

### 十、混齡教育實施計畫（如附件；無則免附）

基本資料(全校學生人數未滿五十人之學校(本、分校分開計算)請填寫本表。)

學校名稱	屏東縣長樂國小			教師人數			14		
班級	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級	7年級	8年級	9年級
學生人數	3	9	8	8	6	11	0	0	0

混齡教學實施情形【同學習領域，不同年級（段）請分開填寫，表格不足請自行增列】

項次	合班情形 實施年級與學生數	實施領域	教學方式		使用教材	授課教師姓名 人數/姓名	協同之必要性
			課程模式	實施模式			
			A. 全班教學 B. 科目交錯 C. 課程輪替 D. 平行課程 E. 螺旋課程	A. 合班上課 B. 同質性分組 C. 異質性分組			
1	1年級3人 2年級9人 共12人	健體	A. 全班教學	C. 異質性分組	A. 教科書	2人/ 董奕汝 潘書儀	C. 促進合作學習
2	3年級8人 4年級8人 共16人	健體	A. 全班教學	C. 異質性分組	A. 教科書	2人/ 董奕汝 潘美蓉	C. 促進合作學習
3	5年級6人 6年級11人 共17人	健體	A. 全班教學	C. 異質性分組	A. 教科書	2人/ 董奕汝 潘美蓉	C. 促進合作學習
4	1年級3人 2年級9人 共12人	彈性	A. 全班教學	A. 合班上課	B. 自編	2人/ 周淑惠 陳柔蓁	C. 促進合作學習
5	3年級8人 4年級8人 共16人	彈性	A. 全班教學	A. 合班上課	B. 自編	2人/ 楊萍 潘鳳如	C. 促進合作學習
6	5年級6人 6年級11人 共17人	彈性	A. 全班教學	A. 合班上課	B. 自編	2人/ 黃鈺惠 李欣俞	C. 促進合作學習
7	5年級6人 6年級11人 共17人	英語	A. 全班教學	C. 異質性分組	A. 教科書	2人/ 鄭凱倫 李欣俞	B. 促進差異化學習
8	5年級6人 6年級11人 共17人	社會	A. 全班教學	A. 合班上課	A. 教科書	2人/ 楊萍 楊惠芳	C. 促進合作學習

校內實施混齡教學教師每週授課節數規劃【表格不足請自行增列】

姓名	級職稱	獨立混齡授課節數(A)	實施倍數(B)	獨立混齡授課計算節數(A*B)	協同混齡授課節數(授課節數×1)	混齡專業準備服務節數	混齡專業準備服務工作內容 A. 研發課程及教學模式 B. 編製教材及學習評量 C. 辦理教學精進業務 D. 協助相關學生輔導工作 E. 辦理其他有關事項(請於格內說明)
董奕汝	科任教師	0	1.5	0	6	0	無
潘書儀	科任教師	0	1.5	0	2	0	無
潘美蓉	科任教師	0	1.5	0	4	0	無
周淑惠	一甲導師	0	1.5	0	1	0	無
陳柔蓁	二甲導師	0	1.5	0	1	0	無
楊萍	三甲導師	0	1.5	0	4	0	無
潘鳳如	四甲導師	0	1.5	0	1	0	無
黃鈺惠	五甲導師	0	1.5	0	1	0	無
李欣俞	六甲導師	0	1.5	0	3	0	無
鄭凱倫	科任教師	0	1.5	0	2	0	無
楊惠芳	科任教師	0	1.5	0	3	0	無
課發會通過之日期					114年 6月 3日		

註1：本計畫僅需填寫有實際實施或推動混齡教學者之資料。

註2：實施倍數(B)至少以1.5倍計算，請依學校實際狀況填寫(依據國民小學與國民中學混齡教學及混齡編班實施辦法第7條辦理)。

承辦人：

教師兼  
教導主任 楊惠芳

主任：

教師兼  
教導主任 楊惠芳

校長：

屏東縣長 樂黃文聰  
國民小學校長 黃文聰

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七A)

114 學年度【低】年級【健康與體育】領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 於走路上學情境中，了解交通安全的重要性，並且認識穿越馬路的安全常識。 2. 能體會走路安全的重要性，並願意遵守過馬路的注意事項。 3. 於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的交通行為。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	
	貳、運動樂趣多 六. 小小探險家	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1. 能利用學校運動空間，從事身體活動，增進健康。 2. 認識校園遊戲設施的名稱。 3. 分辨學校空間、設備的安全性。 4. 能遵守遊戲規則，並與同學互助合作。 5. 能討論並正確的使用學校空間及設備，達到安全和快樂的目的。	低分組 能參與課程討論。 高分組 能參與課程討論，並口語表達有哪些遊戲行為是危險的。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第二週	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 於走路上學情境中，了解交通安全的重要性，並且認識穿越馬路的安全常識。 2. 能體會走路安全的重要性，並願意遵守過馬路的注意事項。 3. 於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的交通行為。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	

	貳、運動樂趣多 六.小小探險家	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1. 能利用學校運動空間，從事身體活動，增進健康。 2. 認識校園遊戲設施的名稱。 3. 分辨學校空間、設備的安全性。 4. 能遵守遊戲規則，並與同學互助合作。 5. 能討論並正確的使用學校空間及設備，達到安全和快樂的目的。	低分組 能參與課程討論。 高分組 能參與課程討論，並口語表達如何正確使用遊戲器材。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第三週	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 於上學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並認識交通安全常識。 2. 於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的交通行為。 3. 養成遵守乘車注意事項的好習慣。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	
	貳、運動樂趣多 六.小小探險家	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1. 能分辨學校空間、設備的安全性。 2. 能討論並正確的使用學校空間及設備，達到安全和快樂的目的。 3. 能遵守遊戲規則，並與同學互助合作。 4. 能正確操作各項遊戲設施。	低分組 能參與課程討論。 高分組 能參與課程討論，並口語表達如何正確使用遊戲器材。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第四週	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 列舉校園內適合遊戲的地方，並認識安全遊戲常識。 2. 能體會遊戲安全的重要性，且願意遵守注意事項。 3. 在校園中，嘗試運用做決定的技巧選擇適合遊戲的地方。 4. 於生活中，嘗試自我察覺並修正個人不當的遊戲行為。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	

	貳、運動樂趣多 六.小小探險家	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1.能遵守遊戲規則，並與同學互助合作。 2.能正確的操作各項遊戲設施。	低分組 能實際操作呼拉圈動作，並參與遊戲。 高分組 能操作呼拉圈動作，並參與遊戲，活動後發表心得。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第五週	壹、快樂上學去 一.新生進行曲	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.於放學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並且認識放學的安全常識。 2.能體會交通安全的重要性，並且願意遵守注意事項。 3.於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的行為。 4.養成遵守交通注意事項的好習慣。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E8 了解校園安全的意義。 安E10 關注校園安全的事件。	
	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。	1.能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動，並能簡單運用身體操作呼拉圈。 2.能表現認真參與活動的積極態度。 3.能與同學培養默契合作完成動作。 4.維護自己與尊重他人的身體自主權。	低分組 能實際操作呼拉圈動作，並參與遊戲。 高分組 能操作呼拉圈動作，並參與遊戲，活動後發表心得。	【性別平等教育】 性E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第六週	壹、快樂上學去 二.健康小達人	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.能知道身體部位名稱。 2.能知道保持身體乾淨的重要性。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	

	貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。	1. 能完成搖動呼拉圈的動作。 2. 能在運動過程中，避免運動傷害。 3. 平時能利用呼拉圈做運動。 4. 能利用呼拉圈選擇適合自己的身體活動。	低分組 能實際操作呼拉圈動作，並參與課程討論。 高分組 能實際操作呼拉圈動作，並參與課程討論。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第七週	壹、快樂上學去 二. 健康小達人	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 能知道保持身體乾淨的重要性。 2. 能知道正確洗手的方法。 3. 能培養良好的衛生習慣。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
	貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Cb-I-2 班級體育活動。	1. 能運用身體做出指定動作。 2. 能表現認真參與活動的積極態度。 3. 能與同學培養默契合作完成動作。 4. 能注意同學的動作，學習、了解如何完成指示動作。	低分組 能實際操作呼拉圈動作，並參與課程討論。 高分組 能實際操作呼拉圈動作，並參與課程討論。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第八週	壹、快樂上學去 二. 健康小達人	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 能知道正確洗臉的方法。 2. 能知道正確洗澡的方法。 3. 能培養良好的衛生習慣。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

	貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。	1. 能運用身體做出指定動作。 2. 能表現認真參與活動的積極態度。 3. 能注意同學的動作，了解如何完成指示動作。 4. 能與同學培養默契合作完成動作。 5. 能利用呼拉圈完成各項指示動作。 6. 能認真觀察並公正評判同學的動作。 7. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。	低分組 能說出身體各部位名稱。 高分組 能說出身體各部位名稱，並舉出愛護身體的生活習慣。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
	壹、快樂上學去 二. 健康小達人	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	1. 能認識正確上廁所的方法。 2. 能了解並做到上廁所的禮儀。 3. 能認識正確上廁所的方法。 4. 能了解並做到上廁所的禮儀。 5. 能培養良好的衛生習慣。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第九週	貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 在遊戲中表達出對肢體各部位的認識，並能靈活操作身體表現動作。 2. 能主動參與各種身體活動。 3. 能專注欣賞他人優良動作表現。	低分組 能參與課程討論，並實際演練。 高分組 能參與討論，並實際演練，操作後口語表達心得。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯

第十週	壹、快樂上學去 三.我長大了	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	※從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1. 做出簡單的動作與同學打招呼。 2. 能在運動過程中，避免運動傷害。 3. 與同學培養默契，完成動作。 4. 維護自己與尊重他人的身體的主權。 5. 能表現認真參與活動的積極態度。	低分組 能參與課程討論，並與同學一起用身體表演。 高分組 能參與課程討論，並與同學一起用身體表演。 操作後口語表達心得。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第十一週	壹、快樂上學去 三.我長大了	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	※能和同儕一起玩一起學習，喜歡共好的感受。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能自己做出課本圖示的動作。 2. 能與同學一起合作發揮創意，運用身體表演造型動作。 3. 能說出最喜歡同學表演的造型動作。 4. 能與同學一起合作，運用身體表演動作。	低分組 能參與課程討論，並說出對方的優良表現 高分組 能參與課程討論，並說出對方的優良表現	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
	壹、快樂上學去 三.我長大了	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	※觀察事件與他人動作及表情猜測對方的情緒狀態。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第十二週	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 在遊戲中表現出對肢體各部位完整概念。 2. 能主動參與各種身體活動。 3. 能專注欣賞他人優良動作表現。	低分組 能參與課程討論，並實際表現移動身體的動作。 高分組 能參與課程討論，並實際表現移動身體的動作，並說出他人的優良表現。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯

第十三週	壹、快樂上學去 三. 我長大了	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	1. 能用言語或表情表達自己的感受讓其他人知道。 2. 在表達感受後，也能做些什麼來緩和感受或改善狀況。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【閱讀素養教育】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
	貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 在活動中表現出對肢體部位的認識，並能完成閃躲動作。 2. 遵守規則並表現出積極參與的態度。 3. 能專注欣賞他人身體動作表現。 4. 能靈活運用肢體，表現出閃躲及移動身體的動作。	低分組 能參與課程討論，並實際表做出伸展與走、跑的動作。 高分組 能參與課程討論，並實際表做出伸展與走、跑的動作。	【性別平等教育】 性E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第十四週	壹、快樂上學去 四. 活力加油站	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 能連結生活經驗，發覺早餐的重要性。 2. 願意養成吃早餐的習慣。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	

	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 認識操場、跑道與使用規則。 2. 遵守操場跑道使用規則，並和他人一同跑步。 3. 了解暖身運動的重要性。 4. 認識並做出各項暖身伸展動作。 5. 認識走、跑動作。 6. 能做出及變換走、跑動作。	低分組 能參與課程討論，並實際表做出伸展與走、跑的動作。 高分組 能參與課程討論，並實際表做出伸展與走、跑的動作。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
	壹、快樂上學去 四.活力加油站	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ea-I-1 生活中常見的食 物與珍惜食物。	1. 能說出常見的早餐種類。 2. 能接納並嘗試不同的早餐。 3. 能覺察珍惜食物的重要性。 4. 能設計一份自己可以吃得完的早餐。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十五週	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 模仿做出各種型態走、跑的動作。 2. 做出各種型態走、跑的動作。 3. 專注欣賞他人動作表現。	低分組 能參與課程討論，並實際參與遊戲及做出原地跳的動作。 高分組 能參與課程討論，並實際參與遊戲及做出原地跳、連續前進跳的動作。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第十六週	壹、快樂上學去 四.活力加油站	4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	※能認識選擇健康食物的原則。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

	貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 做出原地跳與連續前進跳的動作。 2. 遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。 3. 能利用下課時間練習走、跑、跳運動或遊戲。	低分組 能參與課程討論，並實際參與遊戲及做出走跑跳的動作。 高分組 能參與課程討論，並實際參與遊戲及做出選擇或轉換走跑跳的動作。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第十七週	壹、快樂上學去 四. 活力加油站	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 能認識少糖、不油炸的食物種類。 2. 能做到良好的用餐行為。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
	貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 在遊戲中做出變換走、跑、跳的動作。 2. 遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。 3. 能在行進中選擇或轉換走、跑、跳運動。	低分組 能認真參與活動，完成夾球的動作。 高分組 能認真參與活動，完成夾球的動作，並分享操作心得。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯

第十八週	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 在學校發生事情能主動尋求協助。 2. 學習解決問題的能力。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
	貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1. 知道教材示範繞球的動作。 2. 能盡力完成教材動作。 3. 能觀察他人活動的表現。 4. 能利用課餘時間，從事玩球運動。 5. 能知道並做出教材示範夾球的動作。 6. 能和同學互相合作完成活動。	低分組 能認真參與活動，完成夾球的動作。 高分組 能認真參與活動，完成夾球的動作，並分享操作心得。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯

第十九週	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 知道健康中心的設備及器材的使用方法。 2. 能適時、適切使用健康中心的設備或器材，以維護健康。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
	貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1. 能知道並做出教材示範夾球跳的動作。 2. 能盡力完成教材動作。 3. 能和同學互相合作完成活動。 4. 能觀察他人活動的表現。	低分組 能認真參與活動，完成接球的動作。 高分組 能認真參與活動，完成滾球與滾接球的動作，並分享操作心得。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯

第二十週	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 能知道學校護理師及醫師到校服務的工作內容。 2. 能禮貌對待醫護人員，並事實表達謝意。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
	貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能知道並做到教材示範滾接球的動作。 2. 能盡力完成教材動作。 3. 能和同學互相合作完成活動。 4. 能觀察他人活動的表現。 5. 能利用課餘時間，從事玩球運動。	低分組 能認真參與活動，完成傳接球的動作。 高分組 能認真參與活動，完成拋擲滾街的動作，並分享操作心得。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯

第二十一週	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 能知道健康檢查複檢（再檢查）怎麼做。 2. 能於日常生活中，做到守護身體健康的行為。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
	貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能了解教材的活動關卡動作。 2. 能觀察他人活動的表現。 3. 能做出教材關關活動的動作技巧。 4. 能在玩球的過程中，認識自己身體活動能力，並選擇自己適合的運動。	低分組 能認真參與活動，完成傳接球的動作。 高分組 能認真參與活動，完成拋擲滾街的動作，並分享操作心得。		<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				

第一週	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	※能認識六大類食物及其功能。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
	貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 能說出各種童玩的起源。 2. 能了解各種童玩的玩法及簡易的動作要領。 3. 能選擇適合自己的童玩遊戲。 4. 能了解沙包的玩法及簡易的動作要領。	低分組 能認真參與活動。 高分組 能認真參與活動，並說出自己對童玩的認識。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第二週	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	※能認識六大類食物及其功能。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
	貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 能了解沙包的玩法及簡易的動作要領。 2. 能做出拋接及投擲沙包的動作。 3. 能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲。 4. 能製作風車並了解風車的玩法。	低分組 能認真參與活動，並能完成丟沙包的動作。 高分組 能認真參與活動，製作風車，並能完成丟沙包的動作。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯

第三週	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食 物與珍惜食物。	1. 能依照六大類食物的標準將食物分類。 2. 能記錄食用的食物，並完成分類。 3. 能養成均衡攝取六大類食物的習慣。 4. 了解食物得來不易，並養成不浪費的習慣。 5. 認識並做到珍惜食物的好行為。 6. 能養成珍惜食物的好習慣。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
	貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 能認真參與各項風車遊戲活動。 2. 能體驗團隊合作的樂趣，遵守遊戲規則。 3. 能製作紙飛機，並了解紙飛機的玩法。 4. 能在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 5. 能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲。	低分組 能認真參與活動，並能製作紙飛機。 高分組 能認真參與活動，製作紙飛機，並和同學完成紙飛機的遊戲。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第四週	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食 物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 能認識排便對健康的影響。 2. 能養成良好生活習慣，幫助排便順暢。 3. 透過活動知道自己理解或不理解的部分能針對不理解處提問或和同學想辦法解決。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
	貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能做出簡單急停動作。 2. 能明白快速反應在生活中的運用。 3. 能創造動作讓同組的學童模仿。 4. 能模仿同學創造出來的動作。	低分組 能參與課程討論。 高分組 能參與課程討論。	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯

第五週	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	※可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
	貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 能在遊戲中做出迅速起立及快跑動作。 2. 能依指令迅速做出移動、蹲下、跳躍的動作。	低分組 能參與課程討論。 高分組 能參與課程討論	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第六週	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 願意嘗試與不熟悉的人互動。 2. 能在互動中留意社交的重要禮節。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
	貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 能依指令迅速做出折返動作。 2. 能迅速做出起立與快跑動作。 3. 能迅速做出移動、急停及轉向折返動作。 4. 能在遊戲過程中，做出判斷與改變遊戲策略。 5. 能遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。	低分組 能參與課程討論。能做折返跑的動作。 高分組 能參與課程討論。能做出折返跑及遊戲設定的策略。	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第七週	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	※練習在生氣的狀況，依據引導能表達自己的感受，並想辦法解決問題。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

	<p>貳、運動歡暢樂趣多</p> <p>八. 我有好身手</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p>	<p>1. 能利用肢體支撐身體，表現簡單的平衡動作。</p> <p>2. 能專注觀賞他人的動作表現，且樂於參與並完成連續動作。</p> <p>3. 能靈活的表現出簡單的全身性身體活動，完成肌力訓練。</p> <p>4. 能在遊戲活動中，表現出對肢體的控制能力。</p>	<p>低分組 能認真參與活動，並實際操作保持平衡動作。</p> <p>高分組 能認真參與活動，並實際操作保持平衡動作</p>		<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第八週	<p>壹、守護健康有一套</p> <p>二. 歡喜做朋友</p>	<p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	<p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1. 能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。</p> <p>2. 能根據自己的能力完成工作並充分練習。</p> <p>3. 能了解分工合作的重要性。</p> <p>4. 能演練不同情境中分工合作的行為。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	
	<p>貳、運動歡暢樂趣多</p> <p>八. 我有好身手</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p>	<p>1. 能利用肢體學習金雞蛋及不倒翁的動作。</p> <p>2. 培養觀察及動作模仿的能力並能專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3. 利用活動訓練肢體的開展，並快樂參與遊戲及運動。</p> <p>4. 能利用肢體學習動物行走的動作。</p> <p>5. 培養觀察及動作模仿的能力，並能專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>6. 利用活動訓練肢體的伸展，並快樂參與遊戲及運動。</p>	<p>低分組 能認真參與活動，並完成老師指定的動作。</p> <p>高分組 能認真參與活動，並能完成老師指定的動作，並說出自己的心得。</p>		<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯

第九週	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	※能知道眼睛在生活中的重要性。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。	
	貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 能利用肢體學習動物行走的動作。 2. 培養觀察及動作模仿的能力，並能專注觀賞他人的動作表現。 3. 利用活動訓練肢體的伸展，並快樂參與遊戲及運動。	低分組 能認真參與活動，並完成老師指定的動作。 高分組 能認真參與活動，並能完成老師指定的動作，並說出自己的心得。		<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯

第十週	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	※能知道眼睛在生活中的重要性。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。	
	貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 能在移動時進行跳躍動作。 2. 能在移動過程中做出單、雙腳跳混合式的連續跳躍動作。 3. 和同學配合做出跳、碰動作。	低分組 能認真參與活動，並完成老師指定的動作。 高分組 能認真參與活動，並能完成老師指定的動作，並說出自己的心得。	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯

第十一週	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 能知道眼睛的保健方式。 2. 能透過活動紀錄，了解自己做到了哪些愛眼行動。 3. 能於日常生活中舉例眼睛受傷時適用的處理技巧。 4. 能了解正確處理眼睛受傷的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。 5. 能於師長引導下，於生活中操作眼睛傷害事件急救的健康技能。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。	
	貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 和同學配合做出波浪跳躍動作。 2. 能說出各種動物跳躍的特色。	低分組 能認真參與活動，並完成老師指定的動作。 高分組 能認真參與活動，並能完成老師指定的動作，並說出各種動物的特色。	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯

第十二週	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 能知道耳朵在生活中的重要性與保健方式。 2. 能於日常生活中舉例說明，耳朵內有異物時適用的處理技巧。 3. 能了解正確處理耳朵內有異物的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。 4. 能在師長引導下，於生活中操作排除耳朵進水的健康技能。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。	
	貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 能創造模仿各種動物跳躍的動作。 2. 能以跳躍動作完成猜拳遊戲。 3. 遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。	低分組 能認真參與活動，並完成老師指定的動作，與他人完成遊戲。 高分組 能認真參與活動，並完成老師指定的動作，與他人完成遊戲。	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯

<p>第十三週</p>	<p>壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行</p>	<p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>	<p>1. 能知道鼻子在生活中的重要性與保健方式。 2. 能於日常生活中舉例流鼻血時適用的處理技巧。 3. 能了解正確處理流鼻血的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。 4. 能於師長引導下，於生活中操作止住鼻血的健康技能。 5. 能知道眼、耳、鼻的重要性及保健方式。 6. 能確實愛護眼耳鼻，進而養成良好生活習慣。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p>	<p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。</p>	
	<p>貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>1. 能以跳躍動作完成猜拳遊戲。 2. 遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。 3. 能結合音樂音符、五線譜概念做出跳躍動作。 4. 能結合數學加減法運算，做出跳躍動作。</p>	<p>低分組 能認真參與活動，並完成老師指定的動作。 高分組 能認真參與活動，並完成老師指定的動作。</p>	<p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯</p>
<p>第十四週</p>	<p>壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士</p>	<p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p>	<p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1. 能以自己和對方都能接受的方式打招呼。 2. 能知道自己能接受和不能接受的身體碰觸部位。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p>	

	貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用	1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能知道手部向上拍氣球前進的相關動作。 2. 能運用不同手部部位進行向上拍氣球動作。 3. 能在一定時間內連續將氣球拍起，越多越好。 4. 能發揮創意，創造不同動作並實踐。 5. 能知道拍氣球接力相關動作。 6. 能知道如何和他人合作完成拍氣球接力。	低分組 能認真參與活動，並完成拍氣球的動作。 高分組 能認真參與活動，並完成拍氣球的動作，並做創意發想。	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第十五週	壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士	2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 能知道身體隱私處的部位，而且不能讓別人碰觸。 2. 能清楚描述身體碰觸帶給自己的感受。 3. 能知道遭受侵犯時，保護自己的方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	
	貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能知道拍氣球接力相關動作。 2. 能知道如何和他人合作完成拍氣球接力。 3. 能知道擊球過網的活動規則並遵守。 4. 能知道並完成擊球過網的相關動作。 5. 能知道如何和他人合作進行擊球過網。	低分組 能認真參與活動，並完成拍氣球的動作及遊戲闖關。 高分組 能認真參與活動，並完成拍氣球的動作及遊戲闖關。	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯

	<p>壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士</p>	<p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	<p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1. 能知道遭遇緊急情況時，如何自我保護並尋求協助。 2. 能演練遭遇緊急情況時尋求協助的方法。 3. 能分辨具威脅性的行為，並說出遭遇緊急情況時自我保護的方法。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【法治教育】 法E8 認識兒少保護。</p>	
<p>第十六週</p>	<p>貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用</p>	<p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>1. 能知道擊球過網的活動規則並遵守。 2. 能知道並完成擊球過網的相關動作。 3. 能知道如何和他人合作進行擊球過網。 4. 能知道並完成相關的踢氣球動作。 5. 能於活動中展現踢氣球的技能。</p>	<p>低分組 能認真參與活動，並完成踢氣球的動作及遊戲闖關。 高分組 能認真參與活動，並完成踢氣球的動作及遊戲闖關。</p>	<p>【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯</p>
<p>第十七週</p>	<p>壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p>	<p>1. 能知道在學校身體不舒服時，會到健康中心請求協助、回家要告知家人。 2. 知道身體不舒服時的適切處理方式。 3. 感染傳染病時，能做到保護人我的行為。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p>	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p>	

	貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能於活動中展現踢氣球的技能。 2. 能知道並完成跑跑踢踢的相關動作。 3. 能利用不同腳的部位完成踢擊動作。 4. 能穩定踢中擺動中不同種類的球。	低分組 能認真參與活動，並完成踢氣球的動作及遊戲闖關。 高分組 能認真參與活動，並完成踢氣球的動作及遊戲闖關。	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第十八週	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 能認識感染腸病毒期間的症狀。 2. 能遵守腸病毒糾察守則。 3. 能在日常生活中，自我要求做到糾察守則的規範行為。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
	貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 能了解跳繩運動的好處及安全原則。 2. 能做出跳繩伸展操的動作。 3. 能在跳繩遊戲中體驗快樂互動，並認真學習。 4. 能利用課間及假日進行跳繩活動。	低分組 能操作跳繩的暖身運動。 高分組 能操作跳繩的暖身運動，並進行創意表演。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第十九週	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1. 能了解生病期間的在家照護要點。 2. 能知道感染腸病毒期間適合進食的食物。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	

	貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 能了解並說出跳繩一跳一迴旋的動作要領。 2. 能在跳繩遊戲中體驗快樂互動，並認真學習。 3. 能做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。 4. 能利用課間進行跳繩活動，進而養成規律運動的習慣。	低分組 能操作跳繩的動作。 高分組 能操作跳繩的動作，並做出一跳一迴旋的動作技巧。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第二十週	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1. 知道預防生病的好行為。 2. 實踐日常生活中預防生病的好行為。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
	貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 能在跳繩遊戲中體驗快樂互動並認真學習。 2. 能利用課間進行跳繩活動，進而養成規律運動的習慣。	低分組 能操作跳繩的動作。 高分組 能操作跳繩的動作，並做出一跳一迴旋的動作技巧。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第二十一週	休業式						

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七A)

114學年度【中】年級【健康與體育】領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	壹、食在有營養 一、營養要均衡	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1. 覺察營養不均衡的原因。 2. 注意營養不均衡可能造成的健康問題。 3. 願意改善個人營養不均衡的問題。 4. 運用生活技能「解決問題」，改善營養不均衡的問題。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
	捌、健康好體能 一、樂跑健康打	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2. 討論運動後的保健。	<b>低組</b> ：能學會增加跑步速度的口訣，並能正確地完成60公尺跑及完成簡易運動後保健工作。 <b>高組</b> ：能學會增加跑步速度的口訣，並能正確地完成60公尺跑及運動後自行進行保健動作。	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。	【全班教學】 中年級合班，由兩位老師共同授課，同質性分組。 由主教老師進行講解與示範，協同老師從旁協助未精熟同學，即時進行扶助。

