

四、其他類課程計畫

(一)實施年級：114學年度【五】年級

(二)節數分配：上學期(21)週，每週(1)節，共(21)節、下學期(21)週，每週(1)節，共(21)節，合計(42)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

第一學期

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
校際/班際活動	E-C1	1.透過辦理複合型校園防災演練，有效增進社區民眾及學校家長防災警覺。 2.提升校園災害防救觀念的落實與實踐，以深化各年齡層之防災素養。 3.整合災害處理的效能，檢視學校對於災害處置的流程。 4.提升教職員對防災應變的知識概念，強化學校災害防救應變能力。	1.學習態度檢核 (1)參與討論 (2)積極完成分組活動 2.實作演練 完成三組演練活動	防災教育宣導 【第1週-第2週】
班級輔導	E-A1 E-A2	1.認識愛迪生、居禮夫人的成就。 2.知道工作權利不受性別限制。 3.探索自己的興趣與專長。	1.學習態度檢核 (1)參與討論 (2)積極回答問題 (3)仔細聆聽故事	性別平等教育/性侵害防治 高年級 【第3週-第5週】
班級輔導	E-C1	1.認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2.知道生活中不同交通方式應注意的安全	1.學習態度檢核 (1)參與討論	交通安全宣導 【第6週-第8週】

		事項。 3.了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。	(2)積極回答問題 (3)仔細聆聽 2.討論並發表想法情境題聯想	
戶外教育	E-A2 E-A3 E-C2	1.學生能認識虱母山地區的自然地理環境與生態特色，了解其在家鄉自然資源中的重要性。 2.學生能透過實地踏查，進行環境觀察、紀錄與初步分析，學習使用簡單的調查工具與資料整理方法。 3.學生能培養對自然環境的尊重與關懷，並提升環境保護與家鄉認同的意識。 4.學生能在團隊合作中分工合作，共同完成戶外任務與後續專題整理，並於發表時清楚傳達學習成果。	1.學習態度檢核 (1)參與討論 (2)積極回答問題 (3)仔細聆聽 2.討論並發表想法 3.收集期末發表資料	戶外教育 【第9週-第14週】
校際/班級交流	E-A3 E-C2	1.學生能認識虱母山的自然環境、地形地貌與主要動植物特徵。 2.學生能透過戶外踏查活動，進行觀察記錄並整理相關資料。 3.學生能分組合作，完成虱母山專題研究內容，並製作簡報或海報。 4.學生能在專題發表會中，清楚表達研究成果並分享學習心得。 5.學生能培養對家鄉環境的關心與保護自	1.學習態度檢核 (1)參與討論 (2)積極回答問題 (3)仔細聆聽 2.完成主題/專題報告 3.期末發表成果	一山專題成果發表會 【第15週-16週】

		然生態的態度。		
校際/班級交流	E-A3 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1.能回顧自己一年來的學習與生活，察覺並珍惜他人對自己的關心與幫助。 2.能將感謝之情具體表達，培養關懷與回饋的態度。 3.能用口語或書面語表達感謝之意，如撰寫感謝卡、口述感謝話語等。 4.能練習在公開場合中有自信地說出心中的話。 5.能透過藝術創作（如卡片、手作禮、佈置）表現心中的感恩情懷。 6.能與同儕合作，參與表演或展演活動，體會團隊合作的價值。 7.能理解照顧與被照顧之間的關係，並展現對他人的尊重與回饋。 8.能在活動中實踐良好禮儀與行為表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.撰寫一封感謝信或感恩短文，寫給自己想感謝的人，如家人、老師、同學、鄰居等，並於慶典中朗讀分享。 2.製作一份感恩卡片或手作小禮物，並親手送給對方，附上一段親筆感謝語，作為回饋。 3.以小組方式設計一段情境短劇或詩文朗誦，內容圍繞「被照顧的日常」、「心裡的感謝」或「謝謝你一直都在」，在歲末感恩慶典中公开展演。 	歲末感恩慶典 【第17週-18週】
班級輔導	E-A1 E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識性騷擾、性侵害的意涵。 2.知道如何保護自己的身體，避免受到性騷擾、性侵害。 3.澄清性侵害觀念的迷思。 4.學習性侵害的預防方式，避免遭受性侵害。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習態度檢核 (1)參與討論 (2)積極回答問題 (3)仔細聆聽 	家庭教育/家暴防治 高年級 【第19週-第21週】

		5.學習幫助性侵害受害者的方式。		
--	--	------------------	--	--

第二學期

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
班級輔導	E-A1 E-A2	1.認識青春期身體的變化。 2.學會與異性正確互動的方法。 3.尊重不同族群文化中的性別關係。	1.學習態度檢核 (1)參與討論 (2)積極回答問題 (3)仔細聆聽 2.完成改寫故事並演出。	性別平等教育/性侵害防治 高年級 【第1週-第3週】
班級輔導	E-A1 E-A2	1.知道家庭暴力對身心發展的影響。 2.學會正確的溝通方法。 3.懂得求助的方法。	1.學習態度檢核 (1)參與討論 (2)積極回答問題 (3)仔細聆聽 2.完成討論並發表 (1)何謂暴力。 (2)影片心得分享 (3)遭受暴力如何處理	家庭教育/家暴防治【 第4週-第6週】
班級輔導	E-C1	1.認識網路上可運用之空氣品質資訊，了解空氣品質偵查、維護環境的各種做法。 2.覺察空氣汙染改變對自然生態的影響，認識面臨生存危機的生物。 3.觀察生活周遭，踏查並了解家鄉空汙情	1.學習態度檢核 (1)參與討論 (2)積極完成分組活動 (3)完成便利貼任務 2.實作演練	防災教育宣導 【第7週-第8週】

