

四、其他類課程計畫

(一)實施年級：114學年度【四】年級

(二)節數分配：上學期(21)週，每週(1)節，共(21)節、下學期(21)週，每週(1)節，共(21)節，合計(42)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

第一學期

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
校際/班際活動	E-C1	1.透過辦理複合型校園防災演練，有效增進社區民眾及學校家長防災警覺。 2.提升校園災害防救觀念的落實與實踐，以深化各年齡層之防災素養。 3.整合災害處理的效能，檢視學校對於災害處置的流程。 4.提升教職員對防災應變的知識概念，強化學校災害防救應變能力。	1.學習態度檢核 (1)參與討論 (2)積極完成分組活動 2.實作演練 完成三組演練活動	防災教育宣導 【第1週-第2週】
班級輔導	E-A1 E-A2	1.認識性別刻板印象的意義。 2.了解性別角色的多樣性與差異性。 3.破除性別刻板印象對自我發展的限制。 4.學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 5.學習尊重兩性的意見與想法。	1.學習態度檢核 (1)參與討論 (2)積極回答問題 (3)仔細聆聽故事	性別平等教育/性侵害防治 中年級 【第3週-第5週】

<p>班級輔導</p>	<p>E-C1</p>	<p>1.了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2.熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3.熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。</p>	<p>1.學習態度檢核 (1)參與討論 (2)積極回答問題 (3)仔細聆聽 2.討論並發表想法情境題聯想</p>	<p>交通安全宣導 【第6週-第8週】</p>
<p>戶外教育</p>	<p>E-A2 E-A3 E-C2</p>	<p>1.學生能認識滿茶古道地區的自然地理環境與生態特色，了解其在家鄉自然資源中的重要性。 2.學生能透過實地踏查，進行環境觀察、紀錄與初步分析，學習使用簡單的調查工具與資料整理方法。 3.學生能培養對自然環境的尊重與關懷，並提升環境保護與家鄉認同的意識。 4.學生能在團隊合作中分工合作，共同完成戶外任務與後續專題整理，並於發表時清楚傳達學習成果。</p>	<p>1.學習態度檢核 (1)參與討論 (2)積極回答問題 (3)仔細聆聽 2.討論並發表想法 3.收集期末發表資料</p>	<p>戶外教育 【第9週-第14週】</p>
<p>校際/班級交流</p>	<p>E-A3 E-C2</p>	<p>1.學生能認識滿茶古道的自然環境、地形地貌與主要動植物特徵。 2.學生能透過戶外踏查活動，進行觀察記錄並整理相關資料。 3.學生能分組合作，完成滿茶古道專題研究內容，並製作簡報或海報。</p>	<p>1.學習態度檢核 (1)參與討論 (2)積極回答問題 (3)仔細聆聽 2.完成主題/專題報告 3.期末發表成果</p>	<p>一山專題成果發表會 【第15週-16週】</p>

		<p>4.學生能在專題發表會中，清楚表達研究成果並分享學習心得。</p> <p>5.學生能培養對家鄉環境的關心與保護自然生態的態度。</p>		
校際/班級交流	E-A3 E-C2	<p>1.能回顧自己一年來的學習與生活，察覺並珍惜他人對自己的關心與幫助。</p> <p>2.能將感謝之情具體表達，培養關懷與回饋的態度。</p> <p>3.能用口語或書面語表達感謝之意，如撰寫感謝卡、口述感謝話語等。</p> <p>4.能練習在公開場合中有自信地說出心中的話。</p> <p>5.能透過藝術創作（如卡片、手作禮、佈置）表現心中的感恩情懷。</p> <p>6.能與同儕合作，參與表演或展演活動，體會團隊合作的價值。</p> <p>7.能理解照顧與被照顧之間的關係，並展現對他人的尊重與回饋。</p> <p>8.能在活動中實踐良好禮儀與行為表現。</p>	<p>1.撰寫一封感謝信或感恩短文，寫給自己想感謝的人，如家人、老師、同學、鄰居等，並於慶典中朗讀分享。</p> <p>2.製作一份感恩卡片或手作小禮物，並親手送給對方，附上一段親筆感謝語，作為回饋。</p> <p>3.以小組方式設計一段情境短劇或詩文朗誦，內容圍繞「被照顧的日常」、「心裡的感謝」或「謝謝你一直都在」，在歲末感恩慶典中公开展演。</p>	<p>歲末感恩慶典 【第17週-18週】</p>
班級輔導	E-A1 E-A2	<p>1.了解身體界線，提升身體敏感度。</p> <p>2.認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。</p> <p>3.學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。</p> <p>4.學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。</p>	<p>1.學習態度檢核</p> <p>(1)參與討論</p> <p>(2)積極回答問題</p> <p>(3)仔細聆聽</p>	<p>家庭教育/家暴防治 低年級 【第19週-第21週】</p>

第二學期

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
班級輔導	E-A1 E-A2	1.了解對情緒表達的性別刻板印象。 2.學會有效的溝通技巧。 3.學會理性的情緒表達方式。	1.學習態度檢核 (1)參與討論 (2)積極回答問題 (3)仔細聆聽 2.完成改寫故事並演出。	性別平等教育/性侵害防治 中年級 【第1週-第3週】
班級輔導	E-A1 E-A2	1.知道遇到家暴的求助方法。 2.同理其他人的情緒。 3.學會正確的紓壓方法。	1.學習態度檢核 (1)參與討論 (2)積極回答問題 (3)仔細聆聽 2.完成討論並發表 (1)何謂暴力。 (2)影片心得分享 (3)遭受暴力如何處理	家庭教育/家暴防治/ 性侵害防治 【第4週-第6週】
班級輔導	E-C1	1.回顧學過的天災，如颱風、乾旱和地震等。 2.瞭解臺灣的天氣型態與洪水的關係。 3.能知道臺灣河流的特性和臺灣人民如何與河爭地。	1.學習態度檢核 (1)參與討論 (2)積極完成分組活動 (3)完成便利貼任務	防災教育宣導 【第7週-第8週】
校際/班級交流	E-A3 E-C2	1.學生能了解兒童節的由來及意義，並認識台灣及其他國家兒童節的慶祝方式。	1.學生能了解不同國家的兒童節文化，並說出至少一個特色	兒童節活動 【第9週-10週】

