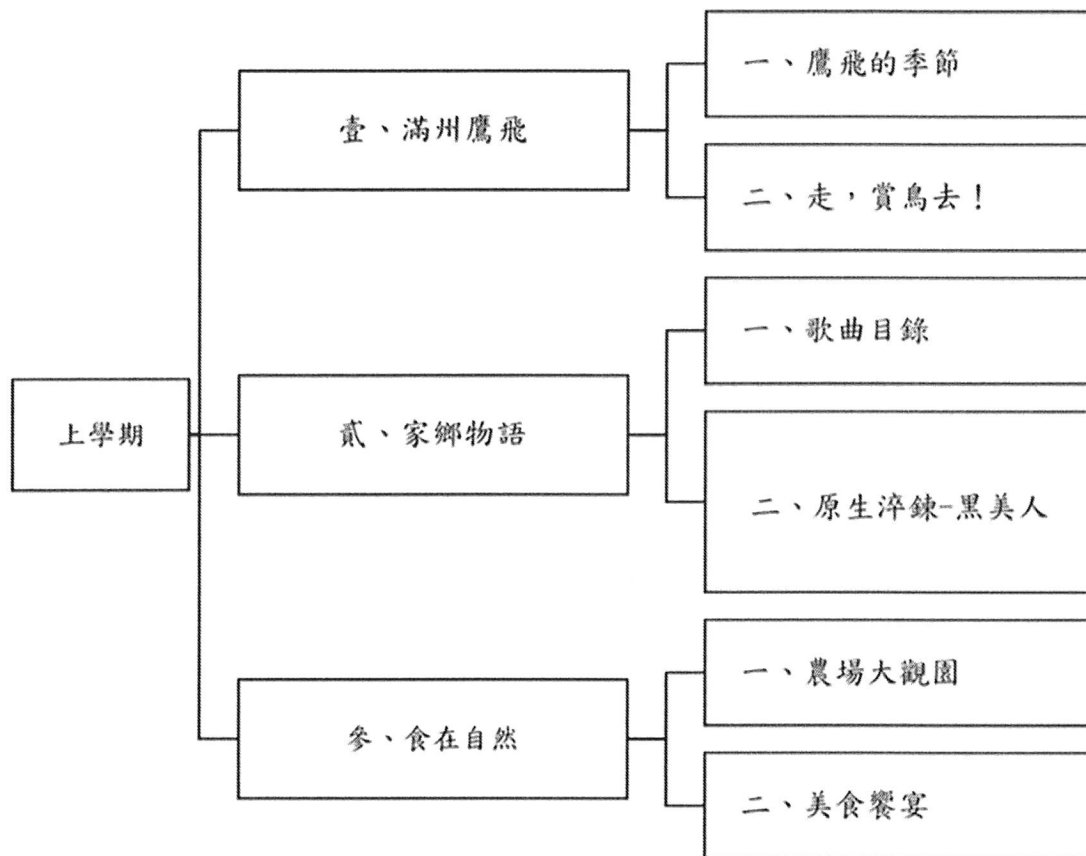


一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數 ($\frac{135}{41}$) 節，上學期(21)週共(69)節、下學期(20)週共(66)節，合計(135)節。

中年級文化巡禮課程架構表



■上學期課程內涵

課程名稱	<p>一、文化巡禮 - 滿州鷹飛、家鄉物語、食在自然</p> <p>二、性別不一樣(性平教育)</p> <p>三、主動做家事(家庭教育)</p> <p>四、資訊教育(Windows 10 電腦入門)</p> <p>五、國際教育</p>	實施年級	三 年級
課程目標	<p>1. 認識家鄉人文、自然生態的多元面貌，培養愛護環境、珍惜資源、尊重生命之態度。</p> <p>2. 透過實際農作的學習歷程，建構正確的種植知能與能力，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題。</p> <p>3. 能觀察生活事務中，不同性別者表現的異同，進而探索性別差異的原因，覺察性別差異與個別差異的概念。</p> <p>4. 透過覺察自己與他人參與家事分工的異同，了解家中適合的家事分工方式並執行。</p> <p>*資訊教育：</p> <p>1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。</p> <p>2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。</p> <p>3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。</p> <p>4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。</p> <p>5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。</p> <p>6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。</p> <p>7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。</p> <p>8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。</p> <p>*國際教育</p> <p>1. 透過多元化的學習教材，如影片、故事動畫、歌謠及繪本等，配合課堂上的互動練習，增強英語聽說讀寫的綜合應用能力。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>*資訊教育：</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>		

	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>*國際教育</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>
<p>議題融入</p>	<p>【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【性別平等】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【家庭教育】家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【食農教育】</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>*資訊教育：</p> <p>科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>

		<p>* 國際教育 英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>
	學習內容	<p>國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 社 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 * 資訊教育： 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 * 國際教育 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>
表現任務		<p>1. 文化巡禮 - 滿州鷹飛 參加繪畫比賽:表達出對灰面鵟鷹的理解。 2. 文化巡禮 - 家鄉物語 1. 合唱童謠:展現恆春民謠學習成果</p>

	<p>2. 泡茶活動:了解黑豆茶的製作</p> <p>3. 文化巡禮 - 食在自然</p> <p>參加家長日活動:將自己栽種的食材分享給家長</p> <p>4. 共同工作並相互協助。。</p> <p>5. 透過體驗與實踐，處理日常生活中健康的問題。</p> <p>* 資訊教育: 軟體操作、口頭問答、地圖手繪路線、英文短句打字練習。 自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>* 國際教育</p> <p>1. 能認讀各主題內容，如：數字、情緒與感覺、玩具、顏色等補充字彙。</p> <p>2. 能朗讀或吟唱各主題的英文短文或歌謠。</p> <p>3. 能聽懂問題並做出正確的英文應答。</p>										
教學資源	<p>1. 多媒體設備</p> <p>2. 影片(PPT): 候鳥之旅墾丁之愛、恆春民謠千人傳唱、春天真的來了! 繪本 ppt</p> <p>3. 繪本: 六大類食物、David Goes to School、The Crocodile and the Dentist、Go Away, Big Green Monster!</p> <p>4. 望遠鏡、相機、圖鑑、黑豆、農具、蘿蔔幼苗、鋤頭、鏟子、澆水器</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 英文字彙閃示卡</p>										
教學進度	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">單元名稱</th> <th style="width: 50%;">單元內容與學習活動</th> <th style="width: 10%;">節數</th> <th style="width: 20%;">混齡模式與備註 (無則免填)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="271 1027 703 1509" rowspan="2"> 第(一)週 - 第(六)週 文化巡禮 — 滿州鷹飛 </td> <td data-bbox="703 1027 1659 1337"> 一、鷹飛的季節 1. 播放墾管處影片—候鳥之旅，墾丁之愛 2. 從影片中，觀察到什麼呢？ 3. 認識赤腹鷹、灰面鵟鷹及紅尾伯勞。 4. 說明候鳥遷徙原因。 5. 候鳥遷徙可能遭遇的危險和困難。 </td> <td data-bbox="1659 1027 1789 1337" rowspan="2">6</td> <td data-bbox="1789 1027 2119 1337"> 全班教學 合班同質性分組 高成就組: 1. 了解候鳥遷徙的原因 2. 透過賞鳥工具以認識灰面鵟鷹 低成就組: 1 了解候鳥遷徙對環境的影響 2. 明白賞鳥應注意的事項。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="703 1337 1659 1509"> 二、走，賞鳥去！ 1. 十月的恆春半島天空是鷹類恣意展現的舞台。 2. 賞鳥工具：望遠鏡、相機、圖鑑。 3. 校園望遠鏡操作定位教學。 </td> <td data-bbox="1789 1337 2119 1509"></td> </tr> </tbody> </table>	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	第(一)週 - 第(六)週 文化巡禮 — 滿州鷹飛	一、鷹飛的季節 1. 播放墾管處影片—候鳥之旅，墾丁之愛 2. 從影片中，觀察到什麼呢？ 3. 認識赤腹鷹、灰面鵟鷹及紅尾伯勞。 4. 說明候鳥遷徙原因。 5. 候鳥遷徙可能遭遇的危險和困難。	6	全班教學 合班同質性分組 高成就組: 1. 了解候鳥遷徙的原因 2. 透過賞鳥工具以認識灰面鵟鷹 低成就組: 1 了解候鳥遷徙對環境的影響 2. 明白賞鳥應注意的事項。	二、走，賞鳥去！ 1. 十月的恆春半島天空是鷹類恣意展現的舞台。 2. 賞鳥工具：望遠鏡、相機、圖鑑。 3. 校園望遠鏡操作定位教學。	
單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)								
第(一)週 - 第(六)週 文化巡禮 — 滿州鷹飛	一、鷹飛的季節 1. 播放墾管處影片—候鳥之旅，墾丁之愛 2. 從影片中，觀察到什麼呢？ 3. 認識赤腹鷹、灰面鵟鷹及紅尾伯勞。 4. 說明候鳥遷徙原因。 5. 候鳥遷徙可能遭遇的危險和困難。	6	全班教學 合班同質性分組 高成就組: 1. 了解候鳥遷徙的原因 2. 透過賞鳥工具以認識灰面鵟鷹 低成就組: 1 了解候鳥遷徙對環境的影響 2. 明白賞鳥應注意的事項。								
	二、走，賞鳥去！ 1. 十月的恆春半島天空是鷹類恣意展現的舞台。 2. 賞鳥工具：望遠鏡、相機、圖鑑。 3. 校園望遠鏡操作定位教學。										