	<p>壹、食在有營養 二、認識營養素</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識營養素及其功能和食物來源。</li> <li>2. 了解六大類食物的主要營養素，均衡的攝取營養。</li> <li>3. 了解家人的飲食需求和飲食注意事項。</li> <li>4. 了解家人的飲食需求和飲食注意事項。</li> <li>5. 遵守營養均衡的健康飲食原則。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p>	
<p>第二週</p>	<p>玖、跑跳過招大進擊 一、跑動活力躍</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。</li> <li>2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>3. 表現線梯創意跑跳，立定跳遠的動作。</li> <li>4. 運用立定跳遠的動作練習策略。</li> <li>5. 表現曲折跑、彎道跑、障礙跑的動作。</li> </ol>	<p><b>低組</b>：能做出老師指定的動作，並能口頭表達自己的想法。 <b>高組</b>：能做出老師指定的動作，並能口頭表達自己的想法。</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>【全班教學】 中年級合班，由兩位老師共同授課，同質性分組。由主教老師進行講解與示範，協同老師從旁協助未精熟同學，即時進行扶助。</p>
<p>第三週</p>	<p>壹、食在有營養 三、聰明選食物</p>	<p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>2. 表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。</li> <li>3. 運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。</li> <li>4. 運用生活技能「做決定」，選購健康又安全的食物。</li> <li>5. 在生活中運用健康安全消費的訊息與方法，選購健康又安全的食物。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p>	

	<p>玖、跑跳過招大進擊 二、健康體適能</p>	<p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。</p>	<p>Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解運動能幫助生長。</li> <li>了解影響運動參與的因素，運用社區活動空間，規畫提高體適能的運動計畫。</li> <li>透過登階、健走活動，學習登山運動基本技能並提高體適能的表現。</li> <li>描述參與模擬登山活動的感覺。</li> <li>課後參與登山活動，增進體適能。</li> </ol>	<p><b>低組</b>：能做老師指定的動作，並能口頭表達自己的想法。 <b>高組</b>：能做老師指定的動作，並能口頭表達自己的想法。</p>	<p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>【全班教學】 中年級合班，由兩位老師共同授課，同質性分組。由主教老師進行講解與示範，協同老師從旁協助未精熟同學，即時進行扶助。</p>
	<p>貳、戰勝病魔王 一、腸胃拉警報</p>	<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因。</li> <li>認識病毒性腸胃炎和症狀。</li> <li>理解病毒性腸胃炎的傳染方式。</li> <li>了解病毒性腸胃炎的照護及預防方法。</li> <li>了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因。</li> <li>認識病毒性腸胃炎和症狀。</li> <li>知道病毒性腸胃炎的傳染方式。</li> <li>了解病毒性腸胃炎的照護及預防方法</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	
<p>第四週</p>	<p>拾、健康好體能 一、身體真奇妙</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識瑜伽。</li> <li>練習簡易瑜伽動作。</li> <li>練習親子瑜伽動作。</li> <li>進行緩和結束動作</li> </ol>	<p><b>低組</b>：能完成指定動作，並能口頭表達自己的想法。 <b>高組</b>：能完成指定動作，並能口頭表達自己的想法，說出同學的優點。</p>	<p>【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>【全班教學】 中年級合班，由兩位老師共同授課，同質性分組。由主教老師進行講解與示範，協同老師從旁協助未精熟同學，即時進行扶助。</p>

第五週	參、對抗惡視力 一、眼睛視茫茫	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1. 覺察自己眼睛的狀況。 2. 認識近視的成因。 3. 了解近視的治療方式。 4. 遵守眼睛用藥的規範。 5. 認識促進保護眼睛的方法。 6. 認識近視的治療方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
	拾、健康好體能 二、安全活動停看聽	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	1. 學習選擇正確且適合運動的場地。 2. 判斷運動場地的安全性，並分辨潛在危機。 3. 學習如何處理危險場地。	<b>低組</b> ：能做出老師指定的動作。 <b>高組</b> ：能做出老師指定的動作，並做創意發想。		【全班教學】 中年級合班，由兩位老師共同授課，同質性分組。 由主教老師進行講解與示範，協同老師從旁協助未精熟同學，即時進行扶助。
第六週	參、對抗惡視力 二、護眼小專家	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 遵守健康的生活規範。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1. 知道近視對生活的影響。 2. 覺察到錯誤用眼習慣對視力的影響。 3. 覺察近視對生活的影響。 4. 認識促進保護視力的方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
	玖、跑跳過招大進擊 三、友善對練	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	Bd-II-1 武術基本動作。	1. 認識橫肘、劈掌、上架的動作概念。 2. 認識武術進攻、防守的練習策略。 3. 描述他人進退攻防動作的正確性。 4. 運用武術進攻、防守的練習策略進行演練。 5. 認識劈掌、上架的動作概念。 6. 認識武術進攻、防守的練習策略。 7. 主動參與、樂於嘗試活動。 8. 運用武術進攻、防守的練習策略進行演練。	<b>低組</b> ：參與課堂內討論。 <b>高組</b> ：參與課堂內討論。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	【全班教學】 中年級合班，由兩位老師共同授課，同質性分組。 由主教老師進行講解與示範，協同老師從旁協助未精熟同學，即時進行扶助。

第七週	貳、戰勝病魔王 二、眼睛生病了	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1. 分析眼睛又紅又癢的可能原因。 2. 認識急性結膜炎和症狀。 3. 知道急性結膜炎的傳染方式。 4. 了解急性結膜炎的照護及預防方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
	十一、嬉游樂舞鈴 一、舞動一身	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。	1. 認識點、線、面肢體創作的動作技巧。 2. 參與並欣賞點、線、面肢體創作。 3. 表現點、線、面肢體創作。 4. 模仿性創作各種工具行駛、運作的情境。 5. 描述參與情境創作的感覺。	低組：完成100公尺跑步。 高組：與他人進行100公尺的競賽。	【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	【全班教學】 中年級合班，由兩位老師共同授課，同質性分組。由主教老師進行講解與示範，協同老師從旁協助未精熟同學，即時進行扶
第八週	貳、戰勝病魔王 三、流感不要來	1a-II-2 認了解促進健康生活的方 法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1. 認識傳染病主要的四種傳染途徑。 2. 分辨一般感冒和流行性感冒的症狀差異。 3. 了解流行性感冒的主要症狀和照顧方式。	觀察評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
	十二、躍動活力秀 一、支撐躍動	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2. 表現靜態和動作的支撐性動作。 3. 利用體操器材表現支撐與平衡的聯合性動作能力。 4. 利用分組合作完成支撐性創意動作的學習任務。 5. 能利用練習策略進行課後自主學習。	低組：能完成拋球的動作。 高組：能操作用高低遠近進行拋球的動作。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	【全班教學】 中年級合班，由兩位老師共同授課，同質性分組。由主教老師進行講解與示範，協同老師從旁協助未精熟同學，即時進行扶助。

第九週	肆、拒菸拒酒拒檳榔 一、菸與煙的真相	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	1. 認識一手菸、二手菸、二手菸。 2. 注意吸菸對健康的危害。 3. 認識電子煙。 4. 運用生活技能「批判性思考」，破除電子煙的迷思。 5. 認識禁菸場所。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
	十一、嬉游樂舞鈴 二、打水遊戲	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	1. 認識打水技能概念與動作練習的策略。 2. 描述自己或他人打水動作的正確性。 3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4. 表現扶牆打水、持浮板打水前進。 5. 運用合作與競爭策略完成打水活動。	<b>低組</b> ：能完成拋球的動作。 <b>高組</b> ：能操作高低遠近進行拋球的動作。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	【全班教學】 中年級合班，由兩位老師共同授課，同質性分組。 由主教老師進行講解與示範，協同老師從旁協助未精熟同學，即時進行扶助。
第十週	肆、拒菸拒酒拒檳榔 二、酒與檳榔	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	1. 注意飲酒對健康的危害。 2. 運用生活技能「倡議宣導」，幫助家人戒酒。 3. 清楚說明個人反對飲酒的立場。 4. 使用事實證據支持自己反對飲酒的立場。 5. 認識檳榔的組成。 6. 注意嚼檳榔對健康的危害。 7. 運用生活技能「做決定」，遠離檳榔的危害。		【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

	十一、嬉游樂舞鈴 二、打水遊戲	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	1. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2. 表現蹬牆漂浮打水前進、蹬地漂浮打水前進。 3. 運用合作與競爭策略完成打水活動。	<b>低組</b> ：能完成拋球的動作。 <b>高組</b> ：能操作高低遠近進行拋球的動作。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	【全班教學】 中年級合班，由兩位老師共同授課，同質性分組。 由主教老師進行講解與示範，協同老師從旁協助未精熟同學，即時進行扶助。
第十一週	肆、拒菸拒酒拒檳榔 三、向菸、酒、檳榔說不	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。	1. 辨別生活中適用的生活技能，拒絕菸、酒、檳榔。 2. 運用生活技能「拒絕技能」，拒絕菸、酒、檳榔。 3. 遵守拒絕菸、酒、檳榔的健康信念。 4. 清楚說明個人拒絕菸、酒、檳榔的立場。 5. 使用事實證據支持自己拒絕菸、酒、檳榔的立場。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	
	十一、嬉游樂舞鈴 二、打水遊戲	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	1. 認識趴浪運動基本裝備、基本動作。 2. 認識趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。 3. 表現趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。 4. 課後持續練習，增進打水動作的熟練度。	<b>低組</b> ：能完成拋球的動作。 <b>高組</b> ：能操作高低遠近進行拋球的動作。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	【全班教學】 中年級合班，由兩位老師共同授課，同質性分組。 由主教老師進行講解與示範，協同老師從旁協助未精熟同學，即時進行扶助。
第十二週	伍、安全小達人 一、居家安全面面觀	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。	1. 分辨安全與不安全的居家環境。 2. 了解出居家安全的注意事項。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	

	十二、球類遊戲王 一、足球玩家	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識盤球、踢球、停球的動作要領。</li> <li>2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>3. 表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。</li> <li>4. 運用合作與競爭策略完成足球活動。</li> <li>5. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>6. 表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。</li> <li>7. 運用合作與競爭策略完成足球活動。</li> <li>8. 課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。</li> </ol>	<p><b>低組</b>：能與他人完成遊戲。</p> <p><b>高組</b>：能操作高低遠近進行傳接。</p>	<p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>【全班教學】中年級合班，由兩位老師共同授課，同質性分組。由主教老師進行講解與示範，協同老</p>
第十三週	伍、安全小達人 二、交通安全我最行	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 察覺道路環境的潛在危險。</li> <li>2. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。</li> <li>3. 身體力行穿越道路的自我保護技能。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	
	十二、球類遊戲王 二、壘上攻防	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>2. 表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。</li> <li>3. 運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。</li> </ol>	<p><b>低組</b>：能做老師指定的動作。</p> <p><b>高組</b>：能做老師指定的動作，並做創意發想。</p>	<p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>【全班教學】中年級合班，由兩位老師共同授課，同質性分組。由主教老師進行講解與示範，協同老師從旁協助未精熟</p>
第十四週	伍、安全小達人 三、戶外安全有妙招	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨別戶外環境的危險因子。</li> <li>2. 了解戶外環境的安全注意事項。</li> <li>3. 與家人共同維護居家安全。</li> <li>4. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。</li> <li>5. 了解戶外環境的安全注意事項。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	

	十二、球類遊戲王 二、壘上攻防	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動、踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2. 表現拋接球、傳接球、踢球、跑動、踩壘的動作技能。 3. 運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4. 課後持續練習，增進踢球、跑動、踩壘的熟練度。	【低組】：能做出老師指定的動作。 【高組】：能做出老師指定的動作，並做創意發想。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	【全班教學】 中年級合班，由兩位老師共同授課，同質性分組。 由主教老師進行講解與示範，協同老師從旁協助未精熟同學，即時進行扶助。
第十五週	陸、急救小尖兵 一、傷口處理DIY	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。	1. 學習扭傷的處理方法。 2. 學習燙傷的處理方法。 3. 正確使用醫療服務。 4. 正確選購醫藥材。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安E12 操作簡單的急救項目。 安E14 知道通報緊急事件的方式。	
	十二、球類遊戲王 三、趣味排球	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 能做出擊球、拋接球動作。 2. 討論過程相互合作、不謾罵批評，能友善互動。 3. 能思考策略，並運用於遊戲中。	【低組】：能做出老師指定的動作。 【高組】：能做出老師指定的動作，並做創意發想。	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	【全班教學】 中年級合班，由兩位老師共同授課，同質性分組。 由主教老師進行講解與示範，協同老師從旁協助未精熟同學，即時進行扶助。

第十六週	陸、急救小尖兵 二、英勇救援隊	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。	1. 知道尋求救援的方法。 2. 演練各項急救方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安E12 操作簡單的急救項目。 安E14 知道通報緊急事件的方式。	
第十六週	十二、球類遊戲王 三、趣味排球	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 能做出擊球、拋接球動作。 2. 討論過程相互合作、不謾罵批評，能友善互動。 3. 能思考策略，並運用於遊戲中。	低組：能做出老師指定的動作。 高組：能做出老師指定的動作，並做創意發想。	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	【全班教學】 中年級合班，由兩位老師共同授課，同質性分組。 由主教老師進行講解與示範，協同老師從旁協助未精熟同學，即時進行扶助。
第十七週	柒、熱與火的危機 一、小心灼燙傷	3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。	1. 學習與灼燙傷患者相處。 2. 認識灼燙傷的分級。 3. 了解造成灼燙傷的可能原因和預防灼燙傷的方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安E11 了解急救的重要性。 安E12 操作簡單的急救項目。	

	<p>十二、球類遊戲王 四、傳球達陣</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>1. 能正確的用雙手傳接地板球，並控制球的力道與方向。 2. 在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。 3. 觀察同學的動作並進行反思。</p>	<p><b>低組</b>：能做出老師指定的動作。 <b>高組</b>：能做出老師指定的動作，並做創意發想。</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p><b>【全班教學】</b> 中年級合班，由兩位老師共同授課，同質性分組。由主教老師進行講解與示範，協同老師從旁協助未精熟同學，即時進行扶助。</p>
<p>第十八週</p>	<p>柒、熱與火的危機 二、防火安全檢查</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的健康方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	<p>1. 覺察居家環境的潛在危機。 2. 了解用電安全須知、危險用火行為。 3. 遵守居家安全注意事項。 4. 檢查並改善居家用電方式。 5. 了解居家防火措施。 6. 了解滅火器的使用方法。 7. 遵守居家安全注意事項。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	
	<p>十二、球類遊戲王 五、傳球搬運工</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>1. 能正確的做出胸前雙手傳接球動作。 2. 能觀察同學的動作並反思，並能利用課餘時間練習。 3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。</p>	<p><b>低組</b>：能做出老師指定的動作。 <b>高組</b>：能做出老師指定的動作，並做創意發想。</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p><b>【全班教學】</b> 中年級合班，由兩位老師共同授課，同質性分組。由主教老師進行講解與示範，協同老師從旁協助未精熟同學，即時進行扶助。</p>

	柒、熱與火的危機 二、防火安全檢查	1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 2b-II-1 遵守健康的生活 規範。 4a-II-2 展現促進健康的 行為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在 在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防 颶措施及逃生避難基本技 巧。	1. 了解居家防火措施。 2. 遵守居家安全注意事項。 3. 檢查並改善居家防火措施。 4. 規畫家庭逃生計畫。 5. 了解公共場所防火措施。 6. 檢查公共場所防火措施。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注 意的安全。	
第十九週	十二、球類遊戲王 六、傳球高射砲	1d-II-1 認識動作技能 概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作 技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作 和競爭策略。	Hb-II-1 攻守入侵性運動 相關的拍球、拋接球、傳 球、擲球及踢球、帶球、 追逐球、停球之時間、空 間及人與人、人與球關係 攻防概念。	1. 能正確的做出雙手傳高球 及過頂傳球的動作。 2. 結合跑壘進行遊戲，並讓 學生思考。 3. 能思考不同策略，並運用 於遊戲中。	<b>低組</b> ：能做出老師指定 的動作。 <b>高組</b> ：能做出老師指定 的動作，並做創意發想。	<b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注 意的安全。	<b>【全班教學】</b> 中年級合班，由兩位老師 共同授課，同質性分組。 由主教老師進行講解與示 範，協同老師從旁協助未 精熟同學，即時進行扶助。
第廿週	柒、熱與火的危機 三、火場應變	1b-II-1 認識健康技能 和生活技能對健康維護的 重要性。 2a-II-2 注意健康問題所 帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-1 演練基本的健康 技能。	Ba-II-3 防火、防震、防 颶措施及逃生避難基本技 巧。	1. 注意火災所帶來的威脅 感與嚴重性。 2. 演練發生火災時的應變 方式。 3. 澄清火災逃生避難的迷 思。 4. 認識火災逃生避難的原 則和技巧。 5. 演練火災逃生避難的原 則和技巧。 6. 認識緩降機使用方式。 7. 認識身上著火時的處 理方法。 8. 演練身上著火時的處 理方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注 意的安全。 <b>【防災教育】</b> 防 E5 不同災害發生時的 適當避難行為	
	十二、球類遊戲王 七、打擊高手	1d-II-1 認識動作技能 概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊 合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作 技能。	Hb-II-1 攻守入侵性運動 相關的拍球、拋接球、傳 球、擲球及踢球、帶球、 追逐球、停球之時間、空 間及人與人、人與球關係 攻防概念。	1. 能做出正確的打擊動作。 2. 共同討論合適的場地、 球棒替代品及球的材質。 3. 能思考擊球策略，並運 用於遊戲中。	<b>低組</b> ：能做出老師指定 的動作。 <b>高組</b> ：能做出老師指定 的動作，並做創意發想。		<b>【全班教學】</b> 中年級合班，由兩位老師 共同授課，同質性分組。 由主教老師進行講解與示 範，協同老師從旁協助未 精熟同學，即時進行扶助。
第廿一週	總複習						

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	壹、成長時光機 一、我從哪裡來	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識新生命的誕生過程。</li> <li>2. 能了解各項身體的特徵是遺傳的結果。</li> <li>3. 能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。</li> <li>4. 能知道身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。</li> <li>5. 能了解生長速度有個別差異，明白每個人都是獨特的個體。</li> <li>6. 能關懷和照顧家中的老年人。</li> <li>7. 能以健康的態度面對老化。</li> <li>8. 能了解人的一生各階段的變化。</li> <li>9. 能關懷和照顧家中的老年人。</li> <li>10. 能以健康的態度面對老化。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<b>【生命教育】</b> 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
	陸、運動補給站 一、我是飛毛腿	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3d-II-1 運動技能的練習策略。	Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習站立式起跑與起跑後的加速要領和腿部推蹬動作。</li> <li>2. 進行加速度遊戲、點將短賽跑。</li> </ol>	<b>低組</b> ：能正確地說出站立式起跑的要訣，並做出站立式起跑動作。 <b>高組</b> ：能正確地說出站立式起跑的要訣，並做出站立式起跑動作，且能與他人合作進行遊戲。	<b>【安全教育】</b> 安 E6 了解自己的身體。	<b>【全班教學】</b> 中年級合班，由兩位老師共同授課，同質性分組。 由主教老師進行講解與示範，協同老師從旁協助未精熟同學，即時進行扶助。

<p>第二週</p>	<p>壹、成長時光機 二、成長的奧妙</p>	<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p>	<p>1. 能知道身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 2. 能了解生長速度有個別差異，明白每個人都是獨特的個體。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>		
<p>陸、運動補給站 二、同心協力</p>	<p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>Cb-II-2 學校運動賽會。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>1. 學會接力跑的動作技巧，並與他人合作完成目標。 2. 明瞭運動精神的意義。</p>	<p><b>低組</b>：能正確地做出傳接棒的動作，並在競賽中展現運動家精神。 <b>高組</b>：能正確地做出傳接棒的動作，並能與他人合作進行遊戲，在競賽中展現運動家精神。</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E6 了解自己的身體。</p>	<p><b>【全班教學】</b> 中年級合班，由兩位老師共同授課，同質性分組。</p>	<p>由主教老師進行講解與示範，協同老師從旁協助未精熟同學，即時進行扶助。</p>

	<p>壹、成長時光機 三、一生的變化</p>	<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<p>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能關懷和照顧家中的老年人。</li> <li>2. 能以健康的態度面對老化。</li> <li>3. 能了解人的一生各階段的變化。</li> <li>4. 能關懷和照顧家中的老年人。</li> <li>5. 能以健康的態度面對老化。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生E2 理解人的身體與心理面向。 <b>【家庭教育】</b> 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
<p>第三週</p>	<p>柒、投擊奔極限 一、傳接投擲趣</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。</li> <li>2. 表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。</li> <li>3. 描述投擲不同大小、重量的球的差異。</li> <li>4. 認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。</li> </ol>	<p><b>低組</b>：能完成在固定範圍內完成接棒動作，並遵守接力規則，與同伴合作完成投擲動作 <b>高組</b>：能完成在固定範圍內完成接棒動作，並且表現主動參與的興趣。遵守接力規則，與同伴合作完成投擲動作。</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品E6 同理分享。</p>	<p><b>【全班教學】</b> 中年級合班，由兩位老師共同授課，同質性分組。由主教老師進行講解與示範，協同老師從旁協助未精熟同學，即時進行扶助。</p>

	<p>貳、迎向青春 一、相處萬花筒</p>	<p>3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<p>Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Fa-Ⅱ-1 自我價值提升的原則。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並表現增進人際關係的技能。</li> <li>2. 透過觀察與模仿，改善人際關係。</li> <li>3. 能於引導下表現有效溝通的技能，處理爭執並改善人際關係。</li> <li>4. 能破除性別刻板印象，尊重每個人的特質。</li> <li>5. 學習接納自己，建立並肯定自我的價值。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品E6 同理分享。</p>	
<p>第四週</p>	<p>柒、投擊奔極限 一、傳接投擲趣</p>	<p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>Cb-Ⅱ-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。</li> <li>2. 表現在原地與行進間投擲的動作技能。</li> <li>3. 認識側併步肩上投擲和前交叉步肩上投擲動作要領。</li> <li>4. 表現參與投擲的興趣，樂於和同伴一起練習。</li> </ol>	<p><b>低組</b>：能完成在固定範圍內完成接棒動作，並遵守接力規則，與同伴合作完成投擲動作 <b>高組</b>：能完成在固定範圍內完成接棒動作，並且表現主動參與的興趣。遵守接力規則，與同伴合作完成投擲動作，並且說出同學優點。</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品E6 同理分享。</p>	<p><b>【全班教學】</b> 中年級合班，由兩位老師共同授課，同質性分組。由主教老師進行講解與示範，協同老師從旁協助未精熟同學，即時進行扶助。</p>

	<p>貳、迎向青春 二、青春你我他</p>	<p>1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p>	<p>Db-Ⅱ-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識男性與女性的生理差異、第二性徵、生殖器官及其功能。</li> <li>2. 認識月經的成因。</li> <li>3. 認識月經的週期。</li> <li>4. 了解月經來臨時的處理方法。</li> <li>5. 了解夢遺的成因與因應方式。</li> <li>6. 面對並調適青春期所產生的心理與生理狀況。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品E6 同理分享。</p>	
<p>第五週</p>	<p>柒、投擊奔極限 二、耐力小鐵人</p>	<p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。</p>	<p>Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識馬拉松的由來。</li> <li>2. 認識正確的耐力跑技巧與呼吸節奏。</li> <li>3. 認識跑走循環的活動要領。</li> <li>4. 描述校園馬拉松的跑步感受。</li> <li>5. 養成慢跑的習慣，訓練耐力並培養健康的運動觀念。</li> </ol>	<p><b>低組</b>：能做出老師指定的動作，定能養成慢跑的習慣。 <b>高組</b>：能正確做出耐力跑的呼吸節奏及技巧，並掌握跑走循環要領，且養成慢跑的習慣。</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安E7 探究運動基本的保健。</p>	<p><b>【全班教學】</b> 中年級合班，由兩位老師共同授課，同質性分組。由主教老師進行講解與示範，協同老師從旁協助未精熟同學，即時進行扶助。</p>
<p>第六週</p>	<p>貳、迎向青春 三、尊重與保護自我</p>	<p>1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>	<p>Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識身體自主權，分辨他人碰觸的適當性。</li> <li>2. 尊重自己和別人的身體。</li> <li>3. 知道如何保護自己的身體，遠離危險的情境。</li> <li>4. 知道身體自主權被侵害時，如何防範與尋求協助。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	

	柒、投擊奔極限 二、耐力小鐵人	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。	Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 了解提升心肺適能的好處及方法。 2. 認識運動時氣溫、服裝、設備、心跳的注意事項。 3. 了解運動與身體活動對保健的重要性。 4. 將運動與身體活動的保健知識運用在生活中。	<b>低組</b> ：參與課堂內討論。 <b>高組</b> ：參與課堂內討論，並進行分享。	<b>【安全教育】</b> 安E7 探究運動基本的保健。	<b>【全班教學】</b> 中年級合班，由兩位老師共同授課，同質性分組。 由主教老師進行講解與示範，協同老師從旁協助未精熟同學，即時進行扶助。
第七週	參、健康滿點 一、腸胃舒服沒煩惱	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-3 正確就醫習慣。	1. 促進消化道健康。 2. 知道在肚子痛時正確就醫。 3. 知道生活習慣與疾病的關係。 4. 培養促進消化道健康的習慣。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<b>【家庭教育】</b> 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
	柒、投擊奔極限 三、友善攻防術	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	Bd-II-1 武術基本動作。 Bd-II-2 技擊基本動作。	1. 了解武術與技擊的進退、攻防與分組練習的基本動作。 2. 表現主動參與、多元嘗試的態度，並與同學友善互動、快樂學習。 3. 表現進退、攻防之基本步伐及配合衝、橫、劈、架、踢等技擊動作的聯合技能。	<b>低組</b> ：參與課堂內討論。 <b>高組</b> ：參與課堂內討論，並進行動作演示。	<b>【品德教育】</b> 品E6 同理分享。	<b>【全班教學】</b> 中年級合班，由兩位老師共同授課，同質性分組。 由主教老師進行講解與示範，協同老師從旁協助未精熟同學，即時進行扶助。
第八週	參、健康滿點 二、健康好厝邊	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	1. 認識用藥五問的原則。 2. 認識「用藥五不五要」原則。 3. 認識社區藥局。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<b>【資訊教育】</b> 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
	柒、投擊奔極限 三、友善攻防術	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	Bd-II-1 武術基本動作。 Bd-II-2 技擊基本動作。	1. 運用武術與技擊動作技能的練習策略。 2. 願意每週固定安排時間演練，並分享身體活動後的心得。	<b>低組</b> ：參與課堂內討論。 <b>高組</b> ：參與課堂內討論，並進行動作演示。	<b>【品德教育】</b> 品E6 同理分享。	<b>【全班教學】</b> 中年級合班，由兩位老師共同授課，同質性分組。 由主教老師進行講解與示範，協同老師從旁協助未精熟同學，即時進行扶助。