		<p>2.學生能了解世界兒童的基本權利。</p> <p>3.學生能學習並使用與兒童節相關的英語詞彙。</p> <p>4.學生能透過簡單的英語句型或祝福語表達對同儕或國際兒童的關懷與祝福。</p> <p>5.學生能與同學合作，完成與兒童節及國際文化相關的主題活動、遊戲或小組任務。</p> <p>6.學生能展現對不同國家兒童文化的尊重與好奇心。</p> <p>7.學生能在活動中積極參與、主動學習，並與同儕保持合作與分享精神。</p> <p>8.學生能培養關心全球兒童權利與幸福的態度。</p>	<p>。</p> <p>2.學生能正確使用至少3個與兒童節相關的英語單字或句型。</p> <p>3.學生能與同儕合作，共同完成主題活動，並勇於在班級中分享。</p>	
戶外教育	E-A2 E-A3 E-C2	<p>1.學生能認識欖仁溪地區的自然地理環境與生態特色，了解其在家鄉自然資源中的重要性。</p> <p>2.學生能透過實地踏查，進行環境觀察、紀錄與初步分析，學習使用簡單的調查工具與資料整理方法。</p> <p>3.學生能培養對自然環境的尊重與關懷，並提升環境保護與家鄉認同的意識。</p> <p>4.學生能在團隊合作中分工合作，共同完成戶外任務與後續專題整理，並於發表時</p>	<p>1.學習態度檢核</p> <p>(1)參與討論</p> <p>(2)積極回答問題</p> <p>(3)仔細聆聽</p> <p>2.討論並發表想法</p> <p>3.收集期末發表資料</p>	戶外教育 【第11週-第14週】

		清楚傳達學習成果。		
校際/班級交流	E-A3 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生能認識欖仁溪的自然環境、地形地貌與主要動植物特徵。 2.學生能透過戶外踏查活動，進行觀察記錄並整理相關資料。 3.學生能分組合作，完成欖仁溪專題研究內容，並製作簡報或海報。 4.學生能在專題發表會中，清楚表達研究成果並分享學習心得。 5.學生能培養對家鄉環境的關心與保護自然生態的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習態度檢核 <ol style="list-style-type: none"> (1)參與討論 (2)積極回答問題 (3)仔細聆聽 2.完成主題/專題報告 3.期末發表成果 	<p>一水專題成果發表會</p> <p>【第15週-16週】</p>
校際/班級交流	E-A3 E-B2 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生能了解畢業典禮的意義與象徵，認識學校的畢業傳統與儀式流程。 2.學生能回顧自己的學習歷程，整理在校期間的重要回憶與成就。 3.學生能練習在畢業典禮中擔任各項角色（如致詞、朗誦、表演、頒獎等），增進表達與表演能力。 4.學生能與同儕分工合作，完成典禮相關的準備工作與表演。 5.學生能製作或參與畢業紀念作品（如影片、感謝卡、回憶牆等）。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習態度檢核 <ol style="list-style-type: none"> (1)參與討論 (2)積極回答問題 (3)仔細聆聽 2.完成學校及社區服務 3.製作祝福海報及卡片 4.完成班級學習成果展 5.自行規劃並完成畢業典禮流程與布置 	<p>畢業週系列活動</p> <p>【第17週-18週】</p>

<p style="text-align: center;">班級輔導</p>	<p style="text-align: center;">E-C1</p>	<p>1.了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。</p> <p>2.熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。</p> <p>3.熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。</p>	<p>1.學習態度檢核</p> <p>(1)參與討論</p> <p>(2)積極回答問題</p> <p>(3)仔細聆聽</p> <p>2.完成討論並發表</p>	<p style="text-align: center;">交通安全宣導</p> <p style="text-align: center;">【第19週-第21週】</p>
---	---	--	---	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：

第一學期

項目：班級輔導					
教學進度	主題/單元名稱	學習活動		節數	備註
<p style="text-align: center;">第三週 至 第五週</p>	<p style="text-align: center;">做自己真好</p>	<p>薩琪到底有沒有小雞雞</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師先在黑板上分兩大區，一邊寫上男生，一邊寫上女生，並引導鼓勵學童上臺於黑板上寫出自己覺得男生和女生擁有哪些人格特質，例如：男生→帥氣，女生→溫柔。希望透過活動讓學童認識不同的人格特質，也了解學童對不同性別的特質認知。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.教師進行性別印象的快問快答活動，請學童問題比出○或□：</p>		<p style="text-align: center;">3</p>	

- (1) 男生一定很勇敢。
- (2) 女生一定很溫柔。
- (3) 男生說話一定很大聲。
- (4) 女生一定很細心。
- (5) 男生運動神經一定很好。
- (6) 女生畫圖一定很漂亮。

請學童就自己的想法做出手勢，透過活動讓學童對性別印象有初步的認識，教師不用急著做出澄清。

2.教師引讀繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》的內容，引導學童共同討論：

- (1) 故事中的馬克思、薩琪是怎樣個性的人？
- (2) 馬克思怎樣看待自己？怎樣看待薩琪？
- (3) 馬克思後來有什麼發現？

3.教師引導說明繪本中，薩琪會踢足球、爬樹、打架樣樣行，還會騎男生的腳踏車，馬克思懷疑、震驚，因為薩琪是很強壯、厲害的人，與馬克思印象中的女生非常不一樣。因為馬克思存有性別的特定印象，才會覺得很震驚、很不可思議。在社會上很多人也會有類似的想法，其實此想法偏差了，每個人都有獨特的個性，不應受性別而有差異。

4.教師就學童於黑板上所填的人格特質加以說明，並請學童思考有哪些人格特質是男生特定？有哪些人格特質是女生特定？或哪些人格特質是男女生都有可能會有的？從討論中，釐清許多人格特質不是某性別才有，有些特質其實是男女都可能有的，男生可以溫柔，女生也可以強壯，教師引導說明每個人都是獨一無二的，都擁有自己的特色、個性，不用受其他人的影響。

三、歸納統整

教師引導說明男女生的人格特質是因人而異的，某些特質並非完全為男性所有，也並非完全為女性所有，無論何種性別，都可以同時有不同的人格特質，所以不一定女生或男生就一定要怎麼樣

，最重要的要了解自己，喜歡自己，對自己有信心，自在的做自己，不要讓性別框住自己的表現。

我最喜歡的玩具

一、引起動機

請學童拿出所帶來的玩具，並與同學互相介紹分享。

二、主要活動

1.請學童上臺分享自己最喜歡的玩具類型，教師引導學童思考「為什麼男生、女生的玩具類型不大一樣？」

2.教師引導學童共同討論：

- (1) 為什麼會喜歡玩這種玩具？
- (2) 男生的玩具與女生的玩具有什麼不一樣？
- (3) 什麼玩具男生女生可以一起玩？為什麼？
- (4) 機器人很好玩，女生喜歡玩機器人嗎？男生可以玩芭比娃娃嗎？