		<p>4. 賞鳥行前說明。</p> <p>5. 邀請墾管處解說員做賞鷹導覽解說。</p> <p>6. 於港口溪進行賞鳥活動。</p> <p>三、鷹姿彩繪</p> <p>1. 賞鳥經驗分享。</p> <p>2. 結合墾管處保護野鳥反獵鷹灰面鷲生態保育繪畫。</p>		
<p>第(七)週 - 第(十三)週</p>	<p>文化巡禮 — 家鄉物語</p>	<p>一、歌曲目錄：</p> <p>(1) 「思想起(滿州)」</p> <p>(2) 「五孔小調」</p> <p>(3) 「滿州三景」</p> <p>二、教學步驟：</p> <p>1. 拍念歌詞： 瞭解歌詞的意義並學會使用台語念出歌詞。</p> <p>2. 聆聽歌曲：能藉由反覆聆聽而熟悉歌曲。</p> <p>3. 習唱歌曲：能正確唱出歌曲並同時能感受到歌聲的和諧。</p> <p>二、原生淬鍊-黑美人</p> <p>1. 烏溜溜的黑眼豆豆</p> <p>(1) 介紹滿州黑豆種植歷史及環境滿州黑豆是原生種黑豆，當地氣候入秋後，濕潤的天氣、適當的日照量及無農藥的種植，造就風味濃郁的黑豆，更在落山風的肆虐下，鍛鍊出極強的生命力。</p> <p>(2) 從整地、施肥、播種、澆水、除草、收成中，觀察記錄黑豆種子的生長變化，並體驗種植的過程及樂趣。</p> <p>2. 越豆越美麗-黑豆的多元商機</p> <p>(1) 黑豆營養價值高，富含維生素A、B 胡蘿蔔素、花青素。</p> <p>(2) 黑豆除了黑豆水、豆腐、豆漿、醬油等食用價值外，目前還研發出多樣美顏、美肌、美髮的產品。</p> <p>3. 壺中乾坤-黑豆茶</p> <p>(1) 了解黑豆茶的製作與泡茶方法。</p> <p>(2) DIY 黑豆水。</p>	<p>7</p>	<p>全班教學 合班同質性分組 高成就組： 能依照節奏朗誦和練唱民謠歌詞，以獨唸、齊唸熟悉節奏。</p> <p>低成就組： 能依照節奏朗誦和練唱民謠歌詞，以跟唸、分組唸熟悉節奏。</p> <p>全班教學 合班同質性分組 高成就組： 1. 能說出三種黑豆在生活中的運用</p> <p>低成就組： 1. 能說出黑豆的生長環境與運用</p>

<p>第(十四)週 - 第(二十)週</p>	<p>文化巡禮 — 食在自然</p>	<p>一、農場大觀園 1. 繪本教學：「春天真的來了！」 2. 介紹不同時節所盛產的蔬果、植物，並了解其生長環境。 3. 學生親自體驗，從鬆土、植苗、澆水、除草、抓蟲、施肥到收成的一連串課程。 二、農場蘿蔔蹲 1. 將學生分組 2. 討論平常所食的主要部份是蘿蔔的根莖葉和者？ 3. 教師說明播種蘿蔔步驟，並讓學生依照分組順序播種。 三、美食饗宴 1. 教師帶學生至菜園摘取蘿蔔。 2. 教師教導學生如何處理蘿蔔，洗、削皮、切塊。 3. 結合家長參觀日吃火鍋活動，放入火鍋與家長同樂。</p>	<p>7</p>	<p>全班教學 合班同質性分組 高成就組： 1. 能安全使用種植工具，並完成觀察紀錄表。 低成就組： 1. 能安全使用種植工具，並細心照顧植栽。</p>
<p>第(一)週</p>	<p>性平教育 — 性別不一樣</p>	<p>【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事 1. 進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 2. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。 3. 教師提問：(1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？ (2)你發現誰在哪一關表現得很棒？ (3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？ (4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？ 4. 完成學習單 【活動二】職業對對碰 (一)引起動機： 教師引導學生思考各種不同的職業。 (二)發展活動： 教師引導學生進行分組討論 (三)綜合活動： 1. 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。 2. 教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。</p>	<p>4</p>	

		<ol style="list-style-type: none"> 完成學習單 分享學習單 		
第(三)週	家庭教育 — 主動做家事	<ol style="list-style-type: none"> 教師引導兒童思考：你家裡的事由誰來做？你會做哪些家事呢？ 同學家的家事分工和你家有什麼不同？ 和家人一起做家事時，你有什麼感受呢？ 教師請兒童再次檢視自己的觀察結果，思考自己能學習的家事或能改進之處。 教師在黑板或布告欄標示各項家事，引導兒童討論：想一想，家事怎麼分工比較好？為什麼？ 如果家事固定都由某個人來做，你覺得合理嗎？為什麼？ 完成學習單 	2	
第(1)週 - 第(3)週	* 資訊教育 一、我們的好朋友-電腦	<ol style="list-style-type: none"> 從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。 填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。 從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。 操作電腦開機。 從課本圖中認識操控電腦的各種方式。 操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接接樂訓練滑鼠控制技巧。 操作電腦關機。 從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。開啟電腦大觀園加深對硬體設備的認知。開啟硬體連連看遊戲進行練習。 從課本圖形中認識使用電腦的健康習慣。開啟坐姿糾察隊遊戲，判讀正確坐姿。開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。 	3	
第(4)週 - 第(6)週	* 資訊教育 二、點點按按玩電腦	<ol style="list-style-type: none"> 從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。 觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。 操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。 變換桌面背景，調整桌面圖示。 	3	

