

參、彈性學習課程計畫

二、社團活動/技藝課程

實施年級：114 學年度【三】年級

節數分配：上學期(21)週，每週(1)節，共(21)節、下學期(21)週，每週(1)節，共(21)節，合計(42)節。

(一)社團活動課程規劃(表九)

| 編號 | 社團名稱 | 核心素養 | 課程目標 | 表現任務 | 備註 |
|----|---------|--|--|--|---|
| 1 | 數位小創客社 | <p>資-E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資-E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資-E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉電腦、平板 APP 操作。 2. 熟悉基礎數位工具操作，增強日常應用能力。 3. 初步接觸程式設計，了解邏輯條件與基礎互動設計。 4. 培養數位創意，能結合圖文完成簡單作品。 5. 建立資訊安全與正確使用數位設備的基礎觀念。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成數位繪圖或簡單插畫作品，展現創意表達。 2. 使用簡單程式（如 Scratch）製作互動動畫或故事。 3. 創作結合圖文的數位作品（如電子海報或卡片）。 4. 執行數據輸入與簡單圖表製作，呈現分析結果。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 議題融入： 【科技教育】 【原住民教育】 【環境教育】 |
| 2 | 創意數位探索社 | <p>資-E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資-E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資-E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習 Excel、Google 表格。 2. 熟悉使用圖像化程式。 3. 強化數位工具應用，熟練處理數據與視覺化表達。 4. 發展進階程式設計能力，完成互動動畫或遊戲設計。 5. 引導專題學習，學會協作與跨領域應用數位技術。 6. 深化數位素養，培養批判性思考與創意表達能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作具互動性的 Scratch 遊戲或動畫專案。 2. 完成數據處理與可視化作品(如圖表報告)。 3. 小組合作完成數位專題(如數位海報或生活應用展示)。 4. 設計數位故事書，結合插圖與動畫進行創作與展示。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Photoshop、Canva 2. 議題融入： 【科技教育】 【原住民教育】 【環境教育】 |

參、彈性學習課程計畫

二、社團活動/技藝課程

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

(一)社團活動課程規劃(表九)(備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入、教材設計說明)

| 編號 | 社團名稱 | 核心素養 | 課程目標 | 表現任務 | 備註 |
|----|--------|--|---|---|----|
| 1 | G3 英語社 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | <p>Hello, Alphabet</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 製作 ABC 書、拼字遊戲、字母體操 ● 技能/策略發展：字母認讀與發音、視覺記憶、專注力 <p>Talk Time! My Daily Life</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 情境對話、骰子說畫遊戲、錄音介紹 ● 技能/策略發展：句型練習、口語表達、簡易錄音應用 <p>Let' s Celebrate! 台灣與世界的節慶</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 節慶影片觀察、大富翁遊戲、節慶小書 DIY、交換禮物 ● 技能/策略發展：節慶文化認識、圖文結合表達、口語互動 <p>Happy Lunar New Year!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 紅包遊戲、新年卡片、小組對話 ● 技能/策略發展：語彙強化、節慶應用、生活句型練習 <p>Storytime: Let' s Be Actors!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英語短劇扮演、面具製作、角色練習 ● 技能/策略發展：朗讀與演出、專注任務卡、情境再現 <p>Spring Time! Let' s Grow!</p> | |

