈好耍 單元活動一	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p>	<p>1. 聽懂題目並正確作答。</p> <p>2. 用閩南語說出正確的運動項目。</p> <p>3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</p> <p>4. 理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>5. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>6. 運用閩南語回答問題。</p>	觀察評量 討論活動	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>	
第八週	第二單元天氣多變化 第三課天	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p>	<p>1. 理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。</p> <p>2. 回答與課文相關的關鍵提問。</p> <p>3. 聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。</p> <p>4. 複誦學過的氣候語詞的例句。</p>	口頭評量 討論活動	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	
第九週	第二單元天氣多變化 第三課天	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p>	<p>1. 正確的依指定句型替換語詞。</p> <p>2. 複誦依指定句型討論出來的新句子。</p>	口頭評量 觀察評量	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	

		字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-2 句型運用。	3. 聽懂「相招來開講」內容。 4. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5. 了解俗諺的意思。 6. 聽懂俗諺故事。 7. 將所學俗諺運用在日常對話中。		【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十週	第二單元天氣 多變化 第三課天	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	1. 正確的依插圖情境填上答案。 2. 讀出填上情境文字答案的完整句子。 3. 正確說出六大韻母。 4. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 5. 正確分辨、拼讀 g/ng 的發音。 6. 聽懂拼音，並能正確找出聲母。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 閱E6 發展向文本提問的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十一週	第二單元天氣 多變化 單元活動二	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。	1. 辨認已學過的閩南語語詞。 2. 重組出正確的語句。 3. 正確圈出所聽到的字詞聲母。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	

						閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第十二週	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 聽懂並正確讀出感冒症狀。 4. 了解所學感冒症狀的意思。	口頭評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十三週	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 聽懂及正確說出「……閣……」的句型。 2. 利用句型說出感冒症狀。 3. 理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十四週	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。	1. 聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2. 正確說出六大韻母。	觀察評量 討論活動	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

		號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bg-II-2 口語表達。	3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 4. 正確分辨、拼讀 ts/tsh 的發音。 5. 聽懂評量內容及題旨。 6. 正確說出或寫出答案。			
第十五週	第三單元熱天愛注意 第五課來去食 礲冰	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 課文朗讀與理解文意。 2. 回答課文內容相關的簡易關鍵問題。 3. 正確指認出各冰品與說出其名稱。 4. 複誦學過的冰品例句。	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十六週	第三單元熱天愛注意 第五課來去食 礲冰	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 正確的依指定句型替換語詞。 2. 複誦依指定句型討論出來的新句子。 3. 聽懂「相招來開講」內容。 4. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5. 聽懂題目正確作答。 6. 看圖複誦題目內容。	觀察評量 表演評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十七週	第三單元熱天愛注意 第五課來去食	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。	1. 理解歌詞文意並隨音樂歌唱。 2. 正確說出六大韻母。	口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、	

	礫冰	中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 4. 正確分辨、拼讀 s/j 的發音。 5. 聽懂閩南語發音，並找出正確的音標與聲母。 6. 說出正確的語詞，評量閩南語說話能力。		鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十八週	第三單元熱天愛注意 單元活動三	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確感冒症狀、消暑食物。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。	口頭評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十九週	唸謠、總複習 西北雨、出去 迺迺、拼音寫 看覓、一課一 字大考驗	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 理解念謠的意涵。 2. 了解並欣賞念謠的文意。 3. 理解練習操作規則。 4. 正確回答問題。 5. 主動用閩南語與人溝通。 6. 理解練習操作規則。 7. 明白語意，完成練習。	觀察評量 表演評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第廿週	語詞運用、品	1-II-1 能應用閩南語標	◎Ab-II-1 語詞運	1. 聽懂本冊的「一課一	口頭評量	【品德教育】	

