

四、其他類課程計畫

(一)實施年級：114學年度【三】年級

(二)節數分配：上學期(21)週，每週(1)節，共(21)節、下學期(21)週，每週(1)節，共(21)節，合計(42)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

第一學期

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
校際/班際活動	E-C1	1.透過辦理複合型校園防災演練，有效增進社區民眾及學校家長防災警覺。 2.提升校園災害防救觀念的落實與實踐，以深化各年齡層之防災素養。 3.整合災害處理的效能，檢視學校對於災害處置的流程。 4.提升教職員對防災應變的知識概念，強化學校災害防救應變能力。	1.學習態度檢核 (1)參與討論 (2)積極完成分組活動 2.實作演練 完成三組演練活動	防災教育宣導 【第1週-第2週】
班級輔導	E-A1 E-A2	1.能說出性別的異同。 2.能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 3.能完成學習單。 4.能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。	1.學習態度檢核 (1)參與討論 (2)積極回答問題 (3)仔細聆聽故事	性別平等教育/性侵害防治 中年級 【第3週-第5週】

		5.能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。		
班級輔導	E-C1	1.學會遵守交通規則並落實於生活中。 2.增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3.學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。	1.學習態度檢核 (1)參與討論 (2)積極回答問題 (3)仔細聆聽 2.討論並發表想法情境題聯想	交通安全宣導 【第6週-第8週】
戶外教育	E-A2 E-A3 E-C2	1.學生能認識八瑤山地區的自然地理環境與生態特色，了解其在家鄉自然資源中的重要性。 2.學生能透過實地踏查，進行環境觀察、紀錄與初步分析，學習使用簡單的調查工具與資料整理方法。 3.學生能培養對自然環境的尊重與關懷，並提升環境保護與家鄉認同的意識。 4.學生能在團隊合作中分工合作，共同完成戶外任務與後續專題整理，並於發表時清楚傳達學習成果。	1.學習態度檢核 (1)參與討論 (2)積極回答問題 (3)仔細聆聽 2.討論並發表想法 3.收集期末發表資料	戶外教育 【第9週-第14週】
校際/班級交流	E-A3 E-C2	1.學生能認識八瑤山的自然環境、地形地貌與主要動植物特徵。 2.學生能透過戶外踏查活動，進行觀察記錄並整理相關資料。 3.學生能分組合作，完成八瑤山專題研究	1.學習態度檢核 (1)參與討論 (2)積極回答問題 (3)仔細聆聽 2.完成主題/專題報告	一山專題成果發表會 【第15週-16週】

		<p>內容，並製作簡報或海報。</p> <p>4.學生能在專題發表會中，清楚表達研究成果並分享學習心得。</p> <p>5.學生能培養對家鄉環境的關心與保護自然生態的態度。</p>	3.期末發表成果	
校際/班級交流	E-A3 E-C2	<p>1.能回顧自己一年來的學習與生活，察覺並珍惜他人對自己的關心與幫助。</p> <p>2.能將感謝之情具體表達，培養關懷與回饋的態度。</p> <p>3.能用口語或書面語表達感謝之意，如撰寫感謝卡、口述感謝話語等。</p> <p>4.能練習在公開場合中有自信地說出心中的話。</p> <p>5.能透過藝術創作（如卡片、手作禮、佈置）表現心中的感恩情懷。</p> <p>6.能與同儕合作，參與表演或展演活動，體會團隊合作的價值。</p> <p>7.能理解照顧與被照顧之間的關係，並展現對他人的尊重與回饋。</p> <p>8.能在活動中實踐良好禮儀與行為表現。</p>	<p>1.撰寫一封感謝信或感恩短文，寫給自己想感謝的人，如家人、老師、同學、鄰居等，並於慶典中朗讀分享。</p> <p>2.製作一份感恩卡片或手作小禮物，並親手送給對方，附上一段親筆感謝語，作為回饋。</p> <p>3.以小組方式設計一段情境短劇或詩文朗誦，內容圍繞「被照顧的日常」、「心裡的感謝」或「謝謝你一直都在」，在歲末感恩慶典中公開展演。</p>	<p>歲末感恩慶典 【第17週-18週】</p>
班級輔導	E-A1 E-A2	<p>1.探查校園環境，了解校園環境。</p> <p>2.知道校園內外的危險，並學會處理危險。</p> <p>3.知道保護自身安全的方法。</p>	<p>1.學習態度檢核</p> <p>(1)參與討論</p> <p>(2)積極回答問題</p>	<p>家庭教育/家暴防治 中年級 【第19週-第21週】</p>

