

## 屏東縣永港國小 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年級：三-六</li> <li>● 授課教師：王禪駿、何國龍、徐培祥</li> <li>● 評鑑日期：112.1.4</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 利用歷史年代演進表記憶台灣的歷史演進過程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 配合台灣各鄉鎮小短片及區域地圖，介紹台灣的城鄉與區域。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 經由家庭、班級到學校，讓學生了解他人與自己的關係及如何互動。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 安排各項學習活動，善用資源充實知識。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	5. 本學期使用四年級康軒社會教科書，第一單元是家鄉的自然環境，第二單元是家鄉的生活，第三單元是家鄉的作息、節慶與節日。(國龍師)
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 透過課堂上歷史小故事來引起學生對歷史的興趣，搭配電子書影像學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 製作經緯度球，讓學生能更容易了解地球的經緯度。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3. 擷取重點，書寫筆記，熟悉社會領域學習要領。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4. 配合影片的欣賞，提升學習的興趣並增廣學生的見聞
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	5. 在探索家鄉自然環境的單元，我做了新的嘗試，因為要介紹家鄉的地圖與自然環境，我先教學生使用 Google 地圖探索住家和學校附近的自然環境，學生會自主的探索家裡附近的地方，然後會越來越擴大範圍，有了這些先備經驗後，我準備了 1 張全版的壁報紙，要他們根據課本教會他們的基本知識去將學校和家裡的地圖畫在海報紙上，這件事要全班一起畫，而且要將自己的家位在哪裡?也要畫出來，學生反應相當熱烈。(國龍師)

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域核心素養，並精熟學習重點。 2. 各單元用學習單及模型製作方式讓學生採分組及個人報告方式進行評量 3. 學生樂於書寫筆記，對於學習吧的線上任務也樂於完成。 4. 良好的課程設計，可以得到很好的教學效果，在全班畫地圖的這件事情上可以得到良好的印證。(國龍師)
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：五甲學生展示及介紹所製作經緯度球



說明：六甲學生報告所製作台灣各區域特色地圖



說明：運用壁報紙畫四甲社會課中的家鄉地圖



說明：四甲社會課的小組討論



說明：運用學習吧進行線上作業及師生互動

說明：三甲分組進行議題討論

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 部分學生剛開始上台發表時,太緊張無法明確表達意思，經過一學期的上台發表練習,學生的口語表達能力有明顯進步。
2. 學生對歷史年代容易產生時序上的混亂，覺得困難，透過課堂上歷史小故事來引起學生對歷史的興趣，也加強學生對歷史的了解。
3. 滿州鄉位在墾丁國家公園內，裡面有各種豐富的生態資源可供介紹，但是社會課時間有限能著墨之處實在有限，頗為可惜。(國龍師)
4. 初接觸社會領域，需藉由多元的活動內容引導學生思考課本內容、擷取重點、進行分析與思辯，並藉由不同的教學刺激讓學生進行探索與合作，以提升學習素養。

屏東縣永港國民小學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：美勞</li> <li>● 年級：一至六年級</li> <li>● 授課教師：許瑩晴 蔡沂蓁</li> <li>● 評鑑日期：112.01.04</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能有條理的設計與主題相關的重點進行圖面設計，並選擇適當的素材完成圖面繪製，並可以透過口述或書面方式分享自我成果，且能虛心接納他人的意見。</li> <li>2. 視孩童年齡所能達成的發展能能力和造型程度所設計，引發孩童的學習興趣，對使用過的媒材能日益精進，與欣賞他人作品。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪製作品前應先進行資料收集，分析主題脈絡，將重要資訊利用圖示的方式呈現圖面，可避免抄襲與離題的問題產生。</li> <li>2. 製作作品表演帽，訓練孩童手部對形體的能力，以及用色搭配的能力。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生可以透過圖面表現，有調理的口述創作說明，並接納他人的建議與提出下次改進方法。</li> <li>2. 與當時節日萬聖節相應，學生把帽子當成裝扮做使用</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：

說明：



說明：

說明：保健口腔健康



說明：迎挑戰

說明：印章製作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生在繪製作品前，可利用文字敘述方式先整理思緒，避免離題問題。
2. 繪製前可做劇本演練，增加作品趣味性，也可避免抄襲的情事產生。
3. 可辨別不同材料的特性，並選擇適當材料運用於作品表現當中。
4. 在繪製時對形體掌握度的拿捏，得分出哪些是重要物件，哪些是次要物件。
5. 用色時常常會有塗抹不均的現象，需有耐性，才能使作品有細膩度。
6. 對於他人作品需給予適當建議，勿當下批判他人作品。

屏東縣永港國民小學 111 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：一至二年級
- 授課教師：陳倩玉 潘姬吟 許縈晴
- 評鑑日期：112.01.04

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 進入小學的新環境，透過認識同學、環境來協助適應學校的生活，觀察並參與學習活動，從中發掘樂趣。(一甲) 2. 讓學生進入小學時能了解自己是自主的學習者，並引領他們熟悉生活常規，使學生能自主討論問題與解決問題，並以行動力表示。(縈晴)
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1 運用不同的清潔品與比例，嘗試調配出效果佳的泡泡水。(二甲) 2. 運用繪畫使學生學習腦部思考與手部肌肉活動力與精準度(縈晴)
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 今年冬天落山風相當強勁，透過製作風力玩具，體驗觀察風和我們的生活息息相關，也為生活帶來了便利性。(一甲) 2. 對繪畫的形體與用色大膽度，較前幾個月相比純熟許多(縈晴)
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：自我介紹(實作評量)



說明：輕輕的吹，啟動風陀螺(實作評量)



說明：龍捲風(實作評量)



說明：手影遊戲(實作評量)



說明：調配泡泡水(實作評量)



說明：運用不同的工具吹出泡泡(實作評量)



說明：畫纏繞畫(實作評量)



說明：畫纏繞畫(實作評量)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 小一生面對學校生活，對每天的學習充滿期待，但也會遇到困難，透過常規的指導，反思、修正的歷程，期能成為自主學習的主體，更期盼家長能撥空聆聽孩子成長的點滴，給予支持與鼓勵。(一甲)
2. 「好奇心」是學習新知的動力，「動手做」是實踐新知的能力，藉由課程不同的體驗活動，提升感覺及感受能力，豐富個人的學習經驗與知識。(二甲)
3. 採取行動嘗試達成任務的過程中，時而覺得挫折與困難，但經過上述的指導，反思與修正的過程，使學童更加了解自己，再下次遇到同樣的情況時能以更成熟的方式面對。(縈晴)

## 屏東縣永港國民小學 111 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康</li> <li>● 年級：一至六年級</li> <li>● 授課教師：許縈晴 潘姬吟 陳郁玫 徐 寧 廖千慧</li> <li>● 評鑑日期：112.01.04</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 結合生活情境，從校園環境、遊戲設施、上下學的安全及健康的生活習慣，設計體驗、探索的教學活動，進而能具體實踐在生活中。</p> <p>2. 由淺到深再進行實作，再藉由影片延伸主題，使學生了解應用在日常生活中培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 配合防災演練，讓孩子實際操作滅火器、消防栓等器具，讓孩子更能了解火災時可如何滅火。</p> <p>2 讓學生討論校園中常見的災害，提醒相關的預防方法，要尊重他人不要惡作劇，要有同理心，不要因一時的好玩而造成他人和自己的終身遺憾</p> <p>3. 利用潔牙環節的操作使孩童知道日常生活刷牙這件事是如此重要的事</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 使孩童了解日常生活中，大大小小生活習慣的養成，都會造成對自身與他人巨大的影響力</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：保護自己-認識身體隱私與身體界線(實作評量)



說明：



說明：健康體位



說明：實際操作滅火器(實作評量)



說明：學生發表意見(口說評量)



說明：愛滋病防治

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，運用討論、問答、講述、示範、價值澄清、角色扮演等多元方式引導學生逐步達成學習目標。
2. 配合防災演練，讓孩子實際操作滅火器、消防栓等器具，讓孩子更能了解火災時可如何滅火。
3. 利用一些新聞事件和案例，來做為參考，未經思考的行為常會造成災害，事後可能難以彌補，也會導致生命財產的損失，讓學生要學會同理心，不要因一時的好玩而造成他人和自己的終身遺憾，應學習如何尊重他人生命
4. 健康教學以讓學生了解生活常規，對生活日常倫理有所認識，有助於步入下一求學階段對日常事件應對熟練度增加。

屏東縣永港國民小學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文(英語文)</li> <li>● 年級：三至六年級</li> <li>● 授課教師：涂子歲</li> <li>● 評鑑日期：112.01.04</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用康軒版本書籍，並輔以外師對自身文化的介紹。</li> <li>2. 利用與課程主題相關的歌謠，來提升學生的學習興趣</li> <li>3. 融入時事以及節慶文化來增進學生的單字量與國際視野。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由觀看繪本「The Polar Express」，認識聖誕節相關單字與了解故事核心—信念的力量。</li> <li>2. 透過外師分享美國節慶文化與日常生活，提升學生對異國文化的認識與尊重。</li> <li>3. 透過角色扮演，練習英語口說，重複練習英文單字與句型。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用差異化考卷，評估不同程度學生的學習效果</li> <li>2. 透過英文桌遊以及學習單，複習課堂所學，並檢視學生對其吸收程度。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：英文歌謠教學



說明：外師講述繪本「The Polar Express」



說明：以醫生遊戲角色扮演來練習口說



說明：利用課程所學來完成學習單



說明：因應時事(世足盃)，進行課外內容的學習



說明：透過桌遊進行單字與句型複習

課程實踐省思與回饋

1. 外師運用繪本吸引學生的學習興趣，但可再思考該如何協同，以檢視學生的學習成果。
2. 四年級學生雖然程度差異大，但理解的學生會主動教導其他學生，不懂的學生也會觀察他人，因此實施全英授課時，課程仍能持續進行，其他班級也可參照四年級，減少中文提示，以訓練學生的思考能力，且提升自主學習的能力。
3. 學生在學習的過程中，對於課堂活動容易感到無聊或是對此單元的學習速度較快而提早完成活動，因此可多設計不同小遊戲，以保持學生的學習動機與課堂參與度。
4. 在該堂教學目標完成時，可透過差異化的自學活動，讓程度較好的學生進行自主學習，以利教師輔導跟不上的學生。

屏東縣永港國民小學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文</li> <li>● 年級：一至六年級</li> <li>● 授課教師：潘姬吟 陳倩玉 徐 寧 陳郁玫 廖千慧 蔡沂蓁</li> <li>● 評鑑日期：112.01.04</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 學習運用工具書，找到正確的字，認識課本外的語詞與詞義，累積識字量與詞彙。 2. 課程中針對生字讓學生使用工具書造詞，並鼓勵學生踴躍發言。 3. 結合課文尋找相關影片，強化學生學習動機。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 注音符號是兒童認知心理學中最抽象、最困難的「符號學習」。使用具體圖象來輔助孩子認識詞語的意義，強化連結注音符號的聽說讀寫，運用「具體→半具體→抽象」的學習原則進行教學。 2. 課後針對落後學生進行補救教學，加強學生信心。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 針對劇本形式的課文，讓孩子實際演出，吸引孩子的興趣，進而理解課文並喜愛閱讀。 2. 利用接龍方式找尋文本脈絡的過程，可讓學生共享方法、共同檢討，使得學生對於文本的印象更為深刻。 3. 學生看完文章來畫圖，增加閱讀理解能力，再來看圖寫作，也加強了寫作的的能力，學習成效佳。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：上台唸讀注音符號(口語評量)



說明：查字典找出內部的字並造詞，再上台分享。(實作評量)



說明：學生造句並逐一上台分享(實作評量)



說明：戲劇演出「兔子先生等等我」(實作評量)



說明：學生上台書寫生字並作介紹講解(實作評量)



說明：共構課文脈絡(實作評量)

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學習注音符號是小一需要面對的一大挑戰之一，熟悉認讀 37 個抽象的符號外，還要能靈活運用拼音技巧來識字，並透過符號表達自己的想法。十週的時間要熟悉一種符號並不容易。為維持學生學習興趣，運用遊戲化的練習方式讓學生反覆練習，也能加深其記憶。
2. 聽、說、讀、寫，是學習語文的礎石，要能專心聆聽、讀出流暢的語句、正確地說出或寫下心中所想，對孩子來說是很大的挑戰，期待藉由閱讀習慣的養成，增進其語文能力。
3. 加強學生閱讀、課文理解及造句能力之外，也要同時透過生動的表達方式吸引學生注意力，加強對國語的學習動機。
4. 針對劇本形式的課文，讓孩子實際演出，吸引孩子的興趣，進而理解課文並喜愛閱讀。
5. 學生課前先查詢單字並做形音義字的比較，上課時隨意指派學生上台書寫生字並作介紹，學生非常喜愛上台書寫並且發表，讓學生自主學習，能達到教學目標也可以提升教學效能。畫圖來了解文章內容，看圖寫作的策略讓學生不害怕寫作，文句的使用反而比寫作文還更流暢更有內容。
6. 閱讀課文內文後，在其中擷取摘要、找尋文本脈絡與文中省思，由全班同學以接龍方式完成樹狀圖，可讓學生共享彼此的方法並可加深對文本的印象。

## 屏東縣永港國小 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：高年級
- 授課教師：陳秋印、徐培祥
- 評鑑日期：112 年 1 月 4 日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據教科書的編排，分別進行天氣的變化、熱對物質的影響、大地的奧秘與電磁作用等單元。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除了課文中的理論外，還進行以下操作:模擬雲霧露霜的形成、氣體液體固體的熱漲冷縮、固體的熱傳導、液體與氣體的熱對流、雨水的侵蝕搬運與堆積作用、岩石的觀察與硬度比較、磁鐵與地磁對指北針的影響、通電的電線對指北針的影響、製作電磁鐵、製作簡易小馬達
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：紙筆測驗、習作書寫、口頭說明、實際操作、認真聽講來完成評估個別差異學生之學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



分辨各種不同礦物



觀察岩石的外表與組成



比較不同坡度受雨水沖刷之影響



模擬雨水侵蝕地表，造成地形景觀改變



滑石與石英硬度比較



製作簡易小馬達

#### 課程實踐省思與回饋

1. 高年級混齡班級程度差異較小
2. 本學期耐震補強工程結束，自然教室恢復使用，實驗器材準備與操作方便很多。
3. 上學期新購置自然設備，對於教學幫助很大，唯消耗品較為不足仍需補充
4. 高年級學生應該可以自行收集資料、歸納重點，下學期可加強運用平板及網路，分組完成海報，向全班發表。

## 屏東縣永港國小 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：體育</li> <li>● 年級：1 到 6 年級</li> <li>● 授課教師：何國龍、徐培祥、許縈晴</li> <li>● 評鑑日期：112 年 1 月 4 日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 這學期低年級混齡體育課是參考康軒 2 上體育課程計畫編寫而成。(國龍師)</p> <p>2. 三甲體育這學期以扯鈴、足球、籃球、樂樂棒、桌球、羽毛球、躲避球…等為主。(國龍師)</p> <p>3. 運動習慣的建立，端視學生對體育課程之運動樂趣的傾向程度而定，因此如何掌握學生的運動樂趣，促進學生健康體能，提高生活品質。(縈晴)</p> <p>4. 四五年級安排課程為傳接球訓練、定向越野、簡易籃球、躲避球、躲避飛盤、接力賽跑等，著重在基本體能鍛鍊及運動規則遵守。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 這學期低年級混齡體育課二年級學生只有 2 位，一年級學生有 9 位，如何讓二年級學生融入體育課教學中，是有挑戰性的，差異化教學以及讓學生有成就感一直都很重要。(國龍師)</p> <p>2. 三年級的躲避球比賽原本是使用我教他們的低年級比賽版本，後來他們有跟高年級玩躲避球比賽後，慢慢學會了正式的比賽場地和規則，因為他們發現這樣進行比賽更好玩，也更刺激，所以在上體育課也開始要求要上正式的躲避球比賽，我也順勢加入也一些保護學生避免受傷的規定，在進行其他球類教學活動時，也差不多進入了更激烈的比賽活動中。(國龍師)</p> <p>3. 運用遊戲或依些趣味小競賽帶入體育課中，例如：123 木頭人、夾球小比賽，使體</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			育課增加趣味性。(蔡晴) 4. 藉由播放有節奏的肌力訓練及表演音樂，加強熱身活動，避免運動傷害；藉由調整與精簡各項比賽規則，讓學生儘量可以參與到各種不同的體育活動。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 二年級學生一開始並沒有融入混齡體育課的活動當中，常常製造秩序上的問題，但隨著我和蔡晴老師調整教學策略，在上躲避球課時，他們逐漸能融入比賽的過程，也會展現出在打躲避球上的成熟度和經驗，這也算是我們在教學努力之餘，小小的成就。(國龍師) 2. 雖著三年級學生在身體和心理上的發展，我會順勢加入運動技能和知識讓學生學習，過程中也收到學生良好的回饋，以足球來說，他們比前球更加能夠與隊友合作取勝。(國龍師) 3. 因有體育課常有團體合作的環節，因此可訓練班及合作力(蔡晴) 4. 在有限的場地與學生數下，從事各種教學上的變化，讓學生可以習得各項運動技能，包含走、跑、跳等「移動性技巧」，伸展、平衡、躲避等「穩定性技巧」，以及需要借助飛盤、籃球、足球等外在輔具完成的「操作性技巧」。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄			



說明：上躲避球課情形(低年級混齡體育課)



說明：三甲上扯鈴課情形



說明：準備活動、充分熱身



躲避球比賽前的傳接球練習



說明：游泳課



游泳課

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 上低年級的體育混齡課提升學生的學習興趣很重要，依據我過去的經驗，躲避球和扯鈴是他們很有興趣的體育活動，在上課時他們也可以得到一些成就，下學期的課程設計，我打算以這2種活動為主軸，再搭配不一樣的上課方式，如體操活動或是運動會的趣味競賽和田徑相關比賽活動來進行，期待可以看到更好的結果。(國龍師)

2. 上體育課我最注重學生是否能安全地上課，避免受傷，舉例來說，樂樂棒活動中，揮棒練習是很容易讓學生受傷的活動，常常要耗費心思，設計教學活動，學生才会有興趣，但是他們常常會忘記安全規則，所以後續安全的常規訓練，會是他們在上有興趣的球類運動時，加強訓練的重點。(國龍師)

3. 隨時提供學生成長與學習機會，讓學生在學習過程中，能享受學習的樂趣，並保持良好的體適能表現(縈晴)

4. 期待操場完工，回復運動場地，讓學生可以進行充足的身體活動，藉以促進健康、降低肥胖、減輕壓力和焦慮、增進認知功能等，若能在課餘時間額外安排運動，身心發展會更健全。

屏東縣永港國民小學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：一至六年級</li> <li>● 授課教師：潘姬吟 陳倩玉 徐 寧 陳郁玫 廖千慧 蔡沂蓁</li> <li>● 評鑑日期：112.01.04</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。透過實際動手操作，探索數學知識；及作品互相觀摩與分享的過程，豐富學生的美感。 2. 結合校外教學，讓學生妥善規劃時間及分配零用錢。 3. 針對不同程度學生給予不同題目，讓每位學生都能獲得成就感
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 「攻城掠地」透過遊戲能熟練的寫出 200 以內的數並比較誰的面積比較大。 2. 透過實作，讓孩子學會製作統計長條圖。 3. 透過教具操作，讓學生發現組成正方體的規則與拼排方式。 4. 讓學生自己出題來讓其他人作答，除了提升學生的閱讀理解力外，也讓學生有歸納能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除了紙筆測驗外，也利用操作性質的方式讓學生用說的，用操作的來了解學生的學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