		<p>形，覺察人類行為對空氣污染之影響。</p> <p>4.擬訂可行之改善空汙計畫，並實踐愛護家鄉行動。</p>	<p>能說出逃生路線，會使用滅火器。</p>	
<p>校際/班級交流</p>	<p>E-A3 E-C2</p>	<p>1.學生能了解兒童節的由來及意義，並認識台灣及其他國家兒童節的慶祝方式。</p> <p>2.學生能了解世界兒童的基本權利。</p> <p>3.學生能學習並使用與兒童節相關的英語詞彙。</p> <p>4.學生能透過簡單的英語句型或祝福語表達對同儕或國際兒童的關懷與祝福。</p> <p>5.學生能與同學合作，完成與兒童節及國際文化相關的主題活動、遊戲或小組任務。</p> <p>6.學生能展現對不同國家兒童文化的尊重與好奇心。</p> <p>7.學生能在活動中積極參與、主動學習，並與同儕保持合作與分享精神。</p> <p>8.學生能培養關心全球兒童權利與幸福的態度。</p>	<p>1.學生能了解不同國家的兒童節文化，並說出至少一個特色。</p> <p>2.學生能正確使用至少3個與兒童節相關的英語單字或句型。</p> <p>3.學生能與同儕合作，共同完成主題活動，並勇於在班級中分享。</p>	<p>兒童節活動 【第9週-10週】</p>
<p>戶外教育</p>	<p>E-A2 E-A3 E-C2</p>	<p>1.學生能認識竹社溪地區的自然地理環境與生態特色，了解其在家鄉自然資源中的重要性。</p> <p>2.學生能透過實地踏查，進行環境觀察、紀錄與初步分析，學習使用簡單的調查工具</p>	<p>1.學習態度檢核</p> <p>(1)參與討論</p> <p>(2)積極回答問題</p> <p>(3)仔細聆聽</p> <p>2.討論並發表想法</p>	<p>戶外教育 【第11週-第14週】</p>

		<p>與資料整理方法。</p> <p>3.學生能培養對自然環境的尊重與關懷，並提升環境保護與家鄉認同的意識。</p> <p>4.學生能在團隊合作中分工合作，共同完成戶外任務與後續專題整理，並於發表時清楚傳達學習成果。</p>	3.收集期末發表資料	
校際/班級交流	E-A3 E-C2	<p>1.學生能認識竹社溪的自然環境、地形地貌與主要動植物特徵。</p> <p>2.學生能透過戶外踏查活動，進行觀察記錄並整理相關資料。</p> <p>3.學生能分組合作，完成竹社溪專題研究內容，並製作簡報或海報。</p> <p>4.學生能在專題發表會中，清楚表達研究成果並分享學習心得。</p> <p>5.學生能培養對家鄉環境的關心與保護自然生態的態度。</p>	<p>1.學習態度檢核</p> <p>(1)參與討論</p> <p>(2)積極回答問題</p> <p>(3)仔細聆聽</p> <p>2.完成主題/專題報告</p> <p>3.期末發表成果</p>	<p>一水專題成果發表會</p> <p>【第15週-16週】</p>
校際/班級交流	E-A3 E-B2 E-C2	<p>1.學生能了解畢業典禮的意義與象徵，認識學校的畢業傳統與儀式流程。</p> <p>2.學生能回顧自己的學習歷程，整理在校期間的重要回憶與成就。</p> <p>3.學生能練習在畢業典禮中擔任各項角色（如致詞、朗誦、表演、頒獎等），增進表達與表演能力。</p>	<p>1.學習態度檢核</p> <p>(1)參與討論</p> <p>(2)積極回答問題</p> <p>(3)仔細聆聽</p> <p>2.完成學校及社區服務</p> <p>3.製作祝福海報及卡片</p> <p>4.完成班級學習成果展</p>	<p>畢業週系列活動</p> <p>【第17週-18週】</p>

		4.學生能與同儕分工合作，完成典禮相關的準備工作與表演。 5.學生能製作或參與畢業紀念作品（如影片、感謝卡、回憶牆等）。	5.自行規劃並完成畢業典禮流程與布置	
班級輔導	E-C1	1.調查機動車輛事故的現況。 2.認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3.實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。	1.學習態度檢核 (1)參與討論 (2)積極回答問題 (3)仔細聆聽 2.完成討論並發表	交通安全宣導 【第19週-第21週】

(四)本學期課程內涵(表十四)：

第一學期

項目：班級輔導					
教學進度	主題/單元名稱	學習活動		節數	備註
第三週 至 第五週	男生女生一樣好	一、引起動機 教師分別講述愛迪生、居禮夫人的貢獻及人格特質，讓學生猜測這兩位的性別，並請學生說出判斷的依據。 愛迪生：只有就讀國小三個月就退學、記憶力很好、喜歡問為什麼、每天都喜歡待在實驗室裡做研究、發明了許多東西。		3	

居禮夫人：年輕時喜歡閱讀文學和化學方面的書籍、假日最喜歡做化學研究、常常餓到連麵包都沒得吃、後來成為巴黎大學的教授、曾經兩度獲得諾貝爾獎(一次物理獎、一次化學獎)

二、主要活動

(一)人格特質比一比

- 1.教師宣布答案，第一位是發明大王愛迪生，是位男性。第二位是居禮夫人，是位女性。
- 2.教師將學生所提到的判斷依據再次分析，說明有時我們會習慣將一些人格特質歸類為男性特質、女性特質。但是其實有許多特質是不分性別，可以稱為中性特質。而且許多人可能同時具有男性特質及女性特質，就像居禮夫人一樣。
- 3.教師展示人格特質詞卡，請學生共同將這些人格特質依照男性特質、女性特質和中性特質進行分類。
- 4.請學生發表自己將來想要從事的行業，並且從自己的性別特質中選出該行業需要具備的人格特質。再請學生從不同性別的人格特質中，找出自己想從事的行業需要的人格特質。
- 5.教師引導學生思考每一個行業都需要具有男性特質和女性特質，差別只在男性特質較多或女性特質較多。因此我們看到同學同時具有不同性別的特質時，不應該取笑對方。