	德故事 語詞運用、北 風俗日頭	音符號、羅馬字及漢字， 協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對 方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活 中常見的閩南語文，並了 解其意義。	用。 ◎Bc-II-1 社區生 活。 ◎Bg-II-2 口語表 達。	字」，並利用一課一字造 詞，造句。 2. 明白題幹語意，完成 練習。 3. 理解閩南語生活情境 常用語。 4. 聽辨閩南語的故事內 容。	討論評量	品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。	
第廿一週	語詞運用、品 德故事 語詞運用、北 風俗日頭	1-II-1 能應用閩南語標 音符號、羅馬字及漢字， 協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對 方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活 中常見的閩南語文，並了 解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運 用。 ◎Bc-II-1 社區生 活。 ◎Bg-II-2 口語表 達。	1. 聽懂本冊的「一課一 字」，並利用一課一字造 詞，造句。 2. 明白題幹語意，完成 練習。 3. 理解閩南語生活情境 常用語。 4. 聽辨閩南語的故事內 容。	口頭評量 討論評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1)混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2)學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3)混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4)混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度【三】年級【本土語-南排灣語】領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 u ina qumaqanan 我的家人	1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II -5 能聽懂簡易會話。 2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 2-II -3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II -4 能正確朗讀所學的課文。 3-II -5 能讀懂所學的課文內容。 4-II -2 能書寫教師指令的語詞。 4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ab-II -2 數字的多少。 Ab-II -3 教室語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Ad-II -2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。	1. 學生能朗讀課文 2. 學會排灣語字母符號。	聽力評量 問答評量 態度評定	民族教育	

<p>第二週</p>	<p>第一課 u ina qumaqanan 我的家人</p>	<p>1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II -5 能聽懂簡易會話。 2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 2-II -3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II -4 能正確朗讀所學的課文。 3-II -5 能讀懂所學的課文內容。 4-II -2 能書寫教師指令的語詞。 4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>Ab-II -1 日常生活語詞。 Ab-II -2 數字的多少。 Ab-II -3 教室語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。</p>	<p>1. 學生能朗讀課文 2. 學會排灣語字母符號。</p>	<p>聽力評量 問答評量 態度評定</p>	<p>民族教育</p>	
<p>第三週</p>	<p>第一課 u ina qumaqanan 我的家人</p>	<p>1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 1-II -4 能聽辨所學句子語調表達</p>	<p>Ab-II -1 日常生活語詞。 Ab-II -2 數字的多少。 Ab-II -3 教室語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、</p>	<p>1. 學生能朗讀課文 2. 學會排灣語字母符號。</p>	<p>聽力評量 問答評量 態度評定</p>	<p>民族教育</p>	

		<p>的意義與情緒。</p> <p>1-II -5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II -2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II -3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II -4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II -5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II -2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。</p> <p>5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>速度等)。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。</p> <p>Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。</p>			
第四週	<p>第一課</p> <p>u ina qumaqanan 我的家</p>	<p>1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II -3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II -5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II -2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II -3 能正確模仿句子的語調及</p>	<p>Ab-II -1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II -2 數字的多少。</p> <p>Ab-II -3 教室語詞。</p> <p>Ac-II -1 句子的重音。</p> <p>Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。</p> <p>Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。</p>	<p>1. 學會排灣語字母符號。</p> <p>2. 學會詞彙符號。</p> <p>3. 能介紹家族成員及人數</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p> <p>學習單</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p>

		<p>所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II -4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II -5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II -2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。</p> <p>5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>					
第五週	<p>第一課 u ina qumaqanan 我的家</p>	<p>1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II -3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II -5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II -2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II -3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II -4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II -5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II -2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。</p>	<p>Ab-II -1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II -2 數字的多少。</p> <p>Ab-II -3 教室語詞。</p> <p>Ac-II -1 句子的重音。</p> <p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。</p>	<p>1. 學會排灣語字母符號。</p> <p>2. 學會詞彙符號。</p> <p>3. 能介紹家族成員及人數</p>	<p>聽力評量 問答評量 態度評定 學習單</p>	<p>民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育</p>	

		5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。					
第六週	第一課 u ina qumaqanan 我的家	1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II -5 能聽懂簡易會話。 2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 2-II -3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II -4 能正確朗讀所學的課文。 3-II -5 能讀懂所學的課文內容。 4-II -2 能書寫教師指令的語詞。 4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ab-II -2 數字的多少。 Ab-II -3 教室語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Ad-II -2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。	1. 學會排灣語字母符號。 2. 學會詞彙符號。 3. 能介紹家族成員及人數	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育	
第七週	第一課 u ina qumaqanan 我的家	1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II -3	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ab-II -2 數字的多少。 Ab-II -3 教室語詞。 Ac-II -1	1. 學會排灣語字母符號。 2. 學會詞彙符號。 3. 能介紹家族成員及人數	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育	

