

四、其他類課程計畫

(一)實施年級：114學年度【二】年級

(二)節數分配：上學期(21)週，每週(1)節，共(21)節、下學期(21)週，每週(1)節，共(21)節，合計(42)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

第一學期

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
校際/班際活動	E-C1	1.透過辦理複合型校園防災演練，有效增進社區民眾及學校家長防災警覺。 2.提升校園災害防救觀念的落實與實踐，以深化各年齡層之防災素養。 3.整合災害處理的效能，檢視學校對於災害處置的流程。 4.提升教職員對防災應變的知識概念，強化學校災害防救應變能力。	1.學習態度檢核 (1)參與討論 (2)積極完成分組活動 2.實作演練 完成三組演練活動	防災教育宣導 【第1週-第2週】
班級輔導	E-A1 E-A2	1.能辨別危險情境。 2.能保護自己遠離危險情境。 3.能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。	1.學習態度檢核 (1)參與討論 (2)積極回答問題 (3)仔細聆聽故事	性別平等教育/性侵害防治 低年級 【第3週-第5週】
班級輔導	E-C1	1.認識住家及學校周邊交通環境。	1.學習態度檢核	交通安全宣導

		<p>2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。</p> <p>3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。</p>	<p>(1) 參與討論</p> <p>(2) 積極回答問題</p> <p>(3) 仔細聆聽</p> <p>2. 討論並發表想法情境題聯想</p>	【第6週-第8週】
戶外教育	E-A2 E-A3 E-C2	<p>1. 學生能認識四林格山地區的自然地理環境與生態特色，了解其在家鄉自然資源中的重要性。</p> <p>2. 學生能透過實地踏查，進行環境觀察、紀錄與初步分析，學習使用簡單的調查工具與資料整理方法。</p> <p>3. 學生能培養對自然環境的尊重與關懷，並提升環境保護與家鄉認同的意識。</p> <p>4. 學生能在團隊合作中分工合作，共同完成戶外任務與後續專題整理，並於發表時清楚傳達學習成果。</p>	<p>1. 學習態度檢核</p> <p>(1) 參與討論</p> <p>(2) 積極回答問題</p> <p>(3) 仔細聆聽</p> <p>2. 討論並發表想法</p> <p>3. 收集期末發表資料</p>	戶外教育 【第9週-第14週】
校際/班級交流	E-A3 E-C2	<p>1. 學生能認識四林格山的自然環境、地形地貌與主要動植物特徵。</p> <p>2. 學生能透過戶外踏查活動，進行觀察記錄並整理相關資料。</p> <p>3. 學生能分組合作，完成四林格山專題研究內容，並製作簡報或海報。</p> <p>4. 學生能在專題發表會中，清楚表達研究成果並分享學習心得。</p>	<p>1. 學習態度檢核</p> <p>(1) 參與討論</p> <p>(2) 積極回答問題</p> <p>(3) 仔細聆聽</p> <p>2. 完成主題/專題報告</p> <p>3. 期末發表成果</p>	一山專題成果發表會 【第15週-16週】

		5.學生能培養對家鄉環境的關心與保護自然生態的態度。		
校際/班級交流	E-A3 E-C2	<p>1.能回顧自己一年來的學習與生活，察覺並珍惜他人對自己的關心與幫助。</p> <p>2.能將感謝之情具體表達，培養關懷與回饋的態度。</p> <p>3.能用口語或書面語表達感謝之意，如撰寫感謝卡、口述感謝話語等。</p> <p>4.能練習在公開場合中有自信地說出心中的話。</p> <p>5.能透過藝術創作（如卡片、手作禮、佈置）表現心中的感恩情懷。</p> <p>6.能與同儕合作，參與表演或展演活動，體會團隊合作的價值。</p> <p>7.能理解照顧與被照顧之間的關係，並展現對他人的尊重與回饋。</p> <p>8.能在活動中實踐良好禮儀與行為表現。</p>	<p>1.撰寫一封感謝信或感恩短文，寫給自己想感謝的人，如家人、老師、同學、鄰居等，並於慶典中朗讀分享。</p> <p>2.製作一份感恩卡片或手作小禮物，並親手送給對方，附上一段親筆感謝語，作為回饋。</p> <p>3.以小組方式設計一段情境短劇或詩文朗誦，內容圍繞「被照顧的日常」、「心裡的感謝」或「謝謝你一直都在」，在歲末感恩慶典中公開展演。</p>	<p>歲末感恩慶典</p> <p>【第17週-18週】</p>
班級輔導	E-A1 E-A2	<p>1.能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。</p> <p>2.能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。</p> <p>3.能說出身體的隱私部位。</p> <p>4.能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣</p>	<p>1.學習態度檢核</p> <p>(1)參與討論</p> <p>(2)積極回答問題</p> <p>(3)仔細聆聽</p>	<p>家庭教育/家暴防治低年級</p> <p>【第19週-第21週】</p>