		4.能實際演練遠離危險的因應之道。	(3)仔細聆聽	
--	--	-------------------	---------	--

第二學期

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
班級輔導	E-A1 E-A2	1.從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2.藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3.由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4.能學會溝通與表達的能力。	1.學習態度檢核 (1)參與討論 (2)積極回答問題 (3)仔細聆聽 2.完成改寫故事並演出。	性別平等教育/性侵害防治 中年級 【第1週-第3週】
班級輔導	E-A1 E-A2	1.認識性騷擾。 2.學會遇到性騷擾時的處理方法。 3.懂得求助的方法。	1.學習態度檢核 (1)參與討論 (2)積極回答問題 (3)仔細聆聽 2.完成討論並發表 (1)何謂暴力。 (2)影片心得分享 (3)遭受暴力如何處理	家庭教育/家暴防治【 第4週-第6週】
班級輔導	E-C1	1.瞭解及蒐集颱風動態資訊、明白颱風災害的類型和成因。 2.運用資訊網路教學，瞭解颱風可能帶來	1.學習態度檢核 (1)參與討論 (2)積極完成分組活動	防災教育宣導 【第7週-第8週】

		<p>的災害。</p> <p>3.知道事先防颱準備的重要性。</p> <p>4.主動關懷所處生活環境的安全程度。</p> <p>5.建立正確的颱風災害知識與概念。</p> <p>6.培養學生正面積極的防颱風災害的態度與價值觀。</p>	<p>(3)完成便利貼任務</p> <p>2.實作演練</p>	
校際/班級交流	E-A3 E-C2	<p>1.學生能了解兒童節的由來及意義，並認識台灣及其他國家兒童節的慶祝方式。</p> <p>2.學生能了解世界兒童的基本權利。</p> <p>3.學生能學習並使用與兒童節相關的英語詞彙。</p> <p>4.學生能透過簡單的英語句型或祝福語表達對同儕或國際兒童的關懷與祝福。</p> <p>5.學生能與同學合作，完成與兒童節及國際文化相關的主題活動、遊戲或小組任務。</p> <p>6.學生能展現對不同國家兒童文化的尊重與好奇心。</p> <p>7.學生能在活動中積極參與、主動學習，並與同儕保持合作與分享精神。</p> <p>8.學生能培養關心全球兒童權利與幸福的態度。</p>	<p>1.學生能了解不同國家的兒童節文化，並說出至少一個特色。</p> <p>2.學生能正確使用至少3個與兒童節相關的英語單字或句型。</p> <p>3.學生能與同儕合作，共同完成主題活動，並勇於在班級中分享。</p>	兒童節活動 【第9週-10週】
戶外教育	E-A2 E-A3 E-C2	<p>1.學生能認識紅土溪地區的自然地理環境與生態特色，了解其在家鄉自然資源中的</p>	<p>1.學習態度檢核</p> <p>(1)參與討論</p>	戶外教育 【第11週-第14週】