| | | | | | |
|---|-------------|---|---|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 單字花園製作、歌曲學習、句型口說 ● 技能/策略發展：主題詞彙擴展、創作整合、語感建構 <p>Let' s Go Around the World!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 文化小護照製作、配圖練習、節慶分享 ● 技能/策略發展：文化輸入、簡單發表、世界觀養成 | |
| 2 | G4 英語會話社 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | <p>Let' s Work Together!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英語尋寶、平板錄音、小組互動任務 ● 技能/策略發展：合作學習、資訊科技應用、句型模仿 <p>Taiwan Festival: Mooncake & Rice Balls</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 雙節文化比較圖卡、Canva 照片分享 ● 技能/策略發展：簡報技巧、文化比較、句型組織 <p>Christmas Celebration Project</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 平板製作聖誕祝福影片、Canva 製卡 ● 技能/策略發展：數位製作、主題表達、跨語文視覺整合 <p>Lunar New Year Across Asia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 文化比較圖表、科技查圖、亞洲節慶搶答 ● 技能/策略發展：多文化理解、資訊統整、小組合作表現 | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>My Culture, My Family</p> <ul style="list-style-type: none">● 製作家庭文化簡報、AI 語音練習、作品展示● 技能/策略發展：個人經驗轉譯、語音應用、簡報與互評 <p>Festival Vloggers!</p> <ul style="list-style-type: none">● 小組製作節慶 Vlog 影片、腳本撰寫與發表● 技能/策略發展：數位敘事、口語組織力、團隊合作 <p>World Festival Fair</p> <ul style="list-style-type: none">● 策劃文化攤位、角色扮演、集章互動任務● 技能/策略發展：成果整合、節慶介紹、語言真實應用 | |
|--|--|--|--|---|--|

(二)社團活課程實施內涵(表十)(請依進度填列社團式教學進度與活動內容、評量方式,可跨多週填列)

| 社團名稱 教學進度與學習活動 | 數位小創客社 | 創意數位探索社 |
|-------------------|-------------------|--------------------------|
| 第一學期 | | |
| 第一~二週 | 電腦打字:英打基本功-字母篇 | 資訊設備升級與應用介紹 |
| 第三~四週 | 電腦打字:英打基本功-單字篇 | 簡單數據處理與圖表設計 |
| 第五~六週 | 電腦打字:英打基本功-文章篇 | Scratch 進階動畫設計 |
| 第七~八週 | 繪圖應用初探: Google 繪圖 | 數位地圖與生活應用 |
| 第九~十週 | 網路安全:培育數位公民素養 | 數位插畫與故事設計 |
| 第十一~十二週 | Scratch 動畫設計基礎 | 網路安全:提升社會數位素養 |
| 第十三~十四週 | 創意故事:數位繪本設計 | 小組專題:主題數位海報製作 |
| 第十五~十六週 | 小組合作:主題簡報製作 | 小組專題:主題數位海報製作 |
| 第十七~十八週 | 學期專題:故事動畫創作 | 彈性課程:補充學習與自主探索 |
| 第十九~二十一週 | 彈性課程:補強與探索 | 彈性課程:補充學習與自主探索 |
| 第二學期 | | |
| 第一~二週 | 平板應用進階:數位筆記 | 數位故事書設計:StoryJumper |
| 第三~四週 | Scratch 基礎互動遊戲設計 | 數位故事書設計:StoryJumper |
| 第五~六週 | 數位海報設計 | Scratch 創意遊戲設計 |
| 第七~八週 | 網路安全:培養數位思辨能力 | Scratch 創意遊戲設計 |
| 第九~十週 | 團體專案:數位故事改編 | 簡報製作與進階報告技巧- Google 簡報 |
| 第十一~十二週 | 團體專案:數位故事改編 | 團體專案:數位模型設計初探- Tinkercad |
| 第十三~十四週 | 數位學習遊戲與反思 | 團體專案:數位模型設計初探- Tinkercad |
| 第十五~十六週 | 數位學習遊戲與反思 | 小組專題:生活應用數位展示 |
| 第十七~十八週 | 彈性課程:學習探索與拓展 | 學期專題成果分享與反思 |
| 第十九~二十一週 | 學期專題:跨領域數位展示 | 彈性課程:探索進階工具與應用 |

(二)社團活動課程實施內涵(表十) (請依進度填列社團式教學進度與活動內容、評量方式,可跨多週填列)

