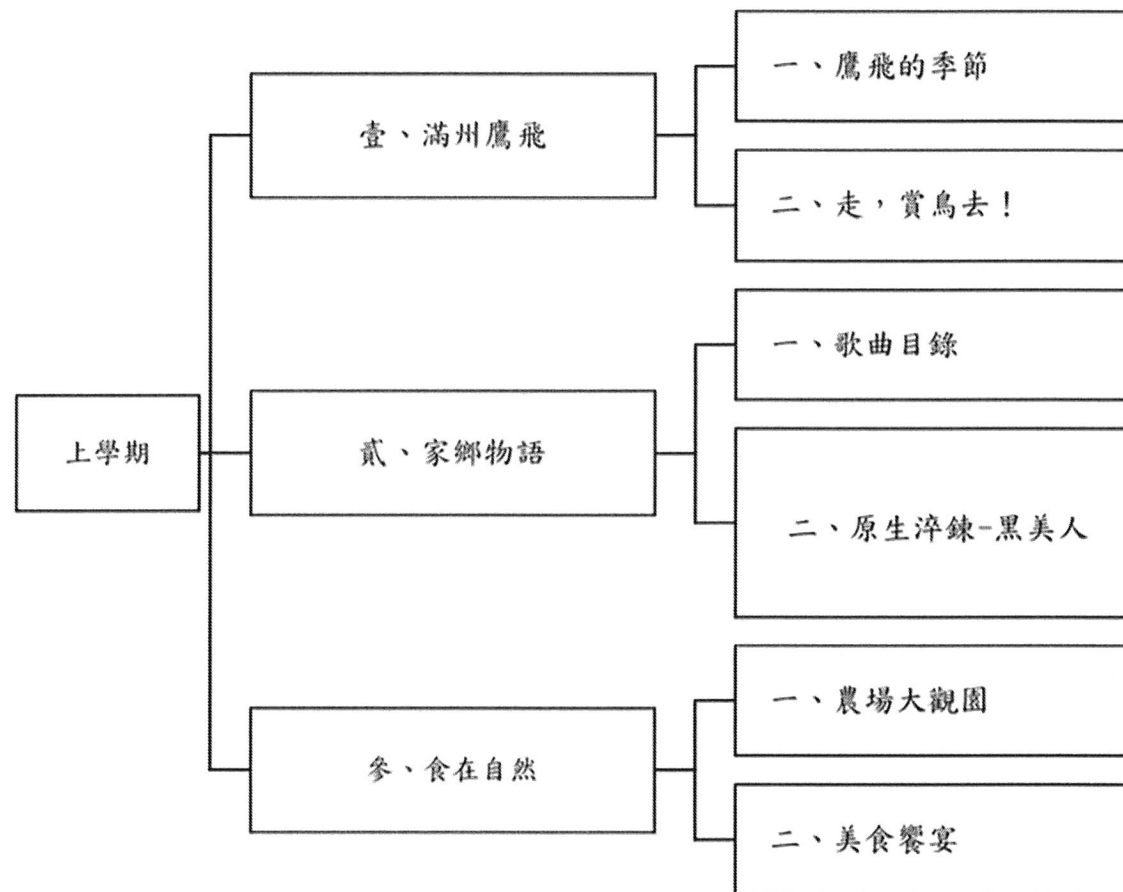


## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (  $\frac{135}{4}$  ) 節，上學期(21)週共(69)節、下學期(20)週共(66)節，合計(135)節。

中年級上學期文化巡禮課程架構表



## 上學期課程內涵

課程名稱	<p>一、文化巡禮－滿州鷹飛、家鄉物語、食在自然</p> <p>二、珍愛心中的自己、尊重眼中的你和妳(性平教育)</p> <p>三、家事我最行(家庭教育)</p> <p>四、國際教育</p> <p>五、資訊教育</p>	實施年級	四 年級
課程目標	<p>1.認識家鄉人文、自然生態的多元面貌，培養愛護環境、珍惜資源、尊重生命之態度。</p> <p>2.透過實際農作的學習歷程，建構正確的種植知能與能力，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題。</p> <p>3.能觀察生活事務中，不同性別者表現的異同，進而探索性別差異的原因，覺察性別差異與個別差異的概念。</p> <p>4.透過覺察自己與他人參與家事分工的異同，了解家中適合的家事分工方式並執行。</p> <p>*國際教育</p> <p>1.透過多元化的學習教材，如影片、故事動畫、歌謠及繪本等，配合課堂上的互動練習，增強英語聽說讀寫的綜合應用能力。</p> <p>*資訊教育</p> <p>1.使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。</p> <p>2.會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體- E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>*國際教育</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>*資訊教育</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>		

	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>【環境教育】E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>【性別平等】E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>【家庭教育】E-C1 培養良好的生活習慣，參與公共事務，養成社會責任感。</p> <p>【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【品德教育】E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>【安全教育】E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>【食農教育】</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>* 國際教育</p> <p>英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>* 資訊教育</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>

	學習 內容	<p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>* 國際教育</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>* 資訊教育</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>國 Ab-II-4 多音字與多義字。</p> <p>國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>

表現任務	<p>1.文化巡禮－滿州鷹飛 參加繪畫比賽:表達出對灰面鵟鷹的理解。</p> <p>2.文化巡禮－家鄉物語 1.合唱童謠:展現恆春民謠學習成果 2.泡茶活動:了解黑豆茶的製作</p> <p>3.文化巡禮－食在自然 參加家長日活動:將自己栽種的食材分享給家長</p> <p>4.共同工作並相互協助。。</p> <p>5.透過體驗與實踐，處理日常生活中健康的問題。</p> <p>*國際教育 1.能認讀各主題內容，如：天氣、時間、文具、地震等補充字彙。 2.能朗讀或吟唱各主題的英文短文或歌謠。 3.能聽懂並詢問問題，且能以已學過字彙做出正確的英文應答。</p> <p>*資訊教育 軟體操作、口頭問答、美編唐詩-靜夜思、老師謝謝您-感謝卡、動物園遊記作文排版、星座調查表-表格設計。</p>			
教學資源	<p>1.多媒體設備</p> <p>2.影片(PPT)：候鳥之旅墾丁之愛、恆春民謠千人傳唱、春天真的來了！繪本 ppt</p> <p>3.繪本：六大類食物、The Doorbell Rang、Not a Box</p> <p>4.望遠鏡、相機、圖鑑、黑豆、農具、蘿蔔幼苗、鋤頭、鏟子、澆水器</p> <p>5.學習單</p> <p>6.英文字彙閃示卡</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 - 第(六)週	文化巡禮－滿州鷹飛	<p>一、鷹飛的季節</p> <p>1.播放墾管處影片－候鳥之旅，墾丁之愛</p> <p>2.從影片中，觀察到什麼呢？</p> <p>3.認識赤腹鷹、灰面鵟鷹及紅尾伯勞。</p> <p>4.說明候鳥遷徙原因。</p> <p>5.候鳥遷徙可能遭遇的危險和困難。</p>	7	<p>全班教學 合班同質性分組 高成就組： 1.了解候鳥遷徙的原因 2.透過賞鳥工具以認識灰面鵟鷹</p> <p>低成就組： 1.了解候鳥遷徙對環境的影響 2.明白賞鳥應注意的事項。</p>