第九週	參、健康滿點 三、呼吸系統	1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識呼吸系統的構造和功能。</li> <li>2. 覺察造成呼吸系統健康問題的原因與症狀。</li> <li>3. 了解呼吸系統的保健方法。</li> <li>4. 了解可能傷害呼吸系統的行為。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品E6 同理分享。	
	捌、歡樂運動會 一、線條愛跳舞	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識線條的種類與特徵。</li> <li>2. 說出生活中特定人、事、物的造型與動作特徵，並嘗試模仿。</li> <li>3. 運用肢體展現直線與曲線的造型。</li> <li>4. 運用肢體配合不同水平和方向，展現直線與曲線的造型。</li> <li>5. 結合移位動作，運用肢體展現線條的造型，表現聯合性動作技能。</li> </ol>	<b>低組</b> ：能運用肢體展現直線與曲線的造型。 <b>高組</b> ：能運用肢體配合不同水平及方向展現不同的造型。	【品德教育】 品E6 同理分享。	【全班教學】 中年級合班，由兩位老師共同授課，同質性分組。 由主教老師進行講解與示範，協同老師從旁協助未精熟同學，即時進行扶助。
第十週	參、健康滿點 四、肺炎防疫通	1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識肺炎的成因、症狀和傳染方式。</li> <li>2. 注意肺炎所帶來的威脅感和嚴重性。</li> <li>3. 了解罹患肺炎的自我照護方法。</li> <li>4. 展現生病時的照護方法，照顧自己或家人。</li> <li>5. 展現預防肺炎的行為。</li> <li>6. 清楚宣告預防肺炎的決心。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品E6 同理分享。	
	陸、運動補給站 三、繩的力量	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳等個人跳法。</li> <li>2. 學會團體跳繩基本技巧。</li> <li>3. 能和同學共同合作學習。</li> </ol>	<b>低組</b> ：能進行蹲跳及開合跳連續8次以上。 <b>高組</b> ：能進行蹲跳及開合跳連續8次以上，並與同學共同合作完成團體跳繩。	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	【全班教學】 中年級合班，由兩位老師共同授課，同質性分組。 由主教老師進行講解與示範，協同老師從旁協助未精熟同學，即時進行扶助。

	<p>參、健康滿點 五、就醫好習慣</p>	<p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	<p>Fb-II-3 正確就醫習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識正確就醫的原則和注意事項。</li> <li>2. 演練正確就醫的步驟，了解正確就醫對健康的重要性。</li> <li>3. 檢視自己的就醫行為，並遵守就醫的原則。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品E6 同理分享。</p>	
<p>第十一週</p>	<p>捌、歡樂運動會 二、迎接運動會</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p>	<p>Cb-II-2 學校性運動賽會。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識運動會的儀式與相關活動。</li> <li>2. 透過團體合作與分工，解決運動會準備活動的問題。</li> <li>3. 認識運動會相關比賽規則。</li> <li>4. 能利用練習策略進行運動會的準備活動。</li> </ol>	<p><b>低組</b>：能透過團體合作與分工，完成指定工作。 <b>高組</b>：能透過團體合作與分工，完成工作，並利用策略完成運動會的準備活動。</p>	<p><b>【法治教育】</b> 法E3 利用規則來避免衝突。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p><b>【全班教學】</b> 中年級合班，由兩位老師共同授課，同質性分組。由主教老師進行講解與示範，協同老師從旁協助未精熟同學，即時進行扶助。</p>
<p>第十二週</p>	<p>肆、天然災害知多少 一、天搖地動</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p>	<p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會地震發生時的緊急應變方法。</li> <li>2. 演練地震避難技巧。</li> <li>3. 注意地震可能帶來的災害。</li> <li>4. 學會地震發生時的緊急應變方法。</li> <li>5. 演練地震避難技巧。</li> <li>6. 注意地震可能帶來的災害。</li> <li>7. 實施居家防震措施。</li> <li>8. 了解居家安全角落。</li> <li>9. 製作家庭防災卡。</li> <li>10. 學會準備緊急避難物品。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	

	捌、歡樂運動會 三、海洋之舞	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-2 土風舞遊戲。 Cb-II-2 學校性運動賽會。	1. 認識海洋之歌原住民族舞蹈的概念與練習基本舞步動作組合。 2. 正確表現海洋之歌的舞步和舞序。	<b>低組</b> ：能正確做出基本舞步動作。 <b>高組</b> ：能正確地做出基本舞步動作並完成動作組合。	<b>【安全教育】</b> 安 E7 探究運動基本的保健。	<b>【全班教學】</b> 中年級合班，由兩位老師共同授課，同質性分組。由主教老師進行講解與示範，協同老
第十三週	肆、天然災害知多少 二、火災真可怕	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1. 認識火災發生。 2. 培養對火災的警覺性。 3. 演練火場逃生技巧。 4. 演練報案技巧。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<b>【防災教育】</b> 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
	捌、歡樂運動會 三、海洋之舞	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-2 土風舞遊戲。 Cb-II-2 學校性運動賽會。	1. 正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 2. 欣賞原住民族舞蹈的美感特色。 3. 能利用練習策略進行海洋之歌動作的練習。 4. 認識運動會時應表現的團體規範。	<b>低組</b> ：能正確做出基本舞步動作，並完成動作組合。 <b>高組</b> ：能正確地做出基本舞步動作並且完成創意動作組合發想。	<b>【安全教育】</b> 安 E7 探究運動基本的保健。	<b>【全班教學】</b> 中年級合班，由兩位老師共同授課，同質性分組。由主教老師進行講解與示範，協同老師從旁協助未精熟
第十四週	肆、天然災害知多少 二、火災真可怕	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4b-II-2 使用事實證據來支持促進健康的立場。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1. 認識居家防火安全措施。 2. 願意改善家中不安全的防火項目。 3. 認識滅火器的使用方法。 4. 能向他人倡導滅火器和住警器的重要性。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<b>【防災教育】</b> 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	

	<p>玖、一起來PLAY 一、籃球輕鬆玩</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識籃球基本動作要領。</li> <li>2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>3. 表現運球、護球、傳接球的動作技能。</li> <li>4. 運用合作與競爭策略完成籃球活動。</li> </ol>	<p><b>低組</b>：能做出籃球基本動作，並表現出運球及護球的動作技巧。 <b>高組</b>：能做出籃球基本動作，並表現出運球、護球及傳接球的動作技巧，且能與同學合作完成活動。</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p><b>【全班教學】</b> 中年級合班，由兩位老師共同授課，同質性分組。由主教老師進行講解與示範，協同老師從旁協助未精熟同學，即時進行扶助。</p>
	<p>肆、天然災害知多少 三、小小救護員</p>	<p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p>	<p>Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會並演練止血的急救技能。</li> <li>2. 學會扭傷時的處理方法。</li> <li>3. 演練扭傷的急救技能。</li> <li>4. 認識急救箱，學會準備急救箱物品。</li> <li>5. 了解如何處理傷口。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安E11 了解急救的重要性。 安E12 操作簡單的急救項目。</p>	
<p>第十五週</p>	<p>玖、一起來PLAY 二、你丟我閃</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確做出擲、接球及閃躲動作。</li> <li>2. 能與同學合作練習及遊戲。</li> <li>3. 能利用課餘時間，進行躲避球練習或遊戲。</li> </ol>	<p><b>低組</b>：能做出擲、接及閃躲動作，並能與同學進行練習。 <b>高組</b>：能做出擲、接及閃躲動作，並能與同學進行練習。</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><b>【全班教學】</b> 中年級合班，由兩位老師共同授課，同質性分組。由主教老師進行講解與示範，協同老師從旁協助未精熟同學，即時進行扶助。</p>

第十六週	肆、天然災害知多少 四、颱風來襲	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解颱風可能造成的災害。</li> <li>學習各項防颱工作。</li> <li>了解因應颱風來臨應採取的行動。</li> <li>了解遭遇颱風時的注意事項。</li> <li>了解颱風可能造成的災害。</li> <li>學習各項防颱工作。</li> <li>了解因應颱風來臨應採取的行動。</li> <li>了解遭遇颱風時的注意事項。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
	玖、一起來PLAY 二、你丟我閃	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識並遵守躲避球攻守策略與比賽規則。</li> <li>表現閃躲球、傳接球、投擲球的動作技能。</li> <li>運用遊戲的合作和競爭策略完成躲避球活動。</li> </ol>	<b>低組</b> ：能做 出擲、接及閃躲動作，並能與同學進行練習。 <b>高組</b> ：能做 出擲、接及閃躲動作，並能與同學進行練習。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	【全班教學】 中年級合班，由兩位老師共同授課，同質性分組。 由主教老師進行講解與示範，協同老師從旁協助未精熟同學，即時進行扶助。
第十七週	伍、垃圾變少了一、垃圾大麻煩	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	Ca-II-2 環境污染對健康的影響。	<ol style="list-style-type: none"> <li>分析日常垃圾的來源。</li> <li>了解垃圾對環境的污染。</li> <li>覺察垃圾造成環境污染後，對人類健康的危害。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	

	<p>玖、一起來PLAY 二、你丟我閃</p>	<p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>1. 認識並遵守躲避球攻守策略與比賽規則。 2. 表現閃躲球、傳接球、投擲球的動作技能。 3. 運用遊戲的合作和競爭策略完成躲避球活動。</p>	<p><b>低組</b>：能做出擲、接及閃躲動作，並能與同學進行練習。 <b>高組</b>：能做出擲、接及閃躲動作，並能與同學進行練習。</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><b>【全班教學】</b> 中年級合班，由兩位老師共同授課，同質性分組。由主教老師進行講解與示範，協同老師從旁協助未精熟同學，即時進行扶助。</p>
<p>第十八週</p>	<p>伍、垃圾變少了一、垃圾大麻煩</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。</p>	<p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p>	<p>1. 分析是否有使用一次性餐具和包裝的習慣。 2. 了解使用一次性餐具和包裝方便性背後的危機。 3. 觀察一個活動（野餐）思考如何減少垃圾的產生。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	
	<p>玖、一起來PLAY 三、球球來襲</p>	<p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>	<p>Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>1. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2. 表現擲球、滾球的動作技能。 3. 透過活動，探索擲球、滾球潛能，並表現正確的擲球、滾球技巧。</p>	<p><b>低組</b>：能做出擲、滾球技巧。 <b>高組</b>：能做出擲、滾球技巧，並做創意發想。</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品E6 同理分享。</p>	<p><b>【全班教學】</b> 中年級合班，由兩位老師共同授課，同質性分組。由主教老師進行講解與示範，協同老師從旁協助未精熟同學，即時進行扶助。</p>

	<p>伍、垃圾變少了 二、垃圾分類小達人</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p>	<p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p>	<p>1. 知道要做垃圾分類的原因。 2. 了解垃圾分類的方式。 3. 認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。 4. 學會回收垃圾的處理和分類。 5. 了解回收垃圾可作為資源再利用。 6. 了解垃圾中的成分對健康造成的影響。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>	
<p>第十九週</p>	<p>十、水中悠游 一、海中浮潛真有趣 二、泳池安全擺第一</p>	<p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p>	<p>Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p>	<p>1. 能學習從事浮潛活動安全注意事項。 2. 了解各項浮潛的用具使用方法。 3. 能利用課餘時間，自行從事浮潛活動，並與同學分享。 4. 學習游泳池安全規範並確實遵守。 5. 說明不遵守規範所造成的危害，並請學生反思。</p>	<p><b>低組</b>：能做出老師指定的動作，並能遵守泳池安全規範。 <b>高組</b>：能做出老師指定的動作，並進行水域安全的反思。</p>	<p>【海洋教育】 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>	<p>【全班教學】 中年級合班，由兩位老師共同授課，同質性分組。由主教老師進行講解與示範，協同老師從旁協助未精熟同學，即時進行扶助。</p>
	<p>伍、垃圾變少了 二、垃圾分類小達人</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p>	<p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p>	<p>1. 了解垃圾分類的方式。 2. 認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。 3. 學會回收垃圾的處理和分類。 4. 了解回收垃圾可作為資源再利用。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>	
<p>第廿週</p>	<p>十、水中悠游 三、雙腳打水我最行</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	<p>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。</p>	<p>1. 學習雙腳打水的動作要點，循序漸進的練習。 2. 透過遊戲，能夠了解打水動作的正確性。 3. 能思考策略，並運用於遊戲中。</p>	<p><b>低組</b>：能做出老師指定的動作，並能遵守泳池安全規範。 <b>高組</b>：能做出老師指定的動作，並進行創意發想。</p>	<p>【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>【全班教學】 中年級合班，由兩位老師共同授課，同質性分組。由主教老師進行講解與示範，協同老師從旁協助未精熟同學，即時進行扶助。</p>
<p>第廿一週</p>	<p>總複習</p>						

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：失智症。
  - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：
  - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
  - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
  - (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
    - a. 全班教學(使用同一份教材)
    - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
    - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
    - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
    - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
  - (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p.16 混齡課程範例 1-1)

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七A)

114 學年度【高】年級【健康與體育】領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	壹、健康 一. 青春大小事	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。	Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 能了解青春期注重自我形象及人際關係。 2. 能運用並演練人際互動技巧。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
	貳、體育 五. 飛過天際	1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	1. 了解各種方式接飛盤，並比較自己或他人的正確性。 2. 主動參與練習，並和他人一起投入學習。 3. 能運用不同接飛盤的動作。 4. 在比賽中，能應用不同的接飛盤動作。	<b>低分組</b> 能操作飛盤基本動作。 <b>高分組</b> 能操作飛盤基本動作。		<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第二週	壹、健康 一. 青春大小事	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。	Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 能了解青春期注重自我形象及人際關係。 2. 能運用並演練人際互動技巧。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
	貳、體育 五. 飛過天際	1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	1. 了解各種方式接飛盤，並比較自己或他人的正確性。	<b>低分組</b> 能參與課堂		<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程

		2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。		2. 主動參與練習，並和他人一起投入學習。 3. 能運用不同接飛盤的動作。 4. 在比賽中，能應用不同的接飛盤動作。	討論並操作飛盤基本動作。 <b>高分組</b> 能參與課堂討論並操作飛盤基本動作。		<input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第三週	壹、健康 一. 青春大小事	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1. 能了解青春期影響情緒的因素。 2. 能悅納自我並尊重他人。 3. 能學會察覺低落情緒，並找到排解情緒的方式。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	<b>【性別平等教育】</b> 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
	貳、體育 五. 飛過天際	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	1. 能運用不同接飛盤的動作。 2. 在比賽中，能應用不同的接飛盤動作。 3. 認識飛盤比賽的規則。 4. 在比賽中表現出運動家精神及道德規範。	<b>低分組</b> 能參與課堂討論並操作飛盤基本動作。 <b>高分組</b> 能參與課堂討論並操作飛盤基本動作。		<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第四週	壹、健康 一. 青春大小事	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 3a-III-2 能於不同的生活	Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。	1. 能認識青春痘的產生原因及處理方法。 2. 能了解夢遺的原因。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核	<b>【性別平等教育】</b> 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認	

		情境中，主動表現基礎健康技能。		<p>3. 能認識月經對女性日常生活的影響。</p> <p>4. 能知道正確使用衛生棉的步驟。</p> <p>5. 能具備清理貼身衣物的能力。</p> <p>6. 能關注青春期衛生及保健的注意事項。</p>	4. 態度評量	同的多元面貌。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
	<p>貳、體育</p> <p>五. 飛過天際</p> <p>六. 超越巔峰</p>	<p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p>	<p>Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。</p> <p>Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。</p>	<p>1. 認識飛盤比賽的規則。</p> <p>2. 在比賽中表現出運動家精神及道德規範。</p> <p>3. 能透過飛盤比賽影片說出進攻、防守的精彩片段，並能讓運動技能更進步。</p> <p>4. 完成活力存摺。</p> <p>5. 能認識奧運格言及奧林匹克精神。</p> <p>6. 能使用資訊媒體搜尋符合奧林匹克精神的故事。</p>	<p><b>低分組</b></p> <p>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。</p> <p><b>高分組</b></p> <p>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 全班教學</p> <p><input type="checkbox"/> 平行課程</p> <p><input type="checkbox"/> 螺旋課程</p> <p><input type="checkbox"/> 課程輪替</p> <p><input type="checkbox"/> 科目交錯</p>
第五週	<p>壹、健康</p> <p>一. 青春大小事</p>	<p>1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。</p>	<p>Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p>	<p>1. 能知道青春期中所需的營養及攝取來源。</p> <p>2. 能制定行動方案，促進青春期的生長發育。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	
	<p>貳、體育</p> <p>六. 超越巔峰</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	<p>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p>	<p>1. 表現良好的起跑動作。</p> <p>2. 了解蹲踞式起跑和站立式起跑的技巧和使用時機。</p> <p>3. 表現良好的起跑動作。</p>	<p><b>低分組</b></p> <p>能參與課堂討論並做出教師指定的</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 全班教學</p> <p><input type="checkbox"/> 平行課程</p> <p><input type="checkbox"/> 螺旋課程</p> <p><input type="checkbox"/> 課程輪替</p>

		4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。		4. 了解蹲踞式起跑和站立式起跑的技巧和使用時機。 5. 擬定簡易且合宜的運動計畫表。	動作。 <b>高分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。		<input type="checkbox"/> 科目交錯
第六週	壹、健康 一. 青春大小事	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	1. 能理解社會文化的性別刻板印象，做出正確的判斷。 2. 能覺察並尊重不同性別特質，重視個人興趣及發展。 3. 能列出溝通策略及找到排解情緒的方法。 4. 能具備青春期正確健康知識及對性別持有健康的態度。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	<b>【性別平等教育】</b> 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
	貳、體育 六. 超越巔峰	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。 4d-III-2 執行運動計畫，解	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1. 了解接力規則及技巧。 2. 表現良好的傳接棒動作。 3. 解決在各項接力活動中所遇到的問題。 4. 了解選手與觀眾的責任，並討論出如何協助選手取得佳績。	<b>低分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。 <b>高分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯

		決運動參與的阻礙。					
第七週	壹、健康 二. 事故傷害知多少	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	1. 能判讀校園安全地圖，並能理解其對健康維護的重要性。 2. 能認同預防校園與休閒活動傷害的安全須知。 3. 能設計校園安全地圖及安全須知。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	
	貳、體育 六. 超越巔峰 七. 繩乎奇技	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。	1. 能完成活力存摺。 2. 解決執行運動計畫表的阻礙。 3. 能理解一跳一迴旋（前迴旋）、單腳跳、一跳一迴旋（後迴旋）、跑步跳等動作。 4. 能完成一跳一迴旋（前迴旋）、單腳跳、一跳一迴旋（後迴旋）、跑步跳等動作。 5. 能用學過的跳繩動作做簡易的組合表演。 6. 能在課堂外的時間，養成持續運動的習慣。	<b>低分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。 <b>高分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯

		決運動參與的阻礙。					
第八週	壹、健康 二. 事故傷害知多少	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	1. 能了解危險情況可能造成的傷害。 2. 能在不同休閒環境中覺察潛在危機並培養解決問題的能力。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	
	貳、體育 七. 繩乎奇技	1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 雙人跳繩中兩人能互相合作、討論及學習。 2. 2人一組完成雙人跳繩2下以上。 3. 能在多人跳繩中分組分工，穩定甩繩，讓同學能順利跳過繩子。 4. 能夠積極參與擺繩跳，勇於接受嘗試。	<b>低分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。 <b>高分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。		<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第九週	壹、健康 二. 事故傷害知多少	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	1. 能了解危險情況可能造成的傷害。 2. 能在不同休閒環境中覺察潛在危機並培養解決問題的能力。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。	

		康技能。		3.能制定改善危險行為的計畫。		安 E10 關注校園安全的事件。	
	貳、體育 七.繩乎奇技	1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1.能在多人跳繩中分組分工，穩定甩繩，讓同學能順利跳過繩子。 2.能夠積極參與一字型迴旋跳，勇於接受嘗試。 3.能夠分析自己的技能，觀摩學習他人的技巧。 4.各組運用學習策略，提高過山洞的成功率。	<b>低分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。 <b>高分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。		<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第十週	壹、健康 二.事故傷害知多少	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。	1.能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。 2.能演練拒絕冒險行為的情境。 3.能自我反省與修正冒險行為，展現促進健康的行動。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	<b>【安全教育】</b> 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	
	貳、體育 七.繩乎奇技 八.羽球高手	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-3 表現積極參與、接	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1.能在遊戲中表現出運動家精神，遵循遊戲的路線。 2.各組運用學習策略，提高貓捉老鼠過繩的成功率。 3.能在課堂外的時間，養成持續運動的習慣。 4.能穩定的以正手拍、反手拍向	<b>低分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。 <b>高分組</b> 能參與課堂		<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯

		<p>受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>		<p>上拍擊羽球。</p> <p>5. 能穩定的用羽球來進行兩人上手正拍對打。</p> <p>6. 能穩定的用羽球來進行兩人下手正拍、反拍對打。</p>	<p>討論並做出教師指定的動作。</p>		
第十一週	<p>壹、健康</p> <p>二. 事故傷害知多少</p>	<p>3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p>	<p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p>	<p>1. 能了解具備健康安全生活技巧的重要性。</p> <p>2. 能認識簡易止血方式及運動傷害防護技巧。</p> <p>3. 能檢視自我行為，在日常生活落實健康安全生活的行動。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p>	
	<p>貳、體育</p> <p>八. 羽球高手</p>	<p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p>	<p>Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1. 能用反手將羽球發低、發短。</p> <p>2. 能積極練習，並有不怕失敗的學習態度。</p> <p>3. 認識單、雙打發球的界線及球拍各部位的名稱。</p> <p>4. 能學會十字步法。</p> <p>5. 能學會十字步法加揮拍動作。</p> <p>6. 能運用資訊科技掃描 QRcode 學習羽球的動作。</p>	<p><b>低分組</b></p> <p>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。</p> <p><b>高分組</b></p> <p>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> 全班教學</p> <p><input type="checkbox"/> 平行課程</p> <p><input type="checkbox"/> 螺旋課程</p> <p><input type="checkbox"/> 課程輪替</p> <p><input type="checkbox"/> 科目交錯</p>

第十二週	壹、健康 三. 關鍵時刻	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。	1. 能認識何謂一氧化碳中毒。 2. 能向家人傳達預防一氧化碳中毒的方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
	貳、體育 八. 羽球高手	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能學會兩人對打。 2. 能學會接力對打。 3. 能認識比賽場地的範圍、界線及規則。 4. 能學會分組循環比賽。 5. 小組成員能同理、正向溝通討論戰術，並彼此提醒。 6. 能上網搜尋並欣賞羽球的比賽。	<b>低分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。 六年級 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。		<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第十三週	壹、健康 三. 關鍵時刻	1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。	Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	1. 能了解異物梗塞的成因及危險性。 2. 能認識避免異物梗塞的方法。 3. 能學會判斷異物梗塞不同狀況的處理方式。 4. 能學會使用哈姆立克法進行	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急	

				救人及自救。		救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
	貳、體育 八. 羽球高手 九. 棒棒好球	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能認識比賽場地的範圍、界線及規則。 2. 能學會分組循環比賽。 3. 小組成員能同理、正向溝通討論戰術，並彼此提醒。 4. 能上網搜尋並欣賞羽球的比賽。 5. 能了解棒球運動的傳球、接球及跑壘的要領。 6. 能做出傳接球及跑壘動作的控制協調能力。 7. 學童能解決練習時所面臨的問題。	低分組 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。 六年級 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第十四週	壹、健康 三. 關鍵時刻	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。	Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	1. 能了解緊急救護系統資訊。 2. 能學會 CPR 及 AED 急救處理的步驟。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事	

		4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。				件的方式。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
	貳、體育 九. 棒球好球	1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能比較動作要領與他人的正確性。 2. 能表現出勇於挑戰、積極投入的態度。 3. 能展現出打擊、投與接之動作技能執行的控制協調能力。 4. 學童能解決練習時所面臨的問題。	低分組 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。 高分組 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第十五週	壹、健康 三. 關鍵時刻	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	1. 能了解緊急救護系統資訊。 2. 能運用急救系統資源。 3. 能學會從旁協助急救的方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
	貳、體育 九. 棒球好球	2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。	Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	1. 學童能確實擬定及執行賽事運動計畫。	低分組 能參與課堂	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程

		3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	2. 學童能解決比賽時所面臨的問題。 3. 學童能從賽事計畫中，解決運動參與所遇到的問題。	討論並做出教師指定的動作。 <b>高分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。	不同，並討論與遵守團體的規則。	<input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第十六週	壹、健康 三. 關鍵時刻	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。	1. 能認識何謂藥物中毒。 2. 能學會藥物中毒或誤食藥品的急救步驟。 3. 能認識並遵守正確的用藥守則。 4. 能省思家庭用藥習慣。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	<b>【安全教育】</b> 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 <b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
	貳、體育 九. 棒棒好球 十. 體操精靈	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳	1. 學童能確實擬定及執行賽事運動計畫。 2. 學童能解決比賽時所面臨的問題。 3. 能理解精靈柔軟操的防護原則，確保運動安全。 4. 能展現出積極投入、勇於挑戰的學習態度。	<b>低分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。 <b>高分組</b> 能參與課堂討論並做出	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯

		4d-III-2 執行運動計畫,解決運動參與的阻礙。	躍、旋轉與騰躍動作。	5. 肢體動作展現出穩定控制及協調能力。	教師指定的動作。		
第十七週	壹、健康 四. 飲食放大鏡	1b-III-3 對照生活情境的健康需求,尋求適用的健康技能和生活技能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。	1. 能理解消費資訊對個人健康消費選擇的影響。 2. 能判斷對個人健康生活有益的消費資訊。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	
	貳、體育 十. 體操精靈	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能,發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐,解決練習或比賽的問題。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1. 能了解以身體部位為軸心,旋轉繞圓圈的動作要領。 2. 以積極的學習態度,在進行部位旋轉動作時引發學習樂趣。 3. 能展現出穩定的身體控制和協調能力。 4. 能和同儕合作,進行旋轉創作和展演的能力。 5. 能了解側翻的支撐和腳後踢的動作要領。 6. 積極專注的學習態度,在側翻動作練習時引發學習樂趣。 7. 透過練習,能逐漸展現出穩定的身體控制能力和協調能力。 8. 在練習的過程中,解決側翻動作所遇到的挑戰與問題。	<b>低分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。 <b>高分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。		<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第十八週	壹、健康 四. 飲食放大鏡	1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	1. 能了解加工食品基本概念。 2. 能了解食品加工過程及保存	1. 觀察評量 2. 口頭評量	【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消	

		<p>要性。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p>		<p>方式。</p>	<p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>費的傳播媒體等各種因素。</p>	
	<p>貳、體育</p> <p>十. 體操精靈</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p>	<p>1a-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。</p>	<p>1. 能了解側翻的支撐和腳後踢的動作要領。</p> <p>2. 積極專注的學習態度，在側翻動作練習時引發學習樂趣。</p> <p>3. 透過練習，能逐漸展現出穩定的身體控制能力和協調能力。</p> <p>4. 在練習的過程中，解決側翻動作所遇到的挑戰與問題。</p> <p>5. 能以積極專注的學習態度，接受各關的挑戰。</p> <p>6. 與同儕分享側翻成功的經驗，同時欣賞動作美感。</p> <p>7. 依據個人的運動潛能，在不同的技能表現中，展演最好的創作能力。</p>	<p><b>低分組</b></p> <p>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。</p> <p><b>高分組</b></p> <p>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> 全班教學</p> <p><input type="checkbox"/> 平行課程</p> <p><input type="checkbox"/> 螺旋課程</p> <p><input type="checkbox"/> 課程輪替</p> <p><input type="checkbox"/> 科目交錯</p>
<p>第十九週</p>	<p>壹、健康</p> <p>四. 飲食放大鏡</p>	<p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p>	<p>Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p>	<p>1. 能覺察加工食品對健康的影響。</p> <p>2. 能認識加工食品的健康飲食方法。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p>	
	<p>貳、體育</p>	<p>1c-III-3 了解身體活動對</p>	<p>Ab-III-1 身體組成與體適</p>	<p>1. 認識有氧運動是有效改善體</p>	<p><b>低分組</b></p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> 全班教學</p>