第一學期 Semester 1

| 社團名稱 | G3 英語會話社 | G4 英語會話社 |
|-----------|---|---|
| 教學進度與學習活動 | 學習主題/活動 Theme/Activity | 學習主題/活動 Theme/Activity |
| 第 1-7 週 | <p>單元一：Hello, Alphabet !</p> <p>活動設計：</p> <p>1. 字母體操 (Alphabet Yoga)：跟著教師邊聽邊做英文字母形狀的動作，增進記憶與聽力</p> <p>2. 字母小書製作：每人製作一本 “My ABC Book”，每天寫三個字母，畫對應的單字插圖</p> <p>3. 拼字遊戲：使用拼字卡玩「Who can spell faster?」競賽</p> | <p>單元一：Let’ s Work Together!</p> <p>活動設計：</p> <p>1. 任務：英語尋寶任務 學生分組在教室或校園內完成任務卡 (找出三個會拼寫的同學名字，問他們最喜歡的英文單字)</p> <p>2. 使用平板錄音並播放 學生用平板錄音介紹：“My name is ____. I like ____.”</p> <p>3. 句型教學： “What’ s your name?” / “I like ____.” / “He/She likes ____.”</p> |
| 第 8-15 週 | <p>單元二：Talk Time ! My Daily Life</p> <p>活動設計：</p> <p>1. 情境對話卡：運用 “Hello, I’ m ____.” “I like ____.” “I go to school at ____.” 等句型進行 Pair work</p> <p>2. 骰子遊戲 Say & Draw：擲骰子抽主題 (食物、動物、興趣)，學生說出句子並畫圖</p> <p>3. 錄音小任務：學生練習介紹自己，錄音後分享 (跨資訊領域)</p> | <p>單元二：Taiwan Festival: Mooncake & Rice Balls</p> <p>活動設計：</p> <p>1. 活動：文化對照圖卡 (雙節比較) 學生分組完成中秋 vs 冬至的「食物、活動、月份」圖卡，用簡報方式發表</p> <p>2. 句型教學： “We eat ____.” / “We see ____.” / “My family ____.”</p> <p>3. 補充活動：家中節慶照片分享 (使用 Canva 製作)</p> |

| | | |
|------------------|---|---|
| <p>第 16-21 週</p> | <p>單元三：Let' s Celebrate！台灣與世界的節慶</p> <p>活動設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文化小旅遊影片：播放世界各地聖誕節慶祝方式影片，引導學生討論「What do they do? What do they eat?」 2. 中外節慶大富翁：遊戲盤上設置各節慶任務關卡（如說出代表食物、服飾、活動） 3. 節慶小書 DIY：「My Holiday Book」— 介紹自己曾經參加過的聖誕節慶祝活動以及一個希望未來可以體驗的活動，貼圖畫圖加文字簡單說明 4. 交換禮物：學生透過提早準備小禮物，和同學進行交換，以傳達對同學的關心與珍視。 | <p>單元三：Christmas Celebration Project</p> <p>活動設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 挑戰任務：聖誕祝福影片製作 學生分組用平板拍攝祝福影片（英文介紹 1 句 + 繪圖 + 禮物祝福） 影片句型範例：“Merry Christmas! I want a ____.” / “This is for you.” 2. 創作活動：設計聖誕明信片 使用 Canva 或 Google Slides，結合字詞與圖片 |
|------------------|---|---|

第二學期 Semester 2

| 社團名稱 | G3 英語會話社 | G4 英語會話社 |
|-----------|--|---|
| 教學進度與學習活動 | 學習主題/活動 Theme/Activity | 學習主題/活動 Theme/Activity |
| 第 1-5 週 | <p>單元一：Happy Lunar New Year!</p> <p>活動設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> 單字學習配圖 (firecracker、red envelope、lantern) 「Red Envelope Game」抽紅包卡說一句 "I get ____." 製作一張 "My New Year Card"，畫圖並寫 "Happy New Year! I see ____." 小組對話練習： "What do you do in the New Year?" → "I eat dumplings." | <p>單元一：Lunar New Year Across Asia</p> <p>活動設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> 任務：文化比較圖表 (台灣、中國、韓國、越南) 學生完成圖表說明："They eat ____." / "They wear ____." / "They say ____." 使用科技：教師提供 QR Code 連結學生查找圖片或詞彙 回顧任務：小組競賽搶答 Asia New Year Quiz |