		子。 5.了解預防性騷擾的做法。 6.指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。		
--	--	--	--	--

第二學期

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
班級輔導	E-A1 E-A2	1.覺察生活中的性別刻板印象。 2.尊重與欣賞和自己特質不同的人。	1.學習態度檢核 (1)參與討論 (2)積極回答問題 (3)仔細聆聽 2.完成改寫故事並演出。	性別平等教育/性侵害防治 低年級 【第1週-第3週】
班級輔導	E-A1 E-A2	1.能辨識家暴及管教的差別。 2.同理家暴受害者的感受。 3.學會保護自己的方法。	1.學習態度檢核 (1)參與討論 (2)積極回答問題 (3)仔細聆聽 2.完成討論並發表 (1)何謂暴力。 (2)影片心得分享 (3)遭受暴力如何處理	家庭教育/家暴防治 【第4週-第6週】
班級輔導	E-C1	1.認識火災發生的原因,瞭解火災會導致生命財產的損失,建立學生正確的防災知識與相關概念。	1.學習態度檢核 (1)參與討論 (2)積極完成分組活動	防災教育宣導 【第7週-第8週】

		<p>2.培養學生具備對火災之警覺意識,及正面積極預防火災的態度與價值觀,進而重視防火防災,保障生命安全。</p> <p>3.瞭解火場的實際情況及學習逃生要點,訓練學生面對火災時,具備自我保護的能力。</p>	<p>(3)完成便利貼任務</p> <p>2.實作演練 能說出逃生路線,會使用滅火器。</p>	
校際/班級交流	E-A3 E-C2	<p>1.學生能了解兒童節的由來及意義,並認識台灣及其他國家兒童節的慶祝方式。</p> <p>2.學生能了解世界兒童的基本權利。</p> <p>3.學生能學習並使用與兒童節相關的英語詞彙。</p> <p>4.學生能透過簡單的英語句型或祝福語表達對同儕或國際兒童的關懷與祝福。</p> <p>5.學生能與同學合作,完成與兒童節及國際文化相關的主題活動、遊戲或小組任務。</p> <p>6.學生能展現對不同國家兒童文化的尊重與好奇心。</p> <p>7.學生能在活動中積極參與、主動學習,並與同儕保持合作與分享精神。</p> <p>8.學生能培養關心全球兒童權利與幸福的態度。</p>	<p>1.學生能了解不同國家的兒童節文化,並說出至少一個特色。</p> <p>2.學生能正確使用至少3個與兒童節相關的英語單字或句型。</p> <p>3.學生能與同儕合作,共同完成主題活動,並勇於在班級中分享。</p>	兒童節活動 【第9週-10週】
戶外教育	E-A2 E-A3	<p>1.學生能認識港仔大沙漠地區的自然地理環境與生態特色,了解其在家鄉自然資源</p>	<p>1.學習態度檢核</p> <p>(1)參與討論</p>	戶外教育 【第11週-第14週】

	E-C2	<p>中的重要性。</p> <p>2.學生能透過實地踏查，進行環境觀察、紀錄與初步分析，學習使用簡單的調查工具與資料整理方法。</p> <p>3.學生能培養對自然環境的尊重與關懷，並提升環境保護與家鄉認同的意識。</p> <p>4.學生能在團隊合作中分工合作，共同完成戶外任務與後續專題整理，並於發表時清楚傳達學習成果。</p>	<p>(2)積極回答問題</p> <p>(3)仔細聆聽</p> <p>2.討論並發表想法</p> <p>3.收集期末發表資料</p>	
校際/班級交流	E-A3 E-C2	<p>1.學生能認識港仔大沙漠的自然環境、地形地貌與主要動植物特徵。</p> <p>2.學生能透過戶外踏查活動，進行觀察記錄並整理相關資料。</p> <p>3.學生能分組合作，完成港仔大沙漠專題研究內容，並製作簡報或海報。</p> <p>4.學生能在專題發表會中，清楚表達研究成果並分享學習心得。</p> <p>5.學生能培養對家鄉環境的關心與保護自然生態的態度。</p>	<p>1.學習態度檢核</p> <p>(1)參與討論</p> <p>(2)積極回答問題</p> <p>(3)仔細聆聽</p> <p>2.完成主題/專題報告</p> <p>3.期末發表成果</p>	<p>一水專題成果發表會</p> <p>【第15週-16週】</p>
校際/班級交流	E-A3 E-B2 E-C2	<p>1.學生能了解畢業典禮的意義與象徵，認識學校的畢業傳統與儀式流程。</p> <p>2.學生能回顧自己的學習歷程，整理在校期間的重要回憶與成就。</p>	<p>1.學習態度檢核</p> <p>(1)參與討論</p> <p>(2)積極回答問題</p> <p>(3)仔細聆聽</p>	<p>畢業週系列活動</p> <p>【第17週-18週】</p>