6.學生完成學習單

(二)男性女性都很好

- 1.教師利用簡報介紹愛迪生的生平，以及愛迪生所發明的物品。
- 2.教師提問，學生舉手發表。
 - (1)愛迪生對這個世界最大的貢獻是什麼？
 - (2)愛迪生有什麼值得你學習的地方？
 - (3)你覺得愛迪生具有哪些女性特質？
 - (4)你覺得愛迪生具有哪些男性特質？
 - (5)你會因為愛迪生具有女性特質就認為他是娘娘腔嗎？為什麼？

3.教師利用簡報介紹居禮夫人的生平，以及居禮夫人的貢獻。

4.教師提問，學生舉手回答。

(1)居禮夫人得過幾次諾貝爾獎？

(2)居禮夫人發現了什麼物質？

(3)你覺得居禮夫人具有哪些女性特質？

(4)你覺得居禮夫人具有哪些男性特質？

(5)你會因為居禮夫人有男性特質就認為他是男人婆嗎？為什麼？

5.請學生學習教師介紹愛迪生及居禮夫人的方式，由老師指定介紹對象的性別後，每組自行蒐集資料並製作簡報，利用五分鐘的時間，向大家介紹不同性別的人在各領域的成就或貢獻。

(三)破解數字密碼

1.教師於黑板寫上30238和26508兩組數字，詢問學生，這兩組數字代表著什麼意義？

2.教師說明這是一項在美國的實驗，30238和26508分別代表的是男女生的薪水(詳見附件一)。當這項實驗完成後，更加凸顯性別歧視的問題。目前在美國這項情況已經開始改善。

3.教師再次於黑板寫上300000-1500000，請學生猜猜看這個數字又是代表著什麼意義？

4.教師宣布答案，這是違反性別工作平等法時的罰款。

性別工作平等法第7條

雇主對求職者或受僱者之招募、甄試、進用、分發、配置、考績或陞遷等，不得因性別或性傾向而有差別待遇。但工作性質僅適合特定性別者，不在此限。

5.請學生共同閱讀附件二。然後由教師提問，學生回答。

(1)你覺得早餐店老闆能不能夠主張因為要穿女僕裝，僅限於女生，所以符合性別平等法？

(2)請你想想看，有什麼工作的性質是僅適合特定性別的人？男性服飾模特兒、女性內衣模特兒。

(3)你曾經聽過或看過類似具有性別歧視的情形嗎？

6.教師強調每個人都有工作的權利，且不能受到性別的限制。

		<p>7.請學生完成學習單。</p> <p>(四)男生女生一樣行</p> <p>1.教師說明以前有許多行業都會受到性別限制，例如以前只有男性可以當軍人，現在則是不論男女均可以從軍。</p> <p>2.教師利用簡報介紹男性護理師及女性黑手，讓學生了解就算與一般人觀念中的職業性別不同，仍然可以把事情做得很好，成為當中的佼佼者。</p> <p>3.請學生發表自己還聽過或看過哪些類似的例子。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師再次強調不論男女，都是父母親心中的寶貝，而且能力也不會因為性別而有所不同，所以選擇職業時，也不必因為性別而受限。而我們也不應該對性別有著刻板印象，更不該使用帶有性別歧視的語詞。應該試著學習不同性別的優點，拓展自己的視野，讓自己的能力更加進步。</p>		
<p>第六週 至 第八週</p>	<p>危險停看聽</p>	<p>一、引起動機</p> <p>播放168交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.生活中常見交通方式</p> <p>(1) 教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車）</p> <p>(2) 讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。</p> <p>(3) 各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。</p> <p>2.不同交通方式的注意事項</p> <p>(1) 行人走路</p> <p>播放168交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔</p>	<p>3</p>	<p>安全 教育</p>

之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。

(2) 搭乘汽車

□汽車乘客

播放168交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。

□汽車駕駛

播放168交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。

(3) 搭乘機車

□機車乘客

播放168交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。

□機車駕駛

播放168交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。

3.交通安全常識快問快答

先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。

三、歸納統整

1.教師歸納

		<p>(1) 不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。</p> <p>(2) 避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。</p> <p>(3) 身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。</p> <p>2.完成學習單。</p>		
<p>第十九週 至 第二十一週</p>	<p>性侵害的迷思</p>	<p>性騷擾遠離我</p> <p>老師播放內政部衛生福利部保護服務司/性騷擾防治/宣導專區/影音專區/“防治性騷擾-不只是會動手篇”：</p> <p>(1)認識性騷擾不只是只有動手騷擾才算，言語騷擾也是性騷擾的一種，加深對性騷擾的認知。</p> <p>(2)老師引導說明不要成為性騷擾的加害者，在學校不要做相關的行為、也不任意開同學玩笑。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.老師以兒童性侵害防治網/兒童繪本區/“一道傷口”〔孩子受到近親性侵害的事實，常會被周圍的人忽略漠視，通常亂倫發現的時間是事情發生後的三年半以上〕引導學童共同討論：</p> <p>(1)性侵害小女孩的人是誰？</p> <p>(2)小女孩被做了哪些傷害？這些構成性侵害行為嗎？</p> <p>2.老師引導全班共同討論：</p> <p>(1)什麼樣的行為構成性騷擾？在家裡、在學校，你曾經遇過性騷擾嗎？〔老師可適當舉例說明〕</p> <p>(2)什麼樣的行為構成性侵害？你曾經聽過性侵害的事件嗎？〔老師可適當舉例說明〕</p> <p>3.老師引導學童分組討論以下的問題：</p> <p>(1)在什麼樣的地點或時間比較容易發生性騷擾、性侵害的危險呢？〔在偏僻的地點，如廁所、地下室、停車場……；單獨一個人的時候、太早或太晚的時間，到人少的地方、受到恐嚇、威脅的時候…〕</p> <p>(2)到學校上課，要留意哪些事，才能避免性侵害的發生？〔不要太早到校、不要單獨一個人到偏</p>	<p>3</p>	

避角落、玩遊戲時也不要故意躲到偏避的地方...)

