

## 參、彈性學習課程計畫

### 【 六 】年級彈性學習課程計畫

上學期( 20 )週共( 120 )節、下學期( 18 )週共( 108 )節，合計( 228 )節。

上學期				
類別 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1) 性平教育課程(2)	社團(1)		
第二週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1) 性平教育課程(2)	社團(1)		
第三週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1) 家庭教育課程(2)	社團(1)		
第四週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		複合災演(1) 學習扶助(1)
第五週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		複合災演(2)
第六週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		學習扶助(2)

第七週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		畢業旅行(2)
第八週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		畢業旅行(2)
第九週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		畢業旅行(2)
第十週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		畢業旅行(2)
第十一週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		畢業旅行(2)
第十二週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		畢業旅行(2)
第十三週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		畢業旅行(2)
第十四週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		畢業旅行(2)
第十五週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		畢業旅行(2)
第十六週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		家長日(2)

第十七週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		家長日(2)
第十八週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		學習扶助(2)
第十九週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		學習扶助(2)
第二十週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		學習扶助(2)
第二十一週				
...				
總計	66	20		34

下學期				
類別 週節數 次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		學習扶助(2)
第二週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		學習扶助(1) 校外教學(1)
第三週	資訊教育(1)	社團(1)		校外教學(2)

	文化巡禮(1) 國際教育(1)			
第四週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		校外教學(2)
第五週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		校外教學(2)
第六週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1) 性平教育課程(2)	社團(1)		
第七週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1) 性平教育課程(2)	社團(1)		
第八週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1) 家庭教育課程(2)	社團(1)		
第九週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		學習扶助(1) 運動會(1)
第十週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		運動會(2)
第十一週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		運動會(2)
第十二週	資訊教育(1)	社團(1)		運動會(2)

	文化巡禮(1) 國際教育(1)			
第十三週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		母親節(2)
第十四週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		學習扶助(1) 母親節(1)
第十五週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		學習扶助(2)
第十六週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		學習扶助(2)
第十七週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		畢業典禮(2)
第十八週	資訊教育(1) 文化巡禮(1) 國際教育(1)	社團(1)		畢業典禮(2)
第十九週				
...				
總計	60	18		30

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1. 文化巡禮— 滿州鷹飛	1. 鷹飛的季節 2. 走，賞鳥去！ 3. 鷹姿彩繪	6	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2. 文化巡禮— 家鄉物語	1. 民謠演唱 2. 茶鄉茶香	7	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3. 文化巡禮— 食在自然	1. 小農夫種菜趣 2. 美食饗宴	7	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4. 各類議題—性別平等教育	黑白猜男生女生配 1. 破除學生對家事分攤的刻板印象。 2. 明瞭家是所有家人所共有的，家事應該要分工合作。 3. 能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。	4	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
5. 各類議題— 家庭教育	家庭變化的因應 1. 人生的轉折 2. 我的家庭「變奏曲」 3. 我能做什麼？ 4. 許多溫暖的手	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
6. 國際教育	1. 能聽辨英語的子音與母音。 2. 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 3. 能聽懂簡易句型的句子與日常生活對話。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	4. 能說出課堂中所習得的詞彙。 5. 能以簡易的英語介紹自己。 6. 能使用所習得的日常生活用語。 7. 能作簡單的提問、回答和敘述。 8. 能辨識課堂中習得的詞彙。		
7. 資訊教育	1. 認識多媒體影片 2. 個人專屬公仔 3. 影像魔法師 4. 麻吉點點名	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1. 文化巡禮—校園植物	1. 拈花惹草 2. 花草DIY	7	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2. 文化巡禮—家鄉物語	1. 民謠演唱 2. 走出「摸無路」	7	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3. 文化巡禮—食在自然	1. 瑯嶠采風 2. 瑯嶠采風，恆春三寶	6	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4. 各類議題—性別平等教育	顛覆童話 1. 覺察刻板化的人格特質及性別角色。 2. 破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。	4	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
5. 各類議題—家庭教育	背 影 1. 透過圖文色調呈現，體會當時社會現象。 2. 藉由文字敘述，引導學童思考親子互動。感	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

	受「背影」的深層意涵，體會孝親的真諦。		
6. 國際教育	1. 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 2. 能看懂簡單的句子。 3. 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4. 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5. 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
7. 資訊教育	1. 音樂 Do Re Mi 2. 校園小主播 3. 守護地球 Let' s Go! 4. 我們班的影展	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

### 跨年級領域教學說明：

領域名稱	校訂課程	
實施期程	111 年 08 月 30 日至 112 年 06 月 30 日	
每班授課教師人數	2 人	上學期共 (15) 節 下學期共 (15) 節
上課方式說明	五、六年級混齡合班上課	
使用教材	上學期	自編教材

	下學期	自編教材
教材單元 內容	上學期	<p>一、文化巡禮 — 滿州鷹飛</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鷹飛的季節：了解滿州常見候鳥的生態與生活習性。</li> <li>2. 走，賞鳥去：邀請墾管處解說員做賞鷹導覽解說。</li> <li>3. 鷹姿彩繪：結合墾管處保護野鳥反獵鷹灰面鷲生態保育繪畫。</li> </ol> <p>二、文化巡禮 — 家鄉物語</p> <p>茶鄉茶香</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採茶：體驗採茶，瞭解港口茶種植的地理環境與生態，並體會人與自然共好的環境。</li> <li>2. 品茶：示範泡茶技藝，品味港口茶的特色，並品嚐茶食。</li> <li>3. 奉茶：教師導讀「奉茶」繪本，感受人情味之美，並學習將這美好的溫情傳遞出去。</li> </ol> <p>三、文化巡禮 — 食在自然</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小農夫種菜趣：認識有機農業，並了解莧菜種植的步驟與生長的過程。</li> <li>2. 美食饗宴：透過體驗活動，知道土地和作物的關係，並產生對大地萬物的感恩之意。</li> </ol>
	下學期	<p>一、文化巡禮 — 校園植物</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拈花惹草：尋找校園植物的種類</li> <li>2. 花草DIY：學生集思廣益製作出實用物品。</li> </ol> <p>二、文化巡禮 — 家鄉物語</p> <p>走出「摸無路」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 門馬羅介紹：了解門馬羅山的名稱由來。</li> <li>2. 實地踏查：透過踏查以了解家鄉地理及生態環境。</li> <li>3. 環境永續經營省思：培養愛鄉愛土的情懷。</li> </ol> <p>三、文化巡禮 — 食在自然</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瑯嶠采風，恆春三寶：認識與瞭解恆春三寶，並能體恤農夫的辛苦。</li> <li>2. 小小廚師養成計：動手做洋蔥濃湯，進而培養珍惜食物的態度。</li> </ol>

(二) 上學期課程內涵：

程名稱：1. 文化巡禮 — 滿州鷹飛					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	領綱 核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第一週   第一週	E-A2	鷹飛的 季節	1d-III-1 覺察生命的 變化與發展 歷程，實踐 尊重和珍惜 生命 3d- III-1 實踐環境友 善行動，珍 惜生態資源 與環境。	Ad-III-1 自然界生命 現象與人的 關係。 Cd-III-1 生態資源及 其與環境的 相關。 Cd-III-2 人類對環境 及生態資源 的影響。	1. 播放墾管處影片— 候鳥之旅，墾丁之愛 2. 從影片中，觀察到什麼呢？ 3. 認識赤腹鷹、灰面鵟鷹及紅尾伯 勞。 4. 說明候鳥遷徙原因。 5. 候鳥遷徙可能遭遇的危險和困難。 【環境教育】	1	口頭評量 觀察評量 實作評量 五年級： 1 能夠說出 候鳥遷徙 的原因 2 能說出並 觀察人類 對環境及 生態資源 的影響 六年級： 1. 可透過 紙本學習 單提出辨 識候鳥的 種類方法， 並針對滿 州地區生 態環境對 於鷹群的 優勢與危 機提出見	多媒體設備  候鳥之旅 墾丁之愛 影片

