

一、普通班-國小(表七A)

112 學年度 二 年級 生活 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一主題 防震小達人 / 第一單元地震來了不 慌張	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。 2. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 3. 示範防震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。 4. 實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。	■口語評量 1. 能回答地震帶來的災害和影響。 2. 能說出地震發生時，保護自己應該有的行動。 ■實作評量 1. 正確做出防震保命三步驟，以保護自己的安全。	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	
第二週	第一單元地震來了不 慌張	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 實際演練，強化學童不推、不跑、不喧嘩的防震避難能力。 2. 探討家裡避難疏散要點，提升防災觀念。 3. 透過防震念謠感受節奏韻律並能實際應用、創作不同歌詞。 4. 運用身體樂器，豐富節奏創作。	■口語評量 1. 能說出防災、避難疏散要點。 ■實作評量 1. 確實做到「避難疏散不推、不跑、不喧嘩原則」。 2. 念謠分組創作、表演與欣賞。	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	
第三週	第二單元地震應變有 方法	1-I-4 珍視自己並學習照	D-I-4 共同工作並相互協	1. 從不同情境的演練，拓展學童防震保	■口語評量 1. 能從討論中，正確	【環境教育】 環 E12 養成對災害的	

		<p>願自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>命的應變能力。</p> <p>2. 藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能。</p> <p>3. 從不同狀況的防震應變探究中，整理避難逃生原則。</p>	<p>說出地震避難原則與注意事項。</p> <p>■實作評量</p> <p>1. 能從賓果遊戲，因應地震的各種狀況運用防震避難原則。</p>	<p>警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E2 了解危機與安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	
第四週	第三單元防震大使 Go! Go! Go!	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 運用舊經驗原則，構思設計圖文並陳的「狀況卡」。</p> <p>2. 從創作、校正、賞析狀況卡歷程，實踐創新應用的能力。</p>	<p>■實作評量</p> <p>1. 設計防震狀況卡進行防震考驗宣導，進行防震大使任務。</p> <p>■紙筆評量</p> <p>1. 指導完成習作。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E2 了解危機與安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防E8 參與學校的防災疏散演練。</p>	
第五週	第二主題 光影好好玩 / 第一單元光和影	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。</p> <p>2. 從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法，進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。</p>	<p>■口語評量</p> <p>1. 能分享形成影子的原因、隨著物體而動及長短的變化。</p> <p>■實作評量</p> <p>1. 能遵守玩踩影子遊戲規則與安全事項。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。</p>	

		相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		3. 觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。 4. 分享影子帶來的特別經驗及感受，感知影子的豐富樣貌。		【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。	
第六週	第二單元光影魔法師	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能利用肢體動作，運用想像力，進行影子變身活動。 2. 從表現創作影子造型的過程中，學習與人協調合作，欣賞觀摩影像之美。 3. 透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。 4. 透過節奏遊戲感受、節奏型韻律。	■實作評量 1. 能表演歌曲「影子歌」。 2. 能個人和分組合作創作影子造型。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。	
第七週	第二單元光影魔法師	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能利用人造光源進行手影活動。 2. 從手影活動中，掌握物體的特點，揣摩創作各種影像，豐富聯想與樂趣。 3. 運用不同物品的組合呈現，創作出不同的影像。 4. 從光影探究的過程，察覺影子會受到光源位置遠近等影響。	■口語評量 1. 從討論與分享中，能說出：同個物體的影子會因物體與光源遠近而變大變小。 ■實作評量 1. 能運用人造光源製造各種有趣的手影。 2. 能運用手勢搭配肢體或簡易道具，想像並創作不同手影的造型。 ■紙筆評量 1. 完成習作。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。	

<p>第八週</p>	<p>第三單元光影小故事</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。 2. 在創作過程中，嘗試表達溝通，與人合作串接故事。 3. 即興演出創作的的光影故事，合作完成任務。 4. 經由回饋反思，尊重欣賞，自我省察與成長。</p>	<p>■口語評量 1. 能參與討論光影故事的内容與對話。 2. 能說出欣賞戲劇或表演時，做個優質的觀眾應注意的事項。</p> <p>■實作評量 1. 能與人合作演出光影故事。</p>	<p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
<p>第九週</p>	<p>第三主題 玩泡泡 / 第一單元泡泡在哪裡</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。 2. 從生活經驗分享會看到泡泡的時機。 3. 能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。</p>	<p>■實作評量 1. 能唱出歌曲「吹泡泡」。</p> <p>■口語評量 1. 能分享調製泡泡水的材料與方法。</p>	<p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
<p>第十週</p>	<p>第一單元泡泡在哪裡</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>1. 能利用手邊的材料製作吹泡泡工具。 2. 能知道什麼樣的工具特徵，可以吹出什麼樣貌(大、小、多等)的泡泡。 3. 能利用身邊的物品做出泡泡。 4. 能發現泡泡的特徵與特性。 5. 能知道做出泡泡的技巧與方法。</p>	<p>■口語評量 1. 能從觀察中分享對泡泡特徵的認識。</p> <p>■實作評量 1. 能運用不同工具的特徵吹出各種泡泡。</p>	<p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

<p>第十一週</p>	<p>第二單元泡泡變變變</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1.能與人合作共同完成泡泡造型。 2.能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。 3.能發揮創意為造型泡泡命名。 4.用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。</p>	<p>■實作評量 1.能主動參與並與他人合作、發揮創意完成造型泡泡創作。 2.能製作泡泡故事畫</p> <p>■口語評量 1.能上臺分享、介紹泡泡故事畫的作品。</p> <p>■紙筆評量 1.完成習作。</p>	<p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
<p>第十二週</p>	<p>第四主題 學校附近 / 第一單元學校附近有 什麼</p>	<p>1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1.能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。 2.透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。</p>	<p>■口語評量 1.能說出學校附近景觀或公共設施。 2.能從共同討論中，分享對學校附近景觀和事物的特色。</p>	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
<p>第十三週</p>	<p>第一單元學校附近有 什麼</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.能提出想要進一步認識的地點或事物。 2.能思考用什麼方法更認識這些地方。 3.學習訪問時應該注意的禮儀。</p>	<p>■口語評量 1.能說出實際探訪時，要觀察的重點及物品的準備及其應遵守的正確行為。</p>	<p>【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	

<p>第十四週</p>	<p>第二單元分享學校附近的故事</p>	<p>1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能將印象深刻的人事物，利用各種形式記錄下來。 2.透過查資料或探索後的整理，說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。</p>	<p>■實作評量 1.能記錄學校附近探索中，印象最深刻的人事物。</p> <p>■口語評量 1.能上臺擔任小小播報員介紹探索最深刻的事。</p>	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。</p>	
<p>第十五週</p>	<p>第二單元分享學校附近的故事</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能演唱〈感謝你〉。 2.能以手搖鈴為歌曲伴奏。 3.經由經驗分享，懂得感謝為我們服務的人。</p>	<p>■實作評量 1.能唱出歌曲「感謝你」。</p> <p>■口語評量 1.能對為我們服務的人說出感謝。</p> <p>■紙筆評量 1.完成習作。</p>	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	
<p>第十六週</p>	<p>第五主題 歲末傳溫情 / 第一單元溫馨送暖</p>	<p>1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝</p>	<p>1.和同學分享歲末時的各種觀察，及自己的經驗。 2.透過分享，了解歲末活動的意義與精神。 3.透過分享，主動觀察生活周遭有哪些人需要被關懷，並會找尋相關資料。</p>	<p>■口語評量 1.能說出歲末活動的意義。 2.能透過討論，分享過耶誕節經驗，並表達對他人的心意與祝福。</p>	<p>【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】 品E2 自尊尊人與自</p>	

		6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	的表達與服務工作的實踐。	4. 願意主動關懷或照顧他人。 5. 願意主動關懷或照顧他人，並知道怎麼付出行動。 7. 知道耶誕節的主要意義並願意參與關懷的活動。		愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十七週	第二單元傳送我的愛	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。 2. 從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。	■實作評量 1. 能發揮創意製作耶誕卡片。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家暴防治】	
第十八週	第二單元傳送我的愛	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 透過歌曲〈聖誕鈴聲〉，搭配歌唱、身體拍打，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 2. 正確使用三角鐵、響板敲奏，並為歌曲伴奏。 3. 透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。 4. 願意持續去關懷他人。	■實作評量 1. 能以不同方式唱出歌曲「聖誕鈴聲」。 2. 能透過三角鐵、響板伴奏「聖誕鈴聲」。 ■紙筆評量 1. 完成習作。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【家暴防治】 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		提供協助與服務。				【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十九週	第六主題 米粒魔術師 / 第一單元五花八門的米食	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 探究營養午餐菜單，察覺每天的午餐主食以米飯為主。 2. 能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。 3. 在實際探索的歷程中，學習到探究米製品的方法。 4. 依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。 5. 透過品嚐米食，感受米製品的口感與香氣。	■口語評量 1. 能分享米製品的多元與變化。 2. 能介紹稻米的成長過程及米製品的方法。 ■實作評量 1. 進行米食品嘗大會，感受其特別的口感。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【食農教育】	
第二十週	第一單元五花八門的米食	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食油土創作。 2. 使用油土進行表現，享受創作時的快樂。 3. 製作創意米食油土的過程中，能與同儕互相幫助與合作。	■實作評量 1 用各類紙材動手做創意米食。 ■口語評量 1. 分享自己的作品，說明設計和製作過程。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【食農教育】	
第二十一週	第二單元珍惜食物	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材	1. 了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。 2. 透過動作模仿體會農夫的辛苦。 3. 透過習唱〈憫農詩〉，了解憫農詩的	■口語評量 1. 能發表稻米成長中，農夫工作的辛苦。 ■實作評量 1. 能以拍手、拍腿節	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷	

		不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	意義並感受農夫的辛勞。 4. 透過朗誦憫農詩感受詩詞節奏韻律，並加入拍手、拍腿表現〈憫農詩〉的節奏型。 5. 透過歌曲〈憫農詩〉，感受歌曲旋律音高韻律。	奏唱出歌曲「憫農詩」。 ■紙筆評量 1. 完成習作。	動、植物的生命。 【食農教育】	
--	--	--	---	--	--------------------------------------	---------------------------	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一主題減塑行動家 / 第一單元塑膠垃圾好可怕	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。 2. 了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。	■口語評量 1. 能分享塑膠垃圾對環境造成的危害。 2. 能分享減少塑膠垃圾的方法。	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。	
第二週	第二單元我的減塑行動	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法	1. 分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。 2. 能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。 3. 知道減少使用塑膠	■口語評量 1. 分享減塑行動的目標。 2. 說出自己執行減塑行動遇到的困難。 3. 能說出減塑三大類方法： (1)減少使用	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E16 了解物質循環	

