

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

114 學年度【四】年級【語文-閩南語】領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出學過的句型例句。	口頭評量 討論活動	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	
第二週	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。	1. 正確說出本課蔬菜名語詞。 2. 正確說出本課學過的語詞例句。 3. 了解句型的意思。 4. 正確替換句型語詞。 5. 可以說出「相招來開講」的對話。 6. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	

<p>第三週</p>	<p>第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜</p>	<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。</p>	<p>1. 聽辨音檔，完成作答。 2. 將答案貼紙貼在正確的位置。 3. 正確說出單元複韻母。 4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。 5. 正確分辨、拼讀 ai / au 的發音。 6. 聽懂評量內容及題旨。 7. 正確說出或寫出答案。 8. 了解俗諺的意思。 9. 聽懂俗諺故事。 10. 將所學俗諺運用在日常對話中。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p>	
<p>第四週</p>	<p>第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。</p>	<p>1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出學過的句型例句。</p>	<p>口頭評量 討論活動</p>	<p>【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務</p>	

						技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	
第五週	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。	1. 正確說出本課餐具語詞。 2. 正確說出本課學過的語詞例句。 3. 了解句型的意思。 4. 正確替換句型語詞。 5. 可以說出「相招來開講」的對話。 6. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 表演評量	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	
第六週	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書	1. 聽辨音檔，完成作答。 2. 將正確的答案圈起	實作評量 口頭評量	【家庭教育】	

	滋味	活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	來。 3. 正確說出單元複韻母。 4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。 5. 正確分辨、拼讀 ia、io、iu 的發音。 6. 聽懂評量內容及題旨。 7. 正確說出或寫出答案。 8. 了解俗諺的意思。 9. 聽懂俗諺故事。 10. 將所學俗諺運用在日常對話中。		家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	
第七週	第一單元豐沛的暗頓 單元活動一	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的蔬菜名稱與餐具的閩南語說法。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。	口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
第八週	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 能理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2. 能回答與課文相關的關鍵提問。	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心	

		3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。				靈對環境感受的能力。	
第九週	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。	1. 聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 2. 複誦學過的感官語詞的例句。 3. 正確的依指定句型替換語詞。 4. 複誦依指定句型討論出來的新句子。 5. 聽懂「相招來開講」內容。 6. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 7. 能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十週	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 2. 透過教學媒體提升聆聽能力。 3. 正確說出單元複韻母。 4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。 5. 正確分辨、拼讀ua、ue、ui的發音。	紙筆評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

				6. 能從語詞中，分辨出複韻母「ua」、「ue」、「ui」。 7. 能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。			
第十一週	第二單元身體報你知 第四課著傷	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。	口頭評量 表演評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十二週	第二單元身體報你知 第四課著傷	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。 2. 了解所學受傷症狀的意思。 3. 聽懂及正確說出「…煞…」的句型。 4. 利用句型說出受傷的原因。 5. 理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 6. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十三週	第二單元身體報你知 第四課著傷	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。	口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關	

		1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	2. 正確說出單元複韻母。 3. 聽辨單字中含那些單元複韻母。 4. 正確分辨、拼讀 iau、uai 發音。 5. 透過「拼音練習」能認念音標符號。 6. 能從語詞中找出學過的複韻母。 7. 了解俗諺的意思。 8. 聽懂俗諺故事。 9. 將所學俗諺運用在日常對話中。		心與情感。	
第十四週	第二單元身體報你知 單元活動二	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的感覺動詞與受傷症狀的閩南語說法。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十五週	第三單元現代的電器 第五課電器真便利	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	1. 正確朗讀課文與理解文意。 2. 理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課	口頭評量 討論活動	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日	

		並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ab-II-1 語詞運用。	一字」的應用。		常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
第十六週	第三單元現代的電器 第五課電器真便利	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-2 句型運用。	1. 正確說出本課電器語詞。 2. 正確說出本課學過的語詞例句。 3. 能聽懂各種電器的閩南語，並做出正確的選擇。 4. 能正確分辨閩南語漢字。 5. 進行「相招來開講」的對話內容。 6. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事	口頭評量 表演評量	【能源教育】 科E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產	