3.教師請男生、女生的玩具交換玩看看，讓學童有機會接觸不同類型的玩具，並討論接觸過後，有沒有較有興趣的玩具。

4.教師引導說明玩具沒有男生玩的或女生玩的之區分，會有這樣的想法，可能是受他人影響，認為玩另一性別的玩具會被嘲笑，久而久之就會有某種性別就該玩哪一種玩具的認知。每個人選擇玩具的原因皆不相同，有時受個性影響，會有不同的選擇，但不應該受限於性別，男生也可玩扮家家酒或洋娃娃，女生也可以玩機器人或玩具槍。

三、歸納統整

教師引導說明玩具無分男女，不要受性別影響而限制自己玩某種玩具，只要是安全玩具，都可以試著玩看看，而且應該尊重他人對玩具的選擇，不要批評、嘲笑「你是男生，怎麼玩女生的玩具」、「你是女生，怎麼玩男生的玩具」，兩性之間應互相尊重，突破既有的觀念，會從玩具中得到不

同的樂趣。

紅公雞

一、引起動機

教師引讀《紅公雞》繪本內容：一隻熱心腸的公雞，在草地上發現一顆雞蛋，出於對蛋的保護關愛之情，決定孵育它，他的決定，得到母雞們的尊敬，最後大公雞完成了任務，孵出一隻小雞。

二、主要活動

1.教師引導學童就《紅公雞》繪本內容進行討論：

- (1) 你覺得紅公雞是一隻怎麼樣的雞？
- (2) 為什麼母雞們對紅公雞讚賞有加？
- (3) 如果你是紅公雞，你會做什麼樣的選擇？

2.教師引導說明孵蛋是母雞的工作，而紅公雞卻選擇做了這個工作，也成功孵育出一隻小雞。故事中說明許多女生的工作，男生也可以勝任，只要用心去做，不管男女都會成為一個讓人敬佩的人。

3.教師引導全班共同討論：

- (1) 家裡有哪些事情一定要做？這些事有沒有規定一定要誰做？
- (2) 自己家裡的家事是如何分配？
- (3) 你做得最好的家事是哪一項？
- (4) 你對於「家庭煮夫」、「超級奶爸」有什麼看法？
- (5) 自然界中，有沒有雄性動物帶小寶寶？（海馬與企鵝爸爸都是育兒高手，信天翁是夫妻合作育兒）

4.教師指導學童完成「男生女生一樣行」學習單。

三、歸納統整

教師引導說明很多事情男生女生都可以做，不須特別區分，家事是家裡所有人的事，不是只有女

生才做家事，男生就不用。男生、女生除了身體結構上的不同，其他方面都一樣，能力也一樣，所以不應該因性別而受限學習某種事物，男生也可以學習煮飯、做菜，女生也可以修電燈，應該各自發展基本的生活能力，生命才會更有樂趣。

性別刻板印象

職業選擇篇、吳季剛影片。

一、引起動機

教師引導所有的學童在黑板上寫出自己未來想從事的職業（男生用黃粉筆寫、女生用紅粉筆寫）。教師檢視學童所填寫的職業名，稍微解釋大部分男生所選擇的職業類型有哪些？女生所選擇的職業類型有哪些？有沒有什麼職業是男女生都想從事的？

二、主要活動

1.教師播放網路有關「性別刻板印象—職業選擇篇」的影片，並詢問學童在影片中看到哪些職業？

影片中人物職業的選擇是依據什麼？

2.教師引導說明每個職業都有需要的特質，請小組討論當司機、保母、護士、髮型師、警察、廚師要具備什麼特質，並將討論結果寫下來。請小組發表該組的想法與意見，教師適時引導進行全班共同討論，從討論中澄清職業所需特質與性別的關係：

(1) 哪些職業是比較適合男生做的？為什麼？哪些職業是比較適合女生做的？為什麼？

(2) 哪些職業是男、女都可以做的？為什麼？

3.教師引導學童發表家人或曾經看過哪些職業中，有不受傳統性別限制的例子，如：男護士、女警察、男保母、女總裁。藉由實際例子，讓學童更能了解職業應不受性別限制。教師引導說明現在是兩性平權社會，我們可以突破傳統性別觀念去選擇不同的職業，每個人都有相同的工作權利，不再受性別限制。

4.教師引導說明現在社會中有許多人不受性別約束，而在自己的工作領域發光發熱：

(1) 教師展示芭比娃娃的圖片，引導說明有一個人從小喜歡芭比娃娃，且曾為國家元首的夫人

計衣服，是一個傑出的服裝設計師。

(2) 教師播放網路有關吳季剛先生的影片，讓學生認識吳季剛先生的故事。

(3) 教師引導說明每個人都有不同的專長，不會因為性別而有差異，所以每個人應真誠面對自己，不畏他人看法，選擇自己喜歡的工作或生活方式，並有永不放棄追尋夢想的勇氣。

5.教師請學童分享未來想從事的職業是什麼？並分享自己選擇的原因？教師引導說明每個人選擇未來職業都有不同的考量因素，也許會考慮到自己的人格特質、興趣，或是職業本身的待遇等，不過不應該受刻板印象所限制，就認為某些職業只能男生做，或是女生才能做那些職業，多培養自己多方興趣，找到適合自己的工作才重要。

6.教師指導學童完成「我的未來不是夢」學習單。

三、歸納統整

教師引導說明許多人對職業有刻板認知，會認為科學家一定是男生、護士一定是女生...，其實職業沒有男女之分，不要受刻板印象影響，最重要的是找出自己的興趣與專長，分析自己和他人的差異，並了解自己的長處，未來選擇職業不要被性別限制。不管是男生或女生都應該多培養自己各種能力，努力實現自己的夢想，讓自己的潛能得到最大的發揮。

小時候的我

一、引起動機

教師將學童帶來的照片張貼在黑板上，請學童仔細觀察，並猜一猜這是男生或女生，這是誰小時候的照片。教師引導說明小孩子剛生出來，大家都長得差不多，頭大大、頭髮短短，如果沒留長頭髮、如果沒穿裙子，是很難猜出小孩子的性別。

