

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七 A)

113 學年度\_\_六\_\_年級\_\_閩南語(康)\_\_領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元歡 喜做公益 第一課馬偕	1-III-1 能正確 聽辨並尊重閩南 語方音與語詞的 差異性。 2-III-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。 2-III-3 能運用 閩南語對生活周 遭事物進行有條 理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 聽懂並理解課文文 意。 2. 正確聽辨課文的方音 差。	口頭評量 討論活動	【生命教育】 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同 理心及主動去愛的 能力，察覺自己從 他者接受的各種幫 助，培養感恩之 心。 【職業試探】	
第二週	第一單元歡	1-III-1 能正確	◎Aa-III-1	1. 依據教師指定句型，	討論活動	【生命教育】	

	喜做公益 第一課馬偕	聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	替換語詞。 2. 聽懂並正確應用本課句型。 3. 正確念出「相招來開講」的對話文字，並理解故事內容。 4. 使用閩南語簡單參與討論。 5. 觀察插圖並用閩南語簡單說出插圖內容。 6. 閱讀課文中的敘述文句，並寫出該項公益活動的正確漢字。	口頭評量	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第三週	第一單元歡 喜做公益 第一課馬偕	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 察覺並分辨單音節的本調與雙音節的變調之差異。 2. 理解閩南語變調的基本規律。 3. 正確念出課本語詞中單音節本調與雙音節或三音節變調的正確讀音。 4. 念出單音節的本調與雙音節的變調。 5. 透過觀察，找出閩南語變調的基本規律。	口頭評量 實作評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【高齡教育】	

				6. 正確念出課文中單音節本調與雙音節或三音節變調的正確讀音。 7. 了解俗諺的意思。 8. 聽懂俗諺故事。			
第四週	第一單元歡喜做公益 單元活動一	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用所學的閩南語簡單說出自己從事過的公益活動。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。	口頭評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【失智症】	
第五週	第二單元迺迺買特產 第二課紙箱仔揣朋友	1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 正確理解課文文意。 2. 熟讀本課課文。 3. 正確接讀課文。 4. 正確認讀「我會曉講」的語詞。	討論活動 口頭評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【消費者保護教育】	

		說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。					
第六週	第二單元迺 迺買特產 第二課紙箱 仔揣朋友	1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 了解句型的意思。 2. 學會句型之用法。 3. 認讀對話之閩南語漢字並理解對話內容。 4. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第七週	第二單元迺 迺買特產 第二課紙箱 仔揣朋友	1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 聽懂教學媒體所播放之地區農特產。 2. 正確認讀聲調。 3. 聽辨例字到例詞的聲調變化。	實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	

		答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。					
第八週	第二單元迺 迺買特產 第三課畢業 旅行	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。	1. 正確朗讀課文並理解文意。 2. 試著用閩南語回關鍵提問的問題。 3. 正確認讀我會曉講的問題。 4. 用閩南語回答問題。	討論評量 觀察評量 實作評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【食農教育】	
第九週	第二單元迺 迺買特產 第三課畢業 旅行	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。	1. 聽懂並正確說出本課句型。 2. 將本課句型運用於生活情境中。 3. 聽懂「相招來開講」內容。 4. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演	口頭評量 表演評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 【品德教育】 品E3 溝通合作與	

				對話。		和諧人際關係。	
第十週	第二單元迺 迺買特產 第三課畢業 旅行	2-III-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。 4-III-1 能以簡 單的閩南語文寫 出日常生活相關 的短文。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。	1. 了解題意並完成任務 2. 透過「來練習」的內容，流暢的用閩南語表達語句。 3. 認識明信片的使用方式。 4. 用閩南語書寫短文。 5. 正確念讀並完成練習。	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶E1 善用教室 外、戶外及校外教 學，認識生活環 境。 【品德教育】 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。	
第十一週	第二單元迺 迺買特產 單元活動二	1-III-1 能正確 聽辨並尊重閩南 語方音與語詞的 差異性。 2-III-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。 2-III-3 能運用 閩南語對生活周 遭事物進行有條 理的口頭描述。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-1 生活應 對。	1. 聽懂題目並正確作 答。 2. 以閩南語漢字書寫短 句。 3. 以閩南語進行發表。	口頭評量 資料蒐集	【品德教育】 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。	
第十二週	第三單元認 捌各地的文 化 第四課地球	1-III-1 能正確 聽辨並尊重閩南 語方音與語詞的 差異性。	◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 流暢朗讀本課課文， 理解課文中語詞的含 意。 2. 透過課文理解，培養	口頭評量 討論評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同 文化共存的事實。	