				的感受。		品的用途與運作方式。 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
第十七週	第三單元現代的電器 第五課電器真便利	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能聽取題目重點，並能判斷正確的相關位置。 2. 正確發出聲調。 3. 聽辨單字中聲調的不同。 4. 正確比出聲調的手勢。	口頭評量 紙筆評量	【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
第十八週	第三單元現代的電器 單元活動三	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-II-1 能閱讀日常生	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的電器用品的閩南語	口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產	

		活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Bg-II-2 口語表達。	說法。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。		品的用途與運作方式。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十九週	唸謠 秀才騎馬弄弄來	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 體會臺灣傳統民謠之美。 2. 了解並欣賞念謠的文意。 3. 理解練習操作規則。 4. 正確回答問題。 5. 聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 6. 明白題幹語意，完成練習。	口頭評量 表演評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第廿週	總複習 鬥做伙、一課一字大考驗	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 理解練習操作規則。 2. 正確回答問題。 3. 聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 4. 明白題幹語意，完成練習。	口頭評量 討論評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行	
第廿一週	語詞運用、品德故事	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢	◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 認得一課一字的例字。	口頭評量 討論評量	【品德教育】	

語詞運用、品德故事	字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	2. 可以用拼音方式念出例字。 3. 將例字造句，運用在生活中。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。		品E1 良好生活習慣與德行	
-----------	---	----------------------------------	---	--	---------------	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 迺迺買等路 第一課 農場好迺迺	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 能說出數個戶外活動及地點。 3. 聽懂並正確讀出各項休閒場所的名稱。 4. 了解到各休閒場所活動時要注意的事情。	討論活動 口頭評量	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第二週	第一單元 迺迺買等路 第一課 農場好迺迺	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。	1. 聽懂及正確說出「那…那…」的句型。 2. 說出生活中同時進行兩件事的經驗及語句。 3. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

				4. 用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。			
第三週	第一單元 迺迺買等路 第一課 農場好迺迺	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 說出休閒活動地點名稱及自己的經驗和喜好。 2. 提問並了解別人喜歡的休閒地點及原因。 3. 正確說「am、an、ang」的鼻音韻尾。 4. 聽辨單字或語句中是否含「am、an、ang」的鼻音韻尾。	口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第四週	第一單元 迺迺買等路 第二課 舊街	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 能說出數個老街名稱及農特產。 4. 說出「我會曉講例句」內的舊街及名產語詞。 5. 簡單說出舊街及名產之生活語句。	討論活動 口頭評量	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第五週	第一單元 迺迺買等路 第二課 舊街	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。	1. 聽懂及正確說出「...佇(所在)(做啥物)…」的句型。 2. 說出生活中想要去做的事物的語句。 3. 閱讀「相招來開講」	口頭評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受	

		3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。		之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4. 用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。		的能力。	
第六週	第一單元迺迺 買等路 第二課舊街	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 說出舊街、名產及自己的經驗和喜好。 2. 提問並了解別人對舊街、名產喜好及原因。 3. 正確說出「im、in、ing」的鼻音韻尾。 4. 正確聽辨、拼讀單字或句子中是否含「im、in、ing」的鼻音韻尾。 5. 聽懂評量內容及題旨，並正確說出或寫出答案。 6. 了解激骨話「烏斫仔貯豆油---看袂出來」意思。	實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第七週	第一單元迺迺 買等路 單元活動一	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能聽懂媒體音檔之內容並掌握重點。 2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。 3. 能聽懂故事主題、內容並掌握重點。 4. 能理解家人對休閒場所和名特產的不同	討論評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