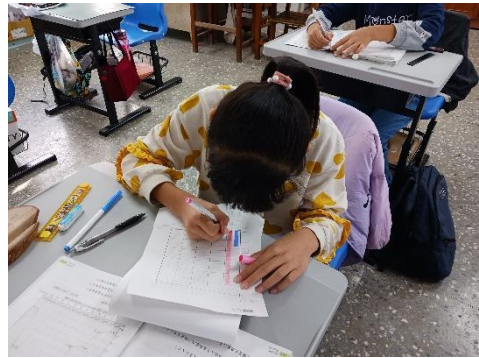
說明：作品觀摩分享(實作評量)



說明：透過遊戲能熟練的寫出 200 以內的數(實作評量)



說明：透過分組遊戲學習除法概念(實作評量)



說明：製作統計長條圖(實作評量)



說明：利用教具做柱體和椎體，觀察差異(實作評量)



說明：拼排正方體(實作評量)

課程實踐省思與回饋

1. 讀題是審題的前提，是解題的基礎，但通常小朋友不讀題，會透過看到的數字直接解題，往往得到有問題的答案，所以養成良好的讀題習慣，有助於理解題意的能力。
2. 加強加、減法的基本運算與讀題、解題能力，並藉由遊戲競賽提升學習的動力。
3. 加強學生乘法、除法及閱讀題意能力，並鼓勵學生勇於發表、提升學習動力。
4. 透過實作，讓孩子學會如何製作統計長條圖。
5. 操作性的數學能讓學生加深印象，並且有更脈絡的理解，「因數」這名詞對學生而言比較陌生、抽象，學生的概念不佳，文字題的題目答對率不高，要多練習達到精熟。
6. 空間能力不足的學生無法透過想像完成目標，透過實務操作演練不僅可加深學生印象，亦可讓學生其他可能。學習後可讓學生透過小組分享說或演示自己的發現，使高低成就的學生達到教學相長的學習成效。

## 屏東縣永港國民小學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活</li> <li>● 年級：一至二年級</li> <li>● 授課教師：潘姬吟 陳倩玉 潘何麗環</li> <li>● 評鑑日期：112.06.21</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 生活課程以學生為學習主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 在動手做的過程中學會分享與溝通。 2. 結合生活中易取得材料,廢物利用,創造新價值。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 從生活實際體驗教學，循序漸進認識自己；也透過觀察與思考，了解植物與小動物之間的互賴性以及與大自然的關連。在分享、實作過程培養愛看書、愛借書的閱讀習慣。 2. 認識校園和生活中各種不同的種子及其特徵，並了解其傳播方式。藉此指導學生細心、耐心的觀察，體會大自然的美麗與奧妙。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：更好的自己 - 我和我的麻吉朋友(發表評量)



說明：大樹小花我愛你 - 探索校園(實作評量)



說明：和書做朋友 - 分享心得(實作評量)



說明：運用色彩三原色製作彩虹橋(實作評量)



說明：觀察並記錄綠豆的生長。(實作評量)



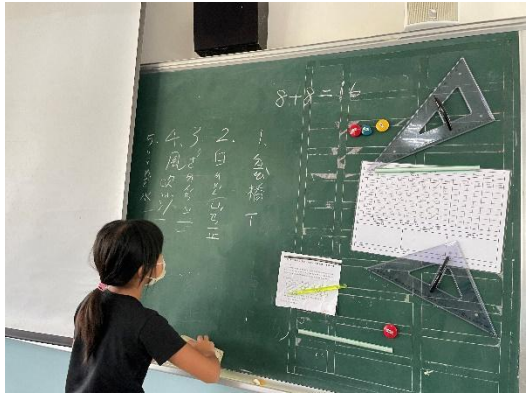
說明：我的媽媽(實作評量)

課程實踐省思與回饋

1. 以體驗活動為核心，「知」與「行」期能相輔相成。
2. 在生活的情境中，學生對周遭人、事、物的好奇心，是引發其學習的興趣與動機。
3. 藉由課程不同的體驗活動，提升感覺及感受能力，進而累積個人的學習經驗與知識。
4. 結合母親節畫”我的媽媽”，讓學生連結對家庭的溫暖，連結對母親的情感，學會感恩。

## 屏東縣永港國小 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年級：三-六年級</li> <li>● 授課教師：王禪駿、何國龍、徐培祥</li> <li>● 評鑑日期：112.6.28</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本學期使用四年級康軒社會教科書，第一單元是家鄉的產業，第二單元是家鄉的人口與交通，第三單元是家鄉風情畫。 2. 配合世界各地小短片及新聞時事，介紹世界各國文化、景觀與時事。 3. 自然災害課程搭配學校各項防災宣導及演練。 4. 配合家鄉的介紹，請學生利用假日，詢問長輩或到附近踏查做發表。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 配合家鄉風情畫單元利用開班會的機會討論從台灣各地到世界各種地方旅遊應有的知識與準備為何? 2. 配合各項防災宣導及演練，讓學生能熟悉台灣常見的災害及避難方式。 3. 配合時事，跟學生說明最近國際間所發生新聞，增加學生國際觀。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 這學期學生在討論社會課的議題可以更深入議題的層面，顯示學生在經過多次練習後有所進步。 2. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域核心素養，並精熟學習重點。 3. 以分組及個人報告方式進行評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：四甲社會課開班會討論議題



說明：四甲社會課開班會討論議題



說明：五甲學生進行投資活動的個人報告



說明：自然災害課程搭配各項防災宣導及演練



說明：利用網路與電腦，認識家鄉地圖



說明：搜尋資料，競賽發表，活用知識。

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 這學期學生在討論社會課的議題可以更深入議題的層面，顯示學生在經過多次練習後有所進步。
2. 學生對世界各地了解不多，透過世界各地小短片及新聞時事短片介紹，增加學生國際觀。
3. 部分學生上台發表時，太緊張無法明確表達意思，透過經常性上台發表練習，學生的口語表達能力有明顯進步。
4. 配合各項防災宣導及演練，學生大致熟悉台灣常見的災害及避難方式。
5. 三甲介紹家鄉，可惜學生鮮少到住家附近走走，反而對滿州本身的人文地理不熟悉。

屏東縣永港國民小學 111 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：一至六年級
- 授課教師：陳郁政 潘姬吟 廖千慧 徐寧 何國龍 徐培祥 潘何麗環
- 評鑑日期：112.06.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。並透過飲食習慣的自我反省，檢視不良的飲食行為，以養成良好的飲食習慣。 2. 這學期低年級混齡體育課是參考康軒 2 下體育課程計畫編寫而成。 3. 三甲體育這學期以扯鈴、足球、籃球、桌球、羽毛球、躲避球...等為主。 4. 四五甲學習籃球、足球、跳繩，這學期多利用操場進行 800 公尺中距離，及 60 公尺衝刺跑步。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 透過配對遊戲增加小朋友的學習興趣。 2. 學習如何讓眼睛休息的方法，並確實去實踐，以維護視力的健康。 3. 透過欣賞影片，讓孩子去思考，如果主角是自己，自己會怎麼做，讓大家一起分享成長的酸甜苦辣。 4. 藉由觀看影片讓學生了解地球環境惡化了，每個人都有義務做好環保的概念讓還境變好，認識環保標章是象徵(可回收低汙染省資源的環保理念) 5. 這學期低年級混齡體育課二年級學生只有 2 位，一年級學生有 10 位，如何讓二年級學生融入體育課教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			<p>中，是有挑戰性的，讓學生對課程有興趣一直都很重要。</p> <p>6. 三年級上球類運動，他們的知識和技能，原則上還是從低年級學來的，以籃球來說，如何進行比賽，基本的動作還是不成熟，很容易犯規，所以我先規劃1對1比賽，等到有一定的熟悉度，再來訓練如何進行比賽不犯規。</p> <p>7. 雖然天氣炎熱，但適逢操場完工，有加強體能訓練，增加跑步距離。</p>
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 生病時如何居家照顧？學生上課後，能說出居家照顧時要注意的事項</p> <p>2. 現在，不管是低年級或是三年級學生，只要體育課設計的有趣，基本上都能收到效果。</p> <p>3. 四五年級從體適能測驗成績看到明顯較上學期進步。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分辨食物並選擇有益健康的食物(實作評量)



說明：影片欣賞與回饋(菸對身體的傷害~口頭評量)



說明：保護眼睛的方法~多看遠方與綠色植物(實作評)



說明：能說出居家照顧時要注意的事項(實作評)

量)



說明：觀看做環保影片(口頭評量)

量)



說明：向負能量” say no”(口頭評量)



加強心肺機能與徑賽的訓練。(實作評量)



學習籃球比賽規則，增加運動樂趣(實作評量)

#### 課程實踐省思與回饋

1. 教導低年級的孩子對食物有正確的辨別知識，「飲食紅綠燈」是個簡單又方便的飲食遵循原則，期能養成正確的飲食習慣。
2. 癌症為國人十死因之首。為了讓孩子們能了解菸檳酒對體的傷害，透過影片的觀賞讓孩子體會與理解菸酒檳榔防制的重要性。
3. ”眼睛為靈魂之窗”。孩子對手機的依賴已遠遠超過眼睛的負荷，多看遠方與綠色植物是讓眼睛休息與保護的好方法，也希望孩子不要再當低頭族。
4. , 正向促進教育~面向陽光，陰影就在背後，未來碰到挫折，期望孩子能從自己的內在的力量，鼓舞自己繼續往前走，成為一個充滿正能量幸福的人。
5. 環境污染讓地球生病了，大家要主動採取行動為環境保護盡一份心力，要了解做環保的重要
6. 規劃有趣的體育課上課流程，引導學生學會體育的知識與技能是體育老師努力的重點。
7. 介紹與要求運動比賽規則，讓學生體會真正的競賽樂趣，而不是打鬧嬉戲。

## 屏東縣永港國民小學 111 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：三至六年級
- 授課教師：陳郁政、廖千慧、蔡沂蓁、潘何麗環
- 評鑑日期：112.06.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 職業的種類有很多，每個行業都有他辛苦的地方，結合校本課程，讓孩子實際體會製麵的過程，更能理解工作的內涵。 2. 讓學生觀察日常生活中，同學們發生爭吵的原因，讓學生自行歸納並且了解每位學生不同的特質和個性，讓大家可以試著站在對方的角度來思考問題，減少衝突的發生
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 參觀職業學校，體驗餐飲課程實施方式，並了解整體特成的脈絡與精神，藉此作為維來在職涯選擇的參考基礎。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 資源能讓生活豐富與便利，而偏鄉與都市的資源又有相當的差異。透過繪製家鄉的資源圖，讓孩子了解家鄉的資源有哪些?哪些是不足的。 2. 以在地食材製作出營養好吃的地瓜圓，也讓孩子體驗要做出一份美味的料理，需要多少心力，對他人的付出，不能視為理所當
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

然，培養他們對人的感恩心。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：能調和麵粉和水的比例(實作評量)



說明：能分享製作洋蔥麵的心得(實作評量)



說明：了解家鄉的資源-繪製滿州鄉資源的位置與業務(實作評量)



說明：學習趣-以家鄉的食材-地瓜:學習製作出好吃的地瓜圓(實作評量)



說明：探討學生的優缺點，增進人際關係(口頭評量)



說明：讓學生藉由議題省思(實作評量)

課程實踐省思與回饋

1. 職業的種類有很多，每個行業都有它辛苦的地方，結合校本課程，讓孩子實際體會製麵的過程，更能理解工作的內涵，及其辛苦之處，更能體諒父母工作之辛勞。
2. 資源能讓生活豐富與便利，而偏鄉與都市的資源又有相當的差異。透過繪製家鄉的資源圖，讓孩子了解家鄉的資源有哪些？哪些是不足的，同時以在地食材來製作出營養好吃的地瓜圓，也讓孩子體驗要做出一份美味的料理，需要多少心力，對他人的付出，不能視為理所當然，培養他們對人的感恩心。
3. 學生常發生爭吵，藉由課程的實施讓學生了解和不同性別的人互動時，要試著站在對方的立場思考，在互動的時候要表現合宜的態度和行為
6. 透過課程讓學生對於職業生涯規劃具有初步的概念，並理解應在工作中應該培養什麼「帶得走」的核心能力，才能讓你從工作得到的效益最大化，往自我實現的目標邁進。

屏東縣永港國民小學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文</li> <li>● 年級：一至六年級</li> <li>● 授課教師：潘姬吟 陳倩玉 徐 寧 陳郁玫 廖千慧 蔡沂蓁 涂子歲 周佳琪</li> <li>● 評鑑日期：112.06.28</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 結合校本課程活動，讓學生練習將所學的句型、修辭，運用在寫作上。四甲 2. 課程內容呼應學習的領域重點，並結合學生的生活經驗，例如五年級的單元提到安全第一，以校園的生活切入認識傷害種類。 3. 多給學生短文，讓學生判斷語速及短文大意。也會讓學生改寫歌詞，強化造詞造句能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用字典找出同部首的字，增加識字量與識字興趣，並能認識課本外的語詞。 2. 讓學生使用圖示的方法去詮釋七言律詩，可更深刻了解詩的意境與讀詩的樂趣。 3. 透過豐富的聲調帶領學生朗讀課文，並讓每位學生都有帶領學生朗讀課文的機會，加強學生信心及學習樂趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 識字和寫字是閱讀和寫作的基礎，也是低年級的教學重點。運用平板筆順練習，運用平板筆順練習，讓學童認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 2. 學生自行設計設計題目訪談師長，要注意题目的循序漸進，讓學生有多元的自主學習和達到教學的目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：運用平板練習生字筆順（實作評量）



說明：查字典找出日部的字，上台分享。（實作評量）



說明：讓學生輪流上台朗誦課文（實作評量）



說明：能運用所學，寫出一篇文章（實作評量）



說明：訪談老師（實作評量）



說明：畫圖看古詩（實作評量）



說明：請學生利用中英文提示完成學習單(實作評量)



說明：請學生找出老師指定的語詞(實作評量)

#### 課程實踐省思與回饋

1. 一年級對平板總是充滿好奇心及喜好探索的態度，在平板上一筆一畫，加上加油！加油！的鼓勵聲音，更讓學童更加用心、認真習寫，提高了學習成效。
2. 學生拼讀速度慢，識字量有限，影響閱讀及學習興趣，運用共讀與識字競賽，提升學生的學習意願。
3. 學生在寫作時較沒耐性，甚為可惜，期望下次能提早準備，讓更多學生能站上領獎舞台。
4. 結合校本課程活動，讓學生練習運用所學的句型、修辭，將活動的過程、心得寫成文章。
5. 做課文訪問故宮奶奶的延伸，讓學生自行設計題目訪問學校內的師長，讓學生體會當訪問者該做的功課和體會各項職業的辛苦，有不同的體驗課程
6. 讓學生以繪圖接龍的方式詮釋古詩，透過圖面的呈現方式，可學生共同探討合理性與詩的意境。
7. 學生對於國外充滿好奇，透過外師的遊覽經歷、實際觸摸不同國家的錢幣與認識著名人事物，加深學生聽覺與視覺經驗，再藉由學習單整合，強化整節課所學
8. 低年級的學生愛唱歌，閩南語課文的歌曲旋律簡單好聽，學生喜歡唱，唱幾次下來就琅琅上口了。

## 屏東縣永港國小 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：中年級
- 授課教師：陳秋印、涂子崑
- 評鑑日期：112 年 6 月 28 日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據教科書的編排，分別進行白天和夜晚的星空、水的移動、昆蟲大解密及自然資源與利用等單元。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 除口述課本知識外，亦配合單元帶領學生至戶外觀察太陽與影子的方位變化或是利用廠商提供之飼養箱，請學生觀察獨角仙之成長過程，並紀錄於學習單中等實作經驗  2. 協同教師分配人力，一人於台上時，另一人於座位間輔助落後之學生
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過多元評量方式，如習作書寫、口頭提問、實驗操作、試卷評量等來檢視學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



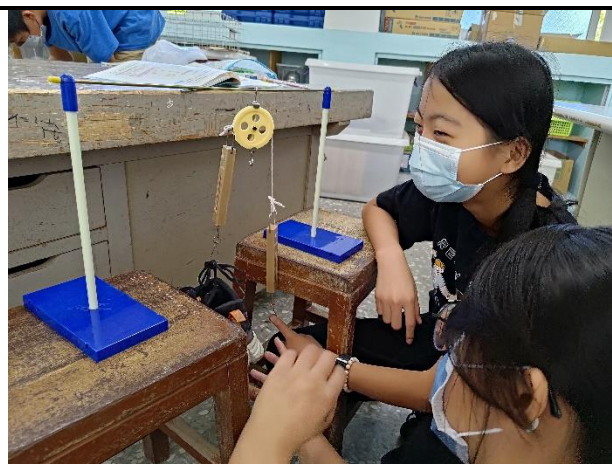
<p>觀察並紀錄不同時段太陽與影子的方位（實作評量）</p>	<p>觀察並紀錄不同時段太陽與影子的方位（實作評量）</p>
	
<p>觀察獨角仙成蟲與蛹的外觀特徵（實作評量）</p>	<p>昆蟲紀錄表說明與繪製（實作評量）</p>
	
<p>紀錄蛹的外觀顏色與身長（實作評量）</p>	<p>測量並紀錄蛹的身長（實作評量）</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 相較於上學期，這學期大部分學生皆能跟上進度，且從平常試卷與簿本練習的評量成果可見學習成效明顯提升</li> <li>2. 少部分學生於紙筆測驗，如習寫試卷或練習簿時，速度落差極大，觀察後發現，此部分學生並非不會，只是需花較多時間完成，需思考大部分學生考卷完成後該如何安排，避免大量的空白時間，以及如何提升少部分學生的讀題速度或是閱讀能力等，以提升作答效率</li> <li>3. 實作課程如昆蟲飼養箱的觀察與紀錄活動明顯吸引學生的興趣，在繪製紀錄表與觀察昆蟲時，較顯積極認真，若有合適的單元，可適時融入類似實作活動，以提升學生課堂參與度</li> <li>4. 中年級學生樂於發表，可在習題檢討時，點名不同學生為全班解析題目，若有說明不完整的地方或錯誤，也可讓學生補充說明或提出，除能確認發表學生確實理解，還能訓練口條，也能讓底下學生專心聆聽他人發表</li> </ol>	

## 屏東縣永港國小 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然</li> <li>● 年級：高年級</li> <li>● 授課教師：陳秋印、徐培祥</li> <li>● 評鑑日期：112 年 6 月 28 日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據教科書的編排，分別進行簡單的機械、微生物與食物保存、生物與環境等單元。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除了課文中的理論外，還進行以下操作：簡易蹺蹺板實驗、槓桿操作、定滑輪、動滑輪、輪軸實驗、齒輪組轉動、流體傳送動力實驗、黴菌的生長等實驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：紙筆測驗、習作書寫、口頭說明、實際操作、認真聽講來完成評估個別差異學生之學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



