

#### 四、其他類課程

(一)實施年級：112 學年度【4】年級

(二)節數分配：每週學習節數( $\frac{70}{41}$ )節，上學期(21)週(36)節、下學期(20)週(34)節，合計(70)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

上學期課程內涵：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
複合災演	E-A2 系統思考與解決問題	1. 了解臺灣氣候與災害特性會影響居民生活。 2. 主動檢視與發現生活周遭的環境問題，並尋求解決的方法。	1. 能說出台灣常見的災害及對生活造成的影響。 2. 參與複合災演，並能正確做出避災行動及操作防災器材。	
家長日	C2 人際關係 與 團隊合作	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 能全班一起演出 2. 能認真練習 3. 能邀請家長一起參加活動	
戶外教育	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣	1. 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人事物的方法。 2. 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 能在欣賞作品後，發表自身感想 2. 能思考自己真正需要保留的東西是什麼並說出自己最重要的紀念品是什麼 3. 能從恐龍外型特徵，推斷並說出恐龍的生活環境、運動方式或所吃食物	

	<p>賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p><b>藝-E-B1</b> 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p><b>自-E-A1</b> 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>			
<p>領域補救教學 (<b>四年級學習扶助</b>)</p>	<p>上學期 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>上學期</p> <p><b>國</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。</li> <li>2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。</li> <li>3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</li> <li>4. 能利用字義推論詞義。</li> <li>5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫</li> </ol>	<p>上學期</p> <p><b>國</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。</li> <li>2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。</li> <li>3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。</li> </ol>	

		作中。		
--	--	-----	--	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：

項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(二)週- 第(六)週	「人生紀念品」 & 「侏羅紀 X 恐龍雪世界」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對駁二不同展覽進行實地探訪與學習。</li> <li>2. 「人生紀念品」展覽：學習鑑賞各個設計師的作品，透過賞析這些設計作品認識不同人生故事的酸甜苦辣，感受到其中的情感和深意，以第三人的角度來閱讀他人的故事，引發對自己的思考和回憶。</li> <li>3. 「侏羅紀 X 恐龍雪世界」展覽場：體驗真人操控的白熊龍互動實境秀，且能坐在冰磚車上，體驗實心冰椅的急凍感。了解暴雪下的侏羅紀時期，恐龍在劇變的氣候環境中，如何生存或逃脫，探究風化千百年的恐龍骨頭被長年冰封的樣態，認識各式種類的恐龍，以及恐龍們又是如何在極地生活。</li> </ol>	7	環境教育
項目：複合災演				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第( 4)週 -第( 4 ) 週	複合災演	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各項防災宣導及問答</li> <li>2. 地震避難演練</li> <li>3. 火災自衛消防演練</li> <li>4. 核災避難演練</li> </ol>	5	
項目：家長日				

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(17)週- 第(17)週	1. 學習成果發表 2. 親職教育	1. 社團成果發表-小提琴社 2. 校隊成果發表-滿州民謠隊 3. 藝術與人文課程成果展示 4. 各班教學成果展示 5. 衛生與健康宣導	4	【性別平等教育】 【家庭教育】

項目：領域補救教學(四年級學習扶助)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(一) 週-第 (五)週	第一單元歡樂好時光 一、水陸小高手 二、下課以後 三、我的籃球夢 學習地圖一	一、水陸小高手 補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【寫字】1. 能應用「注音符號查字法」查其他的字。2. 指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「還是」的意義，辨識「還是」的各種用法。 二、下課以後 補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【寫字】指導學生「幸、辛」和「驚、警」常用的生字造詞並運用詞語造句。 【作文】引導學生運用感官觀察，描寫圖片中的事物，練習寫出短語。 三、我的籃球夢 補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【閱讀】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。 【寫字】1. 認識「熟」和「熱」兩字的字形變化和用法。2. 了解「彈」字不同的讀音與用法。 【作文】理解「我、我們，你、你們，他、他們」是用來代替人或事物的詞，並會正確運用。 學習地圖一 補救教學 【聽與說】請學生小組試著說出「順敘」和「倒敘」的不同。 【閱讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。	5	若有連結必要之法定議題，請備註。