二、主要活動

1.教師引導學童共同討論：

(1) 自己是從什麼時候才意識到自己是男生或女生？是別人告訴你，還是自己察覺的？

(2) 曾經有人跟你說過男生應該怎麼樣？女生應該怎麼樣？

		<p>(3) 家裡有人會因有性別不同而對你有不同的要求嗎？會有不同的期待嗎？</p> <p>2.教師引導說明男生、女生天生身體結構不一樣，社會上也存有許多性別刻板的想法，例如：「男兒有淚不輕彈」、「男尊女卑」、「女生要溫柔體貼」、「女子無才便是德」，這是傳統社會的想法，隨著時代的進步，兩性平權觀念的提升，我們應該破除這些觀念。日常生活中，我們也要破除性別刻板的印象，不要再有「女生不被鼓勵打球，男生不可以玩洋娃娃」、「家裡家事都是女生的事，男生一定要做什麼職業」等想法。</p> <p>3.教師說明「猜猜看我是誰」活動，請學童找一位同學，並跳脫性別的框架，寫下他的人格特質、喜歡做的事情、最棒的事情...等，如「他是一個聰明、勇敢、獨立、溫柔、感性的同學，請問你知道他是誰嗎？」，並上臺分享，讓其他學童猜猜看。</p> <p>4.教師引導說明透過「猜猜看我是誰」的活動，讓學童了解很多同學都具備多樣的人格特質，不要受性別刻板印象影響，而忽略了同學許多優點。從活動中也可以多認識自我特質，發現每個人都大不同，每個人都獨特，而且特質沒有明顯性別區隔的，因為這些差異、多元才能讓生活更有趣、豐富。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>生活中，性別刻板印象常常會對男生或是女生有先入為主的看法，這些性別刻板印象，可能來自於家人對我們的影響，也有社會既有的觀念。刻板印象會局限住自己的發展和對他人的看法，所以覺察生活中的性別刻板印象，可以幫我們超越這些限制。</p> <p>透過一系列的活動，讓我們可以更清楚了解自己的想法，從生活中我們去破除許多既有的性別刻板觀念，兩性彼此應該互相尊重，包容其他人的想法，並了解自己的興趣，多培養自己的才能，堅持發揮個人的潛能，才能勇敢的活出個人精采的人生。</p>		
<p>第六週 至 第八週</p>	<p>行人路權你我他</p>	<p>一、引起動機</p> <p>播放168交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。</p>	<p>3</p>	<p>安全教 育</p>

二、主要活動

1.認識路權

教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。

2.認識行人路權

播放168交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。

3.侵犯路權的處理

(1) 侵犯行人路權

播放168交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。

為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣1200～3600元的罰鍰。

(2) 行人違規使用路權

播放168交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。

法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。

三、歸納統整

		<p>1.尊重路權才能行的平安</p> <p>教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。</p> <p>2.完成學習單</p> <p>完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。</p>		
<p>第十九週 至 第二十一週</p>	<p>向校園性騷擾說 NO</p>	<p>我是身體的主人</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師播放性侵害防治影片，如「我不喜歡你碰我」的影片，引導學童了解什麼是身體不舒服的感覺，身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.進行「身體敏感度大考驗」活動，請學童分組抽籤表演以下的情境，並演出相關的應對方式，老師適時幫助學童釐清相關觀念：</p> <p>〔1〕我表現很乖，被讚美與摸頭。</p> <p>〔2〕隔壁鄰居送我一個玩具，叫我去他家玩。</p> <p>〔3〕坐公車時，隔壁的大姐姐一直盯著我的身體看。</p> <p>〔4〕叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。</p> <p>〔5〕電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂</p> <p>〔6〕班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子和掀女同學的裙子。</p> <p>2.老師引導說明：</p> <p>〔1〕生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸和接觸是自然正常的，沒有不好的用心；但有些則是不好的、用心不良的，每個人都應該要護衛「身體自主權」</p> <p>〔2〕侵犯你的人也許是陌生人，也許是熟人，我們的身體不可以讓人，包括家人、師長、鄰居、</p>	<p>3</p>	

陌生人任意碰觸。

〔3〕當你覺得有不舒服的碰觸，就要勇敢表達出你的感受讓對方知道。

〔4〕平時自己也要注意自己的言行，避免做出讓人不舒服的舉動，成為加害者。

〔5〕當你遭受到不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，皆要勇敢地大聲說不並拒絕，或告訴師長親友協助處理。

三、統整活動

教師引導歸納我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不做你不願意的事情。平時要提升自己對身體的敏感度，當你可以感覺到對方的行為怪怪、不恰當時，那他就有可能是大野狼，你就要提高警覺，你都可以大聲的拒絕，並趕緊告訴信任的人幫忙處理。

認識身體界線

一、引起動機

老師拿出男生和女生兩個布偶，以角色扮演方式，表演出以下的情境狀況：（也可以用動物玩偶扮演，比較沒有性別的困擾）

- 1.男生和女生互相抱在一起。
- 2.男生故意向女生說：「你穿太多了，穿少一點比較好。」
- 3.女生親男生的臉。
- 4.女生對男生毛手毛腳，到處亂摸。

二、主要活動

- 1.從布偶扮演情境做延伸教學，老師引導學童討論：上面哪些行為是不對的？哪些行為已經侵害到別人的隱私處、隱私權？
- 2.老師引導說明每個人都有身體自主權，男女皆有身體的隱私處，不能隨便給別人看，也不可以任意去碰別人的隱私處。如果有人要碰觸，就會造成性騷擾，嚴重的已經是性侵害。

	<p>3.老師說明「性騷擾」的意義~性騷擾行為不限於直接的身體接觸，凡以明示或暗示的語言、圖畫、影片、或手勢動作等方式，皆有成立性騷擾的可能，例如：：</p> <ul style="list-style-type: none">〔1〕有人針對你的身體或長相說出令人不舒服、尷尬的話。〔2〕拿色情圖片給你看。〔3〕故意有身體上不必要的碰觸。〔4〕不懷好意的上下打量你。〔5〕講黃色笑話來引起別人注意。 <p>4.老師說明「性侵害」的意義：比性騷擾更嚴重的行為，已經侵害到身體，撫摸身體、窺視身體、性器官接觸、性猥褻，凡是任何涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，平時就要提高警覺，學會保護自己。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為。</p> <p>身體自主權</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放性騷擾防治宣導影音專區宣導影片~“何處會發生篇”，請學生仔細觀察影片內容。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.老師引導全班討論動畫內容：</p> <ul style="list-style-type: none">〔1〕性騷擾的人都有哪些藉口？〔2〕性騷擾會在哪邊發生？ <p>2.老師舉例說明校園性騷擾的案例，引導學童討論以釐清校園性騷擾的類型：</p> <p>範例：阿明脫男同學的褲子，並對其他同學說：「他今天穿藍色的內褲」。</p> <ul style="list-style-type: none">〔1〕小明的行為錯在哪裡？〔2〕小明的行為構成性騷擾嗎？	
--	--	--