		<p>3.學生能練習在畢業典禮中擔任各項角色（如致詞、朗誦、表演、頒獎等），增進表達與表演能力。</p> <p>4.學生能與同儕分工合作，完成典禮相關的準備工作與表演。</p> <p>5.學生能製作或參與畢業紀念作品（如影片、感謝卡、回憶牆等）。</p>	<p>2.完成學校及社區服務</p> <p>3.製作祝福海報及卡片</p> <p>4.完成班級學習成果展</p> <p>5.自行規劃並完成畢業典禮流程與布置</p>	
班級輔導	E-C1	<p>1.認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。</p> <p>2.能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。</p> <p>3.能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。</p>	<p>1.學習態度檢核</p> <p>(1)參與討論</p> <p>(2)積極回答問題</p> <p>(3)仔細聆聽</p> <p>2.完成討論並發表</p> <p>(1)為什麼要設立紅綠燈</p> <p>(2)交通號誌有什麼不同。</p>	<p>交通安全宣導</p> <p>【第19週-第21週】</p>

(四)本學期課程內涵(表十四)：

第一學期

項目：班級輔導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第三週 至 第五週	身體紅綠燈	<p>一、身體紅綠燈</p> <p>1.教師帶領學童玩一場紅綠燈遊戲，說明遊戲規則。</p> <p>(1)遊戲參與者中有一個人當鬼，其他人必須避免自己被鬼碰到。</p>	3	

(2)遊戲進行中，快要被鬼抓到的人可以雙手合掌喊「紅」，表示現在為紅燈狀態，當參與者呈現紅燈狀態時，鬼不能抓他，但紅燈狀態的人自己也不能動，必須站在原地等待別人救援。

(3)當其他遊戲參與者碰觸呈現紅燈的人時，就等於解救他回復綠燈狀態，可繼續參與遊戲直到有人被鬼抓到。

2.教師告訴學童，除了遊戲有「紅綠燈」，我們的身體也有「紅綠燈」，分別代表的是別人可以碰觸的部位和別人不可以隨意碰觸的部位。

3.教師發下學習單和紅、黃、綠點點貼給每位小朋友，請小朋友運用點點貼在學習單上標示出自己心目中的身體紅綠燈。

(1)在覺得被別人碰到也沒關係(例如遊戲時，常會碰到)的地方貼上綠點。

(2)在被別人碰到時會稍微覺得不舒服的地方貼上黃點。

(3)在絕對不希望別人碰到的地方貼上紅點。

二、教師播放「身體我最大」影片

(相關網址：<https://www.youtube.com/watch?v=1d1CNjvw-Jo&t=1s>)

1.教師提問

(1) 在影片中，大哥哥做了什麼事？

(2) 在影片中，偉偉為什麼聽大哥哥的話？

(3) 你覺得偉偉這樣做好不好？為什麼？

(4) 如果你是偉偉，大哥哥提出要你脫褲子、甚至要摸你的要求，你會怎麼做？

2.繪本講述面對親密的人也要有界限

三、教師講述繪本《家族相簿》。

1.教師提問以下問題，並請學童口頭回答

(1) 小妮絲最喜歡的東西是什麼？

(2) 小妮絲的媽媽為什麼禁止他們再到沙發上玩？

(3) 陪伴小妮絲到沙發上找米老鼠的是誰？
(4) 瓦提亞叔叔做了什麼事讓小妮絲覺得很難過？
(5) 瓦提亞叔叔為什麼要騙小妮絲的媽媽，說他在教小妮絲背乘法表？
(6) 叔叔和小妮絲的祕密是什麼？
(7) 叔叔用什麼來威脅小妮絲不准把祕密告訴別人？

2.分組討論與發表：教師提問以下問題，並請學童分組討論：

(1) 瓦提亞叔叔是好人還是壞人？為什麼？
(2) 如果你遇到像瓦提亞叔叔這樣的人，你可以怎麼做？

3.教師請各組上臺分享討論結果。

四、影片觀賞

1.教師播放「我是好主人」影片(相關網址：<https://www.youtube.com/watch?v=AHsOKac87vo>)

2.情境演練：教師設計幾個情境題，由學生分組，根據遇到的狀況應變，討論合適的處理方式並上臺演出。

3.歸納統整：教師統整：就算是親戚或親密的人，我們也要明確保護自己，讓身體界線不受侵犯，當別人跟我們發生身體碰觸有關的行為，只要覺得不舒服，就不要勉強自己去接受。