		<p>重要性。</p> <p>2.學生能透過實地踏查，進行環境觀察、紀錄與初步分析，學習使用簡單的調查工具與資料整理方法。</p> <p>3.學生能培養對自然環境的尊重與關懷，並提升環境保護與家鄉認同的意識。</p> <p>4.學生能在團隊合作中分工合作，共同完成戶外任務與後續專題整理，並於發表時清楚傳達學習成果。</p>	<p>(2)積極回答問題</p> <p>(3)仔細聆聽</p> <p>2.討論並發表想法</p> <p>3.收集期末發表資料</p>	
校際/班級交流	E-A3 E-C2	<p>1.學生能認識紅土溪的自然環境、地形地貌與主要動植物特徵。</p> <p>2.學生能透過戶外踏查活動，進行觀察記錄並整理相關資料。</p> <p>3.學生能分組合作，完成紅土溪專題研究內容，並製作簡報或海報。</p> <p>4.學生能在專題發表會中，清楚表達研究成果並分享學習心得。</p> <p>5.學生能培養對家鄉環境的關心與保護自然生態的態度。</p>	<p>1.學習態度檢核</p> <p>(1)參與討論</p> <p>(2)積極回答問題</p> <p>(3)仔細聆聽</p> <p>2.完成主題/專題報告</p> <p>3.期末發表成果</p>	<p>一水專題成果發表會</p> <p>【第15週-16週】</p>
校際/班級交流	E-A3 E-B2 E-C2	<p>1.學生能了解畢業典禮的意義與象徵，認識學校的畢業傳統與儀式流程。</p> <p>2.學生能回顧自己的學習歷程，整理在校期間的重要回憶與成就。</p>	<p>1.學習態度檢核</p> <p>(1)參與討論</p> <p>(2)積極回答問題</p> <p>(3)仔細聆聽</p>	<p>畢業週系列活動</p> <p>【第17週-18週】</p>

		<p>3.學生能練習在畢業典禮中擔任各項角色（如致詞、朗誦、表演、頒獎等），增進表達與表演能力。</p> <p>4.學生能與同儕分工合作，完成典禮相關的準備工作與表演。</p> <p>5.學生能製作或參與畢業紀念作品（如影片、感謝卡、回憶牆等）。</p>	<p>2.完成學校及社區服務</p> <p>3.製作祝福海報及卡片</p> <p>4.完成班級學習成果展</p> <p>5.自行規劃並完成畢業典禮流程與布置</p>	
班級輔導	E-C1	<p>1.辨識道路環境常見的危險。</p> <p>2.了解車輛燈號與警示聲的使用情境。</p> <p>3.認識車輛的視野死角、內輪差與危險。</p>	<p>1.學習態度檢核</p> <p>(1)參與討論</p> <p>(2)積極回答問題</p> <p>(3)仔細聆聽</p> <p>2.完成討論並發表</p>	<p>交通安全宣導</p> <p>【第19週-第21週】</p>

(四)本學期課程內涵(表十四)：

第一學期

項目：班級輔導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第三週 至 第五週	男女大不同	<p>教師提問：男性和女性有什麼差別？</p> <p>→學生就心理及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。</p> <p>不同性別的角色扮演</p> <p>(一)請學生自由發表：</p> <p>1.在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？</p>	3	

2.現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。

3.你認為造成這種情形的原因是什麼？

(二)教師總結：

→當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，譬如有男護士、女飛官等。

但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不同，而有不同的標準。

(三)交代作業：

請回家蒐集有性別限制的求材剪報，下次上課討論。

男女大不同？

1.你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？

2.這份工作的內容是什麼？

3.你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？

4.你覺得這樣合理嗎？

(一)教師總結：

→部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵才上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。

因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。

(二)交代作業：

回家後請完成本單元學習單。

繪本《朱家故事》導讀

		<p>(一)教師講述故事內容。</p> <p>(二)教師提問問題，共同討論故事內容，由學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.朱家的工作分配平均嗎？ 2.當朱媽媽離家後，家裡的狀況變成怎麼樣？ 3.你家的分配情形也像朱家一樣嗎？ 4.聽完這個故事，你有什麼感覺？ <p>角色扮演—朱家一家人</p> <p>(一)學生分組扮演朱家一家：朱爸爸、朱媽媽及朱小弟，進行不同角色的體驗活動，思考當朱媽媽不斷做家事時，身為朱爸爸及朱小弟的你會怎麼做？學生自由安排劇情。</p> <p>(二)發表表演後的感想。</p> <p>(三)教師總結：</p> <p>→家事其實不是媽媽一個人的事，而是大家的事，家事分工並不難，只要大家有共識，相信媽媽就不需要承擔過多的家事壓力，不同性別之間的不同不僅反應於社會上，其實在我們自己的家裡往往就可以看見，不合理的狀況應當解決，給不同性別的人一個自由平等的相處空間。</p>		
<p>第六週 至 第八週</p>	<p>安全過馬路</p>	<p>好行人安全四守則</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2.播放168交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 <p>二、主要活動</p>	<p>3</p>	<p>安全教育</p>