		的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	或策略的提出與嘗試。	製品的方法，並能確實實施。	(2)再利用 (3)回收。	與資源回收利用的原理。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第三週	第二單元我的減塑行動	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 分享生活中的哪些塑膠製品可以製作成什麼樂器。 2. 能利用塑膠製品發揮創意，製作成樂器來進行活動。 3. 能用自製樂器搭配歌曲，展演減塑宣傳快閃活動。	■實作評量 1. 能利用回收的牛奶瓶蓋自製響板。 2. 運用自製響板伴奏演唱「減塑行動家」歌曲。 ■紙筆評量 1. 完成習作。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	
第四週	第二主題奇妙的種子 / 第一單元種子藏哪裡	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 探索並分享在校園發現的種子。 2. 運用感官探究種子，覺察種子特性。 3. 發表生活中有很多種子。	■實作評量 1. 運用感官看一看、摸一摸、聞一聞等方法觀察種子的特色。 ■口語評量 1. 分享曾經在校園看過的種子。 2. 說出感官觀察種子的特色。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	
第五週	第一單元種子藏哪裡	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技	A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。	■實作評量 1. 製作介紹種子的卡片，並寫上	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自	

		能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		1)寫自己的名字。 2)種子名稱。 3)發現種子的地點。 4)種子特別的地方。 2. 互相觀摩與討論。	然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【食農教育】	
第六週	第二單元種子大發現	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 探索種子在生活中的用途，理解種子與物品間的關聯。 2. 運用種子進行創作，創作品可以使生活便利或傳遞心意。 3. 樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作，展現好奇和探究的態度。	■口頭評量 1. 介紹分享種子 DIY 作品。 2. 發表種植種子的問題及解決方法。 ■實作評量 1. 運用種子創作各式各樣的作品。 2. 種植種子與記錄其成長。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【食農教育】	
第七週	第二單元種子大發現	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。 2. 演唱歌曲〈小種子〉。 3. 發想創作歌詞情境動作。 4. 分享種子成品，並發表過程中的收穫。	■口語評量 1. 分享照顧種子成長問題、解決方法及感受？ ■實作評量 1. 演唱歌曲「小種子」，並感受三拍子的韻律。 ■紙筆評量 1. 完成習作。	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【食農教育】	
第八週	第三主題磁鐵真好玩 / 第一單元磁鐵妙用多	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 透過觀察與操作，探索教室裡不同形狀的磁鐵和功用。	■口語評量 1. 能介紹在教室裡發現的磁鐵功用。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	

		<p>事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>		<p>2.能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品，使生活更便利。</p>	<p>■實作評量</p> <p>1.能發現在生活中運用磁鐵，讓生活更便利。</p>	<p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>	
第九週	第二單元磁鐵找朋友	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>1.實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。</p> <p>2.發現磁鐵除了吸力之外的特性。</p> <p>3.經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁鐵的特性。</p> <p>4.小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。</p> <p>5.演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。</p> <p>6.模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。</p>	<p>■實作評量</p> <p>1.探索磁鐵吸住的物品過程中，能發現其特性是可以吸住鐵製品。</p> <p>2.演唱歌曲「磁鐵遊戲」。</p> <p>■口語評量</p> <p>1.能以完整的句子，介紹磁鐵的特性。</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	
第十週	第三單元磁鐵小創客	<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.嘗試運用磁鐵特性設計遊戲，表達自己的想法，並激發創意。</p> <p>2.小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。</p> <p>3.能認真參與磁鐵遊戲，嘗試新的玩法或找出新的發現。</p> <p>4.能遵守遊戲規則，與同學合作玩磁鐵遊戲。</p>	<p>■實作評量</p> <p>1.運用隔著紙盒吸住迴紋針的特性，設計類似「動物賽跑大賽」、動物走迷宮磁鐵遊戲，並實際參與在其中。</p> <p>■口語評量</p> <p>1.共同討論磁鐵遊戲的名稱、做法、玩法和注意事項。</p> <p>■紙筆評量</p> <p>1.完成習作。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>【人權教育】</p>	

		並完成任務。				人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。		
第十一週	第四主題有您真好 / 第一單元我和家人能溝通	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 分享家人互動經驗，覺察個人與家庭的連結影響。 2. 透過情境討論，發現問題解決的各種方法。 3. 透過情境討論及角色扮演，探究歸納有效溝通的好方法與要領。 4. 學會有效溝通的方法，嘗試回家實踐。	<p>■口語評量</p> 1. 能清楚表達與家人間的互動經驗。	<p>■實作評量</p> 1. 從角色扮演中，透過情境討論，發現家人溝通的做法。 (1) 勇敢說，好好說。 (2) 聽對方說。 (3) 一起想辦法。	<p>【家庭教育】</p> 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家暴防治】	
第十二週	第二單元感謝家人我愛您	6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛。 2. 從家人的需要和自己的心意上，表達感謝與關心家人的意願與實際做法。 3. 善用媒材自製對稱抽拉卡片，傳達感謝與祝福。 4. 珍惜並感謝家人的照顧，延伸母親節的意義。 5. 透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。 6. 欣賞卡片，感受美的多元形式。	<p>■口語評量</p> 1. 能分享家人對自己的關心及其付出。 2. 能表達對家人的關心，並展現體貼的行動。	<p>■實作評量</p> 1. 善用媒材自製卡片。	<p>【家庭教育】</p> 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【家暴防治】 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係 <p>【人權教育】</p> 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊	

						戲權利的需求。	
第十三週	第二單元感謝家人我愛您	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 演唱〈美麗的康乃馨〉，並使用三角鐵和響板為歌曲伴奏。 2. 分享實踐關心家人的行動。 3. 從關心家人的行動檢核中，了解自己很棒或可以再努力的地方。	■實作評量 1. 演唱歌曲「美麗的康乃馨」。 2. 三角鐵和響板的合奏。 ■紙筆評量 1. 完成習作。	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第十四週	第五主題彩色的世界 / 第一單元 色彩大發現	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 引導學童觀察生活周遭的色彩。 2. 拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 3. 認識色彩，並感受日常生活中各種自然物與人造物的色彩之美。 4. 找出身邊物品的顏色。 5. 能正確演唱〈色彩之歌〉。 6. 能展現創意改變歌詞，並樂於發表。	■口語評量 1. 能從觀察中，正確說出物品的顏色，並能發表同顏色深淺的不同。 ■實作評量 1. 一邊演唱歌曲「色彩之歌」，一邊踩踏出歌曲的節奏。 2. 能創作歌詞，並進行演唱。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第十五週	第一單元 色彩大發現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 運用多元媒材及方法來創作、實驗。 2. 觀察並體驗色彩的混合情形。	■實作評量 1. 能積極參與色彩混色畫的製作。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與	

		之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		3. 了解顏色混合會產生變化。	<p>■口語評量</p> <p>1. 展示成品，上臺介紹，互相觀摩。</p>	完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第十六週	第二單元色彩會說話	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 2. 感受色彩在生活中的重要性。	<p>■口語評量</p> <p>1. 能分享在日常生活中的物品或設備顏色所具有的意義。 2. 能表達各種特定顏色的意義及其功能。</p>	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第十七週	第三單元色彩大集合	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 B-I-2 社會環境之美的體認。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 探索生活中的色彩，發現生活中身邊事物具有多樣的色彩。 2. 察覺教室中可用色彩改善的角落。 3. 能欣賞色彩拼貼圖案。 4. 引導學童發揮創意，設計主題。 5. 利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。 6. 察覺環境經過布置之後的改變，並感受色彩在生活中的應用。	<p>■口語評量</p> <p>1. 能分享對校園建築物色彩的感受？ 2. 能發表美化教室的方法。</p> <p>■實作評量</p> <p>1. 製作色紙拼貼畫美化教室。</p> <p>■紙筆評量</p> <p>1. 完成習作。</p>	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第十八週	第六主題我的成長故事 / 第一單元快樂的學習	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與	A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 分享過去兩年讓你難忘的活動，並發現自己學到很多方法。	<p>■口語評量</p> <p>1. 能具體表達自己覺得難忘的活動和學到的能力。 2. 能清楚說出自己對</p>	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E7 發展設身處	

		努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			升上三年級的想法。	地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十九週	第二單元迎向三年級	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 察覺並嘗試尋求可行方法，發現三年級和二年級會有哪些不同。 2. 觀察三年級和二年級的功課表和課本，用不同方法比較出它們的異同，並能加以說明。 3. 能訪問學長姐，為自己對三年級的提問找出答案。 4. 專心聆聽學長姐的回答，並記錄重點。	■口語評量 1. 共同討論升上三年級會和現在有哪些不同呢？ ■實作評量 1. 透過討論記錄採訪有關三年級的問題。 2. 能大方且清楚的向三年級的大哥哥、大姐姐提問，且專心聆聽，並做記錄。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十週	第二單元迎向三年級	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出	1. 能清楚知道升上三年級會有哪些不同。 2. 找出自己最擔心的和最期待的事，並能說出自己的想法。 4. 能演唱〈心願〉，並以適合的表情演唱。透過律動，展現歌曲的意涵。 5. 依自己的需求，訂定自我學習計畫，在暑假中好好完成。	■口語評量 1. 能說出自己最擔心和最期待的事及克服的方法。 ■實作評量 1. 演唱歌曲「心願」 2. 訂出暑假自主學習計畫。 ■紙筆評量 1. 完成習作。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題

		與嘗試。			與做決定的能力。	
--	--	------	--	--	----------	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：
 - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
 - (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

一、普通班-國小(表七A)

112 學年度 二 年級 國語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元生活新鮮事 / 一、新學年新希望	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。	<ul style="list-style-type: none"> ■口語評量 1. 能回答故事的問題。 ■實作評量 1. 能書寫應用生字詞語。 	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
第二週	一、新學年新希望	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 熟悉本課的生字詞語。 2. 辨識「位、拉」字形的異同。 3. 理解「為」不同的字音與字義。 4. 運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。	<ul style="list-style-type: none"> ■實作評量 1. 能正確書寫應用本課生字詞語。 2. 能仿寫「聞著淡淡的書香」 3. 能寫出「要……還要……」句型。 	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
第三週	二、一起做早餐	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表	1. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創	<ul style="list-style-type: none"> ■口語評量 1. 專心聆聽故事，並回答問題。 ■實作評量 	【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分	

		<p>部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>意，說出語意完整又具有聯想力的話。</p> <p>3. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。</p> <p>4. 認識常用的標點符號頓號，並學會運用。</p>	<p>1. 能正確使用頓號。</p>	<p>工，不應受性別的限制。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	
<p>第四週</p>	<p>二、一起做早餐</p> <p>三、走過小巷</p>	<p>【二、一起做早餐】</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【三、走過小巷】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【二、一起做早餐】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>【三、走過小巷】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>【二、一起做早餐】</p> <p>1. 理解句子語意，使用正確的標點符號。</p> <p>2. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【三、走過小巷】</p> <p>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。</p>	<p>【二、一起做早餐】</p> <p>■實作評量</p> <p>1. 理解「……看起來……」的句子，並能造句運用。</p> <p>【三、走過小巷】</p> <p>■口語評量</p> <p>1. 正確回答文章問題。</p> <p>2. 運用疊字副詞說出生活經驗。</p> <p>3. 正確的運用「屋、室、到」字詞。</p>	<p>【性別角色的突破與性別歧視的消除】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	