(3)學校有哪些地方容易發生危險？容易發生性騷擾、性侵害的危險？〔頂樓、廁所、陰暗角落...〕

4.老師撥放南一書局“113婦幼保護專線的功能”，引導說明當我們遭受性騷擾、性侵害時，可以怎麼做：

(1)告訴同學、朋友、家人或師長，請他們協助。

(2)找警察或打婦幼保護專線113。

三、統整活動

教師引導歸納說明性騷擾、性侵害隨時都可能發生，平時要避開危險的人事物，才能讓自己免於性騷擾、性侵害的危害。如真不幸遇到了，如果可以逃離要設法逃離，如受到侵害後，要勇敢尋求協助，讓自己有機會走出性侵害的陰影。

性侵害的迷思○或□

一、引起動機

老師引導說明當我們以了解性騷擾、性侵害的意涵，對性侵害的觀念是否都正確嗎？

(1)發下「性侵害的迷思」學習單，請學童完成學習單的第一部分~學習活動前的觀念，對於有關性侵害的敘述，同意的畫○，不同意的打×，檢視學童對性侵害觀念的認知。

(2)請學童上台分享自己的答案，老師先不用急著澄清。

(3)收回學童的學習單，活動後，讓學童再填寫一次，看觀念是否有改變。

二、主要活動

1.老師引導說明兒童性侵害防治網/兒童繪本區/“我的爸爸”〔爸爸說他很愛我，媽媽說我要聽話作乖小孩。可是，為什麼我充滿了疑惑？此時，他人的協助，是十分重要的〕，繪本閱讀後，共同討論：

(1)爸爸對女兒做了哪些行為？而那些行為哪裡有問題？

(2)小女孩雖有向媽媽、爸爸反應，但得不到正確的回應，這時她應該怎麼做較好？

2.老師引導全班共同討論對「性侵害加害者」的迷思：

(1)誰會是性侵害的加害者？陌生人？熟人？〔研究發現，許多性侵害事件都是熟識者，甚至是信任的朋友或長輩，會利用孩童「叔叔」、「阿姨」的信任來接近孩童，進行性侵害。

(2)性侵害加害者一定是男生嗎？〔雖然多數加害人是男性，也有少部分的加害人是女性〕

(3)加害人都是行為異常、精神有問題的人嗎？〔有些加害人在生活方面就和一般人一樣，反而更容易讓人失去戒心，更容易被他所加害〕

(4)加害者通常面目可憎、行為舉止怪異或社會階級較低嗎？〔加害人可能來自各個階層，包括不同社經地位、年齡層、教育程度、種族、收入、行業等，千萬不可「以貌取人」〕

三、統整活動

教師引導歸納說明單從外表很難判定一個人的好壞，必須從語言、動作和行為上來判斷。性侵害的加害者在侵害你時，在語言或動作上會有讓人不舒服的表現，這時就要設法逃離，平時也要加強自我保護的觀念，不要以為只有陌生人才會對你性侵害，其實熟人、甚至親人都有可能加害於你，自己要隨時保護自己。

學會保護自己

一、引起動機

老師播放內政部衛生福利部保戶服務司/性騷擾防治/宣導專區/影音專區/“防治性騷擾-誰都有可能篇”，引導學童了解任何人都有可能遭受到性騷擾或性侵害。

二、主要活動

1.老師引導分組討論，並請上台分享討論結果：

(1)誰會是性侵害的受害者？

(2)你曾經聽過有哪些性侵害受害者的例子嗎？

2.老師引導全班共同討論「性侵害受害者」的迷思：

(1)只有發育成熟、穿著暴露的年輕女子才會遭到性侵害嗎？〔事實上，從六個月大的嬰兒到八十

歲的老嫗，都可能成為被害人〕

(2)只有女性才會遭到性侵害嗎？〔根據研究顯示，女性雖為高危險群，但男性、小男孩也有可能遭到性侵害〕

(3)只要被害人奮力抵抗，就能夠避免性侵害的發生嗎？如果沒有當場拒絕或反抗，所以不能算是性侵害嗎？〔性侵害的發生常伴隨其他暴力形式，例如誘騙、肢體暴力、名譽威脅、生命威脅、職權威脅等，不是被害人抵抗就有用的；另外也可能因雙方熟識，受害者無法相信原先信任的人會對自己做出這樣的行為而「愣住了」，而遭受性侵害〕

(4)遭到性侵害的女性多半在不正經的家庭中長大，好女孩是不會遇到這種事的嗎？〔許多被害人是十二歲以下，性發育尚不成熟的女童，任何人、任何家庭出生的人都有可能被性侵害〕

(5)聰明的人不會被性侵害，只有笨笨的人才不懂逃離性侵害現場？〔有時候性侵害發生是不知不覺的，加害者將自己的行為包裝在關愛的糖衣裡，受害者即使再怎麼聰明，也有可能誤判的時候〕

