

## 四、其他類課程計畫

(一)實施年級：114學年度【一】年級

(二)節數分配：上學期(21)週，每週(1)節，共(21)節、下學期(21)週，每週(1)節，共(21)節，合計(42)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

### 第一學期

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
校際/班際活動	E-C1	1.透過辦理複合型校園防災演練，有效增進社區民眾及學校家長防災警覺。 2.提升校園災害防救觀念的落實與實踐，以深化各年齡層之防災素養。 3.整合災害處理的效能，檢視學校對於災害處置的流程。 4.提升教職員對防災應變的知識概念，強化學校災害防救應變能力。	1.學習態度檢核 (1)參與討論 (2)積極完成分組活動 2.實作演練 完成三組演練活動	防災教育宣導 【第1週-第2週】
班級輔導	E-A1 E-A2	1.認識自己的喜好。 2.認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3.學習尊重、包容不同的想法。 4.覺察生活中的性別刻板印象。 5.培養表達意見的能力。	1.學習態度檢核 (1)參與討論 (2)積極回答問題 (3)仔細聆聽故事	性別平等教育/性侵害防治 低年級 【第3週-第5週】

<p>班級輔導</p>	<p>E-C1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.瞭解排路隊的意義。</li> <li>2.認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。</li> <li>3.認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。</li> <li>4.說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。</li> <li>5.瞭解上下汽、機車應注意的安全。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習態度檢核 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)參與討論</li> <li>(2)積極回答問題</li> <li>(3)仔細聆聽</li> </ol> </li> <li>2.討論並發表想法情境題 聯想</li> </ol>	<p>交通安全宣導 【第6週-第8週】</p>
<p>戶外教育</p>	<p>E-A2 E-A3 E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生能認識南仁山地區的自然地理環境與生態特色，了解其在家鄉自然資源中的重要性。</li> <li>2.學生能透過實地踏查，進行環境觀察、紀錄與初步分析，學習使用簡單的調查工具與資料整理方法。</li> <li>3.學生能培養對自然環境的尊重與關懷，並提升環境保護與家鄉認同的意識。</li> <li>4.學生能在團隊合作中分工合作，共同完成戶外任務與後續專題整理，並於發表時清楚傳達學習成果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習態度檢核 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)參與討論</li> <li>(2)積極回答問題</li> <li>(3)仔細聆聽</li> </ol> </li> <li>2.討論並發表想法</li> <li>3.收集期末發表資料</li> </ol>	<p>戶外教育 【第9週-第14週】</p>
<p>校際/班級交流</p>	<p>E-A3 E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生能認識南仁山的自然環境、地形地貌與主要動植物特徵。</li> <li>2.學生能透過戶外踏查活動，進行觀察記錄並整理相關資料。</li> <li>3.學生能分組合作，完成南仁山專題研究內容</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習態度檢核 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)參與討論</li> <li>(2)積極回答問題</li> <li>(3)仔細聆聽</li> </ol> </li> <li>2.完成主題/專題報告</li> </ol>	<p>一山專題成果發表會 【第15週-16週】</p>

