

參、彈性學習課程計畫

【 五 】年級彈性學習課程計畫

上學期(20)週共(120)節、下學期(20)週共(120)節，合計(240)節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		校外教學(2)
第二週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		校外教學(2)
第三週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		校外教學(2)
第四週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		校外教學(1) 複合災演(1)
第五週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		複合災演(2)
第六週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		學習扶助(2)

第七週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		學習扶助(2)
第八週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1) 性平教育課程(2)	社團(1)		
第九週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1) 性平教育課程(2)	社團(1)		
第十週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		學習扶助(2)
第十一週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		學習扶助(2)
第十二週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1) 家庭教育課程(2)	社團(1)		
第十三週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		學習扶助(2)
第十四週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		學習扶助(2)
第十五週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		學習扶助(2)

第十六週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		家長日(2)
第十七週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		家長日(2)
第十八週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		學習扶助(2)
第十九週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		學習扶助(2)
第二十週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		學習扶助(2)
第二十一週				
...				
總計	66	20		34

下學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)			學習扶助(2)
第二週	資訊教育(1) 文化巡禮(1)	社團(1)			學習扶助(1) 校外教學(1)

	國際教育(1)			
第三週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		校外教學(2)
第四週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		校外教學(2)
第五週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		校外教學(2)
第六週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1) 性平教育課程(2)	社團(1)		
第七週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1) 性平教育課程(2)	社團(1)		
第八週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1) 家庭教育課程(2)	社團(1)		
第九週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		學習扶助(1) 運動會(1)
第十週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		運動會(2)
第十一週	資訊教育(1) 文化巡禮(1)	社團(1)		運動會(2)

	國際教育(1)			
第十二週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		運動會(2)
第十三週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		母親節(2)
第十四週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		學習扶助(1) 母親節(1)
第十五週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		學習扶助(2)
第十六週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		學習扶助(2)
第十七週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		學習扶助(2)
第十八週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		畢業典禮(2)
第十九週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		畢業典禮(2)
第二十週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		學習扶助(2)
...				
總計	66	20		34

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1. 文化巡禮— 滿州鷹飛	1. 鷹飛的季節 2. 走，賞鳥去！ 3. 鷹姿彩繪	6	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2. 文化巡禮— 家鄉物語	1. 民謠傳唱 2. 茶鄉茶香	7	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3. 文化巡禮— 食在自然	1. 小農夫種菜趣 2. 美食饗宴	7	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4. 各類議題—性別平等教育	女生玩洋娃娃 1 繪本：『威廉的洋娃娃』 2 故事接龍戲劇演出 3 介紹”吳季剛”-現代版本『威廉的洋娃娃』	4	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
5. 各類議題— 家庭教育	1. 製作沙沙醬 2. 學生發揮創意，學習製作異國料理。	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
6. 國際教育	1. 能聽辨英語的子音與母音。 2. 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 3. 能聽懂簡易句型的句子與日常生活對話。 4. 能說出課堂中所習得的詞彙。 5. 能以簡易的英語介紹自己。 6. 能使用所習得的日常生活用語。 7. 能作簡單的提問、回答和敘述。 8. 能辨識課堂中習得的詞彙。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

7. 資訊教育	1. 數位影像與 PhotoCap 2. 影像魔法變身秀 3. 向量卡通夢工廠	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
---------	---	----	--

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1. 文化巡禮—校園植物	1. 拈花惹草 2. 花草DIY	7	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2. 文化巡禮—家鄉物語	1. 民謠 2. 走出「摸無路」	7	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3. 文化巡禮—食在自然	1. 瑯嶠采風 2. 瑯嶠采風，恆春三寶	6	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4. 各類議題—性別平等教育	工作，我們都能做！ 1. 職業大探索 2. 行行出狀元	4	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
5. 各類議題—家庭教育	1 港式蘿蔔糕 2 小組合作完成點心製作	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
6. 國際教育	1. 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 2. 能看懂簡單的句子。 3. 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4. 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5. 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
7. 資訊教育	1. 海報設計大賽 2. 生活剪影萬花筒	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	3. 一寸光陰一寸金 - 我的月曆 4. 臺灣著名景點寫真書		
--	-----------------------------------	--	--

跨年級領域教學說明：

領域名稱		校訂課程
實施期程		111 年 08 月 30 日至 112 年 06 月 30 日
每班授課教師人數		2 人 上學期共 (17) 節 下學期共 (17) 節
上課方式說明		五、六年級混齡合班上課
使用教材	上學期	自編教材
	下學期	自編教材
教材單元 內容	上學期	<p>一、文化巡禮 — 滿州鷹飛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鷹飛的季節：了解滿州常見候鳥的生態與生活習性。 2. 走，賞鳥去：邀請墾管處解說員做賞鷹導覽解說。 3. 鷹姿彩繪：結合墾管處保護野鳥反獵鷹灰面鷲生態保育繪畫。 <p>二、文化巡禮 — 家鄉物語</p> <p>茶鄉茶香</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採茶：體驗採茶，瞭解港口茶種植的地理環境與生態，並體會人與自然共好的環境。 2. 品茶：示範泡茶技藝，品味港口茶的特色，並品嚐茶食。 3. 奉茶：教師導讀「奉茶」繪本，感受人情味之美，並學習將這美好的溫情傳遞出去。 <p>三、文化巡禮 — 食在自然</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小農夫種菜趣：認識有機農業，並了解莧菜種植的步驟與生長的過程。 2. 美食饗宴：透過體驗活動，知道土地和作物的關係，並產生對大地萬物的感恩之意。

	下學期	<p>一、文化巡禮 — 校園植物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拈花惹草：尋找校園植物的種類 2. 花草DIY：學生集思廣益製作出實用物品。 <p>二、文化巡禮 — 家鄉物語</p> <p>走出「摸無路」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 門馬羅介紹：了解門馬羅山的名稱由來。 2. 實地踏查：透過踏查以了解家鄉地理及生態環境。 3. 環境永續經營省思：培養愛鄉愛土的情懷。 <p>三、文化巡禮 — 食在自然</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瑯嶠采風，恆春三寶：認識與瞭解恆春三寶，並能體恤農夫的辛苦。 2. 小小廚師養成計：動手做洋蔥濃湯，進而培養珍惜食物的態度。
--	-----	--