〔3〕如果你是那個男同學，你的心情如何？你會怎麼做？

3.老師引導說明小明的行為是一種性騷擾，雖然發生在同性之間，但它是不適合、不受歡迎也不被接受，因為它違反受害同學的自由意志、身體權，以及會造成心理的傷害。在校園裡，任何對同性或異性的侮辱、歧視的行為及語言以及不當的身體碰觸，均為校園性騷擾。

4.老師引導學童分組討論：

〔1〕在學校有哪些「性騷擾」、「性霸凌」的情況，請試著舉三個例子？

〔2〕你覺得說黃色笑話算「性騷擾」嗎？如果班上有同學喜歡把黃色笑話當作幽默的表現，你會怎麼做？

〔3〕你曾在學校看過或碰過「性騷擾」的發生嗎？發生的情形是？

〔4〕你覺得校園中哪些地方最容易發生「性騷擾」？

三、歸納統整

老師歸納說明在學校裡也會有性騷擾的情況，歷如隨便講黃色笑話、任意觸碰別人的隱私處、惡作劇掀女生裙子等。尤其最常見的是說黃色笑話，令人不舒服的言語也算性騷擾，若感到不舒服，應該主動表達自己的感覺。每個人都應建立「身體自主權」的觀念，與異性或同性朋友相處，都要表現尊重的行為，學習尊重人與人之間的身體界限，才能確保自己的安全並成為舉止大方的好同學。

校園性騷擾迷思大考驗

一、引起動機

進行「校園性騷擾迷思大考驗」活動，由老師提問，並請學童依照該敘述來判斷是否構成校園性騷擾行為。如果是的，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果不是，該學生將雙手交叉於胸前畫。藉由例子讓學童更了解校園性騷擾的類型。

二、主要活動

1.教師舉例探討校園性騷擾事件：

		<p>小強很喜歡去摸別人屁股或碰他人的身體，總是屢勸不聽。</p> <p>〔1〕小強的行為是性騷擾嗎？</p> <p>〔2〕如果你是碰觸的人，你會怎麼做？</p> <p>〔3〕如果你是小強的同學，你當場看到小強的行為，你會怎麼做？</p> <p>2.教師引導全班共同討論，了解如果遇到校園性騷擾時該怎麼做：</p> <p>〔1〕如果在學校裡，遇到同學對你性騷擾時，該怎麼辦？</p> <p>〔2〕如果你看到同學有性騷擾的行為時，該怎麼做？</p> <p>〔3〕你曾經對同學做出性騷擾的行為嗎？</p> <p>3.老師指導學童完成「向校園性騷擾說NO」學習單，並請學童與全班分享其學習單內容。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師引導歸納說明隨意碰觸別人的身體，是很不禮貌的行為。如果遇到令人感到不舒服的肢體碰觸時，也要勇敢拒絕。政府以立法通過性騷擾防治法，以維護每個人的身體自主權。在學校裡，碰到性騷擾時，要勇敢說不，離開現場，也可以報告師長，終止同學的性騷擾行為，當然也要避免成為性騷擾的加害者，與人相處必須先自我尊重，才能得到他人的尊重。</p>		
項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第九週 至 第十四週	戶外教育	<p>【四年級-滿茶古道踏查之旅】</p> <p>1.由導覽員解說當地生態環境，認識當地動、植物。</p> <p>2.學生從自己預備的問題中，向導覽員提問。</p> <p>3.滿茶古道影像紀錄整理，撰寫文字敘述</p>	6	環境 教育 生命 教育
項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註

<p>第一週 至 第二週</p>	<p>防災教育宣導</p>	<p>一、演練計畫分成四種狀況實施：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、<u>地震時</u>，防震及避難，全校師生都能依平時演練路線依序避難。 2、<u>有人員受傷時</u>，請救護小組趕往現場救護，回報需緊急醫療，呼叫119救護車送往醫院治療。 3、<u>有火災時</u>，校內搶救小組攜帶滅火器材趕抵現場滅火，並通知119請求消防隊派車協助。 4、<u>核子災害警報發布時</u>，全校避難場所及路線演練。 5、核災避難處在教學大樓一樓，分為三組。 <p>第一組：幼稚園、低年級至幼稚園教室。 第二組：中年級至二年級教室。 第三組：高年級至一年級教室。</p> <p>二、演練內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.於美勞教室進行煙霧體驗。 2.視聽教室教導CPR教學。 3.於操場實地操作水消防器與滅火器。 <p>三、演練時程：早上九點到十一點。</p>	<p>2</p>	<p>安全 教育</p>
<p>第十五週 至 第十六週</p>	<p>一山專題成果 發表會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.專題報告：分配每個人解說的任務 2.將文字作品、圖畫創作展出。 3.以口頭分享滿茶古道的學習。 	<p>2</p>	<p>環境 教育 生命 教育</p>
<p>第十七週 至 第十八週</p>	<p>歲末感恩慶典</p>	<p>一、啟動活動：感謝的眼睛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察生活中值得感謝的人事物。 2.製作「我的感謝地圖」或「感謝相簿」。 3.語文寫作：感恩卡片／感謝信 4.學習感謝語句的寫作技巧。 	<p>2</p>	<p>環境 教育 生命 教育</p>

	<p>5.寫一封信或卡片送給一位對自己有幫助的人。</p> <p>二、口語表達：感謝演說練習</p> <ol style="list-style-type: none">1.準備一段30秒的「感謝小演說」。2.練習情感表達與台風。 <p>三、藝術創作：感恩牆／感恩樹</p> <ol style="list-style-type: none">1.設計感恩卡片、插畫、書法等感謝小作品。2.裝飾感恩牆或教室布置。 <p>四、表演活動：感恩小舞台</p> <ol style="list-style-type: none">1.小組設計短劇或情境表演（如模擬感謝場景）。2.安排排練並在慶典中演出。 <p>五、影片製作：感恩短片</p> <ol style="list-style-type: none">1.錄製一段「我想感謝的人」個人影片。2.剪輯為全班感謝影片集錦。 <p>六、綜合活動：感謝任務挑戰</p> <ol style="list-style-type: none">1.每天完成一件「感謝行動」（如：對一人說謝謝、幫忙收桌椅等）。2.記錄於「感謝日誌」。 <p>七、慶典籌備：場地與流程設計</p> <ol style="list-style-type: none">1.學生分組規劃主持、佈置、展出、招待等。2.統整各項成果於感恩慶典中呈現。3.歲末感恩慶典4.展出學生作品、影片與表演。5.與家長、師長、同學一同分享感恩成果。		
--	--	--	--