		<p>二、走，賞鳥去！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.十月的恆春半島天空是鷹類恣意展現的舞台。</li> <li>2.賞鳥工具：望遠鏡、相機、圖鑑。</li> <li>3.校園望遠鏡操作定位教學。</li> <li>4.賞鳥行前說明。</li> <li>5.邀請墾管處解說員做賞鷹導覽解說。</li> <li>6.於港口溪進行賞鳥活動。</li> </ol> <p>三、鷹姿彩繪</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.賞鳥經驗分享。</li> <li>2.結合墾管處保護野鳥反獵鷹灰面鷲生態保育繪畫。</li> </ol>		
<p>第(七)週 - 第(十三)週</p>	<p>文化巡禮 一家鄉物語</p>	<p>一、歌曲目錄:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)「思想起(滿州)」</li> <li>(2)「五孔小調」</li> <li>(3)「滿州三景」</li> </ol> <p>二、教學步驟:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.拍念歌詞: 瞭解歌詞的意義並學會使用台語念出歌詞。</li> <li>2.聆聽歌曲:能藉由反覆聆聽而熟悉歌曲。</li> <li>3.習唱歌曲:能正確唱出歌曲並同時能感受到歌聲的和諧。</li> </ol> <p>二、原生淬鍊-黑美人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.烏溜溜的黑眼豆豆</li> <li>(1)介紹滿州黑豆種植歷史及環境滿州黑豆是原生種黑豆，當地氣候入秋後，濕潤的天氣、適當的日照量及無農藥的種植，造就風味濃郁的黑豆，更在落山風的肆虐下，鍛鍊出極強的生命力。</li> <li>(2)從整地、施肥、播種、澆水、除草、收成中，觀察記錄黑豆種子的生長變化，並體驗種植的過程及樂趣。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.越豆越美麗-黑豆的多元商機</li> </ol>	<p>7</p>	<p>全班教學 合班同質性分組 高成就組: 能依照節奏朗誦和練唱民謠歌詞，以獨唸、齊唸熟悉節奏。 低成就組: 能依照節奏朗誦和練唱民謠歌詞，以跟唸、分組唸熟悉節奏。</p> <p>全班教學 合班同質性分組 高成就組: 1.能說出三種黑豆在生活中的運用 低成就組: 1.能說出黑豆的生長環境與運用</p>

		<p>(1)黑豆營養價值高，富含維生素 A、B 胡蘿蔔素、花青素。</p> <p>(2)黑豆除了黑豆水、豆腐、豆漿、醬油等食用價值外，目前還研發出多樣美顏、美肌、美髮的產品。</p> <p>3.壺中乾坤-黑豆茶</p> <p>(1)了解黑豆茶的製作與泡茶方法。</p> <p>(2)DIY 黑豆水。</p>		
<p>第(十四)週 - 第(二十)週</p>	<p>文化巡禮—食在自然</p>	<p>1.介紹簡單的有機概念，讓學生了解有機食材對環境及人類的重要性。</p> <p>2.將學生分組，親自體驗從鬆土、植苗、澆水、施肥到收成的過程。</p> <p>3.教師說明、示範工具使用方法與種植大白菜的步驟。</p> <p>4.學生依照分組，依序拿取工具，實地體驗種菜。 【環境教育 家庭教育 安全教育】</p> <p>二、美食饗宴</p> <p>1.教師帶學生至菜園摘取大白菜。</p> <p>2.學生將摘取的大白菜洗淨。</p> <p>3.結合家長參觀日吃火鍋活動，將食材放入火鍋與家長同樂。【環境教育 家庭教育】</p>	7	<p>全班教學 合班同質性分組 高成就組： 1.能安全使用種植工具，並完成觀察紀錄表。 低成就組： 1.能安全使用種植工具，並細心照顧植栽。</p>
<p>第(一)週</p>	<p>性平教育— 珍愛心中的自己、尊重眼中的你和妳</p>	<p>1. 一能瞭解「性別刻板化印象」的定義</p> <p>2. 接納自我並尊重他人，展現自我特色。</p> <p>3. 解性別角色的多樣性與差異性。</p> <p>4. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制。</p> <p>5. 完成學習單</p>	4	
<p>第(三)週</p>	<p>家庭教育—家事我最行</p>	<p>1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。</p> <p>2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。</p> <p>3. 知道如何和家人相處。</p> <p>4. 完成學習單</p>	2	

<p>第(一)週 - 第(四)週</p>	<p>國際教育-天氣</p>	<p style="text-align: center;">第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Seasons : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wrljqz2GTzzI">https://www.youtube.com/watch?v=Wrljqz2GTzzI</a></li> <li>2. 教師教學句型：It's _____ (cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, cold, hot) in _____ (spring, summer, fall, winter).</li> <li>3. 教師與學生進行口語練習：Do you like _____ (spring, summer, fall, winter)? Why or why not? 。</li> </ol> <p style="text-align: center;">第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放韋瓦第-(Antonio Vivaldi)-的四季交響曲-(The Four Seasons)-片段，引導學生感受不同樂器所呈現的天氣象徵： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)Spring： <a href="https://youtu.be/3LiztfE1X7E">https://youtu.be/3LiztfE1X7E</a></li> <li>(2)Summer： <a href="https://youtu.be/RvDt_KtOzbc">https://youtu.be/RvDt_KtOzbc</a></li> <li>(3)Fall / Autumn： <a href="https://youtu.be/UIDwCrFDNjU">https://youtu.be/UIDwCrFDNjU</a></li> <li>(4)Winter： <a href="https://youtu.be/ZPdk5GalDjo">https://youtu.be/ZPdk5GalDjo</a></li> </ol> </li> <li>2. 發給每人一張學習單，每播完一首曲子，教師引導學生進行簡單的音樂賞析，提問：How do you feel about the music? / Do you like it?，且寫出並畫出自己的感受，接著勾選 Yes, I do. / No, I don't. 。</li> </ol> <p style="text-align: center;">第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 International Weather Report : <a href="https://youtu.be/gpBuaU5OPi8">https://youtu.be/gpBuaU5OPi8</a></li> <li>2. 教師教學單字：weather report 。</li> <li>3. 上網查詢世界各地的及時天氣，使用句型 What' s the temperature in _____? It' s _____ degrees Celsius.-與學生進行口語練習。</li> <li>4. 介紹攝氏溫度及華氏溫度。</li> <li>5. 各組上網查詢完成學習單並上台與台下學生進行口語練習：How' s the weather in _____? It' s _____ degrees Celsius / Fahrenheit. 。</li> </ol> <p style="text-align: center;">第四節</p>	<p>4</p>	
------------------------------	----------------	--	----------	--

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 Hot&amp;Cold Song，加深冷與熱的概念： <a href="https://youtu.be/2acbHaEBqOw">https://youtu.be/2acbHaEBqOw</a></li> <li>2. 教師提問：Is it hot / cold today?請學生回答。</li> <li>3. 介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高，並教學氣候變遷單字：flood, wildfire。</li> <li>4. 提問：What can we do to help the Earth?。</li> <li>5. 請台上學生與台下學生進行口語練習：What can we do to help the Earth?、We can.....</li> </ol>		
<p>第(五)週 - 第(八)週</p>	<p>國際教育一時間</p>	<p style="text-align: center;">第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察並嘗試將 eleven~twenty 依音節念出。</li> <li>2. 引導學生發現--teen 及--ty 的發音及語意差異。</li> <li>3. 請所有學生起立，接龍念 one~twenty，念不出或念錯者坐下，下一局遊戲開始後再次加入</li> <li>4. 教師播放 Count to 20 and Workout： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_MVzXKfr6e8&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=_MVzXKfr6e8&amp;t=1s</a></li> <li>5. 請學生完成學習單。</li> </ol> <p style="text-align: center;">第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先進行 20, 30, 40, 50, 60 單字教學，再加入個位數教學。引導學生延伸學習 one~ninety-nine 單字。</li> <li>2. 發給每位學生一份學習單，請學生由 1~99 中選 25 個數字填入。</li> <li>3. 教師隨機請學生提供數字，有該數字者圈起。</li> <li>4. 學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。</li> </ol> <p style="text-align: center;">第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板上貼句型條 What time is it? It' s _____ o' clock. / It' s _____.</li> <li>2. 教師使用時鐘轉盤，問學生 What time is it?，引導學生回答。It' s _____ o'clock. / It' s _____，重複練習數次。</li> <li>3. 請學生上臺轉動時鐘轉盤，設計題目，由臺下學生回答。</li> </ol>	<p style="text-align: center;">4</p>	