	十一. 健康有氧	<p>身體發展的關係。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p>	<p>能之基本概念。</p> <p>Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。</p>	<p>適能的方式。</p> <p>2. 能了解有氧運動對身體的效益與發展。</p> <p>3. 認識有氧舞步的要領。</p> <p>4. 在練習過程表現積極參與的學習態度。</p> <p>5. 在身體活動中表現與學習各項有氧舞步。</p>	<p>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。</p> <p><b>高分組</b></p> <p>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。</p>		<input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第二十週	壹、健康 四. 飲食放大鏡	1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	<p>1. 能認識各類食品衛生安全保存知識。</p> <p>2. 能了解各類食品的特性並正確保存。</p> <p>3. 能認識正確使用冰箱保存食品的方式。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<b>【家庭教育】</b> 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	
	貳、體育 十一. 健康有氧	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作與展演的能力。</p> <p>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p>	<p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。</p>	<p>1. 將有氧舞蹈依其動作要素性質，重組變化。</p> <p>2. 透過溝通、合作、創作，表現團隊精神，規畫小組展演。</p> <p>3. 擬定分組練習的運動計畫，嘗試在生活中實踐。</p>	<p><b>低分組</b></p> <p>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。</p> <p>六年級</p> <p>能參與課堂討論並做出教師指定的動作。</p>		<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第二十一週	壹、健康 四. 飲食放大鏡	4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。	Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	<p>1. 能向他人倡議健康飲食的方法。</p> <p>2. 能檢視日常生活中的行為並</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p>	<b>【家庭教育】</b> 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因	

				提出改善方法。	4. 態度評量	素。	
貳、體育 十一. 健康有氧	2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。	1. 在分組展演中，表現穩定的身體控制和協調能力。 2. 表演後，能分享運動欣賞與美感體驗。	<b>低分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。 <b>高分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。			<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	壹、健康新世界 一. 健康加油站	1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。	1. 能利用身高、體重計算自己的身體質量指數。 2. 能知道體位異常產生的健康問題。 3. 能認識改善生活習慣的方法。 4. 能改善自己的生活習慣，以達到健康體位。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	<b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行 品 E7 知行合一。	
	貳、體育 五. 投其所好	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1. 確認運動與場地安全。 2. 了解壘球擲遠的動作要領。 3. 了解投擲角度與投擲距離的關係。 4. 表現良好的壘球擲遠動作。 5. 解決在比賽時遇到的問題。	<b>低分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。 <b>高分組</b>	<b>【安全教育】</b> 安 E7 探究運動基本的保健。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯

		3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。			能參與課堂討論並做出教師指定的動作。		
第二週	壹、健康新世界 一. 健康加油站	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。	1. 能認識身體的各腔室。 2. 能認識身體主要器官的構造與功能。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 品 E7 知行合一。	
	貳、體育 五. 投其所好	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1. 做出良好的推鉛球動作。 2. 了解推鉛球、投擲壘球的技巧異同處。	<b>低分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。 <b>高分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第三週	壹、健康新世界 一. 健康加油站	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	1. 能了解高度近視可能產生的眼睛疾病。 2. 能覺察眼睛疾病對生活帶來的不便。 3. 能改善導致視力不良的行為。 4. 能養成良好的視力保健習慣。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 品 E7 知行合一。	
	貳、體育	1c-III-1 了解運動技能要	Bc-III-2 運動與疾病保	1. 了解木棋的比賽方式，並進行	<b>低分組</b>	【安全教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學

	五. 投其所好	素和基本運動規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	健、終身運動相關知識。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	木棋比賽。 2. 透過正向的溝通解決在比賽中遇到的問題。 3. 了解規律運動的好處，並向親朋好友提倡運動的好處。	能參與課堂討論並做出教師指定的動作。 <b>高分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。	安 E7 探究運動基本的保健。	<input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
	壹、健康新世界 一. 健康加油站	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	1. 能了解良好口腔狀況的原則。 2. 能覺察口腔疾病對生活帶來的不便 3. 能學習使用牙線潔牙的方法。 4. 能養成良好的潔牙習慣，並於生活中持續進行護齒行動。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	<b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行 品 E7 知行合一。	
第四週	貳、體育 六. 飛騰青春	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1. 能明瞭懸垂動作與核心肌群動作的要領。 2. 能學會握槓懸垂動作的技巧。 3. 能以積極專注的學習態度，接受挑戰。 4. 能明瞭青蛙跳的動作要領。 5. 能運用手臂支撐力量將身體撐起，並進行重心上下移動。 6. 能與同學互助合作完成，並學會做好自我保護及防護同伴的動作。 7. 能展現出穩定的身體控制和協調能力。	<b>低分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。 <b>高分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。		<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯

	壹、健康新世界 一. 健康加油站	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	能於日常生活中落實維持身體健康的行為，培養良好生活習慣。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	<b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行 品 E7 知行合一。	
第五週	貳、體育 六. 飛騰青春	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1. 能明瞭雙手支撐與雙腳蹬、跳的動作要領。 2. 以積極的學習態度，在支撐、蹬、跳練習時引發學習樂趣。 3. 透過練習，能逐漸展現出穩定的身體控制能力和協調能力。 4. 在練習的過程中，解決分腿騰越動作所遇到的挑戰與問題。 5. 能和同儕合作，進行多人飛躍馬背接龍練習。 6. 能明瞭分腿騰躍的動作要領。 7. 能學會跳箱上的跳撐動作。 8. 能勇於挑戰，並認真練習跳箱分腿騰躍動作。	<b>低分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。 <b>高分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。		<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第六週	壹、健康 二. 醫藥學問大	2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。	1. 能認識分級醫療與轉診制度。 2. 能運用事證支持珍惜健保與醫療的行為。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	<b>【安全教育】</b> 安 E2 了解危機與安全。	
	貳、體育 六. 飛騰青春	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1. 能明瞭分腿騰躍的動作要領。 2. 能學會跳箱上的跳撐動作。 3. 能勇於挑戰，並認真練習跳箱分腿騰躍動作。	<b>低分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的		<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替

		3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。		4. 透過練習，能逐漸展現出穩定的身體控制能力和協調能力。 5. 在練習的過程中，解決分腿騰躍動作所遇到的挑戰與問題。 6. 能以積極專注的學習態度，接受各關的挑戰。	動作。 <b>高分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。		<input type="checkbox"/> 科目交錯
第七週	壹、健康 二. 醫藥學問大	2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。	1. 能察知用藥五問有利自身健康利益與障礙。 2. 能辨別錯誤的用藥行為，並建立正確用藥觀念。 3. 能理解中藥用藥安全及中藥的類型意涵。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	<b>【安全教育】</b> 安 E2 了解危機與安全。	
	貳、體育 七. 摩拳擦掌	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	1. 能了解武術中上肢、下肢軀幹的動作，並分析與他人的差異。 2. 能說出正確的武術動作名稱。	<b>低分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。 <b>高分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。		<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第八週	壹、健康 二. 醫藥學問大	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。	1. 能認識並熟悉核對藥品資訊的方法。 2. 能了解藥品分類與規範對健康的重要性。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	<b>【安全教育】</b> 安 E2 了解危機與安全。	

	貳、體育 七. 摩拳擦掌	1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	1. 能了解武術中上肢、下肢軀幹的動作，並分析與他人的差異。 2. 能說出正確的武術動作名稱。	<b>低分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。 <b>高分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。		<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
	壹、健康 二. 醫藥學問大	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。	1. 能認識成藥、指示藥與處方藥的分級。 2. 能認識正確的藥品保存守則。 3. 能了解廢棄藥品處理六步驟。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	
第九週	貳、體育 七. 摩拳擦掌 八. 球不落地	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 設計出自己的武術套路。 2. 能將學到的武術套路與家人分享。 3. 能對排球的起源與特色有基本的認識。 4. 能積極正確的做出低手拋球動作，並透過競爭和學習策略，改善個人技能表現。	<b>低分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。 <b>高分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。		<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第十週	壹、健康	1b-III-4 了解健康自主管	Bb-III-1 藥物種類、正確用	1. 能了解正確用藥五大核心能	1. 觀察評量	【安全教育】	

	二. 醫藥學問大	理的原則與方法。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。	藥核心能力與用藥諮詢。	力，達成健康自主管理。 2. 能於生活中落實正確用藥行為，並向親朋好友宣導。	2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	安 E2 了解危機與安全。	
	貳、體育 八. 球不落地	1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能透過小組比賽並討論，遵守規則的演練排球比賽中的進攻和防守策略。 2. 能做出了解並做出正確的低手傳接球。	<b>低分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。 <b>高分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。		<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第十一週	壹、健康 三. 聰明消費樂無窮	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。	1. 從事消費活動時，能選擇良好的產品與服務。 2. 面對促銷活動時，能展現出理性消費的行為。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	<b>【人權教育】</b> 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
	貳、體育 八. 球不落地	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能與同學討論如何改善比賽低手傳接球的技巧，接納他人不同想法，並正向溝通有效策略解決比賽的問題。 2. 能知道並做出正面低手發球	<b>低分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。		<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯

		3d-III-1 應用學習策略,提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。		動作。	<b>高分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。		
第十二週	壹、健康 三. 聰明消費樂無窮	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 3b-III-4 能於不同的生活情境中,運用生活技能。	Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	1. 能認識選購商品四妙招。 2. 能了解商品標示對維護消費權益的重要性。 3. 能了解具得獎機率性質的商品相對應的購買策略。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	<b>【人權教育】</b> 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。	
	貳、體育 八. 球不落地 九. 手球英雄	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能,發展個人運動潛能。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能認識、了解如何選用及配戴排球的護具護膝。 2. 能知道並做出移動傳接球的倒身保護動作。 3. 能與同學討論如何提升手球比賽傳接球之技巧,接納他人不同想法,並正向溝通有效策略,提高學習效能。	<b>低分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。 <b>高分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。		<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第十三週	壹、健康 三. 聰明消費樂無窮	2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。	1. 能了解消費行為中,消費者可享的權利與應盡的義務。 2. 能在生活中展現消費者應有的態度和行為。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	<b>【人權教育】</b> 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管	

						道。	
	貳、體育 九. 手球英雄	3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能在手球比賽中與小組成員討論，並執行從不同位置出發的攻擊與防守策略。 2. 能與同學討論如何提升手球比賽傳接球之技巧，接納他人不同想法，並正向溝通有效策略，提高學習效能。	<b>低分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。 <b>高分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。		<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
	壹、健康 三. 聰明消費樂無窮	2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。	1. 能了解產生消費糾紛的原因。 2. 能具備處理消費糾紛的因應策略。 3. 能知道消費者有申訴的權利及申訴的管道。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	<b>【人權教育】</b> 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第十四週	貳、體育 九. 手球英雄	3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	能正確做出行進 3 步跳射和運球組合，並透過競爭和學習策略改善技能表現。	<b>低分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。 <b>高分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。		<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第十五週	壹、健康	2a-III-3 體察健康行動的	Eb-III-1 健康消費資訊與	能培養良好的消費態度，並有能	1. 觀察評量	<b>【人權教育】</b>	

	三. 聰明消費樂無窮	自覺利益與障礙。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	媒體的影響。	力尋求解決的方法和技巧。	2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
	貳、體育 九. 手球英雄 十. 花舞翩翩	2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-III-2 各國土風舞。	1. 能透過小組比賽並討論，演練手球比賽中的進攻和防守策略。 2. 能從不同國家文化的土風舞中分享運動欣賞與創作的美感體驗，展現多元文化的包容性與素養。 3. 能分析、解釋不同文化土風舞身體活動的特色。	<b>低分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。 <b>高分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。	<b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第十六週	壹、健康 四. 家庭安和樂	1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	1. 能明白家庭成員所扮演的角色及責任。 2. 能了解並接納不同的家庭組成型態 3. 能了解自己為健全家庭功能可以做到的事。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	<b>【性別平等教育】</b> 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 <b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
	貳、體育 十. 花舞翩翩	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接	Ib-III-2 各國土風舞。	1. 能認識塞爾維亞的土風舞步技巧、要領與隊形變化。 2. 能於土風舞運動中表現穩定	<b>低分組</b> 能參與課堂討論並做出	<b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程

		受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。		的身體控制與協調能力。 3. 能表現積極參與練習舞步技巧與隊形變化。	教師指定的動作。 <b>高分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。		<input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
第十七週	壹、健康 四. 家庭安和樂	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-3 能於引導下,表現基本的決策與批判技能。	Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	1. 能覺察家人的感受並願意主動幫助家人。 2. 能於生活落實對家庭有幫助的行為。 3. 能分辨不同家庭暴力事件造成的傷害。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	<b>【性別平等教育】</b> 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 <b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
	貳、體育 十. 花舞翩翩	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作與展演的能力。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	Ib-III-2 各國土風舞。	1. 能認識塞爾維亞的土風舞步技巧、要領與隊形變化。 2. 能於土風舞運動中表現穩定的身體控制與協調能力。 3. 能表現積極參與練習舞步技巧與隊形變化。 4. 能從展演歷程中,分享運動欣賞與創作的美感體驗。 5. 能與小組成員完成展演。	<b>低分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。 <b>高分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。	<b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯

	<p>壹、健康 四. 家庭安和樂</p>	<p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p>	<p>Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p>	<p>1. 能運用自我保護技巧避免傷害的發生。 2. 能知道家庭變異可能造成的心理反應。 3. 能理解家人互為支持的力量，願意一起面對悲傷事件。 4. 能認識正向轉念方法。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	
<p>第十八週</p>	<p>貳、體育 十一. 悠遊戲水樂</p>	<p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p>	<p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p>	<p>1. 對平靜水域安全有初步的了解，以提高水域安全的警覺性。 2. 重視水域安全觀念，能熟記防溺、自救的方式。 3. 能透過實際體驗與操作，了解實施救溺的方式與危險性。</p>	<p><b>低分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。 <b>高分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。</p>	<p>【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯</p>
<p>第十九週</p>	<p>壹、健康 四. 家庭安和樂</p>	<p>2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p>	<p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 能思考並體察家人有效溝通的好處及影響。 2. 能透過角色情境，學會溝通「停看聽」等有效溝通的技巧。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	

	<p>貳、體育 十一. 悠遊戲水樂</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p>	<p>Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。</p> <p>Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。</p> <p>Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。</p>	<p>1. 能認識立式划槳與基本操作，培養未來參與水域活動與利用大型浮具的救生能力。</p> <p>2. 能知道從事水域活動出現脫水現象時的症狀及預防方法。</p> <p>3. 能重視水域安全的觀念，熟記並正確做出防溺水、自救的方式。</p>	<p><b>低分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。</p> <p><b>高分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 全班教學</p> <p><input type="checkbox"/> 平行課程</p> <p><input type="checkbox"/> 螺旋課程</p> <p><input type="checkbox"/> 課程輪替</p> <p><input type="checkbox"/> 科目交錯</p>
<p>第二十週</p>	<p>壹、健康 四. 家庭安和樂</p>	<p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p>	<p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p>	<p>1. 能了解與家人相處及健康休閒的重要性。</p> <p>2. 能主動和家人規劃共同的休閒活動。</p> <p>3. 能為家人規劃旅遊休閒活動。</p> <p>4. 能主動展現促進家人感情的行動。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	
	<p>貳、體育 十一. 悠遊戲水樂</p>	<p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表</p>	<p>Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。</p>	<p>1. 能積極的練習，做出捷泳正確的手腳搭配動作藉物前進。</p> <p>2. 能在小組比賽時與隊友討論、合作正向溝通有效策略，提高學習效能</p>	<p><b>低分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 全班教學</p> <p><input type="checkbox"/> 平行課程</p> <p><input type="checkbox"/> 螺旋課程</p> <p><input type="checkbox"/> 課程輪替</p> <p><input type="checkbox"/> 科目交錯</p>

		現各項運動技能，發展個人運動潛能。		3.能透過檢核表評估小組伙伴動作的正確性，提供課後自主練習方向的建議。	<b>高分組</b> 能參與課堂討論並做出教師指定的動作。		
第二十一週	休業式						

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

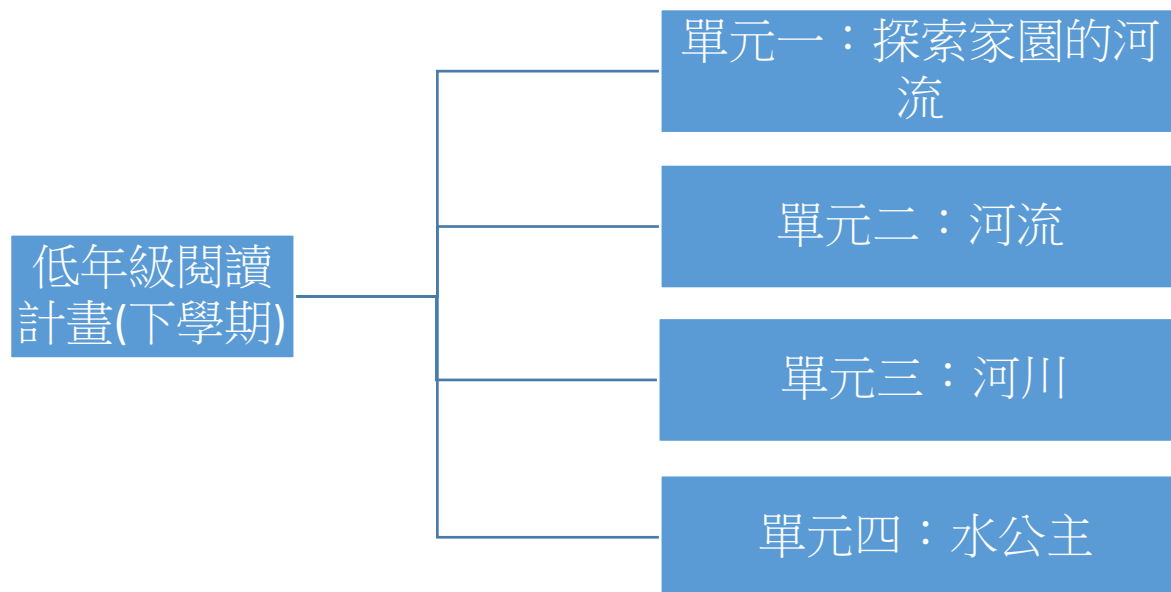
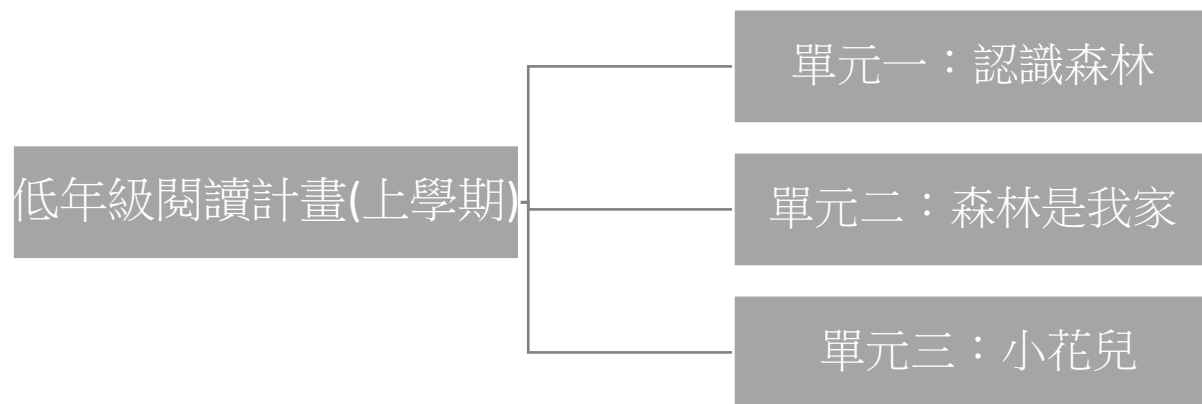
每週學習節數 1 節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 21 )週共( 21 )節，合計( 42 )節。

課程名稱	樂閱讀	實施年級	一、二年級
課程目標	一、運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 二、引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 三、引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。 四、能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 五、能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		
議題融入	<b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>戶外教育</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 <b>人權教育</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 <b>閱讀素養教育</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		

	<p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>防災教育</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>

	學習內容	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>◎Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>
表現任務	<p>一、能透過故事發揮想像力，思考各種解決問題的方法，並進行口頭發表。</p> <p>二、在閱讀各樣故事時，用朗讀的方式呈現。</p> <p>三、能在團體生活中認識自己的情緒，學習表達自己的情緒。</p> <p>四、能發現接納自己，並尊重他人的不同，善用方法與人相處。</p> <p>五、能觀察自身的生活環境，做出愛護自然環境的具體行動。</p> <p>六、學生上台分享問題的解決方案。</p> <p>七、學生能勇敢採訪家長或鄰居而收集相關的學習素材</p>	
教學資源	網路資源、簡報、繪本	

(二)課程架構表



第一學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註				
第 1 週 至 第 7 週	認識森林	<p><b>第一週：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師讓學生猜猜繪本「拜訪森林」在說什麼故事。</li> <li>2. 老師帶領學生共讀繪本「拜訪森林」。</li> </ol> <p><b>第二週至四週：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師帶領學生分組創造屬於自己的大樹。 (塑膠板、膠水、咖啡色壁報紙)</li> <li>2. 老師向學生提問繪本「拜訪森林」的內容。</li> <li>3. 老師以閱讀階梯 3-2-1 的方式，請學生將共讀後的「3 個發現」、「2 個問題」、「1 個感受」記錄在便利貼上。</li> <li>4. 各組口頭分享後，再請學生貼在各組的大樹上。</li> </ol> <p><b>第五至七週：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師與學生走訪校園，尋找校園中植物的顏色。</li> <li>2. 學生收集落葉，製作拼貼畫。</li> <li>3. 老師請學生對於拼貼畫，發表自己的想法。</li> <li>4. 老師帶領學生以「森林的顏色」為題，進行新詩創作。</li> </ol>	7	<p>討論發表 口頭發表 作品創作</p> <p>混齡模式(全班教學-差異化)</p> <table border="1" data-bbox="1711 667 2136 880"> <thead> <tr> <th>一年級</th> <th>二年級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>能專注聆聽故事內容，並試著分享自身想法。</td> <td>能主動分享自身想法，並以文字記錄下來。</td> </tr> </tbody> </table>	一年級	二年級	能專注聆聽故事內容，並試著分享自身想法。	能主動分享自身想法，並以文字記錄下來。
一年級	二年級							
能專注聆聽故事內容，並試著分享自身想法。	能主動分享自身想法，並以文字記錄下來。							
第 8 週 至 第 15 週	森林是我家	<p><b>第八週：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師讓學生猜猜繪本「森林是我家」在說什麼故事。</li> <li>2. 老師帶領學生共讀繪本「森林是我家」。</li> </ol> <p><b>第九至十一週：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師以六何法「何人、何地、何時、何事、為何、如何」帶領學生討論「森林是我家」的故事內容。</li> <li>2. 請學生分組討論繪本中的「何人、何地、何時、何事、為何、如何」，並請學生將討論的內容寫在便利貼上。</li> </ol>	8	<p>討論發表 口頭發表 作品創作</p> <p>混齡模式(全班教學-差異化)</p> <table border="1" data-bbox="1711 1257 2136 1471"> <thead> <tr> <th>一年級</th> <th>二年級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>能專注聆聽故事內容，並試著分享自身想法。</td> <td>能主動分享自身想法，並以文字記錄下來。</td> </tr> </tbody> </table>	一年級	二年級	能專注聆聽故事內容，並試著分享自身想法。	能主動分享自身想法，並以文字記錄下來。
一年級	二年級							
能專注聆聽故事內容，並試著分享自身想法。	能主動分享自身想法，並以文字記錄下來。							

		<p><b>第十二至十三週：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共同複習上次大家發表的內容。</li> <li>2. 老師請學生分組將故事中的「何人、何地、何時、何事、為何、如何」歸納成起、承、轉、合四個面向。 起—開始(主角、背景) 承—經過(森林受到的破壞) 轉—轉變(如何拯救森林) 合—結果(故事的結尾)</li> <li>3. 請各組試著運用歸納的內容，重述故事重點。</li> </ol> <p><b>第十四至十五週：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請學生以「保護森林」為主題，自行設計四格漫畫故事內容。</li> <li>2. 老師檢視學生設計之故事內容，並提供協助。</li> <li>3. 學生開始製作保護森林的四格漫畫。</li> <li>4. 學生發表自製的四格漫畫。</li> </ol>						
<p>第 16 週 至 第 22 週</p>	<p>小花兒</p>	<p><b>第十六週：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師讓學生猜猜繪本「小花兒」在說什麼故事。</li> <li>2. 老師帶領學生共讀繪本「小花兒」。</li> </ol> <p><b>第十七至十八週：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生比較自己生活的環境與書中主角生活的地方有什麼不同。</li> <li>2. 請學生先將討論的重點記錄下來，再分組共同整理成海報。</li> <li>3. 請學生思考自己喜歡哪種生活環境。故事中主角生活的環境?還是自己現在生活的環境?為什麼?</li> <li>4. 請學生發表自己的想法。</li> </ol> <p><b>第十九週至二十週：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師發下圖畫紙，讓學生畫出自己家中附近的生活環境可加上文字補充。</li> </ol>	<p>7</p>	<p>討論發表 口頭發表 作品創作</p> <p>混齡模式(全班教學-差異化)</p> <table border="1" data-bbox="1709 1110 2136 1321"> <thead> <tr> <th>一年級</th> <th>二年級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>能專注聆聽故事內容，並試著分享自身想法。</td> <td>能主動分享自身想法，並以文字記錄下來。</td> </tr> </tbody> </table>	一年級	二年級	能專注聆聽故事內容，並試著分享自身想法。	能主動分享自身想法，並以文字記錄下來。
一年級	二年級							
能專注聆聽故事內容，並試著分享自身想法。	能主動分享自身想法，並以文字記錄下來。							

2. 請學生畫下自己心目中，美好的生活環境。
3. 請學生分組討論要達成美好的生活環境，自己可以付出哪些行動。
4. 請學生發表自己的想法。

**第二十一週：**

1. 帶領學生複習前幾週學的繪本內容與圖畫。
2. 引導學生以「我心中的森林」為主題，創作新詩。
3. 讓學生上台口頭發表。

第二學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註													
第1週至第3週	探索家園的河流	<p><b>第一至第三週</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 河流學習單：老師解釋河流九宮格學習單，請學生將上課內容在九宮格做筆記或是畫插圖，最後還要寫上自己的收穫或心得。</li> </ol> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>河流的誕生</td> <td>河川裡的朋友</td> <td>漁撈智慧</td> </tr> <tr> <td>我家門前有小河</td> <td style="background-color: #cccccc;">河流</td> <td>大家來護溪</td> </tr> <tr> <td>河川汙染</td> <td>河川殺手</td> <td>*我的收穫或心得</td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 老師導讀：老師用簡報導讀《探索家園偕大地優游的河流》，學生記下內容或是插圖</li> <li>3. 分享與回饋：每個人分享自己的紀錄，大家相互回饋</li> <li>4. 資料分享：老師將所有的學習單張貼於布告欄。</li> </ol>	河流的誕生	河川裡的朋友	漁撈智慧	我家門前有小河	河流	大家來護溪	河川汙染	河川殺手	*我的收穫或心得	3	<p>討論發表 口頭發表 學習單</p> <p>混齡模式(全班教學-差異化)</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th>一年級</th> <th>二年級</th> </tr> <tr> <td>能專注聆聽故事內容，並試著分享自身想法。</td> <td>能主動分享自身想法，並以文字記錄下來。</td> </tr> </table>	一年級	二年級	能專注聆聽故事內容，並試著分享自身想法。	能主動分享自身想法，並以文字記錄下來。
河流的誕生	河川裡的朋友	漁撈智慧															
我家門前有小河	河流	大家來護溪															
河川汙染	河川殺手	*我的收穫或心得															
一年級	二年級																
能專注聆聽故事內容，並試著分享自身想法。	能主動分享自身想法，並以文字記錄下來。																
第4週至第9週	河流	<p><b>第四至第五週</b></p> <p><b>【小小讀書會】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書名預測：利用電子白板展示書本封面圖片提問，猜測本書的內容。</li> </ol>	6	<p>討論發表 口頭發表 閱讀 3-2-1 採訪</p>													