							解。	
第二週   第四週	E-C1 E-C2	走， 賞鳥去！	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 。	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1. 十月的恆春半島天空是鷹類恣意展現的舞台。 2. 賞鳥工具：望遠鏡、相機、圖鑑。 3. 校園望遠鏡操作定位教學。 4. 賞鳥行前說明。 5. 邀請墾管處解說員做賞鷹導覽解說。 6. 於港口溪進行賞鳥活動。 【環境教育】	3	口頭評量 觀察評量 實作評量 五年級： 1 可以愛護環境珍惜生態資源 <b>六年級：</b> <b>1. 透過鷹類毛色特徵與體型可以說出觀察到的鷹種。</b> <b>2. 進行實地觀察可說出鷹種生態環境適應的條件，與可能遭遇到的危機。</b>	望遠鏡 相機 圖鑑
第五週   第六週	E-B3	鷹姿彩繪	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 賞鳥經驗分享。 2. 結合墾管處保護野鳥反獵鷹灰面鷲生態保育繪畫。 【環境教育】	2	實作評量 五年級： 能觀察鳥類特徵用環保的議	圖畫紙

							題來做創意畫作。 六年級： 可以透過繪圖方式呈現候鳥特徵並進行作品創作。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：2. 文化巡禮 — 家鄉物語						項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第七週   第九週	民謠演唱	E-B3 E-C2 E-C3	1. 彈奏月琴曲目, 並自創歌詞自彈自唱。 2. 學習與他人合作編寫歌詞, 並進行小組展演 3. 培養與他人合奏時之默契, 也能了解展演時的細節。	1. 彈奏練習: (1) 思想起(滿州) (2) 五孔小調 (3) 滿州三景 2 彈唱練習: 透過獨唱、伴唱、合唱、邊彈邊唱的形式依序練習。 3 小組合作創作劇本, 並且改編歌詞, 在民謠比賽上, 有完整的演出。	3	口頭評量 觀察評量 實作評量	月琴 調音器 樂譜及歌詞	環境教育 生命教育

程名稱：2. 文化巡禮 — 家鄉物語

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	領綱 核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十週   第十三週	E-A3 E-B1 E-C3	茶鄉茶香	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 採茶 (1) 踏訪茶園，瞭解港口茶種植的地理環境與生態，並體會人與自然共好的環境。 (2) 體驗採茶，感受葉子厚薄及茶菁香氣，以認識港口茶的特性。 2. 品茶 (1) 示範泡茶技藝，從眼睛看、鼻子聞、嘴巴嚐，品味港口茶的特色，並加以形容。 (2) 品嚐茶食。 3. 奉茶 教師導讀「奉茶」繪本，感受人情味之美，並學習將這美好的溫情傳遞出去。  【環境教育 安全教育】	4	口頭評量 觀察評量 實作評量 五年級： 1 能學習與他人互動溝通尊重不同文化的經驗並做出分享 2 體驗不同文化的經驗並做出分享 六年級： <b>可以說出港口地區的歷史脈絡與種植方式，並透過品茶與茶產品品嚐過程，了解港口茶商機，並完成學習單。</b>	茶園 導覽志工



課程名稱：3. 文化巡禮 — 食在自然

項目：  主題  專題  議題

教學期程	領綱 核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十四週   第十七週	E-A2 E-C2	小農夫 種菜趣	1d-III-1 覺察生命的 變化與發展 歷程，實踐 尊重和珍惜 生命。	Ad-III-1 自然界生命 現象與人的 關係。 Ad-III-3 尊重生命的 行動方案。	1. 介紹簡單的有機概念，讓學生了解 有機食材對環境及人類的重要性。 2. 將學生分組，親自體驗，從鬆土、 植苗、澆水、除草、抓蟲、施肥到 收成的過程。 3. 教師說明、示範工具使用方法與種 植莧菜的步驟。 4. 學生依照分組，依序拿取工具，實 地體驗種菜。 【環境教育 家庭教育 安全教育】	4	口頭評量 觀察評量 實作評量 五年級： 1 能觀察植 物生命的 變化 2 能了解各 種植物種 植方式的 異同，並 完成學習 單 <b>六年級：</b> <b>透過實地</b> <b>觀察與操</b> <b>作，可說</b> <b>出農事的</b> <b>作業流</b> <b>程，實際</b> <b>操作完成</b> <b>種植並產</b> <b>出實品。</b>	莧菜 種子 鋤頭 鏟子 澆水器

<p>第十八週   第二十週</p>	<p>E-C2</p>	<p>美食饗宴</p>	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	<p>1. 教師帶學生至菜園摘取莧菜。 2. 學生將摘取的莧菜洗淨。 3. 結合家長參觀日吃火鍋活動，將食材放入火鍋與家長同樂。 【環境教育 家庭教育】</p>	<p>3</p>	<p>口頭評量 觀察評量 實作評量 五年級： 1 可以認識各種蔬菜料理方式 2 可以分工合作完成料理 <b>六年級： 將產出青菜，利用加工、烹飪等方式製程食品。</b></p>	<p>莧菜 食材 火鍋器具</p>
----------------------------	-------------	-------------	--	--	--	----------	--	---------------------------

課程名稱：4. 各項議題— 性別平等教育項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週   第二週	黑白猜男 生女生配	E-A1 E-C2 E-C3	1. 破除學生對家事分攤的刻板印象。 2. 明瞭家是所有家人所共有的，家事應該要分工合作。 3. 能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。	1. 教師透過“灰姑娘”故事引入家事應由哪一位家人分擔最為適當的問題。 2. 先對全班做簡單的家事分工調查。 3. 分組討論。 4. 各組上台報告。 5. 經由合作省思與價值澄清的活動破除學生對家事分工的刻板印象。	4	口頭評量 觀察評量 實作評量	繪本 影片 男女特質 學習單	性別平等 教育 生涯發展 教育

課程名稱：5. 各項議題— 家庭教育項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	家庭變化的因應	E-A3 E-C2	1. 培養學生知道家庭變化的可能性與影響層面。 2. 面對問題能以多元角度，不同面向進行思考。 3. 指導學生根據自己的能力與時間，找出最合適解決家	六年級的學生，即將由國小升上國中的孩子，正面臨似懂非懂的年紀，不但要面對自己生理成長的變化，同時也要面對外在情境的轉變與挑戰，因此本課程的設計以學生的生活經驗為起點，將家人關係、家庭事務、個人生涯與家庭生活可能面臨的變動，作為教學活動的設計，希望學生能從探索家庭與個人	2	1 實測操作 2 專心聽講 3 分工合作	繪本 影片 學習單	性別平等 教育 生涯發展 教育

			庭變化的方法。 4. 珍惜自己所擁有的幸福並懂得感恩。 5. 認識社會資源與支援系統。	生活中的相關問題，研擬解決的可行方案，並且了解社會資源的重要。				
--	--	--	---	---------------------------------	--	--	--	--