		<p>4. 一位學生轉動時鐘轉盤並問 What time is it?，另一位依據指定的時間回答，能完整發問或回答者的組別獲得一分。</p> <p style="text-align: center;">第四節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 Hickory Dickory Dock： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65SILFg">https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65SILFg</a></li> <li>2. 教師教學單字 cat, elephant, monkey, mouse, snake, squirrel。</li> <li>3. 教師指定一動物，由臺上學生比手畫腳，臺下學生須猜出隊友表演的動物，答對組別獲得一分。</li> <li>4. 教師計時一分鐘，一位學生選一動物模仿其聲音，另一位畫出答案，時間到後交換出題，練習數次，並互相檢核。</li> <li>5. 播放 Hickory Dickory Dock，每組依序唱一段歌詞。</li> </ol>		
<p>第(九)週 - 第(十)週</p>	<p>國際教育一時間 (繪本：The Doorbell Rang)</p>	<p style="text-align: center;">第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依序揭露部分繪本封面圖片給學生看，並提問請學生討論。</li> <li>2. 教師提問請學生預測：What will you do? Will you open the door?，請同組學生討論後，派一位代表整合發表意見。</li> <li>3. 發下每組一份學習單，利用 Where / What / Why / What will happen 的問題引導學習單回想、複習故事內容，並預測接下來的劇情發展。</li> <li>4. 教師介紹繪本中的單字。</li> <li>5. 教師教授繪本重要句型：as good as Grandma 和 No one makes cookies like Grandma。</li> <li>6. 請學生在各組中依照教師給予多個範例詞中照樣造句，如：as cute as the dog、as scary as a witch、as good as mother，以及 No one makes cakes like Mommy.、No one makes food like Daddy.，並貼上小白板。</li> </ol> <p style="text-align: center;">第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下劇本學習單。</li> </ol>	<p style="text-align: center;">2</p>	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 請學生在讀者劇場劇本的空格處填入組內互相討論後的答案，改編成自己的故事，並可在背面空白處畫下故事情境。</li> <li>3. 教師檢查各組學生的 RT 劇本。</li> <li>4. 學生練習講述故事、選角、練習自己的劇本。</li> <li>5. 發下自評表與互評表，小組分別上台進行各組的 RT 表演，台下的同學進行互評。</li> </ol>		
<p>第(十一)週 - 第(十四)週</p>	<p>國際教育—文具</p>	<p style="text-align: center;">第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 School Supplies Song： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8">https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8</a></li> <li>2. 教師隨機呈現文具單字圖，問學生 What' s this?，請學生回答 It' s a / an _____。</li> <li>3. 播放 School Supplies，延伸教學更多文具單字： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo">https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo</a></li> <li>4. 發給每位學生一份學習單，請學生兩人一組，輪流出題，一位念出一個單字，另一位將聽到的單字與圖片相連。</li> <li>5. 請學生完成學習單，畫出自己書包內的物品，並寫出名稱。</li> </ol> <p style="text-align: center;">第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教學單字：circle, heart, rectangle, square, star, triangle, oval 與句型：What shape is it? It' s a / an _____。</li> <li>2. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。</li> <li>3. 教師在黑板上畫出不同形狀並念出一個形狀單字，學生須拍到該形狀並念出單字，先完成者的組別獲得一分。</li> <li>4. 發給每位學生一張空白紙，請學生在 Bingo 卡上畫出圓形、心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形。</li> <li>5. 教師隨機請學生念一個形狀，附件四上有該形狀者圈起，一次只能圈一個圖形。</li> </ol>	<p style="text-align: center;">4</p>	

		<p>6. 學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。</p> <p>7. 教師播放 What Shape Is It?：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9GFEjNL0XXw">https://www.youtube.com/watch?v=9GFEjNL0XXw</a>。</p> <p style="text-align: center;">第三節</p> <p>1. 教師播放 The Shape Song：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TJhfl5vdxp4">https://www.youtube.com/watch?v=TJhfl5vdxp4</a></p> <p>2. 引導學生發想，利用幾何圖形自由創作文具。</p> <p>3. 請學生上台分享作品。</p> <p>4. 課後請學生準備狀況良好但用不到的文具，下一堂課將進行二手拍賣。</p> <p>5. 提醒學生可先和家長討論每樣文具的價格（20 元以內）及下一堂課預計可花費的金額。</p> <p style="text-align: center;">第四節</p> <p>1. 請學生運用學過的單字、句型，介紹自己帶來的二手文具，如：外觀、功能、出售原因、希望能找的什麼樣的新主人。</p> <p>2. 教師教學句型 How much is it? It's _____ dollars.。</p> <p>3. 教師拿出一樣文具，先設定一個價格，如：ten，問學生 How much is it?，請學生運用 It's _____ dollars.-猜出答案。</p> <p>4. 如果猜的價錢大於正確答案，如：It's twelve dollars.，教師回答 No. Lower.，反之則說 No. Higher.。</p> <p>5. 將學生分成兩組，輪流擔任店員與顧客，運用學過的單字、句型，進行二手拍賣。</p>		
<p>第(十五)週 - 第(十九)週</p>	<p style="text-align: center;">國際教育—地震</p>	<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>1. 教師播放警報聲，請學生進行避難演練 Earthquake! Drop. Cover. Hold on.。</p> <p>2. 複習地震保命三步驟：  (1) Drop to the ground.  (2) Take cover under a sturdy desk or table.  (3) Hold on to the shelter.</p>	<p style="text-align: center;">5</p>	

3. 引導學生討論沒有桌子時應該怎麼做?
4. 播放 Earthquake Safety Video :  
<https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoE0CIcA>
5. 教師提問，請學生回答並說出理由。學生可使用中文，教師再以英文 rephrase :
  - (1)What do you do when you're indoors? Why?
  - (2)What do you do when you're in a wheel chair? Why?
  - (3)What do you do when you're in a high building? Why?
  - (4)What do you do when you're in a store? Why?
  - (5)What do you do when you're outdoors? Why?
  - (6)What do you do when you're in a car? Why?
  - (7)What do you do when you're by the sea? Why?

#### 第二節

1. 請學生分享地震經驗。
2. 教師引導學生閱讀 Earthquakes :  
<https://www.getepic.com/app/read/71510>
3. 教學 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami, landslide。
4. 教師解釋地震成因及其導致的災害。Earthquakes happen when Earth's plates push against each other, move apart, or slide. Earthquakes cause tsunamis and landslides.