<p>第(六)週-第(十一)週</p>	<p>第二單元人物寫真 四、永遠的馬偕 五、假如給我三天光明 六、攀登生命的高峰 學習地圖二 閱讀階梯一種樹的人</p>	<p>四、永遠的馬偕 補救教學 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。 【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【寫字】引導學生利用解析字的部件、辨識字形、觸類旁通三個步驟來進行部件識字。 【作文】請學生觀察圖片，思考事件發生的順序關係，再運用「當……就……」的連結詞串連整個句子。 五、假如給我三天光明 補救教學 【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。 【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】1. 認識詞語的意義與正確用法。2. 找出文句中錯用的詞語，並加以修改。 六、攀登生命的高峰 補救教學 【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 【寫字】分辨形近字「朗」和「郎」，認識多義字「擁」、「廣」，並理解詞語運用的時機。 【閱讀】1. 理解「頂」的詞尾造詞，運用在語句中。2. 理解「千變萬化」、「不知所措」、「難關」的近義詞，能從語境中判斷詞語用法是否正確。 學習地圖二 補救教學 【閱讀】學會審閱題目，會看清楚每個字，不能漏看或誤看。 【作文】能運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 閱讀階梯一種樹的人 補救教學 【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。 【閱讀】指導學生再次閱讀課文，從全文各段脈絡中，找出各段關鍵內容。</p>	<p>7</p>	<p>【生命教育】 【環境教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】</p>
---------------------	--	---	----------	---

<p>第(十二)週-第(十五)週</p>	<p>第三單元放眼看世界 七、美味的一堂課 八、建築界的長頸鹿 九、請到我的家鄉來 學習地圖三</p>	<p>七、美味的一堂課 補救教學 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。 【閱讀】1. 讓學生說一說本課的形式結構為何。2. 讓學生思考如何找出問題的答案。 【作文】1. 運用情境練習「沒想到……竟然……」造句。2. 請同學先透過觀察與體驗，找出可以形容感受的形容詞+名詞。3. 透過感官摹寫，將句子完整的描寫出來。</p> <p>八、建築界的長頸鹿 補救教學 【聽與說】請學生觀察課文圖片並配合課文中情境，想像大樓的外型與特色，讀出課文。 【寫字】辨識「且」部件的字，並造詞運用，釐清形近字。 【作文】運用「假如……」、「如果……就……」寫出假設句。</p> <p>九、請到我的家鄉來 補救教學 【聽與說】請學生分享曾經學習或參與過的臺灣風土民情或文化活動，並參與討論。 【閱讀】掌握識別近義詞的學習方法，並能準確運用詞語，可以提升對詞語的理解和詞語的運用。 【寫字】鼓勵學生說一說有「是」部件的字，並請學生分組討論，運用這些字造詞。 【作文】透過課文結構，能寫出一篇介紹家鄉特色的散列式說明文。</p> <p>學習地圖三 補救教學 【閱讀】能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。 【作文】書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。</p>	<p>4</p>	<p>【科技教育】</p>
<p>第(十六)週-第(二十一)週</p>	<p>第四單元魔法變變變 十、奇幻旋律 十一、兔子先生等等我 十二、許願椅</p>	<p>十、奇幻旋律 補救教學 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己有收穫或印象深刻的內容。</p>	<p>4</p>	<p>【品德教育】 【科技教育】 【資訊教育】</p>