第二學期

項目：班級輔導

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週 至 第三週	勇敢做自己	<p>一、引起動機</p> <p>教師講述故事，學生專心聆聽。</p> <p>阿宗跟小南是感情很好的朋友，在學校他們都是四年一班的學生，平常總是一起玩遊戲。有一天，阿宗不小心打到小南的肚子，小南覺得好痛，哭了出來，阿宗看到小南哭得那麼傷心，趕緊安慰小南：「對不起，我不是故意的，我陪你去健康中心，你不要哭了好不好？我爸爸說：『男生要勇敢，不可以哭。』」說完，阿宗就陪著小南到健康中心。可是小南還是一直哭，其他小朋友看到了，都笑小南是愛哭鬼，還說只有女生才會那麼愛哭。阿宗聽了覺得很愧疚，因為是他害小南受傷哭泣的。於是假裝要動手打人，把其他的小朋友趕跑了。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)你可以我也可以</p> <p>1.教師引導學童發表故事中小南及阿宗可能會出現的情緒。</p> <p>(1) 小南：傷心、委屈、生氣。</p> <p>(2) 阿宗：愧疚、生氣。</p> <p>2.教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1)阿宗的爸爸說：「男生要勇敢，不可以哭。」你覺得這種說法正確嗎？為什麼？</p> <p>(2)你覺得什麼行為可以稱為「勇敢」？</p> <p>(3)你有看過勇敢的男生嗎？他做過什麼勇敢的事情？</p> <p>(4)你有看過勇敢的女生嗎？她做過什麼勇敢的事情？</p> <p>3.請學生分組討論並上臺演出勇敢的行為。</p>	3	

4.教師總結：其實勇敢和性別沒有關係，不論男生或女生，都可以做出勇敢的行為。能夠幫助弱小，阻止其他人做錯誤的事，就是一件很勇敢的行為，希望大家能夠學習這些勇敢的行為，做一個勇敢的人。

5.教師繼續針對故事內容提問：

(1)你覺得勇敢的人就不能哭嗎？為什麼？

(2)有些小朋友說：「只有女生才會那麼愛哭。」你覺得這種說法正確嗎？為什麼？

(3)你在什麼時候會哭呢？這種時候你的心情是什麼？哭完之後，你覺得心情有什麼變化？

(4)身為女生，妳在傷心難過的時候會有什麼反應？會做些什麼事？

(5)身為男生傷心難過的時候，你會怎麼做？

6.教師總結：不論男生或女生，在遇到事情的時候都會有類似的情緒反應，雖然男女生表達情緒的方式可能有所不同，但是並沒有限制情緒表達的方式，因此不論男女都可以用哭泣來宣洩自己的情緒，在故事中的同學因為小南哭泣，就取笑小南這是不好的行為。

7.教師將下列句子書寫於黑板，請學生回想平時是否曾經聽過類似的說法，並完成接寫句子。

(1)男生應該要()。

(2)女生應該要()。

(3)女生才會()，
你是男生不可以()。

(4)男生才會()，
你是女生不可以()。

8.教師指導學生逐一檢視所接寫的句子，並思考這些說法是否合理。

9.學生完成學習單。

(二)為情緒找出口

		<p>1.學生體驗活動。</p> <p>(1)請三位學生站在教室前面。</p> <p>(2)教師對全班學生提問：平常我們會有哪些情緒？</p> <p>(3)當同學講出一種情緒時，教師就在前方同學的手上放一本書。</p> <p>(4)當學生發表完畢，或前方同學已經無法拿起書時，活動停止。</p> <p>(5)請站在前方的學生發表自己的感覺。</p> <p>2.教師說明當情緒接收過多又沒有適當的抒解時，我們的身體就會像站在教室前方的同學一樣，開始覺得不舒服，到最後甚至會生病。因此我們要留意自己的身體所提出的警訊。而且情緒不分好壞，只是有正向情緒和負向情緒的區別，我們應該要正確的接納自己所產生的各種情緒。</p> <p>3.教師講述生氣王子的故事。</p> <p>4.請學生回答下列問題。</p> <p>(1)故事中生氣王子為了什麼事情生氣？</p> <p>(2)你曾經為了相同的原因生氣嗎？</p> <p>(3)生氣王子生氣時會有什麼表現？</p> <p>(4)你生氣的時候會怎麼做？</p> <p>(5)你覺得生氣會傳染嗎？為什麼？</p> <p>(6)生氣王子最後為什麼不再生氣了？</p> <p>5.全班一起唱不生氣魔法歌，並共同設計動作。</p> <p>6.教師請學生將情緒分類為正向情緒及負向情緒。</p> <p>(1)正向情緒：喜悅、平靜、開心…。</p> <p>(2)負向情緒：生氣、悲傷、害羞…。</p> <p>7.請學生思考並舉手回答：當我們有負向情緒時，可以如何表達出來。</p>		
--	--	--	--	--

		<p>8.教師播放影片——處理不愉快的情緒。</p> <p>9.教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1)遇到不如意的事情時，像鴛鴦一樣躲起來，不說出來也不去面對，有用嗎？</p> <p>(2)有些人生氣時會喜歡摔椅子或摔東西，這樣可以解決問題？還是增加問題？</p> <p>(3)生氣時動手打人，就可以解決問題嗎？</p> <p>(4)有人會放任情緒失控、甚至故意讓自己受傷，這樣好嗎？為什麼？</p> <p>(5)老師要求影片中的小朋友用擁抱的方式來和好，你覺得這個方法好嗎？為什麼？</p> <p>10.教師說明每一個人都有情緒，但是必須採取合適的方法來宣洩，不論是摔東西、打人或是傷害自己都不是好的辦法。</p> <p>11.請學生發表自己宣洩情緒的好方法。</p> <p>(1)跑步、運動。</p> <p>(2)聽音樂、唱歌。</p> <p>(3)跟家人或同學聊天。</p> <p>(4)打枕頭。</p> <p>(5)玩電動遊戲。</p> <p>(6)躲在房間裡哭。</p> <p>12.教師說明：有些人有情緒或壓力時，比較喜歡自己解決，或是獨自做一些其他容易的事來減輕壓力，例如看球賽、玩遊戲機等。但是也有一些人有情緒或壓力時，比較喜歡和其他人談話，透過說話分享自己的心情。不論是哪一種方法，我們都要尊重對方，讓他能夠宣洩情緒並抒解壓力。</p> <p>13.教師指導學生完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>各位同學，不論男生或女生，都會有心情不好的時候，當我們有不愉快的情緒時，一定要</p>	
--	--	---	--