#### 第三節

1. 教學 Tectonic Plates Movements 實驗步驟：  
<https://www.youtube.com/watch?v=WMyuS9OKHeM>
2. 將學生分成 4~6 人一組，發給每組三片 OREO 餅乾進行板塊碰撞(push against)、分離(move apart)及滑動(slide)的實驗。
3. 引導學生討論地震是無可避免的自然災害，應該如何做好準備？How should we prepare for earthquakes?
4. 請學生發表若不幸因地震受困，應該如何應變？

#### 第四節

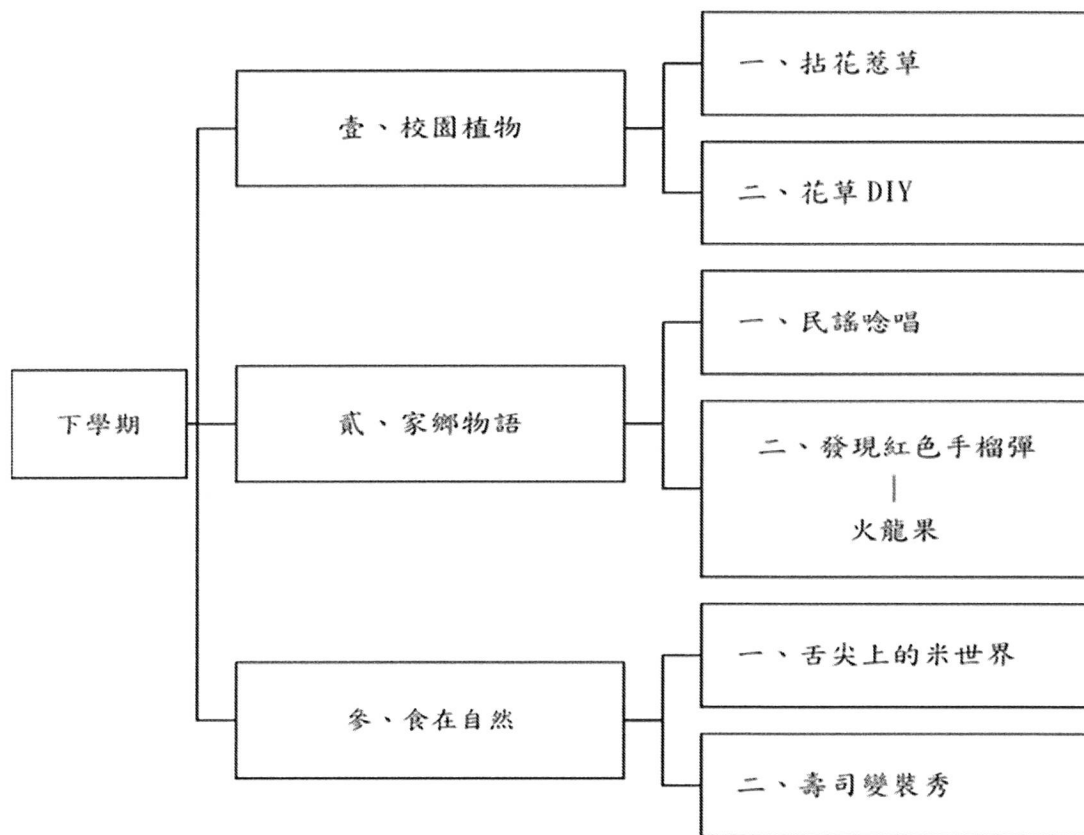
1. When an earthquake strikes, will you know what to do?  
<https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk>

		<p>2. 分配給每組一個上述的地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須包含避難步驟及英語句子。發給每人一份學習單，請學生將應該放入緊急避難包的物品圈起來，並完成自己的緊急避難包清單。</p> <p style="text-align: center;">第五節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習不同地震情境的避難步驟。</li> <li>2. 播放 Safety Tips for Kids During Natural Disasters : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LHMGhcrZrbk">https://www.youtube.com/watch?v=LHMGhcrZrbk</a> (0:00~3:23)</li> <li>3. 引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？</li> <li>4. 說明緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools 六類項目，請學生各舉兩例。</li> <li>5. 請學生將應該放入緊急避難包的物品畫出來，並說明原因。</li> <li>6. 完成自己的緊急避難包清單後，上台分享。</li> </ol>		
<p>第(二十)週 - 第(二十一)週</p>	<p>國際教育—地震 (繪本：Not a Box)</p>	<p style="text-align: center;">第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？</li> <li>2. 對繪本封面提問。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)What do you see on the cover of the book?</li> <li>(2)What is the book title?</li> <li>(3)Who is the author of the book?</li> <li>(4)What will happen in the story?</li> <li>(5)What do you think about the rabbit? Is it happy?</li> </ol> </li> <li>3. 共讀繪本-播放影片：<a href="https://youtu.be/qXqFv610g0o">https://youtu.be/qXqFv610g0o</a></li> <li>4. 提問 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)Show me the action: sitting, wearing, and standing.</li> <li>(2)What's this?</li> <li>(3)What is the rabbit squirting?</li> <li>(4)Whose job is to put out fires?</li> <li>(5)Predict: what is it then?</li> </ol> </li> <li>5. 拿出閃示卡，請學生跟著做動作並配對單字與圖片。</li> </ol>	<p style="text-align: center;">2</p>	

		<p>6. Target Words Board Game：學生二人一組，將所有卡牌排成圓形，走到該格需念出該單字，最先抵達終點者獲勝。</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>1. Sentence Pattern Review</p> <p>2. 認識小書版型，並發下學習單，請學生摺出小書。</p> <p>3. 提醒學生先寫出繪本名稱 (Not A Box)，以及作者（自己的姓名）。</p> <p>4. 製作創作小書。</p> <p>5. 提醒學生完成句子書寫，再畫上插圖及著色。</p> <p>6. 請自願學生上台分享自己的 Not-a-Box 小書。</p>		
<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p style="text-align: center;">資訊教育 一、報告老師！我要學文書</p>	<p>1. 認識文書處理。</p> <p>2. 了解用 Word 可以做什麼。</p> <p>3. 常見的文書處理軟體。</p> <p>4. 知道文書處理工具的演變。</p> <p>5. 認識 Word 操作介面。</p> <p>6. 文字與符號的輸入練習。</p> <p>7. 認識顯示比例。</p> <p>8. 開啟與儲存檔案。</p> <p>9. 設定文字格式。</p> <p>10. 認識常見的文件檔案格式與雲端硬碟的應用。</p> <p>11. 了解如何將文字轉成圖片。</p> <p>12.打字練習。</p>	5	
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p style="text-align: center;">資訊教育 二、老師謝謝您—感謝卡</p>	<p>1. 認識能傳達心意的卡片。</p> <p>2. 設定版面配置，自訂卡片大小、方向、邊界。</p> <p>3. 文字對齊設定。</p> <p>4. 尺規的應用：首行縮排、首行凸排。</p> <p>5. 在 Word 內使用搜尋與插入線上圖片。</p> <p>6. 文繞圖設定。</p> <p>7. 插入 PNG 圖片。</p> <p>8. 認識 JPG 與 PNG 的差別與透明效果。</p> <p>9. 學會列印。</p>	5	