學習地圖四

閱讀階梯二國王的噴泉

【閱讀】請學生選一個「山、水」四字詞語，練習造句並口頭發表。。

【寫字】請學生圈出「扁」字族的字，並引導學生依據部首理解字的意思，練習造詞。

十一、兔子先生等等我

補救教學

【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。

【閱讀】1. 區辨「以免」與「為了」兩個目的複句的差異。2. 能夠透過相同情境，說出意思相同，不同句型的目的複句。

【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。

十二、許願椅

補救教學

【聽與說】用提問方式，並畫故事線，引導學生找出課文重點。

【閱讀】從上下文的閱讀，學習在不同情境可使用的摹聲詞。

【寫字】1. 辨識「迅」和「訊」字形差異和詞語的應用。2. 了解「降」的兩種讀音和字義，以及詞語的應用。

【作文】能依據選擇的事件或情況，使用「不是……就是……」句型。

學習地圖四

補救教學

【聽與說】用提問方式，並畫故事線，引導學生找出課文重點。

【閱讀】從上下文的閱讀，學習在不同情境可使用的摹聲詞。

【寫字】1. 辨識「迅」和「訊」字形差異和詞語的應用。2. 了解「降」的兩種讀音和字義，以及詞語的應用。

【作文】能依據選擇的事件或情況，使用「不是……就是……」句型。

閱讀階梯二國王的噴泉

補救教學

【閱讀】讀完王羲之的故事後，互相分享討論心得。

【作文】運用課本的句子，讓學生進行擴句練習，把原本簡單的一句話，擴寫成一個段落。

補救教學

【閱讀】請學生分組討論，描繪課文人物的個性，並從文章中的句子或詞語找出證據。

		【作文】引導學生整併類似的段落為意義段。		
--	--	----------------------	--	--

下學期課程內涵：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
四校聯運	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 開發自己的潛能，並主動挑戰自己的身體極限及他人的運動技能， 2. 透過對紀錄的挑戰，並以時間（速度）、距離（遠度、高度）的形式呈現挑戰結果 3. 建立終身運動習慣為目標	1. 校內施測能盡力表現，以入選個人賽盡力表現自己 2. 正式比賽時能盡力發揮 3. 勝不驕敗不餒，從比賽中學習經驗 4. 參加大會舞與進場並盡力表現	
母親節	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 藉由各項宣導促進師生及家長身心健康。 2. 透過表演、送家長卡片、康乃馨及愛的便利貼等方式來感謝家長照顧孩子的辛勞。	1. 能邀請家長參加活動 2. 能製作卡片送給家長 3. 能和家長一起參加親子趣味競賽 4. 能和家長一起製作火龍果麵條	
畢業典禮	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	1. 歡送畢業生，希望學生鵬程萬里，迎向另一個學習里程。	1. 能參加預演 2. 自選一首畢業歌 3. 練習畢業歌並背起歌詞	
戶外教育	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3	1. 充實學生實際知識，增廣見聞，促進其身心之健全發展。	1. 能說出防災避難知識 2. 能說出水圳的功能	

	<p>學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p>	<p>2. 透過解說員導覽，觀察並瞭解自然科學與生活之間的關係。</p> <p>3. 使學生能夠從藝術創作與欣賞取得平衡並獲得調劑。</p>	<p>3. 能動手操作，完成機關設計</p>	
<p>領域補救教學 (四年級學習扶助)</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公</p>	<p>國</p> <p>1. 能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。</p> <p>2. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。</p>	<p>1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。</p> <p>2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。</p> <p>3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加</p>	

	式。		以整理。	
--	----	--	------	--

項目：戶外教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(三)週- 第(六)週		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. 結合屏東縣潮州社福園區「潮好玩設計展」、「屏菸 1936 文化基地」進行科技教育教學，並透過專業師資、導覽，以及回饋學習單之方式學習。</li> <li>2. 2. 跨領域與跨機構協力推動科普活動：</li> <li>3. a. 全國性跨機構之科普活動。</li> <li>4. b. 建教合作之科普活動。</li> <li>5. c. 博物館館際合作之聯合行銷。</li> <li>6. d. 網路多媒體與行動科技於科普活動推廣應用。</li> <li>7. e. 各類科學探究競賽之推展。</li> <li>8. f. 人文藝術與自然科學交融或結合之展示與活動。</li> <li>9. 3. 結合新興科技認知學習活動：辦理新興科技(如 AR/VR、AI、IoT 物聯網、大數據、智慧機械、綠色能源)等體驗活動或營隊，協助學生認識新興科技。</li> <li>10. 4. 讓學生透過沉浸式體驗展覽，【台灣 No. 1 原創沉浸劇場：大武山】了解更多大武山多種樣貌，【故宮魔幻山水歷險】新媒體藝術展演，讓學生零距離接觸故宮展品，以體驗方式享受在文物故事中、【六堆印記】、【菸. 廠-複薰土地的金黃記憶】更加認識菸廠的多元歷史文化背景。</li> </ol>	7	環境教育