		<p>，並製作簡報或海報。</p> <p>4.學生能在專題發表會中，清楚表達研究成果並分享學習心得。</p> <p>5.學生能培養對家鄉環境的關心與保護自然生態的態度。</p>	3.期末發表成果	
校際/班級交流	E-A3 E-C2	<p>1.能回顧自己一年來的學習與生活，察覺並珍惜他人對自己的關心與幫助。</p> <p>2.能將感謝之情具體表達，培養關懷與回饋的態度。</p> <p>3.能用口語或書面語表達感謝之意，如撰寫感謝卡、口述感謝話語等。</p> <p>4.能練習在公開場合中有自信地說出心中的話。</p> <p>5.能透過藝術創作（如卡片、手作禮、佈置）表現心中的感恩情懷。</p> <p>6.能與同儕合作，參與表演或展演活動，體會團隊合作的價值。</p> <p>7.能理解照顧與被照顧之間的關係，並展現對他人的尊重與回饋。</p> <p>8.能在活動中實踐良好禮儀與行為表現。</p>	<p>1.撰寫一封感謝信或感恩短文，寫給自己想感謝的人，如家人、老師、同學、鄰居等，並於慶典中朗讀分享。</p> <p>2.製作一份感恩卡片或手作小禮物，並親手送給對方，附上一段親筆感謝語，作為回饋。</p> <p>3.以小組方式設計一段情境短劇或詩文朗誦，內容圍繞「被照顧的日常」、「心裡的感謝」或「謝謝你一直都在」，在歲末感恩慶典中公开展演。</p>	<p>歲末感恩慶典 【第17週-18週】</p>
班級輔導	E-A1 E-A2	<p>1.認識身體自主權，預防性騷擾。</p> <p>2.了解身體的隱私處。</p> <p>3.清楚的拒絕他人不合理的要求。</p>	<p>1.學習態度檢核</p> <p>(1)參與討論</p> <p>(2)積極回答問題</p>	<p>家庭教育/家暴防治 低年級 【第19週-第21週】</p>

		4.能說出與異性相處應注意的事項。 5.能表現關心與尊重異性的態度。 6.了解家事分工是全家人共同的責任。	(3)仔細聆聽 2.完成四個主題活動 (1)遊戲OX (2)發表自我感受 (3)家的繪圖	
--	--	---	--	--

## 第二學期

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
班級輔導	E-A1 E-A2	1.認識家事的意義。 2.覺察生活中的性別刻板印象。 3.了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。	1.學習態度檢核 (1)參與討論 (2)積極回答問題 (3)仔細聆聽 2.完成改寫故事並演出。	性別平等教育/性侵害防治 低年級 【第1週-第3週】
班級輔導	E-A1 E-A2	1.了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2.了解「家庭暴力」的定義。 3.能調整自己的心態，並關心他人。 4.能列舉協助家庭問題的方法。 5.能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆 6.面對家庭暴力，能採取適當的處理方式	1.學習態度檢核 (1)參與討論 (2)積極回答問題 (3)仔細聆聽 2.完成討論並發表 (1)何謂暴力。 (2)影片心得分享 (3)遭受暴力如何處理	家庭教育/家暴防治【 第4週-第6週】
班級輔導	E-C1	1.認識地震並知道防震保命三步驟。 2.了解「緊急避難包」需要的物品及用途。	1.學習態度檢核 (1)參與討論	防災教育宣導 【第7週-第8週】

			(2)積極完成分組活動 (3)完成緊急避難包學習單 2.實作演練 能做出地震保命三步驟	
校際/班級交流	E-A3 E-C2	<p>1.學生能了解兒童節的由來及意義，並認識台灣及其他國家兒童節的慶祝方式。</p> <p>2.學生能了解世界兒童的基本權利。</p> <p>3.學生能學習並使用與兒童節相關的英語詞彙。</p> <p>4.學生能透過簡單的英語句型或祝福語表達對同儕或國際兒童的關懷與祝福。</p> <p>5.學生能與同學合作，完成與兒童節及國際文化相關的主題活動、遊戲或小組任務。</p> <p>6.學生能展現對不同國家兒童文化的尊重與好奇心。</p> <p>7.學生能在活動中積極參與、主動學習，並與同儕保持合作與分享精神。</p> <p>8.學生能培養關心全球兒童權利與幸福的態度。</p>	<p>1.學生能了解不同國家的兒童節文化，並說出至少一個特色。</p> <p>2.學生能正確使用至少3個與兒童節相關的英語單字或句型。</p> <p>3.學生能與同儕合作，共同完成主題活動，並勇於在班級中分享。</p>	兒童節活動 【第9週-10週】
戶外教育	E-A2 E-A3 E-C2	<p>1.學生能認識港口溪地區的自然地理環境與生態特色，了解其在家鄉自然資源中的重要性。</p> <p>2.學生能透過實地踏查，進行環境觀察、紀</p>	<p>1.學習態度檢核</p> <p>(1)參與討論</p> <p>(2)積極回答問題</p> <p>(3)仔細聆聽</p>	戶外教育 【第11週-第14週】