五、避開生活中的危機

1.繪本講述：教師講述繪本《怪叔叔》。

2.學習單書寫：教師發下學習單，請學童根據剛剛聽過的故事回答學習單的問題。

3.教師提問：教師與學童共同討論《怪叔叔》繪本中的重要內容：

(1)怪叔叔喜歡做什麼？
(2)怪叔叔專門抓怎樣的小豬？
(3)怪叔叔看到落單的小豬會用哪些方法抓他？

		<p>(4)胖臉兒和小領結知道有怪叔叔後，他們怎麼做？</p> <p>(5)除了練習說不要，胖臉兒和小領結還練習了什麼？</p> <p>(6)除了練習快走，他們還準備了什麼防身道具？</p> <p>(7)練習吹哨子以後，他們還想了什麼好辦法保護自己的安全？</p> <p>六、影片觀賞：教師播放「我不喜歡你碰我」影片 (相關網址：https://www.youtube.com/watch?v=8yY77qoGUWM)</p> <p>七、歸納統整：教師統整：當別人跟我們發生身體碰觸有關的行為，只要覺得不舒服，就要勇敢拒絕，另外，為了避免自己處於危險的環境，外出時一定要有大人陪伴、不要落單、不要隨便接觸陌生人、隨身準備哨子等防身工具.....，這些都是保護自己的好方法。</p>		
<p>第六週 至 第八週</p>	<p>交通安全宣導</p>	<p>一、認識號誌</p> <p>上網點閱http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。</p> <p>1.認識常見的交通標誌</p> <p>教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。</p> <p>2.我會注意交通標誌</p> <p>教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？</p> <p>3.交通標誌對對碰</p> <p>教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。</p> <p>二、歸納統整</p>	<p>3</p>	<p>安全 教育</p>

		<p>1.教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。</p> <p>2.完成交通標誌對對碰的學習單。</p>		
<p>第十九週 至 第二十一週</p>	<p>身體的主人</p>	<p>一、做自己身體的好主人</p> <p>1.影片欣賞：教師播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)，帶領全班兒童仔細觀賞。</p> <p>2.自由聯想：教師請同學想想自己喜歡做的事情有哪些？回想父母親抱自己或朋友與自己手拉手時，有什麼樣的感覺並與同學分享。並想想看，為什麼影片中的小女生不喜歡班上的男生掀她的裙子？教師說明每個人都有一個獨立自主的身體，有時候他人的碰觸會讓我們感覺很溫暖，但有時會有很不舒服的感覺，讓兒童了解身體是自己的，如果有不舒服，就表示這樣的碰觸是不應該的。</p> <p>3.仔細思考：教師引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？並在完成後，在黑板上說明有哪些部位是絕對不可以讓他人碰的，而即使是身體的其他部分，也要秉持尊重他人的原則，不可以隨意碰觸，因為每個人的界限不同。</p> <p>4.重點歸納：身體自主權是自己的，要自己做自己身體的好主人。</p> <p>二、拒絕性騷擾</p> <p>1.引導發表：延續第一節，教師詢問，身體的哪些部位是不可以讓別人隨便碰觸的？引導兒童踴躍發表。針對兒童的回答，教師補充說明，穿泳衣時要包住的部位，以及嘴巴，這些都是你的個人隱私，不可以隨便讓人抱抱親親的，如果隨便抱抱你親親你這些隱私的部位，那就是性騷擾，你要拒絕他。</p> <p>2.討論演練：教師取出布偶，將嘴巴用膠布貼住，說明這個小朋友遇到性騷擾，害怕得不敢向大人說，也不知道該怎麼說。請全班兒童一起幫他想辦法。師生共同討論後，請若干志願的兒童上臺以布偶演出如何向父母或教師說明遭遇。</p> <p>3.辨認加害者：教師在黑板上展示幾張人物圖片，有看起來兇神惡煞也有和藹可親者，詢問誰有</p>	<p>3</p>	

		<p>可能侵犯自己，說明人不可貌相，要自己小心留意其行為舉止。</p> <p>4.重點歸納：了解不當的身體接觸，並明白加害者不見得都是陌生人。</p> <p>三、你該怎麼做？</p> <p>1.角色扮演：教師說明情境，並徵求兒童上臺扮演。</p> <p>(1)如遇到被人強迫跟著他上車或帶走時，請兒童思考該怎麼做？</p> <p>(2)如在公園玩時，突然被陌生伯伯摸屁股時，該怎麼做？</p> <p>2.做法釐清：教師針對兒童的回答，補充說明當遇上了故事中的情境，可以採取以下的三種方式應變，包括大叫、快跑，或是找人幫忙(向經過的大人求助)。</p> <p>3.教師講解：教師說明兒童的決定對自己的安全有很大的影響，以「我是好主人」影片為例，幫助人是好事，但必須注意不管是陌生人或是熟人，都必須加強戒心，因此盡量不要讓自己落單或太相信別人的話。</p> <p>4.新聞事件：告知兒童一些相關的新聞事件，如：被綁架的小朋友，可能是因為沒有戒心，熱於幫助別人，反而為自己帶來傷害。</p> <p>5.重點歸納：能夠判斷什麼是安全的狀況，若遇到性騷擾或不安全狀況時，懂得可以採取的做法。</p>		
項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第九週 至 第十四週	戶外教育	<p>【二年級-四林格山踏查之旅】</p> <p>1.由導覽員解說當地生態環境，認識當地動、植物。</p> <p>2.學生從自己預備的問題中，向導覽員提問。</p> <p>3.四林格山影像紀錄整理，撰寫文字敘述</p>	6	環境 教育 生命 教育
項目：校際/班級交流				