操作動力傳送實驗



進行滑輪組省力工具觀察



觀察槓桿裝置對施力之影響



以螺絲起子體驗輪軸之施力情形



以生活可觸及之器具進行槓桿實驗



進行實驗過程與結果發表

課程實踐省思與回饋

1. 高年級混齡班級程度差異較小
2. 本學期持續讓學生多操作實驗，以驗證課文中之理論，。
3. 上學期新購置自然設備，對於教學幫助很大，唯消耗品較為不足仍需補充
4. 高年級學生應該可以自行收集資料、歸納重點，可加強運用平板及網路，分組完成簡報，向全班發表。
5. 許多課本中介紹的理論，可以多鼓勵或引導學生從生活中去驗證。

屏東縣永港國民小學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：一至六年級</li> <li>● 授課教師：潘姬吟 陳倩玉 徐 寧 陳郁玫 廖千慧 蔡沂蓁</li> <li>● 評鑑日期：112.06.28</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 透過豐富、有趣生活情境的設計，讓學生透過實物操作學習相關題材，再以適當表徵的方式來學習，培養運用數學程序及解決問題的正確態度。 2. 學生喜歡有競爭性的活動，玩 kahoot 遊戲增加學習動機。 3. 設計貼近生活的題目，讓學生有親切感，增加對數學的興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 藉由實物操作認識立體圖形的頂點數與邊數。 2. 透過遊戲與實作方式，加深學生對於題組的認識，並在過程發現解題的脈絡。 3. 學生自行設計題目除了可以增進閱讀理解外，也可以讓學生自主學習，更加了解內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 藉由實務操作，學生更容易理解四邊形的總類及特性。 2. 對不同程度的學生給予不同難度的題目，先增加學生學習動機、慢慢引導，讓學生對「數學」不抗拒，增加信心。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：練習用兩個數字相加等於目標數(實作評量)



說明：組裝病數出長方體的邊、頂點和面(實作評量)



說明：小組競賽照片(實作評量)



說明：能用造型棒排出四邊形(實作評量)



說明：測量餐桌長度計算體積(實作評量)



說明：透過遊戲察覺解題脈絡(實作評量)



說明：利用實作理解一與分數間的關係(實作評量)



說明：公倍數觀念遊戲化(實作評量)

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 低年級需透過實物操作、運用適當表徵的方式學習相關題材，建構鷹架提問法，逐步引導，鼓勵思考、解決問題。
2. 加強基本運算能力並透過實物操作認識立體圖形與了解分分看的步驟，進而區別包含除與等分除的差異。
3. 透過遊戲與小組競賽制度加強學習動機，同時也讓學生自行擬定戰略，刺激思考。
4. 透過實務操作，學生能拚出不同種類四邊形。理解不同四邊形的特性及差異。
5. 學生喜歡有競爭性的活動，玩 kahoot 遊戲增加學習動機，題目設計貼近學生生活經驗，引發學生學習興趣
6. 透過實際操作與圖解等方式，增加對題組的理解與印象，並尋找出解題脈絡。
7. 透過遊戲的方式，可讓學生自行講解遊戲攻略，進而與單元觀念做連結。

屏東縣永港國民小學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 領域名稱：藝術與人文</li> <li>• 年級：一至六年級</li> <li>• 授課教師：潘何玉環、徐 寧、蔡沂蓁</li> <li>• 評鑑日期：112.06.28</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 讓學生自己的綽號為發想，透過圖示及文字大小、位置製作成 LOGO，作為馬克杯的圖稿。</p> <p>2. 讓學生自行錄製一首歌，再用鼓勵的方式，讓學生更有自信。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 使用樹狀圖學生釐清繪圖重點，並依照比重規劃與設計圖面。</p> <p>2. 運用海報紙、雲彩紙和一些美勞素材，並以泡棉膠帶黏貼，創造出立體的感覺，製作出慶祝母親節活動的海報。</p> <p>3. 要求學生尊重他人，並了解錄音過程必須是非常謹慎的。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 了解 LOGO 存在的意義具有 識別和推廣公司或個人的作用，通過形象的 logo 可以讓 消費者記住公司主體和品牌文化。並在課程後可透過自我的能力進行 LOGO 設計。</p> <p>2. 當學生們聽見自己錄製的歌曲被播放出來時，起初會很害羞，後來逐漸敢聆聽自己的聲音，並增加自信感。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：商標設計(實作評量)



說明：家鄉物產繪製(實作評量)



說明：母親節卡片(實作評量)



說明：母親節海報, 摺紙花臉譜, 彩繪圖案(實作評量)



說明：學生上台唱歌成果(實作評量)



說明：在台北歐洲學校表演(實作評量)

1. 學生在設計作品時可利用樹狀圖的方式，歸納具體表達的主目標與次目標，並依照比重呈現在圖片中，避免離題失焦等問題產生。
2. 著色前應了解色料特性及備足器具，實際操作前示範著色技巧，如深淺著色順序，顏料特性與著色方式及配色技巧...等，讓學生可避免操作錯誤產生失誤。
3. 因應母親節活動，讓孩子繪製慶祝母親節活動的海報，孩子是第一次繪製，因此找了些相關的資料讓孩子參考，接著分組討論方向，分工合作的著手繪製，在字體方面，我請孩子能用不同的字來呈現，看起來會比較活潑，主題部份也請他們用多點顏色讓畫面更繽紛。過程中發現孩子很珍惜資源，一些用過剩下的紙，她們會收起來，下次可以再用，真的很棒!
4. 美勞課的素材幾乎是材料包，廠商也提供完成的作品供參考，但因美的感覺是一個很主觀的感受，所以在課程中會先跟孩子說明該節課要完成的作品是什麼，在給方向後請孩子自己創作。如果真的不知要畫什麼時，會讓孩子再次參考成品，或是和同學討論，或是參考同學的作品，有方向後再繼續繪製完成屬於自己的創作。
5. 透過錄音過程，學生學會團結、謹慎、包容及專注!也能互相鼓勵，讓成果更好!
6. 練習英語歌謠最重要的是說服學生嘗試開口大膽講英文、唱英文，同時也要讓學生了解歌詞的涵義，才能唱出情感，進而感動自己及他人。

# 永港國小 111 學年度第 1 學期 社會 領域教學研究會期末會議紀錄

時間：112 年 1 月 4 日 14 時 0 分

地點：靜思書軒

主持人：

記錄：王禪駿

出席人員：如簽到單(不用製作)

壹、主席報告：(不用填寫)

貳、業務報告：(不用填寫)

參、討論議題：

針對本校課程評鑑計畫領域學習部分，請各位老師提出看法(配合領域學習課程實施成效評鑑表)：

## 一、本學期主要教學活動與重點：

- 王禪駿：1. 台灣的自然環境、生活規範與權利義務  
2. 台灣的歷史發展(史前時代-中華民國)

- 徐培祥：1. 我的家庭、家庭與倫理  
2. 自治與安全、學習與成長  
3. 學校與我、和諧的相處

- 何國龍：1. 本學期使用四年級康軒社會教科書，第一單元是家鄉的自然環境，第二單元是家鄉的生活，第三單元是家鄉的作息、節慶與節日。

## 二、教學困境或心得：

- 王禪駿：1. 學生對歷史的認識不足，對於年代排序容易產生混亂。  
2. 學生上台報告時，經常說不出重點，也害怕說話，增加學生上台報告的次數，以加強學生口語表達的能力。

- 徐培祥：1. 剛從低年級升上三年級，識字量不足，較難自己了解課文內容。  
2. 班級常規未良好建立，學生常有爭執或情緒問題，需額外花時間調解處理。

- 何國龍：1. 在探索家鄉自然環境的單元，我做了新的嘗試，因為要介紹家鄉的地圖與自然環境，我先教學生使用 Google 地圖探索住家和學校附近的自然環境，學生會自主的探索家裡附近的地方，然後會越來越擴大範圍，有了這些先備經驗後，我準備了 1 張全版的壁報紙，要他們根據課本教會他們的基本知識去將學校和家裡的地圖畫在壁報紙上，這件事要全班一起畫，而且要將自己的家位在哪裡?也要畫出來，學生反應相當熱烈。

### 三、如何提升學習興趣：

王禱駿：1. 透過每次課堂上歷史小故事來引起學生對歷史的興趣，提高學生的學習成效。

2. 透過台灣各地自然人文小短片撥放，提高學生對台灣的認識。

徐培祥：1. 帶領學生一起書寫筆記，透過文字的書寫，可以協助學生加深印象及練習重點的摘要。

2. 學生對電子教科書內之影片或動畫極有興趣，可利用這點做為表現良好之獎勵。

何國龍：1. 良好的課程設計，可以得到很好的教學效果，在全班畫地圖的這件事情上可以得到良好的印證。

### 四、臨時動議：(可不用填寫)

五、散會：16 時 0 分

# 永港國小 111 學年度第 1 學期 閩南語 領域教學研究會期末會議紀錄

時間：112 年 1 月 4 日 時 分

地點：永港國小

主持人：

記錄：周佳琪

出席人員：如簽到單(不用製作)

壹、主席報告：(不用填寫)

貳、業務報告：(不用填寫)

參、討論議題：

針對本校課程評鑑計畫領域學習部分，請各位老師提出看法(配合領域學習課程實施成效評鑑表)：

領域：閩南語 領域

## 一、本學期主要教學活動與重點：

- 一年級：1. 將禮貌用閩南語實踐在家庭學校中。  
2. 拉近孩子與師長、同學及校園環境的距離。  
3. 將數字融入生活環境，期待孩子對生活充滿好奇與探索。
- 二年級：1. 引導學生養成愛乾淨的習慣。  
2. 納入動物元素發展愛護動物的悲憫情懷。  
3. 認識打掃工具，了解環境清潔的重要性。
- 三年級：1. 介紹與生活息息相關的節日及有趣的童玩。  
2. 介紹常見的交通設施及商店。  
3. 學生觀察自己的教室座位，引導出方位的認知。
- 四年級：1. 提醒學生營養均衡的重要性，養成不挑食的習慣。  
2. 介紹各種感官與受傷症狀。  
3. 讓學生了解生活電器用品，同時省思電的重要性。
- 五年級：1. 建立學生安全正確使用資訊產品的態度。  
2. 讓學生體會職業不分貴賤，術業有專攻，只要全心投入，必能有所成就。  
3. 介紹台灣各縣市及舊地名，了解舊地名的由來與台灣文化、歷史相關。
- 六年級：1. 介紹台灣美味的小吃，和農特產品。  
2. 藉著發生過的災害經驗，建立學生發生災害時該有的冷靜態度。  
3. 介紹台灣傳統戲劇讓學生充分了解台灣文化。

## 二、教學困境或心得：

低年級：取材大都是從學生生活周遭的事與物，低年級多以韻文的方式呈現，讓學生說來順口，可以較輕鬆學習。

中年級：文章設計口語化，在課文後設計「相招來開講」，培養學生聽說的能力。

高年級：除了聽與說的能力，還需要進一步提升讀與寫的能力，所以文後設計有「我擺會曉矣」，設計進階的題型，做不同程度的評量。

### 三、如何提升學習興趣：

低年級：以遊戲教學方式，找尋樂趣，營造活潑的學習環境。

中年級：採學生高參與的教學方式，盡可能讓全體同學都能參與。

高年級：學習內容加深寬度與廣度，擴充學生的閩南語詞彙。

### 四、臨時動議：(可不用填寫)

五、散會： 時 分

# 永港國小 111 學年度第 1 學期體育領域教學研究會期末會議紀錄

時間：112 年 1 月 4 日 \_\_\_ 時 \_\_\_ 分

地點：

主持人：

記錄：何國龍

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：(略)

貳、業務報告：(略)

參、討論議題：

針對本校課程評鑑計畫領域學習部分，請各位老師提出看法(配合領域學習課程實施成效評鑑表):

## 教學活動與重點：

何國龍：1. 這學期低年級混齡體育課是參考康軒二上體育課程計畫編寫而成。(國龍師)

2. 三甲體育這學期以扯鈴、足球、籃球、樂樂棒、桌球、羽毛球、躲避球…等為主。(國龍師)

徐培祥：1. 本學期教授的課程為傳接球訓練、定向越野、簡易籃球、躲避球、躲避飛盤、接力賽跑等

2. 各項活動著重在基本體能鍛鍊及運動規則遵守。

許縈晴：1. 引導學習者進行實踐、體驗與省思，並能驗證與應用所知的活動

2. 在學生做某項運動不協調實加以輔助

## 二、教學困境或心得：

何國龍：1. 二年級學生一開始並沒有融入混齡體育課的活動當中，常常製造秩序上的問題，但隨著我和縈晴老師調整教學策略，在上躲避球課時，他們逐漸能融入比賽的過程，也會展現出在打躲避球上的成熟度和經驗，這也算是我們在教學努力之餘，小小的成就。(國龍師)

2. 三年級的躲避球比賽原本是使用我教他們的低年級比賽版本，後來他們有跟高年級玩躲避球比賽後，慢慢學會了正式的比赛場地和規則，因為他們發現這樣進行比賽更好玩，也更刺激，所以在上體育課也開始要求要上正式的躲避球比賽，我也順勢加入也一些保護學生避免受傷的規定，在進行其他球類教學活動時，也差不多進入了更激烈的比賽活動中。(國龍師)

徐培祥：1. 適逢操場施工，運動場地受限，學生無法進行充足的身體活動，藉以促進健康、降低肥胖、減輕壓力和焦慮、增進認知功能等，若能在課餘時間

額外安排運動，身心發展會更好。

- 許縈晴：1. 有些時候課程講解，孩童不受控制，導致課程不能往前教下去，但越到後面情況好轉許多，感到欣慰。
2. 學生對於運動項目的純熟比以往更加純熟與熟練了

### 三、如何提升學習興趣：

- 何國龍：1. 上低年級的體育混齡課提升學生的學習興趣很重要，依據我過去的經驗，躲避球和扯鈴是他們很有興趣的體育活動，在上課時他們也可以得到一些成就，下學期的課程設計，我打算以這2種活動為主軸，再搭配不一樣的上課方式，如體操活動或是運動會的趣味競賽和田徑相關比賽活動來進行，期待可以看到更好的結果。(國龍師)
2. 雖著三年級學生在身體和心理上的發展，我會順勢加入運動技能和知識讓學生學習，過程中也收到學生良好的回饋，以足球來說，他們比前球更加能夠與隊友合作取勝。(國龍師)

- 徐培祥：1. 藉由播放有節奏的肌力訓練及表演音樂，加強熱身活動，避免運動傷害。
2. 學生人數皆在10人以下，藉由調整與精簡各項比賽規則，讓學生儘量可以參與到各種不同的體育活動。
3. 在有限的場地與學生數下，儘可能從事各種教學上的變化，鍛鍊學生的運動技能，包含走、跑、跳等「移動性技巧」，伸展、平衡、躲避等「穩定性技巧」，以及需要借助飛盤、籃球、足球等外在輔具完成的「操作性技巧」。

- 許縈晴：1. 多與低年級學生多些接觸以了解他們喜好那些運動
2. 多設計些遊戲讓餐語的人更多

### 四、臨時動議：(無)

### 五、散會：\_\_\_時\_\_\_分

# 永港國小 111 學年度第 1 學期領域教學研究會期末會議議程

時間：112 年 01 月 04 日 下午 14 時~16 時

地點：靜思書軒

主持人：

記錄：陳倩玉

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：

貳、業務報告：

參、討論議題：

針對本校新課程評鑑計畫領域學習部分，請各位老師提出看法(配合領域學習課程實施成效評鑑表)：

領域：生活領域

## 一、本學期主要教學活動與重點：

潘姬吟：1. 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。

2. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。

3. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。

4. 認識過年傳統習俗，覺察年節的特色，蘊含著團圓和祝福的意義。

陳倩玉：1. 學習自主、自立的生活能力，知道如何照顧自己，懂得如何跟人互動。

2. 認識學校附近的環境和防災應變能力。

3. 製作泡泡水及觀察光影的變化。

4. 認識不同的米食製品及懂得珍惜食物。

許縈晴：1. 利用顏色認識校園安全

2. 培養良好生活習慣

3. 認識自身樣貌及優缺點

## 二、教學困境或心得：

潘姬吟：1. 培養素養，在生活中實踐，並提升對生活環境的應變能力。

2. 對單一事物的專注時間不會太長，需要努力營造學習情境及多元方式教學。

陳倩玉：1. 教養隱藏在生活中，從身教、言教、境教中，期待親師共同努力培養出健康有禮、負責樂學的孩子。

許縈晴：1. 從孩子所關心的生活議題、週遭環境切入，來進行較深入的發現、討論、思考。

## 三、如何提升學習興趣：

潘姬吟：1. 對各種事物與現象充滿好奇心，因此會不斷的發問，再透過老師的引導，讓孩子在體驗與探索中獲得學習的興趣。

2. 透過生活體驗的分享，提升發表能力。

陳倩玉：1. 藉由「好奇心」的動力與「動手做」的助力，體驗不同的學習內

容，進而豐富個人的學習經驗與知識。

許縈晴：1.發展行動力及觀察孩子樣態，該如何調整教學，磨出適合的方式教導。

**四、臨時動議：**

**五、散會：**

# 永港國小 111 學年度第 1 學期領域教學研究會期末會議議程

時間：112 年 01 月 04 日 13 時 30 分~16 時

地點：靜詩書軒

主持人：

記錄：蔡沂蓁

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：

貳、業務報告：

參、討論議題：

針對本校新課程評鑑計畫領域學習部分，請各位老師提出看法(配合領域學習課程實施成效評鑑表)：

## 一、本學期主要教學活動與重點：

蔡沂蓁：1. 能有條理的設計與主題相關的重點進行圖面設計，並選擇適當的素材完成圖面繪製，並可以透過口述或書面方式分享自我成果，且能須心接納他人的意見。

許縈晴：1. 視孩童年齡所能達成的發展能能力和造型程度所設計，引發孩童的學習興趣，對使用過的媒材能日益精進，與欣賞他人作品。

## 二、教學困境或心得：

蔡沂蓁：1. 學生在繪製實通常缺乏規畫，容易流於表面因此內容貧瘠，習慣直接將看到的資訊完整的抄襲，缺乏自己的想法，為讓學生有更多的觀念詮釋在前製作業時，可先資料蒐集整理並將所想規劃重點整理，以利畫面呈現。

許縈晴：1. 在用色時常常會有塗抹不均的現象，需有耐性，才能使作品有細膩度，考驗學生的專注度及細心程度。

## 三、如何提升學習興趣：

蔡沂蓁：1. 作品完成後，可舉行成果發表會，讓學生友分享發表作品機會、讓孩子彼此瀏覽作品，分享彼此的長處，學會接納他人建言讓下次的成果更豐富。

許縈晴：1. 利用一些節慶活動，使氛圍感染學生可做出創意作品，使學生也感受到過節的氣氛。

## 四、臨時動議：

## 五、散會：

# 永港國小 111 學年度第 1 學期領域教學研究會期末會議紀錄

時間：112 年 01 月 04 日 13 時 30 分~16 時 0 分

地點：靜思書軒

主持人：

記錄：許縈晴

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：

貳、業務報告：

參、討論議題：

針對本校新課程評鑑計畫領域學習部分，請各位老師提出看法(配合領域學習課程實施成效評鑑表)：

## 一、本學期主要教學活動與重點：

潘姬吟：1. 正確使用遊戲器材，認識遊戲場中的安全注意事項與設施。  
2. 知道上下學的行經路徑，覺察上下學時可能發生的危險。  
3. 認識身體隱私，拒絕他人不舒服的碰觸。  
4. 了解儀容整潔的重要，演練清潔身體的方法。