		<p>錄與初步分析，學習使用簡單的調查工具與資料整理方法。</p> <p>3.學生能培養對自然環境的尊重與關懷，並提升環境保護與家鄉認同的意識。</p> <p>4.學生能在團隊合作中分工合作，共同完成戶外任務與後續專題整理，並於發表時清楚傳達學習成果。</p>	<p>2.討論並發表想法</p> <p>3.收集期末發表資料</p>	
校際/班級交流	E-A3 E-C2	<p>1.學生能認識港口溪的自然環境、地形地貌與主要動植物特徵。</p> <p>2.學生能透過戶外踏查活動，進行觀察記錄並整理相關資料。</p> <p>3.學生能分組合作，完成港口溪專題研究內容，並製作簡報或海報。</p> <p>4.學生能在專題發表會中，清楚表達研究成果並分享學習心得。</p> <p>5.學生能培養對家鄉環境的關心與保護自然生態的態度。</p>	<p>1.學習態度檢核</p> <p>(1)參與討論</p> <p>(2)積極回答問題</p> <p>(3)仔細聆聽</p> <p>2.完成主題/專題報告</p> <p>3.期末發表成果</p>	<p>一水專題成果發表會</p> <p>【第15週-16週】</p>
校際/班級交流	E-A3 E-B2 E-C2	<p>1.學生能了解畢業典禮的意義與象徵，認識學校的畢業傳統與儀式流程。</p> <p>2.學生能回顧自己的學習歷程，整理在校期間的重要回憶與成就。</p> <p>3.學生能練習在畢業典禮中擔任各項角色（如致詞、朗誦、表演、頒獎等），增進表</p>	<p>1.學習態度檢核</p> <p>(1)參與討論</p> <p>(2)積極回答問題</p> <p>(3)仔細聆聽</p> <p>2.完成學校及社區服務</p> <p>3.製作祝福海報及卡片</p>	<p>畢業週系列活動</p> <p>【第17週-18週】</p>

		<p>達與表演能力。</p> <p>4.學生能與同儕分工合作，完成典禮相關的準備工作與表演。</p> <p>5.學生能製作或參與畢業紀念作品（如影片、感謝卡、回憶牆等）。</p>	<p>4.完成班級學習成果展</p> <p>5.自行規劃並完成畢業典禮流程與布置</p>	
班級輔導	E-C1	<p>1.能選擇路況安全的道路行走。</p> <p>2.能了解隨時注意路況，保護自己不受傷。</p> <p>3.能反思並分享行的安全。</p> <p>4.能認識道路交通標誌、標線與號誌。</p> <p>5.能從活動中遵守遊戲規則遵守團隊精神。</p> <p>6.能應用交通號誌，實踐於實際生活中。</p>	<p>1.學習態度檢核</p> <p>(1)參與討論</p> <p>(2)積極回答問題</p> <p>(3)仔細聆聽</p> <p>2.完成討論並發表</p> <p>(1)為什麼要設立紅綠燈</p> <p>(2)交通號誌有什麼不同。</p>	<p>交通安全宣導</p> <p>【第19週-第21週】</p>

(四)本學期課程內涵(表十四)：

第一學期

項目：班級輔導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第三週 至 第五週	不是我的錯	<p>一、影片討論：教師播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。</p> <p>(一)教師在黑板上張貼男孩、女孩圖卡，並請學童根據下列提問思考男生、女生的不同。</p> <p>(二)教師提問，並請學童口頭回答</p> <p>(1) 在剛剛的影片中，男生怎麼形容女生？</p>	3	