		<p>5. 從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。 開啟 Windows 介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p>		
<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>* 資訊教育 三、好用的應用軟體</p>	<p>1. 從課本圖形認識應用軟體的各種生活應用。 2. 練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。 3. 開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。 4. 開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。 5. 開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。 6. 開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。 開啟「看圖找不同」，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。</p>	4	
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>* 資訊教育 四、檔案管理小達人</p>	<p>1. 觀察課本圖形，描述整理資料的好處。 2. 辨識檔案名稱與類型。 3. 建立文字檔案、輸入內容與儲存。 4. 認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。 5. 開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。 6. 新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。 7. 練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。 8. 改變資料夾檢視模式與排序檔案。 根據老師提示路徑，尋找並瀏覽圖片。</p>	5	
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>* 資訊教育 五、英文打字 ABC</p>	<p>1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識鍵盤。 2. 練習打字指法，學習正確姿勢。 3. 開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。 4. 開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 開啟「英文打字 GAME」，進行第 14~17 關英文打字練習。</p>	5	

<p>第(一)週 - 第(四)週</p>	<p>國際教育—數字</p>	<p style="text-align: center;">第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習學習過的數字單字。 2. 教運算符號+、-的英文及運算的句型，如 One plus six makes seven. 3. 請學生完成學習單。 <p style="text-align: center;">第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 The ABC Song：https://cutt.ly/4hAV4Kv 2. 複習 The Number Song：https://cutt.ly/phAV6LW 3. 教師貼出手機海報，將學生名字拼寫出來，帶領學生從海報找出姓名轉換成手機號碼的密碼。學生 A 從海報找出手機密碼。依序在按鍵上按下數字，學生 A 說出句型：The password is 4-1-7-5-5. 電話撥通後，學生 B 接電話並說：Hello! This is Jason.。 4. 教師請學生分組進行練習。 5. 分組競賽，看誰最先找出 password 完成任務 <p style="text-align: center;">第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Telling the Time Song: What Time Is It Now? https://cutt.ly/0hANDSU 2. 教師貼出時鐘海報，請一位學生上臺，教師說出時間：It's one o'clock. 請學生將海報上的時針和分針轉到正確位置上。 3. 接著教師帶出問句句型：What time is it? 並引導學生看著海報回答句型：It's one o'clock.。 4. 發給每個學生學習單。請學生兩人一組，進行問答練習，和不同的同學練習，共三次。並完成學習單書寫。 <p style="text-align: center;">第四節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 How Much Is It? 影片：https://cutt.ly/ShA2kaX 2. 教師再貼出水果閃卡，並以句型 How much is it?，請學生猜猜價錢。 3. 教師找其他學生進行反覆練習。 4. 發給每個學生學習單。請學生兩人一組，進行問答練習，和不同的同學練習，共三次。並完成學習單書寫。 	<p style="text-align: center;">4</p>	
<p>第(五)週 -</p>	<p>國際教育—情緒與感覺</p>	<p style="text-align: center;">第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒臉譜猜猜看。請學生觀察不同圖案主角的表情。詢問學生他們怎麼了？ 	<p style="text-align: center;">4</p>	

第(八)
週

2. 教師展示圖片並教導英語基本情緒單字。請學生跟讀後，能自己說出正確的英語單字。
3. 教師帶領學生進行情緒臉譜圖像和單字對應的活動。
4. 教師展示一半的情緒臉譜圖像，請學生猜並說出正確的單字。
5. 請學生畫出學習單的另一半情緒臉譜，再寫出對應的英語單字。
6. 請學生完成學習單。

第二節

1. 請學生想想看這些圖片大多是什麼顏色，如：生氣情境大多用紅色表現，難過情境多是藍色表現等等。教師揭示句型：
 - a. How do you feel?
 - b. I feel happy.
 - c. Are you happy?
 - d. Yes, I am. / No, I'm not.
2. 請學生根據圖片進行句型練習。
3. 教師帶領學生進行「情緒寶盒」製作活動。請學生運用英語句型，先在學習單上寫出五大類情緒感覺，並畫出符合情緒感受的怪獸圖片並著上合適的顏色。最後將自己的情緒怪獸剪下來放進情緒寶盒裡。
4. 教師帶領學生在情緒寶盒外面標出情緒名稱，並分享。

第三節

1. 教師播放 David Goes to School 故事：<https://reurl.cc/g8mjGN>
2. 透過繪本圖片複習學過的句型，並根據圖片運用學過的句型，描述繪本第 8~9 頁內容：<https://reurl.cc/N6kW8e>
The teacher is _____.
The teacher feels _____.
David is _____. David feels _____.
I'm _____. I feel _____.
3. 請學生運用英語基本句型說說看自己的感受。
4. 教師利用圖片或影片展現各種生活事件狀況，請學生先試著選一隻符合自己情緒的情緒怪獸，再運用英語基本句型表達自己的感受。
5. 教師請學生根據學習單裡的圖片情境寫出自己的情緒感受。

第四節

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先將情緒臉譜分別填進 positive 和 negative 表格中，再抽點學生詢問哪一格是什麼情緒。 2. 教師與學生運用英語基本單字討論，鼓勵學生說出偏正向的情緒有哪些？偏負向的情緒有哪些？ 3. 請學生想想看故事裡的角色如何解決負向情緒以及哪些方法可以排解負向情緒。 4. 請學生根據教師展現的圖片或影片，想想看並說出是否為排解情緒的好方法。 		
<p>第(九)週 - 第(十)週</p>	<p>國際教育—情緒(繪本: The Crocodile and the Dentist)</p>	<p style="text-align: center;">第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教學 PPT 呈現繪本 The Crocodile and the Dentist 第 5 頁的人物，讓學生猜測主角的職業。 2. 展示繪本封面，讓學生猜測故事主題。 3. 學生用情緒小卡表達對投影片中出現的事件、人物或用品的感覺。 4. 可套用句型複習舊經驗：Are you sad? Yes, I am. / No, I'm not. 5. 再次展示繪本封面，讓學生猜測故事中可能會出現的情緒字詞，並挑出對應的情緒小卡。 6. 展示繪本第 1、5 和 14、15 頁的畫面，讓學生分別從病人和醫生的角度思考，可能有的情緒是哪些。 7. 各組討論繪本可能的故事內容，包括開頭、過程與結局。 8. 請學生將討論結果以圖說或文字的方式呈現在學習單上，並發表。 <p style="text-align: center;">第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本 The Crocodile and the Dentist。（建議在第 1、6、8、12、16、18、27 頁時暫停，再次讓學生練習以同理的方式，思考病人與醫生的情緒及應對方法。） 2. 強調 10、14、20、22、30 頁，主角對不同狀況的正向思考。 3. 小組討論之前的預測和實際繪本的情節，是否相符？差別在哪？，並各組輪流發表。 4. 用教學 PPT 呈現在學習環境碰到挫折時，容易說出的負面語句。 5. 小組討論並整合所有學習挫折的正面應對。 	2	