				想法。 5.能使用閩南語參與討論。			
第八週	第二單元尊重 俗欣賞 第三課個性擺 無仝	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出不同個性及其於日常生活中的可能反應。 3.能了解個性語詞的內涵。 4.能正確說出「我會曉講」內的個性語詞。 5.能簡單說出個性語詞之生活語句。	口頭評量 表演評量	【家庭教育】 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
第九週	第二單元尊重 俗欣賞 第三課個性擺 無仝	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bf-II-1 表演藝術。	1.能聽懂及正確說出「副詞加個性形容詞」的句型。 2.能套用以上句型說出周遭同學所發生的事情。 3.能閱讀「相招來開講」之內容，並了解其意義。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】	

				4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。		E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第十週	第二單元尊重 俗欣賞 第三課個性擺無仝	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1.能分辨個性展現於生活的樣貌。 2.能說出什麼地方該調整成什麼個性。 3.能正確拼讀「iam、ian」的鼻音韻尾。 4.聽懂評量內容及題旨。 5.正確說出或寫出答案。	口頭評量 資料蒐集	【家庭教育】 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第十一週	第二單元尊重 俗欣賞 單元活動二	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能聽懂 CD 內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能理解老鼠一家人對貓在門口這件事，因個性不同的反應及作法。 4.能使用閩南語參與討論，並樂於學習各種語言，特別是閩南語。	口頭評量 討論評量	【家庭教育】 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 E2 自尊尊人與自愛愛人。	

第十二週	第三單元臺灣 咱的寶貝 第四課長尾山 娘	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 能說出數種臺灣特有種動物的名稱。 4. 能說出「我會曉講例句」的臺灣保育類動物語詞及生活語句。 5. 能知道保育類動物的重要性並願意共同保護。	口頭評量 資料蒐集	【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十三週	第三單元臺灣 咱的寶貝 第四課長尾山 娘	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 能聽懂及正確使用「……規……」的句型。 2. 能說出生活中人、事、時、地、物的特色語句。 3. 能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4. 能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十四週	第三單元臺灣 咱的寶貝 第四課長尾山 娘	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 能說出臺灣特有種動物的名稱、特色和個人的喜好。 2. 能聽辨單字或語句中是否含「un、uan」的鼻音韻尾。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

		3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。		3.能喜歡發現生活中具有「un、uan」的鼻音韻尾。			
第十五週	第三單元臺灣 咱的寶貝 第五課寄生仔 緊大漢	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出數種到海邊可做與不可做的事。 3.能聽得懂環保標語。 4.能說出「我會曉講例句」的標語及生活語句。 5.能知道環境的重要性並願意共同保護。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十六週	第三單元臺灣 咱的寶貝 第五課寄生仔 緊大漢	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1.能看圖了解圖意並將正確的語詞填入適當的地方。 2.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3.能用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 資料蒐集	【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十七週	第三單元臺灣 咱的寶貝 第五課寄生仔 緊大漢	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1.能認知並說出分類回收的重要性及方法並樂於實踐於日常生活。 2.能聽辨單字或語句中是否含「ong」的鼻音韻尾。	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

		活中常見的閩南語文，並了解其意義。		3.能喜歡發現生活中具有「ong」的鼻音韻尾。 4.聽懂評量內容及題旨。 5.正確說出或寫出答案。			
第十八週	第三單元臺灣 咱的寶貝 單元活動三	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1.能聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能聽懂故事之主題、內容並掌握重點。 4.能理解家人去夜市帶不帶餐具的不同想法。 5.能使用閩南語參與討論環境保育的議題。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十九週	唸謠、總複習 糞埤分類、鬥 做伙、一課一 字大考驗	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.了解垃圾分類的方式及重要性。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.聽懂一~八冊的「一課一字」並正確說出來。 4.明白題幹語意，完成練習。	口頭評量 表演評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第廿週	語詞運用、 品德故事	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢	◎Ab-II-1 語詞運用。	1.理解閩南語生活情境常用語。	口頭評量 討論發表	【品德教育】	