(二) 上學期課程內涵：

程名稱：1. 文化巡禮 — 滿州鷹飛					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	領綱 核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第一週 第一週	E-A2	鷹飛的 季節	1d-III-1 覺察 生命的變化 與發展歷程， 實踐尊重 和珍惜生命 3d-III-1 實踐 環境友善行 動，珍惜生	Ad-III-1 自然 界生命現象 與人的關係。 Cd-III-1 生態 資源及其與 環境的相關。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放墾管處影片— 候鳥之旅，墾丁之愛 2. 從影片中，觀察到什麼呢？ 3. 認識赤腹鷹、灰面鵟鷹及紅尾伯勞。 4. 說明候鳥遷徙原因。 5. 候鳥遷徙可能遭遇的危險和困難。 <p>【環境教育】</p>	1	口頭評量 觀察評量 實作評量 五年級： 1 能夠說出候鳥遷徙的原因 2 能說出並觀察人類對環境	多媒體設備 候鳥之旅 墾丁之愛 影片

			態資源與環境。	Cd-III-2 人類 對環境及生態資源的影響。			及生態資源的影響 六年級： 1. 可透過紙本學習單提出辨識候鳥的種類方法，並針對滿州地區生態環境對於鷹群的優勢與危機提出見解。	
第二週 第四週	E-C1 E-C2	走， 賞鳥去！	3d-III-1 實踐 環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-3 生態 資源與環境 保護行動的 執行。	1. 十月的恆春半島天空是鷹類恣意展現的舞台。 2. 賞鳥工具：望遠鏡、相機、圖鑑。 3. 校園望遠鏡操作定位教學。 4. 賞鳥行前說明。 5. 邀請墾管處解說員做賞鷹導覽解說。 6. 於港口溪進行賞鳥活動。 【環境教育】	3	口頭評量 觀察評量 實作評量 五年級： 1 可以愛 護環境 珍惜生態資源 六年級： 1. 透過鷹類毛色特徵與體型可以說出	望遠鏡 相機 圖鑑

							觀察到的鷹種。 2. 進行實地觀察可說出鷹種生態環境適應的條件，與可能遭遇到的危機。	
第五週 第六週	E-B3	鷹姿彩繪	3d-III-1 實踐 環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-4 珍惜 生態資源與 環境保護情 懷的展現。	1. 賞鳥經驗分享。 2. 結合墾管處保護野鳥反獵鷹灰面鷲生態保育繪畫。 【環境教育】	2	實作評量 五年級： 能觀察鳥類特徵用環保的議題來做創意畫作。 六年級： 可以透過繪圖方式呈現候鳥特徵並進行作品創作。	圖畫紙

課程名稱：2. 文化巡禮 — 家鄉物語 項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第七週 第九週	民謠傳唱	E-B3 E-C2 E-C3	1 能閱讀琴譜，並可彈奏月琴。 2 彈奏曲調食，可搭配歌詞演唱。 3 可與他人合作共同傳唱。	1 彈奏練習： (1)思想起（滿州） (2)五孔小調 (3)滿州三景 2 彈唱練習：透過獨唱、伴唱、合唱、邊彈邊唱的形式依序練習。	3	口頭評量 觀察評量 實作評量	月琴 調音器 樂譜及歌詞	環境教育 生命教育

程名稱：2. 文化巡禮 — 家鄉物語

項目：主題 專題 議題

教學期程	領綱 核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十週 第十三週	E-A3 E-B1 E-C3	茶鄉茶香	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活 在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊	1. 採茶 (1)踏訪茶園，瞭解港口茶種植的地理環境與生態，並體會人與自然共好的環境。 (2)體驗採茶，感受葉子厚薄及茶菁香氣，以認識港口茶的特性。 2. 品茶 (1)示範泡茶技藝，從眼睛看、鼻子聞、嘴巴嚐，品味港口茶的特色，並加以形容。 (2)品嚐茶食。 3. 奉茶 教師導讀「奉茶」繪本，感受人情	4	口頭評量 觀察評量 實作評量 五年級： 1 能學習與他人互動溝通尊重不同文化的經驗並做出分享 六年級：	茶園 導覽志工

				重、欣賞與 關懷。	味之美，並學習將這美好的溫情傳遞出去。 【環境教育 安全教育】		可以說出 港口地區的 歷史脈絡與 種植方式， 並透過品茶 與茶產品嘗 過過程，了 解港口茶商 機，並完成 學習單。	
--	--	--	--	--------------	--	--	--	--

課程名稱：3. 文化巡禮 — 食在自然

項目： 主題 專題 議題

教學期程	領綱 核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十四週 第十七週	E-A2 E-C2	小農夫 種菜趣	1d-III-1 覺察 生命的變 化與發展 歷程，實 踐尊重和 珍惜生 命。	Ad-III-1 自然 界生命現 象與人的 關係。 Ad-III-3 尊重 生命的行 動方案。	1. 介紹簡單的有機概念，讓學生了解有機食材對環境及人類的重要性。 2. 將學生分組，親自體驗，從鬆土、植苗、澆水、除草、抓蟲、施肥到收成的過程。 3. 教師說明、示範工具使用方法與種植莧菜的步驟。 4. 學生依照分組，依序拿取工具，實地體驗種菜。 【環境教育 家庭教育 安全教育】	4	口頭評量 觀察評量 實作評量 五年級： 1 能觀察植物生命的變化 2 能了解各種植物種植方式的異同，並完成學習單 六年級： 透過實地觀察與操作，可說出農事的作業流程，實際操作完成種植並產出實品。	莧菜 種子 鋤頭 鏟子 澆水器

第十八週 第二十週	E-C2	美食饗宴	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 教師帶學生至菜園摘取莧菜。 2. 學生將摘取的莧菜洗淨。 3. 結合家長參觀日吃火鍋活動，將食材放入火鍋與家長同樂。 【環境教育 家庭教育】	3	口頭評量 觀察評量 實作評量 五年級： 1 可以認識各種蔬菜料理方式 2 可以分工合作完成料理 六年級： 將產出青菜，利用加工、烹飪等方式製程食品。	莧菜 食材 火鍋器具
-------------------	------	------	--	--	--	---	--	------------------

課程名稱：4. 各項議題— 性別平等教育項目：■主題 □專題 □議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第八週 第九週	女生玩洋娃娃	社-E-A1 綜-E-C2 綜-E-C3	1. 透過『威廉的洋娃娃』繪本故事幫助學生建立性別角色的正確觀念，學習尊重他人的興趣與喜好。 2. 藉由實際的角色表演使學生明瞭	『威廉的洋娃娃』 1. 教師運用男女生人格特質表海報讓學生投票，選出學生認為男生、女生的應有的人格特質各十項，例如：男生應該是勇敢、堅強的…女生應該是溫柔、文靜的…。 2. 教師運用電腦秀繪本『威廉的洋	4	口頭評量 觀察評量 實作評量	繪本 影片 男女特質海報 道具戲服	性別平等教育 生涯發展教育