廖千慧：1. 安全心生活  
2. 做自己愛自己  
3. 健康防護罩

許縈晴：1. 興趣與我  
2. 情緒表達與溝通  
3. 健康生活環境

陳郁玫：1. 飲食營養、拒絕菸酒檳榔  
2. 注意用電、用火

徐 寧：1. 飲食聰明選  
2. 快樂社區

## 二、教學困境或心得：

潘姬吟：1. 運用體驗、示範教學，對健康具有正確的認知、正向的健康態度。  
2. 在生活中的實踐，需要導師時時提醒，好習慣的養成是艱辛的過程。

廖千慧：1. 學生有時會忘記該有的規矩和動腦思考，會因為一時的粗心大意而造成災害，爭吵不休，但是情況減少了算是有成效  
2. 學生在學校所學的知識，希望他們回到家能潛移默化的影響家人，或許成效不佳，但是習慣是慢慢養成的，尤其是衛教的觀念，

至少可以從小扎根

許縈晴：1. 健康教學以讓學生了解生活常規，對生活日常倫理有所認識，有助於步入下一求學階段對日常事件應對熟練度增加

2. 了解日常生活環境該如何做好應有的規範

陳郁玫：1. 營養的觀念學生皆已耳熟能詳，但真正落實仍有差距，學生挑食的情況仍在。

2. 孩子都知道菸酒檳榔有害健康，但家人「以身作則」的示範下，學生在易於取得的情況下，長大後很難維持。

徐 寧：1. 以生活技能為導向，並運用多元化和以學生為中心的**健康**教學策略和活動形式來推行**健康**教育

### 三、如何提升學習興趣：

潘姬吟：1. 融入繪本「糖果屋裡的秘密」、「蛀牙王子」，以深化、串連學習內容。

廖千慧：1. 讓學生自行討論以及找尋相關案例來分析並尋求解決的方式

2. 多讓學生發表意見，從中學習不同的觀點

許縈晴：1. 透過自身參加一些課程，使經驗分享給學生

2. 使學生多了解一些資訊

陳郁玫：1. 透過影片介紹菸酒檳榔的危害，強化孩子們對健康的堅持。

徐 寧：1. 透過新聞時事的方式使學生了解嚴重性。

### 四、臨時動議：

### 五、散會：

# 永港國小 111 學年度第 1 學期領域教學研究會期末會議議程

時間：112 年 01 月 04 日 下午 1 時 30 分~16 時

地點：靜思書軒

主持人：

記錄：潘姬吟

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：

貳、業務報告：

參、討論議題：

提案一：針對本校新課程評鑑計畫領域學習部分，請各位老師提出看法

(配合領域學習課程實施成效評鑑表)：

## 一、本學期主要教學活動與重點

潘姬吟：1. 注音符號正確認念、拼讀及書寫。

2. 養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。

3. 閱讀：從繪本故事中擴充詞彙量。

陳倩玉：1. 增加識字量及朗讀的流暢性。

2. 建立閱讀習慣，增進閱讀理解。

徐 寧：1. 透過學習吧讓學生了解課文心智圖，並理解文意。

2. 鼓勵學生多運用查字典造詞，培養學生勇於發表並善用工具書的良好習慣。

3. 培養學生閱讀習慣，增加識字量、知識及定力。

陳郁玫：1. 字詞部分以提升學生識字量為主，利用生字、形音字延伸至字詞與造句練習。

2. 透過戲劇演出，讓學生更能融入文章內容，理解作者想要表達的意涵，增進閱讀的樂趣。

廖千慧：1. 增加學生形近字和多音字的比較，讓學生加深加廣的練習

2. 透過心智圖和畫圖的方式讓學生理解文章

3. 透過文章內容讓學生學習如何完成自己的夢想，也培養自己的國際觀

蔡沂蓁：1. 學習真誠的讚美與欣賞文本，並可從其中獲得新知與啟發。

2. 用心體會文字的美感，並且可用文章詮釋自己的視野與生活內涵。

## 二、教學困境或心得

潘姬吟：1. 注音符號是小一開始接觸國字的書寫與閱讀的開始，需要花時間練習再練習至熟練。

陳倩玉：1. 學生能漸漸從生字的部件中歸類學過的字，但從認得到寫出正確的字還有很大的練習空間。

2. 每週閱讀一篇短文，增進閱讀理解能力。

- 徐 寧：1. 學生對國字注音仍需努力，部分學生依然無法正確寫出注音。  
2. 部分學生學習態度不佳，作業也敷衍了事，需加強學習動機。
- 陳郁玫：1. 學生對國字的熟悉度低，需要花很長時間才能把國字記起來，且錯別字多。
- 廖千慧：1. 學生對形近字的比較和多音字的概念不佳，在書寫造句和短文時錯字很多，遇到不會的字很常書寫注音  
2. 學生通常用電腦資訊設備查生字和詞句意思，只是敷衍了事，心不在焉，學習態度不積極
- 蔡沂蓁：1. 學生缺乏思考能力、閱讀理解能力不佳，無法推論文本賦予的涵義。  
透過共讀分享與討論等方式，可讓學生有口說、思考及從分享中共學的能力。

### 三、如何提升學習興趣

- 潘姬吟：1. 借助同儕的力量：透過同儕效應，是班級經營與提高學習動機不可或缺的管道。  
2. 適當的獎勵讓學習更有動力，如：小老師制度，激發其成就感。
- 陳倩玉：1. 鼓勵學生查字典，認識課文以外的語詞，並給予上台發表的機會。  
2. 配合課文造句練習，融入生活情境，寫在聯絡簿上。
- 徐 寧：1. 鼓勵學生勇於發表，透過集點制度強化學生學習動機。  
2. 透過分組查字典活動，讓每位學生都有參與感，也能獲得同儕的正向激勵。
- 陳郁玫：1. 透過共讀書，每人輪流念文章的段落，強迫大家一起閱讀，且較為有趣，學生也較願意參與。
- 廖千慧：1. 學生看完文章來畫圖，增加閱讀理解能力，再來看圖寫作，也加強了寫作的 ability。  
2. 學生喜歡上台書寫，讓學生回家先做好預習生字，上課中隨意指派學生上台書寫形近字做介紹，有不錯的成效。
- 蔡沂蓁：1. 文本接龍活動，讓每個人都有說與參與的機會，透過活動可增加學生對文本印象，並且多了新的體會。

### 肆、臨時動議

### 伍、散會

# 永港國小 111 學年度第 1 學期數學領域教學研究會期末會議議程

時間：112 年 01 月 04 日 13 時 30 分~16 時

地點：靜思書軒

主持人：陳秋印

記錄：廖千慧

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：

貳、業務報告：

參、討論議題：

**提案一：針對本校新課程評鑑計畫領域學習部分，請各位老師提出看法（配合領域學習課程實施成效評鑑表）：**

一、本學期主要教學活動與重點：

潘姬吟：1. 30 以內的數、分與合與 10 的加減法。

2. 造型、分類與時間。

3. 比長短、排順序與比多少。

陳倩玉：1. 兩位數的直式加減及兩步驟的解題。

2. 九九乘法的運用。

3. 幾時幾分。

徐 寧：1. 一萬以內的數

2. 面積

3. 有餘數的基本除法

4. 分數

陳郁玫：1. 四則運算

2. 分數、小數

3. 公里

4. 統計圖 5.

廖千慧：1. 了解因數和倍數的概念

2. 用通分作簡單異分母分數的加減

3. 時間乘除的計算

4. 簡單形體的面積

5. 認識球、柱體、錐體

蔡沂蓁：1. 分數除法

2. 圓面積、圓周長

3. 等量公理

4. 最大公因數與最小公倍數

二、教學困境或心得：

潘姬吟：1. 題意的理解往往是解題的關鍵所在，但「讀題」卻是小朋友最輕忽的環節，藉著開始學習國字的當下，重複唸題，以認識並理解核心關鍵字詞，加以操作具體和半具體物，解決問題。

陳倩玉：1. 學生數數不夠流暢特別是跨十或倒數。

2. 學生基本運算能力還有很大的進步空間。
3. 學生在解題上常不能理解題意，列出正確的算式。

徐 寧：1. 部分學生因沒背熟九九乘法表，導致除法時會出問題。

2. 學生經常無法理解題意，列出正確的算式。

陳郁玫：1. 學生沒辦法把文字改變為抽象的數學圖像，且不知道自己寫出的算式意義。

2. 分數的假分數、帶分數互換上觀念薄弱，容易混淆。

廖千慧：1. 「因數」這名詞對學生而言比較陌生、抽象，學生的概念不佳，文字題的題目答對率不高。

2. 數的關係都是連貫，在做異分母分數的加減時，要用到因數、倍數、約分、通分，當學生的先備知識不佳時，不會運用方法讓數字簡化，常計算錯誤，挫折感增加，對數學愈來愈恐懼

蔡沂蓁：1. 學生在學習複合圖形面積與周長計算時，對於自己所書寫的部份為圖面何處的概念相當模糊。利用繪圖方式可幫學生增加對複合圖形的理解，進而增加答題率。

2. 學生加減與乘除的計算方法容易混淆，並且容易將被除數與除數何者須置為分母何者須為分子的部份混淆。

### 三、如何提升學習興趣：

潘姬吟：1. 運用均一教育平台數學題型的練習，針對學生困難部分進行一對一教學釐清概念。

2. 運用問題討論式，在師生討論與互動中，鼓勵和引導孩子自己去思考尋求答案，多元解題方式激發對數學學習的興趣。

陳倩玉：1. 實際操作時鐘，互相考試，報讀出正確的時間。

2. 分段讀題，並以圖示的方法，畫出題意，理解題意。

徐 寧：1. 運用均一平台針對學生不熟部分多加練習，學生也能透過蒐集動章增加解題興趣。

陳郁玫：1. 運用均一教育平台針對練習至精熟

2. 文字題指導學生畫圖理解，並在讀題時將重點標出，有利於計算理解。

廖千慧：1. 用遊戲活動來進行教學比較能夠引起學生的學習動機

2. 讓學生多操作，增加概念知識

蔡沂蓁：1. 透過圖示、佈題降低難度或模擬情境、實務操作等方式讓學生增加對於題型的理解。

肆、臨時動議：

伍、散會：

# 永港國小 111 學年度第 1 學期領域教學研究會期末會議議程

時間：112 年 01 月 04 日 13 時 30 分~16 時

地點：靜思書軒

主持人：

記錄：陳郁玫

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：

貳、業務報告：

參、討論議題：

**提案一：針對本校新課程評鑑計畫領域學習部分，請各位老師提出看法（配合領域學習課程實施成效評鑑表）：**

一、本學期主要教學活動與重點：

陳郁玫：1. 團隊勳章

2. 攜手向前行

3. 服務「心」體驗

蔡沂蓁：1. 發現不同的自己

2. 我是生活大師

3. 服務收穫多

4. 反制危機大作戰

許縈晴：1. 興趣與我

2. 情緒表達與溝通

3. 安全好生活

廖千慧：1. 新生活進行式

2. 人際跑跳碰

3. 尊重心 關懷情

4. 環境守護者

5. 化解環境危機

二、教學困境或心得：

陳郁玫：1. 綜合領域的課程內容都與生活有關，但學生對於許多類似情境的事情會無法舉一反三。

蔡沂蓁：1. 綜合領域包含自我發展、評鑑、增強，學生的自我發展多數來自於日常生活，受家庭關係與環境影響最大，通常未經過思考與反省的過程，因此缺乏進步空間，教師須打破既有思維，學生才能跳脫框重新省思增加自我。

許縈晴：1. 學會尊重與實踐，把學習成長的責任還給學生，讓每個人自己去面對自己想解決的問題。

廖千慧：1. 學生需要學會如何與人相處，尊重他人，要有同理心，減少衝突的發生

2. 在環保議題上需要學生從自己先做起，再去影響家人，需要漫長時

間才能有成效，家庭教育要和學校教育互相配合

### 三、如何提升學習興趣：

陳郁玫：1. 讓學生實際體驗、並互相分享過程中的酸甜苦辣，並培養有一顆感恩的心

蔡沂綦：1. 讓學生利用論辯或行動劇的體驗方式分享彼此，藉此覺察他人的不同，並學會以尊重與平和的態度處理情緒與環境問題。

許縈晴：1. 讓學生回想事情發生的經過，理解對方原本的意圖，再看看自己的反應是否過頭。學習事件當下先控制情緒，再思考如何反應。

廖千慧：1. 觀看影片及配合防災的練習，讓學生有危機意識，遇到問題時能有效的解決

### 肆、臨時動議：

### 伍、散會：

# 永港國小 111 學年度第 1 學期自然與生活科技領域教學研究會期末會議紀錄

時間：112 年 01 月 04 日 13 時 30 分~16 時

地點：靜思書軒

主持人：陳秋印

記錄：陳秋印

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：

貳、業務報告：

參、討論議題：

針對本校課程評鑑計畫領域學習部分，請各位老師提出看法(配合領域學習課程實施成效評鑑表)：

## 一、本學期主要教學活動與重點：

陳秋印：中年級

1. 第 1 單元:地表的靜與動-地表的物質與變動，以及地震防災
2. 第 2 單元:水生生物與環境-生存的環境、適應環境與愛護環境
3. 第 3 單元:有趣的聲光現象-聲音產生和傳播、光的特性，聲與光的應用
4. 第 4 單元:好玩的電路-燈泡如何發亮、電路的連接方式與用電觀念

高年級：

1. 第 1 單元:天氣的變化-大氣中的水、天氣的變化與颱風
2. 第 2 單元:熱對物質的影響-物質受熱的變化，熱的傳播、保溫與散熱

涂子歲：中年級

1. 第 1 單元:地表的靜與動-地表的物質與變動，以及地震防災
2. 第 2 單元:水生生物與環境-生存的環境、適應環境與愛護環境
3. 第 3 單元:有趣的聲光現象-聲音產生和傳播、光的特性，聲與光的應用
4. 第 4 單元:好玩的電路-燈泡如何發亮、電路的連接方式與用電觀念

徐培祥：高年級

1. 第 3 單元:大地的奧秘-  
察覺流水的作用及風化作用等因素會改變地形景觀。
2. 第 4 單元:電磁作用-  
瞭解磁力概念，察覺指北針的指針具有磁性及電生磁原理。

## 二、教學困境或心得：

- 陳秋印：1. 採混齡教學，三年級學生反應較四年級學生慢一點，習作的訂正三年級也較慢需多顧及三年級的學生
2. 三年級對於評量素養題型較不適應
  3. 高年級混齡班級程度差異較小。

徐培祥：1. 實驗器材資源不足，限制教學活動的設計，較難提供學生實際操作與進行實作評量。

涂子歲：1. 自然教室並無投影設備，若需播放電子書或是相關多媒體素材時，須至

其他教室上課。

### 三、如何提升學習興趣：

陳秋印：1. 讓學生實際動手操作實驗，分組時可分派任務讓每位學生都能操作到，這樣不管是高成就或是低成就的學生都可以操作到時間，增加參與度與成就感

2. 定期評量試卷題目採用附注音的方式，以免三年級學生因識字較少而影響作答

徐培祥：1. 多採用多媒體教學、科學故事、報章雜誌補充及與生活經驗結合。

2. 讓學生親手操作課本中的實驗，更能驗證理論與加深印象。

涂子歲：1. 課程教學與檢討考卷時，透過搶答方式，並適時運用加分制度，助於學生積極參與。

2. 除了動手操作實驗之外，還可利用線上資源與學生互動，或是運用學生生活周遭的素材，以結合生活情境，達到有感的學習。

### 四、臨時動議：

### 五、散會：

# 永港國小 111 學年度第 2 學期社會領域教學研究會期末會議紀錄

日期和時間：112 年 6 月 28 日 \_\_\_\_ 時 \_\_\_\_ 分

地點：

主持人：

記錄：王韡駿

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：(略)

貳、業務報告：(略)

參、討論議題：

針對本校課程評鑑計畫領域學習部分，請各位老師提出看法(配合領域學習課程實施成效評鑑表)：

## 一、本學期主要教學活動與重點：

- 王韡駿：1. 認識台灣的清代歷史  
2. 經濟及生活  
3. 自然災害與環境保護  
4. 立足台灣展望世界

- 徐培祥：1. 居住的地方與風貌  
2. 消費的選擇與生活  
3. 家鄉的地名與故事

何國龍：1. 本學期使用四年級康軒社會教科書，第一單元是家鄉的產業，第二單元是家鄉的人口與交通，第三單元是家鄉風情畫

## 二、教學困境或心得：

- 王韡駿：1. 學生對世界各地了解不多，透過世界各地小短片及新聞時事短片介紹，增加學生國際觀。  
2. 部分學生上台發表時，太緊張無法明確表達意思，透過經常性上台發表練習，學生的口語表達能力有明顯進步。

- 徐培祥：1. 學生上課常規有進步，對於許多議題也能表現高度興趣，也較能尊重同學發言。  
2. 識字量較不足，依賴心過重，經常有許多生字不懂須老師提點。  
3. 對家鄉各項風土民情不甚了解，難引起共鳴。

何國龍：1. 配合家鄉風情畫單元利用開班會的機會討論從台灣各地到世界各種地方旅遊應有的知識與準備為何？

### 三、如何提升學習興趣：

王譚駿：1. 配合世界各地小短片及新聞時事，介紹世界各國文化、景觀與時事，提升學習興趣。

徐培祥：1. 引導學生一起書寫筆記，透過書寫文字，可以讓學生加深印象及練習重點的摘要。

2. 學生對電子教科書內之影片或動畫極有興趣，可利用這點做為表現良好之獎勵。

何國龍：1. 配合社會課本教材設計有趣的闖關活動(類似大富翁遊戲)

