

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

114 學年度 六 年級 英語文 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	國家 Unit 1 Whale Watching	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。	低組: 1. 能詢問他人及回答來自哪個國家。 2. 能熟練本課字彙 Australia, Canada, France, India, Japan, the ROC (Taiwan), the UK, the USA。 3 能聽懂並應用本課主要句型:Where are you from? I'm from Japan. 4. 能了解國名的字首要大寫。 高組: 1. 能主動提問與應用更多句型進行互動。 2. 能運用所學國名與文化特徵進行簡單描述與比較。 3. 能正確拼寫並書寫短句介紹一個國家 4. 能在小組討論中擔任協調或教學角色,協助他人練習對話。	課堂觀察 口語評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	合班教學

第二週	國家 Unit 1 Whale Watching	◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。	低組： 1. 能聽懂並應用本課主要句型：Is he / she from the USA? Yes, he / she is. No, he's / she's not. He's / She's from the UK.。 2. 能了解國名的字首要大寫。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 高組： 1. 能主動使用問句與回答句型進行角色扮演或小組對話練習，並延伸句型。 2. 能將句型轉換成第三人稱寫作或簡單對話描述。 3. 能正確拼寫國名並在句中使用，掌握其他專有名詞（如語言、城市、國旗名稱）首字母也需大寫的規則。 4. 能說出故事主角來自的國家、故事中的關鍵事件，並進行簡短復述或改寫情節。 5. 能創作一則新角色的短篇對話，模仿課文風格，並配合插圖演出。 6. 能在小組中擔任發言人或記錄員，協助彙整並口語分享討論	活動評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	合班教學
-----	--------------------------------	---	---	--	--------------	----------------------------	------

				內容。 7. 能主動提出與課程主題相關的問題或觀察，並連結個人經驗或文化背景進行分享。			
第三週	國家 Unit 1 Whale Watching	◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。	低組： 1. 能聽辨、認讀 er, ir 和 ur 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。 高組： 1. 能辨識 er / ir / ur 等字母組合在不同音節中的發音變化（例如：her、bird、furnace），並能應用於多音節字中。 2. 能整理出含 er/ir/ur 的單字表，歸類並比較其在詞中的位置（開頭／中間／結尾）與發音是否有變化。 3. 能舉例並解釋其他具有類似音的拼字變化（如：er, ir, ur, ear → her, bird, fur, learn），理解英語中的不規則拼字例外。	活動評量 紙筆評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	合班教學

				<p>4. 能創作押韻詩句或簡短歌詞，運用相同音但不同拼法的單字，展現音韻辨識力與創造力。</p> <p>5. 能運用拼讀規則拼寫新單字，並能解釋拼寫邏輯或類推規則。</p> <p>6. 能從聽寫中推敲出字母組合與詞義，並練習將拼讀轉化為書寫詞彙句子。</p>			
第四週	<p>國家 Unit 1 Whale Watching</p>	<p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。</p>	<p>低組：</p> <p>1. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。</p> <p>2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識不同顏色、形狀的國旗。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能閱讀兩則以上相關短文，使用標記（畫線、符號、筆記）方式抓出不同段落的主題句與關鍵資訊。</p> <p>2. 能運用關鍵字進行段落重述（paraphrasing）或簡單摘要練習。</p> <p>3. 能比較兩個國旗的設計特色，說出相同與不同點，並進行小組口語發表或書寫練習。</p>	<p>課堂觀察 口語評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>合班教學</p>

第五週	節慶教學 中秋節 Culture & Festivals Moon Festival	◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。	低組： 1. 能認識中秋節相關單字 moon cake, pomelo, full moon, have a barbecue。 2. 能認識中秋節的習俗、應景食物及相關活動。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 高組： 1. 能運用中秋節相關字彙造句或描述個人經驗。 2. 能進一步學習延伸詞彙（如：lantern, rabbit, Chang' e, incense, worship the moon），並將其運用於句子中或口語分享中。 3. 能比較中秋節與其他節日（如聖誕節、端午節、元宵節）在活動、食物或象徵意義上的異同。	紙筆評量 課堂觀察	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	合班教學
第六週	病症 Unit 2 Having a Cold	◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。	低組： 1. 能詢問他人及回答常見的病症。 2. 能熟練本課字彙 cold, cough, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。 3. 能了解病症對應的身體部位。	口語評量 作業評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	合班教學