課程名稱：6. 國際教育項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 — 第四週	天氣與休閒活動 How' s the Weather?	E-A1 E-A2 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3	1. 能夠聽辨英語的子音與母音。 2. 能聽辨課堂中所習得的詞彙與基本單字、片語及句子的重音以及間單的句子。 3. 能聽懂簡易的日常生活對話與說出課堂中所習得的詞彙。 4. 能念出英語的語音。 5. 能以簡易英語介紹自己與家人和朋友以及簡單的提問、回答和敘述。 6. 能以所習得的英語看圖說話與辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 7. 能抄寫課堂中習得的詞彙。	【字彙教學】 教授單字 cloudy, rainy, sunny, windy, go camping, go fishing, go hiking, go swimming。 【句型與韻文教學】 1. 教授本課句型 A、句型 B。 2. 進行「韻文教學」活動。 【故事教學】 1. 播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。 2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。 3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let' s Find Out 該頁三個問題。 4. 教師與學生核對答案。 【字母拼讀與韻文教學】 1. 播放 Super E-book，讓學生感受[e]音的不同拼讀方式 (a_e, ai, ay)。 2. 播放 Super E-book，帶學生吟唱韻文。 【挑戰教學】	4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Super E-Book 單字卡 單字圖卡 4. 圖像組織練習板 5. Magic E 拼讀卡 6. 賓果板	【環境教育】 【品德教育】 【國際教育】 【能源教育】

				<p>1. 再次複習本課及第五冊第二課單字及句型。</p> <p>2. 進行活動「小小偵探」。</p> <p>【習寫時間】</p> <p>1. 教師帶領學生複習單字及句型。</p> <p>2. 完成本課習作的第1~2大題。</p> <p>【聽力時間】</p> <p>播放 CD，要學生做本課習作第3~4大題。</p> <p>【習作聽力練習】</p> <p>1. 請學生拿出習作，做 Listen, Read and Circle 的單字練習。先聽一遍 CD 內容，第二次再作答。</p> <p>2. 接著做 Listen, Copy and Check 單字與句型的整合練習，可以讓學生聽兩次，以便檢視自己的答案。</p> <p>3. 與學生檢討聽力答案。</p> <p>【評量時間】</p> <p>1. 複習本課學過的單字及句型。</p> <p>2. 請學生先各自完成課本第12頁，完成後一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>1. 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p>2. 請學生回家複習本課所學內容。</p> <p>3. 要學生回家預聽第二課的內容。</p>				
<p>第五週   第八週</p>	<p>國家與方位 Where Are You from?</p>	<p>E-A1 E-A2 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3</p>	<p>1. 能夠聽辨英語的子音與母音。</p> <p>2. 能聽辨課堂中所習得的詞彙與基本單字、片語及句子的重音以及間單的句子。</p> <p>3. 能聽懂簡易的日常生活對話與說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4. 能念出英語的語音。</p>	<p>【字彙教學】</p> <p>教授單字 America / the USA, the UK, Taiwan, Japan, east, west, south, north。</p> <p>【句型與韻文教學】</p> <p>1. 教授本課句型 A、句型 B。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 教師播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。</p>	4	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>Super E-Book 單字卡 3. 單字圖卡 4. 圖像組織練習板</p>	<p>【國際教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】</p>

			<p>5. 能以簡易英語介紹自己與家人和朋友以及簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>6. 能以所習得的英語看圖說話與辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>7. 能抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。</p> <p>3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let' s Find Out 該頁三個問題。</p> <p>4. 教師與學生核對答案。</p> <p><b>【字彙句型整合活動】</b> 進行活動「周遊四國」、「搶答時間」。</p> <p><b>【挑戰時間】</b> 1. 利用空白單字卡，將本課與第五冊第三課及第六冊第三課的單字句型做整合式複習。</p> <p>2. 進行活動「楊先生一週行事曆」。</p> <p><b>【聽力時間】</b> 播放 CD，要學生做本課習作第 3~4 大題。</p> <p><b>【習寫時間】</b> 1. 教師帶領學生複習單字及句型。</p> <p>2. 完成本課習作的第 1~2 大題。</p> <p><b>【習作聽力練習】</b> 1. 請學生拿出習作，做 Listen, Read and Circle 的單字練習。先聽一遍 CD 內容，第二次再作答。</p> <p>2. 接著做 Listen, Copy and Check 單字與句型的整合練習，可以讓學生聽兩次，以便檢視自己的答案。</p> <p>3. 與學生檢討聽力答案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 1. 請學生回家複習本課所學內容。</p> <p>2. 要學生回家預聽第三課的內容。</p> <p>3. 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p><b>【評量時間】</b> 1. 複習本課學過的單字及句型。</p> <p>2. 請學生先各自完成課本第 24 頁，完成後再一起核對答案。</p>				
第九週   第十二週	交通工具 How Can We Get There?	E-A1 E-A2 E-B1	1. 能夠聽辨英語的子音與母音。	<p><b>【字彙教學】</b> 教授單字 bike, car, ship, scooter, bus, plane, taxi, train。</p>	4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	Super E-Book 單字卡 3. 單字圖卡	<b>【環境教育】</b>

		<p>E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3</p>	<p>2. 能聽辨課堂中所習得的詞彙與基本單字、片語及句子的重音以及間單的句子。</p> <p>3. 能聽懂簡易的日常生活對話與說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4. 能念出英語的語音。</p> <p>5. 能以簡易英語介紹自己與家人和朋友以及簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>6. 能以所習得的英語看圖說話與辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>7. 能抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p><b>【句型與韻文教學】</b></p> <p>1. 教授本課句型 A、句型 B。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。</p> <p>2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。</p> <p>3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let' s Find Out 該頁三個問題。</p> <p>4. 教師與學生核對答案。</p> <p><b>【字母拼讀與韻文教學】</b></p> <p>1. 播放 Super E-book，讓學生感受[a I]音的不同拼讀方式(i_e, ie, y)。</p> <p>2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。</p> <p><b>【字彙句型整合活動】</b></p> <p>進行活動「超級先生的夢想地」、「環島旅行」。</p> <p><b>【挑戰時間】</b></p> <p>1. 利用空白單字卡，將本課與第六冊第三課及第七冊第二課的單字句型做整合式複習。</p> <p>2. 進行活動「交通工具大作戰」。</p> <p><b>【習寫時間】</b></p> <p>1. 教師帶領學生複習單字及句型。</p> <p>2. 完成本課習作的第 1~2 大題。</p> <p><b>【聽力時間】</b></p> <p>播放 CD，要學生做本課習作第 3~4 大題。</p> <p><b>【評量時間】</b></p> <p>1. 複習本課學過的單字及句型。</p> <p>2. 請學生先各自完成課本第 36 頁，完成後再一起核對答案。</p> <p><b>【習作讀寫練習】</b></p> <p>1. 播放 Super E-book，複習第一課至第三課單字句型。</p> <p>2. 請學生拿出習作，做 Read and Choose 的句型 / 文法重點練習，並核對答案。</p>		<p>口語評量 作業評量</p>	<p>4. 圖像組織練習板</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p><b>【能源教育】</b></p>
--	--	---	---	---	--	----------------------	-------------------	--

