

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

- 領域名稱：國語
- 年級：一年級
- 授課教師：周淑惠
- 評鑑日期：114.1.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本學期課程重點在「語詞及「說出語意完整的句子」。 2. 藉由「首先、接著、然後、最後」的順序，請學生寫出或口述事情的重點。 3. 利用課文學習作文，並利用學習單進行作文的教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 大致上能依照課程計畫之進度實施課程。 2. 依據學生的程度給予不同的任務。 3. 程度較高的學生可以自行將學習的內容以文字記錄下來。其餘學生可用口述或老師協助習寫的方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式有口述、遊戲、紙筆測驗、短句練習。 2. 在期中評量後，進行結果分析，針對學生的錯誤進行補強。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學習自己找出答案。



說明：學生生字書寫。



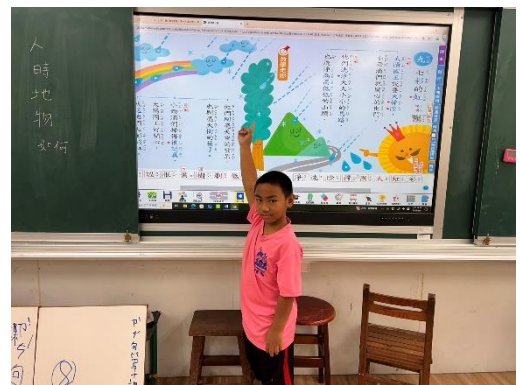
說明：學生自己完成造句。



說明：學生的句子接寫練習。



說明：學生用上台找出不懂的語詞。



說明：學生解答同學的問題。

課程實踐省思與回饋

學期初

期初剛開始學習使用字典，學生還不熟悉流程，但學生之間能相互協助與學習。

學期中

搭配課程內容進行文字記錄、閱讀及遊戲，評量學生的學習狀況。

學期末

學生對於字典的使用逐漸進步，並且也能嘗試用完整的句子描述事情。

學生本學期對於拼音進步許多，能自己拼音閱讀文章也能自己完成句子，但在同音不同字不分仍容易混淆。老師會利用語詞的環境佈置讓他們能熟悉教過的語詞。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

- 領域名稱：國語
- 年級：二年級
- 授課教師：陳柔蓁
- 評鑑日期：114.1.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本學期課程重點在「學習查字典的方法」及「說出語意完整的話」。 2. 藉由「首先、接著、然後、最後」的順序，請學生寫出或口述事情的重點。 3. 搭配學校校本山林主題，習寫短篇文章。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 大致上能依照課程計畫之進度實施課程。 2. 依據學生的程度給予不同的任務。 3. 程度較高的學生可以自行將學習的內容以文字記錄下來。其餘學生可用口述或老師協助習寫的方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式有口述、遊戲、紙筆測驗、短句練習、短文習寫。 2. 在期中評量後，進行結果分析，針對學生的錯誤進行補強。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



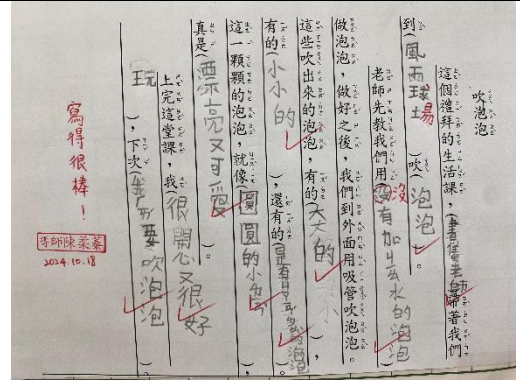
說明：學生練習查字典。



說明：學生進行電子書的遊戲。



說明：學生使用平板閱讀國語日報。



說明：學生的填空短文練習。



說明：學生用平板玩識字量的遊戲。



說明：學生進行班級國語文朗讀比賽。

課程實踐省思與回饋

學期初

期初剛開始學習使用字典，學生還不熟悉流程，但學生之間能相互協助與學習。

學期中

搭配課程內容進行文字記錄、閱讀及遊戲，評量學生的學習狀況。

學期末

學生對於字典的使用逐漸進步，並且也能嘗試用完整的句子描述事情。

從作業的完成度來看，學生皆進步許多，字型有變工整、內容有變長，口述的句子也更完整。日記作業變成週記作業，期初練習填空文章，後來變成提供主題及引導單，慢慢練習如何習寫分段文章。期望下學期能讓「拼音」變精熟，也希望學生在習寫各項作業時，能學習使用四字語詞，將內容的層次提升上來。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：楊萍 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能精準掌握教學重點，備課充分，對課程內容具高度熟稔與掌握。 2. 能靈活整合跨領域議題，適時補充並自然融入教學情境之中，提升學習深度與廣度。 3. 善用原住民族群本位教科書進行教學，教材難易適中，貼近學生的生活經驗與在地文化脈絡，具高度教學適切性。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 各週課程進度安排得當，能有效掌握教學時程，穩定推進教學目標。 2. 教學中能因應學生個別差異，適時調整策略並提供適切扶助，引導學生持續進步。 3. 能靈活運用各類教育資源與教材，充實課程內容，提升教學多元性與深度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 善於運用口頭問答、小組操作、學習單與習作等多元方式進行評量，有效掌握學生學習成效。 2. 能根據學生學習表現彈性調整評量內容，適度提升挑戰性，鼓勵優秀學生追求更精熟的學習表現。 3. 主動規劃進修方向，積極參與相關研習課程，不斷精進專業能力與教學素養。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：討論文本並做紀錄



說明：引導學生持續進步，勇於上台發表



說明：小組討論後共好



說明：走動欣賞他人的文章並給予建議與鼓勵



說明：將文本感成讀者劇場劇本來演示



說明：小組共作任務

課程實踐省思與回饋

一、課程實踐省思

教學進度規劃得宜，能確實掌握時程與教學重點。課堂設計靈活多元，融入口頭問答、小組操作及習作等方式，提升學生參與與理解。評量設計具彈性，能依學生表現調整難度，鼓勵優秀學生精進，同時照顧學習落差，給予適時支持。

二、課程設計與教學策略策進

建議持續深化原住民族群本位教材的運用，讓課程更貼近學生文化背景與生活經驗。未來可納入更多差異化教學與跨領域設計，如分層任務與生活議題融入，並發展更多元且具挑戰性的評量方式，支持學生主動學習與探索。

三、未來專業成長規劃

教師具主動進修態度，建議持續參與原教課程、教學評量設計與數位科技應用相關研習。透過不斷精進，強化原民族文化教學、課程整合與科技素養，提升教學深度與廣度。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：四年級
- 授課教師：潘鳳如
- 評鑑日期：114.1.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依照課程計畫的內容做課程設計。 2. 生字語詞擴充教學 3. 依課文不同主題補充相關資料或作文類型寫作指導。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學流程： 1. 課文文本內容講解：先自行預習，初步了解課文內容。 2. 每日課文個別朗讀，透過發聲練習並行流暢性訓練。 3. 生字/生詞/錯別字/形近字/多音字/造句練習：藉由電子書，充分指導學生知識層面。 4. 課文句型、新詞解釋/修辭認識：課文講解時，涵蓋句型、短語練習、新詞解釋與筆記、修辭練習，再以四層次提問個段落大意，歸納解釋、統整文本重點。 5. 習作習寫：習作部分會在課堂中，全班共同討論完成，部分學生自己會寫的，
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

			則派寫為回家作業。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評量方式多元：預習單完整性、口頭問答、課本筆記、流暢性練習數據…等不同的方式檢閱學生的學習情況。 2. 透過作業/句型口頭發表與討論/小考確認學習成效，並做修正與輔導。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生字生詞教學。



說明：生字成語造句學習時間。



說明：課文朗讀。



說明：訂正時間。



說明：課程後段自行練習時間。



說明：故事發表，發揮國語文能力。包括以媒體製作故事繪本及故事內容整合及口述能力。

課程實踐省思與回饋

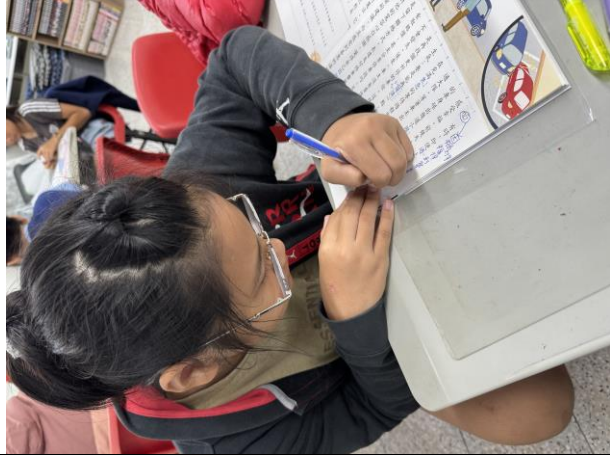
學生上課須加強筆記抄寫及記錄習慣。每日請學生找時間找老師朗讀及背誦課文，由老師記錄每日朗讀時間是否縮短，以達流暢性訓練，藉以適應素養課綱所需閱讀大量文章時，得以閱讀快速。一學期下來，透過記錄證實，學生閱讀速度持續加快中。利用每一課的生字成語，讓學生每日於聯絡簿上寫下成語造句，加強學生對成語的認識與運用；在寫作上則透過課本統整活動教學，指導學生作文方向，使其在寫作時有所依據且段落更為清楚，連貫也得以進步。課堂上，還是有學生打瞌睡現象，在上課方式上應該要再更多元化，豐富寓教於樂，讓學生學習內容可以更確實。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：黃鈺惠 ● 評鑑日期：114.01.20 				
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 主要依照課程計畫的內容做課程設計。 2. 有些部分會多額外補充與課文相關資料，例如：絕句的認識辨別、龜山島牛奶海、馬祖海水畫表格、高第建築……等。	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學流程： 1. 課文朗讀/美讀：先自行朗讀，再輪流帶讀，全班再一起齊讀/分段朗讀。 2. 錯別字/形近字/多音字：針對甲乙本習寫時發現孩子的錯誤提出說明，加深孩子的印象，部分生字有需要特別說明的地方會花時間介紹。 3. 瞭解文本內容和大意：先進行教師提問和學生回應，歸納解釋各段落的意思，再統整文本重點。 4. 修辭/句型結構練習：將文中使用到修辭的句子框起來說明。另外將文本內的短語和句型當成教學重點。 5. 習作指導：會盡量在課堂中完成。 6. 視情況進行作文習寫。	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		1. 評量方式多元：分組討論、口頭問答、紙筆測
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習		

果	領域/科目核心素養，並精熟學習重點	驗…等用不同的方式檢閱學生的學習情況。 2. 透過作業/小考確認學習成效，並做修正與輔導。
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

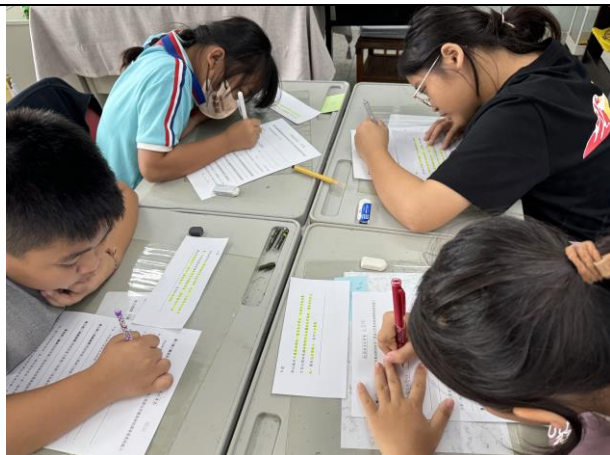
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：練習做課堂筆記。



說明：生字筆畫部首新詞習寫。



說明：作文草稿練習。



說明：唐詩詩句、語譯背誦。



說明：國習生字小考。



說明：國作練習/訂正。

課程實踐省思與回饋

學生上課積極投入，踴躍回答並主動參與課程活動，從課堂中慢慢養成寫筆記和學習紀錄的習慣，幫助未來的學習。課堂會利用不同的活動引起學生學習的動機，例如：分組討論、分享、影片欣賞、問題討論……等。另外，孩子升上高年級，不過在識字量與寫作上都還有很大的進步空間，不斷推動閱讀這件事，希望能透過閱讀慢慢改善現況，也在寫作教學上花蠻多的時間。語文的學習並非僅止於課文文本，多元文本與日常生活中有許多事情都和語文息息相關、環環相扣。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：李欣俞 ● 評鑑日期：114.5.1 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 奠定基礎國語文知識，提升字詞彙量。 2. 結合國語文與數位學習，進行跨領域探索，發展自學能力。 3. 增加閱讀能力，從各式教材中學習到生活中能運用的能力。在閱讀後掌握關鍵詞，並從文內去觀察、思考、創意、解決、創造。 4. 分享經驗，增進表達溝通能力，建立良好人際關係。 5. 作文習寫，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國字注音：課前讓學生用作業熟悉生字語詞，並查找不熟悉的字。 2. 閱讀理解：課前以預習單讓學生對課文有基本概念；每次課堂開始會先朗讀課文增加閱讀正確率及熟悉度；課後準備閱讀單，進行習題練習。 3. 習作檢核：在課堂到一個段落後，即時進行評量，以便掌握孩子的學習狀況。國字注音部分之文章，可作為課文內容延伸；整理大意部分，可幫助統整課文重點；閱讀測驗可作為課後補充資料，或是多文本閱讀教學的材料。 4. 銜接教材與生活經驗：思考教材和學生的生活經驗之關聯性，使課文與學生的生活經驗連結。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式採多元評量，如紙筆測驗採習作習寫、小考

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	等；口頭問答採結構式提問、發表分享等；實作評量採話劇、創作等，以學生優勢能力來檢核學生的學習狀況，並依結果適時調整教學策略。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程教學與習寫。



說明：使用 Pagamo 增加練習機會。



說明：為鞏固字彙量，進行生字小考。



說明：安排親子共讀活動，增進家長參與



明：多元評量之紙筆測驗。



說明：善用日常機會練習表達能力-寫信。

課程實踐省思與回饋

1. 學生在閱讀上較被動，多需教師規定數量才能達成閱讀目標，擬搭配增強或闖關提升主動性。
2. 識字量及詞彙量較低，影響口語表達及文字創作，經過不斷的練習，目前已能寫出含有四字語詞的造句或短文，也會試著多運用新的語詞放入作文中。顯示詞彙量學習有所成果，未來會繼續加強。
3. 本次有嘗試以平板擅打作文後再謄寫，學生能練習打字選字，線上共同編輯可讓教師及時修改，學生立即得到回饋，未來會繼續嘗試偶爾運用此方式習寫作文。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

- 領域名稱：數學
- 年級：一年級
- 授課教師：周淑惠
- 評鑑日期：114.06.05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 以數學領綱的學習重點為學習目標。 2. 課程內容以課本內容為主，並依據學生的程度進行刪減或增加。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 大致依照課程計畫之進度進行教學，配合學校抽查作業檢視教學進度。 2. 課程中大量使用實體教具，如吸管、古式積木等，讓學生從操作中學習。 3. 請學生說數學，把解題的過程說清楚，釐清學生的學習迷思。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程中檢視學生操作教具的狀況，請學生利用教具完成題目，增強印象。 2. 期中評量後，提供相關練習，協助學習落後的學生精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生操作 USL 積木。



說明：學生操作 USL 積木。



說明：學生上台說數學



說明：學生上台說數學

5



說明：學生操作數學附件。



說明：學生操作數學附件。

課程實踐省思與回饋

學期初

利用 USL 積木進行合十，把十 10 的好朋友找出並熟記。

學期中

利用合十來進行兩位數加減進位的計算，課程結束後提供相關題目讓學生多加練習。

學期末

教具的使用雖然能幫助學生更理解學習內容，說數學幫助小朋友更理解要怎麼進行計算，解讀題目幫助學生了解題意，學生計算錯誤常常是因為無法解讀題意。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

- 領域名稱：數學
- 年級：二年級
- 授課教師：陳柔蓁
- 評鑑日期：114.01.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 以數學領綱的學習重點為學習目標。 2. 課程內容以課本內容為主，並依據學生的程度進行刪減或增加。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 大致依照課程計畫之進度進行教學，配合學校抽查作業檢視教學進度。 2. 課程中大量使用實體教具，如時鐘、古式積木等，讓學生從操作中學習。 3. 針對學生的迷思概念，於課堂中多加練習，並在課後協助學生補強。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程中檢視學生操作教具的狀況，分析學生的弱點，調整教學策略。 2. 期中評量後，提供相關練習，協助學習落後的學生精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生操作數學附件。



說明：學生互相分享操作成果。



說明：老師針對學習落後者個別指導。



說明：學生進行紙筆測驗。



說明：老師進行導學。



說明：用學生上台「說數學」。

課程實踐省思與回饋

學期初

200 以內的數點數稍有狀況，因此有使用古式積木進行輔助。

學期中

學生在加減應用跟加減兩步驟的題目不熟悉，課程結束後提供相關題目讓學生多加練習。

學期末

學習乘法時會將被乘數與乘數搞混，時間的題目也會出現迷思，都有額外做補強。

教具的使用雖然能幫助學生更理解學習內容，但一旦將教具抽離，學生就會卡關。因此課程中的「說數學」就更加重要，本學期讓學生上台說數學的時間不足，因此下學期在進行課程時，應該要讓學生多練習用自己的話去解釋題目，並用小組相互分享的方式進行學習，才能讓學生更精熟這些學習內容。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

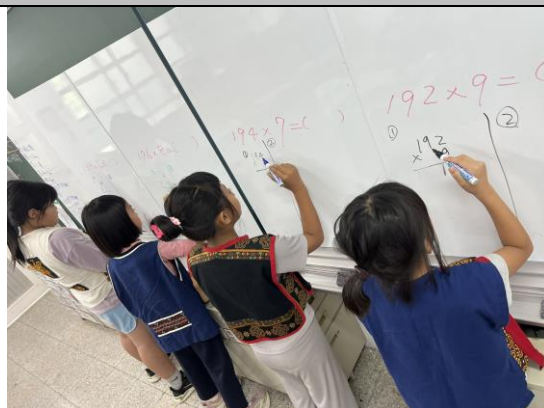
- 領域名稱：數學領域
- 年級：三年級
- 授課教師：楊萍
- 評鑑日期：114.05.23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計緊扣數學核心素養，聚焦數感、運算與問題解決，提升學生理解與應用能力。 2. 融入在地生活情境與校本特色，如山水課程、實際測量與實驗等，強化學用合一。 3. 教材難易適中，並依學生差異適時調整補充，實施差異化教學，照顧多元學習需求。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施符合教學計畫，各週進度安排得宜，能穩定推進學習內容。 2. 善用教具與操作材料輔助教學，並依學生差異進行調整與補救，提升整體學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教學中採用多元評量方式，如觀察紀錄、口頭問答與學習單，有效掌握學生學習狀況，並依結果適時調整教學策略。 2. 多數學生能達成課程核心素養與學習目標，對未達標學生則安排補強與再教學，並規劃後續教學改進方向。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：請小老師協助指導