				<p>4. 能聽懂並能應用本課主要句型：What's wrong? I have a headache.</p> <p>5. 能理解當主詞為第三人稱單數時，直述句動詞為 have，而非 has。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能進行角色扮演，模擬就醫對話，加入更多句型與應對表達。</p> <p>2. 能在互動對話中連續描述兩種以上病症並提出簡單建議。</p> <p>3. 能辨別並使用其他相關病症詞彙（如：dizzy, tired, rash, sneeze）做簡單對照說明。</p> <p>4. 能完成「症狀—部位—處理方式」三合一配對或整理圖卡（例如：headache → head → rest），並能簡述關聯。</p> <p>5. 能將問句與回答句型靈活運用於第三人稱（he/she/they）對話中。</p>			
第七週	病症 Unit 2 Having a Cold	◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。	低組： 1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Does he / she have a fever? Yes, he / she does. No, he / she	活動評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	合班教學

				<p>doesn't. He / She has a cough.</p> <p>2. 能理解當主詞為第三人稱單數時，直述句動詞為 have，而非 has。</p> <p>3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>4. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能熟練使用「Does + 主詞 + have + 症狀？」句型，並進行兩輪以上的問答互動，包括追問與建議句型。</p> <p>2. 能比較並轉換不同主詞下的句型變化 (I/you → have、he/she → has)，並能進行正確的句型轉換與改寫練習。</p> <p>3. 能在聽讀故事後，完成故事重述、簡要摘要或繪製故事流程圖 (Story Map: who / what's wrong / what happened / ending)。</p>			
第八週	<p>病症</p> <p>Unit 2</p> <p>Having a Cold</p>	<p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p>	<p>低組：</p> <p>1. 能聽辨、認讀 ar 和 or 的發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>合班教學</p>

				<p>3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。</p> <p>4. 結合健體領域，能理解促進健康生活的方法及資源。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能辨認 ar / or 音在**不同位置（字首/字中/字尾）**的發音差異，並能舉例說明。</p> <p>2. 能整理並比較具有相同發音但拼法不同的單字群組，並製作 Phonics 小書／分類表。</p> <p>3. 能聽寫陌生但規則清楚的單字，並解釋拼讀邏輯（例：art → cart → chart）。</p>			
第九週	<p>病症</p> <p>Unit 2</p> <p>Having a Cold</p>	<p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p>	<p>低組：</p> <p>1. 結合健體領域，能理解促進健康生活的方法及資源。</p> <p>2. 能閱讀短文並能理解及運用疑問詞的閱讀策略。</p> <p>3. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國感冒、咳嗽的偏方。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能蒐集並介紹兩種以上健康生活的方式（如飲食、運動、睡眠），並能用英語寫出簡單的健康建議句</p>	紙筆評量 課堂觀察	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	合班教學

				<p>子。</p> <p>2. 能閱讀短文後回答與疑問詞 (what, when, where, why, who, how) 相關的問題，並能自己設計問題句來詢問他人。</p> <p>3. 能使用「五何圖表」整理短文主題資訊 (例如：Who is sick? What does she do? Where does she go? Why?)。</p> <p>4. 能選擇一種偏方進行簡單報告 (口語或書面)，並結合自身經驗或家庭做法進行分享。</p>			
第十週	<p>複習第一、第二課內容 Review 1</p>	<p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>低組：</p> <p>1. 能熟練 Units 1~2 的單字及句型。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 er, ir, ur, ar 和 or 發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>3. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能整合 Units 1-2 的句型與字彙進行對話練習或創作簡短情境劇 (如：問國籍 + 身體狀況)。</p> <p>2. 能針對不同角色 (he/she/they) 做句型轉換與應用。</p> <p>3. 能進一步分類、比</p>	<p>課堂觀察 口語評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	