			了解兩性角色的多元性，學習尊重兩性的行為。	娃娃』，並作故事內容導讀。 3. 教師提問： ☺聽完故事，你有什麼樣的感想？ ☺如果你是文中的爸爸，你會給威廉一個洋娃娃嗎？為什麼？ ☺你覺得奶奶的出現，會有什麼結果？ 4. 請同學分組討論並於下堂課針對繪本故事中『奶奶出現後』做故事接龍戲劇演出，並於下節課做角色扮演，劇情發展可天馬行空不受拘限。並給予表演彩排。 5. 同學分組表演新版『威廉的洋娃娃』並給予回饋。 6. 介紹”吳季剛”-現代版本『威廉的洋娃娃』				
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--

課程名稱：5. 各項議題— 家庭教育項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十二週	異國料理創作	E-A3 E-C2	1 能發揮創意製作點心。 2 能透過享用點心，實踐用餐的禮儀 3 與家人分享	1. 能按照步驟，正確製作。 2. 能透過製作料理，學習團隊精神與合作。 3. 能觀摩他人的作品 4 能實踐用餐的禮儀	2	1 實測操作 2 專心聽講 3 分工合作	製作料理點心材料	性別平等教育 生涯發展教育

課程名稱：6. 國際教育項目：主題專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第四週	人物個性、特質 He Is Smart, Culture & Festivals— Happy Moon Festival	E-A1 E-A2 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3	1. 句子的語調及節奏。 2. 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 3. 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 4. 簡易、常用的句型結 構。 5. 國小階段所學字詞及 句型的生活溝通。	<p>【暖身活動】</p> <p>複習第二冊第五課的形容詞。 請學生介紹自己的個性。</p> <p>【字彙教學】</p> <p>1. 教授單字 bad, good, honest, lazy, brave, shy, smart, naughty。 2. 播放 CD，讓學生跟讀。</p> <p>【句型與韻文教學】</p> <p>1. 教授本課句型 A、B。 2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】</p> <p>進行活動「朋友一籬筐」、「八面玲瓏」。</p> <p>【挑戰時間】</p> <p>1. 拿出本課單字圖卡，複習本課學過的單字及句型。 2. 使用單字圖卡複習第一冊第二課單字：brother, father, mother, sister, friend, 及第二冊第五課 5 個單字：tall, short, thin, strong, heavy。 3. 教師拿出自己家人的照片，介紹自己的家人稱謂、外貌、職業及個性。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽。 2. 請學生打開課本，再次播放 CD/Super E-Book，請學生指讀。 3. 請學生自行朗讀，再進行閱讀理解問答。 4. 勾選 Let' s Find Out 該頁三個問題。</p> <p>【評量時間】</p>	4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 圖像組織練習板 5. Magic E 拼讀卡 6. 賓果板	【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】

				請學生翻開課本 p.12，帶學生練習。 【節慶由來介紹】 播放 Super E-Book，介紹中秋節由來。				
第五週 第九週	人物心情 I Feel Sad	E-A1 E-A2 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3	1. 句子的語調及節奏。 2. 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 3. 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 4. 簡易、常用的句型結 構。 5. 國小階段所學字詞及 句型的生活溝通。	【句型與韻文教學】 1. 教授本課句型 A、B。 2. 替換課本句型中的形容詞，並請學生以相同句型來描述對方的情緒。 3. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】 進行活動「親親老爹」、「過關斬將」。 【字彙教學】 1. 揭示單字圖卡 great, lonely, terrible, tired, 讓學生了解字義。 2. 教師指導學生將單字寫在課本第 18 頁各代表圖的旁邊白底處。 【故事教學】 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽與跟讀故事對話。 2. 將學生分組，請學生依照 CD/Super E-Book，練習對話。 3. 教師不給提示，完全讓學生自己看著課本說出對話。 【會話跟讀】 1. 教師先說會話短句，要求全體學生表演動作及表情，接著角色互換練習。 2. 教授學生本課對話及其語用情境。 【挑戰時間】 1. 學完本課所教的單字和句型後，可拿出第二冊第四課的單字圖卡，複習所學的單字，如：doctor, teacher, police officer。 【習寫時間】 1. 教師帶領學生複習單字及句型與本課習作的 A, B 大題。 2. 請學生翻開課本 p.24，帶學生練習： Listen and Number, Look and Write, Read and Copy	5	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 圖像組織練習板	【品德教育】 【國際教育】 【家庭教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】

				<p>【指定作業】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和會話短句。 2. 複習本節所學習的單字及句型並練習韻文。 <p>【聽力時間】</p> <p>播放 CD，要學生做本課習作 C~E 大題。</p>				
第十週 第十二週	星期 What Day Is Today?	E-A1 E-A2 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 句子的語調及節奏。 2. 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 3. 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 4. 簡易、常用的句型結構。 5. 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 	<p>【暖身活動】</p> <p>播放第二課歌謠，以及複習該課句型。</p> <p>【字彙教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以月曆並配合單字圖卡揭示單字。 2. 播放 CD 讓學生跟讀，接著抽驗數位學生的發音是否正確。 3. 提醒學生星期的縮寫用法。 4. 教師可指導學生將單字寫在課本第 33 頁各代表圖的旁邊白底處。 <p>【句型與韻文教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拿出月曆圈出一天，問 “What day is today?”，引導學生回答 “It’ s ___.”。 2. 進行「韻文教學」活動。 <p>【字彙句型整合活動】</p> <p>進行活動「音速小子」、「精算師」。</p> <p>【句型與韻文教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在黑板上寫上當天的日期，拿出單字圖卡說 Is today Sunday?，帶學生完整說出 “Yes, it is.” 或 “No, it isn’ t. It’ s ___.”。 2. 進行「韻文教學」活動。 <p>【挑戰時間】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學完本課所教的單字和句型，可拿出第二冊第三課、第三冊第五課，與第四冊第三課的單字圖卡，將所學的動詞及動詞片語全部整合進來，一起複習。 2. 進行活動「每天的最愛」。 <p>【故事教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book。 2. 請學生翻開課本，並大聲讀出對話內容。 	3	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 圖像組織練習板 	<p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