		10.插入 3D 模型。		
第(11)週 - 第(15)週	資訊教育 三、動物園遊記—我的作文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。</li> <li>2. 複製文字格式，快速修改文字樣式。</li> <li>3. 善用複製貼上。</li> <li>4. 認識文字段落、邊界與行距的關係。</li> <li>5. 設定行距。</li> <li>6. 設定間距（段落與段落之間的距離）。</li> <li>7. 設定第一行縮排。</li> <li>8. 認識將文件設計為稿紙的樣式。</li> <li>9. 文繞圖設定。</li> <li>10. 移除圖片背景。</li> <li>11. 撰寫圖片引用來源。</li> <li>12. 設定頁面邊框。</li> <li>13. 認識直書與橫書的設計。</li> </ol>	5	
第(16)週 - 第(21)週	資訊教育 四、星座調查表	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識用表格可以做什麼。</li> <li>2. 認識欄列設計。</li> <li>3. 插入表格。</li> <li>4. 設定表格的大小、列高和欄寬。</li> <li>5. 合併與分割儲存格。</li> <li>6. 輸入資料與對齊。</li> <li>7. 儲存格填色。</li> <li>8. 在表格中插入插圖。</li> <li>9. 設計表格框線。</li> <li>10. 用文字藝術師做標題。</li> <li>11. 插入背景圖並設定為滿版。</li> <li>12. 認識手繪表格的方法。</li> <li>13. 功課表表格應用。</li> </ol>	6	

# 中年級下學期文化巡禮課程架構表



## 下學期課程內涵

課程名稱	<p>一、文化巡禮 — 校園植物、家鄉物語、食在自然</p> <p>二、我行，你也行(性平教育)</p> <p>三、幸福的味道(家庭教育)</p> <p>四、國際教育</p> <p>五、資訊教育</p>	實施年級	四年級
課程目標	<p>一、文化巡禮 — 校園植物</p> <p>1.拈花惹草：分組進行校園植物認養，並製作植物的身分證</p> <p>2.花草 DIY：利用拓印、壓花……等技巧，結合文字製作書籤。</p> <p>二、文化巡禮 — 家鄉物語</p> <p>走出「摸無路」</p> <p>1.門馬羅介紹：了解門馬羅山的名稱由來。</p> <p>2.實地踏查：透過踏查以了解家鄉地理及生態環境。</p> <p>3.環境永續經營省思：培養愛鄉愛土的情懷。</p> <p>三、文化巡禮 — 食在自然</p> <p>1.瑯嶠采風，恆春三寶：認識與瞭解恆春三寶，並能體恤農夫的辛苦。</p> <p>2.小小廚師養成計：動手做洋蔥濃湯，進而培養珍惜食物的態度。</p> <p>*國際教育</p> <p>1.透過多元化的學習教材，如影片、故事動畫、歌謠及繪本等，配合課堂上的互動練習，增強英語聽說讀寫的綜合應用能力。</p> <p>*資訊教育</p> <p>1.藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、表格、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。</p> <p>2.學會運用雲端技術，分享作品與編輯文件。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		

	<p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>*國際教育 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>*資訊教育 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>
<p>議題融入</p>	<p>【環境教育】E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 【性別平等】E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 【家庭教育】E-C1 培養良好的生活習慣，參與公共事務，養成社會責任感。 【品德教育】E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 【安全教育】E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【食農教育】</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>*國際教育 英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>*資訊教育 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p>

		<p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>
學習內容		<p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>* 國際教育</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>* 資訊教育</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>國 Ab-II-4 多音字與多義字。</p> <p>國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>

		<p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>
表現任務		<p>1.文化巡禮－校園植物 貼畫活動:學生依據對校園植物的理解進行創作。</p> <p>2.文化巡禮－家鄉物語 1.合唱童謠:展現童謠歌詞學習成果 2.冰砂製作活動:了解火龍果相關產品實作</p> <p>3.文化巡禮－食在自然 製作創意壽司活動:學生依據對稻米食材的理解進行創作。</p> <p>4.能初步分辨是非，說話誠實，勇於承認自己的錯誤。</p> <p>5.體驗溫情，感受語言之美，並能以具體的行動表達對家人的愛。 *國際教育</p> <p>1.能認讀各主題內容，如：房間、動作、食物、動物等補充字彙。 2.能朗讀或吟唱各主題的英文短文或歌謠。 3.能聽懂並詢問問題，且能以已學過字彙做出正確的英文應答。 *資訊教育</p> <p>蝴蝶的一生 SmartArt 圖形應用、全球暖化大作戰-救救北極熊-封面設計、全球暖化大作戰-救救北極熊-內頁設計、使用 Google 雲端硬碟分享檔案、使用 Google 文件編輯檔案。</p>
教學資源		<p>1.多媒體設備</p> <p>2.影片(PPT)：稻米的一生 ppt、認識稻米種類 ppt</p> <p>3.月琴、調音器、樂譜及歌詞</p> <p>4.果汁機、火龍果、壽司等器具</p> <p>5.學習單</p> <p>6.英文字彙閃示卡</p> <p>7.繪本：David Goes to School、Rosie's Walk</p>

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 - 第(六)週	文化巡禮 一 校園植物	<p>一、拈花惹草</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.分組進行校園植物認養，並上網查詢認養植物的相關資料。</li> <li>2.製作植物身分證： 教師依照學生所查到的資料，請學生製作植物的身分證，內容可以有：照片、名稱、科別、用途、特徵。</li> </ol> <p>二、花草DIY</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.利用拓印、壓花.....等技巧，結合文字製作書籤。</li> <li>2.說明壓花花材，以及壓花所需時間。</li> <li>3.製作流程：首先檢查花材再依設計圖先畫插圖當底圖，再將設計圖進行壓花黏貼。黏貼時用口紅膠以點狀方式黏貼。</li> <li>4.完成後護貝並裁剪，最後在書籤上方打洞，並加上緞帶。</li> </ol>	6	<p>全班教學 合班同質性分組 高成就組： 1.能認識並描述所指定的校園植物 2.能完成「製作植物身分證」圖文創作。 低成就組： 1.能認識所指定的校園植物。 2.能完成「製作植物身分證」學習單。</p>
第(七)週 - 第(十三)週	文化巡禮 一 家鄉物語	<p>一、民謠唸唱</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.懂得分辨彈奏時的音色及演唱時的音高。</li> <li>2.彈奏練習： (1) 思想起(學校自編) (2) 楓港小調 (3) 守牛調</li> <li>3.彈唱練習：透過獨唱、伴唱、合唱、邊彈邊唱的形式依序練習。</li> <li>4.結合母親節及畢業典禮將感謝之意用民謠演唱的方式表現。</li> </ol> <p>二、發現紅色手榴彈 — 火龍果</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.介紹火龍果的特性：種植方式、緯度低、氣候炎熱、日照長等種種因素。</li> </ol>	7	<p>全班教學 合班同質性分組 高成就組： 能依照節奏朗誦和練唱民謠歌詞，以獨唸、齊唸熟悉節奏。 低成就組： 能依照節奏朗誦和練唱民謠歌詞，以跟唸、分組唸熟悉節奏。</p> <p>全班教學 合班同質性分組 高成就組：</p>