				較這些音節的拼字模式與例外規則，並設計自己的「發音規則圖卡或字詞牆」。			
第十一週	食物 Unit 3 From Farm to Table	◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	低組： 1. 能詢問他人及回答想吃的食物。 2. 能熟練本課字彙 pizza, rice, soup, steak, dumplings, noodles, sandwiches, French fries。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型：What would you like to eat? I'd like some pizza, please. 4. 能區分可數及不可數的食物。 高組： 1. 能使用本課句型進行多輪互動問答，並加入 Why? / What about you? 等延伸對話。 2. 能運用本課字彙造句並表達偏好或描述食物。 3. 能熟練運用句型於各種主詞與時態場景下的應用（例如第三人稱、過去式）。 4. 能正確使用可數／不可數名詞搭配量詞與句型變化：	紙筆評量 課堂觀察	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十二週	食物 Unit 3 From Farm to	5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及	低組： 1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Would	活動評量 口語評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知	合班教學

	Table	◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	重音音節。	<p>you like some pizza? Yes, please. No, thank you.</p> <p>2. 能區分可數及不可數的食物。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能延伸使用 Would you like...? 句型進行完整的點餐對話，加入選擇題與理由表達。 2. 能轉換句型為第三人稱問答或否定形式，提升語言應變能力。 3. 能進行句型修正練習或語法填空活動，強化數量+食物名詞搭配能力。 4. 能理解故事內容的起承轉合，並用自己的話簡述故事大意或角色行動。</p>		自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十三週	食物 Unit 3 From Farm to Table	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	<p>低組：</p> <p>1. 能聽辨、認讀 oi 和 oy 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並理解內容。</p>	課堂觀察 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	合班教學

				<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確辨認 oi/oy 發音在單字不同位置 (字中 vs. 字尾) 的使用情形，並能舉例說明。 2. 能擴展學習類似音節的拼寫差異 (如：oi, oy, ou, ow)，辨別它們的發音與拼字特性。 3. 能根據聽到的聲音，拼出正確的 oi/oy 單字，並能用這些字造句或完成語意挑戰任務。 			
第十四週	食物 Unit 3 From Farm to Table	<p>8-III-4 能了解國外風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p>	<p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀短文並能理解及運用排序的閱讀策略。 2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國的麵食。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀兩段以上的相關文本，使用**時間順序詞 (first, then, next, finally) **重建故事流程或活動順序。 2. 能比較兩國以上的麵食差異 (外觀、吃法、材料、文化背景)，完成 Venn Diagram 或表格整理。 3. 能將自己家鄉或家中吃的麵食與閱讀中 	活動評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	合班教學

				出現的內容做連結，進行文化分享或展示小報設計。			
第十五週	生活作息 Unit 4 A Call in the Morning	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	<p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回答作息時間。 2. 能熟練本課字彙 get up, have breakfast, go to school, have lunch, go home, have dinner, do my homework, go to bed。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型：What time do you get up? I get up at six thirty. 4. 能了解第三人稱動詞變化。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用本課句型進行多輪對話練習，加入 Why? / What do you do after that? 等延伸問句。 2. 能設計小組訪談表，完成問答記錄任務（例：採訪同學三人作息時間並製成小報）。 3. 能將作息動詞詞彙依時間順序排序並搭配具體時間說出一日生活流程。 - First, I get up at 6:30. Then, I 	課堂觀察 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	合班教學

				have breakfast at 7:00...			
第十六週	生活作息 Unit 4 A Call in the Morning	◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	低組： 1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Do you have lunch at twelve? Yes, I do. No, I don't. I have lunch at twelve thirty. 2. 能了解第三人稱動詞變化。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 高組： 1. 能運用本課句型進行有意義的時間對話互動，並加入 why / when / what time 等延伸問句。 2. 能主動設計對話任務卡或角色扮演情境，進行小組「時間生活互訪任務」。 3. 能熟練判斷主詞人稱變化，正確使用 do/does, have/has, eat/eats 等變化動詞完成句型造句或對話。 4. 能進行句型轉換任務：將第一人稱句改寫成第三人稱句，或從肯定改為否定。	活動評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	合班教學
第十七週	生活作息 Unit 4 A	2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及	◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。	低組：	課堂觀察 口語評量	【生涯規劃教育】	合班教學

	Call in the Morning	適切的語調說出簡易句型的句子。	◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、認讀 ou 和 ow 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能理解內容。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨別 ou / ow 音節出現在字首、中間或字尾時的發音差異，並舉出例字說明。 2. 能建立「同音異拼」的分類表，整理 ou / ow 發音的單字群組，並說明拼寫與發音的關聯。 3. 能聽音拼字 (dictation with decoding) 及拼音造句，並能說明拼音邏輯。 		涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十八週	生活作息 Unit 4 A Call in the Morning	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	<p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀短文並能理解及運用解決問題的閱讀策略。 2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國的傳統早餐。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀問題情境短文，並找出「問題是什麼、誰遇到的、他 	活動評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	合班教學