		<p>2. 繪本導讀：老師用簡報導讀莫妮卡的《河流》</p> <p>3. 閱讀 3-2-1：共讀後請各組學生在便利貼上寫出老師導讀閱讀中記憶最深刻的 3 個語詞、2 個河流主題、1 個疑問。</p> <p>4. 分享閱讀 3-2-1：分組分享「閱讀 3-2-1」內容，其他組回饋。</p> <p><b>第六至第九週</b> 【小小記者】</p> <p>1. 分組討論：我們覺得港口溪(滿州鄉主要河川)像什麼？</p> <p>2. 小小記者(課後完成)：收集家長或鄰居的想法「我們覺得港口溪(滿州鄉主要河川)像什麼？」</p> <p>3. 收集與分享：各組分享收集的資料(採訪對象基本資料、採訪對象想法)</p> <p>4. 整理資料：各組將收集的採訪資料整理至海報，最後張貼於公布欄。</p>		<p>混齡模式(全班教學-差異化)</p> <table border="1" data-bbox="1711 172 2136 635"> <thead> <tr> <th>一年級</th> <th>二年級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>能專注聆聽故事內容，並試著分享自己想法。</td> <td>能主動分享自身想法，並以文字記錄下來。</td> </tr> <tr> <td>請家長協助錄影當小記者用採訪單問家長或鄰居的情形</td> <td>自己錄影當小記者用採訪單問家長或鄰居的影片</td> </tr> </tbody> </table>	一年級	二年級	能專注聆聽故事內容，並試著分享自己想法。	能主動分享自身想法，並以文字記錄下來。	請家長協助錄影當小記者用採訪單問家長或鄰居的情形	自己錄影當小記者用採訪單問家長或鄰居的影片
一年級	二年級									
能專注聆聽故事內容，並試著分享自己想法。	能主動分享自身想法，並以文字記錄下來。									
請家長協助錄影當小記者用採訪單問家長或鄰居的情形	自己錄影當小記者用採訪單問家長或鄰居的影片									
<p>第 10 週 至 第 15 週</p>	<p>河川</p>	<p><b>第十至第十一週</b> 【小小讀書會】</p> <p>1. 書名預測：利用電子白板展示書本封面圖片提問，猜測本書的內容。</p> <p>2. 繪本導讀：用簡報全班共讀馬可.馬汀的《河流》</p> <p>3. 各組用以下問題討論並分享： (1)我喜歡……為什麼？ (2)我發現…… (3)我覺得主角的心情……為什麼？</p> <p><b>第十三至第十五週</b> 【小小記者】</p> <p>1. 分組討論：我跟港口溪(滿州鄉主要河川)的故事中哪一件事是印象最深刻的？</p>	<p>6</p>	<p>討論發表 口頭發表 採訪</p> <p>混齡模式(全班教學-差異化)</p> <table border="1" data-bbox="1711 986 2136 1449"> <thead> <tr> <th>一年級</th> <th>二年級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>能專注聆聽故事內容，並試著分享自己想法。</td> <td>能主動分享自身想法，並以文字記錄下來。</td> </tr> <tr> <td>請家長協助錄影當小記者用採訪單問家長或鄰居的情形</td> <td>自己錄影當小記者用採訪單問家長或鄰居的影片</td> </tr> </tbody> </table>	一年級	二年級	能專注聆聽故事內容，並試著分享自己想法。	能主動分享自身想法，並以文字記錄下來。	請家長協助錄影當小記者用採訪單問家長或鄰居的情形	自己錄影當小記者用採訪單問家長或鄰居的影片
一年級	二年級									
能專注聆聽故事內容，並試著分享自己想法。	能主動分享自身想法，並以文字記錄下來。									
請家長協助錄影當小記者用採訪單問家長或鄰居的情形	自己錄影當小記者用採訪單問家長或鄰居的影片									

		<p>2. 小小記者(課後完成)：收集家長或鄰居的想法「我跟港口溪(滿州鄉主要河川)的故事中哪一件事是印象最深刻的？」</p> <p>3. 收集與分享：各組分享收集的資料(採訪對象基本資料、採訪對象的故事)</p> <p>4. 畫出故事：各組將收集到的故事用繪圖畫出故事內容。</p> <p>5. 展示故事圖：將畫出的故事展示好布告欄</p> <p>6. 說出故事：各組將圖畫中的故事說出來分享</p>								
<p>第 16 週 至 第 21 週</p>	<p>水公主</p>	<p><b>第十六至第十七週</b> <b>【小小讀書會】</b></p> <p>1. 書名預測：利用電子白板展示書本封面圖片提問，猜測本書的內容。</p> <p>2. 繪本導讀：老師用簡報導讀蘇珊·維爾德的《水公主喬琪·巴迪爾的真實故事》</p> <p>3. 老師提問，小組回答：</p> <p>(1)故事中的琪琪公主一天裡做了什麼事？請說說看你一天裡做了什麼事？</p> <p>(2)故事中的琪琪公主在睡覺前，媽媽跟她說什麼？也說說看你睡覺前，媽媽都跟你說什麼？</p> <p>(3)故事中的琪琪公主到最後有沒有找到更好的取水方法？</p> <p>(4)我覺得主角琪琪公主的心情有什麼起伏？原因？</p> <p>(5)如果身在臺灣的我們不好好的珍惜水資源，會發生甚麼事？我們要如何做到珍惜水資源？</p> <p><b>第十八至第二十一週</b> <b>【小小記者】</b></p> <p>1. 分組討論：以前的港口溪(滿州鄉主要河川)和現在的港口溪有什麼不同？</p> <p>2. 小小記者(課後完成)：收集家長或鄰居的想法「以前的港口溪和現在的港口溪有什麼不同？」</p>	<p>6</p>	<p>討論發表 口頭發表 採訪</p> <p>混齡模式(全班教學-差異化)</p> <table border="1" data-bbox="1711 794 2136 1257"> <thead> <tr> <th data-bbox="1711 794 1921 836">一年級</th> <th data-bbox="1921 794 2136 836">二年級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1711 836 1921 1050">能專注聆聽故事內容，並試著分享自己想法。</td> <td data-bbox="1921 836 2136 1050">能主動分享自身想法，並以文字記錄下來。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1711 1050 1921 1257">請家長協助錄影當小記者用採訪單問家長或鄰居的情形</td> <td data-bbox="1921 1050 2136 1257">自己錄影當小記者用採訪單問家長或鄰居的影片</td> </tr> </tbody> </table>	一年級	二年級	能專注聆聽故事內容，並試著分享自己想法。	能主動分享自身想法，並以文字記錄下來。	請家長協助錄影當小記者用採訪單問家長或鄰居的情形	自己錄影當小記者用採訪單問家長或鄰居的影片
一年級	二年級									
能專注聆聽故事內容，並試著分享自己想法。	能主動分享自身想法，並以文字記錄下來。									
請家長協助錄影當小記者用採訪單問家長或鄰居的情形	自己錄影當小記者用採訪單問家長或鄰居的影片									

		3. 收集與分享：各組分享收集的資料(採訪對象基本資料、採訪對象的想法)		
--	--	--------------------------------------	--	--

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1)混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2)學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3)混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

2. 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數 ( 1 ) 節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 21 )週共( 21 )節，合計( 42 )節。

課程名稱	樂閱讀	實施年級	三、四年級
課程目標	一、能夠進行有目標的閱讀，提升自己的閱讀能力。 二、藉由閱讀多元文本，搜集並彙整需要資訊，並提出自己對文本的觀點。 三、能夠透過不同的閱讀策略閱讀多元文本，並理解文本主旨及寓意。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
議題融入	<b>原住民族教育</b> 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 <b>人權教育</b> 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 <b>生命教育</b> 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>性別平等</b>		

	<p>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p><b>海洋教育</b></p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p><b>家庭教育</b></p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>生涯規劃</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p><b>閱讀素養</b></p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
學習重點	學習表現	<p>國(口)2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>國(閱)5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國(閱)5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國(寫)6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜(自)1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜(尊)1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>
	學習內容	<p>國(字詞) Ab-II-2 1,200 個常用字的使用</p> <p>國(句段) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>國(篇章) Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國(文)Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>國(文)Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>國(寫)6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>

		綜(自)Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜(尊)Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜(尊)Ad-II-2 正向思考的策略。						
表現任務	1. 學生完成共讀後心得繪圖 2 篇。 2. 學生完成共讀後心得 3 篇。 3. 學生完成心得報告並上台發表共 3 次。							
教學資源	實體繪本、電子書、ppt							
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註(無則免填)				
第一學期								
第一週 至 第五週	性別平等知多少	<b>第一週：</b> 繪本—奧利佛是個娘娘腔 教師導讀，引導孩子發表對於故事內容的感想，過程中保持答案開放，並能與同儕討論。 <b>第二週：</b> 畫我所想 畫出上週共讀後的想法，可以改編劇情，也可單純抒發。 <b>第三週：</b> 繪本—國王與國王 老師先使用六何法向學生進行提問，讓學生進行回答，過程中交互討論。 <b>第四週：</b> 發表對於兩本繪本的感想，並能用我覺得、我看到…等語句述說己見，並分組到圖書館借閱相關主題的書本，作下週分享。 <b>第五週：</b> 發表所選繪本，可以簡介內容、分享心得，形式不拘。	5	討論發表、口頭分享 自我省思 <b>【全班教學-差異化】</b> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>低分組</th> <th>高分組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>能在老師引導後說出自己的想法，並能使用恰當的語詞。</td> <td>能在老師引導後說出自己的想法，並能說明背後的原因，並能使用恰當的語詞。</td> </tr> </tbody> </table>	低分組	高分組	能在老師引導後說出自己的想法，並能使用恰當的語詞。	能在老師引導後說出自己的想法，並能說明背後的原因，並能使用恰當的語詞。
低分組	高分組							
能在老師引導後說出自己的想法，並能使用恰當的語詞。	能在老師引導後說出自己的想法，並能說明背後的原因，並能使用恰當的語詞。							
第六週 至 第十一週	海洋知識我最瞭 (漁法百百款)	本單元使用「我家住海邊」一書共八篇分六週 <b>第六~七週：</b> 1. 第一種密技:暗夜上的蹦火仔	6	討論發表 口頭分享 筆記整理				

		<p>2. 第二種密技:淺水採石花</p> <p>3. 第三種密技:MAMA 的自然漁法</p> <p>課前先分組分篇閱讀，共分八組，按照週次分享。</p> <p><b>第八~九週：</b></p> <p>4. 第四種密技:海上耕田種蚵仔</p> <p>5. 第五種密技:數魚的歌謠</p> <p>6. 第六種密技:相揪櫓魚栽</p> <p>課前先分組分篇閱讀，共分八組，按照週次分享。</p> <p><b>第十~十一週：</b></p> <p>7. 第七種密技:老船長的一竿釣</p> <p>8. 第八種密技:太陽的滋味</p> <p>課前先分組分篇閱讀，共分八組，按照週次分享。</p> <p>在最後一週統整成最後心得，每一組的分享簡報(或圖畫文章)</p>		<p><b>【全班教學-差異化】</b></p> <table border="1" data-bbox="1731 376 2125 592"> <tr> <th data-bbox="1731 376 1928 432">低分組</th> <th data-bbox="1928 376 2125 432">高分組</th> </tr> <tr> <td data-bbox="1731 432 1928 592">能完成分組任務。</td> <td data-bbox="1928 432 2125 592">能完成分組任務，且能協助組員。</td> </tr> </table>	低分組	高分組	能完成分組任務。	能完成分組任務，且能協助組員。
低分組	高分組							
能完成分組任務。	能完成分組任務，且能協助組員。							
<p>第十二週 至 第十五週</p>	<p>家庭教育 (有愛的地方就是家)</p>	<p><b>第十二週</b></p> <p>繪本-愛，無所不在:(單親)</p> <p>以電子書共讀的方式進行，再分享讀後感，共讀時不能七嘴八舌的提問，要先專注聆聽。</p> <p><b>第十三週：</b></p> <p>繪本-怕浪費的奶奶(隔代)</p> <p>以電子書共讀的方式進行，再分享讀後感，共讀時不能七嘴八舌的提問，要先專注聆聽。</p> <p><b>第十四週：</b></p> <p>繪本-這不是你的錯(家暴)</p> <p>以電子書共讀的方式進行，再分享讀後感，共讀時不能七嘴八舌的提問，要先專注聆聽。</p>	<p>4</p>	<p>討論發表 口頭分享 筆記整理</p> <p><b>【全班教學-差異化】</b></p> <table border="1" data-bbox="1731 1062 2125 1437"> <tr> <th data-bbox="1731 1062 1928 1118">低分組</th> <th data-bbox="1928 1062 2125 1118">高分組</th> </tr> <tr> <td data-bbox="1731 1118 1928 1437">能專注聆聽，並在分享時能透過教師的引導完整表達己見。</td> <td data-bbox="1928 1118 2125 1437">能專注聆聽並在分享時能運用各種形容詞，完整並準確的表達己見。</td> </tr> </table>	低分組	高分組	能專注聆聽，並在分享時能透過教師的引導完整表達己見。	能專注聆聽並在分享時能運用各種形容詞，完整並準確的表達己見。
低分組	高分組							
能專注聆聽，並在分享時能透過教師的引導完整表達己見。	能專注聆聽並在分享時能運用各種形容詞，完整並準確的表達己見。							

**第十五週:**

繪本分享:請孩子們從這個主題繪本中，選擇自己最想發表的，也許是最喜歡最感動的，或有類似體會的。

**第十六週:**

繪本-在我被吃掉以前(食用動物)

以電子書共讀的方式進行，再分享讀後感，共讀時不能七嘴八舌的提問，要先專注聆聽。

以電子書共讀的方式進行，再分享讀後感，共讀時不能七嘴八舌的提問，要先專注聆聽。

**第十七週:**

繪本-我想有個真正的家(同伴動物)

以電子書共讀的方式進行，再分享讀後感，共讀時不能七嘴八舌的提問，要先專注聆聽。

**第十八週:**

繪本- 你在這裡(探索生命旅程)

共讀的方式進行，教師一邊導讀邊提問，引導孩子體會書中想要傳達的，關於生命有所不同的寓意。

**第十九週:**

創作一張關於你自己的生命旅程圖畫，過去的自己、現在的自己，以及未來的自己

**第二十、二十一週:**

分享生命旅程創作。

第十六週  
至  
第二十一週

生命教育  
(他們/牠們)

討論發表  
口頭分享  
圖畫創作

**【全班教學-差異化】**

低分組	高分組
能專注聆聽，並在分享時能透過教師的引導完整表達己見，完成圖畫創作。能感受所有生命與生俱來的差別。	能專注聆聽並在分享時能運用各種形容詞，完整並準確的表達己見。在圖畫創作時，能感受並理解所有生命與生俱來的差別。

6

第二學期

<p>第一週 至 第二週</p>	<p>失智症 (忘不掉的愛)</p>	<p><b>第一週:</b> 繪本-爺爺奶奶的情人裝 師生共讀，藉著伴侶間的愛和陪伴，道出失智老人所面臨的問題：失憶（失去記憶）、失能（失去自理生活的能力）以及失蹤 (常忘記回家的路)，以輕鬆的方式，讓學生認識、了解這一疾病，與它共同生活，才能幫助我們罹患這疾病的家人。</p> <p><b>第二週:</b> 探討失智症議題(ORID)</p>	<p>2</p>	<p>口頭分享 議題討論 【全班教學-差異化】</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1729 363 1928 416">低分組</th> <th data-bbox="1928 363 2123 416">高分組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1729 416 1928 738"> <p>能初步理解失智症，並能以尊重理解態度回應。</p> </td> <td data-bbox="1928 416 2123 738"> <p>能理解失智症有哪些外顯行為，並能以尊重理解態度回應。</p> </td> </tr> </tbody> </table>	低分組	高分組	<p>能初步理解失智症，並能以尊重理解態度回應。</p>	<p>能理解失智症有哪些外顯行為，並能以尊重理解態度回應。</p>
低分組	高分組							
<p>能初步理解失智症，並能以尊重理解態度回應。</p>	<p>能理解失智症有哪些外顯行為，並能以尊重理解態度回應。</p>							
<p>第三週 至 第六週</p>	<p>生命教育 (特別的愛給特別的你)</p>	<p><b>第三~四週:</b> 繪本-我是白癡 全班共讀，再分組討論，引導孩子們思考該以什麼樣的態度與之相處。本書是一位智能遲緩的孩子的自述。在他的世界裡，沒有痛苦，只有單純的「快樂」和「害怕」。在他身上發生的一切不公平，都被他純真善良的心靈化為雲淡風輕。</p> <p><b>第五~六週:</b> 以分組方式進行，找尋同樣主題的繪本，分組閱讀討論，完成(ORID)表格，口頭發表。</p>	<p>4</p>	<p>口頭分享、議題討論 【全班教學-差異化】</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1729 890 1928 943">低分組</th> <th data-bbox="1928 890 2123 943">高分組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1729 943 1928 1426"> <p>能初步理解何謂智能發展遲緩，並能以尊重理解態度回應。</p> </td> <td data-bbox="1928 943 2123 1426"> <p>能初步理解何謂智能發展遲緩，並能以尊重理解態度回應，分組探討時能舉出實際做法來分享。</p> </td> </tr> </tbody> </table>	低分組	高分組	<p>能初步理解何謂智能發展遲緩，並能以尊重理解態度回應。</p>	<p>能初步理解何謂智能發展遲緩，並能以尊重理解態度回應，分組探討時能舉出實際做法來分享。</p>
低分組	高分組							
<p>能初步理解何謂智能發展遲緩，並能以尊重理解態度回應。</p>	<p>能初步理解何謂智能發展遲緩，並能以尊重理解態度回應，分組探討時能舉出實際做法來分享。</p>							

<p>第七週 至 第十二週</p>	<p>原住民族教育 (我們 都是一家人)</p>	<p><b>第七週:</b> 原住民萬花筒：臺灣原住民簡介兒童繪本 初步認識所有原住民族後，再分組共作探討不同族之間的異同。</p> <p><b>第八~十二週:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 居住文化的異同第(8)週</li> <li>2. 飲食文化的異同第(9)週</li> <li>3. 祭祀文化的異同第(10)週</li> <li>4. 服飾文化的異同第(11)週</li> <li>5. 集結各組海報，統整成表格。第(12)週</li> </ol>	<p>6</p>	<p>口頭分享、議題討論 簡報筆記</p> <p><b>【全班教學-差異化】</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1731 336 1928 392">低分組</th> <th data-bbox="1928 336 2125 392">高分組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1731 392 1928 711">能了解不同族之間的異同。</td> <td data-bbox="1928 392 2125 711">能了解不同族之間的異同，並能協助低組在製作表格時遇到的問題。</td> </tr> </tbody> </table>	低分組	高分組	能了解不同族之間的異同。	能了解不同族之間的異同，並能協助低組在製作表格時遇到的問題。
低分組	高分組							
能了解不同族之間的異同。	能了解不同族之間的異同，並能協助低組在製作表格時遇到的問題。							
<p>第十三週 至 第十八週</p>	<p>人權教育 (我知道... 我可以... 我能夠...)</p>	<p><b>第十五~第十六週:</b> 繪本-馬拉拉的上學路 馬拉拉為家鄉的每個女孩爭取平等的受教育權。即使遭遇生命威脅，馬拉拉也從不屈服，因為「一個孩子、一位老師、一本書、一枝筆，都能夠改變世界。」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全體共讀，教師過程中不時引導提問，讓孩子思考上學的權利是否本就理所當然</li> <li>2. 分組討論若我是馬拉拉，我會遇到什麼打壓，我會怎麼應對?</li> </ol> <p><b>第十七~第十八週:</b> 統整兩本繪本的內容，師生一起歸納。</p>	<p>6</p>	<p>口頭分享、議題討論 簡報筆記</p> <p><b>【全班教學-差異化】</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1731 991 1928 1046">低分組</th> <th data-bbox="1928 991 2125 1046">高分組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1731 1046 1928 1366">能了解兒童有哪些基本人權。</td> <td data-bbox="1928 1046 2125 1366">能了解兒童有哪些基本人權，並懂得遭遇何種情況稱之為剝奪。</td> </tr> </tbody> </table>	低分組	高分組	能了解兒童有哪些基本人權。	能了解兒童有哪些基本人權，並懂得遭遇何種情況稱之為剝奪。
低分組	高分組							
能了解兒童有哪些基本人權。	能了解兒童有哪些基本人權，並懂得遭遇何種情況稱之為剝奪。							

<p>第十九週 至 第二十週</p>	<p>生涯規劃 (我懂我自己)</p>	<p><b>天賦卡</b> 本單元以天賦卡做為引導，先讓孩子多認識自己，再到圖書館借閱有興趣的書籍，如漫畫、自然科學、藝術...等不同類別的書籍。 <b>第十九~二十週：</b> 天賦卡引導:我喜歡、我擅長、我好奇..... 再借閱相關書籍，可以分組完成共讀，也可以自己讀，以口頭發表來分享。</p>	<p>2</p>	<p>口頭分享、分組討論 <b>【全班教學-差異化】</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1727 228 1928 284"> <p>低分組</p> </td> <td data-bbox="1928 228 2130 284"> <p>高分組</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1727 284 1928 552"> <p>能了解自己 有哪些天 賦。</p> </td> <td data-bbox="1928 284 2130 552"> <p>能了解自己 有哪些天 賦，並能覺 察自己與他 人的差異。</p> </td> </tr> </table>	<p>低分組</p>	<p>高分組</p>	<p>能了解自己 有哪些天 賦。</p>	<p>能了解自己 有哪些天 賦，並能覺 察自己與他 人的差異。</p>
<p>低分組</p>	<p>高分組</p>							
<p>能了解自己 有哪些天 賦。</p>	<p>能了解自己 有哪些天 賦，並能覺 察自己與他 人的差異。</p>							
<p>第二十一週</p>	<p>統整活動</p>	<p>分享發表一學期來的心得。</p>	<p>1</p>					

備註：

**1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：**

- (1)混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2)學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3)混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

**(4)混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)**

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 1 節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 21 )週共( 21 )節，合計( 42 )節。

課程名稱	樂閱讀		實施年級	五六年級
課程目標	(上學期) 1. 能夠知道生活中不同類別的閱讀資源，提升自己的閱讀能力。 2. 藉由閱讀多元文本，搜集並彙整需要資訊，並提出自己對文本的觀點。 3. 能夠透過不同的閱讀策略閱讀多元文本，並理解文本主旨及寓意。 4. 能夠搜集並整理需要的閱讀資源，並處理個人生活問題。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			
議題融入	多元文化教育、資訊教育、閱讀素養教育			
學習重點	學習 表現	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		
	學習 內容	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		

<p>表現任務</p>	<p>(上學期)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用學習到的閱讀策略，整理所查找到的資料，完成 8 篇個人閱讀護照。</li> <li>2. 分享自己的個人閱讀護照，以及過程中的學習。</li> </ol> <p>(下學期)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生觀察並討論生活中所遇到的問題。</li> <li>2. 透過使用不同載具查找資料，並彙整解決問題時需要資料。</li> <li>3. 學生上台分享問題的解決方案。</li> </ol>
<p>教學資源</p>	<p>國語日報、PPT、數位電視、書籍</p>

(二) 課程架構表

閱讀計畫六上

單元一-閱讀策略初認識

單元二-閱讀策略補給站

單元三-KWL 閱讀策略

單元四- ORID 閱讀策略

單元五- 準備個人閱讀護照發表

閱讀計畫六下

單元一-認識海廢

單元二-海洋保護你我做起

單元三- 行動覆盤

單元四- 海洋保護再出擊

單元五- 個人心得發表

第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註
第(1)週 - 第(4)週	閱讀策略初認識	<p>第一週：聯想練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生從圖片跟自己的學習經驗進行聯想。</li> <li>讓學生透過閱讀短文，圈出自己認為重要的關鍵句，並跟自己的生活經驗進行聯想。</li> </ol> <p>第二週：畫我所想</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生觀看沒有文字的圖片，並試著說說看他認為這張圖片發生了什麼事情。</li> <li>讓學生閱讀一篇短文，圈出自己認為的關鍵句後，將這篇文章圖象化。</li> </ol> <p>第三十四週：自我提問練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師先使用六何法向學生進行提問，讓學生進行回答。</li> <li>老師接著使用「為什麼..」作為問句的開頭，讓學生進行深度思考。</li> <li>發下問題表請學生觀察兩種類別的問題，並判斷如何問「適合」的問題。</li> </ol>	4	<p>實作評量 學習紀錄 口頭發表 自我省思</p> <p>五年級 能在老師引導後說出自己的想法。 能在老師引導後問出適合的問題。</p> <p>六年級 能自主分享自己的想法。 能自行問出適合的問題。</p>
第(5)週 - 第(10)週	閱讀策略補給站	<p>第五十六週：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生透過預測標題、副標題、圖表等內容，提出自己對文章主題的猜測，以及可能會提及哪些類別，並記錄在閱讀筆記上。</li> <li>藉由閱讀段落，找到關於文章內容的關鍵詞。</li> </ol> <p>第七十八週</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生將閱讀前的猜測與閱讀後的關鍵內容進行比對，讓學生判斷有哪些是正確猜測到的部分，以及自己是如何猜測的。</li> </ol>	6	<p>實作評量 學習紀錄 口頭評量 討論發表</p> <p>五年級 能用自己的想法做出對文章的猜測。</p>

		<p>第九+十週</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生了解什麼是事實，什麼是詮釋，並在文章中找到符合主題的句子或段落。</li> <li>透過老師示範、全班共做、小組討論以及個人實作，讓學生能夠加以應用。</li> </ol>		<p>能在小組討論時能與其他組員合作共同完成任務。</p> <p>六年級 能自行找出文章的關鍵詞。 能在小組討論時主動發表，並能在各組專案討論時擔任領導的角色。</p>
<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>KWL 閱讀策略</p>	<p>第十一週</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹 KWL 閱讀策略</li> <li>讓學生先閱讀其他人的 KWL 作品，並發表自己的看法。</li> </ol> <p>第十二+十三週</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生透過閱讀標題、副標題，寫下 K：我已經知道什麼。</li> <li>並請學生說說看他的想法。</li> <li>讓學生閱讀文本，並將實際內容跟自己的猜測做比較，</li> <li>讓學生寫下透過這次閱讀學習到了什麼。</li> </ol> <p>第十四週</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生上台分享自己的學習筆記</li> </ol>	<p>4</p>	<p>口頭發表 學習紀錄 自我省思 態度評量</p> <p>五年級 能在老師引導後說出自己的想法。</p> <p>六年級 能自主分享自己的想法。</p>
<p>第(15)週 - 第(19)週</p>	<p>ORID 閱讀策略</p>	<p>第十五週</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生認識報紙種類及排版。</li> <li>發下國語日報，讓學生分組進行閱讀。</li> </ol> <p>第十六+十七週</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生閱讀國語日報。</li> <li>老師介紹何謂 ORID。</li> </ol>	<p>5</p>	<p>活動參與 口頭發表 學習紀錄</p> <p>五年級 能說出何謂 ORID。 能在老師引導後在報紙上標</p>