				<p>3. 勾選 Let' s Find Out 該頁三個問題。</p> <p>【會話跟讀】</p> <p>1. 教師先說會話短句，要求全體學生表演動作及表情，接著角色互換練習。</p> <p>2. 教授學生本課對話及其語用情境。</p> <p>【習寫時間】</p> <p>1. 教師帶領學生複習單字及句型。</p> <p>2. 完成本課習作的 A, B 大題。</p>				
<p>第十三週 第十五週</p>	<p>動作 Who Is Talking?</p>	<p>E-A1 E-A2 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3</p>	<p>1. 句子的語調及節奏。</p> <p>2. 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>3. 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>4. 簡易、常用的句型結構。</p> <p>5. 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【字彙教學】</p> <p>1. 教師利用情境肢體動作，介紹字彙 crying, laughing, talking, shouting, baby, boy, girl, man, woman。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生跟讀。</p> <p>3. 之後，教師將單字圖卡張貼於黑板上，可請一名學生上臺，在 CD 帶讀同時，快速指出黑板上相對應的人物，加強學生單字語義之認知。</p> <p>4. 教師可指導學生將單字寫在課本第 45-46 頁各代表圖的旁邊白底處。</p> <p>【句型與韻文教學】</p> <p>1. 教師設計情境，帶出句型 Who' s ___? My ___ is ___.</p> <p>【字彙句型整合活動】</p> <p>進行活動「啼笑皆非」、「誰是藏鏡人？」。</p> <p>【句型與韻文教學】</p> <p>教師請學生翻開課本，介紹句型 B ___ is laughing.。</p> <p>【挑戰時間】</p> <p>1. 學完本課所教的單字和句型，教師可揭示第四冊第四課所學動物字彙的單字圖卡與本課句型整合一起複習。</p> <p>2. 接著，教師揭示第四冊第二課的單字圖卡，再將動物字彙加入一起整合複習，提醒學生回答時須依圖意寫出該動物的數量，如範例：Three dogs。</p> <p>3. 進行活動「最佳觀察員」。</p>	3	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 圖像組織練習板</p>	<p>【人權教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】</p>

				<p>【故事教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book。 2. 請學生大聲讀出對話內容。 3. 勾選 Let' s Find Out 該頁三個問題。 <p>【習寫時間】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的 A, B 大題。 				
第十六週 第廿週	生活作息與時間 What Time Do You Go to Bed?	E-A1 E-A2 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 句子的語調及節奏。 2. 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 3. 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 4. 簡易、常用的句型結構。 5. 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 	<p>【字彙教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合單字圖卡揭示單字 get up, go home, go to bed, go to school, 讓學生了解字義。 2. 播放 CD, 讓學生跟讀。 <p>【句型與韻文教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹句型 What time do you ___? I ___ at six thirty.。 2. 教師介紹句型 What time does he/she? She/He ___ at six.。 3. 教師可指導學生將單字寫在課本第 57-58 頁各代表圖的旁邊白底處。 4. 進行「韻文教學」活動。 <p>【字彙句型整合活動】</p> <p>進行活動「千里尋知己」、「神秘貴賓」。</p> <p>【挑戰時間】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學完本課所教的單字和句型，可播放 Super E-Book 第四冊第三課的韻文和歌謠，將所學的動詞片語 (如：play baseball, play basketball, watch TV 等) 全部整合進來，一起複習。 <p>【故事教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book。 2. 請學生大聲讀出對話內容。 3. 勾選 Let' s Find Out 該頁三個問題。 <p>【會話跟讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要學生聽 CD, 使用不同的語調，跟讀 Let' s Repeat 中的會話短句。教師同時使用肢體語言及表情示範不同語調的念法，並要求 	5	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 圖像組織練習板 	<p>【人權教育】 【家庭教育】</p>

			學生模仿、複誦。2. 教師先說會話短句，要求全體學生表演動作及表情。接著角色互調，選出幾位學生說出對應的短句。 【習寫時間】 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的 A, B 大題。				
--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：7. 資訊				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	一、數位影像與 PhotoCap	E-B2 E-A2	認識數位影像。	1. 能描述從拍攝到影像處理的過程。 2. 能舉例影像處理的常見方法。 3. 能定義像素與解析度。 4. 能分辨影像的大小。 5. 能描述常見的影像格式。	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	1. 因材網 2. 均一教育系統 3. PagaMo 網站 4. Google 相關 APP	【多元文化】
第 3-4 週	一、數位影像與 PhotoCap	E-B2 E-A2 E-A1	學會安裝與操作 PhotoCap。	能下載與安裝 PhotoCap。	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	1. 因材網 2. 均一教育系統 3. PagaMo 網站 4. Google 相關 APP	
第 5-6 週	一、數位影像與 PhotoCap	E-B2	學會裁切影像。	能操作 PhotoCap 開啟、裁切、調整影像大小與儲存影像。練習。	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	1. 因材網 2. 均一教育系統 3. PagaMo 網	

							站 4. Google 相關 APP	
第 <u>7-8</u> 週	二、影像 魔法變身 秀	E-B2 E-B3	學會拍照的技巧。對象、寫在課本上。	1. 能舉例拍照的基本技巧。 2. 能調整亮度與對比。 3. 能調整色相與飽和度。 4. 能將影像轉正。	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	1. 因材網 2. 均一教育系統 3. PagaMo 網站 4. Google 相關 APP	【科技教育】
第 <u>9-10</u> 週	二、影像 魔法變身 秀	E-B2 E-B3 E-A1	學會替不同的影像使用合適的影像處理方法	1. 能為照片打光。 2. 能使用模糊效果凸顯主題。 3. 能描述 PhotoCap 工作檔與專案檔是什麼。 4. 能編輯大頭照模版。	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	1. 因材網 2. 均一教育系統 3. PagaMo 網站 4. Google 相關 APP	【科技教育】
第 <u>11-12</u> 週	二、影像 魔法變身 秀	E-B2 E-A2 E-B3	學會套用模版。 學會批次處理。	1. 能儲存專案檔。 2. 能列印照片。 3. 能編輯縮圖頁模版。 4. 能批次處理影像，修改格式、DPI、寬度與加外框。	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	1. 因材網 2. 均一教育系統 3. PagaMo 網站 4. Google 相關 APP	
第 <u>13-14</u> 週	三、向量 卡通夢工廠	E-B2	1. 認識向量圖。 2. 認識圖層概念。	1. 能描述向量圖與點陣圖的差異。 2. 能安排圖層上下關係。 3. 能繪製圓形。 4. 能複製出相等的圖形。	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	1. 因材網 2. 均一教育系統 3. PagaMo 網站 4. Google 相	【多元文化】