### 四、臨時動議：(略)

### 五、散會：\_\_時\_\_分

# 永港國小 111 學年度第 2 學期語文領域教學研究會期末會議紀錄

時間：112 年 06 月 15 日 下午 1 時 30 分 ~ 3 時

地點：靜思書軒

主持人：潘姬吟

記錄：潘姬吟

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：

貳、業務報告：

參、討論議題：

提案一：針對本校新課程評鑑計畫領域學習部分，請各位老師提出看法  
(配合領域學習課程實施成效評鑑表)：

## 一、本學期主要教學活動與重點

潘姬吟：1. 國字筆順：運用平板學習國字筆畫順序，反覆練習使其寫出工整字體。

2. 理解力：能了解文本內容，概述大意，提升理解能力。

3. 圖畫日記：短文習寫入門方法就從一問一答中練習。

陳倩玉：1. 認讀生字，累積詞彙量。

2. 能說出並記錄完整的語句。

徐 寧：1. 課文朗讀部分強調抑揚頓挫、語速也要配合語句有快慢。

2. 確實使用正確標點符號。

3. 能熟記課文段落大意。

陳郁玫：1. 修辭、句型：介紹修辭並做句型及短語練習，讓孩子在寫作文時，能運用修辭和句型，讓句子更通順，文章內容也能更豐富一些。

2. 課文朗讀：透過朗讀，可以讓孩子更專注在文章上，理解文章的意涵，並從中感受句子的流暢性，及文章的寫法，以增進作文能力。

廖千慧：1. 訓練閱讀與寫作能力，強化語文能力

2. 讓學生閱讀完課文後可以多思考練習與運用

蔡沂蓁：1. 透過課文文本學習到的詞與修辭，可有效運用在寫作上。

2. 可透過簡單結構圖，歸納整理文章重點並進行有效學習。

涂子歲：1. 習得該年級課本單字與句型後與教師對答，並能於課中聽懂教師指令，完成指定任務。

2. 透過外師全英授課，嘗試以英語互動對話

周佳琪：1. 以各年級課本內容為基礎，加強聽說能力的培養。

2. 中高年級會加入音標教學。

## 二、教學困境或心得

潘姬吟：1. 加強標點符號正確的使用。

2. 學會不插嘴，仔細聆聽的能力。

- 陳倩玉：1. 拼讀速度比較慢，間接影響閱讀理解。  
2. 識字量有限，很難書寫出完整的句子。
- 徐 寧：1. 學生因為疫情影響，至今連許多字的注音都會拼錯，有待加強。  
2. 識字量落差過大，也因為落後，更缺乏學習動機。
- 陳郁玫：1. 在修辭短語練習及句型練習時，多數的學生皆能分辨出使用的修辭法，並能造樣寫短語，也能正確使用句型。但受限於生活經驗及認識辭彙的不足，寫出的句子、文章總是過於簡略。
- 廖千慧：1. 學生常懶惰思考，等著他人給予答案或是提示，沒有思辨能力  
2. 學生被動自主學習能力有待加強
- 蔡沂蓁：1. 缺乏實踐的動力，既使學了新的詞語，學生仍喜歡使用較簡單的詞語取代新詞。  
2. 閱讀量太少，對於文句的理解能力不佳且習慣以偏概全，缺乏綜觀整體的能力。
- 涂子歲：1. 課後自主練習機會貧乏，口說與識字能力仍有待加強  
2. 學生較害怕開口與外師以英語對話，即使是肢體語言的嘗試也較少。
- 周佳琪：1. 學生閩南語能力落差大，實施教學時要兼顧其能力。  
2. 低年級孩子從遊戲、歌唱中學習閩南語，效果較佳。

### 三、如何提升學習興趣

- 潘姬吟：1. 養成閱讀的習慣，增加詞彙量。  
2. 看圖說故事，激發豐富的想像力及發表的動機。
- 陳倩玉：1. 利用共讀繪本時間，輪讀競賽，看誰念得流暢，提升朗讀速度與學習動力。  
2. 運用同部件學習，累積識字量。
- 徐 寧：1. 利用分組查字典競賽，激發學習動機。  
2. 透過影片、圖片讓學生試著觀察後再表達大意，提升興趣。
- 陳郁玫：1. 利用書籍、影片拓展孩子的視野，增加孩子的生活經驗。  
2. 在朗讀文章時，讓孩子用適當的語氣和動作，表達文章的內容，提升孩子的閱讀興趣。
- 廖千慧：1. 學生喜歡有競爭性的活動，玩 kahoot 遊戲是學生喜歡的課題  
2. 學生喜歡畫畫，依文章內容讓學生作畫，可以增進學生閱讀理解能力
- 蔡沂蓁：1. 讓學生透過說書分享，透過他人說的趣事，引起想閱讀的動機。  
2. 透過共讀或繪本閱讀，交流彼此的閱讀方式與心得。
- 涂子歲：1. 透過加分機制與競賽活動，除創造學生互助合作、共學的機會，更能提升學生的課堂參與度

2. 學生樂於分享自身生活，因此藉由教師分享不同經歷為引導，誘發學生主動開口，並鼓勵以英語應答。

周佳琪：1. 教學活動的安排，會融入遊戲的方式進行。

2. 鼓勵學生開口說，說錯說對都先給予肯定。

肆、臨時動議

伍、散會

# 永港國小 111 學年度第 2 學期領域教學研究會期末會議紀錄

時間：112 年 06 月 28 日 14 時 00 分~16 時

地點：靜思書軒

主持人：陳倩玉

記錄：陳倩玉

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：

貳、業務報告：

參、討論議題：

針對本校新課程評鑑計畫領域學習部分，請各位老師提出看法(配合領域學習課程實施成效評鑑表)：

領域：生活領域

## 一、本學期主要教學活動與重點：

潘姬吟：1. 循序漸進認識自己，進一步發現自己的優點與長處。

2. 透過好書分享，培養閱讀的好習慣。

3. 探索校園及生活周遭變化，而能健康過一「夏」。

4. 親水活動中學到水再利用的方法，進一步珍惜水資源。

陳倩玉：1. 認識塑膠垃圾對環境的影響，並能在生活中做到減塑行動。

2. 種植並照顧種子的成長，學習發現問題和解決問題。

3. 發現磁鐵的特性，創作磁鐵遊戲，並享受遊戲的樂趣。

4. 體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。

5. 找出自己擔心或期待的事。並預先做好準備的方法。

潘何麗環：1. 美的定義沒有標準答案，鼓勵孩子主動探索，獨立思考的創作

2. 循序漸進的培養孩子的學習興趣。

3. 建立正確的行為學習態度。

4. 適時的給予指導與協助作品的創作。

## 二、教學困境或心得：

潘姬吟：1. 珍惜水資源若沒有耳提面命，也常常看到孩子在水龍頭底下享受玩水的樂趣。

2. 校園探索，感受自然環境之美，大樹及小動物不少，唯一不足的是校園的花朵少之又少。

陳倩玉：1. 學生能「知」但不一定能「行」，例如知道塑膠袋對環境的危害，也知道減塑刻不容緩，但卻不能在生活中確實落實。

2. 對家人或周遭人物的觀察較薄弱，也容易把他人的付出視為理所當然。

潘何麗環：1. 美勞課相對於主科來講是輕鬆的，也因為輕鬆，孩子會在在課堂上就起聊天來，忘了正在做的事情。

2. 孩子的天性是純真的，每每老師拿出一件作品，孩子總是不吝嗇的給予讚美，並展現學習的慾望。

### 三、如何提升學習興趣：

潘姬吟：1. 以體驗活動為核心，「知」與「行」能相輔相成。

2. 在生活的情境中，學生對周遭人、事、物的好奇心，是引發其學習的興趣與動機。

陳倩玉：1. 藉由不同的體驗活動，提升感覺及感受能力，進而累積個人的學習經驗與知識。

2. 鼓勵學生做家事，藉由家事互動，期待學生對家人的感謝與關懷能持續下去並形成習慣。

潘何麗環：1. 以鼓勵性的語言，肯定孩子的表現，建立他們的信心，激發他們的創作能力。

2. 以孩子的生活經驗引導，提升對事物的聯想。

### 肆、臨時動議：

### 伍、散會：

永港國小 111 學年度第 2 學期健康與體育領域教學研究會期末會議紀錄

時間：112 年 06 月 28 日 \_\_\_\_ 時 \_\_\_\_ 分 ~ \_\_\_\_ 時 \_\_\_\_ 分

地點：

主持人：

記錄：何國龍

出席人員：如簽到單(略)

壹、主席報告：(略)

貳、業務報告：(略)

參、討論議題：

針對本校課程評鑑計畫領域學習部分，請各位老師提出看法(配合領域學習課程實施成效評鑑表)：

**一、本學期主要教學活動與重點：**

潘姬吟：1. 建立愛護五官的生活習慣。

2. 透過飲食習慣的自我反省，檢視不良的飲食行為。

3. 養成良好的生活習慣，增強抵抗力。

潘何麗環：1. 了解菸酒檳榔藥物對個人與他人的影響，並能拒絕其危害。

2. 在遊戲或簡單的比賽中表現各類運動的基本動作與技巧。

3. 透過個人的身體症狀，了解自己的健康狀態。

何國龍：1. 這學期低年級混齡體育課是參考康軒 2 下體育課程計畫編寫而成。

2. 三甲體育這學期以扯鈴、足球、籃球、桌球、羽毛球、躲避球…等為主。

徐培祥：四甲、五甲本學期體育教學項目有籃球、足壘球、羽球、短跑、800 公尺跑步、跳遠等。

**二、教學困境或心得：**

潘姬吟：1. 好習慣的養成是孩子終身需要的學習力。如：整理書包看似是件小事，在整理的過程中，訓練的不僅僅是收拾書包的能力，也是對孩子的邏輯思維、執行能力、做事態度的訓練。

潘何麗環：1. 在健康課程的教學過程中，孩子對於問題會舉手踴躍回答，熱烈的分享與回饋，但是沒有被指定回答的學生會插話，需要老師提醒孩子尊重正在發言的學生，讓大家能專心聆聽同學的想法。

2. 體育課原是盡情揮灑快樂的課程，但對於高年級的同學來說除了和四年級的學弟妹一起打躲避球能感受到他們的活力外，對於其他安排的課程都提不起興趣，如何讓學生能喜愛開心的上這堂課，是我要再加油與努力的地方。而低年級的孩子容易因一些小事爭吵，需要即時去排解，影響課程的進度。

何國龍：1. 現在，不管是低年級或是三年級學生，只要體育課設計的有趣，基本上都能收到效果。

徐培祥：1. 操場完工後，配合四校聯運，逐步加強體能訓練及爆發力，運動前充分伸展熱身，體弱多病的學生也能鼓勵自我增加運動的頻率與強度。

2. 經由體適能測驗上下學期成績比較，每位學生皆有進步

### 三、如何提升學習興趣：

潘姬吟：1. 課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力，透過活潑有趣與貼近生活情境，激發其主動的學習力。

潘何麗環：1. 設計出適合孩子能學習的活動，並創造歡樂的氣氛，讓他能夠有充分表現的機會。

何國龍：1. 規劃有趣的體育課上課流程。

徐培祥：1. 以既有的設備場地學生數，設計合宜的活動，譬如減少壘包數或縮小場地，讓每位學生都有充足的運動量。

2. 除了學生自己習慣的組別外，另外要求不同的分組方式，讓學生嘗試不同的合作模式。

肆、臨時動議：(略)

伍、散會：\_\_\_\_時 \_\_\_\_分

# 永港國小 111 學年度第 2 學期領域教學研究會期末會議紀錄

時間：112 年 06 月 00 日 下午 00 時 00 分 ~ 00 時 00 分

地點：靜思書軒

主持人：陳郁玫

記錄：陳郁玫

出席人員：如簽到

壹、主席報告：

貳、業務報告：

參、討論議題：

**提案一：針對本校新課程評鑑計畫領域學習部分，請各位老師提出看法（配合領域學習課程實施成效評鑑表）：**

領域：綜合領域

一、本學期主要教學活動與重點：

陳郁玫：1. 文化你我他

2. 工作放大鏡

3. 讓生活充滿美

蔡沂蓁：1. 生命的故事

2. 保護地球的行動

3. 活用資源便利

廖千慧：1. 在團體中扮演的角色並發揮所長

2. 學習正向思考紓解壓力

3. 與人相處增進人際關係

二、教學困境或心得：

陳郁玫：1. 對於不同文化難以保持同理心，會有取笑他人文化的現象。

2. 孩子們生活中接觸到的職業有限，很難想像世界上有許多職業種類可以去做。

蔡沂蓁：1. 容易受到誘因的影響而改變決策，學習與實踐能力有很大的差距。

2. 受到自媒體的影響，不易分辨知識的正確性與真偽，導致錯誤行為的產生。

廖千慧：1. 學生踏入高年級階段情緒會比較容易受影響

2. 人際關係會比較敏感常有衝突事件發生

3. 不容易發現他人優點常看到缺點

三、如何提升學習興趣：

陳郁玫：1. 運用影片介紹世界上不同的文化習俗，讓孩子了解每個文化都有它形成的背景，遇到跟我們習俗不同的時候要尊重，不可取笑。

2. 舉生活中實際的例子，讓孩子瞭解世界上有各式各樣的職業類別，並鼓勵孩子發展自己的興趣，讓自己的生活有目標。

蔡沂綦：1. 在傳授知識時，可提供正確資訊的網站幫助學生辨別。  
2. 當學生在生活上實踐所學時，給予適當的鼓勵藉此引發同儕效法。

廖千慧：1. 用角色扮演法和戲劇方式呈現課題  
2. 多看影片增進學生的視野  
3. 請學生多舉例子跟大家分享

肆、臨時動議：

伍、散會：

# 永港國小 111 學年度第 2 學期領域教學研究會期末會議議程

時間：112 年 06 月 15 日 下午 1 時 30 分 ~ 3 時

地點：靜思書軒

主持人：廖千慧

記錄：廖千慧

出席人員：如簽到

壹、主席報告：

貳、業務報告：

參、討論議題：

**提案一：針對本校新課程評鑑計畫領域學習部分，請各位老師提出看法（配合領域學習課程實施成效評鑑表）：**

領域：數學領域

一、本學期主要教學活動與重點：

- 陳倩玉：1. 三位數的加減  
2. 兩步驟應用問題  
3. 年、月、日  
4. 分分看  
5. 分數

- 潘姬吟：1. 1000 以內的數、二位數加減。  
2. 圖形與分類、長度、認識錢幣。  
3. 認識日曆和月曆。

- 陳郁玫：1. 多位數的乘除、簡化計算、小數乘法、等值分數  
2. 多邊形、周長、面積、體積  
3. 時間的計算、數量規律

- 徐 寧：1. 一萬以內的數、小數、分數  
2. 乘法(三位數乘一位數)、除法(三位數除一位數)  
3. 周長、面積

- 蔡沂蓁：1. 怎樣解題  
2. 基準量與比較量  
3. 數率

- 廖千慧：1. 整數、小數、分數的計算  
2. 體積、容積、表面積的計算  
3. 列式解題  
4. 單位換算

二、教學困境或心得：

- 陳倩玉：1. 因數字變大，學生在運算中遇到借位或進位容易出錯，在運算的熟練度上還有很大進步空間。  
2. 學生在解題上常不能理解題意，列出正確的算式。  
3. 年月的換算上因非十進位，學生較易出錯。

- 潘姬吟：1. 有效能的班級經營，能掌握每個孩子的狀況，立即處理問題，使不專心的孩子回到學習的情境中。  
2. 小一生要多用具體操作反覆練習，並用圖形表徵，讓小朋友了解其意。
- 陳郁玫：1. 學生在時間的計算時，常會忽略時制的變換，也會忘記日、時單位換算時的數值，因而計算錯誤。  
2. 等值分數的計算常會忘記換成同分母，對數值的量感不足，題意理解錯誤而無法正確解題。

- 徐 寧：1. 學生程度落差過大，優秀的孩子為了等待還不懂的同學已經寫到沒題目可寫了。  
2. 透過作業想了解學生不熟的部分，但收到的大多為亂猜亂寫的作業。  
3. 對題目文字理解不夠，透過要求孩子將關鍵字圈起來有稍微改善。  
4. 因為疫情關係，孩子線上上課效過不佳，加減乘除概念不清楚。

- 蔡沂綦：1. 學生習慣直覺性的使用題目上的數字進行計算，忽略數字間的定義使得解題策略錯誤。  
2. 讓學生透過說數學的方式解示題目的意義，可以增加學生理解題目的邏輯，老師也可透過說的過程知道學生的問題所在。  
3. 透過學生實體丈量，自行繪圖等方式，可讓學生對於題目的理解增加。

- 廖千慧：1. 前2年因為疫情停課，有些認知概念不佳，影響學習，尤其是四則運算，學生基礎能力不足需要加強。  
2. 基礎能力不足，挫折感深，學習態度消極。

- 余景皓：1. 雖然數學提倡讓學生多元解題，但對於基本觀念無法完全理解的學生，強制先遵循一定的 SOP 解題，至少能達到部分學習成效。  
2. 學生作業不寫或亂寫的情況頻繁，原本課堂上就落後的情況下，課後又疏於練習，導致後續的學習進入惡性循環。  
3. 上課進度超前的學生，如果已達該堂學習目標，可讓其自行做均一技能進展或習作，一方面不讓學生課堂上學習空擺，二來也能減輕回家作業的負擔。

### 三、如何提升學習興趣：

- 陳倩玉：1. 多用具體物操作，建立包含除或等分除的基本概念。  
2. 分段讀題，圈出文句中的關鍵字，並以畫圖的方法，理解題意，再列式。
- 潘姬吟：1. 佈題生活化，較能引起學生興趣，提升教學效果。

2. 讓學生透過其安排的活動得到充分的學習，增加其熟練度。

陳郁玫：1. 部題時用生活經驗部題，並利用畫時間線幫助孩子理解題意，以利正確解題。

2. 利用教具讓孩子感受同一圖形有各種不同等分分法，感受等值分數的量感，幫助孩子易於理解等值分數的意義。

徐 寧：1. 出題時多運用班上特色，或生活上相關事物。

2. KAHOOT 及均一徽章能有效激起學習動機。

蔡沂綦：1. 小組積分競賽與實際操作等方式可增加學生學的動機。

2. 簡化數字布題，生活情境連結...方式，可提高學生信心。

廖千慧：1. 學生喜歡有競爭性的活動，玩 kahoot 遊戲增加學習動機

2. 學生自行設計題目除了可以增進閱讀理解外，也可以讓學生自主學習，更加了解內容

3. 題目設計貼近學生生活經驗，引發學生學習興趣

肆、臨時動議：

伍、散會：

# 永港國小 111 學年度第 2 學期領域教學研究會期末會議議程

時間：112 年 06 月 00 日 13 時 30 分~16 時

地點：靜思書軒

主持人：蔡沂蓁

記錄：蔡沂蓁

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：

貳、業務報告：

參、討論議題：

針對本校新課程評鑑計畫領域學習部分，請各位老師提出看法(配合領域學習課程實施成效評鑑表)：

領域：藝術與人文領域

## 一、本學期主要教學活動與重點：

蔡沂蓁：1. 設計幻想曲

2. 躍上伸展台

3. 藝術萬花筒

徐 寧：1. 英語歌謠

2. 運用流行歌曲/動畫來教學生相關樂理

3. 小組錄音

4. 輪流上台展現自我

潘何麗環：1. 母親節卡片

2. 小小建築師

3. 彩繪動物

4. 摺紙花

## 二、教學困境或心得：

蔡沂蓁：1. 學生在美學的知識方面較為缺乏，習慣用方式達到構圖目的。

2. 習慣不經思索的構圖，缺乏構圖重點與主從關係，導致畫面失衡。

3. 重複練習同一種素材在不同題材，讓學生熟悉材料特性延伸學習。

徐 寧：1. 由於學生英語能力較弱，想推動英語歌有一定難度，要適時穿插流行歌曲。

2. 希望下學期學生能有較多表演機會，增強學生信心。

潘何麗環：1. 因我不是美勞專科，再加上對美勞的繪畫能力也不是很好，所以在教學上只能多方鼓勵孩子發揮想像，和同學多方討論以及參考素材來上課，幸好孩子們也都能透過這些管道完成作品。在課程中，發現孩子們有他們喜歡的色彩與風格，所以我我大部份都會尊重他們的想法讓他們完成作品畢竟學習快樂才會喜歡學習。