				<p>3. 接著請學生做 Read and Write 的句型問答練習，並核對答案。</p> <p>【習作聽力練習】</p> <p>1. 請學生拿出習作，做 Listen, Read and Circle 的單字練習。先聽一遍 CD 內容，第二次再作答。</p> <p>2. 接著做 Listen, Copy and Check 單字與句型的整合練習，可以讓學生聽兩次，以便檢視自己的答案。</p> <p>3. 與學生檢討聽力答案。</p>				
<p>第十三週   第十六週</p>	<p>餐飲 It' s Too Hot to Drink</p>	<p>E-A1 E-A2 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3</p>	<p>1. 能夠聽辨英語的子音與母音。</p> <p>2. 能聽辨課堂中所習得的詞彙與基本單字、片語及句子的重音以及間單的句子。</p> <p>3. 能聽懂簡易的日常生活對話與說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4. 能念出英語的語音。</p> <p>5. 能以簡易英語介紹自己與家人和朋友以及簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>6. 能以所習得的英語看圖說話與辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>7. 能抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>【字彙教學】</p> <p>教授單字 look, smell, taste, bitter, hot, salty, sour, sweet。</p> <p>【句型與韻文教學】</p> <p>1. 教授本課句型 A、句型 B。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】</p> <p>1. 播放 Super E-book，讓學生感受[o]音的不同拼讀方式(o_e, oa, ow)。</p> <p>2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。</p> <p>2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。</p> <p>3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let' s Find Out 該頁三個問題。</p> <p>4. 教師與學生核對答案。</p> <p>【字彙句型整合活動】</p> <p>進行活動「色、香、味俱全?」、「知心好友」</p> <p>【挑戰時間】</p> <p>1. 利用空白單字卡，將本課與第三冊第二課及第三課的單字句型做整合式複習。</p> <p>2. 進行活動「食品研發中心」。</p> <p>【習寫時間】</p> <p>1. 教師帶領學生複習單字及句型。</p>	4	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>Super E-Book 單字卡 3. 單字圖卡 4. 圖像組織練習板</p>	<p>【環境教育】 【家庭教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】</p>

				<p>2. 完成本課習作的第 1~2 大題。</p> <p><b>【聽力時間】</b> 播放 CD，要學生做本課習作第 3~4 大題。</p> <p><b>【習作讀寫練習】</b> 1. 請學生拿出習作，做 Read and Choose 的句型 / 文法重點練習，並核對答案。 2. 接著請學生做 Read and Write 的句型問答練習，並核對答案。</p> <p><b>【習作聽力練習】</b> 1. 請學生拿出習作，做 Listen, Read and Circle 的單字練習。先聽一遍 CD 內容，第二次再作答。 2. 接著做 Listen, Copy and Check 單字與句型的整合練習。</p> <p><b>【評量時間】</b> 1. 複習本課學過的單字及句型。 2. 請學生先各自完成課本第 52 頁，完成後再一起核對答案。</p>				
第十七週   第廿週	<p>健康 What' s Wrong? 中外節慶：農 曆新年 Culture &amp; Festivals Happy Chinese New Year!</p>	<p>E-A1 E-A2 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3</p>	<p>1. 能夠聽辨英語的子音與母音。 2. 能聽辨課堂中所習得的詞彙與基本單字、片語及句子的重音以及間單的句子。 3. 能聽懂簡易的日常生活對話與說出課堂中所習得的詞彙。 4. 能念出英語的語音。 5. 能以簡易英語介紹自己與家人和朋友以及簡單的提問、回答和敘述。 6. 能以所習得的英語看圖說話與辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p>	<p><b>【字彙教學】</b> 教授單字 cold, fever, runny nose, sore throat, headache, stomachache, toothache, backache。 <b>【句型與韻文教學】</b> 1. 教授本課句型 A, 句型 B。 2. 進行「韻文教學」活動。 <b>【字彙句型整合活動】</b> 進行活動「關心大連線」、「冒牌醫生」。 <b>【故事教學】</b> 1. 播放 Super E-book, 請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。 2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。 3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let' s Find Out 該頁三個問題。 4. 教師與學生核對答案。 <b>【字母拼讀與韻文教學】</b></p>	4	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>Super E-Book 單字卡 3. 單字圖卡 圖像組織練習 板</p>	<p><b>【家庭教育】</b> <b>【國際教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【多元文化教育】</b></p>

		<p>7. 能抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1. 播放 Super E-book，讓學生感受[u]音的不同拼讀方式 (ue, oo)。</p> <p>2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。</p> <p><b>【挑戰時間】</b></p> <p>1. 利用空白單字卡，將本課與第三冊第三課及第四冊第四課的單字句型做整合式複習。</p> <p><b>【聽力時間】</b></p> <p>播放 CD，要學生做本課習作第 3~4 大題。</p> <p><b>【習寫時間】</b></p> <p>1. 教師帶領學生複習單字及句型。</p> <p>2. 完成本課習作的第 1~2 大題。</p> <p><b>【評量時間】</b></p> <p>1. 複習本課學過的單字及句型。</p> <p>2. 請學生先各自完成課本第 64 頁，完成後再一起核對答案。</p> <p><b>【習作讀寫練習】</b></p> <p>1. 請學生拿出習作，做 Read and Choose 的句型 / 文法重點練習，並核對答案。</p> <p>2. 接著請學生做 Read and Write 的句型問答練習，並核對答案。</p> <p><b>【習作聽力練習】</b></p> <p>1. 請學生拿出習作，做 Listen, Read and Circle 的單字練習。先聽一遍 CD 內容，第二次再作答。</p> <p>2. 接著做 Listen, Copy and Check 單字與句型的整合練習。</p> <p><b><u>Culture&amp;Festivals</u></b></p> <p><b>【節慶習俗介紹】</b></p> <p>教師播放 Super E-book，介紹農曆新年的習俗。</p> <p><b>【字彙教學與活動】</b></p> <p>1. 介紹本課單字：lucky money, pineapple, rice cake, tangerine。</p> <p>2. 進行活動：計時尖兵。</p> <p><b>【字彙句型整合活動】</b></p> <p>帶學生熟悉本課字彙句型。</p>				
--	--	------------------------	---	--	--	--	--

				<p>【故事對話教學與活動】 播放 Super E-book 教授本課課文。</p> <p>【學習單活動】 帶學生完成課本第 74 頁的學習單。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：7. 資訊				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	認識多媒體影片	E-B2 E-A2	認識多媒體。	1. 從課本跨頁認識多媒體與如何製作多媒體。 2. 知道如何用影片說故事：「說什麼」、「用什麼說」、「怎麼說」。 3. 認識編導影片的流程與腳本撰寫。 4. 知道電腦內建的多媒體軟體有哪些。	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	1. 因材網 2. 均一教育系統 3. PagaMo 網站 4. Google 相關 APP	【多元文化】
第 3-4 週	認識多媒體影片	E-B2 E-A2 E-A1	1. 使用「相片」軟體將照片組合為影片。 2. 認識網路素材與創用 CC 授權要素。	1. 使用「相片」軟體的「自動影片」功能，將相片變成影片。 2. 認識多媒體素材的檔案類型與取得方法。 3. 能說出檔案管理的重要性。 4. 能遵守網路使用規範，善用網路上的免費素材。 5. 認識創用 CC 的授權要素。	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	1. 因材網 2. 均一教育系統 3. PagaMo 網站 4. Google 相關 APP	【科技教育】