<p>第五週</p>	<p>三、走過小巷</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。 3. 運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。</p>	<p>■口語評量 1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。</p> <p>■實作評量 1. 能正確的運「屋、室、到」相同與不同的地方。</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
<p>第六週</p>	<p>第二單元歡樂的時刻 / 四、運動會</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。 4. 認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」。 5. 根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p>	<p>■口語評量 1. 說出自己參與運動會的相關經驗。 2. 美讀課文。</p> <p>■實作評量 1. 能正確運用生字的形音義。 2. 辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。</p>	<p>【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。</p>	

第七週	四、運動會 五、水上木偶戲	<p>【四、運動會】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、水上木偶戲】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、水上木偶戲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【四、運動會】 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【五、水上木偶戲】 1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。 3. 運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。</p>	<p>【四、運動會】 ■實作評量 1. 能運用「…不過…」的句型。</p> <p>【五、水上木偶戲】 ■口語評量 1. 能簡單回答提問。 2. 說出「觀看木偶戲」的相關經驗。 3. 能正確說出「池、地」的異同，及「假」的不同讀音。</p>	<p>【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
第八週	五、水上木偶戲	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。 2. 練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>■口語評量 1. 運用適當的動詞來描述短語。 2. 按照事情發生的順序，說出經過。</p> <p>■實作評量 1. 運用「一邊……一邊……」的句型造句。</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

		圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。				
第九週	六、小鎮的柿餅節	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2. 熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。	■口語評量 1. 能回答與課文相關問題。 2. 能運用祝福語表達關心。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十週	六、小鎮的柿餅節	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類	1. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2. 熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。 3. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。 4. 理解課文句子的因果關係。 5. 運用仿寫、接寫的	■實作評量 1. 能正確運用生字的形音義，並會造詞。 2. 能找出課文句子中的原因和結果。 3. 運用「除了……也……」的句型造句。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

		6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	文本中與日常生活相關的文化內涵。	技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。			
第十一週	第三單元故事萬花筒 / 七、國王的新衣裳	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 4. 理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。	<p>■口語評量</p> <p>1. 美讀課文。 2. 能敘述課文大意。 3. 說出預測的故事內容。</p> <p>■實作評量</p> <p>1. 理解生字的形音義，並會造詞。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	
第十二週	七、國王的新衣裳 八、「聰明」的小熊	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1. 根據提問，回答課文大意。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1. 理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>■口語評量</p> <p>1. 能回答課文大意。</p> <p>■實作評量</p> <p>1. 運用「明明……怎麼……」的句型造句。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>■實作評量</p> <p>1. 運用「明明……怎麼……」的句型造句。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

		故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。		2. 和同學角色扮演，演出課文的故事。 3. 能對課生字詞語造詞。		
第十三週	八、「聰明」的小熊 九、大象有多重？	【八、「聰明」的小熊】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 【九、大象有多重？】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【九、大象有多重？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	【八、「聰明」的小熊】 1. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。 2. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。 4. 修改文句中使用不當的詞語。 【九、大象有多重？】 1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	【八、「聰明」的小熊】 ■實作評量 1. 透過部首學會正確用字。 2. 從正確的訊息中，說出小熊是否聰明。 3. 能運用「……為了……」的句型造句。 4. 修改為正確的詞語。 【九、大象有多重？】 ■口語評量 1. 能說出自己「解決問題」的相關經驗。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。				
第十四週	九、大象有多重？	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 2. 練習用短語式，使動作描寫更清楚。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。 4. 運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。	<p>■口語評量</p> <p>1. 運用結構策略，說出完整的故事。</p> <p>■實作評量</p> <p>1. 理解並正確書寫「部、陪」的差異。 2. 運用適當的短語，清楚描寫動作。 3. 運用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型造句。</p>	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十五週	第四單元冬天的悄悄話 / 十、我愛冬天	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故	1. 根據冬天聯想到的事物，並說明原因。 1. 運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 2. 熟悉本課的生字詞語，了解「丷」和「灬(火)」偏旁生字的形、音、義。 3. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的	<p>■口語評量</p> <p>1. 認真討論，說出冬天聯想到的事物。</p> <p>■實作評量</p> <p>1. 運用「丷」和「火」偏旁大量識字，並會造詞運用。 2. 美讀課文。</p>	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

		<p>錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p>		
第十六週	<p>十、我愛冬天 十一、遠方來的黑皮</p>	<p>【十、我愛冬天】</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正</p>	<p>【十、我愛冬天】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>Aa-I-5 標注</p>	<p>【十、我愛冬天】</p> <p>1. 理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。</p> <p>2. 練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 發音正確，流利的讀出課文。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。</p>	<p>【十、我愛冬天】</p> <p>■口語評量</p> <p>1. 認真討論，說出冬天聯想到的事物。</p> <p>■實作評量</p> <p>1. 運用「○○的」用法造短語。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>■口語評量</p> <p>1. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>2 美讀課文。</p> <p>■實作評量</p> <p>1. 能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。</p> <p>2. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

		<p>確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>				
第十七週	<p>十一、遠方來的黑皮</p> <p>十二、新年快樂</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1. 依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。</p> <p>2. 仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>1. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>■口語評量</p> <p>1. 按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。</p> <p>2. 認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>■口語評量</p> <p>1. 說出一件自己經歷過的特別活動和感想。</p> <p>■實作評量</p> <p>2. 能理解並運用「相」的不同讀法、字義與用法。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>	

		<p>習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。</p>				
<p>第十八週</p>	<p>十二、新年快樂</p> <p>閱讀階梯/ 我最喜歡上學了</p>	<p>【十二、新年快樂】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出</p>	<p>【十二、新年快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書</p>	<p>【十二、新年快樂】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p> <p>2 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>3. 認識並學會使用刪節號的用法。</p> <p>4. 認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節</p>	<p>【十二、新年快樂】</p> <p>■實作評量</p> <p>1. 運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p> <p>2. 運用「雖然……但是……」的句型造句。</p> <p>3. 理解刪節號的正確用法。</p> <p>4. 完成一封書信。</p> <p>■口語評量</p> <p>1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	

		<p>語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>主動分享觀察到的訊息。</p>			
第十九週	我最喜歡上學了	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1. 使用推論策略，並清楚表達自己的看法。</p> <p>2. 注意聆聽故事，理解故事內容。</p>	<p>■口語評量</p> <p>1. 用語意完整的語句回答問題。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
第二十週	我最喜歡上學了	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1. 運用策略，預測故事發展。</p>	<p>■口語評量</p> <p>1. 運用課文的表達方式，說出故事的發展。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
第二十一週	我最喜歡上學了	<p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故</p>	<p>1. 畫出想像圖，並與他人分享。</p>	<p>■實作評量</p> <p>1. 依據故事延伸創作。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知</p>	

		句子和段落 明示的因果 關係，理解 文本內容。	事、童詩 等。 Ba-I-1 順敘 法。			識解決問題。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元冬天的悄悄話 / 一、春天的顏色	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2. 聽懂提問，以完整的語意回答問題。	■口語評量 1. 能看圖聽故事，並正確回答問題。 2. 能以正確的發音，完整的回答問題。	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第二週	第一課春天的顏色	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 2. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。 3. 體會課文所要傳達的訊息與觀點。 4. 仿寫課文的句子。	■實作評量 1. 能正確寫出本課生字。 2. 運用部首(土部)大量識字，並會造詞。 3. 仿寫課文的句子，寫出段落。 ■口頭評量 1. 能從文章中，說出春天是什麼顏色。	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第三週	第二課花衣裳	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1	1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。 2. 仔細觀察插圖，以	■口語評量 1. 正確流利的說出為誰做什麼事的情形。	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

		<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p>	<p>1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>完整的語意說明為誰做什麼事的情形。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> <p>4. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。</p> <p>5. 連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。</p>	<p>■實作評量</p> <p>1. 以圖畫呈現內容重點。</p> <p>2. 正確使用常用字的形音義。</p> <p>3. 正確使用「候」、「後」的時機。</p> <p>4. 運用「因為……所以……」的句型，理解因果關係。</p>		
<p>第四週</p>	<p>第二課花衣裳</p> <p>第三課彩色王國</p>	<p>【二、花衣裳】</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【三、彩色王國】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助</p>	<p>【二、花衣裳】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1</p> <p>1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【三、彩色王國】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>【二、花衣裳】</p> <p>1. 藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。</p> <p>【三、彩色王國】</p> <p>1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據課文，說出語意完整的句子。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「突／空」的字形，並學習在生活中的運用。</p>	<p>【二、花衣裳】</p> <p>■口語評量</p> <p>1. 以完整的句子說明插圖與生活中分工合作的情形。</p> <p>【三、彩色王國】</p> <p>■口語評量</p> <p>1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 說出語意完整的句子。</p> <p>■實作評量</p> <p>1. 正確運用「此／比」、「突／空」的字形。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

		識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ad-I-3 故事、童詩等。				
第五週	第三課彩色王國	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。 2. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 3. 理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 4. 透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。	<p>■口語評量</p> <p>1. 能說出課文大意。</p> <p>■實作評量</p> <p>1. 能正確使用「……被……」和「……把……」的句型造句。</p> <p>2. 能運用觀察描寫事物的特點。</p>	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第六週	第二單元有你真好 / 第四課爸爸	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 3. 運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義。 5. 根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	<p>■口語評量</p> <p>1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 分享「家人的特長」。 3. 美讀課文。</p> <p>■實作評量</p> <p>1. 能理解生字的形音義，並正確造詞、造句。 2. 能分辨「日」、「目」兩組部首的形音義及造詞。</p>	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

<p>第七週</p>	<p>第四課爸爸 第五課我的家人</p>	<p>【四、爸爸】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、我的家人】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【四、爸爸】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、我的家人】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段落。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>【四、爸爸】 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。 【五、我的家人】 1. 專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。 2. 練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。 3. 熟悉本課的生字詞語。</p>	<p>【四、爸爸】 ■實作評量 1. 運用「當……的時候……」的句型造句。 【五、我的家人】 ■口語評量 1. 能說出自己長大後工作的模樣。 ■實作評量 1. 書寫本課生字詞語。</p>	<p>【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規畫教育】 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>	
<p>第八週</p>	<p>第五課我的家人</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段落。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 辨識「口」部和「冂」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。 2. 理解並運用指示代名詞。 3. 運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。</p>	<p>■實作評量 1. 查出「口」部和「冂」部的字。 2. 圈選合適的代名詞。 3. 能使用「不管……都……」的句型造句。</p>	<p>【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規畫教育】 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>	