- (2) 在剛剛的影片中，女生怎麼形容男生？
- (3) 影片中的男生做了哪些活動？
- (4) 影片中的女生做了哪些活動？
- (5) 除了影片中看到的，你覺得男生和女生還有哪些不一樣的地方？

(三)教師發下學習單，請學童作答

## 二、人形圖卡討論：男生女生配

- 1.教師發下學習單，請學童為學習單上的兩個人偶畫上裝扮。
- 2.教師展示圖卡，請學童發表意見，在全班通力合作下完成一男一女兩個人偶的配件拼貼。
- 3.教師整理學童的回答並歸納，男孩會留短髮、穿深色衣服、拿槍；女孩則留長髮、著粉色衣服、背漂亮皮包。
- 4.教師展示學童剛剛完成的作品，再次印證剛才歸納出的結論，男孩通常有陽剛的穿著和打扮，女孩則相對陰柔。
- 5.教師將黑板上人偶的部分裝扮互換，並詢問學童意見，例如：如果這個女生想剪帥氣的短髮，可不可以呢？如果這個男孩想穿粉紅色的衣服，可不可以呢？
- 6.教師以投影片展示不同於性別刻板印象穿著打扮的男女(例如：女生剪短髮、女生喜歡打球跑步、男生穿粉色的衣服或鞋子)，並請學生想一想生活周遭有沒有遇過這樣穿著打扮的人。

## 三、送禮大考驗

- 1.教師展示已標上號碼的玩具及男生、女生圖卡各一，介紹每樣玩具的玩法和功能。
- 2.教師將男孩、女孩兩張圖卡貼在黑板上，請學童發表意見，如果要送男孩玩具，你會選哪一樣？如果要送女孩玩具，你又會選哪一樣？
- 3.教師整理學童的回答並歸納，送男孩的玩具大多選擇小汽車或球類，要送女孩的玩具則選擇洋娃娃和玩偶。
- 4.教師反問學童，你們覺得球類只有男生喜歡，洋娃娃只能送給女生嗎？

		<p>5.教師以投影片展示愛畫畫的梵谷、世界麵包大賽冠軍吳寶春、小時候玩洋娃娃的吳季剛、拿槍的女性軍人、女籃國手魏于淳等人的照片，向學童介紹顛覆性別刻板印象的名人事蹟。</p> <p><b>四、我想要的禮物-威廉的洋娃娃</b></p> <p>1.教師提問：教師提問以下問題，並請學童口頭回答</p> <p>(1) 威廉最想要的禮物是什麼？</p> <p>(2) 威廉的哥哥對威廉想要洋娃娃的看法？</p> <p>(3) 威廉的鄰居知道威廉想要洋娃娃後說了什麼？</p> <p>(4) 你覺得哥哥和鄰居的做法好不好?為什麼？</p> <p>(5) 威廉的爸爸送了威廉什麼禮物？</p> <p>(6) 你覺得爸爸為甚麼要送威廉這些禮物？</p> <p>(7) 威廉得到爸爸的禮物後，有沒有改變自己想要一個洋娃娃的想法？</p> <p>(8) 威廉的奶奶知道他想要洋娃娃後，說了什麼話？</p> <p>(9) 威廉的奶奶知道威廉想要洋娃娃後，做了什麼事？</p> <p>(10) 教師提問以下問題，並請學童分組討論。</p>		
<p>第六週 至 第八週</p>	<p>排路隊</p>	<p><b>一、導護志工在身旁</b></p> <p>1.利用電腦及單槍，播放導護志工的圖片，並且引導學生發現導護志工所站的位置</p> <p>2.引導學生思考導護志工站在路口的用意為何?(如：保護學生過馬路的安全)</p> <p>3.引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備?(如：哨子、反光背心)</p> <p>4.請學生思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢?(如：提醒駕駛人注意)</p> <p>5.提醒學生：導護志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全。</p> <p>6.提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！</p> <p><b>二、排好路隊安全多</b></p> <p>1.請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？</p>	<p>3</p>	<p>安全 教育</p>