	語詞運用、有心拍石石成穿	字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	2. 聽辨閩南語的故事內容。		品E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第廿一週	語詞運用、品德故事 語詞運用、有心拍石石成穿	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 理解閩南語生活情境常用語。 2. 聽辨閩南語的故事內容。	口頭評量 討論發表	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1)混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2)學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3)混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
- a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4)混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度【四】年級【本土語-南排灣語】領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第六課 qadu ata pana 山和溪	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-4 能書寫所學的句子。 4-II-5 能書寫簡易問候語。 4-II-6 能抄寫課文。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Ad-II -2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。 Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。 Bb-II -2 祖居地或部落的故事。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。 Bh-II -2 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)。	1. 學生能朗讀課文 2. 學會排灣語字母符號。	聽力評量 問答評量 態度評定	民族教育	
第二週	第六課 qadu ata pana 山和溪	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用	Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Ad-II -2 自我介紹(含姓名、家族、	1. 學生能朗讀課文 2. 學會排灣語字母符號。	聽力評量 問答評量 態度評定	民族教育	

		<p>語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>			
第三週	第六課 qadu ata pana 山和溪	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>	<p>1. 學生能朗讀課文</p> <p>2. 學會排灣語字母符號。</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p>	<p>民族教育</p>

		內容。 4-II-4 能書寫所學的句子。 4-II-5 能書寫簡易問候語。 4-II-6 能抄寫課文。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。				
第四週	第六課 qadu ata pana 山和溪	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-4 能書寫所學的句子。 4-II-5 能書寫簡易問候語。 4-II-6 能抄寫課文。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。 Bb-II -2 祖居地或部落的故事。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。 Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1. 學會排灣語字母符號。 2. 學會詞彙符號。 3. 能介紹家族成員及人數	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育
第五週	第六課 qadu ata pana 山和溪	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-II -2	1. 學會排灣語字母符號。 2. 學會詞彙符號。 3. 能介紹家族成員及人數	聽力評量 問答評量	民族教育 環境教育

		<p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>		<p>態度評定 學習單</p>	<p>性別平等 人權教育 品德教育</p>	
第六週	<p>第六課 qadu ata pana 山和溪</p>	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>	<p>1. 學會排灣語字母符號。</p> <p>2. 學會詞彙符號。</p> <p>3. 能介紹家族成員及人數</p>	<p>聽力評量 問答評量 態度評定 學習單</p>	<p>民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育</p>	

		<p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>					
第七週	第六課 qadu ata pana 山和溪	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>	<p>1. 學會排灣語字母符號。</p> <p>2. 學會詞彙符號。</p> <p>3. 能介紹家族成員及人數</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p> <p>學習單</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p>	
第八週	第六課 qadu ata pana 山和溪	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p>	<p>1. 學生能朗讀整篇課文</p> <p>2. 學會詞彙並能唸出來</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p>	

		<p>詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>		<p>態度評定 學習單</p>	<p>性別平等 人權教育 品德教育</p>	
<p>第九週</p>	<p>第六課 qadu ata pana 山和溪</p>	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>	<p>1. 學生能朗讀整篇課文 2. 學會詞彙並能唸出來</p>	<p>聽力評量 問答評量 態度評定 學習單</p>	<p>民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育</p>	

		<p>課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>				
第十週	第六課 qadu ata pana 山和溪	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>	<p>1. 學生能朗讀整篇課文</p> <p>2. 學會詞彙並能唸出來</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p> <p>學習單</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p>
第十一週	第七課 cemedas anga qadaw	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、</p>	<p>1. 學生能朗讀課文</p> <p>2. 學會排灣語字母符號。</p>	<p>聽力評量</p>	<p>民族教育</p>

		<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>速度等)。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>		<p>問答評量 態度評定 學習單</p>	<p>環境教育 性別平等 人權教育 品德教育</p>	
<p>第十二週</p>	<p>第七課 cemedas anga qadaw</p>	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>	<p>1. 學生能朗讀課文 2. 學會排灣語字母符號。</p>	<p>聽力評量 問答評量 態度評定 學習單</p>	<p>民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育</p>	

		<p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>					
第十三週	第七課 cemedas anga qadaw	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>	<p>1. 學生能朗讀課文</p> <p>2. 學會排灣語字母符號。</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p> <p>學習單</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p>	