		設法抒解，才不會影響到身體的健康。生氣時可以像生氣王子一樣，唱一唱不生氣魔法歌，或是學一學其他同學的運動、聊天等方法，讓自己不再那麼不舒服，不只有益身體健康，大家看到笑咪咪的你，也會喜歡和你在一起，別忘了，情緒是有傳染力的，想要別人怎麼對待你，你就要這樣對待別人呵！		
第四週 至 第六週	快逃，火山爆發了	<p>小虎的故事</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)小虎的故事</p> <p>1.教師針對小虎的故事，進行提問，引導學生察覺故事中人物的情緒。當學生將關鍵的情緒說出來時，教師便將情緒字卡張貼於黑板。</p> <p>(1)小虎的爸爸看到家人沒有等他吃飯，有什麼感覺？你覺得為什麼小虎爸爸會有這種感覺？</p> <p>(2)小虎媽媽為什麼會要小虎姊弟先吃飯？</p> <p>(3)當小虎爸爸把飯菜摔到地板上時，小虎媽媽會有什麼感覺？為什麼？</p> <p>(4)小虎向爸爸頂嘴之後，如果沒有躲到房間哩，可能會遇到什麼事？</p> <p>(5)如果你是小虎，你會向爸爸頂嘴嗎？為什麼？</p> <p>(6)小虎姊弟躲在房間裡有什麼感覺？</p> <p>(7)早上小虎到學校後，為什麼又生氣、又難過又害怕？</p> <p>(8)排長被小虎推了一下，他會有什麼樣的感覺？</p> <p>2.教師總結：遇到不同的事情時，我們都會不一樣的情緒反應，有時候開心，有時候生氣，當然也有傷心難過的時候，像小虎爸爸就是有著生氣的情緒，又不會調整自己的心情，才會害大家不敢接近他。而小虎來到學校之後，因為自己的功課沒做完，被排長詢問時，感到</p>	3	

生氣，就動手推排長，讓排長也會感到生氣，這就是把不好的情緒感染給其他人，只會讓整個班級的氣氛越來越糟，因此我們現在要來想一想，怎麼幫助小虎，讓小虎可以放心地來上學呢？

快逃，火山爆發了！

- 1.請學生分組討論，共同完成學習單。
- 2.請各小組上台發表討論結果，教師於小組發表後，針對發表內容進行指導。
3. 確認學生已經知道保護自己的方法後，教師提問下列問題，請學生進行搶答對或錯，答對者可以選擇號碼，進行賓果遊戲。
 - (1)當小虎爸爸在生氣時，小虎要勇敢地頂嘴，讓爸爸知道他做錯了。
 - (2)小虎爸爸動手打人時，要保護自己的頭部、胸部和腹部，避免身體嚴重受傷。
 - (3)小虎可以打電話到113婦幼保護專線求救。
 - (4)小虎媽媽要小虎姊弟到房間裡寫功課，是為了保護小虎姊弟，所以小虎姊弟應該要乖乖聽話，趕快躲進房間。
 - (5)小虎沒寫功課可以跟老師說明原因，避免被罵，並且向老師求救。
 - (6)小虎媽媽被爸爸打是一件很丟臉的事，最好不要讓其他人知道。
 - (7)如果把家暴的情形讓警察知道，爸爸就會被抓去關，所以絕對不能講出來。

情緒高手

- 1.教師提問以下問題，請學生回答。
 - (1)小虎爸爸生氣時會有什麼舉動？生氣就可以罵人及動手打人嗎？
 - (2)小虎爸爸不尊重家人的想法及感覺，都用罵人和打人的方式來威脅家人要聽話，並且證明自己很厲害，你覺得他的家人會覺得小虎爸爸很厲害嗎？還是會有其他的感受呢？為什麼？
 - (3)當你生氣的時候，你會有什麼樣的舉動？你覺得這種舉動合適嗎？為什麼？

		<p>2.請學生思考，如果有壓力或是情緒不好、很生氣的時候，可以做些什麼事情來紓解壓力？請學生將想到的方法紀錄在學習單上。</p> <p>3.老師準備氣球及打氣筒，利用氣球充氣表示壓力越來越大，請學生逐一說出紓壓的方法，當學生答案正確時，就將氣球內的空氣放出，表示紓壓，當學生無法說出紓壓方式時，就利用打氣筒不斷打氣，表示壓力越來越大，如果氣球爆破，就代表舒壓失敗，導致發生可怕的暴力事件。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師總結：平時我們要多練習控制自己的情緒，找到正確的舒壓的方式，不要讓自己被憤怒控制，尊重身邊的每一個人。使用暴力讓對方屈服，表面上看起來好像很強大，但是實際上失去了友情及親情，而且還代表自己沒有能力控制情緒，才會出現失控的行為。所以要能夠做自己的主人，控制自己的情緒和行為，才是真正強大的人喔！</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>		
<p>第七週 至 第八週</p>	<p>防災教育宣導 【防洪】</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>一、分析教材及確定學生起點行為</p> <p>二、收集資料</p> <p>(一)臺灣遭受洪水災害相關報導、圖片及影片。</p> <p>(二)面臨這些天然災害時所需因應的相關策略。</p> <p>(三)學生先收集臺灣地區曾經發生過的天然災害相關報導。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)利用臺灣近日發生的天然災害為例，來喚起學生過去的生活經驗，並引導學生舉出常見的天然災害有哪些？</p> <p>(二)選2位學生發表曾經經歷過水災的印象，內容包括：家中淹水時作些什麼？當時有沒有</p>	<p>2</p>	<p>安全教育</p>

		<p>作逃生的準備？</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)利用臺灣南北兩地的月雨量分布圖，讓學生了解臺灣的雨量集中在梅雨和颱風季節，藉而瞭解為何洪水大多發生在雨量多的季節。</p> <p>(二)利用圖片或實際帶學生到附近的河堤觀察，讓學生了解氾濫平原與築堤的意義。</p> <p>(三)可怕的天災可能在一夕之間使我們失去生命和財產，該如何去預防？</p> <p>(四)引用「風、水災後防疫之自我保護」防災教育宣導摺頁內容，宣導災後防疫須注意事項，落實自我保護的觀念。</p> <p>(五)分享活動－「洪災」：請各組同學再次分享：在了解洪災發生時須如何正確的應變之後，如果再遇到同樣的洪災，會作如何地因應？</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、總結</p> <p>(一)將此堂課中各組的參與表現和上課內容加以統整說明。</p> <p>(二)提示下堂課主題。</p> <p>(三)指導學生整理教室。</p>		
<p>第十九週至 第二十一週</p>	<p>安全上路</p>	<p>安全到校守則01</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)觀看「公車安全」並專注聆聽，並說一說歌曲中提到哪些搭乘公車要注意的事情呢？</p> <p>答：排好隊先下後上、不爭搶主動讓位、不吵鬧輕聲細語</p> <p>(二)公車或汽車停靠路邊後，指導學生在等候公車或下車時，要走到人行道的安全區域，避開車邊或車前車後區域。</p> <p>(三)接下來，我們要學習更多搭乘上學常用的交通工具與注意事項。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>3</p>	<p>安全教育</p>