		<p>6. 發給每人一張學習單，完成學習挫折與正面應對的配對練習。</p> <p>7. 欣賞影片 Watch Your Feelings: https://youtu.be/8AGgblQyqR8</p> <p>8. 討論累積負面情緒對心理健康的影響。</p>		
<p>第(十 一)週 - 第(十 四)週</p>	<p>國際教育—玩具</p>	<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>1. 發給每生一張七巧板紙型。讓學生依照裁切線剪成簡易七巧板。</p> <p>2. 運用 PPT 展示圖形，讓學生運用簡易七巧板拼出圖形，並結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: What's this / that? Students: It's a car. Teacher: Can you make it? Students: Yes, I can.</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>1. 播放“10 Most Popular Toys In Different Countries”影片，觀賞世界各地最受歡迎的玩具：https://reurl.cc/q8yYa3，並結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: What's this / that? Students: It's a doll. Teacher: Do you like dolls? Students: Yes, I do. / No, I don't. Teacher: OK. Let's vote. If you like dolls, please raise your hand. I see many hands. Let's count together. Teacher & Students: 1, 2, 3 ... 9. Teacher: 9 students like dolls. Now, if you don't like dolls, please raise your hand. I see many hands. Let's count together. Teacher & Students: 1, 2, 3 ... 10. Teacher: 10 students don't like dolls.</p> <p>2. 運用 PPT，呈現世界各地考古出土的古代童玩。</p> <p>3. 發給各組一份童玩圖卡。讓學生討論並排列在歷史上出現的順序。最後運用 PPT 檢核，共同完成童玩排序。</p> <p>4. 發給各組一份主題單字圖卡。讓學生討論並排列在歷史上出現的順序，並鼓勵各組輪流發表並說明排序依據。</p> <p style="text-align: center;">第三節</p> <p>1. 發給每組數張回收紙或舊報紙。</p> <p>2. 讓學生分成兩人一組，自行製作紙球。</p>	<p style="text-align: center;">4</p>	

		<p>3. 運用 PPT 呈現，玩紙球時可能出現的動作單字，如：kick, catch, pass, shoot, toss, hold。</p> <p>4. 進行“Do as I Do”活動：教師說“Toss the ball.”並做出丟球動作，學生要重複同樣的句子並做出相同動作。</p> <p>5. 徵求自願者，擔任教師的角色。</p> <p>6. 發給各人一張學習單，並完成動作配對學習單。</p> <p style="text-align: center;">第四節</p> <p>1. 詢問學生在生活中，可以看到哪些不同種類的球？引導討論，將玩具球延伸至球形建築。</p> <p>2. 呈現有球狀建築元素的世界地標，包括 Taipei 101（從 Taipei 101 內部的阻尼結構，討論球狀物對高樓的平衡功能。引導結論為有助於重心平衡）。</p> <p>3. 拿出彈珠和紙板，引導學生歸納出物體重心移動和平衡的關係。</p> <p>4. 發給學生一套用具，讓學生製作 roly-poly 玩具。學生可以依照自己的喜好，挑選玩具的柱體造型。</p> <p>5. 鼓勵學生結合數個主題句型及教室用語，上臺分享自己的手作玩具，如：</p> <p style="padding-left: 20px;">Teacher: What's this / that? Student A: It's a roly poly doll. Teacher: Do you like it? Student A: Yes, I do. Teacher: Great! Please tell us more! Student A: It's green.</p>		
<p>第(十五)週 - 第(十九)週</p>	<p style="text-align: center;">國際教育—顏色</p>	<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>1. 請學生觀看 I See Something Blue（歌謠影片 https://reurl.cc/OqZ5bv）</p> <p>2. 唱到 I see something blue / yellow / red. 時要找出教室裡 3 樣 blue / yellow / red / purple 的物品，並說出該顏色的單字。</p> <p>3. 找到即回到座位並坐下（教師倒數計時，讓所有學生回到座位）。</p>	<p style="text-align: center;">4</p>	

4. color mixing 活動：教師拿出 red 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水，問學生「If I mix red and blue, what color will I get?」請學生用英文回答「You will get purple.」。準備不同顏色的寶特瓶水，以此類推。

第二節

1. 教師發下 Finger Twister 遊戲板，將學生分成 4 人一組，一組一張遊戲板。將遊戲板分成 4 等分，一人負責遊戲板的一角（每人負責的範圍內有 6 個圓圈）。
2. 先進行 Listen & Color 的練習，教師念出顏色單字，請學生選擇一個圓圈並塗上顏色，教師巡視課堂，看學生是否塗對顏色。
3. 教師講解 Finger Twister 遊戲規則，全班問教師「What color is it?」，教師先指定一個顏色，如：It's red.，學生將一根手指頭放在教師指定的顏色上，手指不能任意移動到其他顏色的圓圈。接著，學生繼續問教師「What color is it?」，教師依序說出其他顏色，看誰能將全部五根手指頭放在教師指定的五個顏色圓圈上，即為 winner。
4. 教師在黑板上畫出一個大圓，並將其分成 6 等分，每一等分分別寫上一個顏色單字，請幾位自願的學生輪流上臺轉指針，問「What color is it?」，全班用「It's red.」回答。

第三節

1. 利用學生身上衣服顏色複習 7 個顏色單字：red、orange、yellow、green、blue、purple、pink。教師問 What color is it?、學生回答 It's pink.。
2. 教師在黑板上寫出句型「What color do you like?」，並主動回答「I like blue.」，教師挑選幾位學生進行問答。
3. 教師教學生使用平板的拍照及錄音功能。將分班分成兩人一組，一組發下一臺平板，請學生到校園內尋找兩個自己喜歡顏色的物品並進行拍照和錄音，說出 I like blue.，限時 10 分鐘，於約定時間內回到教室，並將作品回傳給教師。
4. Activity-Musical Chairs 大風吹：將學生椅子排成一個圓形，椅子數量需比學生數少一個。一開始教師先當「It」，站在中間，學生問教師「What color do you like?」，教師說出「I like pink.」，身上穿