		<p>3. 讓學生欣賞其他優秀作品後，請學生將問題進行分類。</p> <p>4. 請學生針對這四項問題類別，思考分別要知道的問題種類-事實/感受/想法/行動。</p> <p>第十八+十九週</p> <p>1. 讓學生先在報紙上根據事實/感受/想法/行動四項類別，標上相關資訊</p> <p>2. 將前面畫線的內容整理在個人筆記本上，並用一張圖代表這個整理後的資訊。</p>		<p>上四項類別資訊。</p> <p>能用圖表表現出歸納後的內容。</p> <p>六年級</p> <p>能自主分享自己的想法。</p> <p>能自行在在報紙上標上四項類別資訊。</p> <p>能用圖表表現出歸納後的內容。</p>
<p>第(20)週 - 第(21)週</p>	<p>準備個人閱讀筆記發表</p>	<p>第二十+二十一週</p> <p>1. 讓學生整理自己的閱讀筆記</p> <p>2. 上台進行個人筆記發表</p>	<p>2</p>	<p>學習紀錄</p> <p>口頭發表</p> <p>自我省思</p> <p>五年級</p> <p>能在聽完其他分享後，說出自己的想法。</p> <p>六年級</p> <p>學生能具體且清楚地與他人分享自己的想法。</p>
<p>第二學期</p>				
<p>教學進度</p>	<p>單元名稱</p>	<p>單元內容與學習活動</p>	<p>節數</p>	<p>混齡模式與備註</p>
<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>認識海廢</p>	<p>第一週</p> <p>1. 說明這學期會需要大家完成各自的專案任務</p>	<p>5</p>	<p>口頭發表</p> <p>活動參與</p> <p>實作評量</p>

		<p>2. 與學生共同約定關於自主學習時間的學習公約 (<a href="https://flipedu.parenting.com.tw/teacher_resource/getFile/89">https://flipedu.parenting.com.tw/teacher_resource/getFile/89</a>)</p> <p>第二～五週</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生觀賞海洋保護相關影片(塑膠天堂：太平洋垃圾帶、全球失控的塑膠垃圾危機、塑膠微粒的故事)</li> <li>2. 帶領學生認識海洋廢物有哪些(rethink)</li> <li>3. 請學生寫下對於這個主題，我還有什麼想要知道的問題</li> <li>4. 全班共同將問題進行整理並分類(事實/感受/想法/行動)</li> <li>5. 分小組針對這些問題進行資料查找，並列出關於海洋保護可執行行動</li> </ol>	<p>態度參與</p> <p>五年級</p> <p>能說明本學期要完成的專案任務。</p> <p>能認識海洋廢物的種類。</p> <p>能針對海洋問題蒐集相關資料。</p> <p>六年級</p> <p>能說明本學期要完成的專案任務。</p> <p>能認識海洋廢物的種類。</p> <p>能將蒐集到的資料進行歸納統整。</p>
<p>第(6)週 - 第(11)週</p>	<p>海洋保護你我做起</p>	<p>第六～八週</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班共同發想一個針對海洋保護可以做的行動</li> <li>2. 根據這個行動查找對應的 SDGS 目標</li> <li>3. 搜集相關的 SDGS 目標內容，並將內容整理成表格形式</li> <li>4. 根據查找資料，共同討論實際的執行方案</li> <li>5. 確認任務完成的期限</li> <li>6. 進行分工</li> </ol> <p>第九～十週</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀海洋保護相關書籍或資料</li> <li>2. 各組組員互相分享自己所查找到的資料，以及應用在執行方案上</li> <li>3. 各組針對分工內容進行討論</li> <li>4. 完成各組的分工表</li> </ol>	<p>6</p> <p>口頭發表 活動參與 實作評量 態度參與 小組討論</p> <p>五年級</p> <p>能在組員的引導下，共同討論分工內容。</p> <p>六年級</p> <p>能帶領小組成員共同完成小組任務。</p>

		<p>5. 在期限內完成各組分工內容</p> <p>第十一週</p> <p>1. 實際執行所制定的活動</p>		
<p>第(12)週 - 第(13)週</p>	<p>行動覆盤</p>	<p>第十二週~十三週</p> <p>1. 針對第一次執行的成果進行檢核。</p> <p>2. 根據第一次成果，列出做得很棒/可以再更棒的建議</p> <p>3. 將第一次行動做成小型的成果海報以及問卷，詢問其他老師針對此行動及成果，有沒有建議或可調整的內容。</p> <p>4. 閱讀跟環境保育相關的文章或是書籍，並使用上學期所學的 KWL 及 ORID 閱讀策略，進行閱讀筆記整理。</p>	<p>2</p>	<p>口頭發表 活動參與 小組討論 五年級 在共同討論時，能列出具體建議。</p> <p>六年級 在共同討論時，能列出具體建議並給予他人回饋。</p>
<p>第(14)週 - 第(18)週</p>	<p>海洋保護再出擊</p>	<p>第十四週~十五週</p> <p>1. 以第一次的執行成果為主，並根據覆盤內容及其他老師建議調整</p> <p>2. 於期限內容完成各組分工</p> <p>第十六+十七週</p> <p>1. 實際執行所制定的第二次活動</p> <p>第十八週</p> <p>1. 進行第二次活動覆盤，並寫下自己的行動宣言</p>	<p>5</p>	<p>實作評量 活動參與 小組討論 自我省思</p> <p>五年級 能根據教師的建議修正調整專題內容與方向。 能為自己訂定目標，寫下行動宣言。</p> <p>六年級 能根據教師的建議修正調整專題內容與方向。</p>

				能為自己訂定目標，寫下行動宣言，並與他人分享。
第(19)週 - 第(21)週	個人閱讀心得發表	第十九+二十一週 1. 進行個人行動執行心得發表 2. 分享自己針對海洋保育及環境保育的閱讀筆記， 以及自己的行動宣言。	3	學習紀錄 口頭發表 自我省思  五年級 能在聽完其他分享後，說出自己的想法  六年級 學生能具體且清楚地與他人分享自己的想法。

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七 A)

114 學年度 高 年級 英語文 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	國家 Unit 1 Whale Watching	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。	低組: 1. 能詢問他人及回答來自哪個國家。 2. 能熟練本課字彙 Australia, Canada, France, India, Japan, the ROC (Taiwan), the UK, the USA。 3 能聽懂並應用本課主要句型:Where are you from? I'm from Japan. 4. 能了解國名的字首要大寫。  高組: 1. 能主動提問與應用更多句型進行互動。 2. 能運用所學國名與文化特徵進行簡單描述與比較。 3. 能正確拼寫並書寫短句介紹一個國家 4. 能在小組討論中擔任協調或教學角色,協助他人練習對話。	課堂觀察 口語評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	合班教學

第二週	國家 Unit 1 Whale Watching	◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。	低組： 1. 能聽懂並應用本課主要句型：Is he / she from the USA? Yes, he / she is. No, he's / she's not. He's / She's from the UK.。 2. 能了解國名的字首要大寫。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。  高組： 1. 能主動使用問句與回答句型進行角色扮演或小組對話練習，並延伸句型。 2. 能將句型轉換成第三人稱寫作或簡單對話描述。 3. 能正確拼寫國名並在句中使用，掌握其他專有名詞（如語言、城市、國旗名稱）首字母也需大寫的規則。 4. 能說出故事主角來自的國家、故事中的關鍵事件，並進行簡短復述或改寫情節。 5. 能創作一則新角色的短篇對話，模仿課文風格，並配合插圖演出。 6. 能在小組中擔任發言人或記錄員，協助彙整並口語分享討論	活動評量 作業評量	<b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。	合班教學
-----	--------------------------------	---	---	--	--------------	-----------------------------------	------

				內容。 7. 能主動提出與課程主題相關的問題或觀察，並連結個人經驗或文化背景進行分享。			
第三週	國家 Unit 1 Whale Watching	◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。	低組： 1. 能聽辨、認讀 er, ir 和 ur 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。  高組： 1. 能辨識 er / ir / ur 等字母組合在不同音節中的發音變化（例如：her、bird、furnace），並能應用於多音節字中。 2. 能整理出含 er/ir/ur 的單字表，歸類並比較其在詞中的位置（開頭／中間／結尾）與發音是否有變化。 3. 能舉例並解釋其他具有類似音的拼字變化（如：er, ir, ur, ear → her, bird, fur, learn），理解英語中的不規則拼字例外。	活動評量 紙筆評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	合班教學

				<p>4. 能創作押韻詩句或簡短歌詞，運用相同音但不同拼法的單字，展現音韻辨識力與創造力。</p> <p>5. 能運用拼讀規則拼寫新單字，並能解釋拼寫邏輯或類推規則。</p> <p>6. 能從聽寫中推敲出字母組合與詞義，並練習將拼讀轉化為書寫詞彙句子。</p>			
第四週	<p>國家 Unit 1 Whale Watching</p>	<p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。</p>	<p>低組：</p> <p>1. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。</p> <p>2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識不同顏色、形狀的國旗。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能閱讀兩則以上相關短文，使用標記（畫線、符號、筆記）方式抓出不同段落的主題句與關鍵資訊。</p> <p>2. 能運用關鍵字進行段落重述（paraphrasing）或簡單摘要練習。</p> <p>3. 能比較兩個國旗的設計特色，說出相同與不同點，並進行小組口語發表或書寫練習。</p>	<p>課堂觀察 口語評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>合班教學</p>

第五週	節慶教學 中秋節 Culture & Festivals Moon Festival	◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。	低組： 1. 能認識中秋節相關單字 moon cake, pomelo, full moon, have a barbecue。 2. 能認識中秋節的習俗、應景食物及相關活動。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。  高組： 1. 能運用中秋節相關字彙造句或描述個人經驗。 2. 能進一步學習延伸詞彙（如：lantern, rabbit, Chang' e, incense, worship the moon），並將其運用於句子中或口語分享中。 3. 能比較中秋節與其他節日（如聖誕節、端午節、元宵節）在活動、食物或象徵意義上的異同。	紙筆評量 課堂觀察	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	合班教學
第六週	病症 Unit 2 Having a Cold	◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。	低組： 1. 能詢問他人及回答常見的病症。 2. 能熟練本課字彙 cold, cough, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。 3. 能了解病症對應的身體部位。	口語評量 作業評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	合班教學

				<p>4. 能聽懂並能應用本課主要句型：What's wrong? I have a headache.</p> <p>5. 能理解當主詞為第三人稱單數時，直述句動詞為 have，而非 has。</p> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行角色扮演，模擬就醫對話，加入更多句型與應對表達。</li> <li>2. 能在互動對話中連續描述兩種以上病症並提出簡單建議。</li> <li>3. 能辨別並使用其他相關病症詞彙（如：dizzy, tired, rash, sneeze）做簡單對照說明。</li> <li>4. 能完成「症狀—部位—處理方式」三合一配對或整理圖卡（例如：headache → head → rest），並能簡述關聯。</li> <li>5. 能將問句與回答句型靈活運用於第三人稱（he/she/they）對話中。</li> </ol>			
第七週	病症 Unit 2 Having a Cold	◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。	低組： 1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Does he / she have a fever? Yes, he / she does. No, he / she	活動評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	合班教學

				<p>doesn't. He / She has a cough.</p> <p>2. 能理解當主詞為第三人稱單數時，直述句動詞為 have，而非 has。</p> <p>3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>4. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能熟練使用「Does + 主詞 + have + 症狀？」句型，並進行兩輪以上的問答互動，包括追問與建議句型。</p> <p>2. 能比較並轉換不同主詞下的句型變化 (I/you → have、he/she → has)，並能進行正確的句型轉換與改寫練習。</p> <p>3. 能在聽讀故事後，完成故事重述、簡要摘要或繪製故事流程圖 (Story Map: who / what's wrong / what happened / ending)。</p>			
第八週	<p>病症</p> <p>Unit 2</p> <p>Having a Cold</p>	<p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p>	<p>低組：</p> <p>1. 能聽辨、認讀 ar 和 or 的發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>合班教學</p>

				<p>3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。</p> <p>4. 結合健體領域，能理解促進健康生活的方法及資源。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能辨認 ar / or 音在**不同位置（字首/字中/字尾）**的發音差異，並能舉例說明。</p> <p>2. 能整理並比較具有相同發音但拼法不同的單字群組，並製作 Phonics 小書／分類表。</p> <p>3. 能聽寫陌生但規則清楚的單字，並解釋拼讀邏輯（例：art → cart → chart）。</p>			
第九週	<p>病症</p> <p>Unit 2</p> <p>Having a Cold</p>	<p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p>	<p>低組：</p> <p>1. 結合健體領域，能理解促進健康生活的方法及資源。</p> <p>2. 能閱讀短文並能理解及運用疑問詞的閱讀策略。</p> <p>3. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國感冒、咳嗽的偏方。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能蒐集並介紹兩種以上健康生活的方式（如飲食、運動、睡眠），並能用英語寫出簡單的健康建議句</p>	紙筆評量 課堂觀察	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	合班教學

				<p>子。</p> <p>2. 能閱讀短文後回答與疑問詞 (what, when, where, why, who, how) 相關的問題，並能自己設計問題句來詢問他人。</p> <p>3. 能使用「五何圖表」整理短文主題資訊 (例如：Who is sick? What does she do? Where does she go? Why?)。</p> <p>4. 能選擇一種偏方進行簡單報告 (口語或書面)，並結合自身經驗或家庭做法進行分享。</p>			
第十週	<p>複習第一、第二課內容 Review 1</p>	<p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>低組：</p> <p>1. 能熟練 Units 1~2 的單字及句型。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 er, ir, ur, ar 和 or 發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>3. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能整合 Units 1-2 的句型與字彙進行對話練習或創作簡短情境劇 (如：問國籍 + 身體狀況)。</p> <p>2. 能針對不同角色 (he/she/they) 做句型轉換與應用。</p> <p>3. 能進一步分類、比</p>	<p>課堂觀察 口語評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	

				較這些音節的拼字模式與例外規則，並設計自己的「發音規則圖卡或字詞牆」。			
第十一週	食物 Unit 3 From Farm to Table	◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	低組： 1. 能詢問他人及回答想吃的食物。 2. 能熟練本課字彙 pizza, rice, soup, steak, dumplings, noodles, sandwiches, French fries。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型：What would you like to eat? I'd like some pizza, please. 4. 能區分可數及不可數的食物。  高組： 1. 能使用本課句型進行多輪互動問答，並加入 Why? / What about you? 等延伸對話。 2. 能運用本課字彙造句並表達偏好或描述食物。 3. 能熟練運用句型於各種主詞與時態場景下的應用（例如第三人稱、過去式）。 4. 能正確使用可數／不可數名詞搭配量詞與句型變化：	紙筆評量 課堂觀察	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十二週	食物 Unit 3 From Farm to	5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及	低組： 1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Would	活動評量 口語評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知	合班教學

	Table	◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	重音音節。	<p>you like some pizza? Yes, please. No, thank you.</p> <p>2. 能區分可數及不可數的食物。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>高組： 1. 能延伸使用 Would you like...? 句型進行完整的點餐對話，加入選擇題與理由表達。 2. 能轉換句型為第三人稱問答或否定形式，提升語言應變能力。 3. 能進行句型修正練習或語法填空活動，強化數量+食物名詞搭配能力。 4. 能理解故事內容的起承轉合，並用自己的話簡述故事大意或角色行動。</p>		自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十三週	食物 Unit 3 From Farm to Table	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	<p>低組： 1. 能聽辨、認讀 oi 和 oy 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並理解內容。</p>	課堂觀察 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	合班教學

				<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確辨認 oi/oy 發音在單字不同位置（字中 vs. 字尾）的使用情形，並能舉例說明。</li> <li>2. 能擴展學習類似音節的拼寫差異（如：oi, oy, ou, ow），辨別它們的發音與拼字特性。</li> <li>3. 能根據聽到的聲音，拼出正確的 oi/oy 單字，並能用這些字造句或完成語意挑戰任務。</li> </ol>			
第十四週	食物 Unit 3 From Farm to Table	<p>8-III-4 能了解國外風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p>	<p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀短文並能理解及運用排序的閱讀策略。</li> <li>2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國的麵食。</li> </ol> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀兩段以上的相關文本，使用**時間順序詞（first, then, next, finally）**重建故事流程或活動順序。</li> <li>2. 能比較兩國以上的麵食差異（外觀、吃法、材料、文化背景），完成 Venn Diagram 或表格整理。</li> <li>3. 能將自己家鄉或家中吃的麵食與閱讀中</li> </ol>	活動評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	合班教學

				出現的內容做連結，進行文化分享或展示小報設計。			
第十五週	生活作息 Unit 4 A Call in the Morning	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	<p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問他人及回答作息時間。</li> <li>2. 能熟練本課字彙 get up, have breakfast, go to school, have lunch, go home, have dinner, do my homework, go to bed。</li> <li>3. 能聽懂並能應用本課主要句型：What time do you get up? I get up at six thirty.</li> <li>4. 能了解第三人稱動詞變化。</li> </ol> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用本課句型進行多輪對話練習，加入 Why? / What do you do after that? 等延伸問句。</li> <li>2. 能設計小組訪談表，完成問答記錄任務（例：採訪同學三人作息時間並製成小報）。</li> <li>3. 能將作息動詞詞彙依時間順序排序並搭配具體時間說出一日生活流程。 - First, I get up at 6:30. Then, I</li> </ol>	課堂觀察 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	合班教學

				have breakfast at 7:00...			
第十六週	生活作息 Unit 4 A Call in the Morning	◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	低組： 1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Do you have lunch at twelve? Yes, I do. No, I don't. I have lunch at twelve thirty. 2. 能了解第三人稱動詞變化。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。  高組： 1. 能運用本課句型進行有意義的時間對話互動，並加入 why / when / what time 等延伸問句。 2. 能主動設計對話任務卡或角色扮演情境，進行小組「時間生活互訪任務」。 3. 能熟練判斷主詞人稱變化，正確使用 do/does, have/has, eat/eats 等變化動詞完成句型造句或對話。 4. 能進行句型轉換任務：將第一人稱句改寫成第三人稱句，或從肯定改為否定。	活動評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	合班教學
第十七週	生活作息 Unit 4 A	2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及	◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。	低組：	課堂觀察 口語評量	【生涯規劃教育】	合班教學

	Call in the Morning	適切的語調說出簡易句型的句子。	◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、認讀 ou 和 ow 的發音規則與字母拼讀單字。</li> <li>2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。</li> <li>3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。</li> <li>4. 能閱讀短文並能理解內容。</li> </ol> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨別 ou / ow 音節出現在字首、中間或字尾時的發音差異，並舉出例字說明。</li> <li>2. 能建立「同音異拼」的分類表，整理 ou / ow 發音的單字群組，並說明拼寫與發音的關聯。</li> <li>3. 能聽音拼字 (dictation with decoding) 及拼音造句，並能說明拼音邏輯。</li> </ol>		涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十八週	生活作息 Unit 4 A Call in the Morning	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	<p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀短文並能理解及運用解決問題的閱讀策略。</li> <li>2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國的傳統早餐。</li> </ol> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀問題情境短文，並找出「問題是什麼、誰遇到的、他</li> </ol>	活動評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	合班教學

				<p>怎麼解決」等三要素，並提出其他可能的解決方法。</p> <p>2. 能閱讀兩則不同解決方式的文本，進行比較與選擇，並解釋原因。</p> <p>- Which way is better? Why?</p> <p>3. 能比較三種以上不同國家的早餐，並在圖表中整理「食材、口味、文化特色」等資訊。</p> <p>- Taiwan: soy milk, rice ball</p> <p>- France: bread, jam</p> <p>- Japan: rice, fish, miso soup</p>			
第十九週	生活作息 Review 2	<p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>低組：</p> <p>1. 能熟練 Units 3~4 的單字及句型。</p> <p>2. 能閱讀短文並能理解內容。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能運用 Units 3~4 的字彙與句型，創作情境對話或短文，並表達個人偏好或生活經驗。</p> <p>2. 能整合不同單元句型進行跨主題的語言練習（例如結合「食物」+「時間」）</p> <p>3. 能聽寫並正確拼寫主要單字，並能造句練習不同句型變化</p>	紙筆評量 課堂觀察	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	合班教學

				(肯定句、否定句、問句)。 4. 能閱讀結合 Units 3~4 主題的段落或文章，並找出**關鍵資訊 (who, what, when, where) **完成圖解或表格。			
第廿週	複習第三、第四課內容 Review 2	◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	低組： 1. 能閱讀短文並能理解及運用排序的閱讀策略。 2. 能聽辨、認讀 oi, oy, ou 和 ow 發音規則與字母拼讀單字。  高組： 1. 能閱讀兩段以上的敘述文，並正確運用**時間順序詞 (first, then, next, finally) **重建故事流程或活動步驟。 2. 能完成故事時間線或流程圖，並搭配圖片、句子進行簡單口語敘述。 3. 能比較 oi / oy 與 ou / ow 的發音位置與拼字差異，並能正確分類單字 (中間音或結尾音)。	活動評量 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	合班教學
第廿一週	休業式 休業式				課堂觀察 口語評量	<b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。	

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註
		學習表現	學習內容				

						(無則免填)	
第一週	休閒活動 Unit 1 A New Friend	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。	低組: 1. 能詢問及回答喜愛的休閒活動。 2. 能熟練本課字彙 listen to music, play basketball, watch TV, go camping, go hiking, go shopping, go swimming。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型: What do you like to do in your free time? I like to go hiking. 4. 能了解第三人稱動詞變化。  高組: 1. 能進行多輪互動對話,詢問他人喜好並回應自己與他人不同的偏好。 2. 能將字彙進行語意分類(如室內/戶外活動、動態/靜態活動),並應用於句型造句。 3. 能延伸句型使用於第三人稱主詞,進行對他人習慣的描述。 4. 能完成改寫任務或錯誤句子修正練習,並說明錯誤原因。	課堂觀察 口語評量	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	合班教學
第二週	休閒活動 Unit 1 A New Friend	◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。	低組: 1. 能聽懂並能應用本課主要句型: Do you like to go camping in your free time?	活動評量 作業評量	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	合班教學

				<p>Yes, I do. No, I don't. I like to go hiking.</p> <p>2. 能了解第三人稱動詞變化。</p> <p>3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>4. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>5. 能回答故事後的提問。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能運用 Do you like to...? / What do you like to do...? 進行多輪問答，並延伸表達原因或感受</p> <p>2. 能正確使用第三人稱句型 (does / likes / doesn't like)，並能轉換人稱句型</p> <p>3. 能標記故事重點 (角色、活動、地點、時間)，並以口語或圖示方式重述故事情節。</p> <p>4. 能就故事內容進行開放式提問與個人回應。</p>		<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	
第三週	<p>休閒活動</p> <p>Unit 1 A</p> <p>New Friend</p>	<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p>	<p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p>	<p>低組：</p> <p>1. 能聽辨、認讀 kn、wr 和 mb 的發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能了解 kn、wr 和 mb 拼讀組合中包含不發音的字母。</p> <p>3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。</p> <p>4. 能閱讀短文並能理解及運用推論的閱讀</p>	<p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生</p>	<p>合班教學</p>

				<p>策略。</p> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識 kn / wr / mb 三種組合中的「不發音字母位置與原因」，並舉例說明。</li> <li>2. 能依據拼讀規則進行聽音拼字任務，並可解釋拼字規律（為何 k 不發音、b 不發音等）。</li> <li>3. 能閱讀一段不明說明的短文，根據語境或角色行為推測出未明講的資訊。</li> <li>4. 能使用圖文線索或關鍵字，說出「我怎麼知道」的理由（即推論過程）。</li> </ol>		物與生態系的衝擊。	
第四週	<p>休閒活動</p> <p>Unit 1 A</p> <p>New Friend</p>	<p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p>	<p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 精熟本課字彙及句型。</li> <li>2. 能閱讀短文並能理解及運用推論的閱讀策略。</li> <li>3. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識熱門的休閒活動。</li> </ol> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能靈活運用本課字彙與句型，進行情境式對話創作或生活化口語練習。</li> <li>2. 能將句型應用於第三人稱描述與問答中。</li> <li>3. 能根據故事或短文中角色語言、動作、情境等間接線索，推測未明說的內容。</li> </ol>	<p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	合班教學

				4. 能閱讀二則相關文本，比較角色的行為／心情／選擇，做出比較性推論。			
第五週	職業 Unit 2 Kevin' s Dream Job	◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。	低組： 1. 能詢問及回答想要從事的職業。 2. 能熟練本課字彙 an artist, a dentist, a farmer, a singer, a writer, a basketball player, a bus driver, a police officer。 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4. 能了解多元職業對健全社會的影響和貢獻。 5. 能聽懂並能應用本課主要句型：What do you want to be? I want to be a police officer. 6. 能與班上同學進行口語練習。  高組： 1. 能使用本課句型進行雙向對話＋延伸說明理由 2. 能改寫句型為第三人稱表達 3. 能將字彙進行分類整理(如：藝術類 / 醫療類 / 運動類 / 交通類)，並說出每個職業的工作內容。 4. 能拼寫與運用字彙進行短句造句練習，並	活動評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	合班教學

				延伸出生活經驗連結。			
第六週	職業 Unit 2 Kevin' s Dream Job	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	低組： 1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Do you want to be a writer? Yes, I do. No, I don't. I want to be a basketball player. 2. 能與班上同學進行口語練習。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能完成故事後的閱讀理解。  高組： 1. 能靈活運用 Do you want to be...? / What do you want to be? 的問答句型，並延伸說明原因或感受。 2. 能在小組互訪或職業訪談活動中主動發問與回應，並記錄他人的回答，完成統整任務。 3. 能聽讀故事後掌握主要角色、想要的職業與情節發展，並以自己的話重述故事(用口語或簡短書寫)。	課堂觀察 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	合班教學
第七週	職業 Unit 2 Kevin' s Dream Job	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	低組： 1. 能聽辨、認讀 f、ph 和 gh 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道 f、ph 和 gh 拼讀組合發出相同的聲音。	活動評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	合班教學

				<p>3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。</p> <p>4. 能閱讀短文並朗讀短文內容。</p> <p>5. 能專注聽講並參與班級討論。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能辨識 f, ph, gh 的不同拼字組合並舉出正確例字，說明拼法與字首／字中的出現位置。</p> <p>2. 能製作 “f-sound word map”，將三種拼字方式的單字分類並造句。</p> <p>3. 能聽音拼字並能說明字母組合對發音的影響（例如 gh 為何不發 /g/ 音）。</p> <p>4. 能正確朗讀含有 f, ph, gh 字詞的短文，並完成聽讀任務（例如：圈出 f-sound 字、找出有趣詞句）。</p>			
第八週	<p>職業 Unit 2 Kevin' s Dream Job</p>	<p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p>	<p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>低組：</p> <p>1. 精熟本課字彙及句型。</p> <p>2. 能閱讀短文並朗讀短文內容。</p> <p>3. 能專注聽講並參與班級討論。</p> <p>4. 能理解及運用 Finding Details 閱讀策略。</p> <p>5. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文。</p> <p>6. 能認識不同專業領域的工作犬。</p>	<p>課堂觀察 口語評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>	<p>合班教學</p>