							關 APP	
第 15-16 週	三、向量 卡通夢工 廠	E-B2 E-A2	1. 認識 PhotoCap 向量工 廠。 2. 學會繪製向量圖。	1. 能繪製曲線。 2. 能調整節點。 3. 能操作旋轉圖層，體驗旋轉 角度的正負方向。 4. 能儲存向量圖專案檔、匯出 PNG 點陣圖。	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	1. 因材網 2. 均一教育 系統 3. PagaMo 網 站 4. Google 相 關 APP	
第 17-18 週	四、專屬 公仔與個 性圖章	E-B2 E-B3	學會影像去背。	1. 能描述什麼是影像合成。 2. 能舉例影像去背的方法。 3. 能使用魔術棒將公仔去背。 4. 能使用套索與橡皮擦將人物 去背。	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	1. 因材網 2. 均一教育 系統 3. PagaMo 網 站 4. Google 相 關 APP	【科技教 育】
第 19-20 週	四、專屬 公仔與個 性圖章	E-B2 E-A2 E-B3	1. 學會合成影像的技 巧。 2. 學會對齊與排列物 件。	1. 能以合適的比例合成人物與 公仔。 2. 能對齊與均分多個物件。 3. 能加入文字物件。 4. 能加入對話框，並輸入英文 單字，配合圖案。 5. 能使用油漆桶填入圖樣。 6. 能使用複製橡皮擦，重複填 入星星圖案。	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	1. 因材網 2. 均一教育 系統 3. PagaMo 網 站 4. Google 相 關 APP	

(二)下學期課程內涵：

程名稱：1. 文化巡禮 — 校園植物					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	領綱 核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第一週 第四週	E-A2	拈花惹草	2b-III-1 參與 各項活動， 適切表現自 己在團體中 的角色，協 同合作達成 共同目標。	Bb-III-1 團體 中的角色探 索。 Bb-III-2 團隊 運作的問題 與解決。 Bb-III-3 團隊 合作的技 I-1 以感官 和知覺探索 生活中的 人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。	1. 透過行走搜及校園植物的種類。 2. 藉由分組在網際網路及書籍等資訊查詢各項植物一年四季的變化。 3. 實地探巡校園植物的生物鏈。 【環境教育】	4	口頭評量 觀察評量 實作評量 五年級： 1 能夠介紹 兩種校園 植物 2 能夠觀察 環境與周 遭人事物 的關係 六年級： 1. 透過校 園實地觀 察，可說 出校園常 見植物與 其特徵， 並提出該 生物在環 境中的重 要性，進 而完成學 習單。	多媒體 設備

<p>第五週 第七週</p>	<p>E-B3 E-C2</p>	<p>花草 DIY</p>	<p>1-III-2 能使用視覺 元素和構成 要素，探索 創作歷程</p>	<p>視 E-III-2 多元的媒材 技法與創作 表現類型。</p>	<p>1. 蒐集校園中適合加工的植物，如染色植物，可做為雕刻的硬殼植物等。 2. 透過學生創意集思廣益製作出實用物品。 3. 讓學生了解植物的生命的週期性，在終結時我們還是有機會利用加工保存植物，如醃製品及乾燥花等。 【環境教育】</p>	<p>3</p>	<p>口頭評量 觀察評量 實作評量 五年級： 1 能對物品 再加利用 創造有價 值的東西 2 能和其他人 合作發揮 創意用各 式各樣的 媒材做出 實用物品 六年級： 針對校園 植物的落 果、花葉 等素材， 進行創作 製工藝 品，如果 笛、擺 飾、複合 媒材創作 等。</p>	<p>多媒體 設備</p>
--------------------------	----------------------	---------------	---	--	---	----------	--	-------------------

課程名稱：2. 文化巡禮—家鄉物語項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第八週 第十週	民謠傳唱	E-B3 E-C2 E-C3	1 能閱讀琴譜，並可彈奏月琴。 2 彈奏曲調食，可搭配歌詞演唱。 3 可與他人合作共同傳唱。	1 彈奏練習： (1)思想起（學校自編） (2)楓港小調 (3)守牛調 2 彈唱練習：透過獨唱、伴唱、合唱、 邊彈邊唱的形式依序練習。	3	口頭評量 觀察評量 實作評量	月琴 調音器 樂譜及歌詞	環境教育 生命教育

程名稱：2. 文化巡禮 — 家鄉物語

項目：主題 專題 議題

教學期程	領綱 核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十一週 第十四週	E-A2 E-C2 E-C3	走出「摸 無路」	3d-III-1 實踐 環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態 資源及其與 環境的相 關。 Cd-III-2 人類 對環境及生 態資源的影 響。 Cd-III-3 生態 資源與環境	1. 門馬羅介紹： 門馬羅山名稱的由來是因為當地人稱此山為「摸無路山」，意謂摸不著頭緒找不到路之意，往往進了山頭，就讓人前不著村後不著店的迷失於深山原野之中。 2. 實地踏查：透過走訪門馬羅，了解此地的地理及特殊植物。 (1)地理：門馬羅山最高主峰只有305公尺，主要由海拔200公尺左右的丘陵所組成，地勢起伏不高，上地形開闊、景觀優	4	口頭評量 觀察評量 實作評量 五年級： 1 認識家鄉 在地文化 2 至少能介紹兩種不同植物的用途實踐 在日常生活中 六年級：	門馬羅山 導覽志工

			<p>保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>		<p>美，是台灣少見的登山車勝地。</p> <p>(2)植物：</p> <p>A. 海金沙：當地人稱「tin tong 毛」，早期製成刷子，十分耐用，富經濟價值。曾有外國人透過農會收集製成藝術品。</p> <p>B. 糠榔：台灣海棗，是台灣原生種。小港機場外種植的是中東海棗，為外來種。</p> <p>C. 白毛：又稱「園草」，早期作為茅草屋頂。</p> <p>D. 構樹：俗稱「鹿仔樹」，為梅花鹿、山羊的食物。樹皮做為美鈔原料。</p> <p>(3)地界：門馬羅山常見一整排的木麻黃，這是為了分隔私人土地界線而種。著名的夫妻樹就是做為地界而種，只不過其他的木麻黃已枯死，夫妻樹是僅存的二棵，且分別為公樹和母樹，故有此名。</p> <p>3. 環境永續經營省思：門馬羅山為滿州著名風景區，但目前有吉普車業者在此區營業，雖能增加收入，實則殺雞取卵，破壞環境。</p> <p style="text-align: center;">【環境教育】</p>		<p>1. 藉由實地考察後可說出對於環境危機與轉機的省思。</p> <p>2. 可說出門馬羅的山型特色與特殊物種並完成學習單。。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：3. 文化巡禮 — 食在自然