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週 至 第二週	防災教育宣導	<p>一、演練計畫分成四種狀況實施：</p> <p>1、<u>地震時</u>，防震及避難，全校師生都能依平時演練路線依序避難。</p> <p>2、<u>有人員受傷時</u>，請救護小組趕往現場救護，回報需緊急醫療，呼叫119救護車送往醫院治療。</p> <p>3、<u>有火災時</u>，校內搶救小組攜帶滅火器材趕抵現場滅火，並通知119請求消防隊派車協助。</p> <p>4、<u>核子災害警報發布時</u>，全校避難場所及路線演練。</p> <p>5、核災避難處在教學大樓一樓，分為三組。</p> <p>第一組：幼稚園、低年級至幼稚園教室。</p> <p>第二組：中年級至二年級教室。</p> <p>第三組：高年級至一年級教室。</p> <p>二、演練內容：</p> <p>1.於美勞教室進行煙霧體驗。</p> <p>2.視聽教室教導CPR教學。</p> <p>3.於操場實地操作水消防器與滅火器。</p> <p>三、演練時程：早上九點到十一點。</p>	2	安全教育
第十五週 至 第十六週	一山專題成果 發表會	<p>1.專題報告：分配每個人解說的任務</p> <p>2.將文字作品、圖畫創作展出。</p> <p>3.以口頭分享四林格山的學習。</p>	2	環境 教育 生命 教育
第十七週 至 第十八週	歲末感恩慶典	<p>一、啟動活動：感謝的眼睛</p> <p>1.觀察生活中值得感謝的人事物。</p> <p>2.製作「我的感謝地圖」或「感謝相簿」。</p> <p>3.語文寫作：感恩卡片 / 感謝信</p>	2	環境 教育 生命 教育

	<p>4.學習感謝語句的寫作技巧。</p> <p>5.寫一封信或卡片送給一位對自己有幫助的人。</p> <p>二、口語表達：感謝演說練習</p> <p>1.準備一段30秒的「感謝小演說」。</p> <p>2.練習情感表達與台風。</p> <p>三、藝術創作：感恩牆 / 感恩樹</p> <p>1.設計感恩卡片、插畫、書法等感謝小作品。</p> <p>2.裝飾感恩牆或教室布置。</p> <p>四、表演活動：感恩小舞台</p> <p>1.小組設計短劇或情境表演（如模擬感謝場景）。</p> <p>2.安排排練並在慶典中演出。</p> <p>五、影片製作：感恩短片</p> <p>1.錄製一段「我想感謝的人」個人影片。</p> <p>2.剪輯為全班感謝影片集錦。</p> <p>六、綜合活動：感謝任務挑戰</p> <p>1.每天完成一件「感謝行動」（如：對一人說謝謝、幫忙收桌椅等）。</p> <p>2.記錄於「感謝日誌」。</p> <p>七、慶典籌備：場地與流程設計</p> <p>1.學生分組規劃主持、佈置、展出、招待等。</p> <p>2.統整各項成果於感恩慶典中呈現。</p> <p>3.歲末感恩慶典</p> <p>4.展出學生作品、影片與表演。</p> <p>5.與家長、師長、同學一同分享感恩成果。</p>		
--	---	--	--

第二學期

項目：班級輔導

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
------	---------	------	----	----