				<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用本課字彙與句型創作個人化的短句或對話情境，並進行角色扮演或小組演出。</li> <li>2. 能正確朗讀延伸文本內容，並練習語調、重音與情感表達，強化口語語感。</li> <li>3. 能在討論中主動提出與文本相關的觀察與提問，並將自己經驗與課文連結。</li> <li>4. 能在小組中擔任「文本觀察員」，幫忙找出關鍵句與細節，協助同學理解內容。</li> </ol>			
第九週	<p>複習第一、第二課內容 Review 1</p>	<p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練 Units 1~2 的單字及句型。</li> <li>2. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb, f, ph, gh 發音規則與字母拼讀單字。</li> <li>3. 能閱讀並理解短文，及運用發現細節的閱讀策略。</li> </ol> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能整合兩單元的句型與字彙，完成生活化的對話創作或主題小短文。</li> <li>2. 能進行句型轉換與句式延伸（包括第一人稱與第三人稱）</li> <li>3. 能針對這六種拼音組合進行字首與字尾位置的分類歸納與朗</li> </ol>	<p>活動評量 作業評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>	<p>合班教學</p>

				<p>讀練習。</p> <p>- kn-/wr- (字首); -mb/-gh (字尾); f/ph (同音異拼)</p> <p>4. 能根據細節提出推論性問題的答案，說明「我怎麼知道」。</p>			
第十週	<p>過去時間 Unit 3 Where Was Kevin?</p>	<p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p>	<p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p>	<p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問他人及回答過去某個時間所在的地點。</li> <li>2. 能熟練本課字彙 two days ago, yesterday, last night, two hours ago, an hour ago。</li> <li>3. 能聽懂並能應用本課主要句型：Where were you last night? I was at the supermarket.</li> <li>4. 能區分與應用 be 動詞現在式與過去式。</li> </ol> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用 Where were you... 與 I was at... 進行多輪問答互動，並加入時間與原因補述。</li> <li>2. 能正確使用時間副詞搭配過去式 be 動詞造句，並建立「時間詞語+地點+活動」的描述能力。</li> <li>3. 能依時間排序不同事件，完成時間軸或圖表活動，描述一週內發生的事件。</li> <li>4. 能準確地將句子從</li> </ol>	<p>活動評量 紙筆評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 通合作與和諧人際關係。</p>	

				現在式轉為過去式、或從過去式轉為現在式，進行句型			
第十一週	過去時間 Unit 3 Where Was Kevin?	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	低組： 1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Were you at the bakery an hour ago? Yes, I was. No, I wasn't. I was at the park. 2. 能區分與應用 be 動詞現在式與過去式。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能完成故事內容的閱讀理解。  高組： 1. 能運用句型 Were you... / Was he... 進行雙人或三人情境問答，並延伸表達地點+活動+原因。 2. 能設計一段包含過去式地點描述的對話或小故事，使用「問答+說明」。 3. 能比較並轉換現在式與過去式的句型，並說明時態與時間副詞的對應關係。 4. 能根據故事細節回答理解問題，並提出自己的想法或推論。	課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 通合作與和諧人際關係。	合班教學
第十二週	過去時間 Unit 3 Where Was Kevin?	4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。	低組： 1. 能聽辨、認讀 hard c 和 soft c 的發音規則與字母拼讀單字。	活動評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 通合作與和諧人際關係。	合班教學

				<p>2. 能知道字母 c 有兩種不同的發音。</p> <p>3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。</p> <p>4. 能閱讀短文並能理解文意。</p> <p>5. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能區分 hard c /k/ (如 cat, cup) 與 soft c /s/ (如 city, face) 的發音規則，並能歸納出拼字上的判斷依據。</p> <p>2. 能正確拼出 hard c / soft c 開頭或中間的單字，並運用這些字造句。</p> <p>- The cat is on the city wall.</p> <p>3. 能閱讀包含 c 音單字的短文，找出並標記不同發音的單字，並完成分類與理解任務 (如圖表、圈選、句子重組)。</p> <p>4. 能在討論中分享自己找到的單字觀察</p>			
第十三週	過去時間 Unit 3 Where Was Kevin?	<p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>低組：</p> <p>1. 精熟本課字彙及句型。</p> <p>2. 能閱讀短文並能理解文意。</p> <p>3. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>4. 能運用 Question Words 閱讀策略。</p> <p>5. 能閱讀本單元主題</p>	課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 通合作與和諧人際關係。	合班教學

				<p>相關的延伸短文並認識電話的演進歷史。</p> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用課堂句型與字彙，創作簡短對話或小故事，包含電話使用情境或過去與現在的比較。</li> <li>2. 能根據短文內容，分析主要資訊與支援細節，並完成資訊摘要或思維導圖。</li> <li>3. 能在小組中主動發言、提出問題，並對比過去與現代的溝通方式，發表個人觀點。</li> <li>4. 能熟練運用 who, what, when, where, why, how 六大疑問詞，針對閱讀文本設計問題與作答。</li> </ol>			
第十四週	<p>地點</p> <p>Unit 4 Friends Forever</p>	<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p>	<p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問他人及人及回答過去某個時間所在的地點。</li> <li>2. 能熟練本課字彙 library, museum, coffee shop, movie theater, night market, sports center。</li> <li>3. 能聽懂並能應用本課主要句型:Where was he / she yesterday? He / She was at the library.</li> <li>4. 能熟練使用 Be 動詞現在式與過去式。</li> </ol>	<p>活動評量 紙筆評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>合班教學</p>

				<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用 Where was he/she...? 與 He/She was at... 句型，進行多輪問答活動，並加入時間副詞與行為描述。</li> <li>2. 能描述不同地點的功能、活動與個人經驗</li> <li>3. 能在對話中靈活轉換人稱與時態（第一／第三人稱，現在／過去式）</li> <li>4. 能設計「現在 vs. 昨天」主題海報，對比角色今天與昨天的位置。</li> </ol>			
第十五週	<p>地點 Unit 4 Friends Forever</p>	<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p>	<p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Was he / she at the museum two days ago? Yes, he / she was. No, he / she wasn't. He / She was at the coffee shop.</li> <li>2. 能熟練使用 Be 動詞現在式與過去式。</li> <li>3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</li> <li>4. 能認真聽講並參與班級討論。</li> <li>5. 能完成故事內容的閱讀理解。</li> </ol> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能靈活運用本課主要句型進行多輪問答與角色扮演，並加入更多情境內容（時間+地</li> </ol>	<p>活動評量 紙筆評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>合班教學</p>

				<p>點+活動)進行描述與對話。</p> <p>2. 能正確區分與轉換 be 動詞的現在式與過去式,並能說明動詞變化與時間副詞的對應關係。</p> <p>3. 能運用六大疑問詞(who, what, when, where, why, how)進行文本提問與回應任務,並設計一題屬於自己的故事理解題。</p>			
第十六週	<p>地點</p> <p>Unit 4 Friends Forever</p>	<p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、認讀 hard g 和 soft g 的發音規則與字母拼讀單字。</li> <li>2. 能知道字母 g 有兩種不同的拼讀發音。</li> <li>3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。</li> <li>4. 能閱讀短文並能理解能理解文意。</li> <li>5. 能運用 Finding Details 閱讀策略。</li> </ol> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能歸納 hard g (如 go, gum)與 soft g(如 giraffe, giant)的拼字規則,並說明其差異與對應發音規則。</li> <li>2. 能閱讀含有多個 g 音單字的短文,圈出關鍵單字,並利用 Finding Details 策略完成圖表、問題回答或重點摘錄。</li> <li>3. 能將短文內容延伸創作簡短句段或四格</li> </ol>	<p>課堂觀察 口語評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E7 加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>合班教學</p>

				漫畫，並在作品中刻意使用不同發音的 g 字詞。			
第十七週	<p>複習第三、第四課內容</p> <p>Review 2</p>	<p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p>	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	<p>漫畫，並在作品中刻意使用不同發音的 g 字詞。</p> <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練 Units 3~4 的單字及句型。</li> <li>2. 能聽辨、認讀 hard c, soft c 和 hard g, soft g 發音規則與字母拼讀單字。</li> <li>3. 能閱讀並理解短文，及運用排序的閱讀策略。</li> </ol> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並正確拼讀含有 hard/soft c 及 g 的單字，並能說明發音變化的拼字規則。</li> <li>2. 能完成「字音分類+造句」任務，正確使用不同發音的 c/g 單字造出具意義的句子。</li> <li>3. 能閱讀 1-2 段含有教過單字的短文，標記關鍵資訊後完成「事件順序圖」、「故事流程圖」或「句子排序任務」。</li> </ol>	紙筆評量 課堂觀察	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	合班教學
第十八週	<p>複習第三、第四課內容</p> <p>Review 2</p>	<p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p>	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	<p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀並理解短文，及運用排序的閱讀策略。</li> <li>2. 能認識父親節的涵義和多元的親子互動活動。</li> <li>3. 能認識動物世界中象徵好爸爸的代表動物與行為。</li> </ol>	紙筆評量 課堂觀察	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	合班教學

				高組： 1. 能閱讀 2 篇以上與父親節主題相關的短文或圖文資訊，運用排序、尋找細節、比較等閱讀策略完成理解任務。 2. 能設計一張「父親節感謝卡」，使用正確句型與詞彙表達情感，並加入創意圖像（例如以代表性動物為主角）。			
第十九週	畢業週 畢業週						

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：失智症。
  - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：
  - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
  - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
  - (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
    - a. 全班教學(使用同一份教材)
    - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
    - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
    - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
    - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度高年級社會領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響?	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	1. 說出科技的發展與生活的關聯。(1b-III-2, Ae-III-2) 2. 了解智慧科技在住宅與校園裡的應用。(2a-III-1, Ae-III-1) 3. 覺察智慧公共服務為我們的生活帶來的改變。(3c-III-3, Ae-III-1)	<b>低分組</b> 能口語或書面列舉出至少兩項生活中因科技改變的例子  <b>高分組</b> 能從通訊、交通、居家三面向說明科技如何改變生活，並舉例至少三項	<b>【能源教育】</b> 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 <b>【科技教育】</b> 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 <b>【資訊教育】</b> 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響? <b>【補強/統整】</b>	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	1. 說出科技的發展與生活的關聯。(1b-III-2, Ae-III-2) 2. 了解智慧科技在住宅與校園裡的應用。(2a-III-1, Ae-III-1) 3. 覺察智慧公共服務為我們的生活帶來的改變。(3c-III-3, Ae-III-1)		<b>【能源教育】</b> 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 <b>【科技教育】</b> 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 <b>【資訊教育】</b> 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	

<p>第二週</p>	<p>第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響/第二課科技發展為什麼需要管理</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。</p>	<p>1. 覺察隨著資訊數位科技的發展與運用，政府的政策與法令須適時增修。(1b-III-2, Ae-III-3) 2. 了解能源科技發展的危機，以及其發展應遵守的規範。(2a-III-1, Ae-III-3) 3. 體會生物科技發展必須符合法律和倫理規範。(3d-III-2, Aa-III-2)</p>	<p><b>低分組</b> 能辨識不當網路行為、提出生活中安全上網方式 <b>高分組</b> 能說明數位科技引發的問題，並提出法規因應想法</p>	<p><b>【能源教育】</b> 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 <b>【科技教育】</b> 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 <b>【資訊教育】</b> 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯</p>
<p>第二週</p>	<p>第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響/第二課科技發展為什麼需要管理 <b>【補強/統整】</b></p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。</p>	<p>1. 覺察隨著資訊數位科技的發展與運用，政府的政策與法令須適時增修。(1b-III-2, Ae-III-3) 2. 了解能源科技發展的危機，以及其發展應遵守的規範。(2a-III-1, Ae-III-3) 3. 體會生物科技發展必須符合法律和倫理規範。(3d-III-2, Aa-III-2)</p>		<p><b>【能源教育】</b> 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 <b>【科技教育】</b> 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 <b>【資訊教育】</b> 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	
<p>第三週</p>	<p>第一單元現代科技新生活 第二課科技發展為什麼需要管理</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽</p>	<p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p>	<p>1. 了解貨幣的演進，並認識多元的支付方式。(1b-III-2, Ad-III-1) 2. 覺察消費者、業者與政府必須共同努力保障消費安全與權益。(3c-III-1, Ad-III-1) 3. 探究新的消費模式，並在生活中實踐友善環境的消費方式。(2b-III-1, Da-III-1)</p>	<p><b>低分組</b> 1. 能依照時間順序排列貨幣演進 2. 能辨識不同時代的支付方式 3. 能以生活經驗說明支付方式的選擇 <b>高分組</b> 1. 能說明不同支付方式的特點與優缺點</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 <b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯</p>

		他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。			2. 能舉出具體生活例子（例如：買早餐、網購、坐車等） 3. 能清楚表達自己對支付方式的偏好與理由		
	第一單元現代科技新生活 第二課科技發展為什麼需要管理 【補強/統整】	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1. 了解貨幣的演進，並認識多元的支付方式。(1b-III-2, Ad-III-1) 2. 覺察消費者、業者與政府必須共同努力保障消費安全與權益。(3c-III-1, Ad-III-1) 3. 探究新的消費模式，並在生活中實踐友善環境的消費方式。(2b-III-1, Da-III-1)		【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第四週	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1. 了解理財的目的，並進行理財規畫以達成目標。(2a-III-1, Db-III-1) 2. 認識理財的方式與理財前應做的準備。(2a-III-1, Db-III-1) 3. 體會投資理財必須承擔的風險。(3c-III-1, Db-III-1)	<b>低分組</b> 1. 能說出自己的儲蓄目標（物品或活動） 2. 能規畫存錢方式（例如：每週存多少） 3. 能表達理財目標的意義（例如：自己存錢買，不讓爸媽幫） <b>高分組</b> 1. 能設定具體理財目標與時間表 2. 能清楚列出收入與支出項目 3. 能提出應對突	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯

					發情況的彈性規畫(如延後購買、減少開銷)		
	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變? 【補強/統整】	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。	Db-III-1 選擇合適的理財規劃,可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1.了解理財的目的,並進行理財規畫以達成目標。(2a-III-1,Db-III-1) 2.認識理財的方式與理財前應做的準備。(2a-III-1,Db-III-1) 3.體會投資理財必須承擔的風險。(3c-III-1,Db-III-1)		【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。	
第五週	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變?/第二課為什麼我們需要理財規畫?	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。	Db-III-1 選擇合適的理財規劃,可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1.了解理財的目的,並進行理財規畫以達成目標。(2a-III-1,Db-III-1) 2.認識理財的方式與理財前應做的準備。(2a-III-1,Db-III-1) 3.體會投資理財必須承擔的風險。(3c-III-1,Db-III-1)	<b>低分組</b> 能區分能源種類,理解綠能的好處與應遵守的原則 <b>高分組</b> 能辨識能源科技的風險,提出規範建議,並清楚說明立場與理	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變?/第二課為什麼我們需要理財規畫? 【補強/統整】	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。	Db-III-1 選擇合適的理財規劃,可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1.了解理財的目的,並進行理財規畫以達成目標。(2a-III-1,Db-III-1) 2.認識理財的方式與理財前應做的準備。(2a-III-1,Db-III-1) 3.體會投資理財必須承擔的風險。(3c-III-1,Db-III-1)		【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。	
第六週	第二單元聰明消費與理財 第二課為什麼我們需要理財規畫?	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見,分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點,並提出個人的看法。 2c-III-2 體認並願意維護公民	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範,理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定,其功能在保障	1.了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。(1b-III-1,Ac-III-1) 2.了解在不違反法律的原則下,人民的各種自由都受到憲法的保障。(1c-III-1,Ac-III-2) 3.了解政府組織依據憲法規範,分為中央及地方政府,各有不同的功能。(2c-III-2,	<b>低分組</b> 1.能分辨日常生活中的「權利」與「義務」 2.能簡單說明為什麼要遵守規定或尊重他人權利 <b>高分組</b> 1.能理解憲法保障與限制的雙面	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯

		價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。	Ac-III-3) 4. 了解在民主國家，人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。(2c-III-3、3d-III-2, Aa-III-4)	性 2. 能運用具體情境思考法律保障的重要性 3. 能書面表達合理、有條理的「公民條文案」		
	第二單元聰明消費與理財 第二課為什麼我們需要理財規畫？ 【補強/統整】	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。	1. 了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。(1b-III-1, Ac-III-1) 2. 了解在不違反法律的原則下，人民的各種自由都受到憲法的保障。(1c-III-1, Ac-III-2) 3. 了解政府組織依據憲法規範，分為中央及地方政府，各有不同的功能。(2c-III-2, Ac-III-3) 4. 了解在民主國家，人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。(2c-III-3、3d-III-2, Aa-III-4)		【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。	
第七週	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。(1b-III-1, Ac-III-1) 2. 了解在不違反法律的原則	低分組 1. 能舉出至少 1-2 項自己在學校或家中參與的公共行動	【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替

		<p>社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。</p>	<p>下，人民的各種自由都受到憲法的保障。(1c-III-1, Ac-III-2)</p> <p>3. 了解政府組織依據憲法規範，分為中央及地方政府，各有不同的功能。(2c-III-2, Ac-III-3)</p> <p>4. 了解在民主國家，人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。(2c-III-3、3d-III-2, Aa-III-4)</p>	<p>2. 能簡單說明這樣做對大家有什麼幫助(如：讓校園更整潔)</p> <p><b>高分組</b></p> <p>1. 能提出實際可行的公共行動構想</p> <p>2. 能說明行動的原因與對他人的益處</p> <p>3. 能清楚表達想法並參與小組討論與調整</p>		<input type="checkbox"/> 科目交錯
<p>第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範? 【補強/統整】</p>		<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的</p>	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。</p>	<p>1. 了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。(1b-III-1, Ac-III-1)</p> <p>2. 了解在不違反法律的原則下，人民的各種自由都受到憲法的保障。(1c-III-1, Ac-III-2)</p> <p>3. 了解政府組織依據憲法規範，分為中央及地方政府，各有不同的功能。(2c-III-2, Ac-III-3)</p> <p>4. 了解在民主國家，人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。(2c-III-3、3d-III-2, Aa-III-4)</p>		<p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E1 認識公平。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>	

<p>第八週</p>	<p>第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？/第二課憲法為什麼是國家的根本大法？</p>	<p>解決方案。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。</p>	<p>1. 了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。(1b-III-1, Ac-III-1) 2. 了解在不違反法律的原則下，人民的各種自由都受到憲法的保障。(1c-III-1, Ac-III-2) 3. 了解政府組織依據憲法規範，分為中央及地方政府，各有不同的功能。(2c-III-2, Ac-III-3) 4. 了解在民主國家，人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。(2c-III-3、3d-III-2, Aa-III-4)</p>	<p><b>低分組</b> 1. 能分辨中央政府與地方政府負責的不同服務 2. 能舉出生活中見到的政府服務實例 <b>高分組</b> 1. 能描述中央政府與地方政府的主要功能與差異 2. 能說明兩級政府如何協力處理問題 3. 能用完整語句清楚表達理解</p>	<p><b>【法治教育】</b> 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯</p>
	<p>第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？/第二課憲法為什麼是國家的根本大法？ <b>【補強/統整】</b></p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備</p>	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中</p>	<p>1. 了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。(1b-III-1, Ac-III-1) 2. 了解在不違反法律的原則下，人民的各種自由都受到憲法的保障。(1c-III-1, Ac-III-2) 3. 了解政府組織依據憲法規範，分為中央及地方政府，各有不同的功能。(2c-III-2, Ac-III-3) 4. 了解在民主國家，人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。(2c-III-3、3d-III-2, Aa-III-4)</p>		<p><b>【法治教育】</b> 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。</p>	

		對國家及文化的認同感。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。				
第九週	第三單元生活中的各種規範 第二課憲法為什麼是國家的根本大法？	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 了解共同的規範可以穩定社會秩序，但隨著社會變遷風俗習慣也可能產生改變。(Aa-III-2、Cc-III-1，1b-III-1) 2. 了解道德與法律相輔相成，法律的目的是為了維護社會秩序與安全。(Ac-III-2，1c-III-1) 3. 了解在日常生活中，要關注法律知識並落實民主法治的觀念。(Aa-III-4，2c-III-2、2c-III-3)	<b>低分組</b> 1. 能辨識故事中道德行為與法律規定 2. 能理解法律是保護大家安全的規則 3. 能用簡單語言描述行為對社會的影響 <b>高分組</b> 1. 能區分法律規定與道德規範的不同 2. 能說明法律維護社會秩序的功能 3. 能提出生活中的具體例子並合理分析	<b>【法治教育】</b> 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
	第三單元生活中的各種規範 第二課憲法為什麼是國家的根本大法？ 【補強/統整】	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2c-III-2 體認	Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政	1. 了解共同的規範可以穩定社會秩序，但隨著社會變遷風俗習慣也可能產生改變。(Aa-III-2、Cc-III-1，1b-III-1) 2. 了解道德與法律相輔相成，法律的目的是為了維護社會秩序與安全。(Ac-III-2，1c-III-1) 3. 了解在日常生活中，要關注	<b>【法治教育】</b> 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。		

		<p>並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>法律知識並落實民主法治的觀念。(Aa-III-4, 2c-III-2, 2c-III-3)</p>			
第十週	<p>第四單元共創地方新風貌</p> <p>第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>	<p>1. 了解鄉鎮人口分布不均產生的影響以及因應的方式。(1c-III-2, 2a-III-1, Cc-III-2)</p> <p>2. 了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。(1c-III-2, 2b-III-2, Cc-III-2))</p>	<p><b>低分組</b></p> <p>1. 能辨識人口分布的基本狀況</p> <p>2. 能理解人口集中可能帶來的問題(如交通擁擠、資源不足)</p> <p><b>高分組</b></p> <p>1. 能描述人口不均的社會經濟影響</p> <p>2. 能提出具體可行的因應策略</p> <p>3. 能條理清楚地說明理由</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
	<p>第四單元共創地方新風貌</p> <p>第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？</p> <p><b>【補強/統整】</b></p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方</p>	<p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p> <p>Ce-III-2 在經濟</p>	<p>1. 了解鄉鎮人口分布不均產生的影響以及因應的方式。(1c-III-2, 2a-III-1, Cc-III-2)</p> <p>2. 了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。(1c-III-2, 2b-III-2, Cc-III-2))</p>		<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	

		式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。				
第十一週	第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	1. 了解企業展現社會責任並支持在地青年轉型，而在地居民的認同與行動，是在地發展的重要關鍵。(2a-III-1, Ae-III-1, Ce-III-2)。	<u>低分組</u> 1. 辨識企業社會責任的基本做法，舉出至少一個在地例子 2. 參與討論並分享企業支持在地發展的具體觀察或感受 <u>高分組</u> 1. 分析一個企業實例，說明其社會責任行動如何影響在地青年轉型與居民認同 2. 設計一項促進在地青年與居民參與地方發展的行動提案	<b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
	第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？ <b>【補強/統整】</b>	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但	1. 了解企業展現社會責任並支持在地青年轉型，而在地居民的重要關鍵。(2a-III-1, Ae-III-1, Ce-III-2)。	<b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。		

		色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	也可能引發爭議。				
第十二週	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	1. 了解為了永續發展，需要營造出具有在地特色的生活景觀。 (1c-III-2、2b-III-2, Cc-III-2) 2. 為了改善居住環境品質與都市景觀，政府鼓勵民間整合社區意願，達成共識，選擇拆除重建或整建維護。 (3d-III-1, Ce-III-2)	<b>低分組</b> 1. 辨認社區中的在地特色景觀，並簡單描述其特色 2. 參與討論並分享一個自己喜愛的在地景觀及其原因 <b>高分組</b> 1. 分析一個具有在地特色的生活景觀案例，說明其與永續發展的關聯 2. 設計一份社區永續景觀的小提案，具體描述可行做法	<b>【環境教育】</b> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？ <b>【補強/統整】</b>	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	1. 了解為了永續發展，需要營造出具有在地特色的生活景觀。 (1c-III-2、2b-III-2, Cc-III-2) 2. 為了改善居住環境品質與都市景觀，政府鼓勵民間整合社區意願，達成共識，選擇拆除重建或整建維護。 (3d-III-1, Ce-III-2)		<b>【環境教育】</b> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	

		學習主題或社會議題，進行探究與實作。					
第十三週	<p>第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？/ 第三課如何透過社區改造關注居民生活？</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>	<p>1. 了解在現代化的過程中，適度保存過往的集體回憶，可以更認識臺灣歷史。(1c-III-2、2b-III-2, Cc-III-2) 2. 為了改善居住環境品質與都市景觀，政府鼓勵民間整合社區意願，達成共識，選擇拆除重建或整建維護。(3d-III-1, Ce-III-2) 3. 了解政府與社會福利團體合作，並建立對長者友善的生活環境，實現在地安養的目標。(1c-III-2、2b-III-2, Cc-III-2)</p>	<p><u>低分組</u> 1. 認識社區中具有歷史意義的場所，並簡單描述其故事 2. 分享家人或社區長輩的生活記憶，了解臺灣過往的生活樣貌 <u>高分組</u> 1. 探究一處保存臺灣歷史記憶的場域，說明其歷史意義與保存價值 2. 設計一份保存集體回憶的行動建議，提出具體可行做法</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯</p>
	<p>第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？/ 第三課如何透過社區改造關注居民生活？ <b>【補強/統整】</b></p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>	<p>1. 了解在現代化的過程中，適度保存過往的集體回憶，可以更認識臺灣歷史。(1c-III-2、2b-III-2, Cc-III-2) 2. 為了改善居住環境品質與都市景觀，政府鼓勵民間整合社區意願，達成共識，選擇拆除重建或整建維護。(3d-III-1, Ce-III-2) 3. 了解政府與社會福利團體合作，並建立對長者友善的生活環境，實現在地安養的目標。(1c-III-2、2b-III-2, Cc-III-2)</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>		

第十四週	<p>第四單元共創地方新風貌 第三課如何透過社區改造關注居民生活？</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>	<p>1. 了解政府與社會福利團體合作，並建立對長者友善的生活環境，實現在地安養的目標。(1c-III-2、2b-III-2、Cc-III-2) 2. 了解為了改善兒童長期缺少父母親的陪伴的問題，志工與在地團體提供各項資源陪伴孩子成長。(2a-III-1, Ae-III-1)</p>	<p><b>低分組</b> 1. 認識社區裡對長者友善的設施或活動，舉出例子 2. 分享自己對如何讓長者生活更方便、更快樂的想法 <b>高分組</b> 1. 調查社區中長者友善設施或服務，說明其對長者生活的幫助 2. 設計一項促進長者友善生活環境的行動提案，提出具體建議</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯</p>
	<p>第四單元共創地方新風貌 第三課如何透過社區改造關注居民生活？ <b>【補強/統整】</b></p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>	<p>1. 了解政府與社會福利團體合作，並建立對長者友善的生活環境，實現在地安養的目標。(1c-III-2、2b-III-2、Cc-III-2) 2. 了解為了改善兒童長期缺少父母親的陪伴的問題，志工與在地團體提供各項資源陪伴孩子成長。(2a-III-1, Ae-III-1)</p>		<p><b>【環境教育】</b> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	
第十五週	<p>第五單元世界文化在臺灣 第一課如何發現在地與世界文化特色？</p>	<p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史</p>	<p>1. 透過臺灣博物館的發展變遷，認識臺灣多元豐富的文化內涵。(2b-III-2, Bc-III-1) 2. 探究如何善用博物館資源，以了解自我文化並關心全球發展。(3d-III-1, Cb-III-2)</p>	<p><b>低分組</b> 1. 認識一座博物館中呈現的文化內容，簡單描述其特色 2. 分享自己參觀博物館的收穫或最喜歡的展覽內</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 <b>【國際教育】</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯</p>