著粉紅色顏色衣服的學生要起立換位置，沒搶到位置的學生要當“it”。

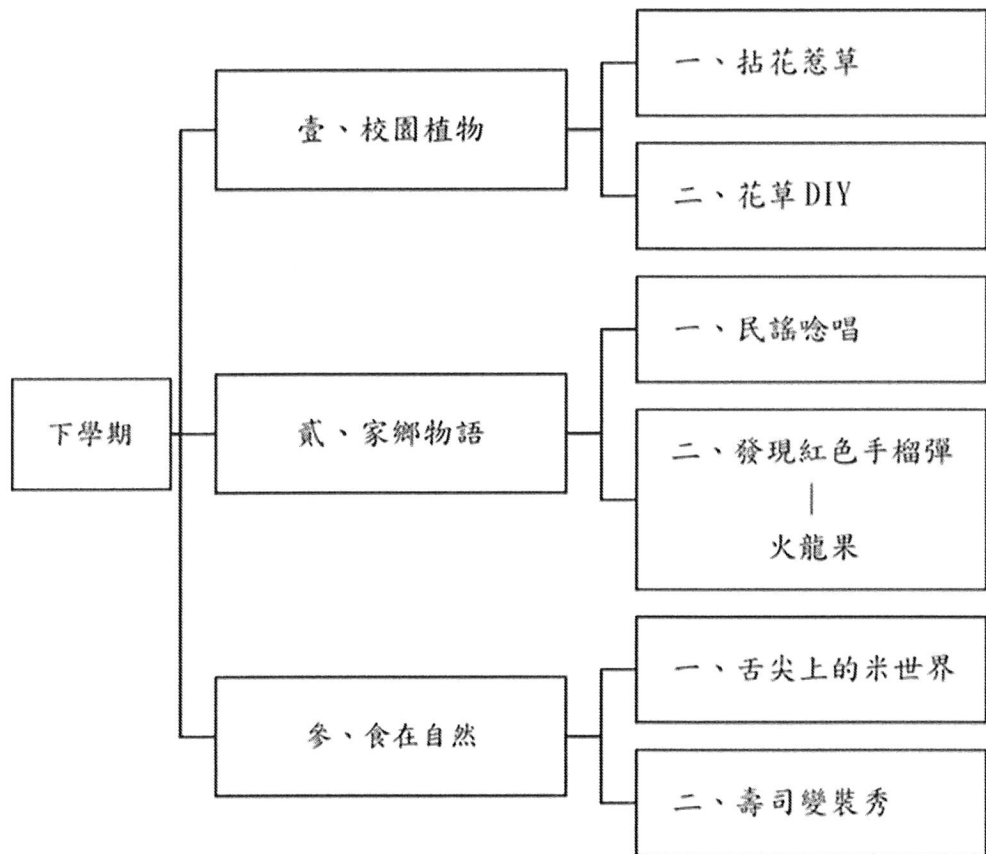
第四節

1. 觀看歌曲 What Color Is the Sky? (影片：<https://reurl.cc/Z7K4V6>)
2. 請學生跟唱歌謠。
3. 學生分數組，各組拿 4 個顏色單字與 4 張物品圖片，請學生根據歌曲內容將物品和顏色配對。
4. 第一組拿 blue 字條和 sky 圖片，對著第二組唱：What color is the sky?，第二組接唱：It's blue. It's blue. It's blue.。
 - (1) 第一組唱：The sky is blue. The sky is blue.。
 - (2) 第二組舉起 yellow 字條和 sun 圖片，對著第三組唱：What color is the sun?，第三組接唱：It's yellow. It's yellow. It's yellow.。
 - (3) 第二組唱：The sun is yellow. The sun is yellow.。第一組唱：The sky is blue. The sky is blue.。
 - (4) 依此類推，直到 4 組都輪唱過歌謠。
5. 發下白紙給每位學生。
6. 學生在紙上寫上改編歌詞，畫一項物品／動物，並塗上顏色。如：What color is the leaf? It's green. It's green. It's green. The leaf is green. The leaf is green. 且畫出樹葉並塗上綠色。
7. 學生拿著紙張，上臺演唱改編的歌詞。

第五節

1. 觀看歌曲 Rainbow Song 影片：<https://reurl.cc/R15kjD>
2. 教師提問：What color do you see in the video? 學生回答：Red, orange, yellow, blue, green, purple, pink.。
3. 教師提問：What food is red / orange / yellow / blue / green / purple
4. 教師將學生的答案寫在黑板上。
5. 教師播放 Rainbow Eating 影片，介紹 Rainbow Eating。
<https://reurl.cc/9XenVO>
6. 教師提問 (搭配 PPT)
 - (1) What fruit is red / orange / yellow / blue / green / purple?
 - (2) What vegetable is red / orange / yellow / blue / green / purple?

		<p>(3) 教師介紹各種顏色的蔬果。</p> <p>7. 將學生分為 4~6 人一組，每組發下一份學習單，請各組討論 red、orange、yellow、green、blue、purple 六種顏色的健康食物，並畫在學習單上。</p> <p>8. 各組上臺分享。</p> <p>9. 教師發給每人一張學習單當回家作業。回家後尋找家中各個顏色的健康食物，並畫在學習單上</p>		
第(二十)週	國際教育—顏色(繪本：Go Away, Big Green Monster!)	<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>1. 教師帶學生玩 Teacher Says 遊戲。複習五官的單字。</p> <p>2. 播放歌曲，帶學生複習顏色。Rainbow Song https://youtu.be/y7nE4ADGaOc</p> <p>3. 播放影片 Go Away, Big Green Monster!，帶學生讀故事 https://youtu.be/rPmLZLp-oec</p> <p>4. 介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。</p> <p>5. 提問引導學生討論： (1) What do you see? I see _____. (2) What colors do you see? I see _____</p> <p>6. I Say, You Do：教師準備不同顏色的五官卡貼於黑板上，學生根據教師的口令，選取正確顏色的五官貼於黑板上的臉蛋上，並且念出句型。： Teacher says: The monster has two red eyes.學生選取紅色眼睛貼於臉上並念句子。 Teacher says: The monster has a green mouth. 學生選取綠色嘴巴貼於臉上，並且念一次句子。</p> <p>7. Make a Monster：教師發下每人一張學習單及色紙，請學生依據個人喜好製作 Monster 的五官，再貼在學習單上，並寫下句型。</p>	1	



■下學期課程內涵

<p>課程名稱</p>	<p>一、文化巡禮 — 校園植物、家鄉物語、食在自然 二、破除性別刻板印象(性平教育) 三、親密一家人(家庭教育) 四、資訊教育 五、國際教育</p>	<p>實施年級</p>	<p>三 年級</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 透過認識校園及鄉土植物，了解植物對環境及家鄉的重要性，培養欣賞大自然和尊重生命的態度及愛校、愛鄉之情懷。 2. 透過實際體驗的學習歷程，學習發現問題及解決問題，並能創作美化生活，享受生活樂趣。 3. 運用合宜的方式與人友善互動，以培養尊重和包容他人的態度。 4. 以閱讀素養為起點，感受語言的美，並落實在生活中，適時表達愛與感激。</p> <p>*資訊教育： 1. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 2. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 3. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。 4. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。</p> <p>*國際教育 1. 透過多元化的學習教材，如影片、故事動畫、歌謠及繪本等，配合課堂上的互動練習，增強英語聽說讀寫的綜合應用能力。</p>		
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>*資訊教育： E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		

	<p>*國際教育</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>【性別平等】性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【人權教育】人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【食農教育】</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>*資訊教育：</p> <p>科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>

		<p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 * 國際教育 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>
學習內容		<p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。生 B-I-1 自然環境之美的感受。 自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 國 Bb-II-2 人際交流的情感。 * 資訊教育： 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 * 國際教育 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>