<p>第一週 至 第三週</p>	<p>性別你我他 【低年級】</p>	<p>我喜歡.....</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師發下學習單，請學童勾選學習單上符合自己很喜歡，或曾經接觸過的項目。 2.教師帶領全班統計表格勾選情形，找出只有男生或只有女生使用過的項目。統計結果可能會沒有只有單一性別使用過的項目，或是找到蘇格蘭裙、顏色鮮豔的衣服等答案。 3.教師播放事先準備的投影片，讓學生看一整群外國男生穿蘇格蘭裙遊行的照片、以及偶像男星穿著鮮豔衣服、正在作畫的男女畫家、正在打籃球的男女球員.....等照片，進一步破除孩子的性別刻板印象。 <p>繪本分享：奧利佛是個娘娘腔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問：在故事開始前，教師先請學生看封面並做提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 什麼是娘娘腔？ (2) 你覺得被說娘娘腔是一種讚美？還是讓人不舒服？ (3) 據你的猜測，奧利佛為什麼會被說成娘娘腔呢？他可能做了什麼事或喜歡什麼東西？ 2.教師講述故事 3.教師講述故事後，做以下提問 <ol style="list-style-type: none"> (1) 奧利佛不喜歡做什麼？ (2) 奧利佛喜歡做什麼？ (3) 爸爸希望奧利佛做哪些活動？ (4) 為什麼奧利佛不喜歡玩球？ (5) 後來爸媽讓奧利佛參加了什麼課程？ (6) 奧利佛學校中的男孩怎麼欺負他？ (7) 奧利佛參加比賽，有沒有得獎？ (8) 為什麼沒有得獎，學校的男孩卻改變了對他的態度，說他是大明星？ (9) 看完故事後，你也覺得應該叫奧利佛娘娘腔嗎？為什麼？ 	<p>3</p>	
--------------------------	------------------------	---	----------	--

		<p>(10) 在你的生活周遭，有沒有像奧利佛一樣，喜歡畫畫、跳舞勝過球類運動的男孩？</p> <p>(11) 如果有一天，你遇到了像奧利佛一樣的小男生被別人取笑或欺負，你會怎麼做？</p> <p>4.歸納統整：每個人都是獨一無二的，因為個性不同，每個人有不同的喜好，也發展出不同的專長。男生只能打球、跑步、做激烈運動，女生應該靜靜的畫畫、看書.....的想法是狹隘的，想做什麼活動，就應該像奧利佛一樣盡全力去做，這樣才能把想做的事做好，過快樂、充實的生活。</p> <p>導讀：〈紙袋公主〉</p> <p>1.教師請學童觀察繪本〈紙袋公主〉的封面並提問：「畫面上有一位公主和一頭巨龍，你覺得這個公主和你平常知道的『公主』有什麼不同？」</p> <p>2.教師告訴學童，這是一個公主和王子的故事，並請學童先分享自己讀過的公主、王子故事。</p> <p>3.教師引導學童整理讀過的故事中，公主和王子的特質，統整結果大致如下：</p> <p>(1) 在白雪公主的故事中，白雪公主溫柔、善良，後來被英俊勇敢的王子救活了。</p> <p>(2) 在長髮公主的故事中，長髮公主美麗卻柔弱，後來被聰明勇敢的王子救走了。</p> <p>(3) 在睡美人的故事中，漂亮的公主後來被勇敢的王子救醒了。</p> <p>4.教師提問並請學童討論：</p> <p>教師請學童分組討論以下四個問題，並請各組上臺發表討論結果。</p> <p>(1) 前面說的幾個公主、王子故事有什麼相似之處？</p> <p>(2) 在我們的日常生活中，所有的女生都很柔弱、所有的男生都很勇敢嗎？</p> <p>(3) 你有沒有遇過不柔弱、不溫柔的女生？你覺得這樣的女生有什麼優點？</p> <p>(4) 你有沒有遇過不勇敢、愛哭的男生？你覺得這樣的男生有什麼優點？</p> <p>5.教師提問：教師提問以下問題，並請學童口頭回答：</p> <p>(1) 依莉莎公主遇到了什麼不幸的事，讓她沒辦法順利和王子結婚？</p>	
--	--	---	--

- (2) 依莉莎公主決定去做什麼事，把王子救回來？
- (3) 公主為甚麼只穿紙袋，沒穿漂亮的衣服？
- (4) 公主用什麼方法找到火龍的家？
- (5) 公主用什麼方法救出王子？
- (6) 從公主救出王子的過程中，我們可以看到依莉莎公主的哪些優點？
- (7) 王子看到前來救他的公主，有什麼反應？
- (8) 故事最後的結局如何？王子和公主結婚了嗎？
- (9) 依莉莎覺得並非衣著華麗、頭髮整齊就是好王子，你覺得她心目中的好王子應該是怎樣的人？

故事改編

1.教師提供好王子角色設定，讓學童分組抽籤，各組依據抽到的教師指定角色特質去改編故事，為紙袋公主的故事重新設計結局，讓它和其他童話故事一樣，結局是「王子和公主從此過著幸福快樂的日子」。教師設定的幾種角色特質如下：

- (1) 溫柔善解人意、喜歡畫畫的畫圖王子。
- (2) 讀很多書，喜歡思考、發問的智慧王子。
- (3) 常常掉眼淚，愛做家务的家事王子。
- (4) 跑步很快，但脾氣有點倔的飛毛腿王子。