		<p>2.利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。</p> <p>3.安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。</p>		
<p>第十九週 至 第二十一週</p>	<p>性別你我他</p>	<p><b>一、身體自主權</b></p> <p>1.教師帶領學生觀賞影片《身體界線（兒童版）》。</p> <p>2.教師引導提問：</p> <p>(1)看完影片後，對於自己的身體有什麼認識？哪些地方是屬於比較隱私的部位呢？</p> <p>(2)從影片中，我們是否能夠隨意擁抱別人？或接受別人的擁抱呢？</p> <p>(3)如果別人沒有同意，我們是否可以隨便牽他人的手或親吻他人呢？</p> <p>(4)教師說明：老師說明身體的界線與身體不同的部位，與小朋友們討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p><b>二、碰觸的感覺</b></p> <p>1.欣賞影片《SuperMami超級媽咪   75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己》及《性侵害防治教育宣導_中年級影片》</p> <p>2.教師引導提問：分組進行問題討論。</p> <p>(1)問題一：從影片中，我們可以了解哪些人有可能對我們身體做出侵犯？只有陌生人才會侵犯我們的身體嗎？</p> <p>(2)問題二：這些想要侵犯你身體的人，可能會用哪些方法？</p> <p>(3)問題三：如果對方沒有碰觸到你的身體，但要求你給他看身體的隱私部位可以嗎？你會如何拒絕他呢？</p> <p>3.教師說明：總結各組的回答，對於任何人未經自己同意的性騷擾或性侵害行為，我們都要勇敢說不！保護自己的身體，並能夠尊重自己和別人的身體自主權。</p> <p><b>三、性別握握手</b></p>	3	

		延續活動一，教師提問還有哪些是跟同學相處時，不合宜的行為？鼓勵兒童踴躍發表。 <b>四、家事總動員</b> 教師請兒童畫出自己所認知「家」的圖像，並請兒童想一想：你認為家像什麼？為什麼？你想為家做些什麼？		
<b>項目：戶外教育</b>				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第九週 至 第十四週	戶外教育	【一年級-南仁山踏查之旅】 1.由導覽員解說當地生態環境，認識當地動、植物。 2.學生從自己預備的問題中，向導覽員提問。 3.南仁山影像紀錄整理，撰寫文字敘述	6	環境 教育 生命 教育
<b>項目：校際/班級交流</b>				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週 至 第二週	防災教育宣導 【全校】	一、演練計畫分成四種狀況實施： 1、 <u>地震時</u> ，防震及避難，全校師生都能依平時演練路線依序避難。 2、 <u>有人員受傷時</u> ，請救護小組趕往現場救護，回報需緊急醫療，呼叫119救護車送往醫院治療。 3、 <u>有火災時</u> ，校內搶救小組攜帶滅火器材趕抵現場滅火，並通知119請求消防隊派車協助。 4、 <u>核子災害警報發布時</u> ，全校避難場所及路線演練。 5、核災避難處在教學大樓一樓，分為三組。 第一組：幼稚園、低年級至幼稚園教室。 第二組：中年級至二年級教室。 第三組：高年級至一年級教室。 二、演練內容：	2	安全 教育