三、歸納統整

老師歸納說明任何人都有可能成為性侵害的受害者，不只是女生，男生也會被性侵害。受害者沒有一定的特徵，所以自己應該學會保護自己，不要成為性侵害的受害者。

我的故事

一、引起動機

老師與學童共同閱讀兒童性侵害防治網/兒童繪本區/“我的故事”〔一個女人的成長背負著性侵害的重擔，她的故事並非絕無僅有，只期望兒童性侵害絕跡〕，閱讀後共同討論：

(1)小女孩面臨什麼遭遇？

(2)小女孩為什麼覺得羞恥？你覺得她該覺得羞恥嗎？

二、主要活動

1.老師引導分組討論，並請上台分享討論結果：

(1) 哪些地方容易發性侵害？
(2) 什麼時間最容易發生性侵害？
(3) 什麼樣的行為才能算是性侵害？

2. 老師引導全班共同討論「性侵害事件」的相關迷思：

(1) 只有在深夜外出，或是偏僻的空地、暗巷裡，才會發生性侵害嗎？〔無論任何時間、地點，例如家裡、電梯間、住宅、公園或校園都有可能發生性侵害〕
(2) 性侵害的發生都是臨時起意的？〔有的性侵害事件是加害人長時間、有計畫的「預謀事件」〕
(3) 只有強暴才算性侵害？〔凡是任何涉及性的意涵之行為，均被設為性侵害，例如：展示色情圖示、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷拂拭對方身體、窺視都是算性侵害〕
(4) 性騷擾事件處理結束之後，不要再向當事人提起，「時間會治療一切」？〔時間並不能治療一切，千萬不要讓當事人獨自承受，將傷痛埋在內心深處，應鼓勵受害者尋求協助，可鼓勵當事人至諮商輔導中心尋求協助〕
(5) 受侵害的人只會有一次經驗，下次就不會再上當的嗎？〔不一定，有些受性侵害的人變得更畏縮，反而容易被一再性侵〕

3. 老師引導說明：

(1) 性侵害事件對個人、家庭和社會有什麼影響？
(2) 對於性侵害的受害者，我們可以提供哪些協助，以減少性侵害的不良影響？

4. 老師與學童共同閱讀兒童性侵害防治網/兒童繪本區/“心理的一個洞”〔原本孤單待在隱密黑暗心洞裡的孩子，逐漸接受了朋友而改變〕，鼓勵學童幫助受性侵害的人，成為幫助她走出陰影的小天使。

5. 發下「性侵害迷思」學習單，請學童填寫第二部份學習活動後的看法，填寫完後，請學童分享：

(1) 學習活動前和學習活動後的答案有不一樣嗎？哪一點有差異？
(2) 經過整個學習活動後，對性侵害的觀念有更清楚嗎？收穫最大的是何者？

		<p>三、歸納統整</p> <p>老師歸納說明性侵害事件在任何角落都會發生，不要心存僥倖，要隨時注意自我的安全。性侵害事件對受害者身心的傷害很大，對其家庭和社會也有很大的影響，發生性侵害事件，應立即尋求協助，並把事情經過告訴父母和師長，並請社福單位共同輔導，如果身邊的人被性侵害，不應嘲笑他、遠離他，應該用愛陪伴他走出陰影，告訴他：你沒有錯，做錯事的人是傷害他的人，感到羞恥的應該是這些壞人。</p>		
項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第九週 至 第十四週	戶外教育	<p>【五年級-虱母山踏查之旅】</p> <p>1.由導覽員解說當地生態環境，認識當地動、植物。</p> <p>2.學生從自己預備的問題中，向導覽員提問。</p> <p>3.虱母山影像紀錄整理，撰寫文字敘述</p>	6	環境教育 生命教育
項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週 至 第二週	防災教育宣導	<p>一、演練計畫分成四種狀況實施：</p> <p>1、<u>地震時</u>，防震及避難，全校師生都能依平時演練路線依序避難。</p> <p>2、<u>有人員受傷時</u>，請救護小組趕往現場救護，回報需緊急醫療，呼叫119救護車送往醫院治療。</p> <p>3、<u>有火災時</u>，校內搶救小組攜帶滅火器材趕抵現場滅火，並通知119請求消防隊派車協助。</p> <p>4、<u>核子災害警報發布時</u>，全校避難場所及路線演練。</p> <p>5、核災避難處在教學大樓一樓，分為三組。</p> <p>第一組：幼稚園、低年級至幼稚園教室。</p> <p>第二組：中年級至二年級教室。</p>	2	安全教育

		<p>第三組：高年級至一年級教室。</p> <p>二、演練內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.於美勞教室進行煙霧體驗。 2.視聽教室教導CPR教學。 3.於操場實地操作水消防器與滅火器。 <p>三、演練時程：早上九點到十一點。</p>		
第十五週 至 第十六週	一山專題成果 發表會	<ol style="list-style-type: none"> 1.專題報告：分配每個人解說的任務 2.將文字作品、圖畫創作展出。 3.以口頭分享虱母山的學習。 	2	環境 教育 生命 教育
第十七週 至 第十八週	歲末感恩慶典	<p>一、啟動活動：感謝的眼睛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察生活中值得感謝的人事物。 2.製作「我的感謝地圖」或「感謝相簿」。 3.語文寫作：感恩卡片／感謝信 4.學習感謝語句的寫作技巧。 5.寫一封信或卡片送給一位對自己有幫助的人。 <p>二、口語表達：感謝演說練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.準備一段30秒的「感謝小演說」。 2.練習情感表達與台風。 <p>三、藝術創作：感恩牆／感恩樹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.設計感恩卡片、插畫、書法等感謝小作品。 2.裝飾感恩牆或教室布置。 <p>四、表演活動：感恩小舞台</p>	2	環境 教育 生命 教育

	<p>1.小組設計短劇或情境表演（如模擬感謝場景）。</p> <p>2.安排排練並在慶典中演出。</p> <p>五、影片製作：感恩短片</p> <p>1.錄製一段「我想感謝的人」個人影片。</p> <p>2.剪輯為全班感謝影片集錦。</p> <p>六、綜合活動：感謝任務挑戰</p> <p>1.每天完成一件「感謝行動」（如：對一人說謝謝、幫忙收桌椅等）。</p> <p>2.記錄於「感謝日誌」。</p> <p>七、慶典籌備：場地與流程設計</p> <p>1.學生分組規劃主持、佈置、展出、招待等。</p> <p>2.統整各項成果於感恩慶典中呈現。</p> <p>3.歲末感恩慶典</p> <p>4.展出學生作品、影片與表演。</p> <p>5.與家長、師長、同學一同分享感恩成果。</p>		
--	--	--	--