項目：主題 專題 議題

教學期程	領綱 核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十五週 第十六週	E-A2 E-C2	瑯嶠采風 恆春三寶	3d-III-1 實踐 環境友善 行動，珍 惜生態資 源與環 境。	Cd-III-2 人類 對環境及 生態資源 的影響。	1. 了解恆春三寶是那些農作物。 2. 試說哪些農作物現在已經逐漸沒落 3. 了解這些農作物對恆春半島的影 響，並模仿 youtuber 推銷恆春半島 的農作物。 【環境教育 家庭教育】	2	口頭評量 觀察評量 實作評量 五年級： 1 能發揮團 隊合作達 成目標 2 能認識家 鄉農產品 並作完整 的介紹 六年級： 1. 可以說 出恆春三 寶的優勢 與劣勢。 2. 為恆春 三寶的劣 勢提出看 法與變 革。	多媒體 設備

<p>第十七週 第二十週</p>	<p>E-A2 E-C2</p>	<p>小小廚師 養成計</p>	<p>1c-III-1 運用 生涯資 訊，初探 自己的生 涯發展。 。2d-III-2 體 察、分享 並欣賞生 活中美感 與創意的 多樣性表 現。</p>	<p>Ac-III-1 職業 與能力。 Ac-III-2 職業 興趣。 Ac-III-3 未來 職業想像</p>	<p>1. 備料：洋蔥 1 顆、無鹽奶油 25g、 低筋麵粉 25g、糖、鹽巴、開水 2. 製作方法 (1) 將奶油加熱在鍋底至完全融化。 (2) 放入洋蔥拌炒至軟化可加入少許 的糖幫助焦化，用小火慢慢炒，將 洋蔥炒軟炒至焦化需 20 分鐘。 (3) 熄火後利用餘溫，加入麵粉與洋 蔥攪拌均勻。 (4) 倒入 400cc(可依照個人喜歡的濃 稠度調整)的開水，攪拌均勻再開 火煮滾加入鹽巴調味即可。 【環境教育 家庭教育】</p>	<p>4</p>	<p>口頭評量 觀察評量 實作評量 五年級： 1 能與他人 合作完成 一到洋蔥 創意料理 2 能夠學習 並思考食 物的營養 價值做出 美味的料 理 六年級： 可將洋蔥 與其他食 材創意媒 合，並透 過烹飪技 巧調理製 程美味佳 餚。</p>	<p>洋蔥 1 顆 無鹽奶油 25g 低筋麵粉 25g 糖 鹽巴 開水 卡式爐 鍋子</p>
----------------------------	----------------------	---------------------	--	--	--	----------	---	--

課程名稱：4. 各項議題— 性別平等教育項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第六週 第七週	工作，我們都能做！	E-A2 E-C2	<p>1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。</p> <p>2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。</p> <p>3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</p>	<p>活動一：【職業大探索】</p> <p>一、引起動機： 思考自己未來最希望與最喜歡從事的職業</p> <p>二、發展活動： (一)分組聯想： 1. 列出大約 20 種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、……。 2. 請各組選擇 4~5 種職業，進行「人物聯想」。</p> <p>(二)觀察及討論 1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人物是男生或女生？ 2. 是否有哪些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？ 3. 請分析這些代表性的人物成功的因素。</p> <p>(三)說一說 1. 說一說對以下人物的認識：居禮夫人、證嚴法師、呂秀蓮女士。 2. 這些人物成功的原因是什麼？討論後報告。</p> <p>三、綜合活動：重點歸納 一般人對職業存有那些性別刻板印</p>	4	<p>能熱烈參與討論</p> <p>專心聆聽</p> <p>能踴躍回答老師所提問的問題及熱情的參與同學之間彼此的互動</p>	影片 新聞	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育

				<p>象？影響一個人工作上成功的因素是什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>一般人對職業存有哪些性別刻板印象？影響一個人工作上成功的因素是什麼？</p> <p>一、引起動機</p> <p>活動三：【行行出狀元】</p> <p>各說各話：行行出狀元</p> <ol style="list-style-type: none">1. 討論「行行出狀元」的意思。2. 找出例證：請學生以實例說明。3. 演出「行行出狀元」：請學生以文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。 <p>二、發展活動</p> <p>成果分享：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納：</p> <p>歸納重點：三百六十行只要肯用心、努力行行出狀元。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：5. 各項議題— 家庭教育項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第八週	製作蘿蔔糕	E-A3 E-C2	1. 動手做蘿蔔糕。 2. 培養珍惜食物的態度。	1. 講解蘿蔔糕的由來及在台灣的傳統文化中，吃蘿蔔糕具有什麼含意。 2. 台式、港式蘿蔔糕餡料和比例的差異。 3. 講解蘿蔔糕製作過程，製作完分別說出蒸的及煎的吃起來的感覺 4. 製作過程： (1) 紅蔥頭、香菇、蝦米爆香 (2) 將蘿蔔糕刨成絲狀，再加入報相好的紅蔥頭、香菇、蝦米一起炒，炒至白蘿蔔變軟、出水。 (3) 倒入在來米粉漿，炒至糊狀 (4) 加入少許沙拉油，將炒好的蘿蔔倒入鍋裡 (5) 將蘿蔔糕放入電鍋蒸 (6) 蒸過放涼後，再放入平底鍋煎	2	口頭評量 觀察評量 實作評量	在來米粉、白蘿蔔去皮刨絲、水、醬油	環境教育 家庭教育

課程名稱：6. 國際教育項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第三週	餐飲 The Noodles Smell Good	E-A1 E-A2 E-B1	1. 能聽辨英語的子音與母音與所習得的詞彙。	【字彙教學】 用食物的單字圖卡進行字彙教學。 【句型與韻文教學】	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設	【家庭教育】 【閱讀素養】

		<p>E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3</p>	<p>2. 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 3. 能作簡單的提問、回答和敘述。 4. 能以簡易英語看圖說話。 5. 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十八個）。 6. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 7. 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十八個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p>	<p>1. 將句型 A 寫在黑板上介紹句型。 2. 進行韻文教學活動。 【字彙句型整合活動】 進行活動：Fatty Bob and Skinny Phil 紀錄賽、找對「味」。 【字彙教學】 用食物的單字圖卡進行字彙教學。 【句型與韻文教學】 1. 將句型 B 寫在黑板上介紹句型。 2. 進行韻文教學活動。 【故事教學】 1. 請學生翻開課本，並播放 CD。 2. 要學生翻到本課的 Let' s Find Out，根據故事內容，圈選該頁三個問題，並與學生核對的答案。 【字母拼讀與韻文教學】 1. 教學生字母 sp 和 st 在單字中發音。 2. 利用兩首韻文所押的尾韻，讓學生更熟悉並清楚的區分字母 sp 和 st 在單字中發音的差異，之後並能吟唱。</p>		<p>口語評量 作業評量</p>	<p>備 4. 影片 5. Super E- Book</p>	<p>【教育】</p>
<p>第四週 第八週</p>	<p>物品與主人 Whose Cap Is This?</p>	<p>E-A1 E-A2 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3</p>	<p>1. 能聽辨英語的子音與母音與所習得的詞彙。 2. 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 3. 能作簡單的提問、回答和敘述。 4. 能以簡易英語看圖說話。 5. 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十八個）。 6. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 7. 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份</p>	<p>【暖身複習活動】 播放第一課歌謠，並複習該課句型。 【字彙教學】 用衣物的單字圖卡進行字彙教學。 【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 教師向學生確認其英文名後，借其隨手可得之物件（如：鉛筆），引導學生說出物件之名稱 pencil。 2. 隨後教師加入所有格之概念，如：Kevin' s pencil.，並更換其他同學及物件，突顯所有格之使用。 3. 教師介紹句型 Whose ____ are these / those? They' re Jack' s ____。 4. 進行韻文教學。 【字彙句型整合活動】 進行活動：物歸原主、快遞雄兵</p>	<p>5</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. Super E- Book</p>	<p>【家庭教育】 【閱讀素養教育】</p>