		5. 實地探訪兼具環境及生態保護的水利設施二峰圳，藉由二峰圳環境教育場域內，集水廊道「水性就下」的特性，讓學生理解如何將清澈沁涼的溪水引至分水工，並藉由灌溉系統滋潤下游整片土地的水利工程歷史文化		
項目：四校聯運				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(11)週- 第(11)週	運動會	1. 大會舞 2. 運動員進場&進場演出 3. 田徑個人賽 4. 班級賽 5. 趣味競賽 6. 大隊接力	7	
項目：母親節				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(14)週- 第(14)週	母親節感恩活動	1. 感謝卡製作 2. 滿州民謠表演 3. 小提琴表演 4. 親子趣味競賽 5. 親子手作 DIY 活動	3	【性別平等教育】 【家庭教育】
項目：畢業典禮				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(19)週- 第(19)週	畢業典禮	1. 頒發畢業證書 2. 頒發各類獎項與獎學金 3. 謝師禮 4. 唱畢業歌	4	
項目：領域補救教學(四年級學習扶助)				

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(一)週 - 第(五)週	第一單元擁抱正能量 一、選拔動物之星 二、心動不如行動 三、一束鮮花 學習地圖一	一、選拔動物之星 補救教學 【寫字】1. 能應用「注音符號查字法」查其他的字。2. 請學生討論包含「各」部件的字，可以組成哪些詞語，這些詞語可以造出怎樣的句子。 【閱讀】運用上下文推論方式，辨認多義詞「厲害」在不同語句間的意思。 【作文】引導學生活用資料，運用自述、擬人法、想像，寫出有趣的動物童詩。 二、心動不如行動 補救教學 【聽和說】引導學生能針對問題，表達自己的個人的觀點和意見。 【寫字】認識「半」聲音家族字，並學會「半」聲音家族字詞的應用。 【作文】學生能理解並列複句中關聯詞語的意義，並學會應用。 三、一束鮮花 補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【閱讀】引導學生讀課文的句子，並歸納「和、而且、因此」的作用和用法。 【寫字】1. 請學生依據「調」的不同讀音，分別練習造詞、造句。2. 請學生讀一讀課文中的詞語及句子，辨別「境」和「鏡」。 【作文】請學生能仔細觀察圖片內容，以擴寫技巧，描寫出圖片中的景象。 學習地圖一 補救教學 【聽與說】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己的心得。 【作文】引導學生以意義段，搭配「先說(敘述)，再說(敘述)，最後說(敘述)……」或「分別說……」等句型，串連各意義段間的關係。  【寫字】教師或學生提出形近字「描、苗」和「券、卷」的字形，分析字的形、音、義，並正確運用。 【作文】引導學生理解關聯詞的使用時機，並正確運用。 學習地圖二 補救教學 【聽與說】教師請學生說出「文房四寶」的種類及功能。	6	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

		<p>【閱讀】引導學生以「六何法」理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。</p> <p>閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜 補救教學</p> <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生以自己的話，摘要歸納整理出蘋果樹成長的重要過程。</li> <li>2. 引導學生以六何法理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。</li> </ol>		
<p>第(六)週 - 第(十一)週</p>	<p>第二單元文化廣角鏡 四、米食飄香 五、讀書報告——藍色小洋裝 六、我愛鹿港 學習地圖二 閱讀階梯一 她是我姐姐</p>	<p>四、米食飄香 補救教學</p> <p>【聽與說】老師帶令學生分享生活中的米食糕點，了解各有食用的時節、特色和意義。</p> <p>【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。</p> <p>【寫字】1. 運用「將」部件加上偏旁，擴充識字。2. 辨析「將」部件的生字，歸納形音義的異同。</p> <p>【作文】練習運用關聯詞，完整表達句子的因果關係。</p> <p>五、讀書報告——藍色小洋裝 補救教學</p> <p>【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。</p> <p>【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。</p> <p>【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作文】能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。</p> <p>六、我愛鹿港 補救教學</p> <p>【聽與說】體會朗讀課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。</p> <p>【閱讀】學會運用拆詞法，利用字義推論詞義。</p> <p>【作文】能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。</p> <p>學習地圖二 補救教學</p> <p>【閱讀】配合課本，教師利用提問，針對讀書報告的三個部分（基本資料、內容簡介、讀後心得），做一些提醒。</p> <p>【作文】學會開頭與結尾法的特色，並理解應用時機。</p>	<p>1</p>	<p>【資訊教育】 【閱讀素養教育】</p>