說明：每個人都有機會算出自己的方法



說明：小組討論後共好



說明：彼此「說數學」



說明：操作工具建立概念



說明：個人說出自己的解題過程

課程實踐省思與回饋

在課程實施過程中，重視評量的多元性，透過口頭問答、學習單、操作觀察與單元練習等方式，全面掌握學生的學習狀況。大部分學生能達成學習目標，展現對數學概念的理解與應用能力。對於學習成效未達標的學生，則大部分安排課後練習，幫助其逐步跟上進度。

根據每次教學與評量後的結果，也持續滾動式調整教學內容與策略，例如調整題目順序、簡化操作步驟或增加具體範例，讓學生更容易理解，也新增每單元的小練習累積演算解題的經驗。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：四年級 ● 授課教師：潘鳳如 ● 評鑑日期：114.01.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依數學領域核心素養導向、學習重點規劃課程。 2. 課程內容主要以課本、習作為主，數學練習簿為輔。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 盡量依課程計畫進度實施課程。 2. 本學期第一次評量範圍，第二單整數的乘法、第四單元整數的除法，由於算數的時間相對多且繁複，以至於學生在學習上是比較耗時的，需要加強九九乘法的熟練度。 3. 教學以課本教學進度搭配習作回家習寫為主，且每日均須安排數學回家作業，以利學生天天接觸與練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式： 1. 上完階段性段落立刻試作課本做做看。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領	

	域/科目核心素養，並精熟學習重點	2. 利用光碟類似題，於 上完該單元就立即抽 考，請學生上台演算 3. 善用平板做算數 4. 口頭提問
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：平板操作算數活動。



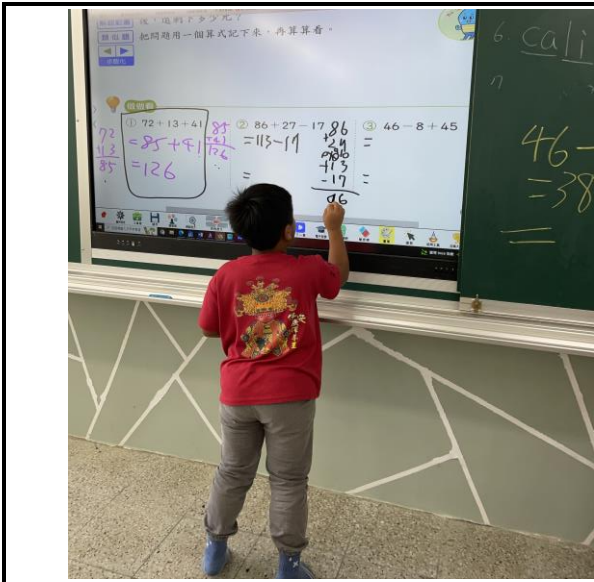
說明：教學結束立即自行練習。



說明：隨堂測驗並訂正



說明：老師說課



說明：學生上台演練



說明：學生上台演練

課程實踐省思與回饋

這學期一開始，大家對上課模式，且在磨合中，所以上起課來，時間掌控比較無法拿捏得宜。之後漸漸上課有了規律性，在第二次段考時，就比較沒有趕火車的現象。教學流程為教師講述、解題(T)-提問-學生作答-共同完成(TS)，之後再由學生完成做做看的題目(SS)，老師則走動式批改完成；回家作業除配合課本進度習寫習作外，亦會多派寫練習單等加強練習。作業及練習單等訂正部分，老師於早上時間批改完成，大下課時間立刻讓學生訂正，訂正方式為-先看課本同款題型算法做仿效，如果還是不懂，可直接詢問老師，以達到確實訂正。盛恩在數學科方面，很需要一對一、手把手教學，孩子在學習上確實是比較辛苦的，除了多些練習以外，也給予較多的鷹架利於其學習，確保學習不間斷。此外，多數學生的專注程度有比較低落，往往在教學過後，容易精神渙散，導致同款題型甚至同一題，需要多次個別講解，這是需要再加強的地方。本學期整體進度合宜，且在預定的時間內完成教學與測驗，雖然成績不如預期，但平常的表現，是持續在進步中，希望下個學期，孩子能更加適應中、高年級的課業量以及專心程度能再提升，持續的加油，往更好的方向邁進。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：五年級
- 授課教師：黃鈺惠
- 評鑑日期：114.01.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依照數學領域核心素養導向及精熟學習重點做課程規劃。 2. 課程內容主要以課本、習作為主，數學練習部和電子書補充資料為輔。 3. 學習重點連結學生的生活經驗做學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 大多能根據課程計畫訂定的進度實施課程，只是某些單元學生遇到的迷思概念較多，則需要花費較多時間釐清。 2. 本學期課程在因數/倍數、通分約分擴分、異分母分數的加減、面積這幾個單元著力，為之後的課程奠下基礎。 3. 三角形單元利用附件慢慢引導學生推論出公式，背誦時較不負擔。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課本做做看、數學習作的題目當形成性評量。 2. 從口頭提問、作業習寫、單元考卷複習、段考表現來檢視學生學習成效和教學效果。歸納統整出學生問題所在處，進行加強和複習，若還是有迷思的地方，可以和其他老師討論解決策略，幫助學生學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：練習畫圓心角。



說明：利用附件推論三角形面積公式。



說明：抄寫面積公式筆記。



說明：認識線對稱圖形，找出對稱軸。



說明：公開授課-梯形面積。



說明：公開授課-學生分組討論。

課程實踐省思與回饋

每個單元的教學流程大致分為：教師講述(搭配教具、附件)-學生回答(個別/小組討論)-教師歸納統整(重點、迷思概念)-學生練習(課本、習作、考卷)。數學課的預定進度會搭配數學習作輔助，進度上完一個段落後，會馬上利用數習或是數練進行練習，在這段期間以走動巡視的方式直接做指導，針對孩子的學習狀況做及時的輔導和補救，也檢視學生的學習狀況。每天課後一定都有數學作業，培養及建立良好的學習態度和數學觀念，強化加深孩子的長期記憶。班上的孩子大多程度都算不錯，只是升上高年級的題目真的需要花時間理解與思考，希望學生的自我要求可以再高一點，學習態度可以再積極一點，相信能夠跟上進度。少部分學生因未能精熟前階段的學習內容，而影響現在的學習，課後要透過線上資源、學習扶助和個別指導幫忙。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：六年級 ● 授課教師：李欣俞 ● 評鑑日期：114.05.1 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃依照該學習領域及核心素養安排。 2. 教材以課本、習作為主為主，另由教師針對學生易混淆之處設計學習單重複練習、數學練習簿進行單元總複習為輔。 3. 學習內容與學生生活經驗做連結，加強運用能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 學生對數學學習動機偏弱，教學主要啟發學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力，讓學生願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。 2. 根據課成績畫實施教學，大量運用教具學具、附件、動畫、數位教材結合生活經驗來輔助理解。 3. 針對學生的迷思概念會進行一對一輔導。 4. 進行新課程之餘，仍不斷加強基礎四則及解題策略，增強學力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 利用課本習題、習作、學習單、實作進形成性評量，並立即給予回饋。 2. 提出問題以問答方式
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	讓思考，評估學生學習成效，歸納需調整之處。 3. 依據學生學習狀況，給予不同策略引導，或個別提供教具學具輔助學習。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用附件建立單元概念。



說明：學生分組討論。



說明：課程中一習作習寫。



說明：課後進行隨即進行測驗挑戰。



說明：定期評量，確認學生學習狀況。



說明：針對學生個別問題進行指導。

課程實踐省思與回饋

1. 教學生針對學生學習情形進行不同教學安排，依據學生不同學習狀況，給予個別指導或提供教具輔助學習。
2. 善用習作等習題在教學後隨即進行課後練習，加深學深印象亦能檢核學生學習情形，隨時走動聊解學生學習情形。
3. 觀察發現學生在數學學習上雖態度認真，但若沒有教師引導則容易放棄挑戰，需多予鼓勵嘗試。
4. 題意理解的部分仍偏弱，加強閱讀理解及解題策略為未來目標，並鞏固基本運算能力。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：一甲
- 授課教師：潘美蓉
- 評鑑日：114.1.17 議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應生活領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：上課態度、作品完成度、上台分享和紙筆評量
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：瞭解蘋果代表平平安安



說明：認識年菜的意義



說明：貼一貼今年想吃的年菜（習作）



說明：找一找新年可以做的事情（習作）



說明：想想我的春聯寫什麼？



說明：祝大家發財！

1. 除夕是家人團聚的日子，要珍惜家人團聚的時間，互相聯絡感情。
2. 希望每個孩子都快樂快樂的過新年。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：二年級
- 授課教師：潘書儀老師
- 評鑑日期：113/06/05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計注重呼應核心素養，結合學生需求調整教材，適時融入校本特色及重要議題。透過生活情境與跨領域主題統整，實現素養導向課程目標，並強化學生的學習體驗與生活連結。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程依進度實施，善用教具及資源，結合差異化與適性化教學，針對學習落後學生進行補救教學，確保學生獲得豐富且符合需求的學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施採多元評量，結合實作與口語評估，確保學生學習成效。透過滾動式調整課程與策略，縮小學習落差，並規劃教師專業成長，提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：認識泡泡-製作泡泡		說明：認識光影-影子遊戲	



說明：小組合作-減塑議題



說明：戲劇指導-做好事、說好話



說明：認識種子-種植植物



說明：自己動手做-我的小花盆

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程實踐之省思：

課程設計和孩子的生活連結還不錯，大部分學生能跟上學習進度，但也發現有些基礎較弱的孩子，對比較抽象的內容需要更多幫助，特別是在理解和應用上。

課程設計與教學改進

加入更多和日常生活相關的範例，讓孩子更容易理解課程內容，知道學這些有什麼用。

利用好玩的互動工具或數位遊戲，吸引孩子的注意力，讓學習變得有趣又生動。

在課堂之外，安排個別幫助，特別針對學習比較慢的孩子，給予多一些支持。

未來成長方向

學習怎麼用更多數位教具和工具，讓教學更符合現代孩子的需求。

自己也多反思，看看還有哪些地方能更貼近孩子的需要，幫助他們學得更好、更輕鬆。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：三甲
- 授課教師：潘美蓉
- 評鑑日期：114.1.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學規劃完整納入各學習重點。教學設計之活動，配合學生能力安排適性及意義化，已達成核心素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	培育學生珍惜資源，愛護教具及遵守實驗課程中規範，個人實作、分組合作、與增加課外分享並完成單元進度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過問答、分組討論分享及定期評量、學習態度等多元評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：找一找磁鐵可吸住的物品



說明：認識 S 極和 N 極



說明：試作同極靠近時的現象？



說明：磁鐵隔著紙張是否還吸住迴紋針



說明：是不是磁鐵的磁極也可以指出方向？



說明：磁鐵的磁極跟指北針的方向一樣嗎？

課程實踐省思與回饋

磁鐵是生活中常常使用或應用的物品，也是小朋友喜歡的玩具之一。透過教學活動，引導孩子們了解「同極相斥，異極相吸」、「超距力」、「磁極磁力最強的位置」，也引發孩子們對科學的喜愛，這可歸功於「磁鐵」是生活中隨處可見的物品，因為常見，所以孩子們更有感覺及體會

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：四甲
- 授課教師：潘美蓉
- 評鑑日期：114.6.2建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃加入生活應用、科學等內容,實際從做中學學習,從認識通路、斷路的概念,到電池的串聯、並聯接法,從做中學學習探索科學的興趣,搭配習作書寫,
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施中,老師熟用教具電子媒體,影片介紹電池電線燈泡構造,示範操作通路斷路的情形,準備充分教具和實驗材料,想想要怎麼連接燈泡才會亮。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	採用多元評量: 1. 口頭評量、作業評量:學習單及自然習作完成、定期紙筆評量、實驗操作、學習態度等。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：良導體的實驗



說明：良導體的實驗



說明：電池並聯



說明：電池並聯



說明：燈泡串聯



說明：燈泡並聯

課程實踐省思與回饋

1. 分組操作要各組共同去克服並學習小團體的互助、互信，小組才能達到學習目標。
2. 讓學生實際操作的過程中，學生的學習提高許多，專注力及秩序也更好。
3. 學生回饋做實驗好玩又有趣，可以動手自己做，學得好開心。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：五年級
- 授課教師：楊惠如
- 評鑑日期：114.06.06

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.教學內容設計符合適合學生能力，並提供學生練習、思考的機會，學習經驗的安排亦有脈絡化。 2.各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則 3.實驗計畫進度安排適宜，能結合生活周邊觀察作為基模應用在新的觀察，實驗工具齊全學生都能自行從實驗中解決問題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.依課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 2.能依照學生差異安排不同的答題完整標準，並能因應個別生活經驗給予實驗或觀察回饋，師生共做之餘也能生生共作分組達成教學目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.學生的學習結果表現普遍能達成核心素養，並精熟各學習重點。 2.針對評量中學生較為薄弱的觀察紀錄方面給予較多指導，並在評量中增加此類型的題目增加動機與練習量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：觀測太陽位置的變化



說明：光的折射實驗



說明：水溶液的物質重量的變化實驗



說明：水溶液的酸鹼性 實驗



說明：探討食物長黴菌的原因



說明：課後線上評量學習成果

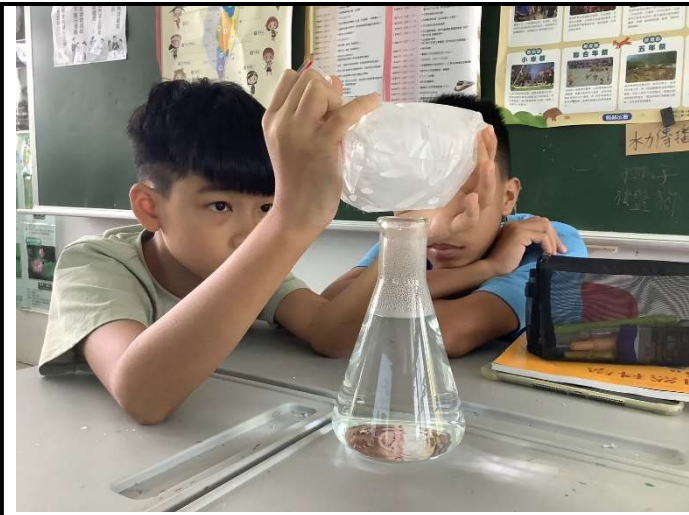
課程實踐省思與回饋

多數學生對操作實驗表現出高度興趣與參與並於小組討論活躍，但部分在紀錄實驗數據時仍需指導。教學結合實驗與生活情境，提高學生學習動機，使用小組合作學習，有效促進同儕互動與學習成效。但因課程進度有時因實驗說明時間較短，導致部分學生未完全理解操作步驟。未來可提供學習單差異化設計，針對學習較落後學生給予更多的提示問題及圖像輔助。並運用更多科技輔助工具，讓抽象概念更具體。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：六年級
- 授課教師：楊惠如
- 評鑑日期：114.06.06

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.教學內容設計符合適合學生能力，並提供學生練習、思考的機會，學習經驗的安排亦有脈絡化。 2.各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則 3.實驗計畫進度安排適宜，能結合生活周邊觀察作為基模應用在新的觀察，實驗工具齊全學生都能自行從實驗中解決問題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.依課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 2.能依照學生差異安排不同的答題完整標準，並能因應個別生活經驗給予實驗或觀察回饋，師生共做之餘也能生生共作分組達成教學目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.學生的學習結果表現普遍能達成核心素養，並精熟各學習重點。 2.針對評量中學生較為薄弱的觀察紀錄方面給予較多指導，並在評量中增加此類型的題目增加動機與練習量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：了解雲霧形成原因的實驗



說明：實驗後歸納電流方向如何會改變電磁鐵的磁極



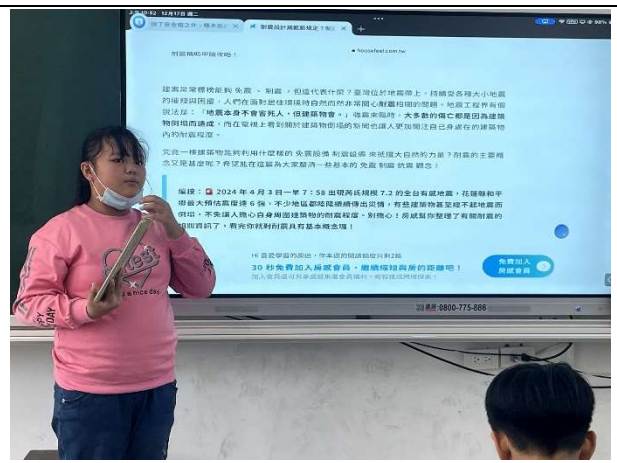
說明：透過資訊設備進行實驗記錄與筆記



說明：透過操作實驗認識槓桿原理



說明：透過操作實驗認識滑輪組



說明：進行專題發表

課程實踐省思與回饋

多數學生對操作實驗表現出高度興趣與參與並於小組討論活躍，但部分在紀錄實驗數據時仍需指導。教學結合實驗與生活情境，提高學生學習動機，使用小組合作學習，有效促進同儕互動與學習成效。但因課程進度有時因實驗說明時間較短，導致部分學生未完全理解操作步驟。未來可提供學習單差異化設計，針對學習較落後學生給予更多的提示問題及圖像輔助。並運用更多科技輔助工具，讓抽象概念更具體。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：三年級
- 授課教師：潘書儀老師
- 評鑑日期：113/06/05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計能緊扣核心素養，單元與主題呼應生活情境，融入跨領域概念及重要議題，教材難易適中，並根據學生需求靈活調整，以實現素養導向的教學目標。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程依計畫進度推行，善用教學資源與教具，透過差異化與適性化教學，滿足不同學生需求，並針對學習落後學生提供課內外補救教學，減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量方式評估學習成效，學生多數達核心素養與學習重點。依評量結果適時調整課程設計與教學策略，並規劃專業成長方案以縮小教學目標與成效的落差。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程介紹-我的第一堂社會課



說明：善用教學資源-影片欣賞



說明：透過遊戲複習課程內容



說明：小組討論-議題分析



說明：練習課堂內容-寫習題



說明：認識 google 地圖-我的家在哪

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

這次課程實踐中，我發現孩子們對生活化的主題蠻有共鳴，像是自我介紹、角色扮演或街道觀察等活動，能讓他們比較投入，也更願意分享自己的想法。不過也觀察到，有些孩子在小組討論或表達意見時比較被動，未來會想多設計一些引導式提問或合作小任務，讓每個孩子都能找到參與感。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：四甲
- 授課教師：董奕汝
- 評鑑日期：114.4.9