		<p>(一)活動一：上學搭汽車</p> <p>1.教師調查班上同學到學校的方式： (1)步行(2)騎腳踏車(3)搭汽車(4)搭公車</p> <p>2.學生分享家人接送搭汽車的上學經驗</p> <p>3.觀看影片：搭汽車上學篇</p> <p>(1)教師提示上學時要注意的幾個事項： ·小朋友坐後座 ·車上不打鬧 ·車子停在家長指定接送區</p> <p>(2)請學生補充其他上學時要注意的其他五個事項。</p> <p>(3)教師提示放學時要注意一個事項：放學排路隊到指定家長接送區或安親班接送區</p> <p>(4)請學生補充其他放學時要注意的其他四個事項。</p> <p>4.小結：小朋友下車前要提早將個人用品準備好，一停車就迅速下車，家長也要迅速開走，以免造成後方車輛回堵壅塞。載送的家長要儘量不要讓車子擠在門口，讓小朋友先下車走一小段路上學，對孩子的健康有助益，也能減少交通壅塞。</p> <p>(二)活動二：認識公車上的設備</p> <p>1.請有搭乘公車經驗的學生分享公車上有哪些幫助乘客的設備。 答：下車鈴、握把、博愛座.....</p> <p>2.觀看影片：認識公車的設備</p> <p>(1)駕駛座：司機的位置，司機要專心開車，不能跟司機聊天。</p> <p>(2)禁止站立區：上車感應票卡後，要趕快離開黃色警示區。</p> <p>(3)手拉環：站立乘客要拉好手拉環，以防站不穩跌倒。</p> <p>(4)刷卡機、投幣箱：公車票卡要預先儲值才能刷卡、投幣箱得用現金且不找零。</p>	
--	--	---	--

(5)下車鈴：到站前要按下車鈴，車子停穩才能起身刷卡下車。

(6)跑馬燈：行車重要資訊以及停車站點提醒。

(7)車窗擊破器：發生危險事故無法開啟車門可依指示擊破車窗下車。

(8)車位：一般座和讓有需求的旅客優先乘坐的優先座。

3.歸納統整：

搭車時要遵守車上的安全規範，在車上要了解車上的各種安全設備的使用方法以及注意事項。下車時，一方面要注意車子的動向，不要在車子的周圍，要盡快走到安全的人行範圍。

安全到校守則02

一、引起動機

邀請小朋友從生活經驗分享學校附近有哪些公車站，它的起站和終點站各是什麼地方呢？你曾經做過哪些公車？到哪些地方呢？接下來，我們要一起來學習搭公共交通工具。

二、發展活動

(一)活動一：萱萱的冒險日記

1.觀看「萱萱的冒險日記」

(1)上車前要注意的事項

(2)車上要注意的事項

(3)下車要注意的事項

2.乘客要遵守哪些規範，才是一位好市民呢？

(1)等車不可在車道

(2)踩穩踏階慢慢走

(3)禁止區域勿站立

(5)緊握扶手好安全

(6)下車前按下車鈴

		<p>(7)下車小心左右看等</p> <p>(二)活動二：校外教學搭車記</p> <p>1.說一說遊覽車和公車有哪些不一樣？鼓勵學生盡量發表。 參考答案：公車沒有投幣箱、下車鈴、遊覽車沒有站位……等</p> <p>2.觀看影片：甲類大客車安全逃生資訊指引 (108年)</p> <p>3.發表與分享：</p> <p>(1)遊覽車上的重要安全設備的設置位置與使用方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> ·安全帶：乘坐後一定要繫好安全帶。 ·滅火器：需要滅火時依使用方式朝火源噴。 ·車窗擊破器：需要擊破車窗逃生時，朝四個窗角用力敲擊。 ·五個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門 <p>4.發生事故避開危險的作法：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)冷靜、觀察周遭環境變化保握逃難黃金時間 (2)正確使用車上的逃生設備 (3)盡快分流使用逃生門離開事故車體 (4)盡速移動到安全空曠處 (5)撥打電話通知學校、家長、或通報警政單位。 <p>三.歸納統整：</p> <p>搭乘公共交通工具，上車時，要先了解車上能保護人身安全的設備，是否都具備。觀看安全逃生影片時要專注學習，萬一發生交通事故時，首先要冷靜應對，先聽從駕駛或隨車師長的指導，若無人指導就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生，避免不當的逃生行為造成二次傷害。</p>	
--	--	---	--

項目：校際/班級交流

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第九週 至 第十週	兒童節慶祝活動	一、我的童年願望卡 1.學生寫下自己的願望、夢想或祝福給自己和朋友。 2.童年故事分享時間 3.分享自己最開心的一段童年回憶，可用說的、畫的或寫的。 二、兒童權利小學堂：認識《兒童權利公約》，了解兒童的基本權益與保護。 三、自製童玩體驗 1.動手製作傳統童玩（如陀螺、毬子、沙包）並實地操作。 2.童趣闖關挑戰 3.結合學科內容（語文、數學、社會等）設計趣味關卡。 三、繪本中的我：閱讀與兒童節相關的繪本，創作延伸故事或繪畫。 四、我是小小主持人活動：學生擔任活動主持、報幕員，培養口語與自信。 五、才藝自由秀：鼓勵學生展現個人特長，如跳舞、唱歌、魔術、笑話等。 六、我心中的英雄畫像：畫出心中的「超人」：可以是家人、老師或自己。	6	家庭教育 性別平等 人權教育 生命教育
第十五週 至 第十六週	一水專題成果 發表會	1.專題報告：分配每個人解說的任務 2.將文字作品、圖畫創作展出。 3.以口頭分享欖仁溪的學習。	2	環境教育 生命教育
第十七週 至 第十八週	畢業週系列活動	1.畢業生為母校及社區做回饋活動，社區及校園環境打掃。 2.學弟妹製作送別祝福海報及卡片。 3.畢業生為六年學習規畫成果展覽。 4.畢業生自行規劃畢業典禮流程及內容。	4	人權教育 生涯規劃 生命教育

項目：戶外教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十一週 至 第十四週	戶外教育	【四年級-欖仁溪踏查之旅】 1.由導覽員解說當地生態環境，認識當地動、植物。 2.學生從自己預備的問題中，向導覽員提問。 3.欖仁溪影像紀錄整理，撰寫文字敘述	6	環境教育 生命教育