表現任務	<p>1. 文化巡禮 - 校園植物 貼畫活動: 學生依據對校園植物的理解進行創作。</p> <p>2. 文化巡禮 - 家鄉物語 1. 合唱童謠: 展現童謠歌詞學習成果 2. 冰砂製作活動: 了解火龍果相關產品實作</p> <p>3. 文化巡禮 - 食在自然 製作創意壽司活動: 學生依據對稻米食材的理解進行創作。</p> <p>4. 能初步分辨是非, 說話誠實, 勇於承認自己的錯誤。</p> <p>5. 體驗溫情, 感受語言之美, 並能以具體的行動表達對家人的愛。</p> <p>* 資訊教育: 軟體操作、口頭問答、中文短句打字練習、繪圖與填色練習、「火星上的第一棵植物」設計繪圖作品。</p> <p>* 國際教育 1. 能認讀各主題內容, 如: 昆蟲、才能、家人、職業等補充字彙 2. 能朗讀或吟唱各主題的英文短文或歌謠。 3. 能聽懂問題並做出正確的英文應答。</p>			
教學資源	<p>1. 多媒體設備 2. 影片(PPT): 稻米的一生 ppt、認識稻米種類 ppt 3. 月琴、調音器、樂譜及歌詞 4. 果汁機、火龍果、壽司等器具、 5. 學習單 6. 英文字彙閃示卡 7. 繪本: I Wish I Were a Dog、Clothesline Clues to Jobs People Do</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 - 第(六)週	文化巡禮 — 校園植物	<p>一、拈花惹草 1. 分組進行校園植物認養, 並上網查詢認養植物的相關資料。 2. 製作植物身分證: 教師依照學生所查到的資料, 請學生製作植物的身分證, 內容可以有: 照片、名稱、科別、用途、特徵。</p> <p>二、花草 DIY</p>	6	<p>全班教學 合班同質性分組 高成就組: 1. 能認識並描述所指定的校園植物 2. 能完成「製作植物身分證」圖文創作。</p> <p>低成就組:</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用拓印、壓花……等技巧，結合文字製作書籤。 2. 說明壓花花材，以及壓花所需時間。 3. 製作流程：首先檢查花材再依設計圖先畫插圖當底圖，再將設計圖進行壓花黏貼。黏貼時用口紅膠以點狀方式黏貼。 4. 完成後護貝並裁剪，最後在書籤上方打洞，並加上緞帶。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識所指定的校園植物。 2. 能完成「製作植物身分證」學習單。
第(七)週 - 第(十三)週	文化巡禮 — 家鄉物語	<p>一、民謠唸唱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 懂得分辨彈奏時的音色及演唱時的音高。 2. 彈奏練習： <ol style="list-style-type: none"> (1) 思想起（學校自編） (2) 楓港小調 (3) 守牛調 3. 彈唱練習：透過獨唱、伴唱、合唱、邊彈邊唱的形式依序練習。 4. 結合母親節及畢業典禮將感謝之意用民謠演唱的方式表現。 <p>二、發現紅色石榴彈 — 火龍果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹火龍果的特性：種植方式、緯度低、氣候炎熱、日照長等種種因素。 2. 火龍果（拉丁文名：Hylocereus undulatus Britt），又稱紅龍果、龍珠果、仙蜜果、玉龍果。仙人掌科、量天尺屬植物。果實呈橢圓形，直徑 10-12 厘米，外觀為紅色或黃色，有綠色圓角三角形的葉狀體，白色、紅色或黃色果肉，具有黑色種子的水果。 3. 介紹火龍果的種植過程：栽培技術簡單。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 主要採用扦插和嫁接。 (2) 適當施一些有機肥。 (3) 夏天高溫乾旱注意灌溉。 (4) 雨天注意排澇，防積水。 (5) 果實由綠色逐漸變為紫紅色時即可採收。 4. 品嚐火龍果的風味。 5. 利用火龍果製作冰沙。 	7	<p>全班教學 合班同質性分組 高成就組： 能依照節奏朗誦和練唱民謠歌詞，以獨唸、齊唸熟悉節奏。</p> <p>低成就組： 能依照節奏朗誦和練唱民謠歌詞，以跟唸、分組唸熟悉節奏。</p> <p>全班教學 合班同質性分組 高成就組： 1. 能說出火龍果生長的氣候及種植過程</p> <p>低成就組： 1. 能說出火龍果的特色</p>
第(十三)週 -	文化巡禮 — 食在自然	<p>一、舌尖上的米世界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本：米從哪裡來？介紹稻米的成長及稻米的特性。 2. 請學生利用肢體表現出稻米的成長過程。 	7	<p>全班教學 合班同質性分組 高成就組：</p>

<p>第(二十)週</p>		<p>3. 了解如何洗米、煮米，並試吃不同「米」的口感：糙米、胚芽米、白米、糯米、黑糯米等，並說明其營養成份。。</p> <p>二、壽司變裝秀</p> <p>1. 材料：白醋、糖、鹽</p> <p>2. 比例：煮好的米飯（約 330g）：1 又 1/2 大匙白醋：1 大匙糖：1/2 小匙鹽，將前述材料充分混合。米飯的份量更多時以此類推。</p> <p>利用不同食材，調配出彩色壽司</p> <p>綠色：青海苔 2 小匙（加入及少量的美乃滋混合）</p> <p>黃色：蛋絲切末 2 大匙。</p> <p>黑色系：黑芝麻 2 大匙。</p> <p>棕色系：雞肉鬆 1 大匙。</p> <p>紫色：紫蘇香鬆 1 大匙。</p>		<p>1. 能說出種植稻米的過程。</p> <p>低成就組：</p> <p>1 能說出五項米食製品。</p>
<p>第(一)週 - 第(二)週</p>	<p>性平教育 — 破除性別刻板印象</p>	<p>一、我的朋友 — 和朋友完成一件事：進行『兒童接力賽』的趣味活動</p> <p>二、依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。</p> <p>三、請學生再一次重新分配棒次。</p> <p>四、再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。</p> <p>五、教師提問：</p> <p>1. 棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？</p> <p>2. 你發現誰在哪一關表現得很棒？</p> <p>3. 你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？</p> <p>4. 你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？</p> <p>六、完成學習單。</p>	<p>4</p>	
<p>第(三)週</p>	<p>家庭教育 — 親密一家人</p>	<p>1、誰的家人故事最有趣：學生分享一則家人有趣的事。</p> <p>1. 說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。</p> <p>2. 可以用表演的方式表現出來，或讓大家猜猜看，到底發生了什麼趣事。</p> <p>二、全班都講完之後，表決出大家公認講得最精采的兒童並給予鼓勵。</p>	<p>2</p>	

		<p>三、教師歸納：敘述一件事時，要包括人、地點及事情；平時多留意觀察家人就可以發現許多有趣的事。</p> <p>四、完成學習單</p>		
第(1)週 - 第(7)週	*資訊教育 六、中文輸入ㄅ ㄆ ㄇ	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中文鍵盤配置。 2. 切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。 3. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。 4. 練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。 <p>開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。</p>	7	
第(8)週 - 第(14)週	*資訊教育 七、電腦繪圖小畫家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。 2. 開啟小畫家軟體，認識介面。 3. 運用直線工具繪製聖誕樹。 4. 運用不同的筆刷繪製雪人。 5. 開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。 <p>開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。</p>	7	
第(15)週 - 第(20)週	*資訊教育 八、彩繪創作與運算思維	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識運用運算思維的思考步驟。 2. 運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。 3. 運用運算思維的，完成題目「火星上的第一棵植物」設計繪畫。 	6	
第(一)週 - 第(四)週	國際教育—昆蟲	<p style="text-align: center;">第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示投影片，輪流顯示四個提示，請學生根據圖片提示逐步猜猜今天的主題是什麼? T: Guess what we are talking about? Look at these pictures. candy, grass, holes on the ground, observation box, and beetle claw. 2. Insects we see in our daily life：介紹幾種常見的昆蟲名稱: ant, bee, butterfly, caterpillar, grasshopper, beetle, ladybug 3. Point and read：列印出投影片昆蟲 flashcards，貼在教室四周，教師說出一種昆蟲名，學生指出相對應的圖片並覆誦，進行數回直到學生熟悉。學生能找出、說出相對應的昆蟲名稱即可，不須勉強學會或書寫這些字詞。 4. 播放不同昆蟲發出聲音的音檔，請學生聽辨是哪一種昆蟲的聲音，並分享是否聽過？在何時聽到？ 	4	

5. 教師提問問句，引導學生使用 Yes, it is. / No, it's not. 回答。

- (1) Is it a bee?
- (2) Is it an ant?
- (3) Is it a ladybug?
- (4) Is it a beetle?