		<p>能聽懂簡易教室用語。 1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II -5 能聽懂簡易會話。 2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 2-II -3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II -4 能正確朗讀所學的課文。 3-II -5 能讀懂所學的課文內容。 4-II -2 能書寫教師指令的語詞。 4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>句子的重音。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。</p>			<p>品德教育</p>
<p>第八週</p>	<p>第一課 u ina qumaqanan 我的家</p>	<p>1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II -5 能聽懂簡易會話。 2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II -2</p>	<p>Ab-II -1 日常生活語詞。 Ab-II -2 數字的多少。 Ab-II -3 教室語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。</p>	<p>1. 學生能朗讀整篇課文 2. 學會詞彙並能唸出來</p>	<p>聽力評量 問答評量 態度評定 學習單</p>	<p>民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育</p>

		<p>能說出所學語詞的意義。 2-II -3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II -4 能正確朗讀所學的課文。 3-II -5 能讀懂所學的課文內容。 4-II -2 能書寫教師指令的語詞。 4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>					
第九週	<p>第一課 u ina qumaqanan 我的家</p>	<p>1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II -5 能聽懂簡易會話。 2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 2-II -3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II -4 能正確朗讀所學的課文。 3-II -5 能讀懂所學的課文內容。 4-II -2 能書寫教師指令的語詞。</p>	<p>Ab-II -1 日常生活語詞。 Ab-II -2 數字的多少。 Ab-II -3 教室語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Ad-II -2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。</p>	<p>1. 學生能朗讀整篇課文 2. 學會詞彙並能唸出來</p>	<p>聽力評量 問答評量 態度評定 學習單</p>	<p>民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育</p>	

		<p>4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。</p> <p>5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>				
第十週	<p>第一課 u ina qumaqanan 我的家</p>	<p>1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II -3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II -5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II -2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II -3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II -4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II -5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II -2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。</p> <p>5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>Ab-II -1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II -2 數字的多少。</p> <p>Ab-II -3 教室語詞。</p> <p>Ac-II -1 句子的重音。</p> <p>Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。</p> <p>Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。</p>	<p>1. 學生能朗讀整篇課文</p> <p>2. 學會詞彙並能唸出來</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p> <p>學習單</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p>
第十一週	<p>第二課 kenamain 早餐</p>	<p>1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II -2</p>	<p>Ab-II -1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II -2 數字的多少。</p>	<p>1. 學生能朗讀課文</p> <p>2. 學會排灣語字母符號。</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p>

		<p>能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II -3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II -5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II -2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II -3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II -4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II -5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II -2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。</p> <p>5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>Ab-II -3 教室語詞。</p> <p>Ac-II -1 句子的重音。</p> <p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。</p>		<p>態度評定 學習單</p>	<p>性別平等 人權教育 品德教育</p>	
第十二週	<p>第二課 kenamain 早餐</p>	<p>1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II -3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II -5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II -1</p>	<p>Ab-II -1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II -2 數字的多少。</p> <p>Ab-II -3 教室語詞。</p> <p>Ac-II -1 句子的重音。</p> <p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、</p>	<p>1. 學生能朗讀課文 2. 學會排灣語字母符號。</p>	<p>聽力評量 問答評量 態度評定 學習單</p>	<p>民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育</p>	

		<p>能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 2-II -3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II -4 能正確朗讀所學的課文。 3-II -5 能讀懂所學的課文內容。 4-II -2 能書寫教師指令的語詞。 4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>個人訊息等內容)。 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。</p>				
第十三週	<p>第二課 kenamain 早餐</p>	<p>1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II -5 能聽懂簡易會話。 2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 2-II -3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II -4 能正確朗讀所學的課文。 3-II -5</p>	<p>Ab-II -1 日常生活語詞。 Ab-II -2 數字的多少。 Ab-II -3 教室語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Ad-II -2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。</p>	<p>1. 學生能朗讀課文 2. 學會排灣語字母符號。</p>	<p>聽力評量 問答評量 態度評定 學習單</p>	<p>民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育</p>	