### 三、如何提升學習興趣：

蔡沂綦：

1. 讓學生有意義的繪圖，增加學生對於作品的認同感。
2. 解決學生困難並反覆相同練習，協助學生提升作品的完整度，讓學生熟練操作技術，並請有能力可以教導他人。

徐 寧：1. 學生們會分享他們最近喜歡聽的歌，我都會馬上把握機會數節奏給他們聽。

2. 除了歌曲的節奏外，也會引導他們欣賞不同歌手唱同一首歌的差異性，比如咬字、輕重、發音位置、音色.....等，學生這時會瞬間吸收，效果極佳。

潘何麗環：1. 找到孩子的亮點，讓他們發現自己也可以做得很好。

2. 共同討論作品要如何呈現，再一起分享與回饋，給予大大的鼓勵。

肆、臨時動議：

伍、散會：

屏東縣永港國民小學 111 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

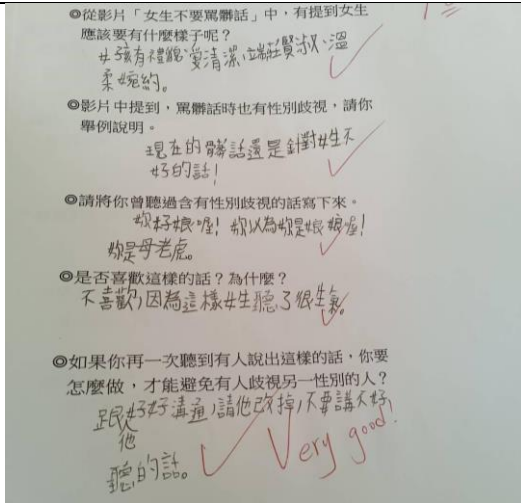
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：各類議題-性別平等教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：一至六年級</li> <li>● 授課教師：潘姬吟 陳倩玉 徐 寧 陳郁玫 廖千慧 蔡沂蓁</li> <li>● 評鑑日期：112.01.04</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 透過繪本《薩琪到底有沒有小雞雞？》，讓學生了解性別氣質差異，學習尊重個體獨特性，不論性別、衣著、性向及能力，都能自由發展。(一甲) 2. 讓學生觀看性平相關影片，並分享心中感受，了解到性別平等的重要。(三甲)
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 藉由繪本欣賞，了解每個人的差異性並學會如何與人相處或照顧他人。(二甲) 2. 提出性別差異有可能面臨的問題與看法，實施兩性辯論讓學生對於異同性別產生理解與尊重。(六甲) 3. 設計各種情境讓學生學習如何解決問題，大家互相觀察學習，同理他人，減少衝突與他人和睦睦相處(五甲)
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 藉由學習單的撰寫，了解學生學習成效，並讓學生逐一分享。(三甲) 2. 透過觀看「紅公雞」繪本了解照顧孩子不是女性才能做的事，男性也是可以負起照顧的責任。(四甲)
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：「薩琪到底有沒有小雞雞」繪本討論與分享(發表評量)



說明：能說出「超級哥哥」的3個外號(口頭評量)



說明：學習單撰寫(三甲)



說明：「紅公雞」繪本討論與分享(發表評量)



說明：老師介紹影片



說明：影片欣賞

### 課程實踐省思與回饋

1. 小一生懵懵懂懂、天真可愛，對性別相關議題充滿好奇心，藉由繪本教學，讓孩子破除性別角色刻板印象，建立正確的性別平等觀念，對兩性的不同能彼此尊重。(一甲)
2. 低年級學生很愛告狀，藉由繪本導讀，學習觀察發現別人的優點，尊重、包容彼此的差異。(二甲)
3. 讓學生懂得尊重與自己興趣不同的人，也學習包容並理解他人。(三甲)
4. 透過觀看「紅公雞」繪本了解照顧孩子不是女性才能做的事，男性也是可以負起照顧的責任。(四甲)
5. 讓學生了解每個人特質有差異，要學習互相尊重，讓學生用問題討論的方式，分享各自的經驗，讓學生學習正向思考來解決人際問題的技巧，嘗試了解彼此的想法減少衝突的產生。(五甲)
6. 藉由家庭工作分工的方式，探討不同性別應擔任的工作與原因，並透過論辨提出看法與說法，進而讓學生了解何謂兩性平等。(六甲)

屏東縣永港國民小學 111 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：文化巡禮-食在自然</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：一至六年級</li> <li>● 授課教師：潘姬吟 陳倩玉 徐 寧 陳郁玫 廖千慧 蔡沂蓁</li> <li>● 評鑑日期：112.01.04</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 觀察並記錄蔬菜的生長情況，培養珍食惜福的態度。 2. 從鬆土開始到種植地瓜葉，讓學生觀察並記錄，了解植物的特性及種植樂趣。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 以自然有機方式耕種，利用種子繁殖方式種植茼蒿，透過實際觀察與照顧，了解植物生長條件。並體會大自然生命的奧妙，進而能知福惜福。 2. 透過種菜，了解食物的生長並不容易，並須經過長時間的照護才能成為上桌的食物，進而讓孩子真實食物。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生在栽種的過程中，能體會農人栽種的辛勞，並在其中得到栽種的技巧，最終可運用栽種的成果，選擇適合的調製方式進行烹調。 2. 讓學生能做中學，從失敗中找尋錯誤以及該改進的地方，相信這是自主學習得到的最大收穫。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：小農夫種菜趣(實作評量)



說明：開心播種去(實作評量)



說明：三甲的地瓜葉(實作評量)



說明：當我們一起種茼蒿(實作評量)



說明：辛勤的澆水(實作評量)



說明：幸福收成(實做評量)

#### 課程實踐省思與回饋

1. 原設計想經由種菜、澆水、施肥等實際體驗活動中，去體會大自然生命的奧妙，但因栽種地點曬不到陽光及土壤溼度種種因素，種子並未發芽成長，因此認識種植蔬菜生長的條件缺一不可，也體驗當小農夫的辛苦，進而引導養成愛物惜福、把飯菜吃光光、珍惜食物、不浪費的良好習慣。
2. 「錯誤的學習」也是一種學習，種子播種後，並未如期待中的發芽生長，或許陽光不足、水分不夠、天氣太冷……，在觀察中不斷修正，期待開春後，他會選我一畦綠意。在照顧的過程中，讓孩子體驗種菜的辛勞，了解農夫的辛苦，知道餐桌上的一飯一菜來之不易，培養珍食惜福的習慣。
3. 從鬆土開始皆由孩子們親自操作，再小心翼翼的將自己的地瓜葉苗種下。每天觀察自己的地瓜葉，了解食物得來不易，要好好珍惜不浪費。
4. 透過種菜，了解食物的生長並不容易，並須經過長時間的照護才能成為上桌的食物，進而讓孩子真實食物。
5. 這次用種子(茼蒿)和秧苗(美生菜)來種植，種植過程中，秧苗無法存活，讓學生探討原因，後來又再重新來一次，從失敗中學習也是一項很重要的課題，大家可以體驗當農夫的辛苦(五甲)
6. 從翻土、種苗、除雜草及澆水、施肥等過程可讓學生體驗農人的辛勞，並習得栽種的技巧，進而體認食物得來不易珍惜食物的重要性。

屏東縣永港國民小學 111 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：各類議題-家庭教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：一至六年級</li> <li>● 授課教師：潘姬吟 陳倩玉 徐 寧 陳郁玫 廖千慧 蔡沂蓁</li> <li>● 評鑑日期：112.01.04</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 透過「媽媽變魔術」繪本導讀、提問省思、分享與解決問題，引導學童學會整理個人物品，養成物歸原處的好習慣。(一甲) 2. 透過維護班上整潔來養成物歸原處、不分你我的好習慣。(三甲)
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能體會家人的辛苦，也能做力所能及的事，幫忙分擔家事。(二甲) 2. 能學會協助家人做家事，了解自己也是家庭的一分子，家事是全家人的事，不是父母的事。(四甲) 3. 能按照步驟，正確製作。能透過製作料理，學習團隊精神與合作(五甲)
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生經常在使用餐點的時候抱怨餐點，透過實作評量，可讓學生體驗製作辛勞與不易，進而達到之福惜福的感恩情懷。(六甲)
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：媽媽變魔術 - 物歸原位(實作評量)



說明：學習摺被子，加強自理能力。(實作評量)



說明：學生畫出心目中美好家庭的模樣(實作評量)



說明：學生上台分享做家事的心得(口頭評量)



說明：教導如何製作大阪燒(實作評量)



說明：透過烹飪，體驗家人辛勞(實作評量)

#### 課程實踐省思與回饋

1. 少子化的社會型態，父母而過度地為孩子付出，造成孩子的自理能力變弱及責任心低落。常常遺忘橡皮擦、尺放到那兒了，透過故事的閱讀與討論，引導學童學會整理個人物品，養成物歸原處的好習慣。(一甲)
2. 能觀察家人的日常生活，體會家人的辛勞，學習做些簡單的家事，培養感恩惜福之心。(二甲)
3. 透過分享，聆聽同學平常會為家人做什麼事，學會體諒感恩惜福之心。(三甲)
4. 能學會協助家人做家事，了解自己也是家庭的一分子，家事是全家人的事，不是父母的事。(四甲)
5. 教導學生「材料」、「製作過程」、「烹調或製作實務時注意事項」。製作過程中，讓孩子角色扮演「廚師」身分，增加教學樂趣及學習興致。(五甲)
6. 總是扮演旁觀職者角色去接受家人的付出，透過活動可讓學生體驗其中的辛勞與不易。(六甲)

屏東縣永港國民小學 111 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：國際教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：中年級</li> <li>● 授課教師：涂子歲</li> <li>● 評鑑日期：111.01.04</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 透過繪本與電子書教材，補充課外單字，提升學生的字彙量。 2. 將英文單字與句型轉化為豐富的肢體語言，以利學生了解與學習。 3. 利用課本中出現的句子結合生活情境，以符合素養導向課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用線上資源與遊戲道具，提升學生學習興趣與動機。 2. 透過外師分享，了解美國節慶文化，引導學生對異國文化秉持著尊重與包容的態度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過小遊戲來檢視學生課程所學。 2. 於課程教學後，習寫習作，以了解學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用玩具槌進行英文單字搶答遊戲



說明：結合生活經驗並活用課文句型



說明：以肢體語言解釋英文日常對話



說明：結合節慶與美國文化，擴展學生國際視野



說明：輔導對習作習寫困難的學生



說明：邀請學生上台配對單字

#### 課程實踐省思與回饋

1. 學生上課時的吸收程度不一，可添加自主學習時間，在課堂指派學習單或是習作練習，能立即檢視學生的學習狀況，以適時調整課程進度，也能有時間輔導跟不上的學生。
2. 不只是個人的學習，更可以多加設計分組競賽活動，以增進學生的學習興趣以及培養團隊合作的能力。
3. 課本當中有許多例句，皆曾發生於學生的生活經驗中，可思考除演戲以外，還可以如何將日常生活情境與課本對話結合，以便活用課堂所學。
4. 透過外師分享，學生可了解不同文化，並給予適當的尊重。
5. 低成就的學生時常害怕開口與上台，透過遊戲道具與大量的肢體語言，提升其學習動機。

屏東縣永港國民小學 111 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：文化巡禮-滿州鷹飛</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：一至六年級</li> <li>● 授課教師：潘姬吟 陳倩玉 徐 寧 陳郁玫 廖千慧 蔡沂蓁</li> <li>● 評鑑日期：112.01.04</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 每年秋季過境的猛禽遷徙景觀，透過相關專題報導及保育觀念宣導。以瞭解猛禽的保育知識跟生態習性，並培養愛護環境、珍惜資源、尊重生命之態度。 2. 透過學生分享，強化對灰面鷲的認識，讓學生了解在地特色。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 透過 10 月鷹飛與國語「遠方來的黑皮」，了解候鳥遷徙的原因、生態與環境的關聯性。 2. 透過資料收集讓學生了解灰面鷲的生態，運用繪畫過程讓學生觀察灰面鷲的樣貌。 3. 透過與台北歐洲學校一同製作鷹哨的過程，體驗手作木工及灰面鷲叫聲。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過解說先民使用「鳥仔踏」的原因，說明愛惜生命及保護候鳥的重要性。 2. 學生可說出鷹種特色、生活習性等，也可以培養愛護環境、珍惜資源、尊重生命之態度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：灰面鷲生態保育繪畫(實作評量)



說明：宣導後，能說出灰面鷲的特色(口頭評量)



說明：與台北歐洲學校學伴一起製作鷹哨。(實作評量)



說明：了解先民使用鳥仔踏的原因。(口頭評量)



說明：外聘講師介紹外地來的訪客(口頭評量)



說明：灰面鷲生態保育繪畫(實作評量)

課程實踐省思與回饋

1. 風起鷹揚鷲在滿州，每年9~10月赤腹鷹及灰面鷲大量過境恆春半島，彷彿舉辦各式鷲鷲嘉年華會，透過學校宣導及地方的活動，讓孩子觀賞台灣最壯麗的野生動物生態景觀。
2. 配合在地環境、氣候及生活經驗，讓孩子了解灰面鷲外型特徵、生活習性及遷徙路徑，進而培養愛護環境、珍惜資源、尊重生命的態度。
3. 結合台北歐洲學校來訪，讓孩子再次認識灰面鷲的習性，並透過製作鷹哨，強化在地獨特文化之美。
4. 透過解說先民使用「鳥仔踏」的原因，說明愛惜生命及保護候鳥的重要性。
5. 十月的恆春半島天空是鷹類恣意展現的舞台。外聘講師做老鷹的解說，讓學生能了解候鳥和自然環境、人類活動之間的關係。
6. 讓學生透過資料收集的方式，觀察灰面鷲的生態與習性，讓學生繪畫的過程查覺繪灰面鷲的樣貌。

## 屏東縣永港國小 111 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：資訊教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：3 至 6 年級</li> <li>● 授課教師：何國龍</li> <li>● 評鑑日期：112 年 1 月 4 日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期三年級學 Window10 系統入門，四年級學 Word2016，五年級學 PhotoCap6，六年級學 MovieMaker。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	上述資訊課程採用的是校園文化有限公司的書本教科書(隨書會附贈 1 年授權對應的線上課程並非光碟)，然而學校購買書籍是在 110 學年度到了 111 學年度線上課程就會授權過期，但是要上課時需用到線上課程的「範例素材」，開學時就遇到這個困擾，所幸該類的線上課程單科永久授權並沒有很貴，縣府要進行 111 年數位內容和教學軟體採購時，就將該類需求編列進去，後續資訊課程將配合這次數位內容採購後的線上軟體進行教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	這學期受到疫情影響明顯少了很多，上課進度正常，學生對上課的內容也頗有興趣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：五甲學生上資訊課



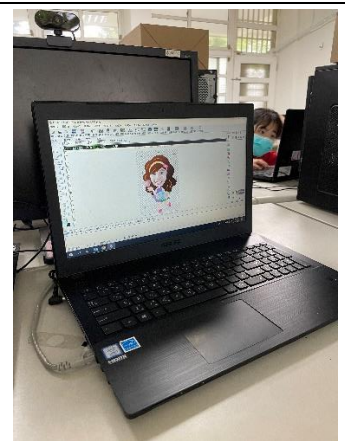
說明：學生利用時間使用 PagamO 網站



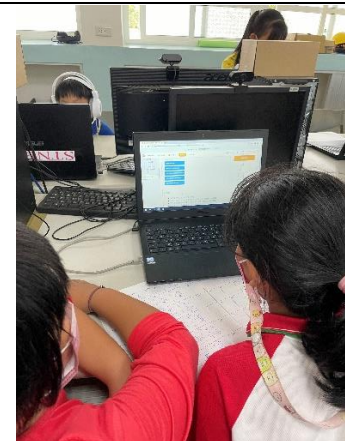
說明：四甲學生上資訊課



說明：使用新版線上課程(我是小導演—影音剪輯)



說明：六甲學生上資訊課



說明：學生利用時間使用均一教育平台

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

將持續學習(老師和學生)疫情當中會使用到的教學軟體或是網站(例如 myviewboard)，並適當地列入到下學年課程計畫當中。

## 屏東縣永港國民小學 111 學年度 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：各類議題-性別平等教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：一至六年級</li> <li>● 授課教師：潘姬吟 陳倩玉 徐 寧 陳郁玫 廖千慧 蔡沂蓁</li> <li>● 評鑑日期：112.06.00</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 不同的身體碰觸有不同意義，必須能分辨清楚才不會造成誤會，引發爭執，進而學會尊重別人的身體，並保持身體界線。 2. 在教學現場，觀察到學生會將職業與性別做刻板印象的連結。卻忽視了工作的專業度與性別無關的觀念，故此透過一系列的活動課程，協助學生建立正確的性別平等觀念，培養學生健全的生活態度。五甲
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 著重在學習與人「相處之道」，從學習和好朋友相處的方法，到了解好朋友的喜好，跟自己的差異，學習尊重好朋友的想法，並藉由遊戲時發生衝突，學習解決的方法。一甲 2. 藉由繪本欣賞，關心周遭不公平的事件並提出改善的想法。二甲 3. 欣賞影片後，大家分享自己的感想，再完成學習單。三甲
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學會了解自我及尊重別人的性別、角色與選擇，並在遇到校園性侵害、性騷擾及性霸凌等問題時，具有處理問題的能力或求救他人的管道與方法。 2. 了解什麼是性別平等以及遇到不喜歡的事物該如何處理應對，也能懂得保護自己
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：好朋友-我和我的麻吉朋友(口語評量)



說明：觀看繪本並提出解決問題的方法(口語評量)



說明：畫出自己喜歡的職業(實作評量)



說明：能說出不同的身體碰觸代表的意義(口語評量)



說明：和學生討論職業的類別(口頭評量)



說明：討論(口語評量)

課程實踐省思與回饋

1. 小一生在互動中，總是吵吵鬧鬧，學習群體生活，有些習慣需要養成，如：輪流、分享、合作、互助以解決問題等，學會如何與人相處。
2. 能理解彼此間會因觀念、行為等方面的溝通而產生誤會，與同學相處多點同理心、尊重彼此的差異，就可減少衝突的發生。
3. 學會不隨便觸碰他人身體，也要尊重他人不同意見，更重要的是對各種職業都應保持平常心，避免性別刻板印象、接納多元文化。

4. 不同的身體碰觸有不同意義，學生必須能分辨清楚才不會造成誤會，引發爭執，進而學會尊重別人的身體，並保持身體界線。
5. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響，藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制，由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。
6. 理解性平的定義，學會尊重他人與自我的性自主權，在遇到不適當的性平事件時，具有處理事情的應變能力。

屏東縣永港國民小學 111 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：文化巡禮-食在自然</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：一至六年級</li> <li>● 授課教師：潘姬吟 陳倩玉 徐 寧 陳郁玫 廖千慧 蔡沂蓁</li> <li>● 評鑑日期：112.06.21</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 瑯嶠采風：認識恆春三寶，並了解其生長的特性。 2. 巧么蔥頭：親自下田體驗農家採收洋蔥的樂趣。 3. 小小廚師養成計：實際製作洋蔥麵條，享受在地食材料理的風味。(一甲)
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	結合母親節活動和家長一起手作火龍果洋蔥麵，享受溫馨時光。	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 學會分辨洋蔥是否已可採收，並能實際摘採已成熟洋蔥，且能修剪洋蔥球莖並裝袋。(四甲) 2. 藉由在地物產洋蔥和當地文化工作者的教導，讓學生了解物產可以有甚麼樣的變化，豐富學生的生活經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	孩子們忙著善用之前的經驗指導家長，同學們也非常團結地一起完成這次不同風味的火龍果洋蔥麵。	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 了解洋蔥的生長環境，營養價值，並能接受它的味道。(二甲) 2. 學會利用家鄉產物的特色製作成其他加工品，發揚當地農產品特色並使農產品增加比原來更多收益。(六甲) 3. 此課程結合母親節，讓家長和孩子們一起動手做，感覺超有愛的，孩子們也從中學到自我肯定。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	由於是第二次做麵條，學生們熟稔許多，而有來的家長更是孩子們最大的助手，實在是充滿愛和美好的課程。	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：洋蔥麵DIY(實作評量)