第二節

1. 播放歌曲 Insect Finger Song :

https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q

2. 請學生跟唱，並逐一展示昆蟲圖卡，複習昆蟲的名稱。

3. Nature Walk：將學生分成 5~6 組，每一組發下學習單。複習 Don' t run. / Be careful. / Don' t shout. / Work together. 等教室用語，並注意觀察昆蟲的禮節。(不能拿起來玩、不認識的昆蟲不要隨意觸摸、要尊重小生命、用眼觀察並記錄)

4. 提醒觀察記錄要點: 一組一個 iPad，拍昆蟲寫真回來分享

- a. Where do you see it?
- b. How many do you see?
- c. What does it look like?
- d. What color is it? (Draw it)
- e. Wings or no wings?
- f. How does it move?

5. 出發到校園角落尋找小昆蟲完成學習單並著色。

第三節

1. 播放歌曲 Insect Finger Song 複習昆蟲名稱。

https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q

2. 教師將上一堂課的昆蟲觀察單掃描投影放大，並引導學生用下列句型到臺上發表記錄到的昆蟲，請他組用 Is it a _____? 句型來猜測。發表內容如下：

Hello, I' m _____.(輪番介紹自己的名字)

Student 1: It has wings / no wings.

Student 2: It can fly / jump / crawl / _____.

Student 3: We see it at _____.(本課程主要目標為觀察昆蟲的生態，可以用中文說明，能力好者鼓勵用英語回答)

他組同學可以以 Is it an ant? / Is it a grasshopper? 來猜測。

學生用 Yes, it is. / No, it's not. 回應。

		<p>3. 完成分享後，請學生討論 What do insects have in common? 提問昆蟲有哪些共通點? 學生可用中文回答，教師以英文覆誦。例：</p> <p>(1) They are small. (2) They live in trees or grass. (3) They make sounds. (4) They have six legs. (5) Some can fly.</p> <p style="text-align: center;">第四節</p> <p>1. 將全班分為 5~6 組，各組發下一張學習單。 2. 請學生互相討論，要怎麼組合成一隻昆蟲。 3. 得到共識後，開始剪貼完成。 4. 各組完成組合昆蟲後，將作品放在桌上 5. 播放 youtube 影片，觀看昆蟲特徵及部位。可依學生能力擇一播放。 https://www.youtube.com/watch?v=3166nK3Gym8 https://www.youtube.com/watch?v=HKD_4BHaFrY 6. 檢視自己的作品剪貼是否正確。 7. 教師介紹昆蟲的頭 head, 胸 thorax, 腹 abdomen, 眼 eyes, 六隻腳 six legs, 二支觸角 two antennae 教師介紹數次。 8. 教師念部位，學生覆誦，並在各組作品中指出相對應部位。 9. 發下學習單，請學生根據學到身體構造分辨是否為昆蟲，完成學習單。</p>		
<p>第(五)週 - 第(八)週</p>	<p>國際教育—才能</p>	<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>1. I know my teacher：請學生站成一直排，根據教師的投影片敘述預測教師擅長和不擅長的事物，在黑板右邊畫 X，左邊畫 O。 T: I' m a girl. (Students jump to the left if they think it' s a fact. They jump to the right if they think it' s not.) 2. 介紹學生常做的活動英語說法: sing, dance, swim, ride a bike, jump rope, play chess, play Chinese yo-yo 3. 將投影片圖卡列印，分散放在教室四周，由教師以 Point to the picture and repeat after me. 引導學生指出所喊到的動作並重複一次。使學生熟悉各個行為才藝的英文。 4. Make a sentence：請學生根據自己會的才藝造句: I can _____.</p>	<p>4</p>	

5. 發下學習單，請學生在學習單上寫上自己的名字，鼓勵學生畫出自己所會的才藝，不侷限於上課教的內容。請學生思考草稿，回家完成。

第二節

1. 快問快答，教師快速翻閱圖卡，請學生回答相對應行為的英文。
2. 教師展示投影片鷹架句型，請學生選擇一樣自己在學習單上畫的才藝帶入句型，開放練習。
3. 學生輪流帶著自己的學習單上臺用以下句型做發表。
Hi, I'm _____. This is my T-shirt. I can _____. Thank you.

第三節

1. 播放投影片中 Youtube 影片：
<https://www.youtube.com/watch?v=tScUb08F7os>
2. 教師邊展示圖片邊詢問 Can you swim / dance / sing / ride a bike / cook? 引導學生回答 Yes, I can. / No, I can't.。
3. 請學生站成一直排，黑板上畫中間線。黑板右邊寫 Yes, I can. 左邊寫 No, I can't.。
4. 教師用之前教過的動作詢問學生 Can you sing / dance / swim / ride a bike / jump rope / play chess / play Chinese yo-yo? 學生根據自己的經驗與能力選 Yes, I can. / No I can't. 跳左或跳右，邊跳要邊大聲說出來。練習數回，使學生熟悉句型。
5. 超級比一比：將學生分為 4~5 人一組，到臺前站一直排。由排頭抽圖卡，戴上口罩表演給第二位同學看，再依樣畫葫蘆傳下去，最後一位同學用 Can he / she...? 的句子猜測結果，教師顯示答案，全班一起用 Yes, he / she can. / No, he / she can't. 回答。

第四節

1. 播放歌曲 Yes, I can song：
<https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&t=2s>
2. 認識裡面新的動作才藝。
3. 教師事先將第一、二節完成的 All About Me 學習單掛在教室進行布置。
4. 學生參觀同學的作品，觀察每個人會的才藝異同並作紀錄。

		5. 教師提問並提供學生句型鷹架以回答: I can't _____ but he/ she can _____ . 輪番分享。		
第(九)週 - 第(十)週	國際教育—動物、才能 (繪本: I Wish I Were a Dog)	<p style="text-align: center;">第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Animals in Action: https://www.youtube.com/watch?v=CT86Dl442jA , 讓學生跟著唱跳。 2. 運用 PPT , 呈現歌謠中出現的動作字詞。 3. 共讀繪本 I Wish I Were a Dog , 進行以下引導。 <ol style="list-style-type: none"> (1) Before Reading 從封面插圖猜測繪本名稱意涵。套用 5W1H 句型進行問答。 (2) While Reading 讀到關鍵頁面, 如第 1、9、11、15 頁時, 套用 5W1H 句型進行問答, 讓學生討論可能發展的劇情, 並確認學生對故事的理解度。視學生狀況, 運用 PPT , 呈現所有動作字詞, 幫助學生預測。 (3) After Reading 引導討論主角 Kitty 是否有因為主人的說明而釋懷。先翻開封面蝴蝶頁, 讓學生點數有幾隻動物, 引導學生發現, 除了 17 隻狗以外, 還有 1 隻是有張狗臉孔的主角 Kitty。再翻到封底蝴蝶頁, 讓學生點數有幾隻動物, 引導學生發現, 除了 14 隻貓, 還有 1 隻老鼠藏在裡面。套用 5W1H 句型進行問答。 4. 發給每生一份學習單, 讓學生對照繪本, 完成學習單。 <p style="text-align: center;">第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 PPT , 呈現動物剪影, 複習名稱。 2. 套用以下句型進行口語練習: Teacher: What's this/that? Students: It's a bird. Teacher: What color is it? Students: It's red. Teacher: Can it jump? Students: No, it can't. Teacher: What can it do? Students: It can fly. 	2	