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	授課前規劃好教材,並熟悉教材內容,授課時適學生情況調整教材難易度並結合相關社會時事。 依照課本內容主題進行課程,搭配電子書中的影片以及教材補充內容,並提供重點複習筆記,學生更能輕易抓到各項主題的重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師能採用適性之多元教學策略,並重視教學過程之適性化,課程中融入生活情境,讓學生學習更有感。 能依社會領域課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及實施。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	實施多元評量,評量方式:能否達成當節課老師指派的任務、學習態度、課堂表現。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課程影片賞析



說明：分組進行課程複習



說明：課程影片賞析



說明：分組進行當節課課程測驗

說明：進行重點筆記

說明：進行考前複習

課程實踐省思與回饋

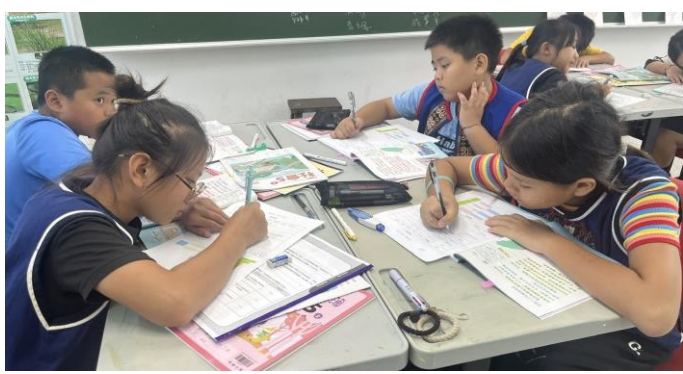
1. 在文化刺激不足下，學生對於不同文化的了解程度較低，在課堂上需時常帶領學生透過網絡資訊了解更多不同文化特色，藉此刺激學生理解不同文化的特色及差異。
2. 在課堂進行中亦會帶領學生討論發想自我發現，在課後隨即進行 kahoot! 小測驗，供教師立即檢視學生學習狀況。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：五年級
- 授課教師：楊惠芳
- 評鑑日期：114.06.02

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 培養學生認識地方文化特色與生活型態變遷，提升學生探究與批判思考能力。 2. 課程設計融入田野調查與專題報告，並強調跨領域連結（結合歷史、地理、人文）。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課堂中搭配使用學習單、心智圖協助學生整理學習內容，並運用數位白板進行分組討論與成果分享。 2. 為因應學生差異，教學過程中靈活調整教學節奏，並增加同儕互助合作機會，促進學生間互相學習，共同完成專題任務。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過校外參訪與訪談活動，學生培養了觀察、紀錄與口語表達能力，能夠在課堂中主動分享訪談心得與觀察成果，提升了自信心與合作意識。 2. 教師觀察到課後學生對環境議題關心度提升，且願意主動探究生活周遭現象，展現出學習遷移能力與公民素養。未來課程可進一步加強批判思考與深度探究的訓練。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

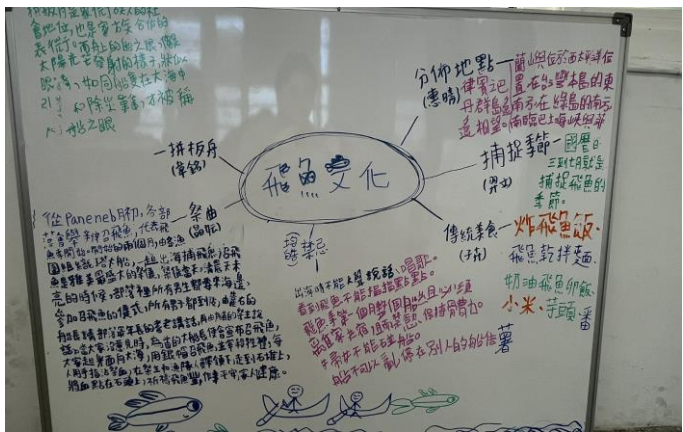
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組討論學習單



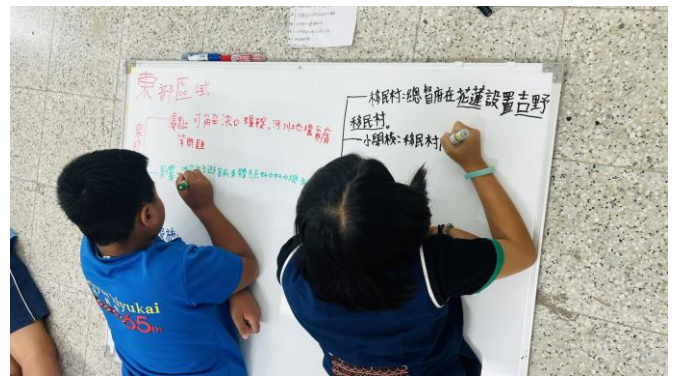
說明：分組上台報告



說明：心智圖的練習



說明：校外參訪，認識蘭嶼



說明：認識區域特色，分組討論



說明：條列式的重點整理

課程實踐省思與回饋

1. 課堂上的分組討論與上台報告、學習作筆記的方式做延伸學習，都是希望他們在理解這些歷史時，可以產出自己的看法，用自己學習方式記錄，而不是強記，學生對於【記】這件事需要多練習。
2. 五甲學生課程內喜歡在議題的討論，很適合作主題的延伸學習。
3. 為了讓學生可以精熟與理解課文，會以課文刪除/找出重點/重新歸納文章的方式，讓學生自主練習找到段落大意，在共同劃記文章重點。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：六年級
- 授課教師：楊惠芳
- 評鑑日期：114.06.02

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 培養學生認識全球議題,提升學生探究與批判思考能力。 2. 課程設計融入議題研究與專題報告,並強調跨領域連結(結合資訊、人文、環境)。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課堂中搭配使用學習單、心智圖和隨堂測驗協助學生整理學習內容,並運用數位白板進行分組討論與成果分享。 2. 為因應學生差異,會引導學生完成任務,並增加同儕互助合作機會,促進學生間互相學習,共同完成專題任務。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	1. 透過校外參訪與專題發表,學生培養了觀察、紀錄與口語表達能力,能夠在課堂中主動分享訪談心得與觀察成果,提升了自信心與合作意識。 2. 教師觀察到課後學生對環境議題關心度提升,且願意主動探究生活周遭現象,展現出學習遷移能力與公民素養。未來課程可進一步加強批判思考與深度探究的訓練。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：使用 CANVA 製作期末專題



說明：使用平板練習操作 ChatGPT



說明：資訊安全宣導



說明：練習製作筆記



說明：社會議題看版製作



說明：於親師座談會展示

課程實踐省思與回饋

課程裡討論的議題都跟生活相關，課堂上會充分討論，直到學生都能理解課文內容。課堂上的學習模式為預習、課堂筆記劃記，內容討論說說自己的想法，加上課後的隨堂練習，讓學生在課程裡檢視自己是否達到精熟學習。

六年級的資訊能力佳，從議題裡尋找有興趣的部分，讓他們透過搜尋資料，整理資料再製作成主題看版。過程讓學生透過訪問和統計，分析每個人對於環境或人文議題的理解程度。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：三年級
- 授課教師：楊萍
- 評鑑日期：114.05.23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	我們從孩子每天的生活出發，設計貼近他們經驗的課程主題——學習規劃、愛護地球、認識資源。透過繪本、圖卡與小任務，讓孩子學得懂、做得到，也能連結真實生活。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學過程中，我們帶著孩子討論、觀察、實作，讓每個孩子都有參與的空間。針對不同需求的孩子，我們提供多元引導，讓學習變得更有溫度、更有可能。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	孩子開始自己安排時間、主動做環保，也會分享生活中的小觀察。這些改變看似微小，卻是素養在孩子心中慢慢生根的證明。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：我們都是地球守護員。



說明：分組上網查滿州鄉的教育資源。



說明：拍照寄爛自己的學習歷程~日記。



說明：暑假作業~自主專題研究。



說明：欣賞並學習其他班級的暑假作業。



說明：大家討論學習的好方法。

課程實踐省思與回饋

這一年，綜合活動課程陪著孩子一起生活、一起思考：怎麼安排好一天？怎麼愛護我們的地球？怎麼善用並珍惜身邊的資源？

從畫圖、討論到實地觀察，孩子們用自己的方式探索世界。我們也陪著他們慢慢練習——有人學會自己規劃時間，有人會提醒家人垃圾要分類，有人發表意見變得更有自信。

我們相信，這樣貼近生活的學習，就是素養最自然的樣子。看見孩子的改變，就是這堂課最大的回饋。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：四年級
- 授課教師：潘鳳如
- 評鑑日期：114.01.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依課本內容進行教學。 2. 結合學校其他類課程計畫相關議題，融入教學中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 透過電子書之動畫繪本、影音頻道等，吸引學生進入課題，再進行分組討論內容與分享心得，老師再進行歸納與總結。 2. 以四層次進行提問，讓學生回答問題並分享經驗。 3. 透過相關議題，融入課程，了解該單元目標 4. 藉由職業大富翁遊戲，探索生涯規劃 5. 探索社區資源，結合校本一山一水課程，對社區進行研究與了解。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過影片欣賞，學生能快速理解單元重點。 2. 透過討論，可以充分溝通、表達想法與收穫心得。 3. 桌遊的融入，可以讓孩子
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教	

	學策略，以促進有效教學目標之達成	達到做與學的效果。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

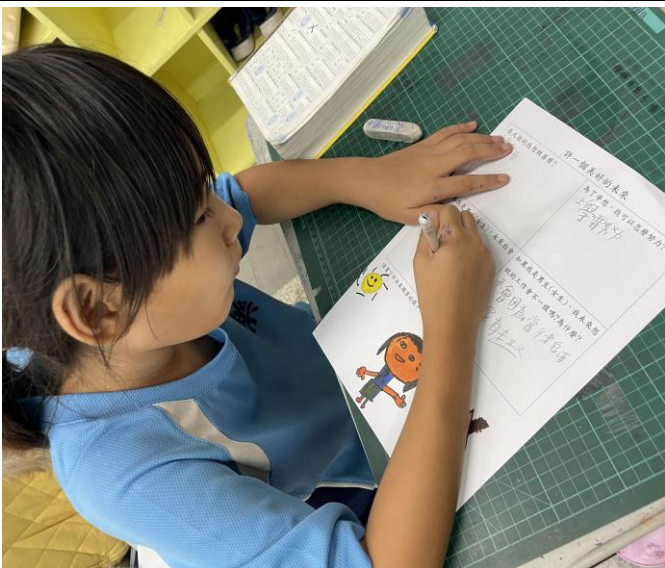
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實際操作點心做法與報告分享



說明：在地文化探索-藉由一山課程更了解在地特色。



說明：未來的自己-探索生涯學習單。



說明：指導學生完成手工布丁。



說明：從性平探索自己，摸索未來的生涯規劃。



說明：感謝社會資源，充實我的生活。

課程實踐省思與回饋

利用課本內容直接進行教學，藉由電子書所提供之單元相關影片，能讓學生快速融入文意。課程進行中，配合單元內容於本學期其他相關活動結合，如：滿茶古道，讓學生對社區更為了解，並行動與靜。課程中，學習快易通單元，以讓孩子養成好習慣，從中學習如何降低分心現象。期間，親手製作甜品，來強化專心就能把每件不容易的事做好；行行出狀元單元中，讓學生認識各行各業，並探索自己的興趣所在。此外，在聖誕節前夕，學校所舉辦的聖誕節活動，讓學生參與製作布丁及果凍等點心，感受動手製作的美好；危機急轉彎單元，則帶入性平及家暴等議題，並行討論。本學期，將相關議題融入課程中，讓學生可以多方思考與聯想，可說是收穫滿滿。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：五年級
- 授課教師：黃鈺惠
- 評鑑日期：114.01.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 活動設計大方向如下： 第一單元：以空汙為主軸。 第二單元：結合作文習寫，認識自我也認識他人。 第三單元：介紹 SEL 情緒學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照課程計畫安排課程，課本為輔助，會針對各單元進行不同的教學活動設計。 2. 會利用影片做討論、小白板分享想法、學習單搭配口頭問答等方式上課。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能踴躍分享自身想法、能傾聽他人的想法、能上網搜尋資料並歸納統整。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
<p>說明：暑假作業靜態展參觀。</p>	<p>說明：暑假作業動態展練習。</p>



說明：認識空氣品質監測網。



說明：認識 AQI。



說明：IG 自我介紹配合國語文寫作。



說明：社會情緒學習五大內涵。

課程實踐省思與回饋

綜合課的單元內容，大多可以連結到其他領域課程，在課程安排上會較多元，例如：第一單元：以空汙為主軸帶入課程，結合防災教育做課程融入。第二單元：配合國語文的寫作，透過 IG 學習單介紹自己、認識自我，也認識他人。第三單元：以性別平等為方向，帶入介紹 SEL 情緒學習，教導學生正確的與人相處概念，也順便連結到校本課的專題發表-牡丹社事件。帶孩子進行多面向的學習與討論，形成一個專業對話的課堂。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：六甲
- 授課教師：董奕汝
- 評鑑日期：114. 4. 21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依課本內容進行教學，結合學校其他類課程計畫相關議題，融入教學中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 透過電子書之動畫繪本、影音頻道等，吸引學生進入課題，再進行分組討論內容與分享心得，老師再進行歸納與總結。 2. 透過相關桌遊學習及了解該單元目標。 3. 偶爾戶外運動，享受成長中自己的變化
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過影片欣賞，學生能快速理解單元重點。 2. 透過討論，可以充分溝通、表達想法與收穫心得。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：成長軌跡分享



說明：課堂體驗-視力障礙體驗



說明：課堂體驗-視力障礙體驗



說明：結合藝術課程進行美感生活家創作



說明：影片賞析-職業探索



說明：影片賞析-職業探索

課程實踐省思與回饋

在健康課中經常會讓孩子分組討論與發表，孩子上課的過程都積極與投入，口頭分享與小組討論的過程中也非常踴躍，課堂的節奏非常順暢。學生可以盡情地分享自己的想法，也學會與其他人進行溝通與對話。健康課的評量方式多元，讓每位孩子都有發光的機會，也能看見他們的不同之處。教師依學生學習表現，給予適當的指導及可行建議，學生於主題學習課程 能夠表現探索與主動解決問題的熱忱。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

- 領域名稱：健康
- 年級：一年級
- 授課教師：周淑惠
- 評鑑日期：113.06.05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期課程安排按照課本排定單元進行，課程多結合學生生活經驗及各項議題融入。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程中搭配學習單、討論)等方式進行課程。程度不同的學生能用適合自己的方式展現學習成果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	班級學生喜愛發表，因此以上台發表學生學習成果。雖然學生課堂參與度很高，但是在紙筆評量時卻發現學生不夠精熟學習的內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：健康飲食介紹。



說明：討論什麼是健康的飲食。



說明：如何與朋友相處。



說明：怎麼表達對朋友的關心。



說明：如何保護自己。



說明：知道如何保護自己。

課程實踐省思與回饋

學期初

配合期初測量的身高體重，檢視自己的健康狀況，並且認識如何挑選健康的食物。

學期中

學生能檢視自己的飲食，並在檢查自己喜愛的食物是否健康。

學期末

小朋友喜歡發表，請他們針對六大營養檢視自己一天的飲食是否有符合，需要如何改進。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

- 領域名稱：健康
- 年級：二年級
- 授課教師：陳柔蓁
- 評鑑日期：113.01.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期課程安排按照課本排定單元進行，課程多結合學生生活經驗及各項議題融入。 例如：「我愛家人」融入家庭教育、「正確使用藥物」融入反毒宣導。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程中搭配學習單、演戲、實際操作(潔牙)等方式進行課程。 程度不同的學生能用適合自己的方式展現學習成果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	班級學生喜愛演戲，因此以情境劇評量學生學習成果。 雖然學生課堂參與度很高，但是在紙筆評量時卻發現學生不夠精熟學習的內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：繪製健康宣言海報。



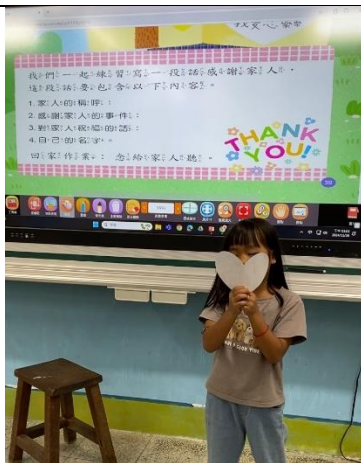
說明：學生觀察自己的牙齒。



說明：學生習寫護齒學習單。



說明：學生繪製友愛家人的卡片。



說明：學生友愛家人的卡片內容。



說明：學生欣賞正確用藥的影片。

課程實踐省思與回饋

學期初

配合期初測量的身高體重，檢視自己的健康狀況，並且認識如何挑選健康的食物。

學期中

學生能檢視自己的潔牙用具是否合適，並在實際潔牙的過程中好好觀察自己的牙齒。

學期末

能學習從天空判斷空氣狀況，並知道如何查詢每日的空氣品質。

學生熱愛演戲，因此課程中出現的情境都會讓學生試著演演看，大部分學生都能呈現出最合適的行為。但是在紙筆評量時，學生的表現卻不如預期，可見要再精熟各項學習內容，因此下學期在進行課程時，要讓學生額外練習相關題目，幫助學生熟悉學習內容。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

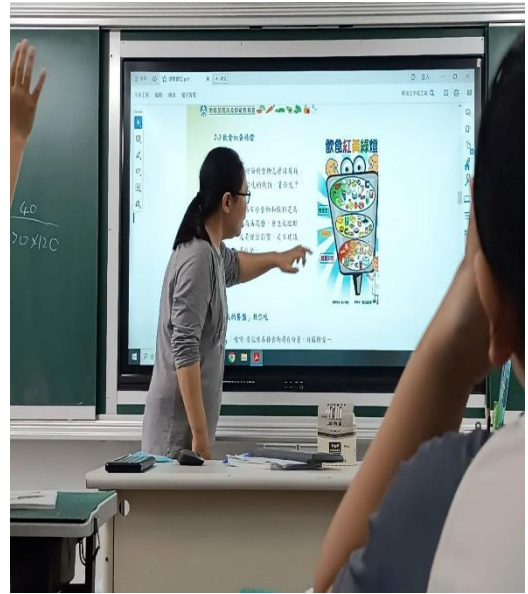
- 領域名稱：健康
- 年級：三甲
- 授課教師：潘美蓉
- 評鑑日期：114.1.17 每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	了解運動能促進體適能與增進健康，並比較不同體適能活動對自己的益處。透過簡易的體適能自我測試，了解自我的體適能狀況，並能利用時間，從事自己所需的體適能活動，以達到提升個人體適能的目的。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程教學活動依期初課程總體計畫規劃之教學活動進行適性教學。以促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量, 包含學習態度、課堂表現、紙筆評量和口頭評量
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：身高、體重檢測晨間運動