第 5-6 週	個人專屬 公仔	E-B2 E-A2	使用 PhotoCap 處理影像 去背與合成	1. 知道行動裝置與電腦都可以 編輯影片。 2. 認識「相片」軟體製作動態 相簿的功能。	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	1. 因材網 2. 均一教育 系統 3. PagaMo 網 站 4. Google 相 關 APP	
第 7-8 週	個人專屬 公仔	E-B2 E-B3 E-A2	製作個人公仔。	1. 學會使用 PhotoCap 影像處理 軟體。 2. 製作去背大頭照並與鏤空公 仔組合成個人公仔。	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	1. 因材網 2. 均一教育 系統 3. PagaMo 網 站 4. Google 相 關 APP	
第 9-10 週	個人專屬 公仔	E-B2 E-B3 E-A1	製作動態相簿。	1. 認識個人公仔的應用。 2. 將個人公仔與照片結合，設 計創意影像。 3. 完成動態相簿，以幻燈片秀 播放欣賞作品。	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	1. 因材網 2. 均一教育 系統 3. PagaMo 網 站 4. Google 相 關 APP	【科技教 育】
第 11-12 週	影像魔法 師	E-B2 E-A2 E-B3	1. 使用 PhotoCap 美化相 片。 2. 加外框。	1. 認識美化相片常用手法。 2. 幫相片加外框。 3. 學會下載與安裝 PhotoCap 素 材包	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	1. 因材網 2. 均一教育 系統 3. PagaMo 網 站 4. Google 相	

							關 APP	
第 13-14 週	影像魔法師	E-B2 E-A2	1. 縮圖頁與拼貼。 2. 對白設計。	1. 運用漸層、邊框與陰影的技巧美化文字。 2. 製作縮圖頁與相片拼貼。 3. 使用對話框物件設計對白。	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	1. 因材網 2. 均一教育系統 3. PagaMo 網站 4. Google 相關 APP	
第 15-16 週	影像魔法師	E-B2 E-A2	1. 筆刷塗鴉。 2. 批次套用遮罩	1. 使用筆刷塗鴉讓相片更有趣。 2. 批次處理影像加遮罩外框。	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	1. 因材網 2. 均一教育系統 3. PagaMo 網站 4. Google 相關 APP	【多元文化】
第 17-18 週	麻吉點點名	E-B2 E-B3	1. 認識「相片」軟體操作介面。 2. 匯入素材與調整順序。	1. 認識本課影片主題與腳本。 2. 認識「相片」軟體操作介面。 3. 新建影片專案與匯入素材。 4. 設定影格播放時間。	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	1. 因材網 2. 均一教育系統 3. PagaMo 網站 4. Google 相關 APP	【科技教育】

第 19-20 週	麻吉點點名	E-B2 E-B3	1. 設計標題卡片。 2. 加入背景音樂。	1. 使用「標題卡片」製作影片前言。 2. 學會調整影格順序。 3. 設定背景音樂。 4. 能檢視專案與開啟專案。	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	1. 因材網 2. 均一教育系統 3. PagaMo 網站 4. Google 相關 APP	【科技教育】
-----------	-------	--------------	--------------------------	--	---	-------------------------------	---	--------

(二)下學期課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

程名稱：1. 文化巡禮 — 校園植物					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	領綱 核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第一週   第四週	E-A2	拈花惹草	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的问题與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、	1. 透過行走搜及校園植物的種類。 2. 藉由分組在網際網路及書籍等資訊查詢各項植物一年四季的變化。 3. 實地探巡校園植物的生物鏈。 【環境教育】	4	口頭評量 觀察評量 實作評量 五年級： 1 能夠介紹兩種校園植物  2 能夠觀察環境與周遭人事物的關係 <b>六年級：</b>	多媒體設備

				物，覺察事物及環境的特性。			1. 透過校園實地觀察，可說出校園常見植物與其特徵，並提出該生物在環境中的重要性，進而完成學習單。	
第五週   第七週	E-B3 E-C2	花草 DIY	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 蒐集校園中適合加工的植物，如染色植物，可做為雕刻的硬殼植物等。 2. 透過學生創意集思廣益製作出實用物品。 3. 讓學生了解植物的生命的週期性，在終結時我們還是有機會利用加工保存植物，如醃製品及乾燥花等。 【環境教育】	3	口頭評量 觀察評量 實作評量 五年級： 1 能對物品再加利用創造有價值的東西 2 能和其他人合作發揮創意用各式各樣的媒材做出實用物品 六年級： 針對校園植物的落果、花葉	多媒體設備



<p>第十一週   第十四週</p>	<p>E-A2 E-C2 E-C3</p>	<p>走出「摸無路」</p>	<p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>1. 門馬羅介紹： 門馬羅山名稱的由來是因為當地人稱此山為「摸無路山」，意謂摸不著頭緒找不到路之意，往往進了山頭，就讓人前不著村後不著店的迷失於深山原野之中。 2. 實地踏查：透過走訪門馬羅，了解此地的地理及特殊植物。 (1)地理：門馬羅山最高主峰只有305公尺，主要由海拔200公尺左右的丘陵所組成，地勢起伏不高，上地形開闊、景觀優美，是台灣少見的登山車勝地。 (2)植物： A. 海金沙：當地人稱「tintong毛」，早期製成刷子，十分耐用，富經濟價值。曾有外國人透過農會收集製成藝術品。 B. 糠榔：台灣海棗，是台灣原生種。小港機場外種植的是中東海棗，為外來種。 C. 白毛：又稱「園草」，早期作為茅草屋頂。 D. 構樹：俗稱「鹿仔樹」，為梅花鹿、山羊的食物。樹皮做為美鈔原料。 (3)地界：門馬羅山常見一整排的木麻黃，這是為了分隔私人土</p>	<p>4</p>	<p>口頭評量 觀察評量 實作評量 五年級： 1 認識家鄉在地文化 2 至少能介紹兩種不同植物的用途實踐在日常生活 <b>六年級：</b> <b>1. 藉由實地考察後可說出對於環境危機與轉機的省思。</b> <b>2. 可說出門馬羅的山型特色與特殊物種並完成學習單。</b></p>	<p>門馬羅山 導覽志工</p>
----------------------------	-------------------------------	----------------	---	---	---	----------	---	----------------------

					<p>地界線而種。著名的夫妻樹就是做為地界而種，只不過其他的木麻黃已枯死，夫妻樹是僅存的二棵，且分別為公樹和母樹，故有此名。</p> <p>3. 環境永續經營省思：門馬羅山為滿州著名風景區，但目前有吉普車業者在此區營業，雖能增加收入，實則殺雞取卵，破壞環境。</p> <p style="text-align: center;">【環境教育】</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

課程名稱：3. 文化巡禮 — 食在自然						項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	領綱 核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十五週   第十六週	E-A2 E-C2	瑯嶠采風 恆春三寶	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 了解恆春三寶是那些農作物。 2. 試說哪些農作物現在已經逐漸沒落 3. 了解這些農作物對恆春半島的影響，並模仿 youtuber 推銷恆春半島的農作物。 【環境教育 家庭教育】	2	口頭評量 觀察評量 實作評量 五年級： 1 能發揮團隊合作達成目標 2 能認識家鄉農產品	多媒體設備

							並作完整的介紹 <b>六年級：</b> <b>1. 可以說出恆春三寶的優勢與劣勢。</b> <b>2. 為恆春三寶的劣勢提出看法與變革。</b>	
第十七週   第二十週	E-A2 E-C2	小小廚師 養成計	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像	1. 備料：洋蔥 1 顆、無鹽奶油 25g、低筋麵粉 25g、糖、鹽巴、開水 2. 製作方法 (1) 將奶油加熱在鍋底至完全融化。 (2) 放入洋蔥拌炒至軟化可加入少許的糖幫助焦化，用小火慢慢炒，將洋蔥炒軟炒至焦化需 20 分鐘。 (3) 熄火後利用餘溫，加入麵粉與洋蔥攪拌均勻。 (4) 倒入 400cc(可依照個人喜歡的濃稠度調整)的開水，攪拌均勻再開火煮滾加入鹽巴調味即可。  <b>【環境教育 家庭教育】</b>	4	口頭評量 觀察評量 實作評量 五年級： 1 能與他人合作完成一到洋蔥創意料理 2 能夠學習並思考食物的營養價值做出美味的料理 <b>六年級：</b> <b>可將洋蔥與其他食材創意媒</b>	洋蔥 1 顆 無鹽奶油 25g 低筋麵粉 25g 糖 鹽巴 開水 卡式爐 鍋子