			至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	<p>【故事教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放第一課 Let' s Listen 單元的 CD，幫學生複習劇情，以便接續本課故事。 2. 播放本課 Let' s Listen 單元的 CD，讓學生闔上課本聆聽。 3. 再次播放 CD，請學生翻開課本跟讀。 4. 要學生翻到本課的 Let' s Find Out，根據故事內容，圈選該頁的三個問題，並確認其答案。 <p>【字母拼讀教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生讀出 Let' s Read 的例字，讓其感受字母 c 在單字中的發音。 2. 利用兩首韻文，讓學生更熟悉並清楚的區分字母 c 在單字中發音的差異，之後並能吟唱。 				
第九週	中外節慶：復活節 Culture & Festivals Let' s Go Egg Hunting!	E-A1 E-A2 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識、聽懂、說出復活節相關的字彙 (bunny, Easter egg, in, on, under)。 2. 能說出復活節的英文名稱及相關活動。 3. 能跟讀本節與復活節相關之故事內容。 4. 能唱復活節相關的歌曲。 	<p>【節慶由來介紹】 介紹復活節的由來。</p> <p>【字彙教學與活動】 1. 介紹本課單字：bunny, Easter egg, in, on, under。 2. 進行活動：圈圈叉叉。</p> <p>【字彙句型整合活動】 帶學生熟悉本課字彙句型，之後進行活動「看誰動作快」。</p> <p>【指定作業】 【暖身複習活動】 複習本課單字。</p> <p>【故事對話教學與活動】 教授本課課文。</p> <p>【歌謠教學活動】 播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。</p> <p>【學習單活動】 影印手冊第 170 頁的附件給學生，並帶學生完成。</p>	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. Super Book E-	【家庭教育】 【國際教育】
第十週	社區地點 Where Are	E-A1 E-A2	1. 能聽辨英語的子音與母音與所習得的詞彙。	【字彙教學】 介紹地點的單字。	3	活動評量 紙筆評量	1. 電腦 2. 網路	【環境教育】

第十二週	You Going?	E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3	<p>2. 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>3. 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>4. 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>5. 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十八個）。</p> <p>6. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>7. 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十八個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p>	<p>【句型與韻文教學】</p> <p>1. 教師介紹句型 Where are you going? 及 I' m going to the.</p> <p>2. 教師介紹句型 Where is the? It' s on .</p> <p>3. 利用課本上的街道圖，帶出句型 Where is the? It' s on.，引導學生利用句型描述建築物所在地。</p> <p>4. 待學生熟悉用第二人稱做練習後，更換代入第三人稱練習。</p> <p>5. 進行韻文教學。</p> <p>【字彙句型整合活動】</p> <p>進行活動：你要去哪裡？、迷途羔羊</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 播放第一課 Let' s Listen 單元的 CD，幫學生複習劇情，以便接續本課故事。</p> <p>2. 播放本課 Let' s Listen 單元的 CD，讓學生闔上課本聆聽。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生翻開課本跟讀。</p> <p>4. 要學生翻到本課的 Let' s Find Out，根據故事內容，圈選該頁的三個問題，並確認其答案。</p> <p>【字母拼讀教學】</p> <p>1. 帶領學生讀出 Let' s Read 的例字，讓其感受字母 c 在單字中的發音。</p> <p>2. 利用兩首韻文，讓學生更熟悉並清楚的區分字母 c 在單字中發音的差異，之後並能吟唱。</p>		<p>課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>3. 投影播音設備 4. 影片 5. Super Book E-</p>	<p>【家庭教育】</p>
第十三週 第十五週	動物 What Do You See?	E-A1 E-A2 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3	<p>1. 能聽辨英語的子音與母音與所習得的詞彙。</p> <p>2. 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>3. 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>4. 能以簡易英語看圖說話。</p>	<p>【暖身複習活動】</p> <p>1. 複習第四冊第五課的單字、韻文及歌謠。</p> <p>2. 複習第五冊第五課句型及韻文。</p> <p>【字彙教學】</p> <p>介紹動物的單字。</p> <p>【句型與韻文教學】 12 分鐘</p>	3	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. Super Book E-</p>	<p>【環境教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】</p>

			<p>5. 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十八個）。</p> <p>6. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>7. 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十八個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p>	<p>1. 介紹句型 What do you see? 並告訴學生回答時應說：I see _____.</p> <p>2. 替換單字圖卡，包括本節教授各種動物的單複數，讓學生練習問答，更熟悉句型。</p> <p>3. 進行韻文教學。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動：畫中有話、字母動物園。 【句型與韻文教學活動】</p> <p>1. 介紹句型 How many are there? 回答時應說：There are _____.</p> <p>2. 進行韻文教學。 【故事教學】</p> <p>1. 播放第三課 Let' s Listen 的 CD，幫學生複習劇情。</p> <p>2. 播放本課 Let' s Listen 的 CD，讓學生闖上課本聆聽。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生翻開課本跟讀。</p> <p>4. 請學生念讀本課課文。</p> <p>5. 要學生翻到 Let' s Find Out，根據故事內容圈選該頁的三個問題，並與學生核對其答案。 【會話跟讀】 要學生聽 CD，跟讀會話短句。教師同時使用肢體語言及表情示範不同語調的念法，並要求學生模仿、複誦。 【字母拼讀教學】</p> <p>1. 帶學生讀 Let' s Read 的例字，讓其感受字母 pr 和 pl 在單字中的發音。</p> <p>2. 利用兩首韻文讓學生更熟悉並清楚的區分字母 pr 和 pl 在單字中發音的差異，之後並能吟唱。</p>				
第十六週 第廿週	電器用品 Do You Have Any Lamps?	E-A1 E-A2 E-B1 E-B2 E-B3	<p>1. 能聽辨英語的子音與母音與所習得的詞彙。</p> <p>2. 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p>	<p>【暖身複習活動】 播放第四課歌謠，帶學生一起唱以複習該課句型。 【字彙教學】 介紹電器用品與數字的單字。</p>	5	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. Super E-</p>	<p>【家政教育】 【閱讀素養教育】</p>