| | | |
|----------------|---|---|
| <p>第 6-9 週</p> | <p>單元二：Storytime: Let' s Be Actors!</p> <p>活動設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 精選短劇《The Very Hungry Caterpillar》或改編簡短對話故事 2. 活動分段導讀，教學詞彙與句型（例如 "I' m hungry." "I eat ____."） 3. 製作角色面具，學生小組上台表演短劇片段 4. 專注力任務卡：「你今天扮演什麼角色？你說了什麼？」 | <p>單元二：My Culture, My Family</p> <p>活動設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 任務：文化簡報介紹 使用 PowerPoint 或 Canva 簡報製作 "My Culture Report" 搭配句型：“We eat __ on __.” / “My family goes to __.” 2. 錄音與口語發表練習（結合 AI 語音回饋工具） 3. 展示與互評：用小貼紙投票最佳文化故事 |
|----------------|---|---|

| | | |
|------------------|--|--|
| <p>第 10-13 週</p> | <p>單元三：Spring Time! Let's Grow!</p> <p>活動設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字母+單字配對遊戲 (B for butterfly, S for seed, F for flower) 2. 製作“Spring Word Garden”：用剪紙製作花朵、寫上單字與句子 3. 句型練習：“I see a flower.” “I plant a seed.” 4. 唱歌《I' m a Little Seed》(簡單押韻英文歌曲) | <p>單元三：Festival Vloggers! 我的節慶短影片任務</p> <p>活動設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Festival Vlog 任務卡 學生每組選擇一個本國或外國節慶主題，設計一部 30 秒~1 分鐘的影片”，主題例子：清明節、潑水節、復活節、排灣族收穫祭 2. 腳本撰寫與拍攝練習 教師提供腳本簡表模板（每人講一句），教學平板錄音與影片剪輯基礎技巧 3. 成果發表與投票互評 播放各組影片，全班用「Feedback Stickers」給喜歡的影片貼評語 教師與同學可用簡單英文給予回饋 ➤ “I like your video because…” / “You speak clearly.” / “Nice drawing!” |
| <p>第 14-21 週</p> | <p>單元四：Let's Go Around the World!</p> <p>活動設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作「World Festival Passport」：每一國畫一頁，寫一詞或一短句 2. 日本鯉魚旗 DIY、說 “Children's Day is in May.” 3. 美國煙火活動配圖學單字 (flag, fireworks, parade) 4. 學生做簡短分享：“I want to go to ____.” “They eat ____.” | <p>單元四：World Festival Fair</p> <p>活動設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動：班級文化市集 每組選定一個國家節慶（如泰國潑水節、日本兒童節、印度排燈節），佈置攤位並準備簡單句型介紹 句型：“This is __ Festival.” / “They ___ in this festival.” 2. 互動任務卡：文化小護照任務（蓋章制） 學生需完成問答任務，才能集章：「What do they eat?" "Where is this festival from?" |

任務挑戰進階比較說明

| 面向 | G3 英語會話社 | G4 英語會話社 |
|------|----------------------|-------------------------|
| 語言技能 | 聚焦字母認讀、簡易句型練習、圖片對應語彙 | 延伸到短文口說、腳本書寫、句群整合 |
| 文化理解 | 以單一節慶為主、以節慶遊戲與小書認識文化 | 強調跨國節慶比較、深度文化轉譯與發表 |
| 合作學習 | 基本 Pair work 與小組遊戲 | 小組分工、角色互補、簡報與影片成果展示 |
| 科技應用 | 錄音與簡易製圖 (Canva) | 平板錄影、QR 查詢、簡報設計、AI 語音練習 |
| 表現任務 | 小書、畫圖、貼圖任務 | 影片製作、報告簡報、文化攤位發表 |