		<p>能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II -2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。</p> <p>5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>					
第十四週	第二課 kenemain 早餐	<p>1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II -3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II -5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II -2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II -3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II -4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II -5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II -2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。</p> <p>5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>Ab-II -1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II -2 數字的多少。</p> <p>Ab-II -3 教室語詞。</p> <p>Ac-II -1 句子的重音。</p> <p>Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。</p> <p>Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。</p>	<p>1. 學會排灣語字母符號。</p> <p>2. 學會詞彙符號。</p> <p>3. 能介紹家族成員及人數</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p> <p>學習單</p>	<p>環境教育</p> <p>民族教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p>	

<p>第十五週</p>	<p>第二課 kenamain 早餐</p>	<p>1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II -5 能聽懂簡易會話。 2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 2-II -3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II -4 能正確朗讀所學的課文。 3-II -5 能讀懂所學的課文內容。 4-II -2 能書寫教師指令的語詞。 4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>Ab-II -1 日常生活語詞。 Ab-II -2 數字的多少。 Ab-II -3 教室語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Ad-II -2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。</p>	<p>1. 學會排灣語字母符號。 2. 學會詞彙符號。 3. 能介紹家族成員及人數</p>	<p>聽力評量 問答評量 態度評定 學習單</p>	<p>環境教育 民族教育 性別平等 人權教育 品德教育</p>	
<p>第十六週</p>	<p>第二課 kenamain 早餐</p>	<p>1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 1-II -4 能聽辨所學句子語調表達</p>	<p>Ab-II -1 日常生活語詞。 Ab-II -2 數字的多少。 Ab-II -3 教室語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、</p>	<p>1. 學會排灣語字母符號。 2. 學會詞彙符號。 3. 能介紹家族成員及人數</p>	<p>聽力評量 問答評量 態度評定 學習單</p>	<p>環境教育 民族教育 性別平等 人權教育 品德教育</p>	

		<p>的意義與情緒。</p> <p>1-II -5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II -2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II -3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II -4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II -5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II -2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。</p> <p>5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>速度等)。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。</p> <p>Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。</p>			
第十七週	<p>第二課 kenamain 早餐</p>	<p>1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II -3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II -5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II -2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II -3 能正確模仿句子的語調及</p>	<p>Ab-II -1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II -2 數字的多少。</p> <p>Ab-II -3 教室語詞。</p> <p>Ac-II -1 句子的重音。</p> <p>Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。</p> <p>Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。</p>	<p>1. 學會排灣語字母符號。</p> <p>2. 學會詞彙符號。</p> <p>3. 能介紹家族成員及人數</p>	<p>聽力評量 問答評量 態度評定 學習單</p>	<p>環境教育 民族教育 性別平等 人權教育 品德教育</p>

		<p>所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II -4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II -5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II -2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。</p> <p>5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>					
第十八週	<p>第二課 kenamain 早餐</p>	<p>1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II -3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II -5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II -2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II -3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II -4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II -5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II -2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。</p>	<p>Ab-II -1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II -2 數字的多少。</p> <p>Ab-II -3 教室語詞。</p> <p>Ac-II -1 句子的重音。</p> <p>Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。</p> <p>Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。</p>	<p>1. 學生能朗讀整篇課文</p> <p>2. 學會詞彙並能唸出來</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p>	

		5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。					
第十九週	第二課 kenamain 早餐	1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II -5 能聽懂簡易會話。 2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 2-II -3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II -4 能正確朗讀所學的課文。 3-II -5 能讀懂所學的課文內容。 4-II -2 能書寫教師指令的語詞。 4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ab-II -2 數字的多少。 Ab-II -3 教室語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Ad-II -2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。	1. 學生能朗讀整篇課文 2. 學會詞彙並能唸出來	聽力評量 問答評量 態度評定	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育	
第二十週	第二課 kenamain 早餐	1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II -3	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ab-II -2 數字的多少。 Ab-II -3 教室語詞。 Ac-II -1	1. 學生能朗讀整篇課文 2. 學會詞彙並能唸出來	聽力評量 問答評量 態度評定	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育	