第十四週	第七課 cemedas anga qadaw	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學會排灣語字母符號。 學會詞彙符號。 能介紹家族成員及人數 	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	環境教育 民族教育 性別平等 人權教育 品德教育	
第十五週	第七課 cemedas anga qadaw	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學會排灣語字母符號。 學會詞彙符號。 能介紹家族成員及人數 	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	環境教育 民族教育 性別平等 人權教育 品德教育	

		<p>語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>				
第十六週	第七課 cemedas anga qadaw	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>	<p>1. 學會排灣語字母符號。</p> <p>2. 學會詞彙符號。</p> <p>3. 能介紹家族成員及人數</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p> <p>學習單</p>	<p>環境教育</p> <p>民族教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p>	

		絡。				
第十七週	第七課 cemedas anga qadaw	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>	<p>1. 學會排灣語字母符號。</p> <p>2. 學會詞彙符號。</p> <p>3. 能介紹家族成員及人數</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p> <p>學習單</p>	<p>環境教育</p> <p>民族教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p>
第十八週	第七課 cemedas anga qadaw	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p>	<p>1. 學生能朗讀整篇課文</p> <p>2. 學會詞彙並能唸出來</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p>

		<p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>			
第十九週	第七課 cemedas anga qadaw	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>	<p>1. 學生能朗讀整篇課文</p> <p>2. 學會詞彙並能唸出來</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p>

		河(湖、潭)海」等文化脈絡。					
第二十週	第七課 cemedas anga qadaw	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語(如：晴、雨、陰天等)。</p>	<p>1. 學生能朗讀整篇課文</p> <p>2. 學會詞彙並能唸出來</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p>	
第二十一週	複習	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1</p>		<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p>	

		意義。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-4 能書寫所學的句子。 4-II-5 能書寫簡易問候語。 4-II-6 能抄寫課文。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	所感知的氣候變化。 Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。				
--	--	--	---	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第八課 qemudjalj 下雨	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。 Bb-II -2 祖居地或部落的故事。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。 Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1. 學會新詞彙符號 2. 學會排灣語字母符號。	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育	

		<p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>				
第二週	第八課 qemudjalj 下雨	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>	<p>1. 學會新詞彙符號</p> <p>2. 學會排灣語字母符號。</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p> <p>學習單</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p> <p>生涯規劃</p>
第三週	第八課 qemudjalj 下雨	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、</p>	<p>1. 學生能朗讀課文</p> <p>2. 學會排灣語字母符號。</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p>	

		<p>語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>		學習單		
第四週	<p>第八課</p> <p>qemudjalj 下雨</p>	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>	<p>1. 學生能朗讀課文</p> <p>2. 學會排灣語字母符號。</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p> <p>學習單</p>		

		內容。 4-II-4 能書寫所學的句子。 4-II-5 能書寫簡易問候語。 4-II-6 能抄寫課文。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。				
第五週	第八課 qemudjalj 下雨	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-4 能書寫所學的句子。 4-II-5 能書寫簡易問候語。 4-II-6 能抄寫課文。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。 Bb-II -2 祖居地或部落的故事。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。 Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。	1. 學生能朗讀課文 2. 學會排灣語字母符號。	聽力評量 問答評量 態度評定 學習單	民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃
第六週	第八課 qemudjalj 下雨	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-II -2	1. 能回應課文內容及並說出單字 2. 能夠完成對話練習	聽力評量 問答評量	民族教育 環境教育

		<p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>		<p>態度評定 學習單</p>	<p>性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃</p>	
第七週	<p>第九課 白色的雲 vuteqiteqilj a qerepus</p>	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>	<p>1. 學會新詞彙符號 2. 學會排灣語字母符號。</p>	<p>聽力評量 問答評量 態度評定 學習單</p>	<p>民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 品德教育 生涯規劃</p>	