		<p>1.於美勞教室進行煙霧體驗。</p> <p>2.視聽教室教導CPR教學。</p> <p>3.於操場實地操作水消防器與滅火器。</p> <p>三、演練時程：早上九點到十一點。</p>		
第十五週 至 第十六週	一山專題成果 發表會 【全校】	<p>1.專題報告：分配每個人解說的任務</p> <p>2.將文字作品、圖畫創作展出。</p> <p>3.以口頭分享南仁山的學習。</p>	2	環境 教育 生命 教育
第十七週 至 第十八週	歲末感恩慶典 【全校】	<p>一、啟動活動：感謝的眼睛</p> <p>1.觀察生活中值得感謝的人事物。</p> <p>2.製作「我的感謝地圖」或「感謝相簿」。</p> <p>3.語文寫作：感恩卡片／感謝信</p> <p>4.學習感謝語句的寫作技巧。</p> <p>5.寫一封信或卡片送給一位對自己有幫助的人。</p> <p>二、口語表達：感謝演說練習</p> <p>1.準備一段30秒的「感謝小演說」。</p> <p>2.練習情感表達與台風。</p> <p>三、藝術創作：感恩牆／感恩樹</p> <p>1.設計感恩卡片、插畫、書法等感謝小作品。</p> <p>2.裝飾感恩牆或教室布置。</p> <p>四、表演活動：感恩小舞台</p> <p>1.小組設計短劇或情境表演（如模擬感謝場景）。</p> <p>2.安排排練並在慶典中演出。</p>	2	環境 教育 生命 教育

	<p>五、影片製作：感恩短片</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.錄製一段「我想感謝的人」個人影片。</li><li>2.剪輯為全班感謝影片集錦。</li></ol> <p>六、綜合活動：感謝任務挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.每天完成一件「感謝行動」（如：對一人說謝謝、幫忙收桌椅等）。</li><li>2.記錄於「感謝日誌」。</li></ol> <p>七、慶典籌備：場地與流程設計</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.學生分組規劃主持、佈置、展出、招待等。</li><li>2.統整各項成果於感恩慶典中呈現。</li><li>3.歲末感恩慶典</li><li>4.展出學生作品、影片與表演。</li><li>5.與家長、師長、同學一同分享感恩成果。</li></ol>		
--	--	--	--

項目：班級輔導

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週 至 第三週	家事分工	<p>一、家事小偵探</p> <p>1.學習單記錄結果大調查</p> <p>(1) 上星期準備早餐次數最多的家人是哪位？</p> <p>(2) 上星期洗碗次數最多的家人是哪位？</p> <p>(3) 上星期洗衣服次數最多的家人是哪位？</p> <p>(4) 上星期誰整理過自己的房間？</p> <p>(5) 上星期誰幫忙做了家事？做什麼家事？</p> <p>2.教師統整調查結果並提問</p> <p>(1) 從這個調查表，我們可以發現在大部分家庭中，誰最常做家事？</p> <p>(2) 家事應該是誰負責？</p> <p>(3) 在那麼多家事中，有沒有哪一項是你可以勝任的？</p> <p>二、甜蜜一家人</p> <p>1.繪本講述：教師講述繪本《朱家故事》。</p> <p>2.教師提問：教師提問以下問題，並請學童口頭回答</p> <p>(1) 朱先生每天上班前會先做什麼？</p> <p>(2) 小吉和小利每天上學前會先說什麼？</p> <p>(3) 朱太太每天早上出門前會做那些事？</p> <p>(4) 傍晚回家後，朱先生和小吉、小利會說些什麼？</p> <p>(5) 每天傍晚回家後，朱太太會做哪些事？</p> <p>(6) 後來朱太太不見了，為什麼？</p>	3	

- (7) 朱太太不在家的那段日子，家裡變得如何？  
(8) 朱太太回來後，朱先生和小吉、小利有哪些改變？  
(9) 為什麼他們後來都變得很快樂？

### 三、童話故事比一比

- 1.教師講述《灰姑娘》、《灰王子》兩個故事，請小朋友比較兩個故事的差異，並思考灰王子的作者為什麼要將灰姑娘的故事做這樣的改編。
- 2.教師引導小朋友想一想看過的童話故事，還有沒有類似灰姑娘的情節安排？
- 3.從童話故事的情節安排，教師帶領學童認識「性別刻板印象的存在」
- 4.男生、女生除了家事分工合作外，女生不一定要柔弱、男生也不一定必須勇敢堅強不哭泣。