<p>第九週</p>	<p>第六課愛笑的大樹</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。 2. 運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。 3. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。 4. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。</p>	<p>■口語評量 1. 能向他人完整說出感謝的話語。 2. 分享自己表達感恩的經驗。 3. 能察覺課文中人物的感受。</p> <p>■實作評量 1. 正確使用多音字「教」。 2. 運用「……終於……」的句型造句。</p>	<p>【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	
<p>第十週</p>	<p>第六課愛笑的大樹 第三單元故事妙妙屋 ／ 第七課月光河</p>	<p>【六、愛笑的大樹】 6-I-5 修改文句的錯誤。 【七、月光河】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>【六、愛笑的大樹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>【六、愛笑的大樹】 1. 根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。 【七、月光河】 1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。</p>	<p>【六、愛笑的大樹】 ■實作評量 1. 找出文句的錯誤並正確修改。</p> <p>【七、月光河】 ■口語評量 1. 能專心聆聽故事，並回答問題。</p>	<p>【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	

			<p>Ad- I -2 篇章的大意。</p> <p>【七、月光河】</p> <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p>				
第十一週	第七課月光河	<p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 以語意完整的話回答提問，試說大意。</p> <p>2. 加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。</p> <p>4. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>5. 理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。</p>	<p>■口語評量</p> <p>1. 能回答課文問題，並試說大意。</p> <p>2. 運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。</p> <p>■實作評量</p> <p>1. 能正確書寫本課生字。</p> <p>2. 運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並造詞。</p> <p>3. 能正確運用「一定」、「可能」詞語的用法。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	
第十二週	第七課月光河 第八課黃狗生蛋	【七、月光河】	【七、月光河】	【七、月光河】 1. 運用仿寫、接寫的	【七、月光河】 ■實作評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公	

		<p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>2. 運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義和用法。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。</p>	<p>1. 運用「除了……都……」的句型造句。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>■口語評量</p> <p>1. 模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。</p> <p>2. 能理解「傳」的讀音、字義和用法，並造詞運用。</p> <p>3. 正確運用「鴨、鴉」的字形。</p>	<p>平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	
第十三週	第八課黃狗生蛋 第九課神筆馬良	<p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>【九、神筆馬良】</p>	<p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1. 從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。</p> <p>2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>3. 知道文句正確的排列順序。</p> <p>【九、神筆馬良】</p>	<p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>■實作評量</p> <p>1. 能推斷人物的個性特點。</p> <p>2. 運用「如果……就……」的句型造句。</p> <p>3. 能排出正確的語序。</p> <p>【九、神筆馬良】</p> <p>■口語評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	

		<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【九、神筆馬良】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。</p> <p>2. 延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。</p>	<p>1. 能說出自己擁有「神筆」的創意想像。</p>		
第十四週	第九課神筆馬良	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用。</p> <p>2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>3. 理解專名號的用法，並正確使用。</p> <p>4. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。</p>	<p>■實作評量</p> <p>1. 正確運用「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義。</p> <p>2. 運用「……不然……」的句型造句。</p> <p>3. 能正確運用專名號。</p> <p>■口語評量</p> <p>1. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	
第十五週	第四單元閱讀樂趣多 / 第十課快樂的探險家	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p>	<p>1. 專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。</p>	<p>■口語評量</p> <p>1. 美讀課文。</p> <p>2. 能表達自己的志</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	

		<p>的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>2. 運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。</p> <p>4. 熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。</p> <p>5. 應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。</p>	<p>願。</p> <p>3. 能正確回答問題、並表達感受。</p> <p>■實作評量</p> <p>1. 認識有「寺」的字，並造詞運用。</p> <p>2. 繪製總分結構圖。</p>		
第十六週	<p>第十課快樂的探險家</p> <p>第十一課小讀者樂園</p>	<p>【十、快樂的探險家】</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【十、快樂的探險家】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1</p>	<p>【十、快樂的探險家】</p> <p>1. 應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 用正確發音發表看法，語速要流暢，語意完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。</p> <p>4. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p>	<p>【十、快樂的探險家】</p> <p>■實作評量</p> <p>1. 以「我的志願」為主題，仿寫段落。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>■口語評量</p> <p>1. 美讀課文。</p> <p>2. 能正確回答問題、並表達感受。</p> <p>3. 運用部首(食部)造詞。</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	

		3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。				
第十七週	第十一課小讀者樂園 第十二課巨人山	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 理解書名號的用法，並正確使用。</p> <p>2. 運用「不但……而且……」連接自己的生活經驗，練習造句。</p> <p>3. 應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>■實作評量</p> <p>1. 認識書名號，認真完成習作。</p> <p>2. 運用「不但……而且……」造句並接寫句子。</p> <p>3. 練習寫一篇日記。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>■口語評量</p> <p>1. 聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	

<p>第十八週</p>	<p>第十二課巨人山</p>	<p>【十二、巨人山】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>【十二、巨人山】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【十二、巨人山】 1. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。 2. 學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 3. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。</p>	<p>■口語評量 1. 有條理的分享好書，並回答同學的問題。 2. 能正確判讀字的意義和讀音。 3. 從課文中找到因果關係，推論詞語的含義。</p>	<p>【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	
<p>第十九週</p>	<p>第十二課巨人山 閱讀階梯 / 江奶奶的雜貨店</p>	<p>【十二、巨人山】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>【十二、巨人山】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故</p>	<p>【十二、巨人山】 1. 透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2. 課前預測，幫助理解課文內容。</p>	<p>【十二、巨人山】 ■口語評量 1. 預測理解課文內容。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 ■口語評量 1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 能猜測課文內容。</p>	<p>【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	

		1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	事、童詩等。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。				
第二十週	江奶奶的雜貨店	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-I-4@了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1.使用推論策略，理解詞語意思。 2.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 3.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 4.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。	■口語評量 1.聆聽故事，說出故事重點。 2.參與討論，說出故事結構，並從中發現主題。	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規

劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

一、普通班-國小(表七A)

112 學年度 二 年級 數學 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 200 以內的數 / 活動一：數到 200 活動二：幾個百、幾個十、幾個一	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1. 建立 100~200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識 200 以內數的位值，並進行化聚。	■口語評量 1. 能說出 200 以內的數詞序列。 ■實作評量 1. 能操作圖卡，做出 200 以內數的化聚。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業
第二週	活動三：使用錢幣 活動四：比大小 數學好好玩：幸運數字	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1. 能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2. 能使用 > 和 < 的符號，表示 200 以內數量的大小關係。	■實作評量 1. 能透過賣場情境進行付款。 2. 能比較 200 以內兩數的大小，並用 > 和 < 符號來表示。 ■態度評量 1. 能積極參與討論。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。	
第三週	第二單元二位數的直式加減	n-I-2 理解加法和減法的	N-2-2 加減算式與直式計	1. 能做加法和減法的直式紀錄。	■實作評量 1. 能列式直式計算二	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀	

	活動一：加法直式計算	意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。	位數不進位、一次進位、二次進位的加法問題。 ■態度評量 1.能積極參與討論。	的態度。	
第四週	活動二：減法直式計算	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。	■實作評量 1.能列式直式計算二位數（不退位、一次退位）的減法問題。 ■態度評量 1.能積極參與討論。	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第五週	活動三：加加減減	n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、	1.能解決比較型的加法和減法問題。	■實作評量 1.能列式直式計算二位數（不退位、一次退位）的減法問題。	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

		日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)		2.能列式計算比較型(比較量未知、差異量未知)的加法、減法問題 ■態度評量 1.能積極參與討論。		
第六週	第三單元量長度 / 活動一：個別單位的測量 活動二：認識公分	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。	■口語評量 1.能由觀察、討論中，說明不同個別單位測量同一長度時，其數值不同的原因。 ■實作評量 1.能使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道1公分的長度。 2.能進行長度的累加，察覺幾個1公分就是幾公分。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第七週	活動三：量長度 活動四：長度的加減	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 2.透過實測培養長度的量感。 3.能使用直尺處理與線段有關的問題。 4.能解決以公分為單位的長度加減法問題。	■口語評量 1.能報讀正確長度。 ■實作評量 1.能進行估測，並實際使用公分刻度尺測量長度，檢驗估測的結果。 2.能使用公分刻度尺畫出指定的長度。 3.能用加法算式解決長度的合成問題， 4.能用減法算式長度的分解問題。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第八週	第四單元加減關係與應用 / 活動一：加減關係 活動二：驗算	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	1.認識加減法的互逆關係。 2.能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。	■態度評量 1.能積極參與討論。 ■實作評量 1.能透過線段圖察覺	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。	

		r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。			加法和減法的相互關係。 2. 能利用加減互逆的關係來進行驗算。		
第九週	活動三：加減應用問題	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	1. 能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。	■態度評量 1. 能積極參與討論。 ■實作評量 1. 能計算解決加數未知的應用問題。 2. 能計算解決減數未知的應用問題。	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。	
第十週	第五單元面積的大小比較 / 活動一：面積的直接比較 活動二：面積的間接比較 活動三：面積的個別單位比較	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	1. 認識面積。 2. 能做面積的直接比較。 3. 能做面積的間接比較。 4. 能做面積的個別單位比較。	■態度評量 1. 能積極參與討論。 ■實作評量 1. 能直接比較兩物品面積的大小。 2. 能間接比較兩物品面積的大小 3. 能透過點數數量比較面積的大小。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十一週	第六單元兩步驟的加減 /	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、	1. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。	■態度評量 1. 能積極參與討論。	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。	

	<p>活動一：兩步驟加法問題</p> <p>活動二：兩步驟減法問題</p>	<p>應用問題。</p> <p>r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>	<p>2. 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。</p>	<p>■實作評量</p> <p>1. 能利用橫式記錄，進行兩步驟加法的解題問題。</p> <p>2. 能利用橫式記錄，進行兩步驟減法的解題問題。</p>		
第十二週	<p>活動三：兩步驟加減混合問題</p> <p>活動四：比較型的兩步驟問題</p>	<p>n- I -5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p>	<p>1. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。</p>	<p>■口語評量</p> <p>1. 能透過線段圖引導表達題型是兩個量、三個量的比較型問題。</p> <p>■實作評量</p> <p>1. 能利用橫式記錄，計算加減混合問題。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p>	
第十三週	<p>第七單元 2、5、4、8 的乘法</p> <p>/</p> <p>活動一：「倍」的問題</p>	<p>n- I -4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p>	<p>1. 透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。</p> <p>2. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。</p>	<p>■口語評量</p> <p>1. 能透過觀察和討論，回答「倍」的語言。</p> <p>■實作評量</p> <p>1. 能用 2 個一數或連加算式紀錄解決「單位量不為 1」的問題。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
第十四週	<p>活動二：2 的乘法</p> <p>活動三：5 的乘法</p>	<p>n- I -4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十乘</p>	<p>1. 能理解乘法算式的意義。</p> <p>2. 能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。</p> <p>3. 能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。</p>	<p>■口語評量</p> <p>1. 能從乘法算式中，回答被乘數、乘數和積的名詞。</p> <p>2. 能從乘法算式中，說明各數字和符號的意義。</p> <p>■實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