				<p>怎麼解決」等三要素，並提出其他可能的解決方法。</p> <p>2. 能閱讀兩則不同解決方式的文本，進行比較與選擇，並解釋原因。</p> <p>- Which way is better? Why?</p> <p>3. 能比較三種以上不同國家的早餐，並在圖表中整理「食材、口味、文化特色」等資訊。</p> <p>- Taiwan: soy milk, rice ball</p> <p>- France: bread, jam</p> <p>- Japan: rice, fish, miso soup</p>			
第十九週	生活作息 Review 2	<p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>低組：</p> <p>1. 能熟練 Units 3~4 的單字及句型。</p> <p>2. 能閱讀短文並能理解內容。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能運用 Units 3~4 的字彙與句型，創作情境對話或短文，並表達個人偏好或生活經驗。</p> <p>2. 能整合不同單元句型進行跨主題的語言練習（例如結合「食物」+「時間」）</p> <p>3. 能聽寫並正確拼寫主要單字，並能造句練習不同句型變化</p>	紙筆評量 課堂觀察	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	合班教學

				(肯定句、否定句、問句)。 4. 能閱讀結合 Units 3~4 主題的段落或文章，並找出**關鍵資訊 (who, what, when, where) **完成圖解或表格。			
第廿週	複習第三、第四課內容 Review 2	◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	低組： 1. 能閱讀短文並能理解及運用排序的閱讀策略。 2. 能聽辨、認讀 oi, oy, ou 和 ow 發音規則與字母拼讀單字。 高組： 1. 能閱讀兩段以上的敘述文，並正確運用**時間順序詞 (first, then, next, finally) **重建故事流程或活動步驟。 2. 能完成故事時間線或流程圖，並搭配圖片、句子進行簡單口語敘述。 3. 能比較 oi / oy 與 ou / ow 的發音位置與拼字差異，並能正確分類單字 (中間音或結尾音)。	活動評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	合班教學
第廿一週	休業式 休業式				課堂觀察 口語評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註
		學習表現	學習內容				

						(無則免填)	
第一週	休閒活動 Unit 1 A New Friend	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。	低組: 1. 能詢問及回答喜愛的休閒活動。 2. 能熟練本課字彙 listen to music, play basketball, watch TV, go camping, go hiking, go shopping, go swimming。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型: What do you like to do in your free time? I like to go hiking. 4. 能了解第三人稱動詞變化。 高組: 1. 能進行多輪互動對話,詢問他人喜好並回應自己與他人不同的偏好。 2. 能將字彙進行語意分類(如室內/戶外活動、動態/靜態活動),並應用於句型造句。 3. 能延伸句型使用於第三人稱主詞,進行對他人習慣的描述。 4. 能完成改寫任務或錯誤句子修正練習,並說明錯誤原因。	課堂觀察 口語評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	合班教學
第二週	休閒活動 Unit 1 A New Friend	◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。	低組: 1. 能聽懂並能應用本課主要句型: Do you like to go camping in your free time?	活動評量 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	合班教學

				<p>Yes, I do. No, I don't. I like to go hiking.</p> <p>2. 能了解第三人稱動詞變化。</p> <p>3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>4. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>5. 能回答故事後的提問。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能運用 Do you like to...? / What do you like to do...? 進行多輪問答，並延伸表達原因或感受</p> <p>2. 能正確使用第三人稱句型 (does / likes / doesn't like)，並能轉換人稱句型</p> <p>3. 能標記故事重點 (角色、活動、地點、時間)，並以口語或圖示方式重述故事情節。</p> <p>4. 能就故事內容進行開放式提問與個人回應。</p>		<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	
第三週	<p>休閒活動</p> <p>Unit 1 A</p> <p>New Friend</p>	<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p>	<p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p>	<p>低組：</p> <p>1. 能聽辨、認讀 kn、wr 和 mb 的發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能了解 kn、wr 和 mb 拼讀組合中包含不發音的字母。</p> <p>3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。</p> <p>4. 能閱讀短文並能理解及運用推論的閱讀</p>	<p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生</p>	<p>合班教學</p>