說明：認識紅、黃、綠燈食物。



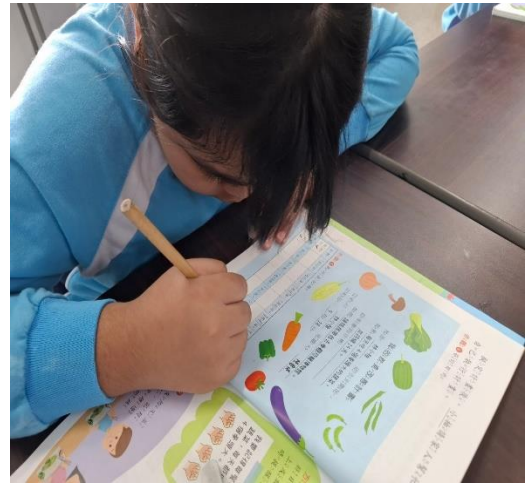
說明：認識五大核心能力



說明：。上台分享平日飲食。



說明：週五素食日



說明：填寫檢核表。

課程實踐省思與回饋

教師心得：

1. 讓學生知道每個人符合健康的體型及體重並不相同，要學習接受自己的體型，要喜歡自己，不要因為別人的眼光而自卑或受影響。
2. 教會學生聰明吃、快樂動、勤洗手、量體溫，健康樂活 HAPPY
3. 讓學生瞭解成長關鍵期，飲食、運動、睡眠，三大要素缺一不可

學生回饋：

1. 學會如何吃才健康。
2. 減少喝含糖飲料及食物。
3. 每天會睡滿八小時。
4. 每天固定會做運動。

少使用 3C 產品

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：四甲
- 授課教師：潘美蓉
- 評鑑日期：議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學單元主題及教學重點皆依核心素養目標與學習內容及學習表現設計，並達成有效教學之目標。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程教學活動依期初課程總體計畫規劃之教學活動進行適性教學。以促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量, 包含學習態度、課堂表現、紙筆評量和口頭評量
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

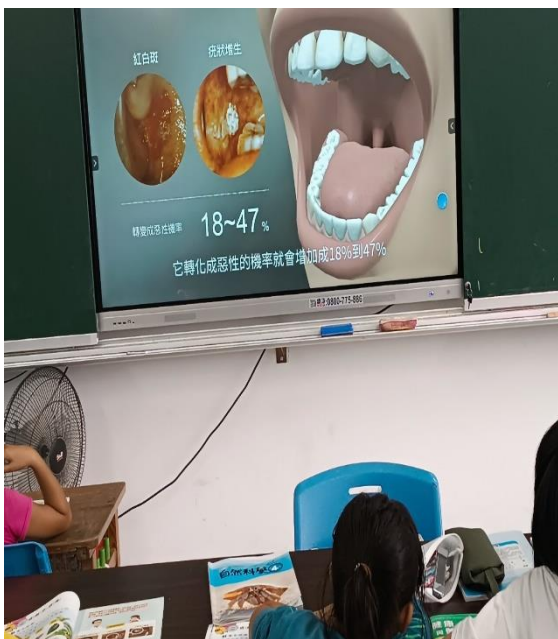
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識檳榔



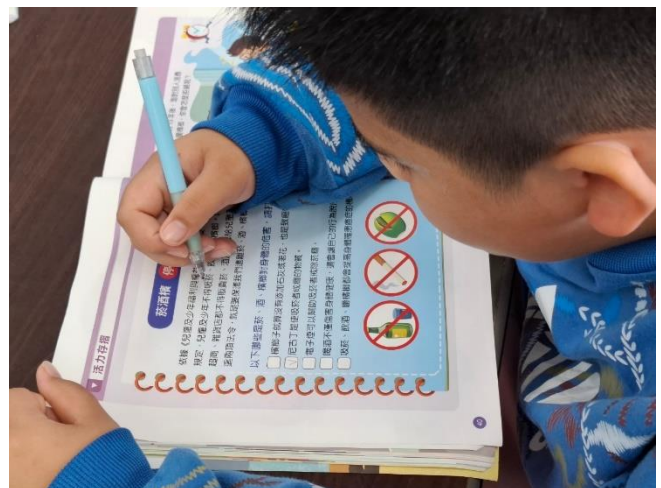
說明：認識煙的成分



說明：認識口腔病變



說明：宣導 18 歲以下不能買煙



說明：兩人演練如何拒絕煙、酒、檳榔。

說明：對 10 年後的自己立下健康宣言

課程實踐省思與回饋

1. 請學生「實踐健康信念，支持無菸、無酒、無檳榔的健康家庭和健康校園的行動，並鼓勵學生在生活中實踐。
2. 學會運用生活技能「拒絕技能」，拒絕菸、酒、檳榔。
3. 學生課後會回家和家人分享上課內容。

學生回饋：

1. 知道吸菸、喝酒、嚼檳榔的壞處。
 2. 明白戒菸、喝酒、嚼檳榔的好處。
 3. 知道菸、酒、檳榔對自己的健康有害，以堅定的信心告訴自己絕對不會接觸菸、酒、檳榔。
- 學習課程後，回家告誡家人戒掉菸、酒、檳榔不好的習慣

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：五甲
- 授課教師：潘美蓉
- 評鑑日期：114.1.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學單元主題及教學重點皆依核心素養目標與學習內容及學習表現設計，並達成有效教學之目標。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程教學活動依期初課程總體計畫規劃之教學活動進行適性教學。以促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 實施多元評量，評量方式:能否達成當節課老師指派的任務、學習態度、課堂表現體適能測驗。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:分組討論



說明:分組討論



說明:影片欣賞



說明:上台分享



說明:上台分享



說明:海報製作

課程實踐省思與回饋

1. 教師依學生學習表現，給予適當的指導及可行建議，學生於主題學習課程 能夠表現探索與主動解決問題的熱忱。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：六甲
- 授課教師：董奕汝
- 評鑑日期：114.5.8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學單元主題及教學重點皆依核心素養目標與學習內容及學習表現設計，並達成有效教學之目標。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程教學活動依期初課程總體計畫規劃之教學活動進行適性教學。以促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 實施多元評量，評量方式:能否達成當節課老師指派的任務、學習態度、課堂表現體適能測驗。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課堂問答



說明：課堂問答



說明：影片賞析



說明：課堂講述



說明：製作宣導海報



說明：運用網絡查詢課堂資料

課程實踐省思與回饋

在健康課中經常會讓孩子分組討論與發表，孩子上課的過程都積極與投入，口頭分享與小組討論的過程中也非常踴躍，課堂的節奏非常順暢。學生可以盡情地分享自己的想法，也學會與其他人進行溝通與對話。健康課的評量方式多元，讓每位孩子都有發光的機會，也能看見他們的不同之處。教師依學生學習表現，給予適當的指導及可行建議，學生於主題學習課程 能夠表現探索與主動解決問題的熱忱。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育
- 年級：一甲
- 授課教師：董奕汝
- 評鑑日期：114.6.6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	授課前規劃好教材,並熟悉教材內容,授課時適學生情況調整教材難易度,並結合相關運動比賽與時事。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程中融入生活情境,讓學生學習更有感,讓運動實踐在生活中。課程的多元性讓學生能接觸到不同的體育項目,從中培養興趣與選出能夠參與校內外比賽的選手。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	實施多元評量,評量方式:能否達成當節課老師指派的任務、學習態度、課堂表現體適能測驗。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：體適能測驗



說明：進行游泳課程



說明：進行適應體育任務



說明：分組進行樂樂足球



說明：分組進行樂樂足球



說明：體驗瑜珈冥想課程

課程實踐省思與回饋

1. 學生在課後從事相關體育運動踴躍，藉此促進身體健康。學生能將健康與體育領域所學知能，運用於學生生活中，實踐其生活。
2. 在課堂中讓學生多方體驗各種常見的運動，了解到各式競賽及球類運動規則，使學生能從中找尋自己喜愛及願意嘗試的運動項目，藉此提升學生運動能量，學生也表現出對各項運動的熱情，覺得還蠻有成就感的。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育
- 年級：二甲
- 授課教師：潘書儀
- 評鑑日期：114.6.6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	授課前規劃好教材,並熟悉教材內容,授課時適學生情況調整教材難易度,並結合相關運動比賽與時事。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程中融入生活情境,讓學生學習更有感,讓運動實踐在生活中。課程的多元性讓學生能接觸到不同的體育項目,從中培養興趣與選出能夠參與校內外比賽的選手。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	實施多元評量,評量方式:能否達成當節課老師指派的任務、學習態度、課堂表現體適能測驗。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：體適能測驗



說明：進行游泳課程



說明：進行適應體育任務



說明：分組進行樂樂足球



說明：分組進行樂樂足球



說明：體驗瑜珈冥想課程

課程實踐省思與回饋

1. 學生在課後從事相關體育運動踴躍，藉此促進身體健康。學生能將健康與體育領域所學知能，運用於學生生活中，實踐其生活。
2. 在課堂中讓學生多方體驗各種常見的運動，了解到各式競賽及球類運動規則，使學生能從中找尋自己喜愛及願意嘗試的運動項目，藉此提升學生運動能量，學生也表現出對各項運動的熱情，覺得還蠻有成就感的。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育
- 年級：三甲
- 授課教師：潘美蓉
- 評鑑日期：114.6.2

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	授課前規劃好教材,並熟悉教材內容,授課時適學生情況調整教材難易度,並結合相關運動比賽與時事。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程中融入生活情境,讓學生學習更有感,讓運動實踐在生活中。課程的多元性讓學生能接觸到不同的體育項目,從中培養興趣與選出能夠參與校內外比賽的選手。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	實施多元評量,評量方式:能否達成當節課老師指派的任務、學習態度、課堂表現體適能測驗。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：進行打擊揮棒練習



說明：分組進行羽球對打



說明：進行籃球投籃練習



說明：進行基礎游泳訓練



說明：進行獨輪車上車練習



說明：分組進行羽球對打

課程實踐省思與回饋

1. 學生在課後從事相關體育運動踴躍，藉此促進身體健康。學生能將健康與體育領域所學知能，運用於學生生活中，實踐其生活。
2. 在課堂中讓學生多方體驗各種常見的運動，了解到各式競賽及球類運動規則，使學生能從中找尋自己喜愛及願意嘗試的運動項目，藉此提升學生運動能量，學生也表現出對各項運動的熱情，覺得還蠻有成就感的。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育
- 年級：四甲
- 授課教師：董奕汝
- 評鑑日期：114.6.2

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	授課前規劃好教材,並熟悉教材內容,授課時適學生情況調整教材難易度,並結合相關運動比賽與時事。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程中融入生活情境,讓學生學習更有感,讓運動實踐在生活中。課程的多元性讓學生能接觸到不同的體育項目,從中培養興趣與選出能夠參與校內外比賽的選手。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	實施多元評量,評量方式:能否達成當節課老師指派的任務、學習態度、課堂表現體適能測驗。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：進行打擊揮棒練習



說明：分組進行羽球對打



說明：進行籃球投籃練習



說明：進行基礎游泳訓練



說明：進行獨輪車上車練習



說明：分組進行羽球對打

課程實踐省思與回饋

1. 學生在課後從事相關體育運動踴躍，藉此促進身體健康。學生能將健康與體育領域所學知能，運用於學生生活中，實踐其生活。
2. 在課堂中讓學生多方體驗各種常見的運動，了解到各式競賽及球類運動規則，使學生能從中找尋自己喜愛及願意嘗試的運動項目，藉此提升學生運動能量，學生也表現出對各項運動的熱情，覺得還蠻有成就感的。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育
- 年級：五、六甲
- 授課教師：董奕汝、潘美蓉
- 評鑑日期：114.1.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	授課前規劃好教材，並熟悉教材內容，授課時適學生情況調整教材難易度，並結合相關運動比賽與時事。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、課程中融入生活情境，讓學生學習更有感，讓運動實踐在生活中。 2、課程的多元性讓學生能接觸到不同的體育項目，從中培養興趣與選出能夠參與校內外比賽的選手。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 實施多元評量，評量方式:能否達成當節課老師指派的任務、學習態度、課堂表現體適能測驗。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：暖身跑步



說明：傳接球練習



說明：跑壘練習



說明：打擊練習



說明：分組練習



說明：分組練習

課程實踐省思與回饋

1. 學生在課後從事相關體育運動踴躍，藉此促進身體健康。學生能將健康與體育領域所學知能，運用於學生生活中，實踐其生活。
2. 在比賽前先讓他們打好傳接球的基礎，讓他們了解到樂樂棒球規則是腳要確實的踩在壘包，球要確實的接到手裡，並且在緊急的情況下，能確實得做好每個步驟，學生對樂樂棒球也有基本的觀念，每個步驟都可以確實做好，學生也表現出對這項運動的熱情，覺得還蠻有成就感的。

+

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育
- 年級：五、六甲
- 授課教師：董奕汝、潘美蓉
- 評鑑日期：114.1.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	授課前規劃好教材，並熟悉教材內容，授課時適學生情況調整教材難易度，並結合相關運動比賽與時事。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、課程中融入生活情境，讓學生學習更有感，讓運動實踐在生活中。 2、課程的多元性讓學生能接觸到不同的體育項目，從中培養興趣與選出能夠參與校內外比賽的選手。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 實施多元評量，評量方式:能否達成當節課老師指派的任務、學習態度、課堂表現體適能測驗。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：暖身跑步



說明：傳接球練習



說明：跑壘練習



說明：打擊練習



說明：分組練習



說明：分組練習

課程實踐省思與回饋

1. 學生在課後從事相關體育運動踴躍，藉此促進身體健康。學生能將健康與體育領域所學知能，運用於學生生活中，實踐其生活。
2. 在比賽前先讓他們打好傳接球的基礎，讓他們了解到樂樂棒球規則是腳要確實的踩在壘包，球要確實的接到手裡，並且在緊急的情況下，能確實得做好每個步驟，學生對樂樂棒球也有基本的觀念，每個步驟都可以確實做好，學生也表現出對這項運動的熱情，覺得還蠻有成就感的。

+

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：三甲
- 授課教師：董奕汝
- 評鑑日期：114.6.2

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 運用校內即可取得的多元媒材，讓學生創作生活中也可以使用作品。 2. 教學設計結合綜合、社會、健康…等多個領域，學習更加深入且多元。 3. 融合環境、原住民等議題，讓學生的學習朝素養導向前進。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 針對較落後的學生，制定不同的學習目標，或是進行一對一的指導，減少學習上的差距。2. 能依據課程做設計及了解學生的特質，設計多元教學策略提升學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量學生學習成效的方式，除作品外，也應納入學習態度等。 2. 透過教學活動設計，引導學生進行自我學習的能力。 3. 能夠理解藝術的意義，並藉由藝術課程豐富生活，培養美感。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用臉部表情誇大表現情緒



說明：利用落葉塗上顏料拓印各種樹葉色彩



說明：利用身體展現各種動物特徵



說明：利用衛生紙製作紙花獻給親愛的家人



說明：利用寶特瓶製作環保機器人



說明：原生種植物香囊製作

課程實踐省思與回饋

本學期透過各種材料創作，包含落葉拓印、環保機器人製作、香囊製作及感恩紙花製作。課程中練習打草稿，畫設計圖，並與同學討論，針對回饋調整後，再進行創作。最後請學生互相回饋，練習欣賞他人作品。教學重點在運用生活中的材料進行創作，讓學生感受到藝術在生活中唾手可得，培養生活中的美感。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：四甲
- 授課教師：董奕汝
- 評鑑日期：114.6.2

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 運用校內即可取得的多元媒材，讓學生創作生活中也可以使用作品。 2. 教學設計結合綜合、社會、健康…等多個領域，學習更加深入且多元。 3. 融合環境、原住民等議題，讓學生的學習朝素養導向前進。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 針對較落後的學生，制定不同的學習目標，或是進行一對一的指導，減少學習上的差距。2. 能依據課程做設計及了解學生的特質，設計多元教學策略提升學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量學生學習成效的方式，除作品外，也應納入學習態度等。 2. 透過教學活動設計，引導學生進行自我學習的能力。 3. 能夠理解藝術的意義，並藉由藝術課程豐富生活，培養美感。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用粉蠟筆製作刮畫



說明：利用粉蠟筆製作刮畫



說明：製作專題說明書



說明：製作數字油畫，練習繪畫技巧



說明：製作數字油畫，練習繪畫技巧



說明：製作輕黏土多肉植物

課程實踐省思與回饋

本學期透過各種材料創作，包含油畫、專題說明書製作、輕黏土多肉植物及粉蠟筆刮畫。課程中練習打草稿，畫設計圖，並與同學討論，針對回饋調整後，再進行創作。最後請學生互相回饋，練習欣賞他人作品。教學重點在運用生活中的材料進行創作，讓學生感受到藝術在生活中唾手可得，培養生活中的美感。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：五甲
- 授課教師：董奕汝
- 評鑑日期：114.6.2

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 運用校內即可取得的多元媒材，讓學生創作生活中也可以使用作品。 2. 教學設計結合綜合、社會、健康…等多個領域，學習更加深入且多元。 3. 融合環境、原住民等議題，讓學生的學習朝素養導向前進。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 針對較落後的學生，制定不同的學習目標，或是進行一對一的指導，減少學習上的差距。2. 能依據課程做設計及了解學生的特質，設計多元教學策略提升學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量學生學習成效的方式，除作品外，也應納入學習態度等。 2. 透過教學活動設計，引導學生進行自我學習的能力。 3. 能夠理解藝術的意義，並藉由藝術課程豐富生活，培養美感。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：認識各國家國旗，並繪製想像中的國旗



說明：繪製設計牡丹社事件紀念碑



說明：繪製設計牡丹社事件紀念碑



說明：原生種植物香囊-觀察植物特色



說明：原生種植物香囊-觀察植物特色



說明：原生種植物香囊-製作香囊

課程實踐省思與回饋

本學期透過各種材料創作，包含繪製國旗、專題製作及原生種植物香囊製作。課程中練習打草稿，畫設計圖，並與同學討論，針對回饋調整後，再進行創作。最後請學生互相回饋，練習欣賞他人作品。教學重點在運用生活中的材料進行創作，讓學生感受到藝術在生活中唾手可得，培養生活中的美感。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：六甲
- 授課教師：董奕汝
- 評鑑日期：114.6.2

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 運用校內即可取得的多元媒材，讓學生創作生活中也可以使用作品。 2. 教學設計結合綜合、社會、健康…等多個領域，學習更加深入且多元。 3. 融合環境、原住民等議題，讓學生的學習朝素養導向前進。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 針對較落後的學生，制定不同的學習目標，或是進行一對一的指導，減少學習上的差距。2. 能依據課程做設計及了解學生的特質，設計多元教學策略提升學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量學生學習成效的方式，除作品外，也應納入學習態度等。 2. 透過教學活動設計，引導學生進行自我學習的能力。 3. 能夠理解藝術的意義，並藉由藝術課程豐富生活，培養美感。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：原生種植物香囊製作—放心聞用心做