		係符號、算式約定。	法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。		2.能透過觀察和討論圖像，製作2、5的乘法表。 3.能列出乘法算式解題。		
第十五週	活動四：4的乘法 活動五：8的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能理解乘法算式的意義。 2.能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。 3.能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表。	■口語評量 1.能從乘法算式中，說明各數字和符號的意義。 ■實作評量 1.能透過觀察和討論圖像，製作4、8的乘法表。 2.能列出乘法算式解題。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十六週	第八單元幾時幾分 活動一：幾時幾分 活動二：數字鐘	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。	■口語評量 1.能報讀整點和半點時刻。 2.能說出短針就是時針；長針就是分針。 3.能報讀鐘面及數字鐘幾點幾分。 ■實作評量 1.能操作指定時刻的解題活動。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	
第十七週	活動三：經過幾小時 活動四：會是幾時幾分 數學小學堂：古代的計時工具	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	1.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 2.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。	■口語評量 1.能說出1小時=60分鐘。 ■實作評量 1.能操作察覺幾時到幾時是經過多久的時間。 2.能操作鐘面計算出某時刻經過幾小時後的時刻或某時刻的幾	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	

					小時前的時刻。		
第十八週	第九單元 3、6、7、9 的乘法 / 活動一：3 的乘法 活動二：6 的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1. 能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。 2. 熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題。	<p>■口語評量</p> <p>1. 能從乘法算式中，說明各數字和符號的意義。</p> <p>■實作評量</p> <p>1. 能透過觀察和討論圖像，製作 3、6 的乘法表。 2. 能列出乘法算式解題。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p>	
第十九週	活動三：9 的乘法 活動四：7 的乘法 活動五：擬題活動 數學好好玩：占地為王	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1. 能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。 2. 熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題。 3. 能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。	<p>■口語評量</p> <p>1. 能從乘法算式中，說明各數字和符號的意義。</p> <p>■實作評量</p> <p>1. 能透過觀察和討論圖像，製作 9、7 的乘法表。 2. 能列出乘法算式解題。 3. 能由遊戲方式使用數字卡，熟練九九乘法。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p>	
第二十週	第十單元容量與重量 / 活動一：容量的比較 (一) 活動二：容量的比較 (二)	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	1. 能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。	<p>■口語評量</p> <p>1. 能說出容器的容量。</p> <p>■實作評量</p> <p>1. 能直接比較相同容器及不同容器的容量。 2. 能操作容量間接比較。 3. 能使用個別單位實測的方法比較兩個容</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p>	

					器。		
第二十一週	<p>活動三：重量的比較（一）</p> <p>活動四：重量的比較（二）</p> <p>活動五：重量的遞移律</p>	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>1. 能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。</p> <p>2. 能在具體情境中認識遞移律。</p>	<p>■ 態度評量</p> <p>1. 能積極參與討論。</p> <p>■ 實作評量</p> <p>1. 能直接、間接比較兩物品重量。</p> <p>2. 能以個別單位比較兩個物品的重量。</p> <p>3. 能從操作中認識遞移律。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p>	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	<p>第一單元 1000 以內的數</p> <p>/</p> <p>活動一：數到 1000</p> <p>活動二：幾個百、幾個十、幾個一</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p>	<p>1 建立 1000 以內的數詞序列。</p> <p>2. 1000 以內的說、讀、聽、寫、做。</p> <p>3. 1000 以內數的位值、化聚。</p>	<p>■ 口語評量</p> <p>1. 能從 100 一數，唱數到 1000，再倒數回 100。</p> <p>■ 實作評量</p> <p>1. 能以 1000 以內的量逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。</p> <p>2. 能透過積木表徵，將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p>	

		約定。			3.能將數的化聚記錄在定位板上。		
第二週	活動三：認識及使用錢幣 活動四：比大小	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-5 解題：100元、500元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小之遞移關係。	1. 認識500元和1000元的幣值及錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用。 2. 能用>和<的符號表示1000以內數量的大小關係。	■口語評量 1. 能說出100元、500元、1000元的錢幣。 ■實作評量 1. 能操作各種面值錢幣兌換的方法。 2. 能計數錢幣總數及用圖像畫出指定錢數。 3. 能使用>、<或=的符號，記錄兩數大小關係。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品EJU9 公平正義。	
第三週	第二單元三位數的加減 / 活動一：三位數的加法 活動二：三位數的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。	■口語評量 1. 能說出100元、500元、1000元的錢幣。 ■實作評量 1. 能透過具體物或圖像，進行三位數加一位數、二位數、三位數的加法直式計算教學。 2. 能透過具體物或圖像，進行三位數減一位數、二位數、三位數的減法直式計算教學。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第四週	活動三：加減應用問題 活動四：加減估算 數學好好玩：搶500	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、	1. 能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。	■態度評量 1. 能積極參與討論。 ■實作評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

		<p>流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p>	<p>2. 能做簡單的十位、百位數的加減估算。</p>	<p>1. 能使用線段圖及圖示，解決被加數未知的應用問題。 2. 能使用線段圖及圖示，解決被減數未知的應用問題。 3. 能做簡單的十位、百位數的加減估算。</p>		
第五週	<p>第三單元平面圖形 / 活動一：平面圖形的邊、角和頂點 活動二：正三角形、正方形和長方形</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>	<p>1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p>	<p>■口語評量 1. 能說出物體、平面圖型上的邊、角和頂點。 ■實作評量 1. 能點數圖形上邊、角和頂點的數量。 2. 能透過測量，分辨正三角形3邊等長的性質、正方形邊長相等和長方形的邊長關係。</p>	<p>【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>	
第六週	<p>活動三：認識周界 活動四：周長的實測與計算 數學小學堂：七巧板</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常</p>	<p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>	<p>1. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2. 認識周長，並能做周長的實測與計算。 3. 認識周長，並能做周長的實測與計算。</p>	<p>■口語評量 1. 能說出周界及簡單封閉圖形的內、外部。 ■實作評量 1. 能對周長的正確實測並發表量法。 2. 能以連加或乘法算</p>	<p>【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	

		見幾何形體的幾何特徵。			式，計算正方形、長方形周長。 3. 能點數和計算方格紙上圖形的周長。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第七週	第四單元年、月、日 / 活動一：認識年、月、日 活動二：年和月的換算 活動三：共有多少天	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1. 認識年、月、日的關係。 2. 認識大月、小月。 3. 認識平年、閏年。 4. 能查月曆點數日數。 5. 能做年和月的化聚。	■口語評量 1. 能說出一年有12個月、大月和小月的天數。 2. 能說出平年和閏年2月的天數。 ■實作評量 1. 能查月曆點數日數。 2. 能做年和月的化聚。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第八週	活動四：是幾月幾日 活動五：認識1星期 數學好好玩：那一天	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1. 能查月曆點數指定天數後的日期。 2. 認識一星期。 3. 能查月曆做月、日和星期的化聚。	■口語評量 1. 能說出一星期有7天。 2. 能說出每個月大約有4星期。 ■實作評量 1. 能透過查月曆，點數指定日數後的日期。 2. 能實際操作星期和日數的化聚。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第九週	第五單元乘法 / 活動一：10的乘法 活動二：1、0的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目	1. 能解決10、1、0的乘法問題。	■口語評量 1. 能透過情境題，說出不管什麼數乘以0結果都是0。 ■實作評量 1. 能製作10、1、0的乘法表。 2. 能用乘法算式記錄被乘數為10、1、0的倍數問題。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			標。				
第十週	活動三：乘法的關係	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。	<p>■態度評量</p> 1. 能積極參與討論。	<p>【人權教育】</p> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十一週	第六單元兩步驟應用問題 / 活動一：先乘再加 活動二：先乘再減	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題（先乘後加、減，不含併式）。	<p>■態度評量</p> 1. 能積極參與討論。	<p>【生命教育】</p> 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十二週	活動三：先加再乘 活動四：先減再乘	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題（先加、減後乘，不含併式）。	<p>■態度評量</p> 1. 能積極參與討論。	<p>【生命教育】</p> 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十三週	第七單元公尺和公分 / 活動一：認識公尺 活動二：公尺和公分的換算	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。	<p>■口語評量</p> 1. 能說出1公尺等於100公分。 2. 能以「公尺」為單位報讀物件的長。	<p>【人權教育】</p> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
					<p>■實作評量</p> 1. 能透過累加，知道幾個1公尺就是幾公		

					尺。 2.能進行公分和公尺的化聚和比較。		
第十四週	活動三：長度的計算	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。	■態度評量 1.能積極參與討論。 ■實作評量 1.能計算公尺的加、減、乘等問題。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十五週	第八單元分類與立體形體 / 活動一：先大分類再小分類	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	1.能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。	■態度評量 1.能積極參與討論。 ■實作評量 1.能透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。	【環境教育】 環E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十六週	活動二：正方體和長方體	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形	1.認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2.認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。	■口頭評量 1.能說出物品是正方體或長方體，及其形體的面、邊和頂點。 2.能說出正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。 3.能說出長方體面的個數和各面的形狀和大小關係。 ■實作評量 1.能透過點數知道正方體、長方體的頂點和邊的個數。 2.能測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性	【環境教育】 環E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。		質。		
第十七週	第九單元分分看 / 活動一：分裝活動	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1.能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。	<p>■態度評量</p> <p>1.能積極參與討論。</p> <p>■實作評量</p> <p>1.能透過具體物、圖像及畫圈方式解決包含除問題。</p> <p>2.能運用減法或乘法算式記錄包含除問題。</p>	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十八週	活動二：認識平分 活動三：平分活動	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1.能操作具體物解決等分除問題。 2能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	<p>■口頭評量</p> <p>1.能說出「平分」的意義和自己的分法。</p> <p>■實作評量</p> <p>1.能操作具體物、圖像表徵解決等分除問題。</p> <p>2能使用乘法算式記錄解決等分除的問題。</p>	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十九週	第十單元分數 / 活動一：平分	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活	1.在連續量的情境中，認識平分的意義。	<p>■口頭評量</p> <p>1.能報讀單位分數。</p>	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。	

	活動二：幾分之一		動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	2. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。	■實作評量 1. 能等分 2、4、8 段，進行解題活動。 2. 能正確寫出分數中的分母和分子的位置。	多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第二十週	活動三：比大小 數學小學堂：1/4 個披薩	n- I -6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1. 能比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。	■態度評量 1. 能積極參與討論。 ■實作評量 1. 能透過操作進行單位分數 1/2、1/4、1/8 的比較。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規

劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

112 學年度 二 年級 健康與體育 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元喜歡自己 珍愛家人 / 第一課成長的變化 第二課欣賞自己	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1. 描述自己出生至今生長發育的變化。 2. 發表對成長的感覺與對未來的自己期待。 3. 認識自己的特點。 4. 願意悅納自己的特點，表現簡易的自我調適技能。 5. 透過認識自己的優點，喜歡自己。	<p>■口語評量</p> 1. 能透過照片分享自己的成長。 2. 能發表自己的身體特徵，並對成長的期待。 <p>■態度評量</p> 1. 能專注凝聽。 <p>■實作評量</p> 1. 能透過學習單從不同面向寫出自己的特點。	<p>【生涯規劃教育】</p> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【性侵害防治】	
第二週	第三課關愛家人	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 願意以言語和行動表達對家人的關愛。 2. 能與家人和諧相處。 3. 願意主動分擔家事。 4. 認識飲酒的危害。	<p>■口語評量</p> 1. 從分組討論中，表達對家人關懷的具體行動。 2. 能發表一項自己拿手的家事及完成後的感覺。 3. 能說出飲酒造成的危害。 <p>■實作評量</p> 1. 能上臺演練提醒家人不喝酒的情境題。	<p>【生涯規劃教育】</p> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性侵害防治】	
第三週	第三課關愛家人	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 認識二手菸的危害。 2. 舉例說明生活中遇到二手菸危害時適用的生活技能。 3. 嘗試運用拒絕技巧，遠離二手菸的危害。	<p>■口語評量</p> 1. 能說出二手菸造成的危害。 2. 能說出「禁菸標誌」的意義。 <p>■實作評量</p> 1. 願意嘗試各種方法	<p>【生涯規劃教育】</p> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

		3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。			表達拒絕二手菸的立場。 2. 依據情境題，分組討論拒絕二手菸的方法，並上臺表演。		
第四週	第二單元生活保健有一套 / 第一課眼耳鼻急救站	1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	Ba- I -2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。	1. 發覺可能造成眼睛傷害的行為。 2. 舉例說明眼睛各種不舒服情況的急救方法。 3. 嘗試練習眼睛各種不舒服情況的急救方法。 4. 發覺可能造成耳朵傷害的行為。 5. 舉例說明耳朵各種不舒服情況的急救方法。 6. 嘗試練習耳朵各種不舒服情況的急救方法。 7. 發覺可能造成鼻子傷害的行為。 8. 舉例說明鼻子各種不舒服情況的急救方法。 9. 嘗試練習鼻子各種不舒服情況的急救方法。	■口語評量 1. 能說明對眼睛造成傷害的行為及避免傷害眼睛的方法。 2. 能說明對耳朵造成傷害的行為及避免傷害耳朵的方法。 3. 能說明對鼻子造成傷害的行為及避免傷害鼻子的方法。 ■實作評量 1. 分組操作練習眼睛各種不舒服情況的處理方法。 2. 分組操作練習耳朵各種不舒服情況的處理方法。 3. 分組操作練習鼻子各種不舒服情況的處理方法。	【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。	
第五週	第二課照顧我的身體	1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 舉例說明運動流汗後需要注意的衛生習慣。 2. 運動流汗後會做到擦汗、更衣和補充水分。 3. 養成運動流汗後擦汗、更衣和補充水分的習慣。 4. 舉例說明正確的穿鞋習慣。 5. 養成正確的穿鞋習慣。 6. 認識不憋尿的重要性。 7. 發覺憋尿的原因並提	■口語評量 1. 能說出運動流汗後需要注意的衛生習慣。 2. 能說出不正確的穿鞋習慣造成的影響。 3. 能發表憋尿的原因，及解決方法。 ■實作評量 1. 能完成「流汗後的好習慣檢核表」、「穿鞋好習慣檢核表」。 2. 能完成「生活實踐學習單」。	【兒童及少年性剝削防制教育】	

				出解決方法。 8. 願意養成不憋尿的健康習慣。			
第六週	第三單元健康的生活環境 / 第一課學校環境與健康	1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。	1. 發覺影響學校環境的生活態度與行為。 2. 認識學校健康資源與健康相關活動。 3. 願意使用學校健康資源和參與學校健康相關活動。 4. 接受健康的學校生活有關的生活規範。 5. 養成健康的學校生活的習慣。	<p>■口語評量</p> <p>1. 能說出影響學校環境的行為及維護環境整潔的方法。 2. 能說出學校的健康資源、健康相關的活動，並表示願意參加。</p> <p>■實作評量</p> <p>1. 能做個稱職的健康小尖兵，愛護學校環境、參與和配合學校健康活動學校健康宣導，就是。 2. 記錄一週的實踐情形。</p>	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第七週	第二課社區環境與健康	1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b- I -1 接受健康的生活規範。	Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。	1. 說出整潔、髒亂的社區環境所帶來的感受。 2. 發覺影響社區環境的生活態度與行為。 3. 認識社區健康相關機構與資源。 4. 願意使用社區健康資源促進健康。	<p>■口語評量</p> <p>1. 能說出影響社區環境的生活態度與行為。 2. 能說出社區健康相關機構與資源。</p> <p>■實作評量</p> <p>1. 完成社區健康資源調查學習單。 2. 記錄使用社區健康資源或健康服務學習單。</p>		
第八週	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼協調、力量及準確性控球動作。	1. 認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3. 專注觀賞並支持他人的運動表現。 4. 安全的完成滾球控球活動。 5. 安全的完成拋球控球活動。	操作發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

				6. 安全的完成擲球控球活動。 7. 透過團體討論處理遊戲問題。			
第九週	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3. 安全的完成拋球控球活動。 4. 安全的完成擲球控球活動。 5. 透過團體討論處理遊戲問題。	操作發表	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十週	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 2. 安全的完成拋球控球活動。 3. 安全的完成擲球控球活動。 4. 透過團體討論處理遊戲問題。 5. 課後持續練習，增進體適能及拋球、擲球的熟練度。	操作發表 運動撲滿	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十一週	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 認識傳球、接球的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3. 安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 4. 透過團體討論處理遊戲問題。	操作觀察發表	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十二週	第四單元球類遊	1c-I-1 認識身體	Hb-I-1 陣地攻守	1. 認識用腳控球、踢	操作	【品德教育】	

	戲不思議 第二課玩球大作戰	活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	球、停球的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3. 安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 4. 安全的完成踢球、停球和用腳準確性控球活動。 5. 透過團體討論處理遊戲問題。	發表 運動撲滿	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十三週	第五單元跑跳親水樂 第一課休閒好自在	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 1c- I -2 認識基本的運動常識。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。 Cc- I -1 水域休閒運動入門遊戲。 Ce- I -1 其他休閒運動入門遊戲。	1. 認識學校的運動空間。 2. 利用學校運動空間從事身體活動。 3. 認識反手投擲飛盤的動作要領。 4. 表現反手投擲飛盤的動作技巧。 5. 體驗踩石過溪的溯溪遊戲。 6. 表現踩石過溪的動作技巧與互助精神。	發表 操作 運動撲滿		
第十四週	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	Ab- I -1 體適能遊戲。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 認識不同的跑步、跳躍方式。 2. 快樂參與活動並遵守遊戲規則。 3. 表現繞物跑步及跑步取物的動作。 4. 表現各種跳躍方式及跑跳結合性動作。 5. 願意在課後持續練習跳躍遊戲。	操作 觀察 發表 運動撲滿		
第十五週	第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 1c- I -2 認識基本的運動常識。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。	Gb- I -1 游泳池安全與衛生常識。 Gb- I -2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1. 認識泳池設備及正確使用方式。 2. 了解泳池安全與衛生常識。 3. 知道游泳前需暖身。 4. 認真參與水中遊戲。	操作 問答		

		3c- I -2 表現安全的身體活動行為。					
第十六週	第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 1c- I -2 認識基本的運動常識。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	Gb- I -2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1. 認識水中閉氣的動作要領。 2. 認真參與水中遊戲。 3. 表現水中閉氣的動作技巧。	操作 問答 運動撲滿		
第十七週	第六單元全方位動動樂 第一課繩索小玩家	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4c- I -1 認識與身體活動相關資源。	Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 1a- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 認識繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的基本動作。 2. 體驗繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的多元性活動。 3. 表現繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的動作技巧。	操作 發表 運動撲滿		
第十八週	第六單元全方位動動樂 第二課樹樁木頭人	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	Bd- I -2 技擊模仿遊戲。	1. 認識技擊進攻、低身閃躲的基本動作。 2. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 3. 體驗技擊進攻、低身閃躲的多元性活動。 4. 表現技擊進攻、低身閃躲的安全活動行為。	操作 發表 運動撲滿		
第十九週	第六單元全方位動動樂 第三課跳出活力	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4c- I -2 選擇適合	1c- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 認識雙腳跳繩、單腳跳繩的方式。 2. 專注觀賞同學的跳繩表演。 3. 用不同腳步變化，表現雙腳跳繩。 4. 用不同腳步變化，表現單腳跳繩。	操作 發表 實作 運動撲滿		

		個人的身體活動。		5. 選擇適合自己的跳繩活動，進行練習。			
第二十週	第六單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣	1c- I-1 認識身體活動的基本動作。 2d- I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c- I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1b- I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 認識球、圓的模仿動作。 2. 專注觀賞同學的表演。 3. 模仿球彈跳、轉動、滾動的動作。 4. 模仿不同的圓造型。 5. 表現順時針、逆時針的圓形移動路線。 6. 合作做出圓形收攏與擴散的動作。	操作 觀察 自評		
第二十一週	第六單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣	1c- I-1 認識身體活動的基本動作。 2d- I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c- I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1b- I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 表現莎蒂希步、踏跳步、踵趾步及拍身體的組合動作。 2. 完成「圍圓來跳舞」舞序。 3. 專注觀賞同學的表演。	操作 發表 運動撲滿		

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元當我們同在一起 / 第一課將心比心	2a- I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b- I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b- I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa- I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 覺察影響人際相處的態度和行為。 2. 分析影響人際相處的態度和行為。 3. 運用同理心，推測對方可能的想法。 4. 運用人際溝通技能，思考避免衝突的溝通方式。 5. 在生活情境中，演練同理心和人際溝通技能。	■口語評量 1. 能說出與人發生爭執的原因及雙方的感受。 2. 能運用人際溝通技能，練習對彼此說出想法和感受， ■實作評量 1. 能使用同理心和人際溝通的技能，完成「用我的心看見你的心」學習單。		
第二週	第二課真心交朋友	2b- I-2 願意養成個人健康習慣。	Fa- I-2 與家人及朋友和諧相處的方	1. 運用問題解決的技巧，自省並修正個人不	■口語評量 1. 能反省並說出自己的	【性侵害防治】	