		<p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>					
第八週	<p>第九課 白色的雲 vuteqiteqilj a qerepus</p>	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>	<p>1. 學會新詞彙符號</p> <p>2. 學會排灣語字母符號。</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p> <p>學習單</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p>	
第九週	<p>第九課 白色的雲 vuteqiteqilj a</p>	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p>	<p>1. 學生能朗讀課文</p> <p>2. 學會排灣語字母符號。</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p>	

	qerepus	<p>詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>		<p>態度評定</p> <p>學習單</p>	<p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p> <p>生涯規劃</p>	
第十週	<p>第九課 白色的雲</p> <p>vuteqiteqilj a qerepus</p>	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>	<p>1. 學生能朗讀課文</p> <p>2. 學會排灣語字母符號。</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃</p>	

		<p>課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>				
第十一週	<p>第九課 白色的雲</p> <p>vuteqiteqilj a qerepus</p>	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>	<p>1. 學生能朗讀課文</p> <p>2. 學會排灣語字母符號。</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p>	
第十二週	<p>第九課 白色的雲</p>	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、</p>	<p>1. 能回應課文內容及並說出單字</p>	<p>聽力評量</p>	

	vuteqiteqilj a qerepus	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>速度等)。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹 (含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語 (如：晴、雨、陰天等)。</p>	2. 能夠完成對話練習	問答評量 態度評定		
第十三週	<p>第九課 白色的雲</p> <p>vuteqiteqilj a qerepus</p>	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏 (含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹 (含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語 (如：晴、雨、陰天等)。</p>	<p>1. 學會新詞彙符號</p> <p>2. 學會排灣語字母符號。</p>	聽力評量 問答評量 態度評定		

		<p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>				
第十四週	<p>第九課 白色的雲 vuteqiteqilj a qerepus</p>	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>	<p>1. 學會新詞彙符號</p> <p>2. 學會排灣語字母符號。</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p>	

<p>第十五週</p>	<p>第十課 kadjunungan 大地</p>	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 4-II-4 能書寫所學的句子。 4-II-5 能書寫簡易問候語。 4-II-6 能抄寫課文。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。 Bb-II -2 祖居地或部落的故事。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。 Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>	<p>1. 學生能朗讀課文 2. 學會排灣語字母符號。</p>	<p>聽力評量 問答評量 態度評定 學習單</p>	<p>民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育 生涯規劃</p>	
<p>第十六週</p>	<p>第十課 kadjunungan 大地</p>	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-3 能正確模仿句子的</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。 Bb-II -2 祖居地或部落的故事。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。 Bh-II -2</p>	<p>1. 學生能朗讀課文 2. 學會排灣語字母符號。</p>	<p>聽力評量 問答評量 態度評定 學習單</p>	<p>民族教育 環境教育 性別平等 人權教育 生命教育</p>	

		<p>語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>				
第十七週	<p>第十課</p> <p>kadjunangan 大地</p>	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>	<p>1. 學生能朗讀課文</p> <p>2. 學會排灣語字母符號。</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p> <p>學習單</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>生命教育</p>	

		絡。					
第十八週	第十課 kadjunangan 大地	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>	<p>1. 能回應課文內容及並說出單字</p> <p>2. 能夠完成對話練習</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p> <p>學習單</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>生命教育</p>	
第十九週	第十課 kadjunangan 大地	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p>	<p>1. 能回應課文內容及並說出單字</p> <p>2. 能夠完成對話練習</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p> <p>學習單</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>生命教育</p>	

		<p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>			
第二十週	複習	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>	<p>1. 能回應課文內容及並說出單字</p> <p>2. 能夠完成對話練習</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p> <p>學習單</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>生命教育</p>

		河(湖、潭)海」等文化脈絡。					
第二十一週	複習	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子。</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語。</p> <p>4-II-6 能抄寫課文。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。</p>	<p>Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Ad-II -2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。</p> <p>Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II -2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p> <p>Bh-II -2 氣候用語(如：晴、雨、陰天等)。</p>	<p>1. 能回應課文內容及並說出單字</p> <p>2. 能夠完成對話練習</p>	<p>聽力評量</p> <p>問答評量</p> <p>態度評定</p> <p>學習單</p>	<p>民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>生命教育</p>	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)