		<p>2.火龍果（拉丁文名：Hylocereus undulatus Britt），又稱紅龍果、龍珠果、仙蜜果、玉龍果。仙人掌科、量天尺屬植物。果實呈橢圓形，直徑 10-12 厘米，外觀為紅色或黃色，有綠色圓角三角形的葉狀體，白色、紅色或黃色果肉，具有黑色種子的水果。</p> <p>3.介紹火龍果的種植過程：栽培技術簡單。</p> <p>(1)主要採用扦插和嫁接。</p> <p>(2)適當施一些有機肥。</p> <p>(3)夏天高溫乾旱注意灌溉。</p> <p>(4)雨天注意排澇，防積水。</p> <p>(5)果實由綠色逐漸變為紫紅色時即可採收。</p> <p>4.品嚐火龍果的風味。</p> <p>5.利用火龍果製作冰沙。</p>		<p>1.能說出火龍果生長的氣候及種植過程</p> <p>低成就組： 1.能說出火龍果的特色</p>
<p>第(十三)週 - 第(二十)週</p>	<p>文化巡禮 一食在自然</p>	<p>一、舌尖上的米世界</p> <p>1.繪本：米從哪裡來？介紹稻米的成長及稻米的特性。</p> <p>2.請學生利用肢體表現出稻米的成長過程。</p> <p>3.了解如何洗米、煮米，並試吃不同「米」的口感：糙米、胚芽米、白米、糯米、黑糯米等，並說明其營養成份。</p> <p>二、壽司變裝秀</p> <p>1.材料：白醋、糖、鹽</p> <p>2.比例：煮好的米飯（約 330g）：1 又 1/2 大匙白醋：1 大匙糖：1/2 小匙鹽，將前述材料充分混合。米飯的份量更多時以此類推。</p> <p>利用不同食材，調配出彩色壽司</p> <p>綠色：青海苔 2 小匙（加入及少量的美乃滋混合）</p> <p>黃色：蛋絲切末 2 大匙。</p> <p>黑色系：黑芝麻 2 大匙。</p> <p>棕色系：雞肉鬆 1 大匙。</p> <p>紫色：紫蘇香鬆 1 大匙。</p>	<p>7</p>	<p>全班教學 合班同質性分組</p> <p>高成就組： 1.能說出種植稻米的過程。</p> <p>低成就組： 1 能說出五項米食製品。</p>

<p>第(一)週 - 第(二)週</p>	<p>性平教育－我行，你也行!</p>	<p>(1)音樂欣賞：不一樣又怎樣—蔡依林 (2)瞭解自己的身體 (3)影片欣賞：職業不分性別 (4)認識不同性別的成就與貢獻：     a.居禮夫人(發現鈾、鐳等放射性元素)     b.南丁格爾(白衣天使)     c.吳季剛 (5)完成學習單 (6)完成學習單。</p>	<p>4</p>	
<p>第(三)週</p>	<p>家庭教育－幸福的味道</p>	<p>幸福的味道 (1)繪本：爸爸的33種用處： 看圖說故事，將繪本「爸爸的33種用處」說出答案。例如：朋友、玩伴、提款機、起床鬧鐘…… (2)說出其他家人可能的用處：     a.媽媽：廚師、老師、掃地工     b.奶奶：保母、裁縫師     c.爺爺：農夫 (3)母親節由來及各國的母親節介紹各國母親節的由來，並結合母親節，製作一張卡片。 (2)介紹母親節由來及各國母親節日期 (3)音樂欣賞：小時候—蘇打綠。 (4)製作感謝卡片一張</p>	<p>2</p>	
<p>第(一)週 - 第(四)週</p>	<p>國際教育－房間</p>	<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>1. Old Maid： (1)發下每人一張附件一。 (2)請學生沿虛線剪下，並在每張卡牌右下角寫上自己的座號。 (3)整理手上的所有卡牌。 (4)隨機找同學猜拳，輸的人在對方的卡牌中抽走一張。</p>	<p>4</p>	

(5) 手上若有相同 2 張卡牌，將 2 張卡牌交給老師，並依卡牌上的文字或圖案說出本單元句型：I'm in the kitchen.

(6) 重複(4)(5)步驟，直至手上沒有卡牌後，回到座位坐下。

2. 運用 PPT，進行家庭常見家事片語教學：do the dishes, set the table, sweep the floor, mop the floor, brush the floor, vacuum the floor, do the laundry, hang out the laundry, fold clothes, cook, make the bed, take out the garbage, brush the toilet, clean the windows, clean the table

3. 全班共同分類會在家裡哪個房間做這些家事。如：

Teacher: Where do you do the dishes?

Students: I do the dishes in the kitchen.

4. 結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：

Teacher: Who is he?

Students: He is my father.

Teacher: Where is he?

Students: He is in the kitchen.

Teacher: What is he doing?

Student: He is doing the dishes.

## 第二節

1. 與學生討論家事應如何分工，並結合英文句型，進行口語練習：

Teacher: Who does the dishes in the kitchen?

Students: My brother does the dishes in the kitchen.

2. 小組討論與分享：

(1) 和家人一起分擔家事時，你有什麼感受？

(2) 家事應該怎麼分工比較好？為什麼？

(3) 每一種家事應該固定由某一位家庭成員來做嗎？為什麼？

(4) 做家事時，曾發生哪些印象深刻的事？

		<p>3. 發下家事分工紀錄表學習單，完成目前的家事分工。</p> <p style="text-align: center;">第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放“Crystal's House”影片，觀賞外國小朋友介紹自己的家：<a href="https://cutt.ly/FYCed0r">https://cutt.ly/FYCed0r</a></li> <li>2. 播放時，結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: Where is Crystal? Students: She's in the kitchen. Teacher: What is Crystal's dad doing? Students: He is cooking. Teacher: Can you cook? Students: Yes, I can. / No, I can't.</li> <li>3. 運用 PPT，呈現傳統茅草屋、石板屋、竹子屋、高腳屋及三合院的照片。並作傳統建築的特色介紹，及進行口語練習，如： Teacher: Do you like bamboo hut? Students: Yes, I do. / No, I don't.</li> <li>4. 運用 PPT 介紹現代房子的平面圖，並結合主題句型，進行口語練習，如： Teacher: Where are you? (point to the picture) Students: I'm in the living room.</li> <li>5. My ideal home：在圖紙上設計出自己理想中的房子，並繪製出平面圖。（必須至少包含以下房間：1 kitchen, 1 dining room, 2 bathrooms, 3 bedrooms, 1 living room, and 1 balcony。）</li> <li>6. 討論每個空間可以做些什麼，並以鷹架句型記錄在圖紙白處。 句型：Here is the dining room. We can watch TV in the dining room.</li> <li>7. 介紹 My Ideal Home。</li> </ol> <p style="text-align: center;">第四節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地球上的能源有限，在家庭裡的每一個空間，我們都會使用到不同種類的能源，想一想，我們有什麼方法可以節約能源呢？</li> </ol>		
--	--	---	--	--

		<p>2. 播放影片 “Energy, let’s save it!” :  <a href="https://cutt.ly/kYCebES">https://cutt.ly/kYCebES</a></p> <p>3. 利用 PPT 教學，讓學生練習節能相關片語的英文說法。</p> <p>4. Monopoly 遊戲：小組成員輪流骰骰子，向前移動骰到的步數，並將節能相關的英文句子念出來：I turn off the light in the bedroom.</p> <p>5. 發下每人一張 Energy-saving Record 學習單。</p> <p>6. 請學生回家做一週的節能紀錄，並發揮創意，寫下或畫出 3 個節能的方法，並練習以主題句型進行情境脈絡式口語對話，如：  Teacher: How can we save energy?  Student A: We can turn off the light.  Teacher: Do you take a shower in the bathroom?  Student A: Yes, I do.  Teacher: Do you unplug chargers in the bedroom?  Student A: Yes, I do.</p>		
<p>第(五)週 - 第(八)週</p>	<p>國際教育—動作</p>	<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>1. 播放歌曲：Talking Flashcards <a href="https://bit.ly/3qmVqOs">https://bit.ly/3qmVqOs</a>。</p> <p>2. 教師出題，抽籤請小朋友表演，給全班同學猜測是什麼動作，並用 Are you riding a bike? Yes, I am. / No, I’m not. 的句型練習問答。</p> <p>3. 播放影片： <a href="https://bit.ly/32cc1wx">https://bit.ly/32cc1wx</a></p> <p>4. 請學生說一說這些人的共通點。學生可以用中文回答，教師再以英文 rephrase。  * They are not wearing masks.  * They work hard.  * They represent Taiwan.  * They like sports.  * They got the shot.  * They went to Japan.</p> <p>5. 教師帶出 Tokyo Olympic 東京奧運主題。</p> <p>6. 觀看奧運環圖片，請學生猜猜五環的顏色依序是什麼？用之前學過的顏色句型 What color are they? They are</p>	<p>4</p>	