第二學期

項目：班級輔導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註

<p>第一週 至 第三週</p>	<p>令人欣喜的成長</p>	<p>一、引起動機 請學生發表升上五年級的自己與低年級的自己有什麼不同？</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)成長中的身體</p> <p>1.教師引導學生思考：升上五年級的自己除了會做的事情變多了，身體也開始產生變化。</p> <p>2.請學生舉手發表，身體上的變化有哪些？教師將學生所提到的改變依照性別的不同分別寫在黑板的左右兩邊，並將相同的部分寫在黑板的中間。讓學生可以分辨有些改變是不分男女，有些改變則是男女有別。</p> <p>3.教師說明學生目前的年紀是開始邁入青春期，每個人青春期開始的時間都不一樣，有些人會比較早，有些人會比較晚。而且男女也有所不同，女生的青春期會出現的比較早，男生則會比較晚。兩者相差大約2-3歲。</p> <p>4.教師介紹男女生在青春期會出現的相同特徵。</p> <p>(1)開始快速長高。過了青春期之後，人的身高變化就會變慢，甚至不再長高，因此鼓勵想要長高的學生要把握青春期。</p> <p>(2)在意異性。受賀爾蒙的影響，這個時期的學生會開始在意異性，想要吸引異性的注意力，提醒學生要吸引異性的注意力，需要做出好的表現，而不是故意惡作劇，反而會引起對方反感，得不償失。</p> <p>(3)長出陰毛、腋毛。這些毛髮是為了保護我們的身體，避免下體和腋下受傷而出現的。</p> <p>(4)長青春痘。因為皮膚油脂分泌較多，又容易流汗，因此容易長出青春痘，減少油炸類食物的攝取，並且做好清潔工作，才能減少青春痘。</p> <p>5.教師引導學生說出兩性的第二性徵，並補充介紹第二性徵。</p> <p>(1)男生第二性徵：聲音變粗、肩膀變寬、長出鬍鬚、性器官變成熟、會出現夢遺的現象。</p> <p>(2)女生第二性徵：胸部變大、臀部變大、全身變得柔軟有彈性、出現月經。</p>	<p>3</p>	
--------------------------	----------------	---	----------	--

	<p>6.介紹男生及女生的身體構造。</p> <p>(1)女生身體構造—子宮、卵巢、輸卵管、陰道。</p> <p>(2)男生身體構造—睪丸、陰莖、陰囊、輸精管。</p> <p>7.學生完成學習單——我的身體真奇妙。</p> <p>(二)矮冬瓜與飛機場</p> <p>1.教師請學生發表平時是否曾經聽過取笑其他人身材的語詞。提醒學生不要做針對性的發言，只要說出聽過的語詞即可。</p> <p>2.請學生發表當自己因為身材被取笑時的心情與感覺。</p> <p>3.教師說明：只要是取笑，都會讓人感到不舒服，這和性別沒有關係，因此不論男女生，都不應該取笑其他人的身材，而且每個人成長發育的時間不同，不是自己能夠控制的，拿這點來取笑其他人，真的很不可取。</p> <p>4.教師說明：由於女生的青春期較早出現，因此各方面的表現都會比較成熟，加上有些男生因為自己還沒有進入青春期，所以會對進入青春期的女生產生好奇心，又不好意思表現，就故意用嘲笑；欺負的方式來吸引女生的注意力，但是這種情形只會讓女生更加討厭男生，覺得男生很幼稚，反而加深兩性之間的衝突。最好的方式仍然是正常的聊天，親切溫柔的對待對方，才能讓彼此相處得更融洽。</p> <p>5.情境演練：教師準備各種不同狀況卡片，學生分組後，針對卡片內容上台進行情境演練。教師針對學生所做出的反應和對話內容進行回饋。</p> <p>(1)女生月經來，感到不舒服。男生上前關心女同學。</p> <p>(2)男生生日快到了，想邀請女同學慶祝。</p> <p>(3)女生對男同學談論的電動遊戲很感興趣，想要一起討論。</p> <p>(4)看到其他男同學在取笑女生，想要上前阻止。</p> <p>6.教師總結：與異性相處時，必須要展現合宜的行為，才能給對方留下良好的印象。</p>	
--	--	--

(三)哥哥爸爸真偉大？

- 1.教師提問是否聽過俗諺：嫁雞隨雞， 嫁狗隨狗。並請學生說明這句俗諺的意思。
- 2.教師說明其實這句話本來是「嫁乞隨乞， 嫁叟隨叟。」但是不論是哪句話， 都說明了傳統漢人社會中， 女生的地位很低。而從前也會要求女生要有三從四德， 也就是在家從父、出嫁從夫、夫死從子。
- 3.請學生發表自己還聽過或看過那些類似的例子。
- 4.教師說明這種重男輕女的現象， 主要會發生在父系社會。因為這類的社會制度是由男性主導， 男性具有繼承權， 而小孩子出生後也一律從父姓。
- 5.教師說明除了父系社會， 當然也有母系社會。臺灣原住民就有屬於母系社會的族群。請學生回家蒐集母系社會的資料， 貼在學習單上。
- 6.學生分組後與同學分享自己找到的資料， 並於小組內進行整理後， 上臺發表。
- 7.教師說明現在的臺灣是以男女平權為主， 因此不論是繼承權還是小孩的監護權， 女生也都擁有相同的權利。現在到戶政機關辦理新生兒的戶口登記時， 小孩可以從父姓， 也可以從母姓， 只要家長兩人同意就可。在工作上， 也有性別工作平等法在保護我們避免因為性別而遭受歧視。現在的臺灣已經逐步落實性別平等了。
- 8.學生完成學習單。