		<p>3. 帶入繪本 I Wish I Were a Dog 出現的動作字詞，如：play, howl (bark), chase, chew, do, see, move, jump, climb, prowl, come and go, sleep。並用搶答方式，讓學生說出動作字詞。</p> <p>4. 發給一組一張學習單，讓學生討論並比較兩種動物的動作，將對應字詞，填入學習單第一部分維恩圖中適當的部分，訓練處理訊息的能力。</p> <p>5. 整合學習單並由教師帶領口語練習，做課程總結： Teacher: What animals can climb? Student A: Cats can climb. Student B: Bears can climb, too.</p>		
<p>第(十一)週 - 第(十四)週</p>	<p>國際教育-家人</p>	<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>1. 播放 baby shark song</p> <p>2. 請學生想一想歌曲裡的稱謂，分別是哪些字的變化?以及其他還有什麼稱謂</p> <p style="padding-left: 20px;">a. mommy→mother, daddy→father, grandma→grandmother, grandpa→grandfather</p> <p style="padding-left: 20px;">b. What other family members do you know? brother, sister, uncle, aunt, cousin</p> <p>3. 利用教學 PPT，請學生跟著教師練習家庭成員的發音以及意涵。</p> <p>4. 播放 Baby Shark，聽到音樂學生可以開始隨機傳物品。教師隨機暫停音樂，拿到物品的學生念出教師手上的圖卡。</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>1. 使用教學 PPT 中 family members 頁面，學生跟著教師認識 family members 中的成員關係，以及練習問句 Who' s he / she? 和答句 He' s / She' s my _____.</p> <p>2. 先跟著教師念，待教師問問題，學生再回答。</p> <p>3. 教師隨機抽兩個人，一個問問題，另一人回答。</p> <p>4. This Is My Family：學生拿出全家福照片，用 5 分鐘時間與小組分享照片中家庭成員。如：同學問 Who' s he/she? 學生回答 He' s my father. She is my sister.</p> <p>5. 教師一組挑選一人上臺分享自己的全家福照片。</p>	<p style="text-align: center;">4</p>	

		<p style="text-align: center;">第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教學 PPT，學生跟著教師認識常見的職業。doctor, nurse, teacher, cook, painter, singer, engineer, lawyer, policeman 2. Find My Family：視全班人數影印學習單，學生每人隨機拿到一張小卡，內容為家庭成員資訊。每個家庭皆有 6 個成員，grandfather, grandmother, father, mother, sister, <u> (學生姓名) </u>。 3. 根據卡片資訊，與小組分享自己是誰。須以英文句子說明：I' m <u>Adam</u>. I' m <u>Mike</u>' s father. I' m 35 years old. I' m a nurse.，若是找到全家人，原地蹲下 4. My Family Tree：發下 Family Tree 需用到的色紙。 在中間寫下自己的中英文姓名、歲數以及 student。 引導學生剪下大小適中的樹葉，一位家庭成員需要 3 片樹葉，分別是中英文姓名、歲數以及職業。也可以貼上大頭照。 <p style="text-align: center;">第四節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生拿出自己的 Family Tree，將家庭成員的樹葉黏上樹枝，提醒學生，同一位家庭成員的樹葉要黏在一起但不可以擋到上面的資訊。 2. 與小組成員分享自己的 Family Tree。 3. 每位學生帶著自己的 Family Tree 上臺介紹。每位成員與自己的 Family Tree 合照，並給予上台分享者回饋。 		
<p>第(十五) 週 - 第(十八) 週</p>	<p style="text-align: center;">國際教育—職業</p>	<p style="text-align: center;">第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子繪本 When I Grow Up 聲音的部分。 2. 將職業圖卡及字卡張貼在黑板上，並套用主題句型，和學生進行口語練習。主題句型為： Teacher: What do you want to be when you grow up? Student A: I want to be a teacher (when I grow up). 3. 請 5 位自願者至臺前，站在自己未來夢想職業圖卡的前方，和臺下同學套用主題句型進行口語練習。 4. 重複以上步驟，直到所有學生都到臺前練習。 <p style="text-align: center;">第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片 Jobs and Occupations： https://www.youtube.com/watch?v=DSdlgxn90HM 	<p style="text-align: center;">4</p>	

2. 運用 PPT，進行 Odd One Out 活動，增進學生觀察與判斷的能力。
3. 學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次澄清職業概念。套用以下句型問答，連結舊經驗。
Teacher: Is he a cook?
Students: Yes, he is. / No, he isn't.
Teacher: Why? / Why not?
Students: Because he is / isn't cooking. (也可用中文回答)

4. 發給每組一張學習單，並依照學習單提示，討論及完成學習單上各組負責的內容。最後圈出各種職業所需工作用品。

第三節

1. 運用 PPT，以家庭樹複習教材前一單元主題「家人」，並連結本單元主題「職業」。且套用以下句型問答：
Teacher: Who's he?
Students: He's my father.
Teacher: Is he a cook?
Students: No, he's not. He's a teacher.

2. 將職業圖卡及字詞卡張貼在黑板上，並發給各組一份學習單，讓各組腦力激盪答案。
3. 發下上個主題的學習單，讓學生完成結合職業的家庭樹，並適度補充家人稱謂語及職業名稱。

第四節

1. 學生拿出上節課學習單，並套用以下句型練習：
This is my grandfather. He is creative. He likes food. He is a cook.
2. 運用 PPT，套用本課主題句型，讓學生猜測不同人物的職業。
Teacher: What does Monica want to be when she grows up?
Students: She wants to be a nurse when she grows up.
3. 準備小卡寫上自己的名字及夢想職業名稱，另外寫出至少兩樣和自我有關的描述，可以是人格特質或喜好。
4. 讓學生自行配對，向對方介紹自己的人格特徵和夢想。
5. 套用以下句型描述上臺發表自己的人格特徵和夢想。
Hi, my name is _____. I am creative. I like food. I want to be a cook when I grow up.

<p>第(十九) 週 - 第(二十) 週</p>	<p>國際教育—職業 (繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do)</p>	<p style="text-align: center;">第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生簡述繪本封面，使用句型： What's the book title? Who is the author/writer? Who drew (draws) the pictures/illustrations? What do you see? Do you see some animals? (a cat and three birds) What else do you see? (a clothesline, a uniform, and a hose) What do you think the story is about? / What is a clothesline used for? / What is hanging on the clothesline? / Whose clothes are they? / What is a uniform? / Do you wear a uniform? When? / Do teachers wear uniforms? / When does a person wear a uniform? / Who wears a uniform at work? 2. 翻開繪本，讓各組依據曬衣繩上的線索，猜測出前三個職業，並在小白板上寫下英文或中文。 3. 運用 PPT，呈現前三個職業的相關單字，如：制服和用具，引導學生說出單字。 4. 再次閱讀繪本，並發下學習單完成 <p style="text-align: center;">第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 PPT，複習上一堂課所學的單字，並試著念出 PPT 上的單字以及繪本內容。 2. 翻開繪本，閱讀第 4-8 個職業內容。 3. 請各組討論各職業的性質與貢獻，並鼓勵學生發表意見。 	<p>2</p>	
--	--	---	----------	--