說明：原生種植物香囊製作—放心聞用心做



說明：檳榔袋製作—袋身



說明：檳榔袋製作—袋蓋



說明：成長小書製作



說明：紮染布

課程實踐省思與回饋

本學期透過各種材料創作，包含染布、成長小書製作、小人包製作及檳榔袋製作。課程中練習打草稿，畫設計圖，並與同學討論，針對回饋調整後，再進行創作。最後請學生互相回饋，練習欣賞他人作品。教學重點在運用生活中的材料進行創作，讓學生感受到藝術在生活中唾手可得，培養生活中的美感。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：一年級
- 授課教師：黃煜婷
- 評鑑日期：114.6.5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	因應學生 ADHD 的特質，對課程內容進行簡化、減量、分解的調整。 主要用「有趣教材、反覆練習」的教學方式。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	因應學生學習的狀況，緊密與導師討論重點學習內容及進度的調整。 拍照及錄影紀錄學習狀況，分享給家長及導師，銜接之後的練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用觀察、實作、紙筆等方式評量學生的學習狀況，也在教學後與導師討論後續教學的方向。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



字放大重複描寫



語詞排列增加印象



反覆描寫名字



唸讀課文



社會技巧:接受邀請加入遊戲

社會技巧:開口邀請他人加入遊戲

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

該生在識字、寫字能力有大幅的進步，專注書寫及寫題目的時間也有拉長。

但回到班上學習，易出現缺乏等待的耐心而起身走動、攻擊同學的行為，上學期曾入班欲建立其正向行為，但下學期比較沒有著重到這塊。

願新學期的開始，會安排社會技巧課，也與導師及科任一同與該生約定溝通的手勢以及一致的處理方式。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：二年級 ● 授課教師：黃煜婷 ● 評鑑日期：114.6.5 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	因應學生智能障礙的特質，對課程內容進行簡化、減量的調整。 主要用「視覺化圖文、反覆練習」的教學方式。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	因應學生學習的狀況，緊密與導師討論重點學習內容及進度的調整。 結合學生生活經驗製作教材，若為學生沒有看過的，也會即時用平板搜尋圖片或影片，擴充其認知範圍。 拍照及錄影紀錄學習狀況，分享給家長及導師，銜接之後的練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用觀察、實作、紙筆等方式評量學生的學習狀況，也在教學後與導師討論後續教學的方向。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



認讀注音操作



反覆習寫名字



形象化注音記憶



Wordwall 注音排列唸讀



排列短文



多樣的形容詞學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

該生在注音的認讀約達到 8 成 5 以上，拼音及數聲調也進步許多，國字的抄寫也更能注意到細節及工整度，但識字部分仍偏弱。口語清晰度易有進步，但尚無法自己表達完整句子。

未來會再多設計可以反覆配對圖文以及辨認國字的教材，以期能增加其常見字的識字量；亦考慮使用 AI 輔助學生更完整表達其想法，擴充詞彙量及語句長度。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：三年級
- 授課教師：黃煜婷
- 評鑑日期：114.6.5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	因應學生學習障礙的特質，對課程內容進行重整的調整。 主要「文章組織、順暢性、語詞使用、專注力訓練」的教學方向。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	因應學生學習的狀況，緊密與導師討論重點學習內容及進度的調整。 拍照及錄影紀錄學習狀況，分享給家長及導師，銜接之後的練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用觀察、實作、紙筆等方式評量學生的學習狀況，也在教學後與導師討論後續教學的方向。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課文斷句練習



專注力訓練—書法

我會記得帶東西

➤ 放學回家

- 聯絡簿
- 作業
- 課本
- 鉛筆盒
- 外套
- 餐盒
- 其他



姓名



我會記得帶東西

我常常會忘記帶東西到學校或巡迴班，這樣老師跟我都很難，因為這樣可能就要辦法進行學習活動，或者要再回教室拿，很浪費時間。

老師說：「如果能利用檢核表提醒自己，就能夠帶齊所需要的物品。」

我想認真使用檢核表提醒自己要帶物品，當一個對自己負責的人。

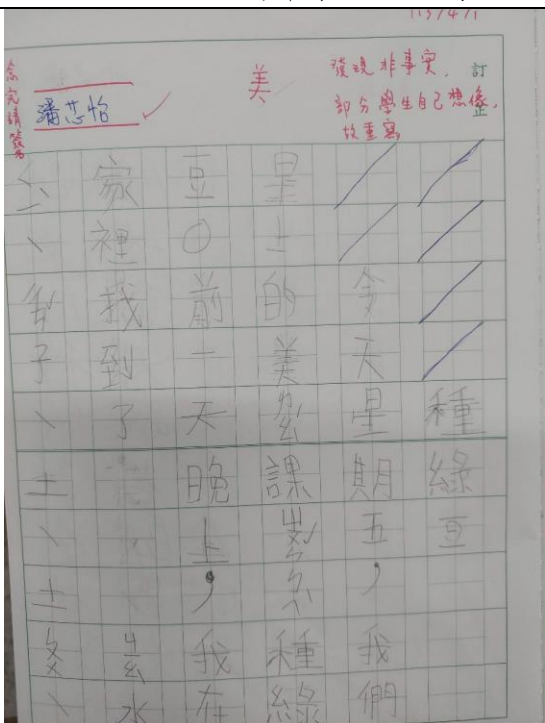
我自己可能容易忘記，可以找班上的同學幫忙，提醒我要做檢核表，然後我可以變得跟她們一樣棒！

老師跟媽媽看到我這麼做，也會覺得我长大了，是個認真負責的好孩子！



生活自理:記得帶東西 檢核表

生活自理:記得帶東西 社會故事



原班日記重述:增加文章順暢度、合理性

使用文本故事AI 喵協助優化作文

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

該生容易分心及玩書本或筆，在練習書法後，有拉長專注的時間，也較不易分心去玩其他東西。

在生活自理部分，很常忘記帶東西或容易遺忘東西，使用檢核表放在家裡及資源教室，有視覺提醒的效果，雖然沒有非常落實執行，但搭配「忘了簽名或沒帶聯絡簿，下課就不能玩遊戲」的行為後果，有讓她更重視此事，而減少忘記任務的頻率。

在寫作部分，容易有 1. 重複語句 2. 前後文不相關聯 3. 文不對題 的問題，透過釐清及重述原班日記，增加日記的真實性與流暢度，以及使用文本故事AI 喵協助優化原本的短文，可以達到示範學習的鷹架作用，也擴充了學生使用文字描述的豐富性。

新學年會在已有的基礎上加深加廣。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：五年級
- 授課教師：黃煜婷
- 評鑑日期：114.6.5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	因應學生學習障礙的特質，對課程內容進行簡化、減量、替代的調整。 主要用「反覆練習、仿作、平板協助」的教學方式。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	用生活化、活動式的方式結合學習內容教學，提起學生學習的動機，也針對其弱項:造詞、造句做口頭的引導及反覆習寫。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用觀察、實作、紙筆等方式評量學生的學習狀況，依學生學習的困難對教學內容再做簡化及更多的重點提示。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：六年級
- 授課教師：黃煜婷
- 評鑑日期：114.6.5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	因應學生學習障礙的特質，對課程內容進行簡化、減量、替代的調整。 主要用「反覆練習」的教學方式。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	用生活化、活動式的方式結合學習內容教學，提起學生學習的動機，也針對其弱項:造詞、造句做口頭的引導及反覆習寫。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用觀察、實作、紙筆等方式評量學生的學習狀況，依學生學習的困難對教學內容再做簡化及更多的重點提示。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



段考服務:獨立試場、平板語音轉文字



反覆唸讀簡化課文:增加識字量

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一年級
- 授課教師：黃煜婷
- 評鑑日期：114.6.5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	因應學生 ADHD 的特質，對課程內容進行簡化、減量、分解的調整。 主要用「實物操作、反覆練習」的教學方式。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	因應學生學習的狀況，緊密與導師討論重點學習內容及進度的調整。 用活動式的方式結合學習內容教學，在較抽象的單元，以操作的方式讓學生較容易理解其概念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用觀察、實作、紙筆等方式評量學生的學習狀況，依據學生的學習增加或減少教學的內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



二位數+一位數 錢幣操作



幾何圖形應用



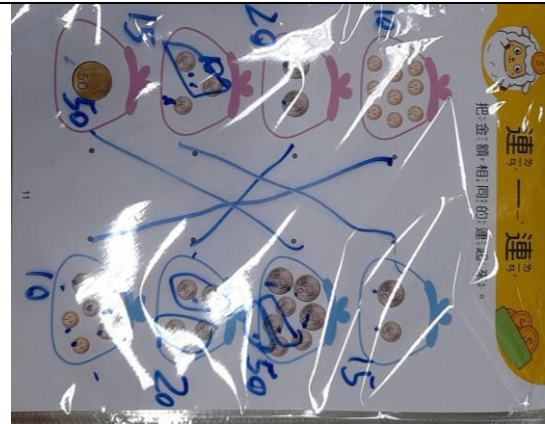
合 10 積木排列



5 個一數



樂高:依照步驟組合



錢幣總合點數

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

因為容易分心加上精細動作較弱，故教材需要放大以及視覺化、具體化，也感謝家長積極配合，回家會銜接練習所教的方法，讓該生可以較精熟與跟上進度。

該生挫折容忍度低，容易因為寫錯而生氣，也很容易不耐煩，透過樂高或一些操作教具的增強，慢慢拉長期專注的時間，也讓他練習聽清楚老師的指導語，以及照著步驟完成作品。目前能自己讀題，但不是很理解題目意思，需要示範及引導。

新學年會將重點放在加強其完成任務的獨立程度，教導他練習搜尋答案以及耐心等待他人協助。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：二年級
- 授課教師：黃煜婷
- 評鑑日期：114.6.5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	因應學生智能障礙的特質，對課程內容進行簡化、減量、分解、重整、替代的調整。 主要用「視覺提示、反覆練習」的教學方式。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	因應學生學習的狀況，緊密與導師討論重點學習內容及進度的調整。 用活動式的方式結合學習內容教學，在較抽象的單元，以操作的方式讓學生較容易理解其概念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用觀察、實作、紙筆等方式評量學生的學習狀況，依據學生的學習增加或減少教學的內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



合 10 積木排列



幾何圖形應用



點數紙鈔、錢幣



數 1~100



點數 30 以內的數



找教室裡的顏色

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

該生由於程度落後班上許多，於是跟導師討論以實用數學的方向進行教學，先補強小一落後且基礎的能力，也增加其語言理解能力與數感。

新學年會在已有的基礎上加深加廣。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：三年級
- 授課教師：黃煜婷
- 評鑑日期：114.6.5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	因應學生學習障礙的特質，對課程內容進行簡化、減量的調整。 主要用「視覺提示、反覆練習、放聲思考、實物操作、重點概念標註釐清、步驟化解題」的教學方式。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	因應學生學習的狀況，緊密與導師討論重點學習內容及進度的調整。 用活動式的方式結合學習內容教學，在較抽象的單元，以操作的方式讓學生較容易理解其概念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用觀察、實作、紙筆等方式評量學生的學習狀況，依據學生的學習增加或減少教學的內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

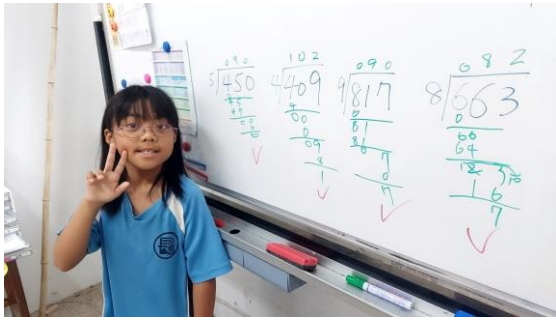
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



判讀磅秤克數



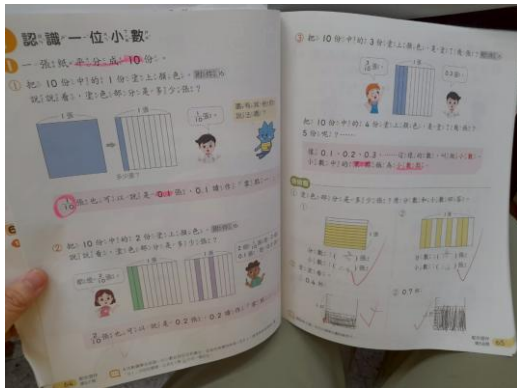
圖 5 的倍數



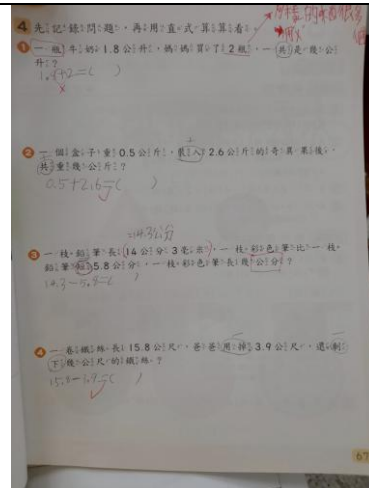
三位數除以一位數



用三角板找直角



劃記重點



做題目重點筆記

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

與導師緊密配合互動，針對其較不熟悉的單元反覆練習、放聲思考、重點筆記，也教導其練習翻課本找答案，在與家長及導師的配合下，除法已達精熟，對於個單元內容的掌握度也提升許多。

新學年會在已有的基礎上加深加廣。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

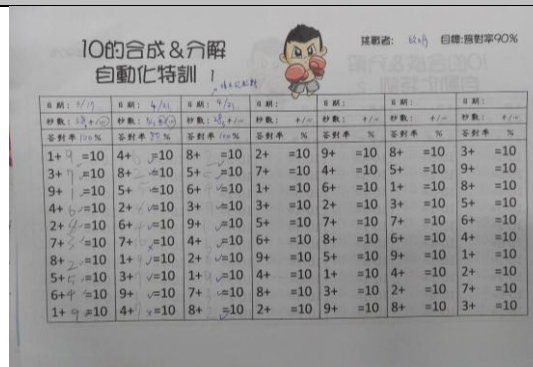
- 領域名稱：數學
- 年級：五年級
- 授課教師：黃煜婷
- 評鑑日期：114.6.5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	因應學生學習障礙的特質，對課程內容進行簡化、減量、分解、替代的調整。主要用「實物操作、重點概念標註釐清、步驟化解題」的教學方式。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	用生活化、活動式的方式結合學習內容教學，在較抽象的單元，以實物操作的方式讓學生較容易理解其概念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用觀察、實作、紙筆等方式評量學生的學習狀況，依學生學習的困難對教學內容再做簡化及更多的重點提示，並派同題型的作業讓其複習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



99 乘法精熟練習



10 的合成與分解自動化訓練

帶 → 假 (先"X"後"+")

ex: $1\frac{2}{3} = \frac{3 \times 1 + 2}{3} = \frac{5}{3}$

① $2\frac{2}{3} = \frac{3 \times 2 + 2}{3} = \frac{8}{3}$

② $4\frac{5}{6} = \frac{6 \times 4 + 5}{6} = \frac{29}{6}$

③ $5\frac{2}{7} = \frac{7 \times 5 + 2}{7} = \frac{37}{7}$

④ $7\frac{3}{4} = \frac{4 \times 7 + 3}{4} = \frac{31}{4}$

假分數、帶分數轉換 口訣

7. 操場有 44 個小朋友在玩球，
27 個在跑步，
錢響後有 19 個小朋友在跑，
現在操場有幾個小朋友？

$44 - 27 = 19$

8. 一盒蛋塔有 6 個，
小寧買了 2 盒，
吃掉 3 個，
還剩下幾個蛋塔？

$6 \times 2 = 12$

9. 每班選出 2 個男生和 3 個女生參加
加跑步比賽，
共有 5 個班級，
全部有幾人參加跑步比賽？

$(2 + 3) \times 5$

四則運算符號關鍵字判斷

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

由與該生理解力弱、基礎能力也較差，故與導師討論後，重整學習內容，先增強 10 的合成的數感以達自動化來加速其加減計算的速度。九九乘法反覆練習並記錄秒數，目前已達精熟。

該生在應用問題判斷四則運算符號的能力亦偏弱，故設計生活情境，由易到難，反覆讓其抓關鍵字進行判斷，目前能自己寫對 7 成的題目。

新學年會在已有的基礎上加深加廣。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：六年級
- 授課教師：黃煜婷
- 評鑑日期：114.6.5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	因應學生學習障礙的特質，對課程內容進行簡化、減量、分解、替代的調整。 主要用「實物操作、重點概念標註釐清、步驟化解題」的教學方式。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	用生活化、活動式的方式結合學習內容教學，在較抽象的單元，以實物操作的方式讓學生較容易理解其概念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用觀察、實作、紙筆等方式評量學生的學習狀況，依學生學習的困難對教學內容再做簡化及更多的重點提示，並派同題型的作業讓其複習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

日期: 3/3	日期: 3/3	日期: 3/3	日期: 3/3	日期:
標考/練習後考	標考/練習後考	標考/練習後考	標考/練習後考	標考/練習後考
答對率 100%	答對率 90%	答對率 90%	答對率 90%	答對率 %
2x5=10 ✓	2x4=8 ✓	2x3=6 ✓	2x6=12 ✓	2x7=14 ✓
3x6=18 ✓	3x5=15 ✓	3x4=12 ✓	3x7=21 ✓	3x8=24 ✓
4x7=28 ✓	4x6=24 ✓	4x5=20 ✓	4x8=32 ✓	4x9=36 ✓
5x8=40 ✓	5x7=35 ✓	5x6=30 ✓	5x9=45 ✓	5x6=30 ✓
6x9=54 ✓	6x8=48 ✓	6x7=42 ✓	6x5=30 ✓	6x7=42 ✓
7x4=28 ✓	7x9=63 ✓	7x8=56 ✓	7x6=42 ✓	7x5=35 ✓
8x5=40 ✓	8x3=24 ✓	8x9=72 ✓	8x7=56 ✓	8x6=48 ✓
8x8=64 ✓	8x4=32 ✓	8x7=56 ✓	8x8=64 ✓	8x5=40 ✓
9x7=63 ✓	9x5=45 ✓	9x8=72 ✓	9x9=81 ✓	9x4=36 ✓
9x8=72 ✓	9x6=54 ✓	9x9=81 ✓	9x4=36 ✓	9x3=27 ✓

99 乘法精熟練習

三位數除以一一位數

2 爺爺家的院子裡養了雞和兔共 10 隻，牠們一共有 26 隻腳。想想看，雞和兔各有多少隻呢？(附件 7)

我用表格記記看：

雞的數量(隻)	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
兔的數量(隻)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
總腳數(隻)	20	22	24	26	28	30	32	34	36	38	40