				<p>策略。</p> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 kn / wr / mb 三種組合中的「不發音字母位置與原因」，並舉例說明。 2. 能依據拼讀規則進行聽音拼字任務，並可解釋拼字規律（為何 k 不發音、b 不發音等）。 3. 能閱讀一段不明說明的短文，根據語境或角色行為推測出未明講的資訊。 4. 能使用圖文線索或關鍵字，說出「我怎麼知道」的理由（即推論過程）。 		物與生態系的衝擊。	
第四週	<p>休閒活動</p> <p>Unit 1 A</p> <p>New Friend</p>	<p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p>	<p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 精熟本課字彙及句型。 2. 能閱讀短文並能理解及運用推論的閱讀策略。 3. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識熱門的休閒活動。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能靈活運用本課字彙與句型，進行情境式對話創作或生活化口語練習。 2. 能將句型應用於第三人稱描述與問答中。 3. 能根據故事或短文中角色語言、動作、情境等間接線索，推測未明說的內容。 	<p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	合班教學

				4. 能閱讀二則相關文本，比較角色的行為／心情／選擇，做出比較性推論。			
第五週	職業 Unit 2 Kevin' s Dream Job	◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。	低組： 1. 能詢問及回答想要從事的職業。 2. 能熟練本課字彙 an artist, a dentist, a farmer, a singer, a writer, a basketball player, a bus driver, a police officer。 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4. 能了解多元職業對健全社會的影響和貢獻。 5. 能聽懂並能應用本課主要句型：What do you want to be? I want to be a police officer. 6. 能與班上同學進行口語練習。 高組： 1. 能使用本課句型進行雙向對話＋延伸說明理由 2. 能改寫句型為第三人稱表達 3. 能將字彙進行分類整理(如：藝術類 / 醫療類 / 運動類 / 交通類)，並說出每個職業的工作內容。 4. 能拼寫與運用字彙進行短句造句練習，並	活動評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	合班教學

				延伸出生活經驗連結。			
第六週	職業 Unit 2 Kevin' s Dream Job	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	低組： 1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Do you want to be a writer? Yes, I do. No, I don't. I want to be a basketball player. 2. 能與班上同學進行口語練習。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能完成故事後的閱讀理解。 高組： 1. 能靈活運用 Do you want to be...? / What do you want to be? 的問答句型，並延伸說明原因或感受。 2. 能在小組互訪或職業訪談活動中主動發問與回應，並記錄他人的回答，完成統整任務。 3. 能聽讀故事後掌握主要角色、想要的職業與情節發展，並以自己的話重述故事 (用口語或簡短書寫)。	課堂觀察 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	合班教學
第七週	職業 Unit 2 Kevin' s Dream Job	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	低組： 1. 能聽辨、認讀 f、ph 和 gh 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道 f、ph 和 gh 拼讀組合發出相同的聲音。	活動評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	合班教學

				<p>3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。</p> <p>4. 能閱讀短文並朗讀短文內容。</p> <p>5. 能專注聽講並參與班級討論。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能辨識 f, ph, gh 的不同拼字組合並舉出正確例字，說明拼法與字首／字中的出現位置。</p> <p>2. 能製作 “f-sound word map”，將三種拼字方式的單字分類並造句。</p> <p>3. 能聽音拼字並能說明字母組合對發音的影響（例如 gh 為何不發 /g/ 音）。</p> <p>4. 能正確朗讀含有 f, ph, gh 字詞的短文，並完成聽讀任務（例如：圈出 f-sound 字、找出有趣詞句）。</p>			
第八週	<p>職業 Unit 2 Kevin's Dream Job</p>	<p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p>	<p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>低組：</p> <p>1. 精熟本課字彙及句型。</p> <p>2. 能閱讀短文並朗讀短文內容。</p> <p>3. 能專注聽講並參與班級討論。</p> <p>4. 能理解及運用 Finding Details 閱讀策略。</p> <p>5. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文。</p> <p>6. 能認識不同專業領域的工作犬。</p>	<p>課堂觀察 口語評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>	<p>合班教學</p>