教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。

- 1.行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。
- 2.好行人安全四守則——安全的穿越馬路
 - (1) 等候3大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。
 - (2) 起步3動作：左看，右看，再左看。
 - (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。
 - (4) 專心向前走：避免奔跑。
- 3.禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。

三、歸納統整

教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。

創意禮讓小旗

一、引起動機

教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。

二、主要活動

- 1.製作創意禮讓小旗

請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。

- 2.展示創意禮讓小旗

每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。

三、歸納統整

- 1.實際體驗安全過馬路

利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安

		全過馬路，增加其使用的自信心。 2.教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。		
第十九週 至 第二十一週	安全小達人	<p>校園安全地圖</p> <p>教師於課前先畫出校園簡略地圖〔影印放大使用〕，並校園地圖分成六大區域，讓六組學童各一、引起動機</p> <p>老師播放網路上校園意外的相關影片一則，讓學童認識校園到處充滿危險，提醒學童在學校活動時，隨時注意自己的安全。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.進行「校園大探索」活動：</p> <p>(1)老師說明活動進行方式：將學生分為六組，發下校園簡略地圖，請各組學生分別到所負責的區域進行探查，並紀錄危險的地點及可能發生的危險於地圖上。</p> <p>(2)老師提醒學童注意事項：請各組學童到校園進行探查時，要注意自己的安全，並且保持安靜，不可嬉鬧而影響他人上課。</p> <p>(3)老師說明記錄要點：將危險的地方用紅色彩色筆直接標註在地圖上，並在旁邊紀錄可能發生的危險。</p> <p>(4)與學童約定時間，時間到請回到教室集合。</p> <p>2.各組學童到所負責的區域，實際進行探查活動，並做紀錄。</p> <p>3.請各組學童派代表分享探查的結果，並說明校園危險的地方，老師適時加以說明，並請學童能在分享過程裡，提出問題加入討論。</p> <p>4.老師歸納說明校園的危險地方，及所發生的危險，請學童非必要不要到危險的地方玩耍，以免發生危險。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師總結歸納說明透過探查活動，我們將更了解校園的環境，也可以發現校園到處都有危險，尤</p>	3	

其角落或頂樓，很容易發生危險，而且校園是一個開放的環境，雖有門禁管制，但有心人士仍可能會闖進來，所以在校園裡應隨時保持警覺，隨時注意自身的安全，才能免於危險之中。

小紅帽與大野狼

一、引起動機

老師大略講述「小紅帽與大野狼」的故事，說明小紅帽貪玩、沒有提高警覺，讓大野狼有機可趁，以致於自己和外婆都陷入危險。如果小紅帽能多對四周環境提高警覺，也許她就可以避開許多危險。

二、主要活動

1.老師引導全班共同討論校內的安全問題：討論校園中哪些角落較危險？

(陰暗角落、地下室、停車場、偏僻的地方、廁所，這些地方容易躲藏壞人、容易發生意外。)

2.老師討論引導全班共同在校園內如何注意自己的安全？

(1)不要太早到學校。

(2)盡量不要一個人自己四處玩。

(3)上廁所盡量結伴而行。

(4)不要隨便和校園內的陌生人交談或帶他前往一些地方。

(5)遵守校園安全規則。

(6)遇到可疑的人、事、物要馬上報告師長。

三、歸納統整

老師歸納說明校園內有些地方較少人，應盡量避免到那些地方，若有不得已，也不要單獨前往。不要以為校園一定安全，還是有一些危險，而當你在校園內發生危險，可以大叫求救，而當你看到同學發生危險也應該協助他並馬上通知校園內的師長。