		3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	式。	良人際互動的態度和行為。 2. 了解維持良好人際關係的方法。 3. 於生活中嘗試運用同理心和人際溝通技能，維持良好人際關係。 4. 願意和朋友和諧相處。	態度和說話方式影響和同學的友情。 2. 能分享交朋友的好處。 ■實作評量 1. 能完成「我的人際加油站」學習單，改善人際相處問題。		
第三週	第二單元飲食行動家 / 第一課飲食密碼	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 認識六大類食物，並舉例說明。 2. 區分日常生活中的食物，屬於六大類食物中的哪一類。 3. 養成每天均衡攝取六大類食物的習慣。 4. 養成每天吃早餐的觀念與習慣。	■口語評量 1. 能說出六大類食物及其功能 ■實作評量 1. 能完成「我的一日三餐」學習單，並檢視自己是否吃得健康。	【食農教育】 【性侵害防治】	
第四週	第二課健康飲食習慣	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 覺察飲食過量對身體的影響。 2. 能於引導下，於生活當中落實健康飲食習慣，實踐健康飲食原則。	■口語評量 1. 能說出健康飲食習慣的原則： (1)每天吃早餐。 (2)均衡飲食不偏食，六大類食物都吃到。 (3)食物只拿取吃得完的分量。 ■實作評量 1. 能在生活中實踐健康飲食原則。	【食農教育】	
第五週	第三單元齲齒遠離我 / 第一課為什麼會齲齒	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 認識齲齒的症狀與原因。 2. 覺察生活習慣對牙齒的影響。	■口語評量 1. 能從討論中說出齲齒發生有四個要素： (1)牙齒。 (2)口腔內的細菌。 (3)殘餘的食物。 (4)食物與細菌停留時間長。		
第六週	第二課護齒好習	1a-I-2 認識健康	Da-I-1 日常生活	1. 認識正確選購牙刷的	■口語評量		

	慣	的生活習慣。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	方法。 2. 能於引導下，運用作決定的步驟，正確選購牙刷。 3. 認識正確選擇含氟牙膏和含氟漱口水的方法。 4. 認識含氟漱口水的使用方法和時機。 5. 嘗試練習正確的刷牙技巧。 6. 能於引導下，養成潔牙與護齒的習慣，並使用口腔預防保健服務。 7. 能於引導下，運用自我健康管理的步驟，改變自己的護齒習慣。	1. 能說出選購牙刷與更換牙刷的原則： (1) 刷毛柔軟整齊，選刷柄好握。 (2) 牙刷的刷頭要小， (3) 每三個月應更換新的牙刷，但若刷毛變形，則要立刻更換。 ■實作評量 1. 能正確使用學貝氏刷牙法。 2. 能實踐「健康牙齒宣言」，並記錄1週的行動成果。		
第七週	第四單元保健小學堂 / 第一課疾病不要來	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生技能。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1. 認識登革熱的傳染途徑與症狀。 2. 在生活中，採取適當的行動預防登革熱。 3. 認識腸病毒的傳染途徑與症狀。 4. 能於引導下，操作腸病毒的預防方法。 5. 認識流行性結膜炎的傳染途徑與症狀。 6. 能於引導下，操作流行性結膜炎的預防方法。	■口語評量 1. 能說出登革熱發生的原因及防治方法。 2. 能說出腸病毒、結膜炎的傳染方式及預防方法。 ■實作評量 1. 能完成「打擊登革熱」學習單。 2. 能正確做出洗手五步驟「溼、搓、沖、捧、擦」。		
第八週	第二課去去過敏走	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 認識過敏性鼻炎、過敏性結膜炎、過敏性皮膚炎的症狀。 2. 認識常見的過敏原。 3. 認識過敏症狀的照護方法。 4. 在生活中實踐過敏症狀的照護方法。 5. 學習鼻噴劑的正確使用方法。	■口語評量 1. 能分享過敏的經驗及症狀。 ■實作評量 1. 能寫出過敏的自我照顧及預防方法。 2. 能正確使用藥物的方法。		

				6.學習眼藥水的正確使用方法。 7.學習皮膚藥膏的正確使用方法。			
第九週	第五單元球球大作戰 第一課班級體育活動樂	4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Cb-I-2 班級體育活動。	1.分享個人運動經驗，發表自己最喜歡的運動項目。 2.認識各項班級體育活動。 3.擬定班級體育計畫，選擇適合班級一起進行的運動項目，並確實執行。	問答 操作 運動撲滿		
第十週	第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑	1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.在簡易運動場地練習跑壘。 2.在簡易運動場地進行傳接。 3.在簡易運動場地進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。 4.學習進行守備／跑分性球類運動時，依個人能力不同充分合作。	操作 發表 運動撲滿	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第十一週	第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.在持物擊氣球活動中與同伴互相合作。 2.徒手擊氣球，並與同伴互相合作維持球不落地。 3.嘗試以各種方式讓球過繩。 4.進行簡易擊中目標遊戲，嘗試擊中繩後目標。 5.表現正向的學習態度、和諧的人際互動。	操作 發表		
第十二週	第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、	1.進行簡易擊中目標遊戲，嘗試擊中繩後目標。 2.表現正向的學習態	操作 運動撲滿		

		3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	度、和諧的人際互動。			
第十三週	第六單元跑跳戲水趣 第一課動手又動腳	1c- I -2 認識基本的運動常識。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cd- I -1 戶外休閒運動入門遊戲。	1. 認識攀岩運動，了解攀岩須全身充分協調並有良好的肌力。 2. 描述參與休閒運動後的感受。 3. 透過入門遊戲，展現並提升手腳協調、支撐與攀爬能力。 4. 能遵守安全規範並積極參與活動，促進對戶外休閒運動的興趣。	操作 運動撲滿		
第十四週	第六單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活	1d- I -1 描述動作技能基本常識。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 了解併腿跳和跨跳的動作要領。 2. 做出併腿跳和跨跳的動作。 3. 積極參與學習活動並欣賞他人的表現。 4. 覺察起跑時的姿勢對跑步的影響。 5. 能掌握起跑的動作要領，順利完成遊戲任務。 6. 能快速起跑並運用語文造句能力，完成遊戲任務。 7. 能做出簡易的投擲動作並描述動作技能。 8. 能發現投擲不同物品時，身體動作與力量的改變。 9. 掌握投擲動作要領，做出投擲各種物品的動作。	操作 發表 運動撲滿		
第十五週	第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋	1c- I -2 認識基本的運動常識。 2d- I -2 接受並體	Gb- I -2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂	1. 說出在陸地與水中的身體感受。 2. 閉氣與同伴在水中進	操作 運動撲滿		

	友	驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	浮。	行遊戲。 3. 掌握韻律呼吸要領，與同伴在水中進行遊戲。 4. 在水中閉氣並藉物漂浮。 5. 願意利用課餘時間前往泳池從事親水活動。			
第十六週	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第一課劈開英雄路	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1. 學會弓步劈掌和馬步劈掌。 2. 學會獨立式和仆腿式站法。 3. 體驗一套完整武術動作。 4. 與同伴友善互動並認真學習。	自評 操作 發表 運動撲滿	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。	
第十七週	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第二課平衡好身手	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 認識支撐、平衡遊戲的基本動作元素。 2. 能於引導下，嘗試練習支撐、平衡遊戲動作並能體驗多元性的身體活動。 3. 願意在遊戲中快樂互動，認真學習。	操作 運動撲滿	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。	
第十八週	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第三課跳繩同樂	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 學會雙人跳繩的起跳時機。 2. 練習雙人跳繩的動作技巧。 3. 培養認真參與及互助合作的學習態度。	操作 運動撲滿	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十九週	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第四課水滴的旅行	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 說出水滴的形狀與特徵。 2. 利用移動性動作，模仿水滴的跳躍及流動。 3. 做出不同的跳躍動作串聯組合。 4. 做出群體中聚集與散開的動作。 5. 表現認真參與的態	操作		

				度，並與同伴合作。 6. 做出雲的形狀與造型變化。 7. 模仿漩渦移動的特性。 8. 做出不同高低水平的移動動作或造型。			
第二十週	第七單元跳吧！ 武吧！跳舞吧！ 第四課水滴的旅行	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 表現認真參與的態度，並與同伴合作。 2. 做出不同高低水平的移動動作或造型。 3. 認識不同波浪的造型。 4. 利用彩帶揮舞出各種不同的波浪造型。	觀察 操作 運動撲滿		

112 學年度二年級閩南語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 □Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。	1.能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 3.能學會對話句型，實踐在生活應對中。	討論活動 口頭評量		
第二週	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 □Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。	1.聽懂並正確讀出清潔用品。 2.了解所學清潔用品的意思及使用時機。 3.了解並說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第三週	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短	Aa-I-1 文字認讀。 □Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。	1.了解俗諺的意思。 2.聽懂並說出俗諺故事。 3.正確理解情境圖意。 4.聽懂盥洗用品並把貼紙貼在正確的	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	

		文的興趣。		位置。 5.正確說出課本中的提問句型。 6.聽懂提問內容，並勾出正確答案。 7.完成角色扮演活動。			
第四週	第一單元 逐工都愛清氣 第二課 種豆仔	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	□Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb- I -3 數字運用。	1.熟悉課文並理解文意。 2.能學會一星期的名稱並正確發音。 3.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。	討論活動 口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第五週	第一單元 逐工都愛清氣 第二課 種豆仔	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	□Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb- I -3 數字運用。	1.用閩南語正確說出星期一到星期日的名稱。 2.將本課所學運用於日常生活中。 3.熟念語詞及短句。 4.分享並修正自己的造句。 5.尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。 6.建立妥善安排並利用時間的觀念。	口頭評量 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第六週	第一單元 逐工都愛清氣	1-I-2 能聽懂日常生活中閩	□Ab-I-1 語詞運用。	1.明白語意，完成作答。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在	

	第二課 種豆仔	南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb- I -3 數字運用。	2.習得提升學習效果的技巧。 3.熟練一星期的閩南語說法。 4.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 5.運用閩南語進行簡單對話。 6.學會星期的用語，並進行語詞應用。 7.與他人互助合作，完成遊戲。		一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第七週	第一單元 逐工都愛清氣 單元活動一	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	□Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。	1.能用閩南語說出盥洗用品及星期。 2.熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。	討論評量 觀察評量	【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第八週	第二單元 動物來比賽 第三課 兔仔佢龜比賽	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 □Ab-I-1 語詞運用。 □Ac-I-2 生活故事。	1.能了解並熟悉課文和語詞。 2.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 3.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。	口頭評量 資料蒐集	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

						<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	
第九週	<p>第二單元 動物來比賽</p> <p>第三課 兔仔佢龜比賽</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>□Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p>	<p>1.聽懂各種常見動物的閩南語說法。</p> <p>2.流利說出常見的閩南語語詞。</p> <p>3.了解俗諺的意思。</p> <p>4.聽懂俗諺故事。</p> <p>5.將所學俗諺運用在日常對話中。</p>	<p>討論活動</p> <p>表演評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	
第十週	<p>第二單元 動物來比賽</p> <p>第三課 兔仔佢龜比賽</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>□Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>□Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1.利用觀察和判斷能力，區別動物的差異性。</p> <p>2.懂得動物的閩南語說法，並能操作本練習。</p> <p>3.正確分辨各種動物其特徵，並把貼紙貼在正確的位置。</p> <p>4.會說動物的閩南語說法，並實踐在遊戲或日常生活之中。</p> <p>5.在遊戲中展現肢</p>	<p>口頭評量</p> <p>資料蒐集</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