+2 少 1 隻雞，多 1 隻兔，總腳數多 2 隻

「列表算」雖然可以慢慢找出正確的數量，可是如果數量很多，就太麻煩了！有沒有別的方法呢？

如果 10 隻都是雞，畫圖想想看。
如果 10 隻都是兔，就有 $2 \times 10 = 20$ (隻腳)。

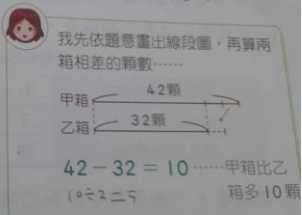
放聲思考：表格間的關係

3 農夫採了甲、乙兩箱橘子，甲箱有 42 顆，乙箱有 32 顆，他要從甲箱拿多少顆橘子到乙箱，兩箱橘子的數量才會一樣多？

我先算兩箱的總顆數，再算平均一箱有幾顆……

$$42 + 32 = 74$$

$$74 \div 2 = 37$$

$$42 - 37 = 5$$


答：5 顆

放聲思考：線段與數學式子的關聯

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)
由與該生理解力弱、基礎能力也較差，故與導師討論後，簡化、減量學習內容，九九乘法反覆練習並記錄秒數，目前約能對 8-9 成。

補強該生各單元的起點能力並引導計算基礎題，目前能在教導後口數計算流程，但難以獨立解題。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

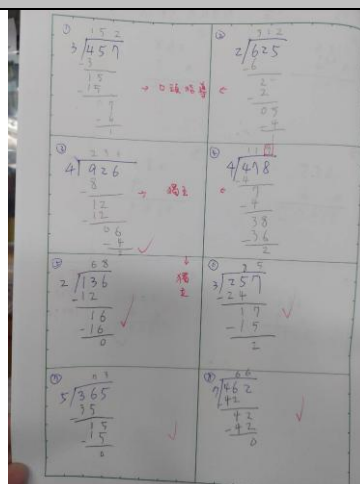
- 領域名稱：數學
- 年級：六年級
- 授課教師：黃煜婷
- 評鑑日期：114.6.5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	因應學生學習障礙的特質，對課程內容進行簡化、減量、分解、替代的調整。 主要用「實物操作、重點概念標註釐清、步驟化解題」的教學方式。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	用生活化、活動式的方式結合學習內容教學，在較抽象的單元，以實物操作的方式讓學生較容易理解其概念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用觀察、實作、紙筆等方式評量學生的學習狀況，依學生學習的困難對教學內容再做簡化及更多的重點提示，並派同題型的作業讓其複習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

日期: 3/3	日期: 3/3	日期: 3/3	日期: 3/3	日期:
標考/練習後考	標考/練習後考	標考/練習後考	標考/練習後考	標考/練習後考
答對率 100%	答對率 90%	答對率 90%	答對率 90%	答對率 %
2x5=10 ✓	2x4=8 ✓	2x3=6 ✓	2x6=12 ✓	2x7=14 ✓
3x6=18 ✓	3x5=15 ✓	3x4=12 ✓	3x7=21 ✓	3x8=24 ✓
4x7=28 ✓	4x6=24 ✓	4x5=20 ✓	4x8=32 ✓	4x9=36 ✓
5x8=40 ✓	5x7=35 ✓	5x6=30 ✓	5x9=45 ✓	5x6=30 ✓
6x9=54 ✓	6x8=48 ✓	6x7=42 ✓	6x5=30 ✓	6x7=42 ✓
7x4=28 ✓	7x9=63 ✓	7x8=56 ✓	7x6=42 ✓	7x5=35 ✓
8x5=40 ✓	8x3=24 ✓	8x9=72 ✓	8x7=56 ✓	8x6=48 ✓
8x8=64 ✓	8x4=32 ✓	8x7=56 ✓	8x8=64 ✓	8x5=40 ✓
9x7=63 ✓	9x5=45 ✓	9x8=72 ✓	9x9=81 ✓	9x4=36 ✓
9x8=72 ✓	9x6=54 ✓	9x9=81 ✓	9x4=36 ✓	9x3=27 ✓

99 乘法精熟練習



三位數除以一一位數

2 爺爺家的院子裡養了雞和兔共 10 隻，牠們一共有 26 隻腳。想想看，雞和兔各有多少隻呢？(附件 7)

我用表格記記看：

雞的數量(隻)	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
兔的數量(隻)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
總腳數(隻)	20	22	24	26	28	30	32	34	36	38	40

+2 少 1 隻雞，多 1 隻兔，總腳數多 2 隻

「列表算」雖然可以慢慢找出正確的數量，可是如果數量很多，就太麻煩了！有沒有別的方法呢？

如果 10 隻都是雞，畫圖想想看。
如果 10 隻都是兔，就有 $2 \times 10 = 20$ (隻腳)。

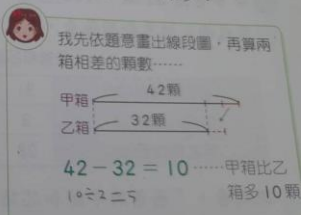
放聲思考：表格間的關係

3 農夫採了甲、乙兩箱橘子，甲箱有 42 顆，乙箱有 32 顆，他要從甲箱拿多少顆橘子到乙箱，兩箱橘子的數量才會一樣多？

我先算兩箱的總顆數，再算平均一箱有幾顆……

$$42 + 32 = 74$$

$$74 \div 2 = 37$$

$$42 - 37 = 5$$


答：5 顆

放聲思考：線段與數學式子的關聯

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)
由與該生理解力弱、基礎能力也較差，故與導師討論後，簡化、減量學習內容，九九乘法反覆練習並記錄秒數，目前約能對 8-9 成。

補強該生各單元的起點能力並引導計算基礎題，目前能在教導後口數計算流程，但難以獨立解題。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：山水
 - 學校願景核心概念：
 1. 健康：健康就是財富，有了健康就成為富有的人。
 2. 希望：有希望才有夢想，人因夢想而偉大，有了希望就成為偉大的人。
 3. 成長：不怕慢只怕站，不要站著不動要不斷成長，能成長就能成為成功的人。
 - 授課教師：周淑惠
- 填寫日期：114.06.05

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		1. 本學期課程以港口溪為主題，從文字資料、影片、導覽員解說，去學習港口溪的相關內容。 2. 在實地踏查的過程中，讓學生能從親生的體驗裡，去發想自己想要研究的主题。 3. 評量方式以繪圖、口頭分享、短文習寫及小書製作進行。 4. 這學期採用分組的方式，讓學生依照小組的題目，將資料轉成圖畫，最後再用自己的話將學習成果呈現出來。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：繪製對四林格山的第一印象。



說明：解說員入班教學山林知識。



說明：實地踏查 1。



說明：實地踏查 2。



說明：了解並品嚐港口茶。



說明：專題小書分享。

課程實踐省思與回饋

學期初

欣賞相關影片搭配解說員入班教學，學生能對港口溪有初步的印象。

學期中

學生實際去踏查做紀錄，回來後回顧踏查時的影片，並且發想研究主題跟蒐集資料。

學期末

整理研究資料，小組開始繪製小書並練習成果報告。

一年級上學期時，學生學習的重點主要是介紹動物及植物，了解環境中的動植物以及各自的特性。一年級下學期，除了讓學生能了解環境中的動植物，加入了植物生長環境的功能，還有港口地區的人文特色。藉由實際觀察瓊麻植物了解祖先如何就地取材並投入經濟生產，獲得經濟的報酬，時代改變而沒落的演變。品嚐港口茶及饅頭，讓學生親身體驗港口茶的美味。回來後將自己所見所聞利用圖畫記錄下來並製作成小書來進行發表。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：山水
 - 學校願景核心概念：
 1. 健康：健康就是財富，有了健康就成為富有的人。
 2. 希望：有希望才有夢想，人因夢想而偉大，有了希望就成為偉大的人。
 3. 成長：不怕慢只怕站，不要站著不動要不斷成長，能成長就能成為成功的人。
 - 授課教師：陳柔蓁
- 填寫日期：114.01.21

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		1. 本學期課程以四林格山為主題，從文字資料、影片、導覽員解說，去學習四林格山的相關內容。 2. 在實地踏查的過程中，讓學生能從親生的體驗裡，去發想自己想要研究的主題。 3. 評量方式以繪圖、口頭分享、短文習寫及海報製作進行。 4. 這學期採用分組的方式，讓學生依照小組的題目，練習上網找資料與整理資料，最後再用自己的話將學習成果呈現出來。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：繪製對四林格山的第一印象。



說明：解說員入班教學山林知識。



說明：實地踏查 1。



說明：實地踏查 2。



說明：專題海報製作。



說明：專題海報分享。

課程實踐省思與回饋

學期初

欣賞相關影片搭配解說員入班教學，學生能對四林格山有初步的印象。

學期中

學生實際去踏查做紀錄，回來後回顧踏查時的影片，並且發想研究主題跟蒐集資料。

學期末

整理研究資料，小組開始繪製海報並練習成果報告。

一年級時，學生學習的重點主要是介紹動物及植物，升上二年級後，為了讓學生能更深入去理解自己有興趣的內容，本學期採用分組的方式去找資料跟做海報。第一次嘗試這樣的方法對學生來說比較困難，但是相信學生越練習會越進步，因此下學期應該會維持相同的策略，並再進一步教導學生如何整理資料的重點，讓他們可以更加知道海報要呈現的內容。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：一山一水
- 學校願景核心概念：
健康：健康就是財富，有了健康就成為富有的人。
希望：有希望才有夢想，人因夢想而偉大，有了希望就成為偉大的人。
成長：不怕慢只怕站，不要站著不動要不斷成長，能成長就能成為成功的人。
- 授課教師：三甲楊萍
- 填寫日期：114.05.23

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		<p>一、課程設計：統整領域、貼近情境 山水課程以「一山一世界」為主軸，統整社會、自然、語文領域，設計素養導向學習任務，培養觀察、紀錄、表達與問題解決能力。教材兼顧學生需求與難易適性，融入在地文化與生活經驗，落實情境式教學精神。</p> <p>二、課程實施：彈性教學、因材施教 依進度穩定推進，靈活運用山林地圖、觀察圖卡與戶外資源，提升真實感與參與度。課堂中實施分層提問與差異化任務，課後補救教學強化基礎，確保學生皆能參與並獲得學習成就。</p> <p>三、課程成效：多元展能、深化專業 學生於八瑤山與紅土溪課程中進行實地探查、族人訪談與自然觀察，展現探究、表達與文化理解的素養。課程評量結合歷程檔案與合作成果，並參與「教育創新 100」徵選，促進課程反思與教師專業成長。</p>
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：走進大自然向他學習



說明：用實驗找出並驗證假設。



說明：全班一起整理問卷。



說明：上網查詢並整理龐大資料。



說明：將資料整理成海報並練習報告專題。



說明：採訪部落族人收集一手資料。

課程實踐省思與回饋

這一年，我們帶著三年級孩子走進八瑤山，從觀察山林、認識祖居地開始，培養他們尊重自然與土地的感受力。紅土溪探查中，孩子們驚訝於石頭竟會變紅，於是展開一連串的田野調查、實驗操作，甚至親自訪問部落耆老，找答案、說故事。

課堂上，我們因應學生差異調整任務層次，也為學習落後的孩子安排補充與引導。透過觀察單、筆記本、小組報告，我們看見學生從膽怯到主動，從疑問到探索，慢慢長出學習的自信。

為了讓這段歷程被更多人看見，我們參與了「教育創新 100」，反覆打磨簡報、整理教材與學生作品，回顧教學每一步，也重建了對課程的信念。我們相信：走進山林不只是學習地理，而是學會與世界對話，學會成為「masan caucau」——真正的人。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：一山一水
- 學校願景核心概念：
- 1. 健康：一山一水，強化身體健康，力行運動，成就健康。
- 2. 希望：走山走水，強化山水知識，努力向前，成就夢想。
- 3. 成長：無懼強風豪雨，層層關卡，層層突破，邁向成功。
- 授課教師：潘鳳如
- 填寫日期：114.01.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		v		1. 依照課程計畫內容安排課程規劃。 2. 本學期校本一山主題~滿茶古道 3. 依實際踏查調整報告內容
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	v			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	v			1. 每週有一節校本課，會與閱讀課做彈性調整運用。 2. 踏查前：影片探索/書籍查詢 3. 專家入班，進行相關課程教學 4. 踏查中：拍照錄影紀錄/導覽解說 5. 踏查後：依實際踏查做紀錄
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	v			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	v			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成	v			

		效。				6. 依實際踏查內容發表相關議題
10		能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	v			
11		教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		v		1. 網路找尋相關資料 2. 手繪主要探討之滿茶古道部分內容圖案 3. 手作港口茶品說明書及泡茶步驟說明書
12		(若有未盡之處，各校可自行訂定)				4. 根據立體書內容，設計問答 5. 製作港口茶戚風蛋糕捲 6. 上台發表想法，分享專題內容

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：導覽老師入班教學，學生認真聽講中。



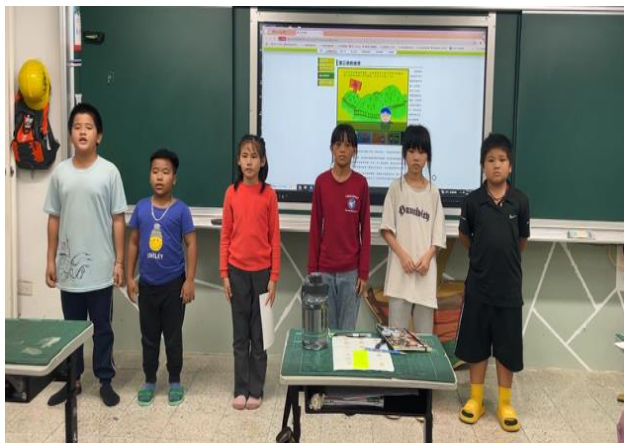
說明：認識港口茶。



說明：品嚐港口茶風味的點心與茶品



說明：熟記發表及演出內容。



說明：發表前練習。



說明：正式發表演出

課程實踐省思與回饋

這學期踏查點為滿茶古道，課程一開始，藉由網路資料收集了滿茶古道的相關資訊，加上清芳老師的課室講解，對其有了初步的了解。踏查當天，孩子們做了萬全的準備，享受著風和日麗，滿懷期待。正抵達山頂前，一場大雨，促使我們不得不趕著下山，避免危險發生。雖是如此，我們依舊完成了這趟踏查，且帶回了滿滿不同樣貌的滿茶古道。

這門課程的準備方向，因為雨勢，我們轉了方向，著手港口茶的專研。孩子們透過進行踏查當天，印象最深刻的港口茶山採茶經驗，及在淋雨過後品嚐熱熱港口茶及港口茶所製成的茶點的親身體驗後，對港口茶產生了濃厚的興趣，於是展開對港口茶的研究。先是廣尋港口茶由來的各種故事，再研究港口茶的茶點製作及泡茶方式，將其帶入這門課程中，嘗試了不一樣的專題報告。

最後將所蒐集到的各種相關訊息，以演戲的方式呈現港口茶的由來，加上分工合作的介紹港口茶泡法及點心作法，作為踏查滿茶古道的分享。這樣的方式，看到了孩子的成長與用心準備，更是讓他們在台上有了表現自己的方式，希望往後可以有更多適合他們展現他們自己的方法，讓孩子在屬於自己的舞台上自信滿滿。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：校本
- 學校願景核心概念：
 1. 健康：健康就是財富，有了健康就成為富有的人。
 2. 希望：有希望才有夢想，人因夢想而偉大，有了希望就成為偉大的人。
 3. 成長：不怕慢只怕站，不要站著不動要不斷成長，能成長就能成為成功的人。
- 授課教師：黃鈺惠
- 填寫日期：114.01.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 依照課程計畫內容安排課程規劃。 2. 本學期校本一山主題為虱母山。 3. 每週有一節校本課，會與閱讀課做彈性調整運用。校本踏查前主要上閱讀課，而校本踏查後以校本專題發表產出為主要課程內容。 4. 踏查前：牡丹社/虱母山影片欣賞、導覽員入班授課。 5. 踏查中：專心聆聽導覽員分享的內容進行提問或是省思。 6. 踏查後：師生專業對話(討論專題內容)。最後，專題產出與發表。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：觀看牡丹社事件影片。



說明：詩豪老師入班授課。



說明：踏查完進行討論與分享。



說明：成功挑戰虱母山。



說明：校本專題發表。



說明：校本專題發表。

課程實踐省思與回饋

這次的一山課程是「虱母山」，主要和牡丹社事件有關。踏查前詩豪老師有先入班授課，讓孩子對於虱母山與牡丹社事件有初步的認識，更讓孩子試著以排灣族後裔的角度設計紀念碑。踏查中腦袋就是被滿滿的歷史給填滿，都值得我們慢慢吸收消化。我覺得更重要的是，從孩子的角度他們究竟學習了什麼，最後的分享回饋時間，我很喜歡。帶著孩子做討論與歸納，最後產出屬於五甲的碑著歷史寫下歷史新篇章的校本專題，看見從無到有，從有到好的歷程，在他們上台的每個畫面，心裡滿是感動與驕傲。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：校本
- 學校願景核心概念：
 1. 健康：健康就是財富，有了健康就成為富有的人。
 2. 希望：有希望才有夢想，人因夢想而偉大，有了希望就成為偉大的人。
 3. 成長：不怕慢只怕站，不要站著不動要不斷成長，能成長就能成為成功的人。
- 授課教師：李欣俞
- 填寫日期：114.5.1

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		✎踏查前： 本學期校本一水主題依照課程計畫內容安排一走訪阿塿壹古道，在出發前安排專業導覽員入班授課，學習相關知識。 ✎踏查中： 踏查過程中盡力體驗，聆聽嚮導老師分享，並尋找印象最深刻之事物進行研究、發表。 ✎踏查後： 選定主題、專題呈現方式、蒐集資料、必要時請教專家，最後生成富有個人想法之專題並發表。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：家豪老師入班授課。



說明：實際走訪阿朗壹，出發！



說明：走過奇岩怪石，挑戰翻山越嶺。



說明：返校製作個人專題。



說明：校本專題發表。



說明：最後一次校本發表順利完成！

課程實踐省思與回饋

多雲時晴，陰涼的天氣，出發那天的天氣可能我們是天選之人，才能幸運地不用頂著炙熱艷陽的威脅探訪阿朗壹古道。古道實際徒步路程約十公里，每一段地形景觀大不相同，林道內動植物匯集，今日一行使我們大飽眼福、心靈滿載。非常推薦大家，有機會一定要去探訪這台灣僅剩的原始海岸線。

這次校本發表是六甲學生國小階段最後一次動態展演，大家在發表當天穩穩地將自己準備的資料展示給師長、來賓，一掃過去不善言語的形象，沉穩的態度讓觀眾和導師驚喜萬分，再次體現越深刻的親身體驗，孩子越能將知識刻在腦海裡，我想這就是實地踏查的意義了吧！

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀
 - 學校願景核心概念：
 1. 健康：健康就是財富，有了健康就成為富有的人。
 2. 希望：有希望才有夢想，人因夢想而偉大，有了希望就成為偉大的人。
 3. 成長：不怕慢只怕站，不要站著不動要不斷成長，能成長就能成為成功的人。
 - 授課教師：周淑惠
- 填寫日期：114.06.05