怪叔叔

一、引起動機

全班共讀繪本“怪叔叔”〔小豬胖臉兒和他的朋友小領結非常擔心會碰到怪叔叔，他們絞盡腦汁想光了他們可以想到的辦法要去對付不懷好意的怪叔叔……〕。

共讀後，進行全班討論：

(1)主角想了哪些方法對付怪叔叔？

(2)壞人可能會利用什麼方式接近小朋友？

二、主要活動

1.配合學生的日常生活經驗，由小組討論與分享、表達每天的上學途中可能遇到的人、事、物等景象，想想自己在途中，可能會遇到那些危險。

2.老師引導全班共同討論校外的安全問題：

(1)討論校外哪些地方容易發生危險？

(2)討論在校外如何注意自己的安全？

不要單獨一人。

放學後趕快回家。

不和陌生人交談，或隨便透露家中資料。

不接受陌生人的東西。

盡量走大馬路。

3.學生分組討論當發生危險時，該怎麼辦？

(1)被跟蹤時，趕快進入最近的商店求救。

(2)有人要捉你，大叫趕快逃離。

(3)利用身邊的器具攻擊壞人。

4.展示教師所收集到的學校附近社區地圖，引導學童了解如果遇到危險，可以向哪些商店或哪裡求救。

三、歸納統整

		<p>老師歸納說明在校外也容易發生危險，隨時注意自身的安全，當有危險發生時一定要保持冷靜，不要慌張，設法向附近的大人、商家求助。</p> <p>安全小達人：隨時提高警覺</p> <p>一、引起動機</p> <p>觀看兒童性侵害防治網/影片學習區/“隨時提高警覺”~如果在路邊玩耍遇到壞人的話，該如何反應呢？千萬不要呆呆的任人擺佈喔！</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.學童分組演練下面各情境，應該要如何反應：</p> <p>情境一：在學校廁所看到怪怪的人。</p> <p>情境二：在路上有陌生人跟蹤我。</p> <p>情境三：隔壁鄰居阿姨說爸媽出車禍在醫院，要帶我去看爸媽。</p> <p>情境四：自己在家，有陌生人按電鈴。</p> <p>2.老師播放兒童性侵害防治網/兒童繪本區/“安全好習慣”~媽媽常教的事，原來是有原因的。真正走到黑夜的空地上才能看到沒拉上窗簾的房間，拉窗簾是個安全的好習慣。老師歸納說明平時生活中，要隨時提高警覺，養成注意自己安全的習慣，才能避免陷於危險之中。</p> <p>3.老師指導學童完成「安全小達人」學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師歸納說明不管在校內還是校外，隨時都要提高警覺，才能讓自己免於危險。在日常生活中，每個人都有可能遇到危險，除了要盡量避免自己獨處外，真正遇到危險時要保持冷靜，盡快逃離現場並求救。</p>			
項目：戶外教育					
教學進度	主題/單元名稱	學習活動		節數	備註

第九週 至 第十四週	戶外教育	【三年級-八瑤山踏查之旅】 1.由導覽員解說當地生態環境，認識當地動、植物。 2.學生從自己預備的問題中，向導覽員提問。 3.八瑤山影像紀錄整理，撰寫文字敘述	6	環境 教育 生命 教育
項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週 至 第二週	防災教育宣導	一、演練計畫分成四種狀況實施： 1、 <u>地震時</u> ，防震及避難，全校師生都能依平時演練路線依序避難。 2、 <u>有人員受傷時</u> ，請救護小組趕往現場救護，回報需緊急醫療，呼叫119救護車送往醫院治療。 3、 <u>有火災時</u> ，校內搶救小組攜帶滅火器材趕抵現場滅火，並通知119請求消防隊派車協助。 4、 <u>核子災害警報發布時</u> ，全校避難場所及路線演練。 5、核災避難處在教學大樓一樓，分為三組。 第一組：幼稚園、低年級至幼稚園教室。 第二組：中年級至二年級教室。 第三組：高年級至一年級教室。 二、演練內容： 1.於美勞教室進行煙霧體驗。 2.視聽教室教導CPR教學。 3.於操場實地操作水消防器與滅火器。 三、演練時程：早上九點到十一點。	2	安全 教育
第十五週 至	一山專題成果 發表會	1.專題報告：分配每個人解說的任務 2.將文字作品、圖畫創作展出。	2	環境 教育