				體動覺智能與動物反應運用能力。			
第十一週	第二單元 動物來比賽 單元活動二	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	□Ab-I-1 語詞運用。 □Ab-I-2 句型運用。 □Bg-I-2 口語表達。	1.能用閩南語說出已學過的動物。 2.能聽懂故事內容，並能自己簡單用閩南語敘述。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	口頭評量 討論評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十二週	第三單元 搨掃好過年 第四課 掃帚儂奮斗	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 □Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1.熟讀課文並理解文意。 2.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 3.學會本課的句型應用於生活中。	口頭評量 資料蒐集	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十三週	第三單元 搨掃好過年 第四課 掃帚儂奮斗	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 □Ab-I-2 句型運用。 □Bg-I-2 口語表達。	1.正確認讀出清潔工具語詞。 2.說出「我會曉講」的清潔工具語詞。 3.將語詞延伸成短句，應用於生活中。 4.明白語意，完成作答。 5.利用已知語詞，結合觀察與判斷	口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	

				力，找出謎底。 6.習得提升學習效果的技巧。 7.了解並說出「相招來開講」的所有語句。 8.學會替換語詞，完成句子。			
第十四週	第三單元 摒掃好過年 第四課 掃帚恰畚斗	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。	1.正確理解情境圖意。 2.能正確勾選出打掃工作所需的工具。 3.認讀已經學習過的閩南語語詞。 4.運用觀察力完成題目。 5.聽懂題目並正確回答。	口頭評量 實作評量		
第十五週	第三單元 摒掃好過年 第五課 過年	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	<input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 <input type="checkbox"/> Bg-I-2 口語表達。	1.能學會朗讀與歌唱律動並理解課文內容。 2.認識農曆過年的風俗習慣。 3.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	
第十六週	第三單元 摒掃好過年 第五課 過年	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	<input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-1 家庭生活。 <input type="checkbox"/> Bg-I-1 生活	1.正確的認讀出過年習俗的活動語詞。 2.了解過年習俗的	口頭評量 資料蒐集	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。	

		2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	應對。	活動內容與意義。 3.聽懂並回答「相招來開講」的內容。 4.以本課過年活動語詞做替換語詞造句。		【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	
第十七週	第三單元 擷掃好過年 第五課 過年	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	□Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bf-I-1 表演藝術。	1.加強本課過年活動語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 2.聽懂過年活動之閩南語說法，並能寫出正確順序。 3.運用閩南語進行簡單對話。 4.了解俗諺的意思。 5.聽懂俗諺故事。	討論活動 表演評量		
第十八週	第三單元 擷掃好過年 單元活動三	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa-I-1 文字認讀。 □Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。	1.用閩南語說出已學過的打掃工具及過年活動。 2.聽懂閩南語的句子，並養成開口說閩南語的習慣。 3.理解鬥陣聽故事的文意與語詞。	口頭評量 實作評量		
第十九週	唸謠 發糶	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	□Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1.了解並欣賞念謠的文意。 2.利用食物聯想到吉祥話。	口頭評量 表演評量		

		1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。					
第廿週	DoReMi 耍啥物 DoReMi 耍啥物	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 <input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input checked="" type="checkbox"/> Bg-I-1 生活應對。	1.理解閩南語語意。 2.熟練歌曲及律動。	口頭評量 實作評量		
第廿一週	心臟病、學我講	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 <input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input checked="" type="checkbox"/> Bg-I-1 生活應對。	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	口頭評量 討論發表		

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確	<input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Ab-I-2 句型運用。 <input type="checkbox"/> Bg-I-2 口語表達。	1.熟讀課文，並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用	口語評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【閱讀素養】	

		朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		造句於生活中。		閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第二週	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	<input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Ab-I-2 句型運用。 <input type="checkbox"/> Bg-I-1 生活應對。	1.正確的指認顏色並用閩南語說出。 2.善用顏色辨認周遭事物與環境。 3.正確地用插圖提問及回答。 4.以指定的句型做替換語詞造句。	口語評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第三週	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	<input type="checkbox"/> Ab-I-2 句型運用。 <input type="checkbox"/> Bg-I-1 生活應對。 <input type="checkbox"/> Bg-I-2 口語表達。	1.將聽到的內容寫上正確的順序。 2.說出頁面出現水果的顏色。 3.可指出正確的雨傘顏色。	口語評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第四週	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確	<input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Ab-I-2 句型運用。 <input type="checkbox"/> Ac-I-1 兒歌念謠。	1.正確朗讀課文並瞭解本課主題與內容。 2.學會課文歌唱與律動。	討論活動 口語評量		

		朗讀所學的閩南語課文。					
第五週	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	<input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Ac-I-1 兒歌念謠。 <input type="checkbox"/> Bg-I-2 口語表達。	1.正確指認聽到的昆蟲圖照。 2.認讀說出各昆蟲的閩南語說法。 3.朗讀頁面上的例句。 4.找出課本中其他的昆蟲，進行語詞替換造句。	討論活動 口語評量	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第六週	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	<input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Ac-I-1 兒歌念謠。 <input type="checkbox"/> Bg-I-2 口語表達。	1.聽懂題目的詩歌，找出正確的昆蟲。 2.讀出本頁的詩歌。 3.依照練習的短句做語詞替換，說出完整的句子。 4.了解昆蟲的基本特色及習性。	實作評量 遊戲評量	【閱讀素養】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第七週	第一單元彩色的世界 單元活動一	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	<input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Ab-I-2 句型運用。 <input type="checkbox"/> Bg-I-2 口語表達。	1.熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。 2.熟練常見的顏色和昆蟲的閩南語說法。 3.習慣用閩南語表達生活上的常用	討論活動 口語評量	【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈	

				句。		對環境感受的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。	
第八週	第二單元講時間 第三課規工笑微微	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-1 家庭生活。	1.能聽懂課文主旨、文意並掌握重點。 2.能正確用閩南語朗讀課文。 3.能建立樂意閱讀閩南語語句和短文的興趣。	口語評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第九週	第二單元講時間 第三課規工笑微微	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 □Ab-I-1 語詞運用。 □Bg-I-1 生活應對。	1.聽懂閩南語的時間說法。 2.說出「我會曉講例句」內的時間生活應用短句。 3.說出自己或別人於某時間做某事。 4.分辨各種時間的呈現方式：時針分針、電子鐘、漢字敘述、口語形式。	口語評量 討論活動	【閱讀教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十週	第二單元講時間 第三課規工笑微微	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短	Aa-I-1 文字認讀。 □Ab-I-1 語詞運用。 □Bg-I-1 生活應對。	1.學生聽懂題幹與例句完整的意思。 2.學生從音檔中找出正確的答案，並說出句型。 3.明瞭活動的進行方式。 4.活用不同字詞，正確地說出完整的	討論活動 口語評量	【家庭教育】 家E12 規畫個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		文的興趣。		句子。			
第十一週	第二單元講時間 第四課春天欲轉去	1-I-2 能聽懂 日常生活中閩 南語語句並掌 握重點。 1-I-3 能聽懂 所學的閩南語 文課文主題、 內容並掌握重 點。 2-I-4 能主動 使用閩南語與 他人互動。	<input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞 運用。 Ac-I-1 兒歌念 謠。 <input type="checkbox"/> Bb-I-3 數字 運用。	1.學會月分的名稱 並正確發音。 2.在生活中分辨月 分的名稱並進行語 詞的運用。	討論活動 口語評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感 知，培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題， 培養思考的適當情意 與態度。	
第十二週	第二單元講時間 第四課春天欲轉去	1-I-2 能聽懂 日常生活中閩 南語語句並掌 握重點。 1-I-3 能聽懂 所學的閩南語 文課文主題、 內容並掌握重 點。 3-I-1 能建立 樂意閱讀閩南 語文語句和短 文的興趣。	Ac-I-1 兒歌念 謠。 <input type="checkbox"/> Bb-I-3 數字 運用。 <input type="checkbox"/> Bg-I-2 口語 表達。	1.用閩南語正確說 出一至十二月分 的名稱。 2.將本課所學的語 詞運用於日常生 活中。 3.以閩南語說俗語 並理解含意。 4.用閩南語詢問對 方的生日並回答。 5.將本單元所學應 用於日常生活。	討論活動 口語評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題， 培養思考的適當情意 與態度。	
第十三週	第二單元講時間 第四課春天欲轉去	1-I-2 能聽懂 日常生活中閩 南語語句並掌 握重點。 2-I-4 能主動 使用閩南語與 他人互動。 3-I-1 能建立 樂意閱讀閩南 語文語句和短 文的興趣。	<input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞 運用。 Ac-I-1 兒歌念 謠。 <input type="checkbox"/> Bg-I-2 口語 表達。	1.學會月分的用 語，並進行語詞應 用。 2.運用閩南語進行 簡單對話。	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感 知，培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。	
第十四週	第二單元講時間	1-I-2 能聽懂	<input type="checkbox"/> Ab-I-2 句型	1.熟練故事的文意	討論活動		

	單元活動二	日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	運用。 □Bg-I-1 生活應對。 □Bg-I-2 口語表達。	與語詞。 2.熟練日常中時間和月分的閩南語說法。 3.習慣用閩南語表達生活上的常用句。	表演評量		
第十五週	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 □Ab-I-1 語詞運用。 □Ab-I-2 句型運用。	1.了解課文文意並掌握重點。 2.用閩南語正確朗讀課文。 3.認識閩南語文的文字書寫。	口語評量 討論活動	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	
第十六週	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 □Ab-I-2 句型運用。 □Ac-I-2 生活故事。	1.聽懂服飾及配件語詞。 2.說出「我會曉講例句」內的服飾及配件應用短句。 3.以完整句子說出自己或別人的身上穿著和配件。 4.聽懂及正確說出衣物及配件語詞。 5.配合補充量詞說出圖中的物件。 6.理解激骨話所延伸的趣意。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第十七週	第三單元我的衫仔褲	1-I-3 能聽懂所學的閩南語	Aa-I-1 文字認讀。	1.熟讀課文，並理解文意。	口語評量 紙筆測驗		

	第五課去海邊仔	<p>文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>□Ab-I-2 句型運用。</p> <p>□Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p>	<p>2.能認識與說出衣物的語詞及穿戴時機。</p> <p>3.學會本課的句型，並應用於生活中。</p>			
第十八週	第三單元我的衫仔褲 單元活動三	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>□Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>□Bg-I-1 生活應對。</p> <p>□Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1.聽懂評量的內容。</p> <p>2.正確寫出答案。</p> <p>3.聽懂衣物的語詞及使用的量詞。</p> <p>4.正確說出或操作答案。</p>	討論活動 口語評量		
第十九週	唸謠 來換衫	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>□Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>□Bg-I-1 生活應對。</p> <p>□Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1.演唱念謠並了解文意。</p> <p>2.用閩南語表達生活需求。</p>	口語評量 表演評量		
第廿週	來唱節日的歌 生日的祝福	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>□Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>□Bg-I-1 生活應對。</p> <p>□Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1.結合日期，用閩南語說出生日祝福的話。</p> <p>2.用閩南語表達生活需求。</p>	口頭評量 表演評量		