		<p>E-C1 E-C2 E-C3</p>	<p>3. 能作簡單的提問、回答和敘述。 4. 能以簡易英語看圖說話。 5. 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十八個）。 6. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 7. 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p>	<p>【句型與韻文教學】 1. 介紹句型 Do you have any ____? 並告訴學生回答時應說：Yes, I / we do 或 No, I / we don' t.。 2. 帶學生完整說出 How much is it? 與 It' s ____ dollars. 並利用單字圖卡做代換練習。 3. 進行韻文教學。 【字彙句型整合活動】 進行活動：電器拼一拼、跳蚤市場 【故事教學】 1. 播放第三課與第四課 Let' s Listen 單元的 CD，幫學生複習劇情，以便接續本課故事。 2. 再次播放 CD，請學生翻開課本跟讀。 3. 要學生翻到 Let' s Find Out，根據故事內容，圈選該頁的三個問題。 【會話跟讀】 教師先說會話短句，要求全體學生表演動作及表情。接著角色互調，選出幾位學生說出對應的短句。由教師表演動作表情讓學生說出會話短句，以求熟練。 【字母拼讀教學】 1. 帶學生讀出 Let' s Read 的例字，讓其感受字母 br 和 bl 在單字中的發音。 2. 播放 CD，讓學生跟讀，並利用兩首韻文，讓學生更熟悉並清楚的區分字母 br 和 bl 在單字中發音的差異。 3. 接著帶學生吟唱韻文。 【挑戰時間】 1. 學完本課所教的單字和句型，可將第四冊第一、四課所學的數字及水果字彙全部整合進來，一起複習。 【指定作業】 1. 複習第三至五課的單字與句型。</p>		Book	
--	--	-------------------------------	--	--	--	------	--

課程名稱：7. 資訊

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	海報設計大 賽	E-B2 E-A2 E-B3	認識設計海報的要點	1. 能描述海報設計的重要原 則	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	1. 因材網 2. 均一教育 系統 3. PagaMo 網 站 4. Google 相 關 APP	
第 3-4 週	海報設計大 賽	E-B2 E-A2 E-B3	學會安排海報的主視覺圖、 標題與內文。	1. 能套用照片模版，設計海 報。 2. 能設定照片形狀。 3. 能設定邊框色彩	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	1. 因材網 2. 均一教育 系統 3. PagaMo 網 站 4. Google 相 關 APP	【科技教 育】
第 5-6 週	海報設計大 賽	E-B2 E-A2 E-B3	學會安排海報的主視覺圖、 標題與內文。	1. 能設計標題文字。 2. 能設計內文，並對齊與均 分物件。 3. 能描述如何建立 QR Code。	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	1. 因材網 2. 均一教育 系統 3. PagaMo 網 站 4. Google 相 關 APP	
第 7-8 週	生活剪影萬 花筒	E-B2 E-A2	學會運用各種 PhotoCap 外 框模版。	1. 能舉例 PhotoCap 的外框模 版有哪些。	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察	1. 因材網 2. 均一教育	【科技教 育】

				2. 能下載與安裝素材包。		3. 操作評量	系統 3. PagaMo 網站 4. Google 相關 APP	
第 9-10 週	生活剪影萬花筒	E-B2 E-A2 E-B3	學會運用各種 PhotoCap 外框模版。	能使用仿製筆刷複製或者遮蓋影像。 2. 能套用圖片外框，讓相片更有特色。	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	1. 因材網 2. 均一教育系統 3. PagaMo 網站 4. Google 相關 APP	
第 11-12 週	生活剪影萬花筒	E-B2 E-A2	學會自製外框。	1. 能套用遮罩外框，凸顯照片的重點。 2. 能套用多圖外框，將多張照片組合為一張。 3. 能製作鏤空影像，自製外框。	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	1. 因材網 2. 均一教育系統 3. PagaMo 網站 4. Google 相關 APP	
第 13-14 週	一寸光陰一寸金 - 我的月曆	E-B2 E-A2 E-B3	學會使用 PhotoCap 製作月曆。	1. 能描述月曆包含哪些內容。 2. 能套用桌曆模版，製作月曆。 3. 能解除物件鎖定，修改內容。	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	1. 因材網 2. 均一教育系統 3. PagaMo 網站 4. Google 相關 APP	【科技教育】
第 15-16 週	一寸光陰一寸金 - 我的月曆	E-B2 E-A2 E-B3	學會使用 PhotoCap 製作寫真書。	1. 能編修多頁內容。 1. 能自訂月曆物件，設計不同顏色的日期。 2. 能儲存月曆物件模版，方	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	1. 因材網 2. 均一教育系統 3. PagaMo 網	

				<p>便套用到其他月曆物件。</p> <p>3. 能為月份加入合適的節日圖片。</p> <p>4. 能儲存月曆專案。</p> <p>5. 能輸出月曆，存為 jpg 格式。</p> <p>能描述月曆裝訂的方法。</p>			<p>站</p> <p>4. Google 相關 APP</p>	
第 17-18 週	臺灣著名景點寫真書	E-C1 E-B2 E-B3	學會使用 PhotoCap 製作寫真書	<p>1. 能建立照片拼貼，整合多張照片。</p> <p>2. 能套用寫真書模版。</p> <p>3. 能刪減頁面與安排頁次。</p> <p>4. 能加入照片與調整順序</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 操作評量</p>	<p>1. 因材網</p> <p>2. 均一教育系統</p> <p>3. PagaMo 網站</p> <p>4. Google 相關 APP</p>	
第 19-20 週	臺灣著名景點寫真書	E-C1 E-B2 E-B3	<p>1. 學會照片拼貼。</p> <p>2. 學會裝訂寫真書。</p>	<p>1. 能改變底圖。</p> <p>2. 能變更照片形狀與設定柔邊。</p> <p>3. 能刪減與加入物件。</p> <p>4. 能設計藝術字。</p> <p>5. 能儲存寫真書專案。</p> <p>6. 能輸出寫真書為 tif 圖片。</p> <p>7. 能描述如何裝訂寫真書。</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 操作評量</p>	<p>1. 因材網</p> <p>2. 均一教育系統</p> <p>3. PagaMo 網站</p> <p>4. Google 相關 APP</p>	