2.教師請各組從「依莉莎於是大搖大擺的跨過火龍，打開門，走進山洞裡。雷諾王子就在裡面。」這個段落之後開始改編。各組討論並改編故事內容，讓故事變成完美的結局。

3.教師請各組分工合作，將改編完成的故事內容畫成兩頁的繪本。

好王子選拔賽

各組上臺發表新的繪本結局，並從新結局的主角畫圖王子、智慧王子、飛毛腿王子、家事

		<p>王子中，票選大家心目中的理想好王子。教師根據票選結果，引導學生發現每個人心目中的理想好王子不一定相同，所以只要勇於做自己，每個人都可能成為別人心目中的好王子。</p>		
<p>第四週 至 第六週</p>	<p>搶救灰姑娘</p>	<p>搶救灰姑娘</p> <p>1.教師發下學習單，請各小組針對學習單上的問題進行討論。</p> <p>(1)在故事中欺負仙度蕾拉的人有誰？</p> <p>(2)後母要求仙度蕾拉做家事，是在欺負他嗎？為什麼？</p> <p>(3)如果媽媽要求我們做家事，也是在欺負我們嗎？為什麼？</p> <p>(4)如果你是仙度蕾拉，在家裡面發生的事情，會讓你有什麼感覺？</p> <p>(5)你覺得仙度蕾拉在家中所遇到的情形，可以算是家暴嗎？為什麼？</p> <p>2.各小組推派成員上台發表。</p> <p>3.教師總結：雖然後母沒有直接動手打人，但是透過語言和做過多的家事，讓仙度蕾拉沒有休息的時候，這樣是不合理的，因此仙度蕾拉所遇到的情形，也是家暴的一種。</p> <p>4.小組討論：如果你是仙度蕾拉，接下來可以採取什麼樣的舉動，來幫助自己？請各小組將自己討論的結果編出劇情腳本，各個角色的對白和劇情結果，並利用時間排演。</p>	<p>3</p>	

		<p>(1)傳統方式：依靠仙女利用魔法來幫忙，變出漂亮的服裝參加皇宮的舞會，最後和王子結婚。</p> <p>(2)113專線：通報婦幼保護專線，請社工幫忙，讓後母和兩個姐姐不能再欺負仙度蕾拉。</p> <p>(3)主動出擊：仙度蕾拉直接告訴爸爸，平常都被後母和兩個姐姐欺負，一直都在做家事，無法休息。</p> <p>(4)要求薪水：仙度蕾拉跟後母和兩個姐姐要求薪水，努力存錢，等到存夠錢了就搬出去外面自己住。</p> <p>5. 搶救灰姑娘舞台劇上演囉：請各組上台演出討論內容。小組演出後，由老師說明該小組所使用的策略，並請學生記錄於表演評分單。</p> <p>遠離肢體暴力</p> <p>1.小朋友，請你想一想，灰姑娘的後母並沒有動手打他，只是不斷要求他打掃家中環境，並且故意為難他，但是如果灰姑娘遇到會動手打人的後母，他應該怎麼保護自己，才不會出現無法挽救的下場呢？請各位小朋友舉手回答。</p> <p>(1)保護自己的頭部、頸部、胸部及腹部，因為這些地方是身體上比較脆弱的地方，如果被嚴重毆打，可能會有生命危險。</p> <p>(2)不要頂嘴，避免對方因為被這些話刺激，而打得更大力。</p> <p>(3)找到機會要趕緊逃出家裡，請其他人保護自己，避免繼續被打。</p> <p>歸納統整</p> <p>發生家暴，通常不是因為受害者犯錯，就像故事中的仙度蕾拉並沒有做錯事情，卻因為後母的偏心，造成家暴事件。因此發生家暴時，千萬不要怕丟臉而不敢說出來，只有尋找其他人的幫忙，才能讓我們真正的遠離危險，過著更美好的生活。</p>	
--	--	--	--

<p>第七週 至 第八週</p>	<p>防災教育宣導 【防火】</p>	<p>【活動一】:防火知識停看聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問:是否曾經聽過消防車的警鈴聲?警鈴聲代表什麼意義? 2.教師提問:家中有哪些電器是經常被使用到的?是否曾有觸電的經驗?讓學生明白「電」是具有危險性的。 3.教師播放影片:臺北市政府消防局電器與使用安全。全班共同思考與檢討,在自己的住家中,家人有哪些使用電器的習慣是危險且應改善的。 4.知識收集站A:分組將在影片中的知識用便利貼紀錄 5.各組分享自己所學的防火知識 6.老師教學生認識火災並介紹四種火災的類型,並介紹火災現場的頭號殺手和二號殺手,教導學生火場逃生方法——「蹲低→避濃煙→找出口」。 7.影片欣賞:臺北市政府消防局-居家安全與火場逃生。 8.知識收集站B:分組將在影片中的知識用便利貼紀錄 9.各組分享自己所學的知識 <p>【活動二】:防災 Go! Go! Go!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問:是否曾經看過滅火器?在哪些地方看過? 2.老師播放影片,介紹消防栓、滅火器的使用方法。請學生觀察滅火器的構造,並熟記使用的口訣--拉、拉、壓。 3.小組合作學習:觀察尋找教室走廊上的火災警報器及滅火器置位置,並口說位置 4.校園逃生路線說明:用學校的防災地圖說明逃生的路線。 5.將防災地圖布置在教室布告欄,延伸防火教育的情境教學。 	<p>2</p>	<p>安全教育</p>
--------------------------	------------------------	--	----------	-------------