	人	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	◎Bh-III-1 物產景觀。	欣賞並尊重不同族群的文化。 3. 學會課本中外國的特產，並用閩南語說出來。 4. 聽懂語詞的正確發音，並了解課本中各個族群的獨特性。			
第十三週	第三單元認捌各地的文化 第四課地球人	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。	1. 理解句型「.....到底.....抑.....」的意思。 2. 依據老師指定句型，替換語詞。 3. 聽懂「相招來開講」的對話內容。 4. 參考故事對白與同學角色扮演進行對話練習。	口頭評量 資料蒐集	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第十四週	第三單元認捌各地的文化 第四課地球人	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。	1. 聽懂題目並正確的作答。 2. 透過觀察，察覺閩南語第五調與第七調的差異。 3. 正確發出課本中，第	口頭評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

		話、分享與討論。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。		五調與第七調的音。			
第十五週	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 用閩南語簡單說出本課主旨。 2. 聽懂課文中的料理名稱並用閩南語說出。 3. 理解課文中料理的動詞所代表的意涵，並實際運用於生活中。 4. 理解課本中煮食動作的說法，並用閩南語說出來。 5. 理解課本中各個動作的意思，並用漢字寫出。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十六週	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 聽懂並正確說出「.....敢會使.....」的句型。 2. 將「.....敢會使.....」的句型運用於生活情境中。 3. 用閩南簡單說出「相	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

		理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。		招來開講」的故事內容。 4. 聽懂「相招來開講」的情境故事，並理解故事中的語詞含意。			
第十七週	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 2. 聽懂題目並正確寫出煮食動作的閩南語漢字。 3. 透過觀察，察覺閩南語第四調與第八調的差異。 4. 正確發出課本中，第四調與第八調的音。	口頭評量 資料蒐集	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第十八週	第三單元認捌各地的文化 單元活動三	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	1. 聽懂題目並寫出正確答案。 2. 聽懂課本中的題目，並用閩南語簡單回答。 3. 聽懂閩南語的對話內容並理解故事大意。 4. 用閩南語回答課本中的問題。	口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。					
第十九週	念謠、 歌曲欣賞 臆臺灣的地名、美麗的寶島	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 體會臺灣傳統民謠之美。 2. 了解並欣賞念謠的文意。 3. 理解歌曲意涵。 4. 了解並欣賞歌曲的文意。	口頭評量 實作評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第廿週	總複習 對話聽看 覓、語詞聲調大無仝、 語句唸看 覓、語句鬥看覓	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 理解練習題題目內容，正確作答。 2. 熟悉聲調。 3. 了解題目語意，正確作答。	口頭評量 表演評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第廿一週	語詞運用	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2	1. 認得一課一字的例字。 2. 可以用拼音方式念出例字。 3. 將例字造句，運用在	口頭評量 討論發表	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	區域人文。	生活中。			
第廿二週	語詞運用	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 認得一課一字的例字。 2. 可以用拼音方式念出例字。 3. 將例字造句，運用在生活中。	口頭評量 討論發表	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第二學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元來去逛夜市 第一課看人咧喝賣	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 理解課文意思並參與角色扮演讀出課文。 2. 讀出本課句型造句。 3. 了解本課有文白音和方音差的字詞。 4. 學使用會 ABB 結構的疊字形容詞。 5. 與同學進行「打地鼠」教學遊戲。	討論活動 口頭評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科	

		文學作品的主題及內涵。				基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第二週	第一單元來去躉夜市 第一課看人咧喝賣	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 正確說出本課插圖裡的句型例句。 2. 參與教學遊戲「語句接龍」。 3. 了解「做伙來開講」裡的對話內容。 4. 參與進行教學遊戲「我說你做唱雙簧」，說得順暢正確。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】	

						戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第三週	第一單元來去楚夜市 第一課看人咧喝賣	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 正確聽選出答案順序。 2. 說出插圖的含意。 3. 正確的作答，將正確的 ABB 疊字形容詞填在括號裡。 4. 參與「情境式朗讀——來共阮交關」教學遊戲，正確的讀出指定的句子。 5. 聽懂評量內容及題旨。 6. 正確說出或寫出答案。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【職業試探】	

<p>第四週</p>	<p>第一單元來去楚夜市 單元活動一</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 聽懂 ABB 疊詞形容並正確完成題目要求。 2. 正確讀出有文白音字詞的句子。 3. 正確運用 ABB 疊詞形容詞寫出句子。 4. 正確以漢字重組正確的句子。 5. 說出「臺灣的夜市仔文化」重點大意。 6. 用 ABB 結構的疊字形容詞來形容夜市裡的事物。</p>	<p>紙筆評量 討論活動</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【消費者保護教育】</p>	
<p>第五週</p>	<p>第二單元春天的歌詩 第二課苦楝若開花</p>	<p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 朗讀並了解本課文學作品的主題及內涵。 2. 參與教學遊戲「新詩人爽(lâng sòng)」的朗誦活動。 3. 覺知本課為新詩文體並能讀出「課文欣賞」解說文字。 4. 正確的回答問題。</p>	<p>口說評量 討論活動</p>	<p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【品德教育】</p>	