		<p>能聽懂簡易教室用語。 1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II -5 能聽懂簡易會話。 2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 2-II -3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II -4 能正確朗讀所學的課文。 3-II -5 能讀懂所學的課文內容。 4-II -2 能書寫教師指令的語詞。 4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>句子的重音。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。</p>			<p>品德教育</p>
<p>第二十一週</p>	<p>複習</p>	<p>1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II -5 能聽懂簡易會話。 2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II -2</p>	<p>Ab-II -1 日常生活語詞。 Ab-II -2 數字的多少。 Ab-II -3 教室語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。</p>	<p>複習第一二課</p>	<p>聽力評量 問答評量 態度評定</p>	<p>民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育</p>

		能說出所學語詞的意義。 2-II -3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II -4 能正確朗讀所學的課文。 3-II -5 能讀懂所學的課文內容。 4-II -2 能書寫教師指令的語詞。 4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。				
--	--	--	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第三課 cavilj 年紀	1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II -5 能聽懂簡易會話。 2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 2-II -3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ab-II -2 數字的多少。 Ab-II -3 教室語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Ad-II -2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。	1. 學會新詞彙符號 2. 學會排灣語字母符號。	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育	

		<p>3-II -4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II -5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II -2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。</p> <p>5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>					
第二週	第三課 cavilj 年紀	<p>1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II -3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II -5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II -2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II -3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II -4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II -5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II -2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。</p> <p>5-II -1</p>	<p>Ab-II -1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II -2 數字的多少。</p> <p>Ab-II -3 教室語詞。</p> <p>Ac-II -1 句子的重音。</p> <p>Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。</p> <p>Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。</p>	<p>1. 學會新詞彙符號</p> <p>2. 學會排灣語字母符號。</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p> <p>學習單</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p> <p>生涯規劃</p>	

		能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。					
第三週	第三課 cavilj 年紀	1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II -5 能聽懂簡易會話。 2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 2-II -3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II -4 能正確朗讀所學的課文。 3-II -5 能讀懂所學的課文內容。 4-II -2 能書寫教師指令的語詞。 4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ab-II -2 數字的多少。 Ab-II -3 教室語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Ad-II -2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。	1. 學生能朗讀課文 2. 學會排灣語字母符號。	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單		
第四週	第三課 cavilj 年紀	1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II -3 能聽懂簡易教室用語。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ab-II -2 數字的多少。 Ab-II -3 教室語詞。 Ac-II -1 句子的重音。	1. 學生能朗讀課文 2. 學會排灣語字母符號。	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單		

		<p>1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II -5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II -2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II -3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II -4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II -5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II -2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。</p> <p>5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。</p>			
第五週	第三課 cavilj 年紀	<p>1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II -3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II -5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II -2 能說出所學語詞的意義。</p>	<p>Ab-II -1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II -2 數字的多少。</p> <p>Ab-II -3 教室語詞。</p> <p>Ac-II -1 句子的重音。</p> <p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。</p>	<p>1. 學生能朗讀課文</p> <p>2. 學會排灣語字母符號。</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p> <p>學習單</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p> <p>生涯規劃</p>

		<p>2-II -3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II -4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II -5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II -2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。</p> <p>5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>					
第六週	第三課 cavilj 年紀	<p>1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II -3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II -5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II -2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II -3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II -4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II -5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II -2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>4-II -3</p>	<p>Ab-II -1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II -2 數字的多少。</p> <p>Ab-II -3 教室語詞。</p> <p>Ac-II -1 句子的重音。</p> <p>Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。</p> <p>Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。</p>	<p>1. 能回應課文內容及並說出單字</p> <p>2. 能夠完成對話練習</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p> <p>學習單</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p> <p>生涯規劃</p>	

		能書寫基本句及簡易問候語。 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。					
第七週	第三課 cavilj 年紀	1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II -5 能聽懂簡易會話。 2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 2-II -3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II -4 能正確朗讀所學的課文。 3-II -5 能讀懂所學的課文內容。 4-II -2 能書寫教師指令的語詞。 4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ab-II -2 數字的多少。 Ab-II -3 教室語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Ad-II -2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。	1. 學會新詞彙符號 2. 學會排灣語字母符號。	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃	
第八週	第四課 inu a su tjumaq 你的家在哪裡	1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ab-II -2 數字的多少。 Ab-II -3	1. 學會新詞彙符號 2. 學會排灣語字母符號。	聽力評量 問答評量 態度評定	民族教育 環境教育 性別平等	