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, and \_\_\_\_\_. 來  
作答。請學生小組討論出答案並塗色，一組完成一張  
學習單。

#### 第二節

1. 討論奧運五環的顏色及意義。  
Why do we all come together?  
為什麼要把大家聚集在一起運動?  
請學生思考，是什麼原因呢?
2. 播放影片：<https://bit.ly/3FsbpkH>
3. 請學生分享觀看奧運時的經驗，喚起學生對臺灣選手的記憶。
4. 和學生分享奧運期間友誼的場邊故事，帶入  
“Sportsmanship” 運動家精神的概念。We make  
friends. Everybody wins.

#### 第三節

1. 觀看 Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的  
影片 <https://bit.ly/3Eoc3hE>
2. 運動觀察員：教師根據補充的運動項目、教過的動  
詞，製作籤筒及 4~6 支籤。
3. 請學生查詢抽到的運動的影片，學生可以找數個影  
片，找出自己認為最具代表的動作或精髓並螢幕截  
圖。
4. 引導學生觀察運動員的姿勢、主要重點出力點、象徵  
性動作或使用物品。  
What pose? Where's the strength? What do they use?
5. 請小組討論最具代表的動作圖片

#### 第四節

1. 將上節課所查找的資料及討論結果，整理繪製於圖紙  
上，並將事前做的觀察筆記寫上，做簡單的運動介  
紹。
2. 小組輪流到臺前展示作品
3. 學生用下面句子進行報告：

		We are from group _____. Our work is about _____ (動作), 主要施力點是_____, 這個運動最重要的地方是_____。		
第(九)週 - 第(十)週	國際教育—動作 (繪本: David Goes to School)	<p style="text-align: center;">第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 No, David! 的影片: <a href="https://reurl.cc/n527oD">https://reurl.cc/n527oD</a>。</li> <li>2. 教師提出, 這些都是在「家裡」不該做的事, 那麼在學校呢? 請學生想一想並發表有哪些事不能在學校做?</li> <li>3. 教師揭示繪本封面, 請孩子說說對於 David 的印象。</li> <li>4. 請學生猜一猜 David 在學校做了些什麼事情?</li> <li>5. 揭示學習的動詞: run, push, yell, line up, pay attention, clean (the desk) / draw (on the desk) / raise your hand / be quiet / help</li> </ol> <p style="text-align: center;">第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 秀出繪本圖片, 請學生用英語勸導 David, 例如: David, no running. / David, please line up.。</li> <li>2. 帶領學生閱讀學校 / 教室常規海報, 並解釋 can 代表被允許的行為, can't 代表不被允許的行為。</li> <li>3. 小組討論並畫各種 classroom behaviors 的圖示, 並使用 We can't _____. / We can _____. 寫出句子。</li> <li>4. 班上投票自己選出三個最重要的 classroom rules, 並設計專屬標示, 最後說明於下堂課開始, 須執行遵守自己票選出的規範</li> </ol>	2	
第(十一)週 - 第(十四)週	國際教育—食物	<p style="text-align: center;">第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹酸甜苦辣的單字 (sour, sweet, bitter, and spicy)</li> <li>2. 展示酸甜苦辣的代表食物。</li> <li>3. 教師提問: What tastes sour/sweet/bitter/spicy?</li> <li>4. 教師提問: Who likes sour/sweet/bitter/spicy food?</li> <li>5. 準備實際食物或是飲品, 讓學生品嚐味道。過程中帶領學生進行口語練習: How does the food taste? Sour? Sweet? Spicy? Bitter? Do you like it?</li> <li>6. 根據學生品嚐的食物或飲品, 完成學習單。</li> </ol>	4	

## 第二節

1. 播放影片 A Healthy Meal | Healthy Eating Song :  
<https://bit.ly/32n9yyZ>
2. 介紹 healthy vs. unhealthy 的概念。
3. 介紹食物金字塔。  
healthy: rice, meat, vegetables, fruit, milk  
unhealthy: candy, cola
4. 邀請幾位學生上臺辨別 PPT 中呈現的食物。  
What is it? Is it healthy?
5. 從學習單上的選項中挑選，發想自己的營養午餐菜單，並上台發表。

## 第三節

1. 播放影片 “What’ s your favorite food?”  
Song : <https://bit.ly/3qist6u>
2. 使用 What is your favorite food? My favorite food is \_\_\_\_\_, 並說明喜歡原因，以完成短文練習
3. 兩人一組進行對話練習
4. 播放影片 “I like to eat Apples and Bananas” song :  
<https://bit.ly/3HaPDm7>
5. 延伸句型：I like to eat \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.
6. 加上延伸句型，再次完成短文練習

## 第四節

1. 播放影片 “Hiho: Kids try Chinese food from around the world” : <https://bit.ly/3snEMky>
2. cultural globalization : food, 介紹一些不同文化所結合的食物例子，如： stinky tofu pizza, rice burger, curry bread, fondue, poutine。
3. 帶入句型 Food A mixes with Food B, 並詢問學生，進行口語練習：Do you like it? Yes, I do. / No, I don’ t.
4. Mix your own food : 學生自行創作出新的食物
5. 完成後，以 I mix \_\_\_\_ with \_\_\_\_\_. 的句型，上台發表新發想的食物。
6. 以 “Do You Like Broccoli Ice Cream?” ( Song

		<p><a href="https://bit.ly/3stQeLh">https://bit.ly/3stQeLh</a>) 出現的鷹架句型，請台上學生提問台下學生。如：</p> <p>學生 A：Do you like broccoli ?</p> <p>學生 B：Yes, I do.</p> <p>學生 A：Do you like ice cream?</p> <p>學生 B：Yes, I do.</p> <p>學生 A：Do you like broccoli ice cream?</p> <p>學生 B：No, I don't.</p>		
<p>第(十五)週 - 第(十八)週</p>	<p>動物</p>	<p style="text-align: center;">第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用 PPT 呈現動物園入口的圖片，詢問學生是否有去過動物園的經驗?詢問學生還記得看到了什麼動物?最喜歡什麼動物?什麼動物最可愛?</li> <li>2. 說明接下來要創造一間屬於自己的動物園! 說明要開設一間動物園之前，須先從兩種棲息地 (forest、grassland)取得動物，詢問學生要先從哪種棲息地開始。</li> <li>3. 播放「森林動物/草原動物剪影」PPT 頁面。</li> <li>4. 學生回答出正確答案(使用中文/英文皆可)後，在黑板上貼出動物英文名稱閃卡和圖片。</li> <li>5. 發下「Create Your Animals」學習單，請學生分辨動物種類並寫下動物名稱。</li> <li>6. 核對學習單填寫結果並請學生把動物塗上顏色。</li> </ol> <p style="text-align: center;">第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放「Let's Go To The Zoo Animal Song for Kids」影片並。詢問學生看到了哪些動物? 哪些曾經出現在前一節課的學習單上?</li> <li>2. 說明要幫助這些動物們創造一個適當的生活環境。</li> <li>3. 播放「動物園生活環境」PPT：說明動物園的園區主要分成室外(outdoor)和室內(indoor)區域，而室外再分成 forest 和 grassland 兩個區域。(哪些動物適合放置在室外? 哪些動物適合放置在室內? 原因是什麼? 室外</li> </ol>	<p>4</p>	