第十六週		3.以口頭分享八瑤山的學習。		生命教育
第十七週 至 第十八週	歲末感恩慶典	<p>一、啟動活動：感謝的眼睛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察生活中值得感謝的人事物。 2.製作「我的感謝地圖」或「感謝相簿」。 3.語文寫作：感恩卡片／感謝信 4.學習感謝語句的寫作技巧。 5.寫一封信或卡片送給一位對自己有幫助的人。 <p>二、口語表達：感謝演說練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.準備一段30秒的「感謝小演說」。 2.練習情感表達與台風。 <p>三、藝術創作：感恩牆／感恩樹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.設計感恩卡片、插畫、書法等感謝小作品。 2.裝飾感恩牆或教室布置。 <p>四、表演活動：感恩小舞台</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小組設計短劇或情境表演（如模擬感謝場景）。 2.安排排練並在慶典中演出。 <p>五、影片製作：感恩短片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.錄製一段「我想感謝的人」個人影片。 2.剪輯為全班感謝影片集錦。 <p>六、綜合活動：感謝任務挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.每天完成一件「感謝行動」（如：對一人說謝謝、幫忙收桌椅等）。 2.記錄於「感謝日誌」。 	2	環境教育 生命教育

	<p>七、慶典籌備：場地與流程設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生分組規劃主持、佈置、展出、招待等。 2.統整各項成果於感恩慶典中呈現。 3.歲末感恩慶典 4.展出學生作品、影片與表演。 5.與家長、師長、同學一同分享感恩成果。 		
--	---	--	--

第二學期

項目：班級輔導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註

<p>第一週 至 第三週</p>	<p>許你一個美好未來</p>	<p>職業聯想</p> <p>一、分組聯想</p> <p>1.列出大約二十種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、祕書、舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。</p> <p>2.請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。</p> <p>3.請各組發表結果，並請別組補充。</p> <p>二、觀察及討論：</p> <p>1.根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？</p> <p>2.是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？</p> <p>3.分析這些代表性人物成功的因素。</p> <p>三、說一說：</p> <p>1.請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人（科學家）、梅克爾（德國總理）、林念慈（尼泊爾推廣布衛生棉，入選BBC全球百大女性）、許淑淨（舉重選手）。</p> <p>2.這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。</p> <p>3.各組報告。</p> <p>四、綜合活動：重點歸納</p> <p>1.一般人對職業存有那些性別刻板印象？</p> <p>2.影響一個人工作上成功的因素是什麼？</p> <p>行行出狀元</p>	<p>3</p>	
--------------------------	-----------------	---	----------	--

		<p>一、各說各話：行行出狀元</p> <p>1.探討「行行出狀元」的意思。</p> <p>2.找出證據：請學生以實例說明。</p> <p>3.演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。</p> <p>二、發表及觀摩：</p> <p>請學生展示自己的成果，並互相觀摩。</p> <p>三、歸納重點。</p> <p>想像自己的未來：</p> <p>一、請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子。</p> <p>二、發表：</p> <p>1.請學生說出剛才想像的內容。</p> <p>2.請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。</p> <p>三、觀摩及討論：</p> <p>1.請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？</p> <p>2.老師問：如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？</p> <p>四、歸納重點</p>		
<p>第四週 至 第六週</p>	<p>我要安全的家</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師展示一張大人正要親吻小朋友的照片。請學生舉手發表，如果那個小朋友是自己，但是大人是代表不同身分的人，他會有什麼樣的感受？</p> <p>(1)是一個陌生人。</p> <p>(2)是爸媽認識的人，但是自己不認識。</p> <p>(3)是平常很熟的親戚。</p>	<p>3</p>	

(4)自己的爸媽。

二、主要活動

(一)認識隱私權及性騷擾

1.教師請學生舉手發表。

(1)自己不喜歡別人碰觸身體的什麼地方？

(2)如果有人碰到自己的這些部位，你會有什麼樣的感覺？

(3)如果對方是不小心碰觸到這些部位，你可以怎麼做？

(4)如果對方只是偷看，沒有碰觸你的身體，這樣做可以嗎？為什麼？

(5)如果有人想要碰觸你的身體或是故意碰觸到這些部位，你可以怎麼做？

2.教師引導說明。

(1)每個人對自己的生活、身體擁有的自主權，這個權利就是隱私權，任何人沒有經過你的同意，都不能也不可以碰觸你。

(2)只要是會讓心裡不舒服或是感到恐懼的行為，都是性騷擾，就算只有用眼睛偷看，沒有用手直接碰到身體也是不可以的。

(3)當對方是不小心碰到自己，讓自己感到不舒服時，應該要勇敢地說出來，請他不要再這樣。如果是我們不小心碰到對方，也要立刻向他說對不起，並且不可以再做出同樣的行為。