							合，並透過烹飪技巧調理製程美味佳餚。	
--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--

課程名稱：4. 各項議題— 性別平等教育項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第六週   第七週	顛覆童話	E-A3 E-C2	1. 覺察刻板化的人格特質及性別角色。 2. 破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。	一、教學準備： 1. 童話故事、繪本、圖卡 2. 安排先上閱讀指導，具相關閱讀經驗。 二、主要活動 活動一：故事急轉彎學習單 讓學生談一談最喜愛的童話，喜愛或受感動的理由。 教師再拿出準備好的圖卡，提示學生下列三個方向，作故事急轉彎接說活動。 1. 若主角不是女生，是位男生故事會如何發展？ 2. 若主角留下的不是鞋子，會是什麼？ 3. 主角有沒有可能有其他遭遇？ 活動二：童書變變變學習單 1. 把故事給班上學生。	4	能熱烈參與討論  專心聆聽  能踴躍回答老師所提問的問題及熱情的參與同學之間彼此的互動	繪本學習單	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育

				<p>2. 灰王子和灰姑娘不同的遭遇。</p> <p>3. 故事中的男女主角只可能有一種遭遇嗎？如果是你，會有什麼做法呢？在日常生活當中，男生和女生一定要有什麼不同的規範嗎？如果是你，會有什麼想法？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>概念統整：故事的內容和結局是可以不同的，對書中的內容可以勇於作性別的批判思考。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：5. 各項議題— 家庭教育項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第八週	背 影	E-A3 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖文色調呈現，體會當時社會現象。</li> <li>2. 藉由文字敘述，引導學童思考親子互動。</li> <li>3. 感受「背影」的深層意涵，體會孝親的真諦。</li> </ol>	<p>一、 書的解讀 從封面、封底及整本書的色調，猜想書的第一印象。</p> <p>二、 父子相遇前的境遇 從文章句子中理解朱自清與其父親之間的感情，並透過圖片連結場景，引導學童聯想當時的社會狀況。</p> <p>三、 父子相遇的點點滴滴 從文章句子中理解朱自清與其父親之間的感情，並透過圖片連結場景，引導學童聯想當時的社會狀況。</p> <p>四、 分離後的發展</p>	2	口頭評量 觀察評量 實作評量	書本 學習單	家庭教育

				<p>從文章句子中理解朱自清與其父親之間的感情，並透過圖片連結場景，引導學童聯想當時的社會狀況。五、大綱提問</p> <p>教師透過提問，引導學童思考「背影」真正寓意，並結合學童生活經驗，鼓勵學童發表感想。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：6. 國際教育項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 — 第四週	學校課程 What Subjects Do You Like?	E-A1 E-A2 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠聽辨英語的子音與母音。</li> <li>2. 能聽辨課堂中所習得的詞彙與基本單字、片語及句子的重音以及間單的句子。</li> <li>3. 能聽懂簡易的日常生活對話與說出課堂中所習得的詞彙。</li> <li>4. 能念出英語的語音。</li> <li>5. 能以簡易英語介紹自己與家人和朋友以及簡單的提問、回答和敘述。</li> <li>6. 能以所習得的英語看圖說話與辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</li> </ol>	<p>【字彙教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用科目的圖卡及字卡進行字彙教學。</li> <li>2. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀。</li> </ol> <p>【句型與韻文教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在黑板上寫出句型 What subjects do you like? I like _____.，帶全班將單字卡代入句型中做替換練習。</li> <li>2. 使用本課的單字圖卡及單字卡帶學生練習句型 Do you like ____? Yes, I do. / No, I don' t.。</li> <li>3. 進行韻文教學活動。</li> </ol> <p>【句型／文法重點教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶學生練習句型。</li> <li>2. 播放 Super E-Book，進行主詞與助動詞 do 一致的文法教學。</li> <li>3. 請學生翻到 Grammar Corner 單元做練習，之後與學生一起確認答案。</li> </ol>	4	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>電腦 網路 投影播音設備 4. 影片 5. Super E-Book</p>	<p>【家庭教育】 【國際教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】</p>

			<p>7. 能抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p><b>【字彙句型整合活動】</b>  進行活動：課程密碼、超級調查員</p> <p><b>【故事教學】</b>  . 教師播放 CD / Super E-Book，根據故事內容搭配表情和動作。  2. 教師帶全班念故事。  3. 將學生依故事分組，練習本課對話。  4. 請學生根據故事內容完成 Let' s Find Out 的三個問題。</p> <p><b>【字母拼讀與韻文教學】</b>  1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生念出拼讀單字，讓其感受字母 oi, oy 在單字中的發音都是 [ɔɪ]。  2. 利用範例句子讓學生更熟悉 [ɔɪ] 在單字中兩種不同的拼讀方式：oi, oy。  3. 請學生聯想還有哪些單字中有這兩種不同的拼讀方式，且發 [ɔɪ] 的音。  4. 請學生翻到課本 Let' s Read 單元，完成聽力練習。</p> <p><b>【挑戰時間】</b>  1. 利用空白單字卡寫上第二冊第五課有關「外貌」的單字並複習句型。  2. 全班對單字句型熟悉後可進行課本的活動。</p> <p><b>【習寫時間】</b>  1. 教師帶領學生複習單字與句型。  2. 請學生，翻開習作第 1~2 頁，完成 A、B 大題。教師與全班確認答案。</p> <p><b>【聽力時間】</b>  播放 CD / Super E-Book，請學生做習作第 3~4 頁，完成 C~E 大題。</p> <p><b>【習作讀寫練習】</b>  1. 請學生做 Read and Choose 的句型／文法重點練習，並核對答案。  2. 接著請學生做 Read and Write 句型問答練習，並核對答案。</p>				
--	--	--	------------------------	---	--	--	--	--

				<p><b>【習作聽力練習】</b></p> <p>1. 請學生做 Listen, Read and Circle 的單字練習。先聽一遍 CD 內容，第二次再作答。</p> <p>2. 然後再做 Listen, Copy and Check 單字與句型的整合練習。</p> <p><b>【評量時間】</b></p> <p>1. 複習本課單字句型。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 12 頁，完成 Listen, Read and Number、Look and Write、Read and Write，再核對答案。</p>				
<p>第五週   第九週</p>	<p>四季與氣候 My Favorite Season Is Winter.</p>	<p>E-A1 E-A2 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3</p>	<p>1. 能夠聽辨英語的子音與母音。</p> <p>2. 能聽辨課堂中所習得的詞彙與基本單字、片語及句子的重音以及間單的句子。</p> <p>3. 能聽懂簡易的日常生活對話與說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4. 能念出英語的語音。</p> <p>5. 能以簡易英語介紹自己與家人和朋友以及簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>6. 能以所習得的英語看圖說話與辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>7. 能抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p><b>【字彙教學】</b></p> <p>1. 用四季的圖卡及字卡進行字彙教學。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀。</p> <p><b>【句型教學】</b></p> <p>1. 在黑板上寫出句型 What' s your favorite season? My favorite season is _____.，帶全班將單字卡代入句型中做替換練習。</p> <p>2. 在黑板上寫出句型 Is it ____there in spring? Yes, it is. / No, it isn' t.，帶全班將單字卡代入句型中做替換練習。</p> <p><b>【句型文法重點教學】</b></p> <p>1. 教師帶學生練習 What' s your favorite season? 句型的問答。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，進行不同人稱的所有格變化教學，特別注意問答時 my your 人稱的對應。</p> <p>3. 請學生翻到 Grammar Corner 單元做練習，之後與學生一起確認答案。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 教師播放第一課 Let' s Listen 單元的 CD / Super E-Book，幫學生複習劇情，以便接續本課故事。</p>	5	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>電腦 網路 投影播音設備</p> <p>4. 影片 5. Super E-Book</p>	<p><b>【環境教育】</b> <b>【國際教育】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【防災教育】</b> <b>【多元文化教育】</b></p>