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		1. 課程內容有閱讀繪本故事、師生說故事、習寫閱讀護照等，並配合學校的各項閱讀活動。 2. 安排學生利用閱讀課在教室或圖書室進行讀本閱讀，維持並養成學生閱讀之習慣。 3. 結合說書活動讓學生分組進行說書活動。 4. 配合學校輔導工作，於每周末額外派親子共讀作業，讓學生與家人一同閱讀。 5. 每週五回家說書家人聽，訓練拼音及閱讀的能力。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹好書。



說明：介紹好書。



說明：雲水書車



說明：雲水書車。



說明：說書給夥伴聽。



說明：說書給夥伴聽。

課程實踐省思與回饋

學期初

在圖書室做靜態閱讀活動，回家後實施親子共讀作業。

學期中

說書給家長聽。

學期末

進行班級說故事分享、雲水書車閱讀，並且說故事給二年級學長姐聽。

這學期強調「自己閱讀」之外，更強調「說」的練習。平時有嘗試讓學生每週閱讀繪本，然後回家讀書給家人聽，培養學生閱讀的興趣，讀書給家人聽也訓練拼音的能力。最後進行說故事訓練學生上台發表的能力。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀
 - 學校願景核心概念：
 1. 健康：健康就是財富，有了健康就成為富有的人。
 2. 希望：有希望才有夢想，人因夢想而偉大，有了希望就成為偉大的人。
 3. 成長：不怕慢只怕站，不要站著不動要不斷成長，能成長就能成為成功的人。
 - 授課教師：陳柔蓁
- 填寫日期：114.01.21

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		1. 課程內容有閱讀繪本故事、師生說故事、習寫閱讀護照等，並配合學校的各項閱讀活動。 2. 安排學生利用閱讀課在教室或圖書室進行讀本閱讀，維持並養成學生閱讀之習慣。 3. 結合國語課學習到的文體、句型，讓學生養成每週週記書寫。 4. 配合學校輔導工作，於每周末額外派親子共讀作業，讓學生與家人一同閱讀。 5. 結合校內購置的平板軟體，閱讀國語日報，日後可搭配習寫讀報心得。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：圖書館進行晨間閱讀。



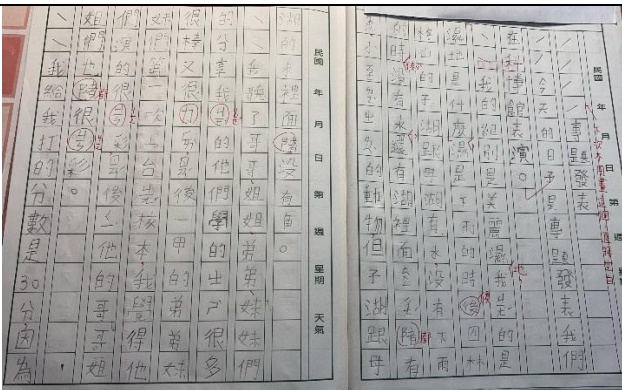
說明：使用平板閱讀國語日報。



說明：雲水書車



說明：班級說故事比賽。



說明：週記習寫。



說明：親子共讀。

課程實踐省思與回饋

學期初

在圖書室做靜態閱讀活動，並嘗試習寫填空式週記，回家後實施親子共讀作業。

學期中

配合校本及國語文課程內容習寫三段落短文。

學期末

進行班級說故事分享、短文習寫，並且使用平板閱讀國語日報。

學生的拼音與一年級相比好了許多，但是聲調仍會有誤，整體而言學生能讀懂的內容變多了，因此這學期除了「說」之外，更強調「寫」的練習。平時有嘗試讓學生使用平板閱讀國語日報，主要是培養學生讀報的興趣，然而閱讀的成效不佳，下學期可以調整讓學生不只單純讀報，也學習用文字做筆記，幫助他們更能從報紙中節錄重點、獲得新知識。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：樂閱讀 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：三甲楊萍 ● 填寫日期：114.05.21 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		<p>本課程由中年級教師共備自編，融入校本特色，設計素養導向學習活動。教學中以討論、學習單及真實任務，培養學生表達力與解決問題能力。</p> <p>透過說故事與文本閱讀，引導學生連結經驗、思考自我肯定與問題解決。多數學生能細心觀察自然、表達感受，展現環境關懷與閱讀理解力，學習成效良好。</p>
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：說自己喜歡的故事



說明：營造自由發表的空間



說明：閱讀同學之間分享的想法



說明：老師也來說故事



說明：我們喜歡閱讀，閱讀讓我們開心。



說明：混齡的方式強化閱讀能力與相互學習

課程實踐省思與回饋

在本學期的閱讀教學中，我們以混齡閱讀為起點，跨班共學，讓孩子們在閱讀的土地上共同種下希望之樹。透過老師說故事或是三年級寶貝說繪本故事，或是四年級寶貝說成語故事等，引導學生能自主準備說故事並彼此回饋，展現出深度參與與學習成果。

課堂中運用問答討論，營造自由發表的空間，鼓勵學生發揮想像與思辨；並透過差異化教學，讓不同能力的學生從故事中獲得自我肯定與解決問題的啟發。

混齡學習讓彼此打開視野；孩子們投入閱讀任務，不僅提升識字量，更在生活中實踐所學。整體課程不僅豐富了語文能力，更培養了觀察、思考與感受世界的的能力，讓閱讀真正走進孩子的生命，成為成長旅程中的力量。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀
- 學校願景核心概念：
 1. 健康：讀出健康、讀出快樂、享受讀出健康的財富。
 2. 希望：透過上台分享故事，提升自己輸出的能力，給自己更多的希望。
 3. 成長：學生透過canva來設計自己的典故故事內容，上台進行個人發表，挑戰自我。
- 授課教師：潘鳳如
- 填寫日期：114.01.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 結合國語生字延生的典故成語，說出典故 2. 利用網路影片找出自己要發表的成語故事，進行演練並試著說明 3. 從網路影片中截圖加上字，放入 Canva，製作出自己的故事繪本，作為報告內容 4. 上台進行個人發表 5. 閱讀課時間與三年級以不同方式分享故事，達到互相學習交流與做法分享。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			1. 藉由國語生字延生的成語典故，讓學生認識成語。 2. 透過練習閱讀典故，找出關鍵事件，練習提問及解答 3. 給學生對自己所選擇
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			

8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		<p>的典故提出觀點。</p> <p>4. 讓學生進行不同類別故事呈現方式，提升自己的閱讀經驗。</p>
9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		<p>5. 期中課程主要配合國語課程成語教學，選擇成語典故並彙整網路相關故事。</p> <p>6. 發表自己查詢故事資訊</p>
10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			<p>7. 故事呈現：以個人所設計的簡報報告成語典故。</p>
11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		<p>1. 評量方式：</p> <p>2. 能利用 canva 做出屬於自己的成語故事。</p> <p>3. 發表：能以自己所製作的簡報繪本故事，上台演說；並能自主分享所習得之內容。</p> <p>4. 學生能了解成語的意思並以之造句。</p> <p>5. 學生大多數能專心投入於課堂中，較無法專注的學生則需進行個別指導。</p>
12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：用 canva 做自己的成語故事。



說明：學生說故事時間。



說明：晨間閱讀故事。



說明：雲水書車，充實閱讀。



說明：故事內容探討與發表組間做法



說明：學生腦力激盪討論，寫出故事走向及加入插圖

課程實踐省思與回饋

這學期結合國語課生字延伸成語典故部分，讓孩子透過 canva 進行自己所選之典故故事排版與設計，再與三年級的孩子共同分享故事內容。學生先理解成語典故，並了解成語用法之後，利用網路上成語故事影片，截圖並剪輯成自己想要的畫面，搭配自己所準備的故事內容，完成說故事活動。期間我們也利用晨讀時間，閱讀更多的故事與其它文本內容來加強自己的閱讀力，並於每日進行國語課文朗讀、背誦，藉由放聲思考模式，強化閱讀理解，增加閱讀速度，以利在時間有限的情況下可以閱讀更多的文本。一學期下來，有關閱讀課的部分，包括：雲水書車、閱讀護照、晨間共讀、國語課等等……以確實執行閱讀策略下，學生的確有顯著的進步，希望未來繼續加油，可以更好。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀
- 學校願景核心概念：
 1. 健康：健康就是財富，有了健康就成為富有的人。
 2. 希望：有希望才有夢想，人因夢想而偉大，有了希望就成為偉大的人。
 3. 成長：不怕慢只怕站，不要站著不動要不斷成長，能成長就能成為成功的人。
- 授課教師：黃鈺惠
- 填寫日期：114.01.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程內容主要會配合學校內閱讀計畫的活動來進行。例如：閱讀護照習寫、老師/學生說故事。 2. 本學期使用品學堂線上閱讀測驗練習，希望學生的閱讀理解能夠明顯提升。 3. 配合學校每月閱讀檢閱，讓孩子習寫閱讀護照，將閱讀的過程做學習紀錄。 4. 每月雲水書車皆會到校，孩子們有更多元的閱讀選擇。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：老師說故事_你很特別。



說明：學生說故事_反霸凌。



說明：學生說故事_蔣中正的爭議。



說明：閱讀國語日報。



說明：品學堂線上閱讀。



說明：雲水書車到校。

課程實踐省思與回饋

本學期班上的閱讀課配合學校閱讀活動一起進行，閱讀護照習寫邁入兩年的時間，透過引導給予孩子習寫心得的方向後，發現多數孩子都能產出不錯的內容。班上孩子普遍對閱讀都有蠻大的興趣，能找到自己喜歡閱讀書的類型，除了閱讀圖書室內的館藏，當雲水書車到校時也能投入於閱讀這件事。課堂中持續推行 MSSR 身教式持續安靜閱讀，培養孩子閱讀的習慣與興趣，多元的閱讀模式，無論是紙本或是品學堂線上閱讀，都希望孩子能夠在閱讀理解有明顯提升。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀
- 學校願景核心概念：
 1. 健康：健康就是財富，有了健康就成為富有的人。
 2. 希望：有希望才有夢想，人因夢想而偉大，有了希望就成為偉大的人。
 3. 成長：不怕慢只怕站，不要站著不動要不斷成長，能成長就能成為成功的人。
- 授課教師：李欣俞
- 填寫日期：114.5.1

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 閱讀課程規劃搭配學校閱讀活動進行，如：閱讀護照、作家有約、彈性閱讀課等。 2. 學生閱讀理解能力偏弱，經過練習後較能抓住文章重點，理解內容。 3. 本班學生在閱讀護照撰寫越寫越有心得，圖文並茂，且愈加精緻，亦受到閱推老師的注目。 4. 待改善問題為學生較少主動閱讀，多需在教師規定下達到指定閱讀數量，擬搭配增強活動或闖關活動進行，增加動機。 5. 排灣族語教材是很好的閱讀材料，學生容易解文章內容、抓重點，建議可繼續訂用族語教材。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



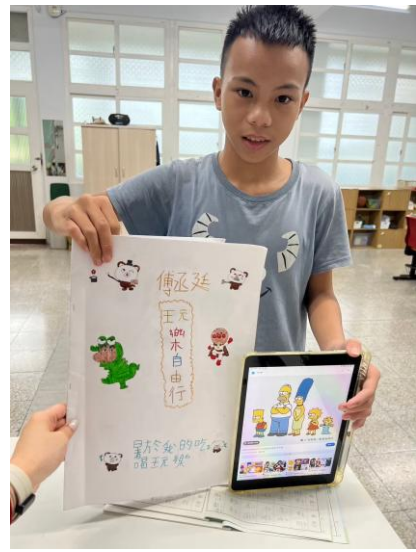
說明：一起說故事，先聽學生說。



說明：一起說故事，再聽老師說。



說明：雲水書車來了，看得入迷~



說明：設計一份自己的行程小書。



說明：閱讀護照習寫得獎啦!



說明：作家有約—一起聽文華老師說故事。

課程實踐省思與回饋

這次的閱讀課透過多種活動設計，像是閱讀策略練習、心得書寫和作家講座，激發了學生對閱讀的興趣，課堂參與度也相當高。不過從課後作業與討論中發現，部分學生在理解文章重點與推論訊息上仍有困難。雖然活動豐富，但理解能力的提升還需要更紮實的練習。未來會思考如何在活動中更聚焦閱讀理解策略，幫助學生建立清楚的思考架構，讓學習更有深度。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：其他
- 學校願景核心概念：
 1. 健康：健康就是財富，有了健康就成為富有的人。
 2. 希望：有希望才有夢想，人因夢想而偉大，有了希望就成為偉大的人。
 3. 成長：不怕慢只怕站，不要站著不動要不斷成長，能成長就能成為成功的人。
- 授課教師：周淑惠
- 填寫日期：114.06.06

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 配合課程計畫實施各項議題融入的課程(如家庭教育、性平教育、生命教育等)。 2. 基本上以繪本故事為主，結合學習單、口頭分享等方式進行課程，並且依照學生程度給予不同學習目標。 3. 學生大多能投入在課程的分享與表演的過程中，但由於學習的內容多半是結合學生的日常生活，難以短時間內看到學生的學習成效。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：家庭教育影片。



說明：性平教育-我的身體我作主。



說明：生命教育-流浪動物。



說明：交通安全-學習挑選合適的安全帽。



說明：正確搭乘公車的方法。



說明：注意危險路口。

課程實踐省思與回饋

學期初

配合家庭教育、防災教育，閱讀相關繪本故事並習寫學習單。

學期中

配合性平、生命教育、反毒等議題，融入健康課程，安排各項學習活動。

學期末

配合交通安全、性侵害、家暴議題，從影片中學習如何保護自己。

彈性課程跟小朋友的日常生活息息相關，小朋友發表自己的生活經驗。

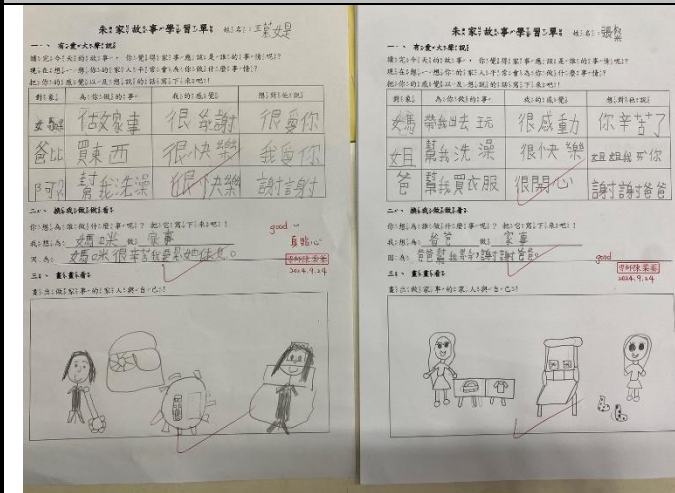
屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：其他
 - 學校願景核心概念：
 1. 健康：健康就是財富，有了健康就成為富有的人。
 2. 希望：有希望才有夢想，人因夢想而偉大，有了希望就成為偉大的人。
 3. 成長：不怕慢只怕站，不要站著不動要不斷成長，能成長就能成為成功的人。
 - 授課教師：陳柔蓁
- 填寫日期：114.01.21

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 配合課程計畫實施各項議題融入的課程(如家庭教育、性平教育、生命教育等)。 2. 基本上以繪本故事為主，結合學習單、口頭分享、卡片製作等方式進行課程，並且依照學生程度給予不同學習目標。 3. 學生大多能投入在課程的分享與表演的過程中，但由於學習的內容多半是結合學生的日常生活，難以短時間內看到學生的學習成效。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：家庭教育學習單。



說明：性平教育-討論繪本故事內容。



說明：生命教育-繪本分享。



說明：交通安全-學習挑選合適的安全帽。



說明：學生演示正確乘坐機車的方法。



說明：聖誕節活動。

課程實踐省思與回饋

學期初

配合家庭教育、防災教育，閱讀相關繪本故事並習寫學習單。

學期中

配合性平、生命教育、反毒等議題，融入健康課程，安排各項學習活動。

學期末

配合交通安全、性侵害、家暴議題，從影片中學習如何保護自己。

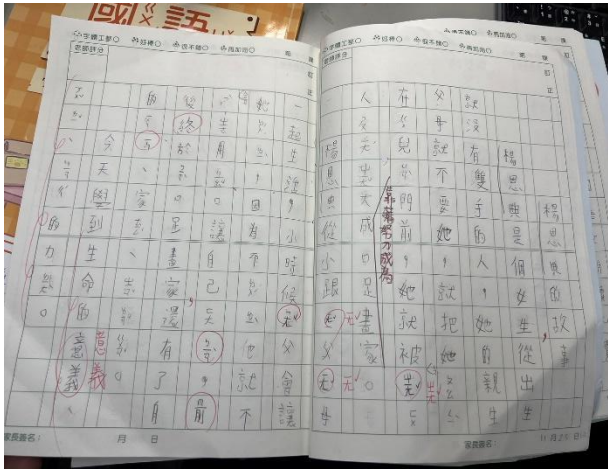
彈性課程對學生來說是輕鬆且有趣的，學生能透過影片、故事、短劇等方式學習各項議題，也正因為課程內容多與學生的日常生活相關，所以課程中每個學生都能勇敢地發表自己的想法。希望學生在學習到各項內容後，也能實踐在日常生活中。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

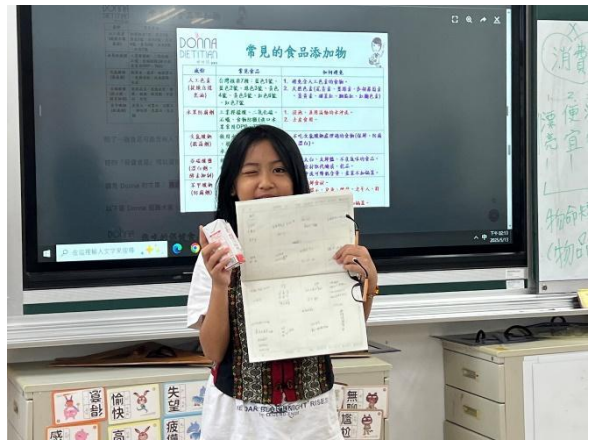
- 課程名稱：彈性課程(其他)
- 學校願景核心概念：
健康：健康就是財富，有了健康就成為富有的人。
希望：有希望才有夢想，人因夢想而偉大，有了希望就成為偉大的人。
成長：不怕慢只怕站，不要站著不動要不斷成長，能成長就能成為成功的人。
- 授課教師：楊萍
- 填寫日期：114.05.22