<p>第十九週至 第二十一週</p>	<p>交通安全宣導 【低年級】</p>	<p>馬路如虎口</p> <p>1.播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11分鐘)。</p> <p>2.說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？</p> <p>(1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。</p> <p>(2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。</p> <p>(3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。</p> <p>(4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。</p> <p>(5)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。</p> <p>(6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。</p> <p>3.說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？</p> <p>(1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。</p> <p>(2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：同(1)。</p> <p>(3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：同(1)。</p>	<p>3</p>	<p>安全教育</p>
------------------------	-------------------------	---	----------	-------------

		<p>(4)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：同(1)。</p> <p>(5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見。</p> <p>4.歸納統整：</p> <p>行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。</p> <p>認識行人穿越道與行人穿越設施 認識社區的友善行走設施</p> <p>1.教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片，並說明。</p> <p>(1)行人穿越道：人行天橋、人行地下道 (2)行人穿越設施：斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道</p> <p>2.學生完成學習單二，選出能幫助我們穿越馬路的交通設施。</p> <p>安全的行人</p> <p>1.安全的服飾：光線不足的時候，穿著亮色的衣服較安全</p> <p>(1)教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡，關掉電燈，請學生將四張色卡，按照清楚程度，由最高排到最低。</p> <p>(2)教師公布結果：黃色、紅色、藍色、黑色 (3)教師說明學生或警察穿著的雨衣，大多選擇黃色的原因。</p> <p>2.教師帶唸謠：安全行走的守則</p> <p>(1)穿著亮衣出門去 (2)路上不玩專心走</p>		
--	--	---	--	--

		<p>(3)路口退後三步遠</p> <p>(4)秒數不足等下回</p> <p>(5)左看右看再左看</p> <p>(6)揮手注視快步走</p> <p>3.教師帶領學生，分組操作安全過馬路五字訣「停看轉揮動」，總結課程說明：走在的安全區域，遵從安全的指揮，穿著安全的服飾，擁有安全的上學生活。</p>		
項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第九週 至 第十週	兒童節慶祝活動	<p>一、我的童年願望卡</p> <p>1.學生寫下自己的願望、夢想或祝福給自己和朋友。</p> <p>2.童年故事分享時間</p> <p>3.分享自己最開心的一段童年回憶，可用說的、畫的或寫的。</p> <p>二、兒童權利小學堂：認識《兒童權利公約》，了解兒童的基本權益與保護。</p> <p>三、自製童玩體驗</p> <p>1.動手製作傳統童玩（如陀螺、毽子、沙包）並實地操作。</p> <p>2.童趣闖關挑戰</p> <p>3.結合學科內容（語文、數學、社會等）設計趣味關卡。</p> <p>三、繪本中的我：閱讀與兒童節相關的繪本，創作延伸故事或繪畫。</p> <p>四、我是小小主持人活動：學生擔任活動主持、報幕員，培養口語與自信。</p> <p>五、才藝自由秀：鼓勵學生展現個人特長，如跳舞、唱歌、魔術、笑話等。</p>	6	家庭教育 性別平等 人權教育 生命教育

		六、我心中的英雄畫像：畫出心中的「超人」：可以是家人、老師或自己。		
第十五週 至 第十六週	一水專題成果 發表會	1.專題報告：分配每個人解說的任務 2.將文字作品、圖畫創作展出。 3.以口頭分享港仔大沙漠的學習。	2	環境教育 生命教育
第十七週 至 第十八週	畢業週系列活動	1.畢業生為母校及社區做回饋活動，社區及校園環境打掃。 2.學弟妹製作送別祝福海報及卡片。 3.畢業生為六年學習規畫成果展覽。 4.畢業生自行規劃畢業典禮流程及內容。	4	人權教育 生涯規劃 生命教育
項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十一週 至 第十四週	戶外教育	【二年級-港仔大沙漠踏查之旅】 1.由導覽員解說當地生態環境，認識當地動、植物。 2.學生從自己預備的問題中，向導覽員提問。 3.港仔大沙漠影像紀錄整理，撰寫文字敘述	6	環境教育 生命教育