三、歸納統整

教師再次強調要以健康的態度面對青春期的保健， 而與同學相處時， 也要以合宜的態度來面對異性， 這樣才是符合社會的期待， 也才能建立與異性融洽相處的社會。

<p>第四週 至 第六週</p>	<p>可愛的家庭</p>	<p>一、引起動機 教師講述繪本---象爸爸著火了，提醒學生要仔細觀察書上的插畫，試著找出插畫所隱藏的意涵。</p> <p>二、主要活動 (一)象爸爸著火了</p> <p>1.教師發下九宮格單，請學生針對故事，在九宮格單上寫下大象一家人的個人特質。</p> <p>2.教師收回九宮格單，念出上面所寫的個人特質，讓學生猜測老師所念的人是故事中的哪一位人物。</p> <p>3.教師利用提問方式，引導學生察覺象爸爸和象哥哥有許多相似的地方。</p> <p>(1)為什麼說象哥哥回到家，家裡馬上會熱鬧起來？</p> <p>(2)象哥哥和家中的哪一個人最像？請舉例說明。</p> <p>4.教師引導學生發覺象哥哥討厭爸爸使用暴力，可是有許多時候解決問題的時候，都是學習爸爸，利用暴力的方式解決，這是不好的，但是也是最容易出現的情形，因此我們要多關心目睹家暴的人，讓他們早點離開這種環境，才不會成為下一個家暴加害人。</p> <p>5.小組討論以下問題後，上台發表：</p> <p>(1)象妹妹覺得都是象哥哥惹爸爸生氣，所以媽媽和爸爸才會吵架，真的是這樣嗎？象妹妹的說法恰當嗎？他應該怎麼說比較好？</p> <p>(2)象哥哥後悔自己沒有乖一點，才導致媽媽被爸爸暴力相向，這一切都是象哥哥的錯嗎？</p> <p>(3)象哥哥為了保護媽媽，想要拿彈弓來射爸爸，這種行為好嗎？為什麼？他應該怎麼做比較好？</p> <p>(4)象媽媽要求象哥哥和象妹妹不可以把家中的秘密說出去，你覺得這樣好嗎？為什麼象媽媽會做這種要求呢？</p> <p>(5)牛老師提供了什麼方法讓象哥哥可以幫助媽媽？你有想到其他的方法嗎？</p>	<p>3</p>	
--------------------------	--------------	--	----------	--

		<p>(二)我是溝通高手</p> <p>1.教師說明在故事中，大象一家的溝通出現了問題，不經思索說出的話會讓家人更加生氣，因此請學生思考，這些刺激到對方的話是不是有其他比較好的說法，請學生記錄在學習單。</p> <p>2.請學生發表剛剛所寫的內容。</p> <p>3.教師引導學生察覺平時在家中可能也會出現類似大象一家的溝通問題。由教師提問，請學生舉手回答。</p> <p>(1)平時在家中，你覺得和誰的溝通最順利，不會出錯？</p> <p>(2)在你的家中是否曾經出現「雞同鴨講」的情形？</p> <p>(3)當你和兄弟姊妹吵架的時候都會說些什麼話？</p> <p>(4)當家中的溝通出現問題時，通常會怎麼解決？</p> <p>(5)你覺得自己的溝通方式有出現問題嗎？為什麼？</p> <p>4.教師指導學生完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>我們除了要學會遇到家暴事件時，可以保護自己的方法，也要在平時就與家人建立良好的溝通方式，做好情緒的管控，避免因為溝通不良而最後導致家暴事件的發生。</p>		
--	--	--	--	--

<p>第七週 至 第八週</p>	<p>防災教育宣導 【防空汙】</p>	<p>【第一節】多體驗 壹、引起動機 一、學生思考並與教師討論－「生活中的環境問題」 1.臺灣是我們生活的地方，擁有豐富的生態資源，但由於經濟開發與天災的影響，造成自然生態環境的改變。仔細觀察，在我們的生活周遭有哪些空氣汙染問題？ 2.無標準答案，請學生自由發揮。 貳、主要活動 一、操作空氣品質監測網 1.教師開啟空氣品質監測網https://airtw.moenv.gov.tw/ 2.查看空氣指標數據步驟 (1)由各地區進入觀察空氣指標。 (2)介紹PSI及PM2.5等相關指標，各指標有所代表之顏色。 (3)介紹屏東縣PM2.5及時濃度監測數據。 3.學生運用平板實際操作查找相關資料。參、綜合活動 一、教師引導學生歸納人類生活自然環境的關聯，提問舉例如下： 1.人類生活對空氣汙染的影響為何？ 2.人類、環境開發與空氣汙染三者間有哪些關係？ 3.有哪些做法能保護或改善生活環境與自然生態？ 二、學生擬定社區空汙踏查之重點項目。 三、回家作業：學生完成實地踏查，並於下次課堂中發表。 【第二節】多觀察 壹、引起動機 一、複習各項空氣指標、顏色所代表之意義。</p>	<p>2</p>	<p>安全教育</p>
--------------------------	-------------------------	---	----------	-------------

		<p>二、請學生先將觀察主題條列於黑板上，大家投票決定上台發表之順序。</p> <p>貳、主要活動</p> <p>一、發表時間</p> <p>1.學生依據票選順序，上台進行發表。</p> <p>2.學生記錄社區生活環境和自然環境的觀察結果，利用人、事、時、地、物，歸納所觀察到的重點。</p> <p>3.學生分組，討論自己的發現並上臺分享，例如：空氣汙染：家裡附近有工寮會燃燒物品，排放廢氣，常常會聞到奇怪的味道，讓人感到不舒服甚至生病。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1.請大家輪流發表分享心得及對於日常生活中哪些行為可以實踐對空氣資源的珍惜使用。</p> <p>2.分享自己可以為減少空氣汙染而做的行動。</p> <p>3.加分時間。</p>		
<p>第十九週至 第二十一週</p>	<p>守法不機車</p>	<p>路上行車調查</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師連網CRC資訊網兒少統計專區，在兒少主要死亡原因資訊：「2016-2020年0-17歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常，其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落)，合占兒少事故傷害死亡人數之68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中，又以運輸事故最高。接下來，我們將要來更深入了解。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：兒少事故與交通事件的探究</p> <p>1.教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。</p> <p>參考答案：穿越道路中、衝進路中</p>	<p>3</p>	<p>安全教育</p>