### 四、性別刻板印象找一找

教師在黑板上張貼事先準備的小短文，請小朋友讀一讀，找出短文字中不符合「全家一起做家事」的情節，並口頭發表如何改寫短文，參考例子如下：

〈誰起得早〉

誰起得早？

媽媽起得早，媽媽早起忙打掃。

誰起得早？

爸爸起得早，爸爸早起看書報。

誰起得早？

我起得早，我早起上學校。。

### 五、廣告觀賞與討論

- 1.教師撥放影片請小朋友觀看廣告片，找出影片片段中不符合「全家一起做家事」的情節。
  - (1)聲寶洗衣機電視廣告——革命篇
  - (2)中華豆腐——疼妳的心

		<p>(3)IKEA廚具讓你享受做菜的每一刻等)</p> <p>2.教師將學童分組，一起討論如何改變廣告情節，變成「全家一起做家事」並完成學習單</p> <p>(1)小組各自排練，準備上臺演出情節經過翻轉的廣告。</p> <p>(2)分組上臺進行表演，教師給予指導及回饋。</p> <p>(3)教師指導學童完成學習單後半部分。</p>		
<p>第四週 至 第六週</p>	<p>認識家暴</p>	<p>一、家庭暴力陰影</p> <p>1.教師引導學生閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。</p> <p>2.教師利用剪報與學生一起討論下列的問題：</p> <p>(1)什麼是暴力？</p> <p>(2)暴力對人有什麼樣的傷害？</p> <p>(3)暴力可以解決問題嗎？</p> <p>3.教師歸納說明：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。</p> <p>4.重點歸納：能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。</p> <p>二、認識家庭暴力</p> <p>1.教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。</p> <p>2.教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題：</p>	<p>3</p>	

	<p>(1)從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。</p> <p>(2)請描述你觀看後的感想。</p> <p>(3)如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？</p> <p>(4)當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？</p> <p>3.教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。</p> <p>4.教師針對學生的回答，予以澄清與補充。</p> <p>5.重點歸納：認識家庭暴力及如何尋求援助。</p> <p>三、欣賞繪本《象爸爸著火了》。</p> <p>1.教師旁白說明今日要挑選一組來演出的繪本故事《象爸爸著火了》。</p> <p>2.各組進行演出前準備。</p> <p>3.故事說明：象爸爸在發脾氣後打了象媽媽，象哥和象妹雖然沒有被打，但目睹了一切，在內心留下很深的傷痕。象哥哥責怪自己惹象爸爸不開心，而害象媽媽挨打，他們都想要保護象媽媽；在老師的關心下，他們終於開始尋求幫助。</p>	
--	---	--

<p>第七週 至 第八週</p>	<p>防災教育宣導 【防震】</p>	<p>一、觀看介紹地震的影片 【地科小知識】東西跟地板怎麼搖來搖去的？為什麼會發生地震呢？   小行星樂樂TV <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nQZzx12GUag">https://www.youtube.com/watch?v=nQZzx12GUag</a></p> <p>1.教師提問 (1)看完影片後，請學生說說什麼是地震？ (2)請學生發表與地震相關的經歷。</p> <p>2.影片：2023防震減災有撇步 宣導動畫 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QuSmFfKm2sA">https://www.youtube.com/watch?v=QuSmFfKm2sA</a></p> <p>(1)請問抗震保命三步驟是什麼？ (2)練習正確抗震保命三步驟</p> <p>二、緊急避難包物品介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.防災食物類(水、防災食品、乾糧)</li> <li>2.保暖衣物(暖暖包、衣服、小被等)</li> <li>3.個人醫藥用品(急救箱、藥品等)</li> <li>4.重要物品(少許現金、證件影本)</li> <li>5.其他工具類(如手電筒、哨子、收音機、電池、耐磨手套和瑞士刀等等)</li> <li>6.老師發下學習單，請學生將需要放進緊急避難包的物品塗上顏色。</li> </ol>	<p>2</p>	<p>安全教育</p>
--------------------------	------------------------	---	----------	-------------