			前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		容 <b>高分組</b> 1. 調查臺灣一座博物館的發展歷程，分析其反映的文化特色 2. 製作一份介紹臺灣多元文化內涵的作品（如海報、簡報、小書）	國 E5 發展學習不同文化的意願。	
	第五單元世界文化在臺灣 第一課如何發現在地與世界文化特色？ 【補強/統整】	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 透過臺灣博物館的發展變遷，認識臺灣多元豐富的文化內涵。(2b-III-2, Bc-III-1) 2. 探究如何善用博物館資源，以了解自我文化並關心全球發展。(3d-III-1, Cb-III-2)		<b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 <b>【國際教育】</b> 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
第十六週	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及	3. 分析時間運作對社會發展的影響，並探索原住民族木刻畫曆的傳統作息。(2a-III-1、Aa-III-2) 4. 理解漢人傳統社會的時間運作，並透過農民曆探索節氣變化與文化習俗。(2a-III-1、Bc-III-1) 5. 探究現代標準時間的建立，在臺灣留下的多元文化並於生活中展現特色。(2c-III-3、Cb-III-2)	<b>低分組</b> 1. 認識原住民族木刻畫曆的基本內容與用途 2. 分享從木刻畫曆中學到的傳統生活智慧或文化特色 <b>高分組</b> 1. 探究一族群木刻畫曆中的時間觀與作息安排，分析其對生活與社會的影響 2. 製作一份原住	<b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯

			世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		民族傳統作息與現代生活比較圖，說明異同		
	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？ 【補強/統整】	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	3. 分析時間運作對社會發展的影響，並探索原住民族木刻畫曆的傳統作息。(2a-III-1、Aa-III-2) 4. 理解漢人傳統社會的時間運作，並透過農民曆探索節氣變化與文化習俗。(2a-III-1、Bc-III-1) 5. 探究現代標準時間的建立，在臺灣留下的多元文化並於生活中展現特色。(2c-III-3、Cb-III-2)		<b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第十七週	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？ ／第三課世界宗教如何傳播與發展？	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及	3. 分析時間運作對社會發展的影響，並探索原住民族木刻畫曆的傳統作息。(2a-III-1、Aa-III-2) 4. 理解漢人傳統社會的時間運作，並透過農民曆探索節氣變化與文化習俗。(2a-III-1、Bc-III-1) 5. 探究現代標準時間的建立，在臺灣留下的多元文化並於生活中展現特色。(2c-III-3、Cb-III-2) 1. 探究最早宗教形成的原因，並分析臺灣主要的宗教信仰。(2b-III-2、Cb-III-2)	<b>低分組</b> 1. 認識原住民族木刻畫曆的基本內容與使用方式 2. 分享從木刻畫曆中學到的傳統生活智慧 <b>高分組</b> 1. 探究一族群木刻畫曆中的時間觀與作息安排，分析其對社會生活的影響 2. 製作一份原住民族傳統作息與	<b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯

			<p>世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>		<p>現代作息的比較表，說明文化差異</p>		
<p>第五單元世界文化在臺灣</p> <p>第二課各族群生活作息如何發展成文化？</p> <p>／第三課世界宗教如何傳播與發展？</p> <p><b>【補強/統整】</b></p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p>	<p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Bc-III-1 族群或</p>	<p>3. 分析時間運作對社會發展的影響，並探索原住民族木刻畫曆的傳統作息。(2a-III-1、Aa-III-2)</p> <p>4. 理解漢人傳統社會的時間運作，並透過農民曆探索節氣變化與文化習俗。(2a-III-1、Bc-III-1)</p> <p>5. 探究現代標準時間的建立，在臺灣留下的多元文化並於生活中展現特色。(2c-III-3、Cb-III-2)</p> <p>1. 探究最早宗教形成的原因，並分析臺灣主要的宗教信仰。(2b-III-2, Cb-III-2)</p>			<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	

			地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。				
第十八週	第五單元世界文化在臺灣 第三課世界宗教如何傳播與發展？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 探究最早宗教形成的原因，並分析臺灣主要的宗教信仰。(3b-III-2, Cb-III-2) 2. 比較基督宗教與伊斯蘭教的差異，與對臺灣產生的影響。(1b-III-3, Cb-III-2) 3. 佛教與道教信仰隨移民帶入臺灣，成為多元豐富的文化。(1b-III-3, Bc-III-1) 4. 臺灣民間信仰融合佛教與道教，在生活中展現宗教特色。(3b-III-2, Bc-III-1)	<u>低分組</u> 1. 認識臺灣常見宗教信仰，舉出其特色 2. 分享家中或社區參與過的宗教活動經驗 <u>高分組</u> 1. 探究宗教形成的歷史背景與社會需求，分析宗教對臺灣社會的影響 2. 製作臺灣主要宗教信仰比較圖，說明不同宗教的特色與文化意涵	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
	第五單元世界文化在臺灣 第三課世界宗教如何傳播與發展？ <b>【補強/統整】</b>	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及	1. 探究最早宗教形成的原因，並分析臺灣主要的宗教信仰。(3b-III-2, Cb-III-2) 2. 比較基督宗教與伊斯蘭教的差異，與對臺灣產生的影響。(1b-III-3, Cb-III-2) 3. 佛教與道教信仰隨移民帶入臺灣，成為多元豐富的文化。(1b-III-3, Bc-III-1)		<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	4. 臺灣民間信仰融合佛教與道教，在生活中展現宗教特色。 (3b-III-2, Bc-III-1)			
第十九週	第六單元四角辯論會 四角辯論會	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1. 能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。 (3c-III-1, Dc-III-1) 2. 能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。(3b-III-1, Ba-III-1) 3. 能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。(3c-III-1, Ba-III-1) 4. 能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。(2c-III-1, Ba-III-1, Dc-III-1)	<b>低分組</b> 1. 選擇一個感興趣的社會議題，設計一至兩個簡單明確的問題 2. 分享自己了解的議題方向或疑問 <b>高分組</b> 1. 選定一個社會議題，設計出具探究性與多角度思考的問題 2. 說明設計問題的原因與想進一步了解的議題面向	<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
	第六單元四角辯論會 【補強/統整】	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1. 能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。 (3c-III-1, Dc-III-1) 2. 能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。(3b-III-1, Ba-III-1) 3. 能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。(3c-III-1, Ba-III-1) 4. 能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。(2c-III-1, Ba-III-1, Dc-III-1)		<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

<p>第二十週</p>	<p>第六單元四角辯論會 四角辯論會</p>	<p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>1. 能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。(3c-III-1, Dc-III-1) 2. 能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。(3b-III-1, Ba-III-1) 3. 能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。(3c-III-1, Ba-III-1) 4. 能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。(2c-III-1, Ba-III-1, Dc-III-1)</p>	<p><b>低分組</b> 1. 選擇一個感興趣的議題，設計一至兩個簡單明確的問題 2. 分享自己對議題的初步想法與疑問 <b>高分組</b> 1. 選定一個社會議題，設計具探究性與多元觀點的問題 2. 說明設計問題的思考歷程與希望了解的核心概念</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯</p>
	<p>第六單元四角辯論會 四角辯論會 <b>【補強/統整】</b></p>	<p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>1. 能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。(3c-III-1, Dc-III-1) 2. 能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。(3b-III-1, Ba-III-1) 3. 能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。(3c-III-1, Ba-III-1) 4. 能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。(2c-III-1, Ba-III-1, Dc-III-1)</p>		<p><b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>第二十一週</p>	<p>第六單元四角辯論會 四角辯論會</p>	<p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集</p>	<p>Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透</p>	<p>1. 能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。(3c-III-1, Dc-III-1) 2. 能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。(3b-III-1, Ba-III-1)</p>	<p><b>低分組</b> 1. 選擇一個感興趣的議題，設計一至兩個簡單明確的問題 2. 分享自己對議題的初步想法與疑問</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯</p>

		社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	過成員適切的討論歷程做出決定。	3. 能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。(3c-III-1, Ba-III-1) 4. 能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。(2c-III-1, Ba-III-1, Dc-III-1)	<b>高分組</b> 1. 選定一個社會議題，設計具探究性與多元觀點的問題 2. 說明問題設計的思考歷程與希望進一步理解的核心概念		
	第六單元四角辯論會 【補強/統整】	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1. 能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。(3c-III-1, Dc-III-1) 2. 能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。(3b-III-1, Ba-III-1) 3. 能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。(3c-III-1, Ba-III-1) 4. 能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。(2c-III-1, Ba-III-1, Dc-III-1)		<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變?	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 了解隨著各方面的進步，國際貿易往來更加密切。(1b-III-2, Ce-III-1) 2. 了解由於國際貿易往來頻繁，因此需要有國際組織來制	<b>低分組</b> 1. 辨識生活中來自不同國家的商品，舉出簡單例子	<b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯

		2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	定規範。(2a-III-2, Af-III-1)	2. 分享自己接觸過的國際商品或文化交流經驗 <b>高分組</b> 1. 探究國際貿易發展的原因，分析現代生活中常見的國際商品 2. 製作一份國際貿易對日常生活影響的圖表或簡報	業發展對環境的衝擊。 <b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	1. 了解隨著各方面的進步，國際貿易往來更加密切。(1b-III-2, Ce-III-1) 2. 了解由於國際貿易往來頻繁，因此需要有國際組織來制定規範。(2a-III-2, Af-III-1)		<b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 <b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
第二週	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？／第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-III-2 在經濟	1. 了解隨著各方面的進步，國際貿易往來更加密切。(1b-III-2, Ce-III-1) 2. 了解由於國際貿易往來頻繁，因此需要有國際組織來制定規範。(2a-III-2, Af-III-1) 3. 了解臺灣農業轉型與發展的重要性。(1b-III-2, Af-III-1) 4. 了解為了兼顧經濟與環保，許多企業投入循環經濟與綠色製造提升臺灣產業的競爭力。(2a-III-2, Af-III-3) 5. 了解在生活中實現綠色消	<b>低分組</b> 1. 辨識生活中來自不同國家的商品，舉出具體例子 2. 分享自己接觸過的國際商品或文化交流經驗 <b>高分組</b> 1. 探究國際貿易發展的原因，分析日常生活中的國際商品 2. 製作一份國際貿易對臺灣社會	<b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 <b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯

			發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	費，能讓臺灣的經濟邁向永續發展。(3c-III-1, Ce-III-2)	與生活影響的簡報或圖表		
	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？／第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	1. 了解隨著各方面的進步，國際貿易往來更加密切。(1b-III-2, Ce-III-1) 2. 了解由於國際貿易往來頻繁，因此需要有國際組織來制定規範。(2a-III-2, Af-III-1) 3. 了解臺灣農業轉型與發展的重要性。(1b-III-2, Af-III-1) 4. 了解為了兼顧經濟與環保，許多企業投入循環經濟與綠色製造提升臺灣產業的競爭力。(2a-III-2, Af-III-3) 5. 了解在生活中實現綠色消費，能讓臺灣的經濟邁向永續發展。(3c-III-1, Ce-III-2)		【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
第三週	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	3. 了解臺灣農業轉型與發展的重要性。(1b-III-2, Af-III-1) 4. 了解為了兼顧經濟與環保，許多企業投入循環經濟與綠色製造提升臺灣產業的競爭力。(2a-III-2, Af-III-3) 5. 了解在生活中實現綠色消費，能讓臺灣的經濟邁向永續發展。(3c-III-1, Ce-III-2)	低分組 高分組	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯

	<p>第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>	<p>3. 了解臺灣農業轉型與發展的重要性。 (1b-III-2, Af-III-1) 4. 了解為了兼顧經濟與環保，許多企業投入循環經濟與綠色製造提升臺灣產業的競爭力。 (2a-III-2, Af-III-3) 5. 了解在生活中實現綠色消費，能讓臺灣的經濟邁向永續發展。 (3c-III-1, Ce-III-2)</p>		<p><b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 <b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	
第四週	<p>第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p>	<p>1. 探討地球村形成原因與發展，並了解個人、政府與民間組織如何善盡責任。(1c-III-2, Af-III-3) 2. 分析多元文化發展的因素，並學習面對不同文化的交流與合作以避免衝突。(3c-III-1, Af-III-1) 3. 了解國際間為避免衝突與對立而成立聯合國，並能表達對全球議題的關懷。(2a-III-2, Af-III-2)</p>	<p><b>低分組</b> 1. 認識臺灣農業發展的現況，舉出農業轉型的簡單例子 2. 分享自己觀察到的農業新技術或在地農產品特色 <b>高分組</b> 1. 探究臺灣農業轉型的背景與影響，分析未來發展趨勢 2. 製作一份農業創新案例報告，介紹新型農業技術或模式</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯</p>
	<p>第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p>	<p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間</p>	<p>1. 探討地球村形成原因與發展，並了解個人、政府與民間組織如何善盡責任。(1c-III-2, Af-III-3) 2. 分析多元文化發展的因素，並學習面對不同文化的交流與</p>		<p><b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽</p>	

		2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	合作以避免衝突。(3c-III-1, Af-III-1) 3. 了解國際間為避免衝突與對立而成立聯合國，並能表達對全球議題的關懷。(2a-III-2, Af-III-2)		他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	
第五週	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？／第二課臺灣社會如何落實人權保障？	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	1. 探討地球村形成原因與發展，並了解個人、政府與民間組織如何善盡責任。(1c-III-2, Af-III-3) 2. 分析多元文化發展的因素，並學習面對不同文化的交流與合作以避免衝突。(3c-III-1, Af-III-1) 3. 了解國際間為避免衝突與對立而成立聯合國，並能表達對全球議題的關懷。(2a-III-2, Af-III-2) 4. 了解臺灣社會對人權關注，探究今昔婦女與兒童人權的保障與轉變。(3c-III-1, Af-III-1) 5. 探討經濟與文化弱勢族群的困境，政府如何予以適當的救助與保護。(2a-III-2, Bc-III-2) 6. 認識政府推動全民健保制度，檢視醫療人權的保障與未來可能發展。(1c-III-2, Af-III-1)	<b>低分組</b> 1. 認識地球村的基本概念，舉出身邊感受到的全球化現象 2. 分享個人或家庭可以為全球社會盡責的小行動 <b>高分組</b> 1. 探究全球化與地球村形成的背景，分析各界善盡責任的實例 2. 製作一份關於個人與組織如何促進全球合作與責任實踐的報告	<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？／第二課臺灣社會如何落實人權保障？	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成	1. 探討地球村形成原因與發展，並了解個人、政府與民間組織如何善盡責任。(1c-III-2, Af-III-3) 2. 分析多元文化發展的因素，並學習面對不同文化的交流與合作以避免衝突。(3c-III-	<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。		

		對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	1, Af-III-1) 3. 了解國際間為避免衝突與對立而成立聯合國，並能表達對全球議題的關懷。(2a-III-2, Af-III-2) 4. 了解臺灣社會對人權關注，探究今昔婦女與兒童人權的保障與轉變。(3c-III-1, Af-III-1) 5. 探討經濟與文化弱勢族群的困境，政府如何予以適當的救助與保護。(2a-III-2, Bc-III-2) 6. 認識政府推動全民健保制度，檢視醫療人權的保障與未來可能發展。(1c-III-2, Af-III-1)		人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	
第六週	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障？	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	4. 了解臺灣社會對人權關注，探究今昔婦女與兒童人權的保障與轉變。(3c-III-1, Af-III-1) 5. 探討經濟與文化弱勢族群的困境，政府如何予以適當的救助與保護。(2a-III-2, Bc-III-2) 6. 認識政府推動全民健保制度，檢視醫療人權的保障與未來可能發展。(1c-III-2, Af-III-1)	<b>低分組</b> 1. 認識婦女與兒童基本人權，舉出生活中的保障實例 2. 分享自己觀察到的婦女或兒童人權相關活動或政策 <b>高分組</b> 1. 探究婦女與兒童人權保障的歷史演變，分析現況與挑戰 2. 製作婦女與兒童人權保障的變遷圖表，提出改進建議	<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障？	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	4. 了解臺灣社會對人權關注，探究今昔婦女與兒童人權的保障與轉變。(3c-III-1, Af-III-1) 5. 探討經濟與文化弱勢族群的		<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美	

		能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	困境，政府如何予以適當的救助與保護。(2a-III-2, Bc-III-2) 6. 認識政府推動全民健保制度，檢視醫療人權的保障與未來可能發展。(1c-III-2, Af-III-1)		好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	
第七週	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	1. 說出氣候災害對全球環境帶來的衝擊。(2a-III-2, Af-III-1) 2. 覺察造成生物多樣性降低的原因，並提出改善做法。(3c-III-1, Af-III-1) 3. 理解資源過度使用與耗竭對全球環境的影響。(1c-III-2, Bc-III-2)	<u>低分組</u> 1. 認識氣候災害的種類，舉出具體影響全球環境的例子 2. 分享自己生活中觀察到的氣候變化現象或感受 <u>高分組</u> 1. 探究氣候災害的成因，分析其對全球環境與人類生活的影響 2. 製作氣候災害衝擊的圖表或簡報，提出減緩或適應的策略建議	<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 <b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	1. 說出氣候災害對全球環境帶來的衝擊。(2a-III-2, Af-III-1) 2. 覺察造成生物多樣性降低的原因，並提出改善做法。(3c-III-1, Af-III-1) 3. 理解資源過度使用與耗竭對全球環境的影響。(1c-III-2, Bc-III-2)	<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 <b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成		

<p>第八週</p>	<p>第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？／第二課臺灣問什麼要推動環境永續？</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p>	<p>1. 說出氣候災害對全球環境帶來的衝擊。(2a-III-2, Af-III-1) 2. 覺察造成生物多樣性降低的原因，並提出改善做法。(3c-III-1, Af-III-1) 3. 理解資源過度使用與耗竭對全球環境的影響。(1c-III-2, Bc-III-2) 4. 覺察在極端氣候衝擊下，可以採取的氣候變遷行動。(2a-III-2, Af-III-1) 5. 了解臺灣生物多樣性的現況，並提出生態保育的做法。(1b-III-2, Af-III-1) 6. 探究臺灣森林生態保育問題，並在生活中以具體行動守護資源。(3d-III-1, Da-III-1)</p>	<p><b>低分組</b> 1. 認識氣候災害的種類，舉出具體影響全球環境的例子 2. 分享自己觀察到的氣候變化現象或生活影響</p> <p><b>高分組</b> 1. 探究氣候災害的成因，分析其對全球環境與人類生活的影響 2. 製作氣候災害衝擊圖表，提出減緩或適應的策略建議</p>	<p>衝擊。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯</p>
	<p>第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？／第二課臺灣問什麼要推動環境永續？</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p>	<p>1. 說出氣候災害對全球環境帶來的衝擊。(2a-III-2, Af-III-1) 2. 覺察造成生物多樣性降低的原因，並提出改善做法。(3c-III-1, Af-III-1) 3. 理解資源過度使用與耗竭對全球環境的影響。(1c-III-2, Bc-III-2) 4. 覺察在極端氣候衝擊下，可以採取的氣候變遷行動。(2a-III-2, Af-III-1) 5. 了解臺灣生物多樣性的現況，並提出生態保育的做法。(1b-III-2, Af-III-1) 6. 探究臺灣森林生態保育問題，並在生活中以具體行動守護資源。(3d-III-1, Da-III-1)</p>		<p><b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等</p>	

						環境問題。	
第九週	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	4. 覺察在極端氣候衝擊下，可以採取的氣候變遷行動。(2a-III-2, Af-III-1) 5. 了解臺灣陸域與海洋的生態環境現況，並提出生態保育的做法。(1b-III-2, Af-III-1) 6. 探究臺灣森林生態保育問題，並在生活中以具體行動守護資源。(3d-III-1, Da-III-1)	<b>低分組</b> 1. 認識極端氣候現象，舉出生活中可採取的簡單氣候行動 2. 分享家庭或個人在面對氣候變遷時的小行動 <b>高分組</b> 1. 探究極端氣候的成因與影響，設計具體可行的氣候行動方案 2. 製作社區或家庭的氣候行動提案，提出實踐建議	<b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 <b>【海洋教育】</b> 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	4. 覺察在極端氣候衝擊下，可以採取的氣候變遷行動。(2a-III-2, Af-III-1) 5. 了解臺灣陸域與海洋的生態環境現況，並提出生態保育的做法。(1b-III-2, Af-III-1) 6. 探究臺灣森林生態保育問題，並在生活中以具體行動守護資源。(3d-III-1, Da-III-1)		<b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 <b>【海洋教育】</b> 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	
第十週	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展？／第三課我們如何善盡世界公民責任？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	4. 覺察在極端氣候衝擊下，可以採取的氣候變遷行動。(2a-III-2, Af-III-1) 5. 了解臺灣陸域與海洋的生態環境現況，並提出生態保育的做法。(1b-III-2, Af-III-1) 6. 探究臺灣森林生態保育問題，並在生活中以具體行動守護資源。(3d-III-1, Da-III-1)	<b>低分組</b> 1. 認識極端氣候現象，舉出生活中可以採取的氣候友善行動 2. 分享自己或家庭已經做到或可以嘗試的小行動 <b>高分組</b> 1. 探究極端氣候的成因與影響，設計可行的氣候	<b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 <b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯

				<p>7. 體認環境問題的重要性，了解民間團體的環保行動。(1a-III-2, Af-III-3)</p> <p>8. 在生活中實踐環保，善盡世界公民責任。(2a-III-2, Af-III-1)</p>	<p>行動方案</p> <p>2. 製作氣候行動提案，提出家庭、學校或社區可實踐的策略</p>	<p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>	
	<p>第三單元環境永續的地球村</p> <p>第二課臺灣為什麼要推動永續發展？／第三課我們如何善盡世界公民責任？</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p>	<p>4. 覺察在極端氣候衝擊下，可以採取的氣候變遷行動。(2a-III-2, Af-III-1)</p> <p>5. 了解臺灣陸域與海洋的生態環境現況，並提出生態保育的做法。(1b-III-2, Af-III-1)</p> <p>6. 探究臺灣森林生態保育問題，並在生活中以具體行動守護資源。(3d-III-1, Da-III-1)</p> <p>7. 體認環境問題的重要性，了解民間團體的環保行動。(1a-III-2, Af-III-3)</p> <p>8. 在生活中實踐環保，善盡世界公民責任。(2a-III-2, Af-III-1)</p>		<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>	
<p>第十一週</p>	<p>第三單元環境永續的地球村</p> <p>第三課如何善盡世界公民的責任？</p>	<p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>2a-III-2 表達</p>	<p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可</p>	<p>7. 體認環境問題的重要性，了解民間團體的環保行動。(1a-III-2, Af-III-3)</p> <p>8. 在生活中實踐環保，善盡世界公民責任。(2a-III-2, Af-III-1)</p>	<p><b>低分組</b></p> <p>1. 認識世界公民責任與環保行動的基本概念，舉出日常生活中的實踐例子</p> <p>2. 分享自己可以</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 全班教學</p> <p><input type="checkbox"/> 平行課程</p> <p><input type="checkbox"/> 螺旋課程</p> <p><input type="checkbox"/> 課程輪替</p> <p><input type="checkbox"/> 科目交錯</p>

		對在地與全球議題的關懷。	透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。		落實的環保小行動，並嘗試在家庭或班級實踐 <b>高分組</b> 1. 探究世界公民責任的意涵，設計生活中的環保實踐計畫 2. 製作班級或個人的環保行動方案，提出可行的實踐方法與紀錄方式	地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
	第三單元環境永續的地球村 第三課如何善盡世界公民的責任？	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	7. 體認環境問題的重要性，了解民間團體的環保行動。(1a-III-2, Af-III-3) 8. 在生活中實踐環保，善盡世界公民責任。(2a-III-2, Af-III-1)		<b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 <b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第十二週	第四單元改變世界的行動者	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護	1. 表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。(2a-III-2, Aa-III-1, Af-III-1)	<b>低分組</b> 1. 認識基本人權、生態環境永續發展的概念，舉出關心的全球議題 2. 分享自己可以	<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯

			<p>生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>		<p>為改善全球議題做的小行動或改變想法</p> <p><b>高分組</b></p> <p>1. 選擇一項全球議題，整合基本人權與環境永續的觀點，提出具體改善建議</p> <p>2. 製作全球議題關懷報告或行動提案，說明個人可採取的行動與期望改變</p>		
	<p>第四單元改變世界的行動者</p>	<p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>1. 表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。(2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1)</p>		<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	
<p>第十三週</p>	<p>第四單元改變世界的行動者</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>1. 表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。(2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1)</p> <p>3. 能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。(1b-III-1、Af-III-1)</p>	<p><b>低分組</b></p> <p>1. 分享自己對全球議題的初步想法與簡單解決建議</p> <p>2. 參與小組討論，聆聽他人不同的觀點，並說出自己學到的新觀點</p> <p><b>高分組</b></p> <p>1. 針對選定的全球議題，提出個人觀點與具體解決策略</p> <p>2. 在小組討論中聆聽他人觀點，</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 全班教學</p> <p><input type="checkbox"/> 平行課程</p> <p><input type="checkbox"/> 螺旋課程</p> <p><input type="checkbox"/> 課程輪替</p> <p><input type="checkbox"/> 科目交錯</p>

					分析不同觀點形成的原因，整理成觀點比較表		
	第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。 (2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1) 3. 能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。(1b-III-1、Af-III-1)		<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十四週	第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。 (2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1) 3. 能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。(1b-III-1、Af-III-1)	<u>低分組</u> 1. 認識基本人權、生態環境永續發展與全球議題，舉出自己關心的議題 2. 分享可以實踐的小行動或改變想法，表達對全球議題的關懷 <u>高分組</u> 1. 選擇一項全球議題，整合基本人權與永續發展觀點，提出具體改善方案 2. 製作一份全球議題關懷行動計畫，說明個人或社區可採取的具體行動	<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
	第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確	1. 表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。 (2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1) 3. 能針對全球議題與解決策		<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽	

		題的關懷。	保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。(1b-III-1、Af-III-1)		他人的想法。	
第十五週	第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。(2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1) 3. 能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。(1b-III-1、Af-III-1)	<b>低分組</b> 1. 認識基本人權、生態環境永續發展與全球議題，舉出自己關心的議題 2. 分享可以實踐的小行動或改變想法，表達對全球議題的關懷態度 <b>高分組</b> 1. 選擇一項全球議題，整合基本人權與永續發展觀點，提出具體的改善方案或行動建議 2. 製作全球議題關懷行動計畫，說明個人、家庭或社區可採取的行動	<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
	第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。(2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1) 3. 能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。(1b-III-1、Af-III-1)		<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十六週	第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與	1. 表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。	<b>低分組</b> 1. 認識基本人權、生態永續發展與全球議題，	<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程

		觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	(2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1) 3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。(1b-III-1、Af-III-1)	舉出自己關心的議題 <b>高分組</b> 1.選擇一項全球議題，整合基本人權與永續發展觀點，提出具體的改善策略或行動方案	法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	<input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
	第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。(2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1) 3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。(1b-III-1、Af-III-1)		<b>【人權教育】</b> 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十七週	第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。(2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1) 3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。(1b-III-1、Af-III-1)	<b>低分組</b> 1.分享可以在生活中實踐的小行動，表達對全球議題的關懷態度 <b>高分組</b> 1.製作全球議題關懷行動提案，說明自己或社區可採取的實際行動	<b>【人權教育】</b> 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
	第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。(2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1) 3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。(1b-III-1、Af-III-1)		<b>【人權教育】</b> 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

第十八週	第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	第四單元改變世界的行動者	<b>低分組</b> 1. 認識基本人權、生態永續發展與全球議題，舉出自己關心的議題 <b>高分組</b> 1. 參與討論活動，分析並整理不同觀點形成的原因，撰寫觀點比較報告	<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
	第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	第四單元改變世界的行動者		<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十九週	第三、四單元總複習			第三、四單元總複習			
第二十週	第三、四單元總複習			第三、四單元總複習			
第二十一週	第三、四單元總複習			第三、四單元總複習			

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

- (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
- (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
- a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)