				<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用本課字彙與句型創作個人化的短句或對話情境，並進行角色扮演或小組演出。 2. 能正確朗讀延伸文本內容，並練習語調、重音與情感表達，強化口語語感。 3. 能在討論中主動提出與文本相關的觀察與提問，並將自己經驗與課文連結。 4. 能在小組中擔任「文本觀察員」，幫忙找出關鍵句與細節，協助同學理解內容。 			
第九週	<p>複習第一、第二課內容 Review 1</p>	<p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練 Units 1~2 的單字及句型。 2. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb, f, ph, gh 發音規則與字母拼讀單字。 3. 能閱讀並理解短文，及運用發現細節的閱讀策略。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能整合兩單元的句型與字彙，完成生活化的對話創作或主題小短文。 2. 能進行句型轉換與句式延伸（包括第一人稱與第三人稱） 3. 能針對這六種拼音組合進行字首與字尾位置的分類歸納與朗 	<p>活動評量 作業評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>	<p>合班教學</p>

				<p>讀練習。</p> <p>- kn-/wr- (字首); -mb/-gh (字尾); f/ph (同音異拼)</p> <p>4. 能根據細節提出推論性問題的答案，說明「我怎麼知道」。</p>			
第十週	<p>過去時間 Unit 3 Where Was Kevin?</p>	<p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p>	<p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p>	<p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回答過去某個時間所在的地點。 2. 能熟練本課字彙 two days ago, yesterday, last night, two hours ago, an hour ago。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型：Where were you last night? I was at the supermarket. 4. 能區分與應用 be 動詞現在式與過去式。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 Where were you... 與 I was at... 進行多輪問答互動，並加入時間與原因補述。 2. 能正確使用時間副詞搭配過去式 be 動詞造句，並建立「時間詞語+地點+活動」的描述能力。 3. 能依時間排序不同事件，完成時間軸或圖表活動，描述一週內發生的事件。 4. 能準確地將句子從 	<p>活動評量 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 通合作與和諧人際關係。</p>	

				現在式轉為過去式、或從過去式轉為現在式，進行句型			
第十一週	過去時間 Unit 3 Where Was Kevin?	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	低組： 1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Were you at the bakery an hour ago? Yes, I was. No, I wasn't. I was at the park. 2. 能區分與應用 be 動詞現在式與過去式。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能完成故事內容的閱讀理解。 高組： 1. 能運用句型 Were you... / Was he... 進行雙人或三人情境問答，並延伸表達地點+活動+原因。 2. 能設計一段包含過去式地點描述的對話或小故事，使用「問答+說明」。 3. 能比較並轉換現在式與過去式的句型，並說明時態與時間副詞的對應關係。 4. 能根據故事細節回答理解問題，並提出自己的想法或推論。	課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 通合作與和諧人際關係。	合班教學
第十二週	過去時間 Unit 3 Where Was Kevin?	4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。	低組： 1. 能聽辨、認讀 hard c 和 soft c 的發音規則與字母拼讀單字。	活動評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 通合作與和諧人際關係。	合班教學

				<p>2. 能知道字母 c 有兩種不同的發音。</p> <p>3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。</p> <p>4. 能閱讀短文並能理解文意。</p> <p>5. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能區分 hard c /k/ (如 cat, cup) 與 soft c /s/ (如 city, face) 的發音規則，並能歸納出拼字上的判斷依據。</p> <p>2. 能正確拼出 hard c / soft c 開頭或中間的單字，並運用這些字造句。</p> <p>- The cat is on the city wall.</p> <p>3. 能閱讀包含 c 音單字的短文，找出並標記不同發音的單字，並完成分類與理解任務 (如圖表、圈選、句子重組)。</p> <p>4. 能在討論中分享自己找到的單字觀察</p>			
第十三週	過去時間 Unit 3 Where Was Kevin?	<p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>低組：</p> <p>1. 精熟本課字彙及句型。</p> <p>2. 能閱讀短文並能理解文意。</p> <p>3. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>4. 能運用 Question Words 閱讀策略。</p> <p>5. 能閱讀本單元主題</p>	課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 通合作與和諧人際關係。	合班教學