(4)當對方是故意這樣做時，要立刻逃開，或是告訴他不可以這樣做，並且找到父母或老師，請這些大人幫忙。

(二)我要安全的家

1.將班上成員分成六小組，每一小組派一位同學抽取情境單，請各小組針對不同情境下，所遭遇到的問題進行討論，並想出合適的解決方法。

情境一：家裡的阿姨總是喜歡趁爸爸、媽媽不在時，說我很乖、很可愛，並且摸我的頭、背部及屁股...

		<p>情境二：爸爸每次喝酒之後，就喜歡拉著我，一直對我說他很喜歡我、很愛我，因為我很乖、很聽話，而且還會抱我、親我、摸我的身體...</p> <p>情境三：哥哥每次都說要跟我比看看誰的力氣比較大，然後故意壓在我身上，一直都不肯下來...</p> <p>2.小組發表：請各小組上台說明所抽到的情境內容，並且提出小組討論後的解決方法。教師於各組發表後，進行解說。</p> <p>3.教師引導說明：這些不愉快的碰觸就算發生的對象是自己的家人或是認識的人，只要讓人感到緊張、害怕或是不舒服，仍然要勇敢地拒絕、避免和他單獨在一起，並且告訴父母或是值得信賴的大人。</p> <p>4.教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1)你認為剛才所提到的情境，如果一直重複發生，算不算家暴呢？</p> <p>(2)你所知道的家暴是什麼？</p> <p>(3)遇到家暴時，除了告訴父母，還可以撥打那些電話號碼求助？</p> <p>5.教師歸納說明：家暴可以分為身體上、精神上以及性侵害三方面，不管發生哪一種家暴情形，都不是小朋友的錯，而是無法自我控制的家人所造成的問題，因此遇到家暴時，應該要勇敢的說出來，才能夠有一個安全的家。</p> <p>6.教師指導學生完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>遇到家暴事件時，一定要記得曾經學過保護自己的方法，避免自己受傷，並且設法向其他人求救。如果是知道其他人遇到家暴，也可以想辦法幫忙他們，小朋友的年紀雖然比較小，但是仍然可以發揮幫助別人的力量的。</p>		
第七週 至	防災教育宣導 【防颱】	<p>一、引起動機</p> <p>1.教師提問</p>	2	安全教育

第八週		<p>1-1小朋友，既然颱風會帶來這麼多的災害，那麼有沒有什麼辦法可以阻止颱風進來台灣？</p> <p>2-1颱風的到來對台灣來說有好也有壞，雖然颱風會對台灣會造成嚴重的傷害，但颱風帶來的雨水也相對解除了台灣容易缺水的困擾，因此在颱風季節最重的事情就是如何防範颱風所帶來的災害，生命財產還是要靠自己事先做好防範工作，提早做好下列防颱準備，才能將災害損失減至最低。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)災害降低</p> <p>1-1既然沒有辦法阻止颱風的形成或影響，那請問每次颱風季節來臨時你看過大人或者是新聞報導中提過需要準備些什麼來預防或降低颱風所帶來的災害？而準備這些東西的目的是什麼？請各組把你的答案寫在各組的白板上。</p> <p>1-2請各組發表所討論出的答案，並說出為什麼需要的原因。</p> <p>1-3拿出圖卡，一一說出各項需要注意及準備的事項（附件一）。</p> <p>1-4小朋友都知道颱風季節該準備些什麼了，也請小朋友記得看看家裡在颱風來臨時安全嗎？</p> <p>(二)颱風來臨時的防範措施</p> <p>2-1分組討論：想想看在颱風來之前，我們可以幫忙做哪些防颱措施？分組上台寫在黑板上。</p> <p>2-2將學生寫在黑板上的內容與教材的防災工作做對照，逐項叮嚀。</p> <p>2-3防颱工作一切就緒後當颱風來臨時切記一定要待在室內，不要外出，也不要觀浪，並且若是停電，要小心火燭。</p> <p>2-4現在小朋友都了解颱風來臨前我們可以做些什麼事情來降低颱風災害了，回家檢查一下當颱風來時，家裡安全嗎？</p> <p>三、綜合活動</p>	
-----	--	---	--