<p>第十九週至 第二十一週</p>	<p>交通安全宣導 【認識交通號誌】</p>	<p>一、生活裡常見的交通號誌</p> <p>1.小朋友，請問你們在進入及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些關於交通標誌呢？</p> <p>2.利用電腦及單槍，播放交通號誌的照片，並且引導學生認識交通號誌與環境的關係。</p> <p>3.引導學生思考交通號誌與法規存在用意為何?(如：為什麼要設立紅綠燈)</p> <p>4.引導學生發現各類型交通號誌有哪些共同點?(如：顏色、形狀)</p> <p>5.提出遵守交通號誌與規則不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！</p> <p>二、了解紅綠燈</p> <p>(1)教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問兒童知不知道紅綠燈代表的意思？請兒童發表。</p> <p>(2)教師說明紅綠燈的意思，紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行，因為快要轉變為紅燈。但是，如果正在馬路中央時遇到黃燈，則要加速通過。</p> <p>(3)教師請幾位兒童上臺表演過馬路，並提醒兒童，即使在綠燈時，也要注意是否有車子左轉或右轉。隨時提高警覺。</p> <p>(4)重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。</p>	<p>3</p>	<p>安全教育</p>
<p><b>項目：校際/班級交流</b></p>				
<p>教學進度</p>	<p>主題/單元名稱</p>	<p>學習活動</p>	<p>節數</p>	<p>備註</p>
<p>第九週 至 第十週</p>	<p>兒童節慶祝活動</p>	<p>一、我的童年願望卡</p> <p>1.學生寫下自己的願望、夢想或祝福給自己和朋友。</p> <p>2.童年故事分享時間</p> <p>3.分享自己最開心的一段童年回憶，可用說的、畫的或寫的。</p> <p>二、兒童權利小學堂：認識《兒童權利公約》，了解兒童的基本權益與保護。</p> <p>三、自製童玩體驗</p> <p>1.動手製作傳統童玩（如陀螺、毬子、沙包）並實地操作。</p>	<p>6</p>	<p>家庭教育 性別平等 人權教育 生命教育</p>

		<p>2.童趣闖關挑戰</p> <p>3.結合學科內容（語文、數學、社會等）設計趣味關卡。</p> <p>三、繪本中的我：閱讀與兒童節相關的繪本，創作延伸故事或繪畫。</p> <p>四、我是小小主持人活動：學生擔任活動主持、報幕員，培養口語與自信。</p> <p>五、才藝自由秀：鼓勵學生展現個人特長，如跳舞、唱歌、魔術、笑話等。</p> <p>六、我心中的英雄畫像：畫出心中的「超人」：可以是家人、老師或自己。</p>		
第十五週 至 第十六週	一水專題成果 發表會	<p>1.專題報告：分配每個人解說的任務</p> <p>2.將文字作品、圖畫創作展出。</p> <p>3.以口頭分享港口溪的學習。</p>	2	環境教育 生命教育
第十七週 至 第十八週	畢業週系列活動	<p>1.畢業生為母校及社區做回饋活動，社區及校園環境打掃。</p> <p>2.學弟妹製作送別祝福海報及卡片。</p> <p>3.畢業生為六年學習規畫成果展覽。</p> <p>4.畢業生自行規劃畢業典禮流程及內容。</p>	4	人權教育 生涯規劃 生命教育
<b>項目：戶外教育</b>				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十一週 至 第十四週	戶外教育	<p><b>【一年級-港口溪踏查之旅】</b></p> <p>1.由導覽員解說當地生態環境，認識當地動、植物。</p> <p>2.學生從自己預備的問題中，向導覽員提問。</p> <p>3.港口溪影像紀錄整理，撰寫文字敘述</p>	6	環境教育 生命教育