				<p>相關的延伸短文並認識電話的演進歷史。</p> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用課堂句型與字彙，創作簡短對話或小故事，包含電話使用情境或過去與現在的比較。 2. 能根據短文內容，分析主要資訊與支援細節，並完成資訊摘要或思維導圖。 3. 能在小組中主動發言、提出問題，並對比過去與現代的溝通方式，發表個人觀點。 4. 能熟練運用 who, what, when, where, why, how 六大疑問詞，針對閱讀文本設計問題與作答。 			
第十四週	<p>地點</p> <p>Unit 4 Friends Forever</p>	<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p>	<p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及人及回答過去某個時間所在的地點。 2. 能熟練本課字彙 library, museum, coffee shop, movie theater, night market, sports center。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型:Where was he / she yesterday? He / She was at the library. 4. 能熟練使用 Be 動詞現在式與過去式。 	<p>活動評量 紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>合班教學</p>

				<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用 Where was he/she...? 與 He/She was at... 句型，進行多輪問答活動，並加入時間副詞與行為描述。 2. 能描述不同地點的功能、活動與個人經驗 3. 能在對話中靈活轉換人稱與時態（第一／第三人稱，現在／過去式） 4. 能設計「現在 vs. 昨天」主題海報，對比角色今天與昨天的位置。 			
第十五週	<p>地點 Unit 4 Friends Forever</p>	<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p>	<p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Was he / she at the museum two days ago? Yes, he / she was. No, he / she wasn't. He / She was at the coffee shop. 2. 能熟練使用 Be 動詞現在式與過去式。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能完成故事內容的閱讀理解。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能靈活運用本課主要句型進行多輪問答與角色扮演，並加入更多情境內容（時間+地 	<p>活動評量 紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>合班教學</p>

				<p>點+活動)進行描述與對話。</p> <p>2. 能正確區分與轉換 be 動詞的現在式與過去式,並能說明動詞變化與時間副詞的對應關係。</p> <p>3. 能運用六大疑問詞(who, what, when, where, why, how)進行文本提問與回應任務,並設計一題屬於自己的故事理解題。</p>			
第十六週	<p>地點</p> <p>Unit 4 Friends Forever</p>	<p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、認讀 hard g 和 soft g 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道字母 g 有兩種不同的拼讀發音。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能理解能理解文意。 5. 能運用 Finding Details 閱讀策略。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能歸納 hard g (如 go, gum)與 soft g(如 giraffe, giant)的拼字規則,並說明其差異與對應發音規則。 2. 能閱讀含有多個 g 音單字的短文,圈出關鍵單字,並利用 Finding Details 策略完成圖表、問題回答或重點摘錄。 3. 能將短文內容延伸創作簡短句段或四格 	<p>課堂觀察 口語評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E7 加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>合班教學</p>

				漫畫，並在作品中刻意使用不同發音的 g 字詞。			
第十七週	<p>複習第三、第四課內容</p> <p>Review 2</p>	<p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p>	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	<p>漫畫，並在作品中刻意使用不同發音的 g 字詞。</p> <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練 Units 3~4 的單字及句型。 2. 能聽辨、認讀 hard c, soft c 和 hard g, soft g 發音規則與字母拼讀單字。 3. 能閱讀並理解短文，及運用排序的閱讀策略。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並正確拼讀含有 hard/soft c 及 g 的單字，並能說明發音變化的拼字規則。 2. 能完成「字音分類+造句」任務，正確使用不同發音的 c/g 單字造出具意義的句子。 3. 能閱讀 1-2 段含有教過單字的短文，標記關鍵資訊後完成「事件順序圖」、「故事流程圖」或「句子排序任務」。 	紙筆評量 課堂觀察	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	合班教學
第十八週	<p>複習第三、第四課內容</p> <p>Review 2</p>	<p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p>	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	<p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀並理解短文，及運用排序的閱讀策略。 2. 能認識父親節的涵義和多元的親子互動活動。 3. 能認識動物世界中象徵好爸爸的代表動物與行為。 	紙筆評量 課堂觀察	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	合班教學

				高組： 1. 能閱讀 2 篇以上與父親節主題相關的短文或圖文資訊，運用排序、尋找細節、比較等閱讀策略完成理解任務。 2. 能設計一張「父親節感謝卡」，使用正確句型與詞彙表達情感，並加入創意圖像（例如以代表性動物為主角）。			
第十九週	畢業週 畢業週						

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：
 - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)