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		今年的課程圍繞著家庭、性別與生命等主題，內容貼近學生生活，也觸動他們的情感。我們設計了看影片、寫日記、畫圖、做九宮格與口頭分享等多元活動，讓每個孩子都能用自己的方式說出心裡話。課堂上，常常有學生因為想到家人、談到自己而感動落淚，或主動舉手分享生活中的經驗。我們陪著他們傾聽、討論，也幫助他們將這份感受化為具體行動。課後不只學生有回響，家長也回饋孩子願意分享與思考，這些真誠的表現正是課程最美的成果。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：寫下對口足畫家想說的話(日記)

說明：不為刻板印象所束縛或歧視他人



說明：上台分享自己的看法見解

說明：上台分享自己的學習紀錄



說明：學生上台分享自己的感動

說明：玥玥送給阿姨愛的蛋糕

課程實踐省思與回饋

法定課程中家庭教育、性別平等、生命教育等都是學生最有感的課程，因為跟自己有大關連所以課程實施時都能觸動學生的心。不管是看相關影片並做紀錄，或是寫日記，或是製作紀錄九宮格、或是口頭分享等都是很好的學習歷程。

這些課讓我們發現，當孩子覺得「這跟我有關」，他們就會用心學、用心想，也願意真誠表達。彈性課程不是額外的負擔，而是讓孩子慢下來、看見自己與他人的寶貴時光。讓彈性課程成為心靈的出口

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：其他
- 學校願景核心概念：
 1. 健康：健康的心理跟健康的身體一樣重要，身心健康就成為富有的人。
 2. 希望：所有融入的課程、活動安排，讓孩子充滿希望，朝夢想前進。
 3. 成長：勇於提問與發表，不盡理想就再來，不怕成長中的挫折，越挫越勇。
- 授課教師：潘鳳如
- 填寫日期：114.01.24

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			課程內容有防災教育/性別平等教育/交通安全/戶外教育/家庭教育/家暴防治/性侵害防治課程及生命教育安排相關的練習，融入學生實際的生活情境中。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	√			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			透過影音內容，結合校訂課程之相關議題內容，讓學生以輕鬆方式進行課程。並以四層次提問，請學生進行相關討論，口頭回答問題或講述自己的經驗，發想自己的想法與發表分享。
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持	√			

	續進展。				
12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等),能具備或強化相關專業發展項目。		v		
13	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：交通安全～過馬路時應注意事項。



說明：生命教育及反霸凌～發表可魯交會我的事



說明：完成學習單。



說明：家庭教育～給家人講故事。



說明：藥物濫用～認識毒品/毒品危害影片



說明：性別平等～世界拳后林郁婷的故事。

課程實踐省思與回饋

透過影音內容，結合校訂課程之相關議題內容，讓學生以輕鬆方式進行課程。並以四層次提問，請學生進行相關討論，口頭回答問題或講述自己的經驗，發想自己的想法與發表分享。學生再觀賞影片後，都能針對影片內容表明自己的看法與作法，並與講台上分享。此外，學習單也能依上課內容完成，可見學生對於這樣的上課模式，是能得到學習的。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：其他
- 學校願景核心概念：
 1. 健康：健康就是財富，有了健康就成為富有的人。
 2. 希望：有希望才有夢想，人因夢想而偉大，有了希望就成為偉大的人。
 3. 成長：不怕慢只怕站，不要站著不動要不斷成長，能成長就能成為成功的人。
- 授課教師：黃鈺惠
- 填寫日期：114.01.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 依照課程計畫安排課程(結合法定課程)，也按照學校規劃調整課程。 2. 主要針對各種議題去做探討與探究。 3. 會利用影片做討論、小白板分享想法、學習單搭配口頭問答等方式上課。 4. 能踴躍分享自身想法、能傾聽他人的想法、能上網搜尋資料並歸納統整。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：生命教育課程融入。



說明：交通安全課程融入。



說明：性侵害防治課程融入。



說明：家暴防治課程融入。



說明：藥物濫用課程融入。



說明：藥物濫用課程融入。

課程實踐省思與回饋

依照課程計畫安排課程，也按照學校規劃調整課程，主要以法定課程融入課堂中進行。針對不同議題讓學生進行討論、分享與反思，過程中師生間彼此受益良多。孩子進到高年級，在各種議題討論上能夠有來有往的交流，並進行專業對話，是件很棒的事情！

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：其他
- 學校願景核心概念：
 1. 健康：健康就是財富，有了健康就成為富有的人。
 2. 希望：有希望才有夢想，人因夢想而偉大，有了希望就成為偉大的人。
 3. 成長：不怕慢只怕站，不要站著不動要不斷成長，能成長就能成為成功的人。
- 授課教師：李欣俞
- 填寫日期：114.5.1

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 依照課程計畫安排課程，並適時根據學校規劃調整課程設計與規劃。 2. 課程設計貼近學生生活，主要與生活經驗作連結，增加生活經驗，學習解決問題的能力。如小六學生面臨的畢業旅行行程安排、畢業典禮流程規劃及場地布置等。 3. 以各種教學媒材進行學習，影片、手作、桌遊、會議討論、學習單、數位載具等，增添學習體驗。 4. 培養學生在各種體驗中主動發掘知識、踴躍分享、聆聽與理解、統整歸納。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用多媒體幫助學生理解性別平等



說明：模範生選舉，開票啦！



說明：安排親子共作，增進情感交流。



說明：共排行程，出發小琉球畢業旅行。



說明：參加營養教育講座，要吃得 healthier。



說明：迎曦科學列車，有趣的科學活動。

課程實踐省思與回饋

本課程透過各種體驗如學校活動、親子共作、營養教育、行程規劃與科學實驗等多元體驗，提升學生的學習興趣與參與度。親子共作增進家庭互動，營養教育強化健康觀念，行程規劃訓練邏輯與組織能力，科學實驗則激發學生的探究精神。整體課堂氣氛活潑中帶有深度，學生能在真實情境中學習與應用。未來教學可持續結合生活經驗與跨領域內容，培養學生主動學習與問題解決的能力。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：資訊社(初階)
- 學校願景核心概念：
培養數位素養與創新能力，透過循序漸進的學習，激發學生的創意思維、問題解決能力及科技應用能力，為未來數位時代的生活與學習做好準備。
- 授課教師：潘書儀
- 填寫日期：113/12/13、114/06/05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		資訊社(初階)以建立學生對數位工具的初步認識與操作能力為核心，採用遊戲化與創意化的教學方式，激發學習興趣。課程中透過使用電腦和平板，學生學會基本操作如滑鼠點擊、觸控操作及簡單鍵盤輸入，並完成數位繪畫、圖片與文字結合創作等活動。教學過程注重分段講解與動手實作，輔以互動討論與作品展示，幫助學生在愉快的氛圍中學習數位技能並建立正確的資訊使用觀念。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		√		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：使用平板拍攝校園植物



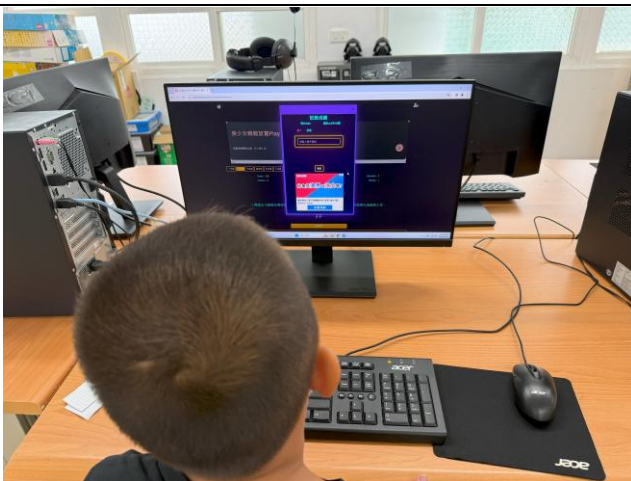
說明：滑鼠練習-做聖誕卡片



說明：鍵盤認識-注音符號



說明：滑鼠練習-打地鼠



說明：鍵盤練習-生字篇



說明：網路安全與數位安全素養。

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：資訊社(進階)
- 學校願景核心概念：
培養數位素養與創新能力，透過循序漸進的學習，激發學生的創意思維、問題解決能力及科技應用能力，為未來數位時代的生活與學習做好準備。
- 授課教師：潘書儀
- 填寫日期：113/12/13、114/06/05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		資訊社(進階)課程著重於鞏固資訊社(基礎)學習的基礎技能，並進一步提升數位工具的應用能力。學生學習進階的檔案管理、簡報製作及創意設計，並透過 Scratch 開始接觸簡單的程式設計概念。課程安排結合生活應用和趣味專題活動，例如數位故事書創作與小組合作專案，逐步培養學生的邏輯思考、創新能力及團隊協作技巧。在實施過程中，教師以任務導向的方式進行教學，學生能透過動手實作與作品展示，提升數位素養與自信心。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		√		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



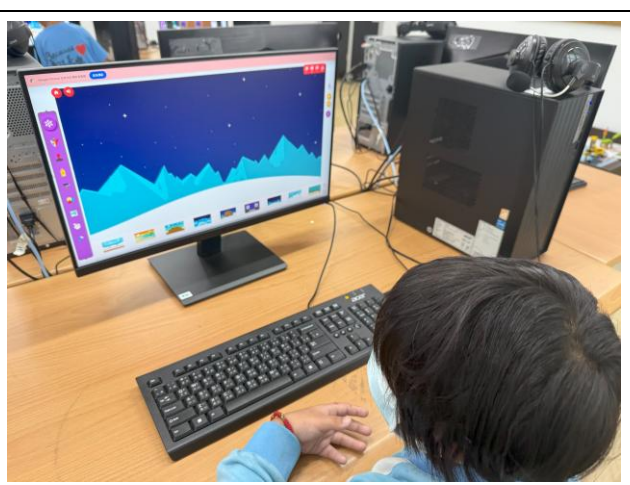
說明：鍵盤練習-成語篇



說明：鍵盤練習-文章篇



說明：網路安全與數位安全素養。



說明：Scratch 初階練習



說明：平板練習-搜尋資料



說明：益智遊戲-樂高拼作

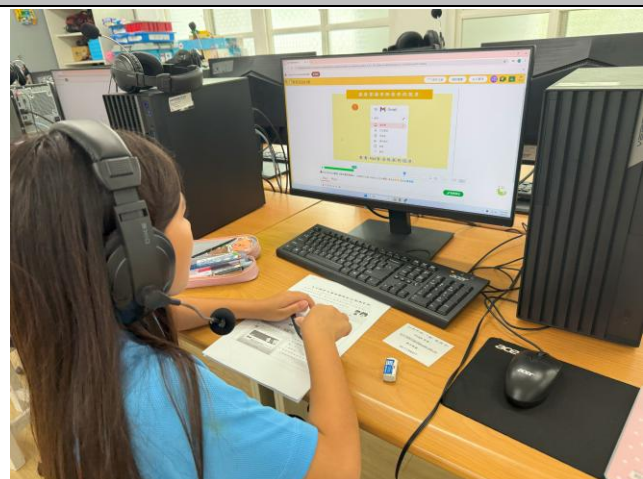
屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：數位小創客
- 學校願景核心概念：
培養數位素養與創新能力，透過循序漸進的學習，激發學生的創意思維、問題解決能力及科技應用能力，為未來數位時代的生活與學習做好準備。
- 授課教師：潘書儀
- 填寫日期：113/12/13、114/06/05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		數位小創客的資訊課程以深化數位技能和邏輯思維為目標，強調創意與實用性的結合。學生學習使用數據處理與圖表工具，完成簡單的數據可視化任務，並運用 Scratch 開展互動動畫或故事創作，初步掌握程式設計的邏輯條件與循環概念。課程內容融入生活場景，透過數位海報設計與圖文結合作品，提升學生的數位表達能力與創新意識。在課堂中，教師注重引導學生自主探索與協作學習，並以成果展示與反思活動促進學習成效。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		√		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：Scratch 動畫設計基礎



說明：鍵盤練習-文章篇



說明：網路安全與數位安全素養。



說明：平板練習-基礎剪輯



說明：平板練習-影像紀錄自己的一天



說明：益智遊戲-機器人拼作

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：創意數位探索社
- 學校願景核心概念：
培養數位素養與創新能力，透過循序漸進的學習，激發學生的創意思維、問題解決能力及科技應用能力，為未來數位時代的生活與學習做好準備。
- 授課教師：潘書儀
- 填寫日期：113/12/13、114/06/05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		創意數位探索社進一步強化學生的數位技能和程式設計能力，側重於實際應用與專題合作。學生學習進階的 Scratch 程式設計，能製作互動遊戲與動畫，並熟悉數據處理與視覺化表達，完成簡單的報告或分析任務。課程中還結合創意設計與團隊合作，透過小組專題完成數位作品，如生活應用展示或數位故事書。教學過程注重啟發學生的創意思維與解決問題能力，並透過專題展示和回饋環節，鼓勵學生表達與分享學習成果。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		√		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



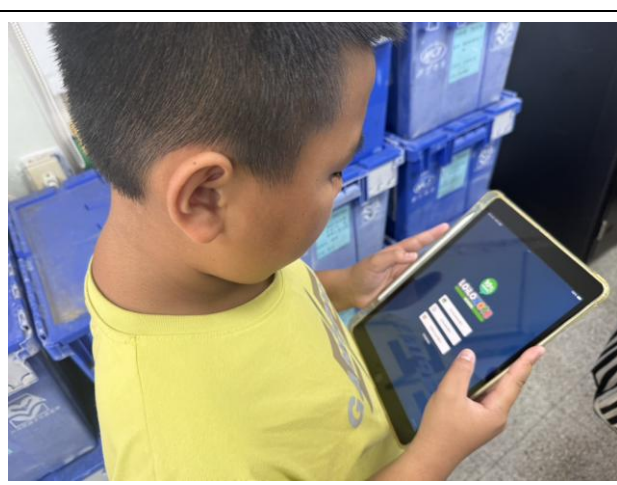
說明：資訊設備升級與應用介紹



說明：學習利用網路平台搜尋資料



說明：網路安全-提升社會數位素養



說明：彈性課程-補充學習與自主探索



說明：進階的 Scratch 程式設計



說明：益智遊戲-機器人拼作

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：科技小達人社
- 學校願景核心概念：
培養數位素養與創新能力，透過循序漸進的學習，激發學生的創意思維、問題解決能力及科技應用能力，為未來數位時代的生活與學習做好準備。
- 授課教師：潘書儀
- 填寫日期：113/12/13、114/06/05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		科技小達人社課程聚焦於進階數位技能與專題應用，學生學習使用進階工具完成多媒體創作與資料視覺化，並透過 Scratch 等平台設計互動遊戲或應用。課程強調跨領域整合，學生在小組合作中完成專題任務，解決真實生活中的問題，同時培養協作與專案管理能力。教學過程以問題導向學習（PBL）為核心，結合實作與展示活動，提升學生的創意思考、數位應用能力及數位公民素養。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：網路教學平台-PAGAMO



說明：影音剪輯-故事影片製作



說明：網路安全-提升社會數位素養



說明：彈性課程-補充學習與自主探索



說明：平板練習-Loilonote



說明：益智遊戲-機器人拼作

屏東縣長樂國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

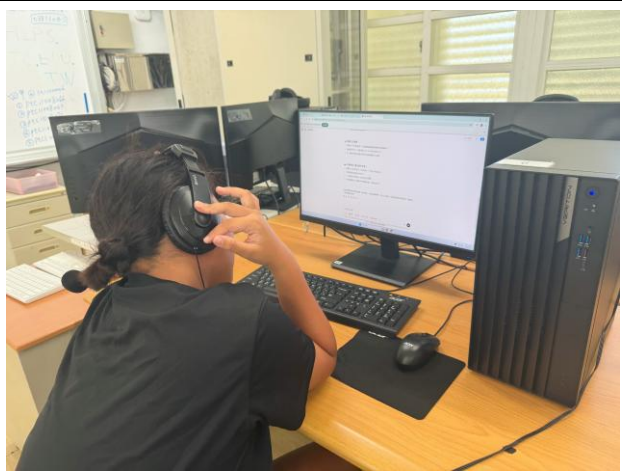
- 社團名稱：創新數位創客社
- 學校願景核心概念：
培養數位素養與創新能力，透過循序漸進的學習，激發學生的創意思維、問題解決能力及科技應用能力，為未來數位時代的生活與學習做好準備。
- 授課教師：潘書儀
- 填寫日期：113/12/13、114/06/05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		創新數位創客社課程著重於整合性應用與創新表現，學生運用累積的數位技能完成複雜的專案設計與展示。課程涵蓋進階的程式設計、數據分析與多媒體創作，學生透過小組合作完成創新數位專題，如資料視覺化展示、互動應用或數位故事設計。教學採用自主學習與跨領域專案結合的方式，引導學生發揮批判思維與創造力。透過成果展示與回饋機制，學生不僅能檢視自己的學習成果，也為未來的學習做好準備。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		√		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小組專題-跨領域問題解決



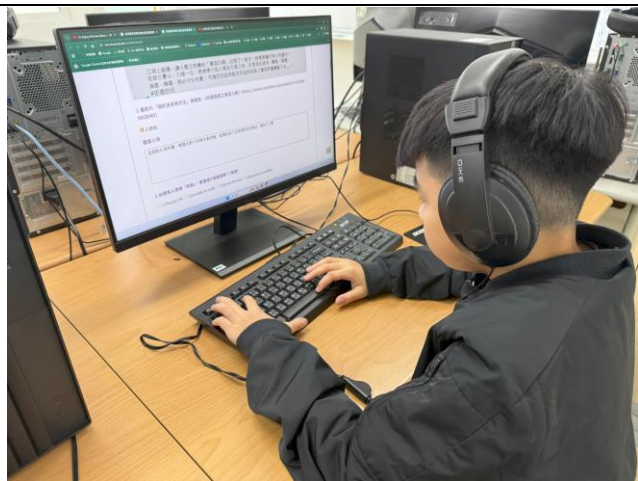
說明：雲端協作與報告撰寫



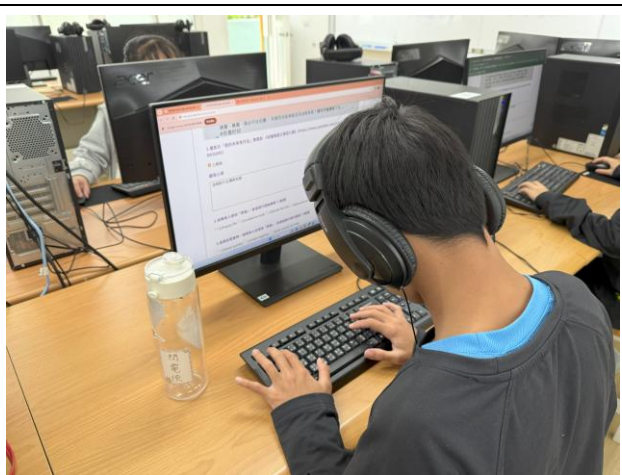
說明：數位簡報設計進階-CANVA



說明：彈性課程-補充學習與自主探索



說明：網路資料蒐集與數據分析



說明：成果反思與畢業專題