			<p>2. 接著，播放本課 Let' s Listen 單元的 CD / Super E-Book，根據故事內容搭配表情和動作。</p> <p>3. 教師帶全班念故事後，請全班再念讀一次故事。</p> <p>4. 將學生依故事分組，練習本課對話。</p> <p>5. 請學生根據故事內容完成 Let' s Find Out 的三個問題。</p> <p><b>【字母拼讀與韻文教學】</b></p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生念出拼讀單字，讓其了解字母 ow, ou 在單字中的發音都是[aʊ]。</p> <p>2. 利用範例句子讓學生更熟悉 [aʊ] 在單字中兩種不同的拼讀方式：ow, ou。</p> <p>3. 全班分成兩組比賽，請學生聯想哪些單字中有這兩種不同的拼讀方式，且發 [aʊ] 的音。</p> <p>4. 請學生翻到課本 Let' s Read 單元，完成聽力練習。</p> <p><b>【字彙句型整合活動】</b></p> <p>進行活動：聯想王、氣象觀察員</p> <p><b>【挑戰時間】</b></p> <p>1. 利用空白單字卡寫上第七冊第一課有關「休閒活動」的單字並複習句型。</p> <p>2. 全班對單字句型熟悉後可進行課本的活動。</p> <p><b>【習寫時間】</b></p> <p>1. 教師帶領學生複習單字與句型。</p> <p>2. 請學生，翻開習作第 5~6 頁，完成 A、B 大題。教師與全班確認答案。</p> <p><b>【聽力時間】</b></p> <p>播放 CD / Super E-Book，請學生做習作第 7~8 頁，完成 C~E 大題。</p> <p><b>【習作讀寫練習】</b></p> <p>1. 請學生做 Read and Choose 的句型／文法重點練習，並核對答案。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>2. 接著請學生做 Read and Write 句型問答練習，並核對答案。</p> <p>【習作聽力練習】</p> <p>1. 請學生做 Listen, Read and Circle 的單字練習。先聽一遍 CD 內容，第二次再作答。</p> <p>2. 然後再做 Listen, Copy and Check 單字與句型的整合練習。</p> <p>【評量時間】</p> <p>1. 複習本課單字句型。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 24 頁，完成 Listen, Read and Number、Look and Write、Read and Write，再核對答案。</p>				
第十週	地球日 Culture & Festivals: Earth Day	E-A1 E-A2 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3	<p>1. 能夠聽辨英語的子音與母音。</p> <p>2. 能聽辨課堂中所習得的詞彙與基本單字、片語及句子的重音以及間單的句子。</p> <p>3. 能聽懂簡易的日常生活對話與說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4. 能念出英語的語音。</p> <p>5. 能以簡易英語介紹自己與家人和朋友以及簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>6. 能以所習得的英語看圖說話與辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>7. 能抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>【字彙教學與活動】</p> <p>教師利用單字圖卡介紹本課單字：can, paper, plastic, trash。</p> <p>【故事對話教學與活動】</p> <p>播放 Super E-Book 教授本課課文。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽歌曲。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟著旋律唱一遍歌曲。</p> <p>【學習單活動】</p> <p>帶學生完成課本第 62 頁的學習單。</p>	1	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>電腦 網路 投影播音設備 4. 影片 5. Super E-Book</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>
第十一週   第十四週	自然景觀地點	E-A1 E-A2 E-B1	<p>1. 能夠聽辨英語的子音與母音。</p>	<p>【字彙教學】</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀。</p>	4	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察</p>	<p>電腦 網路 投影播音設備</p>	<p>【環境教育】</p>

	Where Were You Last Night?	E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3	<p>2. 能聽辨課堂中所習得的詞彙與基本單字、片語及句子的重音以及間單的句子。</p> <p>3. 能聽懂簡易的日常生活對話與說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4. 能念出英語的語音。</p> <p>5. 能以簡易英語介紹自己與家人和朋友以及簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>6. 能以所習得的英語看圖說話與辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>7. 能抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>2. 利用單字卡與單字圖卡複習本課單字、句型。</p> <p><b>【句型與韻文教學】</b></p> <p>1. 帶學生認識過去式的時間副詞。</p> <p>2. 將單字卡代入句型中做替換練習。</p> <p>2. 進行韻文教學活動。</p> <p><b>【句型／文法重點教學】</b></p> <p>1. 教師帶學生練習句型。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，進行人稱代名詞與 be 動詞一致在現在式與過去式的變化方式之文法教學。</p> <p>3. 請學生翻到 Grammar Corner 單元做練習，之後與學生一起確認答案。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，根據故事內容搭配表情和動作。</p> <p>2. 教師帶全班念故事。</p> <p>3. 將學生依故事分組，練習本課對話。</p> <p>4. 請學生根據故事內容完成 Let' s Find Out 的三個問題。</p> <p><b>【字母拼讀與韻文教學】</b></p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生念出拼讀單字，讓其感受字母 ir, ur, er 在重音節單字中的發音都是 [ɜ]。</p> <p>2. 利用範例句子讓學生更熟悉 [ɜ] 在單字中三種不同的拼讀方式：ir, ur, er。</p> <p>3. 請學生聯想還有哪些單字中有這三種不同的拼讀方式，且發 [ɜ] 的音。</p> <p>4. 請學生翻到課本 Let' s Read 單元，完成聽力練習。</p> <p><b>【字彙句型整合活動】</b></p> <p>進行活動：祕密基地與記憶闖關。</p> <p><b>【挑戰時間】</b></p> <p>1. 再次複習本課學過的單字及句型。</p>		口語評量 作業評量	4. 影片 5. Super E-Book	E- 【國際教育】 【海洋教育】 【防災教育】 【多元文化教育】
--	----------------------------	--------------------------------------	---	---	--	--------------	--------------------------	--