		及內涵。					
第六週	第二單元春天的歌詩 第二課苦楝若開花	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bd-III-2 生態保育。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 說出「我會曉講——認捌苦楝仔」裡的語詞。 2. 讀出「來練習 2」所寫的答案。 3. 理解例句含意並說出。 4. 自行以情境圖說出與寫出指定句型的句子。	口說評量 遊戲評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第七週	第二單元春天的歌詩 第二課苦楝若開花	2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題	◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bd-III-2 生態保育。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 理解「相招來開講」的內容與讀出對話。 2. 參與教學遊戲「詩絲相牽連」進行角色扮演。 3. 讀出本課有文白音文字的例詞。 4. 自行說出本課有文白音文字的造詞。	討論評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【失智症】	

		及內涵。					
第八週	第二單元春天的歌詩 第三課阿媽的魔法	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 朗讀課文並能說出大意。 2. 學會本課文白音的字詞並應用於生活中。 3. 講出情境插圖大意。 4. 講出此句俗諺與理解含意。	討論評量 遊戲評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【食農教育】	
第九週	第二單元春天的歌詩 第三課阿媽的魔法	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 依例句讀出比較句子。 2. 依句型看圖說出比較句子。 3. 能參與情境對話進行角色扮演。	遊戲評量 口說評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

		及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。				閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第十週	第二單元春天的歌詩 第三課阿媽的魔法	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 正確的找出錯誤的字詞。 2. 正確的讀出文白音的例詞。 3. 以該字文白音造出課本未列的語詞。	遊戲評量 口說評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

<p>第十一週</p>	<p>第二單元春天的歌詩 單元活動二</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 正確圈選與寫出正確的出答案。 2. 正確的讀出有文白音的句子。 3. 聽懂故事內容並說出大意。 4. 分辨詩文裡的文白異讀的文字。 5. 誦讀「題畫扇」詩文。</p>	<p>紙筆評量 遊戲評量</p>	<p><b>【閱讀素養】</b> 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
<p>第十二週</p>	<p>第三單元祝福的季節 第四課祝福的話</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p>	<p>◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 流暢朗讀本課課文，聽懂並理解課文大意。 2. 聽懂課文中的祝福語詞並用閩南語說出。 3. 正確聽辨課文的方音差。 4. 用「…毋知…」的句型，簡單造句。 5. 理解課本中祝福語詞</p>	<p>口說評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 生E7 培養良好的人際互動能力。</p>	

		4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		的說法，並用閩南語說出來。 6. 了解課本中各個祝福語詞的意思，並用漢字寫出。			
第十三週	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 聽懂並正確說出「…佇…的…」的句型。 2. 將「…佇…的…」的句型運用於生活中。 3. 正確念出「相招來開講」的對話文字，並理解故事內容。 4. 使用閩南語簡單參與討論。	口說評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 生 E7 培養良好的人際互動能力。 <b>【高齡教育】</b>	
第十四週	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 聽懂並理解題目且正確回答問題。 2. 正確說出「來練習」中的答案。 3. 正確表達正向的祝福語。 4. 運用所學過的閩南語	口說評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 生 E7 培養良好的人際互動能力。	

		助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		漢字，將祝福語寫在小卡中。 5. 能透過觀察，察覺課文中兩個生字的文白音差異。 6. 能正確發出課本中「知」與「芳」的文白音。			
第十五週	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 正確念出課本語詞中的正確文白讀音。 3. 理解重組句子中題目的語詞，並正確重組句子。 4. 聽懂閩南語的對話內容並理解故事大意。 5. 用閩南語回答課本中的問題。	口說評量 紙筆評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 生 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十六週	總複習 大樹青青	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 了解「大樹青青」歌曲的內容及意義。	口說評量 紙筆評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。					
第十七週	總複習 看圖寫看覓	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 聽懂評量內容及題旨。	口說評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十八週	箍看覓 語詞運用	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 聽懂評量內容及題旨。 2. 認得一課一字的例字。 3. 可以用拼音方式念出例字。 4. 將例字造句，運用在生活中。	口說評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十九週	箍看覓 語詞運用	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2	1. 聽懂評量內容及題旨。 2. 認得一課一字的例字。 3. 可以用拼音方式念出	口說評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	區域人文。	例字。 4. 將例字造句，運用在生活中。			
--	--	-------------------------	-------	-------------------------	--	--	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：**失智症**。

(5) 其他議題：**性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育**。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B年級分別上不同科目)

(4)混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)