		<p>1.總結：「多一分防颱準備，少一分災害損失」，颱風在眾多自然災害中，是最能事先預知，並提早做好防災準備的。只要在颱風來臨前防範得宜，必能使災害損失減至最低程度；颱風是天然形成的，我們沒有辦法阻止他的形成，但是我們可以做好防颱工作，這樣有颱風來，就不會那麼害怕了。」</p>		
<p>第十九週至 第二十一週</p>	<p>辨識道路的危險</p>	<p>當我走在人行道</p> <p>一、引起動機</p> <p>觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：常見的道路危險情境</p> <p>1.問題與討論：</p> <p>(1)問題1：道路上有哪些常見的障礙物呢？</p> <p>答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。</p> <p>(2)問題2：道路上常見哪些危險情境呢？</p> <p>答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。</p> <p>(3)問題3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？</p> <p>答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。</p> <p>(4)問題4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？</p> <p>答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。</p> <p>(5)問題5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？</p> <p>答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，</p>	3	安全教育

風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。

2.小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。

(二)活動二：停看聽想

1.過馬路要停看聽想

(1)停：停在行人等待的安全區域

(2)看：看號誌也看車輛

(3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲

(4)想：想一想行為是否能保護自己

2.行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。

(1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。

(2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。

(3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。

(4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。

3.行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲

(1)人聲：指揮人員或導護的哨音。

(2)車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。

4.歸納統整：

行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。

視野死角與內輪差

一、引起動機

選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。

- (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。
- (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。
- (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。
- (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。

雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。

二、發展活動

(一)活動一：認識內輪差

1.內輪差實驗

- (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車
- (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。
- (3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。
- (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。

(二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片

- (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。
- (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。
- (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。
- (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。
- (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。
- (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。

		<p>三.歸納統整：</p> <p>(1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。</p> <p>(2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。</p> <p>(3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。</p>		
項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第九週 至 第十週	兒童節慶祝活動	<p>一、我的童年願望卡</p> <p>1.學生寫下自己的願望、夢想或祝福給自己和朋友。</p> <p>2.童年故事分享時間</p> <p>3.分享自己最開心的一段童年回憶，可用說的、畫的或寫的。</p> <p>二、兒童權利小學堂：認識《兒童權利公約》，了解兒童的基本權益與保護。</p> <p>三、自製童玩體驗</p> <p>1.動手製作傳統童玩（如陀螺、毽子、沙包）並實地操作。</p> <p>2.童趣闖關挑戰</p> <p>3.結合學科內容（語文、數學、社會等）設計趣味關卡。</p> <p>三、繪本中的我：閱讀與兒童節相關的繪本，創作延伸故事或繪畫。</p> <p>四、我是小小主持人活動：學生擔任活動主持、報幕員，培養口語與自信。</p> <p>五、才藝自由秀：鼓勵學生展現個人特長，如跳舞、唱歌、魔術、笑話等。</p>	6	家庭教育 性別平等 人權教育 生命教育

		六、我心中的英雄畫像：畫出心中的「超人」：可以是家人、老師或自己。		
第十五週 至 第十六週	一水專題成果 發表會	1.專題報告：分配每個人解說的任務 2.將文字作品、圖畫創作展出。 3.以口頭分享紅土溪的學習。	2	環境教育 生命教育
第十七週 至 第十八週	畢業週系列活動	1.畢業生為母校及社區做回饋活動，社區及校園環境打掃。 2.學弟妹製作送別祝福海報及卡片。 3.畢業生為六年學習規畫成果展覽。 4.畢業生自行規劃畢業典禮流程及內容。	4	人權教育 生涯規劃 生命教育
項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十一週 至 第十四週	戶外教育	【三年級-紅土溪踏查之旅】 1.由導覽員解說當地生態環境，認識當地動、植物。 2.學生從自己預備的問題中，向導覽員提問。 3.紅土溪影像紀錄整理，撰寫文字敘述	6	環境教育 生命教育