				<p>2. 將第五冊第三課所學「星期」的單字寫在黑板上，並將這些單字代入本課句型中練習。</p> <p>3. 全班對單字句型熟悉後可進行課本的活動。</p> <p><b>【習寫時間】</b></p> <p>1. 教師帶領學生複習單字與句型。</p> <p>2. 請學生，翻開習作第 13~14 頁，完成 A、B 大題。教師與全班確認答案。</p> <p><b>【聽力時間】</b></p> <p>播放 CD / Super E-Book，請學生做習作第 15~16 頁，完成 C~E 大題。</p> <p><b>【習作讀寫練習】</b></p> <p>1. 請學生做 Read and Choose 的句型／文法重點練習，並核對答案。</p> <p>2. 接著請學生做 Read and Write 句型問答練習，並核對答案。</p> <p><b>【習作聽力練習】</b></p> <p>1. 請學生做 Listen, Read and Circle 的單字練習。先聽一遍 CD 內容，第二次再作答。</p> <p>2. 然後再做 Listen, Copy and Check 單字與句型的整合練習。</p> <p><b>【評量時間】</b></p> <p>1. 請學生先自行複習本課單字句型。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 40 頁，完成 Listen, Read and Number、Look and Write、Read and Write，再核對答案。</p>				
<p>第十五週   第十八週</p>	<p>常見日常生活活動 What Did You Do Last Night?</p>	<p>E-A1 E-A2 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2 E-C3</p>	<p>1. 能夠聽辨英語的子音與母音。</p> <p>2. 能聽辨課堂中所習得的詞彙與基本單字、片語及句子的重音以及間單的句子。</p>	<p><b>【字彙教學】</b>8 分鐘</p> <p>教師說明動詞有過去式變化，其中規則變化的動詞則只要直接在原形動詞後加上 ed。</p> <p><b>【句型與韻文教學】</b></p> <p>1. 在黑板上寫出句型 Did you _____ last night? Yes, I did. / No, I didn' t.。</p>	4	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>電腦 網路 投影播音設備 4. 影片 Super E-Book</p>	<p><b>【環境教育】</b> <b>【國際教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【家庭教育】</b></p>

			<p>3. 能聽懂簡易的日常生活對話與說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4. 能念出英語的語音。</p> <p>5. 能以簡易英語介紹自己與家人和朋友以及簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>6. 能以所習得的英語看圖說話與辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>7. 能抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>2. 在黑板上寫出句型 What did you do last night? I _____.，帶全班將單字卡代入句型中做替換練習。</p> <p>2. 提醒學生助動詞後的動詞須以原形動詞呈現，所以問句中的動詞 cooked 轉回 cook，cleaned 轉回 clean，played 轉回 play。</p> <p>3. 帶學生將單字卡代入句型中做替換練習。</p> <p><b>【句型／文法重點教學】</b></p> <p>1. 教師帶學生練習句型。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，進行問句與答句中主詞與動詞的一致性之文法教學，並向學生說明正確使用其動詞形式的方式。</p> <p>3. 請學生翻到 Grammar Corner 單元做練習，之後與學生一起確認答案。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，根據故事內容搭配表情和動作。</p> <p>2. 教師帶全班念故事。</p> <p>3. 將學生依故事分組，練習本課對話。</p> <p>4. 請學生根據故事內容完成 Let' s Find Out 的三個問題。</p> <p><b>【字母拼讀與韻文教學】</b></p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生念出拼讀單字，讓其感受字母 ar 和 or 在重音節單字中的發音。</p> <p>2. 利用範例句子讓學生更熟悉 [ar] 與 [ɔr] 在重音節單字中的拼讀方式，之後並能念讀。</p> <p>3. 請學生聯想還有哪些單字中有發 [ar] 和 [ɔr] 的音。</p> <p>4. 請學生翻到課本 Let' s Read 單元，完成聽力練習。</p> <p><b>【字彙句型整合活動】</b></p> <p>進行活動：跨越國際換日線、造句比賽。</p>				<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p><b>【多元文化教育】</b></p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---

			<p><b>【挑戰時間】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 再次複習本課學過的單字及句型。</li> <li>2. 利用空白單字卡複習第六冊第二課有關「衣服」的單字及所有格的運用，並與本課單字句型整合運用。</li> <li>3. 全班對單字句型熟悉後可進行課本的活動。</li> </ol> <p><b>【習寫時間】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生複習單字與句型。</li> <li>2. 請學生，翻開習作第 17~18 頁，完成 A、B 大題。教師與全班確認答案。</li> </ol> <p><b>【聽力時間】</b></p> <p>播放 CD / Super E-Book，請學生做習作第 19~20 頁，完成 C~E 大題。</p> <p><b>【習作讀寫練習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生做 Read and Choose 的句型／文法重點練習，並核對答案。</li> <li>2. 接著請學生做 Read and Write 句型問答練習，並核對答案。</li> </ol> <p><b>【習作聽力練習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生做 Listen, Read and Circle 的單字練習。先聽一遍 CD 內容，第二次再作答。</li> <li>2. 然後再做 Listen, Copy and Check 單字與句型的整合練習。</li> </ol> <p><b>【評量時間】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先自行複習本課單字句型。</li> <li>2. 請學生翻到課本第 52 頁，完成 Listen, Read and Number、Look and Write、Read and Write，再核對答案。</li> </ol>				
--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：7. 資訊

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	音樂 Do Re Mi	E-B2 E-A2	YouTube 免費音樂下載。	認識免費音樂與尊重智慧財產權。	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	1. 因材網 2. 均一教育系統 3. PagaMo 網站 4. Google 相關 APP	
第 3-4 週	音樂 Do Re Mi	E-B2 E-A2 E-B3	YouTube 免費音樂下載。	登入與開啟 YouTube 工作室，下載免費音樂。	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	1. 因材網 2. 均一教育系統 3. PagaMo 網站 4. Google 相關 APP	【科技教育】
第 5-6 週	音樂 Do Re Mi	E-B2 E-A2 E-B3	Audacity 音樂處理。	1. 知道剪輯音樂的時機。 2. 使用 Audacity 剪輯音樂、正規化與淡入淡出。。	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	1. 因材網 2. 均一教育系統 3. PagaMo 網站 4. Google 相關 APP	
第 7-8 週	校園小主播	E-B2 E-A2	用相片軟體。	1. 認識本課影片主題與腳本。 2. 用「相片」軟體塗鴉變成影片	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	1. 因材網 2. 均一教育系統 3. PagaMo 網站	【科技教育】

							4. Google 相關 APP	
第 9-10 週	校園小主播	E-B2 E-A2	1. 打字效果設計。 2. 認識倒數計時片頭設計。	匯入圖片設計打字效果。 2. 加入音效與編輯音訊作用時間。	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	1. 因材網 2. 均一教育系統 3. PagaMo 網站 4. Google 相關 APP	
第 11-12 週	校園小主播	E-B2 E-A2	製作動態字幕。	1. 匯入片頭音效。 2. 修剪視訊與設定靜音。 3. 加入動態字幕。 4. 加入背景音樂。	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	1. 因材網 2. 均一教育系統 3. PagaMo 網站 4. Google 相關 APP	
第 13-14 週	守護地球 Let' s Go!	E-B2 E-A2 E-B3	學會調整不同比例影片素材。	1. 認識本課影片主題與腳本。 2. 匯入素材、編排影格與設計標題卡片。 3. 移除黑邊。 4. 加入 3D 視覺效果。	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	1. 因材網 2. 均一教育系統 3. PagaMo 網站 4. Google 相關 APP	【科技教育】
第 15-16 週	守護地球 Let' s Go!	E-B2 E-B3	加入 3D 效果與模型。	1. 加入 3D 模型與設定動畫。 2. 加入背景音樂。 3. 了解 YouTube 可以找到創用 CC 授權的影片。 4. 認識用手機可以製作擴增實境影片。	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	1. 因材網 2. 均一教育系統 3. PagaMo 網站 4. Google 相關 APP	

第 17-18 週	我們班的影展	E-C1 E-B2 E-B3	影片上傳到 YouTube。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發布影片到 YouTube。</li> <li>2. 建立播放清單與加入影片。</li> </ol>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 操作評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因材網</li> <li>2. 均一教育系統</li> <li>3. PagaMo 網站</li> <li>4. Google 相關 APP</li> </ol>	【科技教育】
-----------	--------	----------------------	----------------	--	---	---	---	--------