說明：學生採摘洋蔥(實作評量)



說明：洋蔥麵DIY(實作評量)



說明：學會判斷洋蔥是否成熟，並摘採(實作評量)



說明：



說明：加工農產品(實作評量)

#### 課程實踐省思與回饋

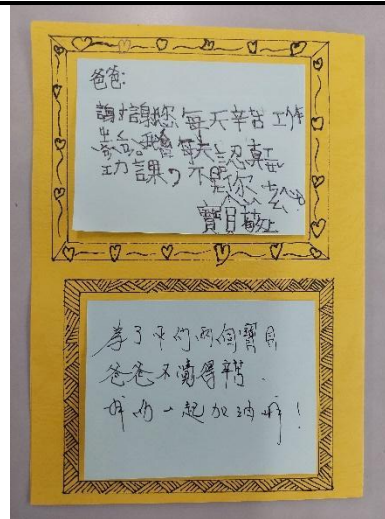
1. 每年三月到六月都是恆春洋蔥的採收季節，經過落山風的洗禮，使洋蔥結球更為碩大，產出優良品種，透過體驗親手摘採，再將滿滿一袋洋蔥帶回家。並在製作麵條的師傅指導下，動手完成手工麵條。對於恆春半島重要的經濟作物更加了解。
2. 學生自己採摘洋蔥，動手做洋蔥麵條，對洋蔥由排拒到接受進而悅納。能在午餐中不再把一絲絲的洋蔥挑揀出來，應是課程中最大的收穫。
3. 除了之前已經有做過原味洋蔥外，結合母親節活動讓親子一同做火龍果口味的洋蔥麵，非常有趣。
4. 學會分辨洋蔥是否已可採收，並能實際摘採已成熟洋蔥，且能修剪洋蔥球莖並裝袋。體會食材的得來不易，進而珍惜食物。
5. 藉由在地文化工作者教導學生利用當地物產製作洋蔥麵，母親節活動時也讓家長一起參與，除了增加親子關係外，也希望藉由這樣的活動讓學生和家長在家裡可以利用當地食材做更多變化的食品
6. 藉由課程讓學生認識家鄉農產品，並學習使用技術增加食用族群，提高農產品價值，發揚家鄉農產品。

屏東縣永港國民小學 111 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：各類議題-家庭教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：一至六年級</li> <li>● 授課教師：潘姬吟 陳倩玉 徐 寧 陳郁玫 廖千慧 蔡沂蓁</li> <li>● 評鑑日期：112.06.28</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 從對家人的稱謂及愛心樹繪本體察他人感受，使用適切且多元的表徵符號，表達自己想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 觀察家人的日常生活，體會家人的辛勞，藉由便利貼表達彼此的感情，增進親子互動。 2. 藉由在地物產洋蔥和當地文化工作者的教導，讓學生了解物產可以有甚麼樣的變化，豐富學生的生活活經驗 3. 藉由書寫卡片的過程，省思家人對於自己無私奉獻，並進而思考如何回饋家人的愛與犧牲。(六甲)
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 「愛在心裡口難開」，愛總是難以說出口，配合母親節活動，朗讀卡片，讓孩子學會表達對父母的愛。(四甲)
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：愛就是付出(口語評量)



說明：愛的便利貼，表達對家長的愛。(實作評量)



說明：獻上母親節卡片(實作評量)



說明：母親節卡片朗讀(實作評量)



說明：製作洋蔥麵(實作評量)實作評量)



說明：母親節片(實作評量)

#### 課程實踐省思與回饋

1. 小一生透過家庭樹了解家人的組成結構及稱謂，對「愛」是抽象名詞，但能從日常互動中了解它的意義，並引導感謝家人的付出，同時也能付出自己對他人的關懷。
2. 觀察家人的日常生活，體會家人的辛勞，能分擔家事，並藉由便利貼的溝通，表達彼此的關懷與想法。
3. 好好寫下心中的感謝，並以文字及語音送給辛苦的大人們，表達孩子心中的溫暖及愛，相信家長們都收到了唷!
4. 「愛在心裡口難開」，愛總是難以說出口，配合母親節活動，透過卡片朗讀，讓孩子學會表達對父母家

人的愛。

5. 藉由在地文化工作者教導學生利用當地物產製作洋蔥麵，母親節活動時也讓家長一起參與，除了增加親子關係外，也希望藉由這樣的活動讓學生和家長間有更多的互動可以一起在家裡製作洋蔥麵或是變化其它的食品
6. 父母的愛就像空氣一樣，摸不見看不著但卻是最重要的存在，父母的愛總是沒有約定的默默的給孩子則是默默的接受，透過書寫卡片的過程讓孩子省思父母的付出，同時也思考自己能給父母的回饋。

屏東縣永港國民小學 111 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：文化巡禮-家鄉物語</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：一至六年級</li> <li>● 授課教師：潘姬吟 陳倩玉 徐 寧 陳郁玫 廖千慧 蔡沂蓁</li> <li>● 評鑑日期：112.06.28</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 介紹民謠歌詞的涵義與背景，欣賞與習唱滿州各式不同的曲調民謠，以認識家鄉文化特色。(一甲) 2. 介紹滿州民謠的背景及由來，並說明與恆春民謠不同的唱腔原因，讓孩子更加認同家鄉特色(三甲)
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	請講師介紹滿州民謠的特色及吸引孩子認真學習以傳承下去。	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 透過民謠教唱，了解滿州民謠發展歷程，進而了解滿州的人文歷史，增強愛鄉土的情懷。(四甲) 2. 透過觀看民謠節截獲獎學生之作品，觀察歸納統整其得獎者詮釋民謠的技巧與神韻，並進行吟唱練習。(六甲)
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生能藉由吟唱滿州三景，認識家鄉的風景、物產及民謠。(二甲) 2. 詩詞創作有難度，閩南語寫作難度更深，學生仍嘗試去創作，有達到預期的目標。 3. 由於講師離學生太遠，教學效果不彰，稍嫌可惜。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：滿州三景彈唱(實作評量)



說明：學生上台唱「滿州三景」(實作評量)



說明：學生學習演/彈唱四季春(實作評量)



說明：學生能彈唱「滿州三景」(實作評量)



說明：學生詩詞創作(實作評量)



說明：學生學習民謠精神(口頭評量)

#### 課程實踐省思與回饋

1. 民謠是地方無形文化資產，從欣賞傳統表演藝術之美，從聆聽、哼唱至月琴彈唱，自己學唱故鄉歌來認識認識家鄉文化特色。
2. 能藉由吟唱滿州三景，了解家鄉的風土人情、民謠特色，並能喜歡、認同、傳承家鄉文化特色。
3. 透過民謠讓孩子更加認同家鄉特色，透過歌聲及情感唱出來，並能加強自我認同感，更能好好傳承下去。
4. 民謠唱出生活，透過民謠教唱，了解滿州先民的生活背景，進而了解滿州的人文歷史，增強愛鄉土的情懷。
5. 學生平時有做七字詞的練習，在民謠老師的指導下，學生用既有的觀念做出了國語式的七字詞，用閩南語的方式寫作真的是有難度，在知識背景不足的狀況下，還是寫出了算不錯的句子，若多加練習，想必會有不錯的表現
6. 過去的人們藉由民謠記錄生活型態，人們在吟唱時紓解心境，在現今生活型態與過去已截然不同，為使

民謠的精神可以傳承下去教導學生用仿句的方式書寫新詞，但由於未設定明確主題及學生對台語的知識及辭彙缺乏的情況下，多數的創作出來詞句流於表面缺乏涵意。

屏東縣永港國民小學 111 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：文化巡禮-校園植物</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：一至六年級</li> <li>● 授課教師：潘姬吟 陳倩玉 徐寧 陳郁政 廖千慧 蔡沂蓁</li> <li>● 評鑑日期：112.06.28</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 認識校園植物，並能觀察到每種植物在不同季節的變化及其種子外型上的差異與傳播方式的不同。</p> <p>2. 經由外掃區，了解不同植物隨著季節變化會掉落數量不同的花蕊及果實。</p> <p>3. 特殊的節日總有不同的植物相對應。例如鳳凰木因在 6 月大量開花成為畢業的象徵物，藉此引導學生觀察校園植物，找出相對應節日的。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，並運用拓印畫表達自己的想法，感受創作的樂趣。</p> <p>2. 透過掃區之花蕊上網搜尋相關資料，並記錄相關數據。</p> <p>3. 透過行走搜集校園植物的種類，藉由分組在網際網路及書籍等資訊查詢各項植物一年四季的變化，實地探巡校園植物的生物鏈。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 學生能說出三種校園植物並知道其傳播方式。</p> <p>2. 學生從經驗及數據能知道何時須加強某區域落葉及果實。</p> <p>3. 學生可以說出校園植物的特徵與產季，並能透過口述</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識校園植物(實作評量)



說明：認識校園植物的種子(觀察評量)



說明：認識側門到停車場的植物(觀察評量)



說明：能說出校園中的鳳凰木為何常見於畢業文章(口語評量)



說明：觀察植物的變化(觀察評量)



說明：觀察校園中當季的植物(口頭評量)

## 課程實踐省思與回饋

1. 從校園植物探索中引起對大自然的興趣，尤其在校園裡看到松鼠，真是雀躍不已，可惜的是校園裡的小花種植的太少。
2. 學生對校園中的鬼針草和銀葉樹印象最深刻，鬼針草校園裡很多很好觀察，有時下課不小心，就會意外將一褲管的種子帶回教室。銀葉樹在外掃區就可以看到，打掃時看到掉落在樹下的種子，孩子也會開心地將其收藏起來。
3. 學生從經驗及數據能知道何時須加強某區域落葉及果實，非常實用。
4. 特殊的節日總有不同的植物相對應。例如鳳凰木原生於東非，日治時期引進後，因在6月大量開花為畢業

的象徵物，在畢業相關活動或文章常會引用，學生們可以透過觀察校園找出不同節日的對應植物。

5. 藉由分組在網際網路及書籍等資訊查詢各項植物一年四季的變化，實地探巡校園植物的生物鏈。希望學生能對校園植物的落葉或是果實再加利用創造有價值的東西，能和其他人合作發揮創意用各式各樣的媒材做出實用物品

6. 透過觀察校園，覺察校園當季盛開與盛產的花，並了解花卉象徵與意義。

屏東縣永港國民小學 111 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：國際教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：中年級</li> <li>● 授課教師：涂子歲</li> <li>● 評鑑日期：112.06.28</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過錢幣與學習單教材，補充課外單字，提升學生的字彙量。</li> <li>2. 將英文單字圖像化，以利學生了解與學習。</li> <li>3. 利用課本中出現的句子結合生活情境，以符合素養導向課程。</li> </ol>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 善用線上資源與遊戲道具，提升學生學習興趣與動機。</li> <li>2. 透過外師分享個人遊歷與異國生活文化背景，引導學生對不同文化秉持著尊重與包容的態度。</li> <li>3. 藉由與外師協同，適時分配人力輔助低成就學生。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於課程當中，以互動遊戲當做形成性評量，立即檢視學生是否理解每一段落所學。</li> <li>2. 於課程教學後，習寫習作及學習單等紙筆評量，以檢視學生的學習成效。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：舉手搶答不同國旗之國家英文（口頭評量）



說明：結合家人單元，畫出家庭成員與完成家人句型介紹（學習單評量）



說明：完成學習單後，分組練習對話（口頭評量）



說明：因應情人節，製作卡片來對他人表達愛意與感謝（實作評量）



說明：營造餐廳點餐情境，並活用課本單字與句型（口頭評量）



說明：將單字圖像化，不斷將字與圖連結，並引導學生開口（口頭評量）



說明：下課前任務，與外師練習今日所教對話（口頭評量）



說明：透過中英文提示，完成學習單（學習單評量）

### 課程實踐省思與回饋

1. 課後學生缺乏練習，口說及識字能力的提升緩慢，每堂課須花較多時間複習所學，因而導致新進度延緩，需思考如何增加學生自主學習的能力，以確保學生能完成該階段所學。
2. 課堂上除個人的學習外，學生的互助心態顯見，有助於帶動良好的學習氣氛。
3. 學習單作為形成性評量，不只是書寫能力的檢視，還可透過兩人一組的對話練習，以口頭評量來完整此活動。
4. 藉由台上、台下各一位教師的協同模式，台下教師能明確觀察到學生的學習狀況，適時提醒另一位教師調整速度與內容，抑或是立即向前輔導跟不上的學生。
5. 藉由餐廳佈置情境，如座位擺放、菜單、食物及點菜單印製，透過中師與外師的協同示範，再讓學生獨立扮演服務生與客人，運用課本對話與單字，創造有感的學習經驗，對於此活動，無論高低成就學生的皆積極參與。
6. 透過外師的分享與教學，學生可了解不同文化，並給予適當的尊重。

## 屏東縣永港國小 111 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：社團活動
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：一到六年級
- 授課教師：何國龍 宋承澤 徐培祥 陳秋印 廖千慧 徐寧 陳郁玫
- 評鑑日期：112 年 1 月 4 日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程是參考自巨岩出版社的'小創課初體驗'配合社團課的實際需要進行改編,玩具車來自 iCShop. EDU 這家廠商。(玩具車社) 2. 依學生程度不同規劃課程難易度(小提琴社) 3. 配合節慶活動,學習應景曲目。(小提琴社) 4. 依新課綱素養導向設計課程(Teeball 社) 5. 依學生程度設計課程難易度(Teeball 社)
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程設計原先是要給中高年級學生使用的,但在社團分組時,我忘記了這件事,結果也將低年級的學生收進來,這造成後續上課的很多困難,社團裡有一年級和六年級,程度相差的太多,一年級的學生連打中英文都有困難,更不要談如何進行設計思維的事情,六年級的學生剛好程度非常好,要教他們運算思維的課程可以輕鬆讓玩具車照著他們的設計運作成功,但是要進行上課可就痛苦了,需要分成 2 組同時進行教學,但是一年級學生完全不會操作,我需要進行 1 對 1 的教學,而且大部分時間都需關注他們,否則成果會做不出來,不過這樣實在很難正常上課。(玩具車社) 2. 每次上課複習基本指法,
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

			<p>以達精熟。(小提琴社)</p> <p>3. 穿插不同難易之樂譜，讓學生自然熟悉不同把位。(小提琴社)</p> <p>4. 挑選東、西方音樂，讓學生領略不同文化音樂。(小提琴社)</p> <p>5. 依照課程計畫進度授課(Teeball 社)</p> <p>6. 本校成立 TEEBALL 校隊多年，持續添購更新，設備齊全(Teeball 社)</p> <p>7. 初學者著重基本動作，防守及打擊姿勢解說及練習，進階學生加強練習(Teeball 社)</p> <p>8. 運用各種桌遊帶領學生相互學習，及合作解決問題。以體驗學習方式，讓學員在玩遊戲的過程中，體驗自我感覺的變化，獲得技能的提升，以及自我內省的能力。(桌遊社)</p>
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 因為有 1 年級的學生，所以很難達成原先預定的效果。(玩具車社)</p> <p>2. 幾次練習後，讓學生能嘗試不看譜彈奏。(小提琴社)</p> <p>3. 個別演奏，培養學生信心，讓老師能評量學習成效並適時調整學生技巧。(小提琴社)</p> <p>4. 守備實作評量(Teeball 社)</p> <p>5. 打擊網打擊實作評量(Teeball 社)</p> <p>6. 分組競賽(Teeball 社)</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄			



說明：該生展示他的設計成果(玩具車社)



說明：基本指法指導(小提琴社)



說明：打擊練習(Teeball 社)



說明：訓練學生推理能力(實作評量)(桌遊社)

#### 課程實踐省思與回饋

1. 因為有了上述課程實施的慘痛經驗，下學期玩具車社只收 3 年級以上的學生，然後以沒有參加過的學生優先入社。(玩具車社)
2. 因操場施工，本學期上課使用場地受限，分隊比賽用球為軟球，易影響手感。(Teeball 社)
3. 學生數減少影響社團以及球隊招募，本校 TEEBALL 社團應考慮轉型或退場。(Teeball 社)
4. 增進孩子邏輯思考與策略性規劃能力，建立視覺與空間概念，讓孩子喜歡思考。可以在遊戲中培養因果關係推理與邏輯思考能力，增進觀察力與專注力。(桌遊社)
5. 學校成立小提琴社團，可以培養學生欣賞音樂、演奏音樂，進而陶冶心性。儘管小提琴入門不易，但在老師的悉心指導之下，學生普遍都能跟上進度，擁有良好的音樂體驗。(小提琴社)
6. 每週只有短短四十分鐘的學習時間，若能鼓勵學生多利用課餘時間自主練習，增加有計畫的展演活動，必能強化學生對美感教育的感受與實踐。(小提琴社)

## 屏東縣永港國小 111 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：社團活動</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input checked="" type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：一到六年級</li> <li>● 授課教師：陳秋印 何國龍 徐培祥 徐寧 廖千慧 陳郁玫</li> <li>● 評鑑日期：112 年 6 月 28 日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程是參考自巨岩出版社的'小創課初體驗'配合社團課的實際需要進行改編，玩具車來自 iCShop. EDU 這家廠商。(玩具車社)</li> <li>2. 依學生程度不同規劃課程難易度</li> <li>3. 使用「月琴彈唱趣」教材教授學生'教材可愛很能吸引學生學習動機。</li> </ol>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過 MakeCode 這個網站的相關功能(程式積木堆疊組合)，配合玩具車的控制卡提供的功能，大部份的高年級學生，除了能讓玩具車動起來，還能讓玩具車進行猜拳遊戲，學生的表現相當不錯。(玩具車社)</li> <li>2. 穿插不同難易之樂譜，讓學生自然熟悉不同把位。</li> <li>3. 運用各種桌遊帶領學生相互學習，及合作解決問題。讓學員在玩遊戲的過程中，訓練觀察力與專注力，因情境變化自行解決問題。獲得技能的提升，以及自我內省的能力。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過 MakeCode 這個網站的相關功能(程式積木堆疊組合)，讓學生能達成設計玩具車功能的概念，在這個學習目標下，這學期學生適應</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	良好，得到不錯的成果。(玩具車社)
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 配合學校活動或不定期快閃演出，增加上台經驗與學習樂趣</li> <li>3. 利用愛的書庫書箱及雲水書車，讓孩子閱讀，閱讀時搭配適當的語氣與動作，增進閱讀的樂趣，提升閱讀興趣。</li> </ol>

課程實踐歷程紀錄



說明：學生運用 MakeCode 網站相關功能進行玩具車的相關功能設計(玩具車社)



說明：母親節活動團隊表演



說明：桌遊社訓練學生推理能力(實作評量)

指」來按在琴弦，如果標示「0」或無標示，則代表「空弦」不用按。

1-4 (內擊C/外擊G)