		<p>跟原本棲息地相關/需要陽光/需要空曠環境奔跑/取得食物來源)</p> <p>4. 發下「My Zoo」學習單，把前一節課畫好的動物圖片剪下後貼在適當的區域(indoor/forest/grassland)。</p> <p>5. 學生上臺分享自己 My Zoo 的作品。</p> <p style="text-align: center;">第三節</p> <p>1. 播放「A Day In The Life Of A Zookeeper」影片。</p> <p>2. 播放「動物園的一天」PPT：詢問學生是否記得影片中身為動物園管理員要做的事情有哪些?以及時間是幾點?(check conditions/weigh the birds / clean the area /prepare the food/training/tour guide)</p> <p>3. 複習時間的表達及詢問方式 What time is it? It' s _____ o' clock.</p> <p>4. 教師詢問問題，引導學生回答。      教師：管理員是在幾點檢查動物的身體狀況?(可以詢問全班或由個人回答) What time is it?      學生：It' s eight o' clock.      教師：什麼時候要幫遊客介紹導覽呢? What time is it?      學生：It' s three o' clock.</p> <p>5. 發下「One Day At The Zoo」學習單：告訴學生如果要讓動物園可以正常運作，照顧好每一隻動物是很重要的，所以要為每一種動物找尋一位 zookeeper 來照顧，而這位 zookeeper 必須要選擇喜歡那個動物的人來擔任。</p> <p>6. 學生拿著填寫完成的「One Day At the Zoo」學習單詢問其他同學 Do you like ____ (動物名稱)?，若對方回答 Yes, I do. 則寫下對方的英文名字在 keeper' s name 的格子裡。若對方回答 No, I don' t.就換詢問其他人。</p> <p style="text-align: center;">第四節</p> <p>1. 每一組都會上臺分享自己動物園的動物有哪些，並互相練習本課重點句型 Do you like _____?      學生 A：(指著自己學習單上的動物)Do you like lions?</p>	
--	--	--	--

		<p>學生 B：Yes, I do. (朝向學生 C 詢問) Do you like bears?</p> <p>學生 C：Yes, I do. (朝向學生 A 詢問) Do you like monkeys?</p> <p>學生 A：Yes, I do.</p> <p>2. 讓每一組內的學生都有發問和回答後就能請下一組上台並重複以上流程。</p> <p>3. 發下「My Favorite Zoo」學習單，並完成填寫。</p>		
<p>第(十九)週 - 第(二十)週</p>	<p>國際教育—動物 (繪本：David Goes to School)</p>	<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>1. 介紹今天課程主題 Farm and farm animals</p> <p>2. 播放歌曲影片：Old MacDonald Had a Farm <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t2HycfQ">https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t2HycfQ</a> (在影片播放時，教師問 What is it? 隨影片內容，學生可用 It's a fox / pig / cow / duck / horse / sheep / hen. 來回答。)</p> <p>3. 在 PPT 上秀出其他動物的照片：lions, elephants, alligators, rhinos, giraffes, whales, jellyfish, octopus, dolphins, tigers, gorillas, tapirs。學生說出動物名，中英文皆可。</p> <p>4. 在黑板上顯示 farm / field / jungle / sea animals 的分類，並請學生將以上動物以「居住地」分類。</p> <p>5. 以主要目標句型請學生回答，如：Cows are farm / field / jungle / sea animals。</p> <p>6. 進入繪本課程封面介紹與內容預測：發下學習單請學生完成 Peer Interview。</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>1. Introducing new words (from Rosie's Walk)</p> <p>2. 使用投影展示 preposition+ (noun)的簡報，介紹介系詞及句型：across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives sentence: s.+ v. + preposition + noun</p> <p>3. 經過聽說的重複性練習，引導學生可以看圖說出正確的介系詞或句子。</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	

		<p>4. 共讀繪本時，要試著找出以下四個問題的答案。</p> <p>(1)Who is the character?  (2)What is the setting (where / when) of the story?  (3)What is the problem?  (4)What's the solution?</p> <p>5. 依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。</p> <p>(1)Who are the characters?  They are Rosie and the fox.  (2)What's the setting?  places 地點:  at the farm / across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives  time 時間:  in the morning / in the afternoon / at night  (3)What's the problem /(issue) in the story?  The fox wanted to eat Rosie but Rosie didn't notice / wasn't aware of the fox at all. Rosie is in danger.  (4)What can Rosie do to go for a walk safely?</p> <p>6. 發下並完成 story map 學習單</p>		
<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>資訊教育 五、蝴蝶的一生—學習單</p>	<p>1. 認識 SmartArt 各種類型與適合應用的時機。  2. 建立 SmartArt 圖形。  3. 新增圖案、刪除項目。  4. 從練習檔案複製文字，快速建立 SmartArt 項目與內容。  5. 套用 SmartArt 樣式。  6. 轉換不同的 SmartArt 圖形。  7. 加入強調圖片。  8. 插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。  9. 對齊與均分圖案。  10. 複製圖形並修改文字。  11. 群組圖案。  12. 認識 Word 內建的圖案以及用圖案來繪圖的設計。</p>	<p>5</p>	

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>資訊教育 六、全球暖化大作戰-救救北極熊(封面)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識網路是報告的好幫手。</li> <li>2. 了解維基百科可以查詢資料。</li> <li>3. 認識創用 CC 的四個授權要素。</li> <li>4. 認識報告封面設計要素。</li> <li>5. 使用內建的封面範本修改設計。</li> <li>6. 插入文字方塊。</li> <li>7. 加入項目符號。</li> <li>8. 從維基百科下載圖片並在文件中註明圖片作者。</li> <li>9. 圖片套用快速樣式。</li> <li>10. 學會螢幕截圖的功能。</li> <li>11. 安排圖層順序。</li> <li>12. 插入導引線。</li> <li>13. 用圖案在地圖上標示位置。</li> <li>14. 加入網頁超連結。</li> </ol>	<p>5</p>	
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>資訊教育 七、全球暖化大作戰-救救北極熊(內頁)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識文件報告基本架構。</li> <li>2. 認識電子書與 PDF。</li> <li>3. 從練習檔複製貼上合併報告內容。</li> <li>4. 設定分頁符號。</li> <li>5. 設計標題與內文樣式。</li> <li>6. 自動建立目錄。</li> <li>7. 加入頁碼。</li> <li>8. 認識閱讀電子書的平台。</li> <li>9. 將 Word 匯出成 PDF。</li> <li>10. 了解如何插入線上視訊。</li> </ol>	<p>5</p>	
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>資訊教育 八、雲端硬碟與 Google 文件</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 登入 Google 雲端硬碟與上傳檔案。</li> <li>2. 新增資料夾與收納檔案。</li> <li>3. 將檔案分享給同學下載。</li> <li>4. 用 Google 文件編輯上傳的檔案，包含：重新命名、設定文字格式、插入雲端硬碟中的圖片。</li> <li>5. 下載 Google 雲端硬碟中的文件檔案並用 Word 開啟。</li> <li>6. 學會設定共用資料夾與檔案。</li> </ol>	<p>5</p>	