		<p>義。</p> <p>1-II -3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II -5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II -2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II -3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II -4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II -5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II -2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。</p> <p>5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>教室語詞。</p> <p>Ac-II -1 句子的重音。</p> <p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。</p>		學習單	人權教育 品德教育	
第九週	<p>第四課 inu a su tjumaq 你的家在哪裡</p>	<p>1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II -3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II -5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II -1 能正確發出語詞的多音節</p>	<p>Ab-II -1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II -2 數字的多少。</p> <p>Ab-II -3 教室語詞。</p> <p>Ac-II -1 句子的重音。</p> <p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p>	<p>1. 學生能朗讀課文</p> <p>2. 學會排灣語字母符號。</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p> <p>學習單</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p> <p>生涯規劃</p>	

		及重音位置。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 2-II -3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II -4 能正確朗讀所學的課文。 3-II -5 能讀懂所學的課文內容。 4-II -2 能書寫教師指令的語詞。 4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。			
第十週	第四課 inu a su tjumaq 你的家在哪裡	1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II -5 能聽懂簡易會話。 2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 2-II -3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II -4 能正確朗讀所學的課文。 3-II -5 能讀懂所學的課文內容。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ab-II -2 數字的多少。 Ab-II -3 教室語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Ad-II -2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。	1. 學生能朗讀課文 2. 學會排灣語字母符號。	聽力評量 問答評量 態度評定	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育 生涯規劃

		<p>4-II -2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。</p> <p>5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>				
<p>第十一週</p>	<p>第四課 inu a su tjumaq 你的家在哪裡</p>	<p>1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II -3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II -5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II -2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II -3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II -4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II -5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II -2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。</p> <p>5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>Ab-II -1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II -2 數字的多少。</p> <p>Ab-II -3 教室語詞。</p> <p>Ac-II -1 句子的重音。</p> <p>Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。</p> <p>Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。</p>	<p>1. 學生能朗讀課文</p> <p>2. 學會排灣語字母符號。</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p>	
<p>第十二週</p>	<p>第四課 inu a su tjumaq</p>	<p>1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重</p>	<p>Ab-II -1 日常生活語詞。</p>	<p>1. 能回應課文內容及並說出單字</p>	<p>聽力評量</p>	

	你的家在哪裡	<p>音位置。</p> <p>1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II -3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II -5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II -2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II -3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II -4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II -5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II -2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。</p> <p>5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>Ab-II -2 數字的多少。</p> <p>Ab-II -3 教室語詞。</p> <p>Ac-II -1 句子的重音。</p> <p>Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。</p> <p>Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。</p>	2. 能夠完成對話練習	問答評量 態度評定		
第十三週	<p>第四課 inu a su tjumaq 你的家在哪裡</p>	<p>1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II -3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II -5</p>	<p>Ab-II -1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II -2 數字的多少。</p> <p>Ab-II -3 教室語詞。</p> <p>Ac-II -1 句子的重音。</p> <p>Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Ad-II -2</p>	<p>1. 學會新詞彙符號</p> <p>2. 學會排灣語字母符號。</p>	聽力評量 問答評量 態度評定		

		<p>能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II -2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II -3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II -4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II -5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II -2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。</p> <p>5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。</p> <p>Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。</p>				
第十四週	<p>第四課 inu a su tjumaq 你的家在哪裡</p>	<p>1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II -3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II -5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II -2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II -3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II -4</p>	<p>Ab-II -1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II -2 數字的多少。</p> <p>Ab-II -3 教室語詞。</p> <p>Ac-II -1 句子的重音。</p> <p>Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。</p> <p>Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。</p>	<p>1. 學會新詞彙符號</p> <p>2. 學會排灣語字母符號。</p>	聽力評量 問答評量 態度評定		