五度定弦

1 2 3 4 | 5 6 7 1 | 1 2 3 4 | 5 6 7 1 |

左手指序圖

指序代表按琴月琴按弦時，所對應的手指頭。在彈奏移動時會較為順暢；然而，按指位置並非絕對固定，實際會依曲子演奏狀況以及個人習慣而調整。

- 1：食指
- 2：中指
- 3：無名指
- 4：小指



說明：月琴教材



說明：繪本共讀

說明：

課程實踐省思與回饋

1. 玩具車社確實提供了運算思維的概念給學生，學生也確實表現良好，以後有機會還會將更多的教學工具帶入社團當中，讓學生有更大的學習及運用空間。(玩具車社)
2. 這學期能在母親節活動演出，學生都有高度興趣並積極練習，展現很好的學習成果，期待他們能持之以恆，讓音樂來豐富自己的人生。
3. 樂於與人互動，並與團隊成員合作，讓孩子喜歡思考。可以在遊戲中培養因果關係推理與邏輯思考能力，增進觀察力與專注力。
4. 透過可愛教材讓學生學習看數字譜及認識月琴，增加學生對民謠的興趣。
5. 利用愛的書庫書箱及雲水書車，讓孩子閱讀，閱讀時搭配適當的語氣與動作，增進閱讀的樂趣，提升閱讀興趣。

## 永港國小 111 學年度複合災演檢討報告

1. 臺灣屬於地震頻繁地區。對於地震的相關資訊，例如：急難包的準備、地震發生時的應變動作、逃生時的路線等等，除了防災宣導之外，模擬演練也相當重要，讓孩子熟練避難的技巧，才能確保地震發生時，人人都能保護自身的安全，將災害降到最低。透過本次地震避難疏散演練，驗證平時學校所做的宣導及演練是有成效的，師生皆能確實做好室內趴掩穩動作及在 90 秒內到達室外避難集合點，各工作小組也能盡速集合完成，聽候指揮官指示。
2. 本校位於核三廠半徑 8 公里區域內。因此，對於核災的相關資訊，例如：急難包的準備、核災發生時的應變動作、逃生時的路線等等，都需要再三的提點孩子。才能確保地震引發核災後，人人都能知道如何避難，將核災害降到最低，透過本次核災避難演練，驗證平時學校所做的核災避難宣導及演練是有成效的，聽到核災警報，師生皆能迅速進入室內避難，並緊閉門窗，等候指示。
3. 火災自衛消防編組演練，各組皆能配合演練，成效佳。

# 屏東縣永港國民小學 111 學年度第 1 學期

## 其他類活動課程評鑑--校外教學

活動：美感教育之衛武營參訪(111/10/17)



體驗搭乘輕軌



排隊等候上車



行至駁二碼頭



行至高雄流行音樂中心



入衛武營戲劇院觀賞演出



於衛武營外大合照

### 檢討與回饋

美感教育之衛武營參訪(111/10/17)

1. 藉由步行與搭乘大眾運輸工具，欣賞沿途景色，以及觀察在地建築及景標物，涵養學生美感，為學生增添豐富視覺體驗，具有活動效益。
2. 此活動當中，讓學生體驗搭乘屏東沒有的輕軌，豐富學生生活經驗，但發現對於搭車禮儀以及上下車須知仍有所不足，如等候車輛入站時，應站在黃線後，以保障人身安全，雖然此教學內容不符合屏東在地化，但可藉屏東所擁有的搭乘大眾運輸，以此延伸若到他縣市搭乘不同的大眾運輸該有何種須知的學習

3. 入戲院欣賞舞台表演時，學生皆能專注於台前，且積極與台上表演者互動以及問答，能發現學生對於美感素養以及未接觸過的領域，表現出極大的好奇、興趣與學習動機，可望下次仍多加辦理此類校外教學。
4. 當日氣候炎熱，大部分於室外走動，應提醒學生多補充水分，以及隨時注意水瓶是否需要補充，以免到達該地時卻發現無飲水設備可使用，並且於室內外場所交替時，也應提醒學生進室內前須把汗水擦乾，以免突然進入冷氣場館，造成學生身體不適。
5. 感謝師長的協助與配合，共同督導學生的安全與秩序，方能順利完成此次校外教學。

## 家長日活動檢討事項

1. 家長日活動與幼兒園合辦，參加家長人次約 80 人。
2. 視聽教室音響已損壞，舞台也有部分毀損，編列經費進行維修
3. 視聽教室只有靠近舞台側裝設窗簾，靠東側座位會被太陽照射，刺眼與溫度較高，計畫全部裝設窗簾。
4. 以往家長日中午有辦理親子吃火鍋活動，因疫情取消吃火鍋，本次活動也暫緩辦理用餐活動。

#### 四校聯運檢討事項

1. 本次運動會由長樂國小辦理，因疫情已停辦3年，今年確定辦理時間較晚，事前準備較趕。
2. 因本校操場整建工程，學生沒有場地練習各項競賽，考量學生安全綜合球場不適合練習，進行基本動作的加強訓練，例如起跑姿勢、接棒動作與壘球擲遠投球動作等等。
3. 學校學生持續減少，報名參加各類競賽的學生年齡也往下修，原本幾乎高年級報名個人賽，在今年已經找到3年級的學生報名了。
4. 本次運動會因準備時間較短，學校又辦理語文競賽恆春區初賽，人力非常吃緊，感謝各位同仁協助與學生的努力練習，讓活動可以圓滿完成。

## 母親節活動檢討事項

1. 本次活動國小部與幼兒園合辦，參加家長約 60 人次。
2. 因疫情因素已停辦母親節活動 3 年，故本次活動重新檢視舊有計畫並修正執行。
3. 疫情前原本都於戶外辦理活動，考量天氣等不確定因素，將活動移至視聽教室辦理。
4. 本次活動除了親子趣味競賽，配合本校校訂課程-食農教育，辦理親子火農果麵 DIY 活動，讓家長可以更了解本校推動的課程。
5. 親子趣味競賽與麵條 DIY 活動同時進行，雖然有進行分組，但趣味競賽速度較快，麵條製作速度較慢，活動進行較不流暢，下次辦理相關類型活動可再思考其他做法。

屏東縣永港國民小學 111 學年度第 2 學期  
其他類活動課程評鑑--校外教學

活動：英語歌謠比賽參賽暨車城共融公園校外教學(112/03/11)、台北歐洲學校參訪(112/06/01-03)



等待區等候上場



上台演出



上台演出



於車城共融公園運動



於車城共融公園運動



於車城共融公園大合照



台北歐洲學校副校長開幕



學生上台對大學伴致感謝詞及歌謠合唱



大學伴帶領學生於校園參觀



體驗台北歐洲學校美術課程



體驗台北歐洲學校體育課程



參訪結束大合照

#### 檢討與回饋

##### 英語歌謠比賽參賽暨車城共融公園校外教學(112/03/11)

1. 此活動增強學生上台之經驗，可見學生起初雖稍嫌緊張，但後面台風穩健，順利完成演出，值得讚揚。
2. 至車城共融公園活動時，些許學生小部分擦傷或是爭搶遊樂器材，建議下次可於自由活動前，提醒遊戲安全須知，並強調輪流謙讓的美德，另外隨行老師應隨身攜帶救護包，以備不時之需。
3. 當日氣候炎熱，第二個活動又於室外活動，附近也無飲水設備，建議下次可於遊覽車上多備水瓶，並提醒學生隨時補充水分。

##### 台北歐洲學校參訪(112/06/01-03)

1. 此次校外教學前，除隨行師長多次開會，更於出發前召集學生舉辦行前說明會，因此些準備，讓事前準備完整，若下次仍有此類大型出遊或過夜活動，可辦理行前說明，以做完善準備。
2. 於活動當中，仍有小部分突發狀況，如學生遺失房卡、參觀時的禮儀以及住宿的禮儀等，這些問題有待於日常教導公共場合禮節及自身保管事物的責任態度等，也可利用行前說明會宣導提醒。
3. 感謝對方師生、扶輪社以及本校師長的協助，方能順利完成此次校外教學。



## 畢業典禮活動檢討事項

1. 原訂主持人教導主任於典禮前確診，由總務主任代理主持人工作。
2. 典禮期間人數眾多，受獎者起立喊聲聲音較小不易被聽見，之後訓練要提醒學生聲音要更大聲。
3. 在校生畢業歌曲學生練習時間較短，歌曲不熟悉。
4. 今年畢業典禮幼兒園增加送花給師長活動，可列入以後畢業典禮例行事項。
5. 畢業班影片建議可由畢業班導師製作或提供照片。

一甲導師：

問題：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：針對學生學習結果在學校定期評量及學習扶助科技化評量等測驗上，參考學生學習成就，學習能力做具體分析，並將分析結果，做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

#### 一、國語

1. 嚴謹要求學生書寫工整，訂正確實。尤其筆順結構練習，運用喜好探索的好奇心，輔以平板一筆一畫練習，讓學童更加用心、認真習寫，提高了學習成效。
2. 提升理解力：減少外在環境干擾，集中精神聆聽及培養敘事能力，引導其能具體的表達之方法，提升理解力。
3. 圖畫日記：短文習寫入門方法就從一問一答中練習。

#### 二、數學

數學：

##### 1. 抽象概念具體化：

- (1) 多運用具體操作反覆練習，漸進以圖形表徵，讓小朋友能理解題意。
- (2) 佈題生活化，較能引起學生興趣，提升教學效果。

##### 2. 題意理解

- (1) 詞彙的擴充及讀題通暢將有助於對題目的理解。
- (2) 共同訂正：對於錯誤較多、不懂的題目，共同檢討。
- (3) 理解程度相距大，請均一老師能一對一加強練習。
- (4) 讓學生透過其安排的活動得到充分的學習，增加其熟練度。

##### 3. 有效能的班級經營，能掌握每個孩子的狀況，立即處理問題，使不專心的孩子回到學習的情境中。



二甲導師：

問題：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：針對學生學習結果在學校定期評量及學習扶助科技化評量等測驗上，參考學生學習成就，學習能力做具體分析，並將分析結果，做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

國語領域：

1. 利用生字教學，多認識形近字或多音字，增加識字量。
2. 多朗讀課文，加強拼音練習，增進朗讀的流暢度。
3. 在課堂上加強學生口語表達能力，鼓勵學生能說出、寫出完整的語句。
4. 本週閱讀一篇小文章，運用閱讀理解策略，加強閱讀理解。

數學領域：

1. 加強加減法的基本運算能力。
2. 加強生活經驗，如年、月時間的換算及長度的量感等。
3. 運用標示關鍵字或圖示法，增進讀題、解題能力。

三甲導師：

問題：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：針對學生學習結果在篩選測驗、學校定期評量及學習扶助科技化評量等測驗上，參考學生學習成就，學習能力做具體分析，並將分析結果，做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

國語領域：

1. 學生拼讀速度慢，識字量有限，影響閱讀及學習興趣，運用共讀與識字競賽，提升學生的學習意願。
2. 學生在寫作時較沒耐性，甚為可惜，期望下次能提早準備，讓更多學生能站上領獎舞台。
3. 合校本課程活動，讓學生練習運用所學的句型、修辭，將活動的過程、心得寫成文章。
4. 讓學生以戲劇的方式詮釋課文，透過生動的呈現方式，可學生共同探討合理性與課文的意境。

數學領域：

1. 透過實物操作，讓學生更能理解等值分數及四邊形的特性。
2. 利用生活經驗布題，提升學生讀題、解題能力。

3. 加強基本運算能力並透過實物操作認識立體圖形與了解分分看的步驟，進而區別包含除與等分除的差異。
4. 透過遊戲與小組競賽制度加強學習動機，同時也讓學生自行擬定戰略，刺激思考。
5. 透過實務操作，學生能拚出不同種類的四邊形。理解不同四邊形的特性及差異。

五甲導師：

問題：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：針對學生學習結果在學校定期評量及學習扶助科技化評量等測驗上，參考學生學習成就，學習能力做具體分析，並將分析結果，做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

#### 一、國語

1. 透過心智圖和畫圖的方式讓學生理解文章提升理解力，再來看圖寫作，也加強寫作的的能力，提高學習成效。
2. 增加學生形近字和多音字的比較，讓學生加深加廣的練習。
3. 讓學生回家先做好預習生字，上課中隨意指派學生上台書寫形近字做介紹，增加學生的識字量有不錯的成效。
4. 推薦書籍讓學生閱讀除增加知識外也鼓勵學生自行創作文章

#### 二、數學

數學：

1. 讓學生多操作，增加概念知識，學生自行設計題目除了可以增進閱讀理解外，也可以讓學生自主學習，更加了解內容，題目設計貼近學生生活經驗，引發學生學習興趣。
2. 佈題生活化，較能引起學生興趣，提升教學效果。
3. 用遊戲活動來進行教學比較能夠引起學生的學習動機。

六甲導師：

問題：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：針對學生學習結果在學校定期評量及學習扶助科技化評量等測驗上，參考學生學習成就，學習能力做具體分析，並將分析結果，做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

#### 一、國語

1. 統整生字，讓生字以有意義的方式分類，透過部件的拆解組裝，複習或學習過去未曾學習過的新字。
2. 將課文兩到三個詞語串連成句，加入指定修辭，練習學生對於詞語的應用能力。
3. 讓學生繪圖學古詩，透過繪圖方式詮釋古詩，使學生可以更投入詩的意境。

#### 二、數學

數學：

1. 讓學生透過實體操作與繪製圖像的方式進行解題，增加學生對於題組的理解，並可透過自我的理解讓學習更深刻。
2. 讓學生練習說數學，透過說的方式，讓學生自己解釋自己的算試由來，及合理性的分析計算過程，藉此使計算的過程更具有意義。
3. 高低成就學生分組，利用分數配比的操作方式讓高成就的學生引導低成就的學生藉此獲得小組高分，而低成就學生意可達到足夠的學習成效。

四甲導師：

問題：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：針對學生學習結果在學校定期評量及學習扶助科技化評量等測驗上，參考學生學習成就，學習能力做具體分析，並將分析結果，做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

國語領域：

1. 多做句型及短語練習，加強造句能力。
2. 多朗讀課文，感受文章的意涵。
3. 在課堂上加強學生口語表達能力，鼓勵學生能說出、寫出完整的語句。
4. 透過全班共讀書籍，加強閱讀理解。

數學領域：

1. 透過實物操作，讓學生更能理解等值分數及四邊形的特性。
2. 利用生活經驗布題，提升學生讀題、解題能力。



秋印主任：

問題：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：針對學生學習結果在學校定期評量及學習扶助科技化評量等測驗上，參考學生學習成就，學習能力做具體分析，並將分析結果，做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

自然：

1. 高年級混齡程度差異較小，學習表現及學習能力要互相對應，如此可確認該班學生的學習目標在哪裡。因此在課程撰寫時可事先分析學生的能力，以找到適合學生的學習目標。
2. 今年的高年級自然是上康軒版 6 年級課程，因為 6 年級在 6/5 那天進行畢業考，所以 6 年級的進度結束後與 5 年級分開上課，6 年級準備畢業考。  
5 年級繼續上進度，因為康軒版第八冊只有 3 個單元，所以 5 年級要先上康軒版第 6 冊第 4 單元。
3. 透過某些三年級與四年級教材中，相似單元進行重新設計與編組，例如：將三年級教材中的「單元三：我是動物解說員」與四年級教材中的「單元三：昆蟲家族」解構與重組，讓學生分析動物與昆蟲身體構造差異、適應環境方式等，使轉學生有機會與同儕互動學習。
4. 中年級有飼養及觀察昆蟲，考量昆蟲會移動，也不是每個學生都敢抓，所以利用拍照的方式讓學生可用自己的平板來做深入的觀察。

子歲組長：

問題：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：針對學生學習結果在學校定期評量及學習扶助科技化評量等測驗上，參考學生學習成就，學習能力做具體分析，並將分析結果，做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

英語文、國際教育：

1. 學生於教師唸讀後，皆能複誦，但卻缺乏自行認讀的能力，應增加學生閱讀的機會，鼓勵以拼音規則，嘗試自行朗讀字句。
2. 進行口試測驗時，發現學生的發音及聽辨問答能力，仍有待加強，建議於課堂中適時停下，增加學生個別開口的機會，確認發音的正確性，也可透過教師摘下口罩示範嘴型，以校正發音，另外，不只是全班性的問答，可多針對個人進行提問，以模擬口試情境。

學習扶助：

1. 學生程度落差極大，較難規劃適性的課程內容，若仍遇到類似狀況，考慮分時段或分組上課，以符合開設學習扶助的效益
2. 學生頻繁缺席，造成學生之間進度不一，課程內容難以規劃且延續，需適當約束及規範學生，以及思考針對此情況該如何安排課程，以利學習成效的提升。

自然：

1. 學生樂於發表，但有時太過浮躁，影響課堂秩序，且容易與左右同學竊竊私語，可共同討論上科任課時的課堂規範，並確實執行。

培祥組長：

問題：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：針對學生學習結果在學校定期評量及學習扶助科技化評量等測驗上，參考學生學習成就，學習能力做具體分析，並將分析結果，做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

社會

1. 學生逐漸對社會科學產生興趣，較能討論公共事務，發表意見，惟須多引導口語表達，清楚呈現重點。
2. 宜增加社區踏查，多認識家鄉，方能找出共同話題。

自然

1. 可操作的實驗就讓學生動手做，從中領略原理原則，及如何印證或運用到實際生活。
2. 不可操作的科學知識，鼓勵學生深究概念，多查閱相關書籍或網路資訊，豐富自己學能。

體育

1. 運用既有的場地設施，讓學生習得基本運動技能及達到充分的運動量，促進身心健康。
2. 上體育課最怕遇到下雨天，期盼能有個完善的室內場館，讓課程不受天候影響。

小提琴社團

1. 學生能運用學校資源，習得這項音樂技能，實屬難能可貴。
2. 為精熟演奏技巧，宜鼓勵學生借用樂器，利用空暇時間多練習，除了特定節日活動外，可多安排校園展演機會，增加學習興趣與信心。

國際教育

1. 能與台北歐洲學校學生視訊交流，增廣見聞，對偏鄉孩子是種很好的學習經驗。
2. 課前宜確認課程內容進度方向，並督促雙方確實進行，儘量排除缺課狀況，才能獲得最佳學習成效。

譚駿主任：

問題：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：針對學生學習結果在學校定期評量及學習扶助科技化評量等測驗上，參考學生學習成就，學習能力做具體分析，並將分析結果，做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

社會

1. 學生歸納重點能力普遍不佳，以概念構圖方式，帶領學生找出關鍵詞，培養學生歸納重點能力。
2. 學生缺乏國際觀，配合世界各地小短片及新聞時事，介紹世界各國文化、景觀與時事，增加學生國際觀。
3. 學生上台報告時，經常說不出重點，也害怕說話，增加學生上台報告的次數，以加強學生口語表達的能力。

景皓師：

問題：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：針對學生學習結果在學校定期評量及學習扶助科技化評量等測驗上，參考學生學習成就，學習能力做具體分析，並將分析結果，做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

數學領域：

1. 學生在遇到應用題時，較難將文字敘述轉換為相對應的數學算式，在觀念建立階段時，應加強操作、文字說明與數學算式三者間的連結。
2. 部分學生解題喜歡用心算方式，遇到較為複雜題目時容易出錯，可利用學習單的方式分段引導學生列式與寫出解題歷程。