		<p>2.教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。</p> <p>3.學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並</p> <p>4.學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。</p> <p>(1)騎乘機車要戴合格安全帽。</p> <p>(2)機車限乘二人車速要放慢</p> <p>(3)禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座</p> <p>(4)不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區</p> <p>(二)活動二：衝衝衝危險多</p> <p>1.遊戲：看到紅色就拍手</p> <p>(1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。</p> <p>(2)遊戲之後，讓學生發表感想。</p> <p>(3)教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不及反應。</p> <p>(三)提問與討論：</p> <p>1.問題1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢？</p> <p>2.問題2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢？</p> <p>3.問題3：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發生事故呢？</p> <p>4.問題4：有哪些能降低兒童「穿越道路中」、「衝進路中」的方法呢？</p> <p>(四)歸納與結論：兒童身形小，容易處於視野死角內，駕駛專注駕車時，會來不及反應。因此，要確保自己看得見車子夠遠，也要駕駛看得見行人有時間反應。</p> <p>安全過馬路</p> <p>一、引起動機</p>	
--	--	---	--

		<p>觀看影片「過馬路的孩子」，請學生說一說觀後想法。並且說明馬路上有各種交通標誌來指引我們如何使用馬路。接下來，我們將要來學習馬路上的規範。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：馬路上的指路人</p> <p>1.觀看「交通指揮人員手勢」並模擬</p> <p>(1)手勢：停止、通行、轉彎</p> <p>(2)哨音：長音代表停止、短音代表來車通行或轉彎，一短聲表示前進、二短聲表示後退、三短聲表示制止。</p> <p>(3)全部停止交通號誌和交通指揮同時，以交通指揮人員優先。</p> <p>(4)指揮類型：</p> <ul style="list-style-type: none">·停止：全部停止、前後來車停止、前方來車停止、左方來車停止、右方來車停止·通行：左方來車速行、右方來車速行·轉彎：右方來車左轉彎、左方來車左轉彎 <p>2.教師隨機播放影片，詢問學生手勢或哨音代表的意義。</p> <p>3.小結：大家要熟悉馬路上交通執法人員使用的手勢或哨音，大家一起遵守規範讓交通有秩序、更安全。</p> <p>(二)活動二：馬路上的過關祕笈</p> <p>1.觀看「易混淆的交通號誌教學」，或是運用交通號誌繪本、學校交通號誌牆進行辨識交通號誌教學。</p> <p>2.學生用玩平板遊戲(Android-APP)：新交通安全達人</p> <p>3.全班搶答計分</p> <p>(1)教師每次揭示一張交通號誌圖卡、學生把答案寫在白板，教師喊123翻牌，教師公布答案，學生計分到計分紙。</p>	
--	--	---	--

		<p>(2)進行12張交通號誌圖卡搶答後，遊戲結束。</p> <p>3.發表與分享：</p> <p>(1)最喜歡哪一種遊戲，過程當中有什麼感覺。</p> <p>(2)經過遊戲後，記憶交通標誌的數量增多狀況。</p> <p>(3)你印象最深刻的標誌，為什麼？</p> <p>4.情境題：有一處無號誌路口，常有車輛停在路邊，每一次行人通行時，都得從車的前後穿越，以至於常有車禍發生。請問，你覺得這裡如果有哪一個交通號誌，事故就會減少呢？</p> <p>參考答案：增設交通號誌、設置禁止停車標誌……等。</p> <p>三.歸納統整：</p> <p>行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。</p>		
項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第九週 至 第十週	兒童節慶祝活動	<p>一、我的童年願望卡</p> <p>1.學生寫下自己的願望、夢想或祝福給自己和朋友。</p> <p>2.童年故事分享時間</p> <p>3.分享自己最開心的一段童年回憶，可用說的、畫的或寫的。</p> <p>二、兒童權利小學堂：認識《兒童權利公約》，了解兒童的基本權益與保護。</p> <p>三、自製童玩體驗</p> <p>1.動手製作傳統童玩（如陀螺、毬子、沙包）並實地操作。</p> <p>2.童趣闖關挑戰</p> <p>3.結合學科內容（語文、數學、社會等）設計趣味關卡。</p>	6	家庭教育 性別平等 人權教育 生命教育

		<p>三、繪本中的我：閱讀與兒童節相關的繪本，創作延伸故事或繪畫。</p> <p>四、我是小小主持人活動：學生擔任活動主持、報幕員，培養口語與自信。</p> <p>五、才藝自由秀：鼓勵學生展現個人特長，如跳舞、唱歌、魔術、笑話等。</p> <p>六、我心中的英雄畫像：畫出心中的「超人」：可以是家人、老師或自己。</p>		
第十五週 至 第十六週	一水專題成果 發表會	<p>1.專題報告：分配每個人解說的任務</p> <p>2.將文字作品、圖畫創作展出。</p> <p>3.以口頭分享竹社溪的學習。</p>	2	環境教育 生命教育
第十七週 至 第十八週	畢業週系列活動	<p>1.畢業生為母校及社區做回饋活動，社區及校園環境打掃。</p> <p>2.學弟妹製作送別祝福海報及卡片。</p> <p>3.畢業生為六年學習規畫成果展覽。</p> <p>4.畢業生自行規劃畢業典禮流程及內容。</p>	4	人權教育 生涯規劃 生命教育
項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十一週 至 第十四週	戶外教育	<p>【五年級-竹社溪踏查之旅】</p> <p>1.由導覽員解說當地生態環境，認識當地動、植物。</p> <p>2.學生從自己預備的問題中，向導覽員提問。</p> <p>3.竹社溪影像紀錄整理，撰寫文字敘述</p>	6	環境教育 生命教育