		<p>能正確朗讀所學的課文。 3-II -5 能讀懂所學的課文內容。 4-II -2 能書寫教師指令的語詞。 4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>					
第十五週	<p>第五課 kemasi sinvaudjan a en 我從牡丹來</p>	<p>1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II -5 能聽懂簡易會話。 2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 2-II -3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II -4 能正確朗讀所學的課文。 3-II -5 能讀懂所學的課文內容。 4-II -2 能書寫教師指令的語詞。 4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。 5-II -1 能在生活中樂於並主動接</p>	<p>Ab-II -1 日常生活語詞。 Ab-II -2 數字的多少。 Ab-II -3 教室語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Ad-II -2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。</p>	<p>1. 學生能朗讀課文 2. 學會排灣語字母符號。</p>	<p>聽力評量 問答評量 態度評定 學習單</p>	<p>民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育 生涯規劃</p>	

		觸原住民族語文與文化。					
第十六週	第五課 kemasi sinvaudjan a en 我從牡丹來	1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II -5 能聽懂簡易會話。 2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 2-II -3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II -4 能正確朗讀所學的課文。 3-II -5 能讀懂所學的課文內容。 4-II -2 能書寫教師指令的語詞。 4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ab-II -2 數字的多少。 Ab-II -3 教室語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Ad-II -2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。	1. 學生能朗讀課文 2. 學會排灣語字母符號。	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育	
第十七週	第五課 kemasi sinvaudjan a en 我從牡丹來	1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 1-II -4	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ab-II -2 數字的多少。 Ab-II -3 教室語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Ad-II -1	1. 學生能朗讀課文 2. 學會排灣語字母符號。	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育	

		<p>能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II -5 能聽懂簡易會話。 2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 2-II -3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II -4 能正確朗讀所學的課文。 3-II -5 能讀懂所學的課文內容。 4-II -2 能書寫教師指令的語詞。 4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Ad-II -2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。</p>				
<p>第十八週</p>	<p>第五課 kemasi sinvaudjan a en 我從牡丹來</p>	<p>1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II -5 能聽懂簡易會話。 2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 2-II -3</p>	<p>Ab-II -1 日常生活語詞。 Ab-II -2 數字的多少。 Ab-II -3 教室語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Ad-II -2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。</p>	<p>1. 能回應課文內容及並說出單字 2. 能夠完成對話練習</p>	<p>聽力評量 問答評量 態度評定 學習單</p>	<p>民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育</p>	

		<p>能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II -4 能正確朗讀所學的課文。 3-II -5 能讀懂所學的課文內容。 4-II -2 能書寫教師指令的語詞。 4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>					
<p>第十九週</p>	<p>第五課 kemasi sinvaudjan a en 我從牡丹來</p>	<p>1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II -5 能聽懂簡易會話。 2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 2-II -3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II -4 能正確朗讀所學的課文。 3-II -5 能讀懂所學的課文內容。 4-II -2 能書寫教師指令的語詞。 4-II -3 能書寫基本句及簡易問候</p>	<p>Ab-II -1 日常生活語詞。 Ab-II -2 數字的多少。 Ab-II -3 教室語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Ad-II -2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。</p>	<p>1. 能回應課文內容及並說出單字 2. 能夠完成對話練習</p>	<p>聽力評量 問答評量 態度評定 學習單</p>	<p>民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育</p>	

		語。 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。					
第二十週	複習	1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II -5 能聽懂簡易會話。 2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 2-II -3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II -4 能正確朗讀所學的課文。 3-II -5 能讀懂所學的課文內容。 4-II -2 能書寫教師指令的語詞。 4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ab-II -2 數字的多少。 Ab-II -3 教室語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Ad-II -2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能回應課文內容及並說出單字 2. 能夠完成對話練習	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育	
第二十週	複習	1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ab-II -2 數字的多少。 Ab-II -3 教室語詞。	1. 能回應課文內容及並說出單字 2. 能夠完成對話練習	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育	

		1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 1-II -4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II -5 能聽懂簡易會話。 2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 2-II -3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II -4 能正確朗讀所學的課文。 3-II -5 能讀懂所學的課文內容。 4-II -2 能書寫教師指令的語詞。 4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Ac-II -1 句子的重音。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。			生命教育	
--	--	--	---	--	--	------	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：
 - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
- a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)