		<p>閱讀階梯一 她是我姐姐</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。</p> <p>【閱讀】1. 提醒學生要留意文章中的線索，幫助認識文章中人物的特質，或者作者的觀點。2. 引導學生從文章中，整理作者在文章中提出的觀點，從文本中找到支持的理由和證據。</p>		
<p>第(十二)週</p> <p>—</p> <p>第(十五)週</p>	<p>第三單元科技無極限</p> <p>七、未來的模樣</p> <p>八、小黑的新發現</p> <p>九、向太空出發</p> <p>學習地圖三</p>	<p>七、未來的模樣</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 引導學生觀察課文插圖，看圖中的插圖。2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察來回答問題。</p> <p>【閱讀】能運用認識並運用「足跡」、「充足」等詞語的近義詞造句</p> <p>【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作文】教師將學生提出的並列句揭示練習重點在黑板上，先解析句子並鼓勵學生仿作。</p> <p>八、小黑的新發現</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有趣的內容。</p> <p>【閱讀】閱讀課文後，讓學生說一說標題和文章內容的關係。</p> <p>【寫字】鼓勵學生說一說有「鼎」部件的字。</p> <p>【作文】1. 運用連接詞的邏輯關係，推論句子的意思。2. 學習運用條件句造句。</p> <p>九、向太空出發</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】欣賞「太空旅行」的影片，並回答教師提問。</p> <p>【閱讀】閱讀課文後，可以連結文章內容和標題的關係，檢視和先前推想的有何異同。</p> <p>【寫字】鼓勵學生說一說有「聿」部件的字。</p> <p>【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。</p> <p>學習地圖三</p> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】教師鼓勵和引導學生讀一讀這一冊的其他篇課文或閱讀其他文章時，運用讀題目、讀文章的開頭和結尾的策略找到主旨。</p>	2	<p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>【作文】教師提供說明文句段，讓學生練習可以加上怎樣的說明方法，讓作品更有說服力。</p>		
<p>第(十六)週 - 第(二十)週</p>	<p>第四單元故事變裝秀</p>	<p>十、小青蛙想看海 補救教學 【聽與說】1. 欣賞「伊索寓言—報恩的小螞蟻」的故事。2. 引導學生說出這個故事的道理。 【閱讀】認識多義詞「難得」，運用上下文推論和相互比對的方式，理解詞語的意思。 【寫字】辨析「干」部件的字。 【作文】引導學生明白「假設複句」，並透過不同的情境，練習造句。</p> <p>十一、窗前的月光 補救教學 【聽與說】引導學生朗讀課文時，能用清晰的語音、適當的語調和語速說話。 【閱讀】透過提問與回答，運用預測、推論、提問等策略，增進對課文內容的理解。 【寫字】教師引導學生了解字義、留意部首：相同部首的字，大都有共同特色。 【作文】引導學生配合指定的情境，用「……就像……」的句型造句。</p> <p>十二、如來佛的手掌心 補救教學 【聽與說】指讀學生揣摩文中的情感，朗讀出故事的語氣，表現出人物的情緒。 【閱讀】認識「在、從、向」可以把方向、處所表示清楚，並能運用表達人物動作的方向或處所。 【作文】學習運用加入說話者的情緒、語氣或動作，可以營造生動的對話。</p> <p>學習地圖四 補救教學 【聽與說】說明抒情文的種類，並請學生討論哪些詞語可以用來表達自己的感情。 【作文】請學生配合第十二課習作第五大題作文練習，發揮合理的想像，回家完成一篇故事改寫。</p> <p>閱讀階梯二南安小熊回家 補救教學</p>	4	<p>【資訊教育】 【閱讀素養教育】</p>

		<p><b>【閱讀】</b> 認識文章結構敘述事件時，可以運用不同的結構敘寫，讓文章產生不同的風貌。</p> <p><b>【作文】</b> 引導學生運用課堂所學方法，試著寫出課文文章結構，加深學習印象。</p>		
--	--	---	--	--