

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七之一)

113學年度\_四\_年級\_社會\_領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡	3a-II-1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.透過圖像觀察與討論, 認識家鄉的位置與特色, 並了解不同種類地圖的特性與用途。 2.了解地圖四要素的內容與用途, 並能實際進行操作與應用。 3.探究電子地圖的使用方法, 覺察在不同模式中呈現的內容與差異。	口語評量 實作評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第二週	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡	3a-II-1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.透過圖像觀察與討論, 認識家鄉的位置與特色, 並了解不同種類地圖的特性與用途。 2.了解地圖四要素的內容與用途, 並能實際進行操作與應用。 3.探究電子地圖的使用方法, 覺察在不同模式中呈現的內容與差異。	口語評量 實作評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第三週	第一單元家鄉的自	1b-II-1 解釋	Ab-II-1 居民	1.透過各種方式觀	口語評量	【環境教育】	

	<p>然環境 第2課家鄉的地形</p>	<p>社會事物與環境之間的關係。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展, 經濟的發展也會改變自然環境。 Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>察, 認識家鄉不同的地形與景觀, 並了解各種地形的特色與差異。 2.探究不同地形對居民生活的影響, 覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。</p>	<p>實作評量</p>	<p>環E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	
<p>第四週</p>	<p>第一單元家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形</p>	<p>1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展, 經濟的發展也會改變自然環境。 Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1.透過各種方式觀察, 認識家鄉不同的地形與景觀, 並了解各種地形的特色與差異。 2.探究不同地形對居民生活的影響, 覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	
<p>第五週</p>	<p>第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活</p>	<p>1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與</p>	<p>Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合, 了解不同居住地方的氣候特色, 及生活方式的差異。 2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響, 並發展出不同的生活方式。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源, 並珍惜自</p>	

		環境的關懷。		3.了解居住地方的水文特色,並體認水對生活的重要性。 4.認識家鄉常見的水資源,並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷,珍惜資源。		然資源。	
第六週	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合,了解不同居住地方的氣候特色,及生活方式的差異。 2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響,並發展出不同的生活方式。 3.了解居住地方的水文特色,並體認水對生活的重要性。 4.認識家鄉常見的水資源,並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷,珍惜資源。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。	
第七週	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟,可以反映	1.透過圖像觀察與討論,覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2.了解漢人以就地取材的方式,建造不同的傳統住屋,並進一步了解其不同的住屋形式。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念,如族	

		事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	當地的歷史變遷。	3.透過資料的蒐集與討論,深入了解三合院的居住形式。 4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中,體認保護傳統住屋的重要性。		群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E9 提升原住民族人的自我認同,增進主體民族對原住民族文化的理解。 原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	
第八週	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟,可以反映當地的歷史變遷。	1.透過圖像觀察與討論,覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2.了解漢人以就地取材的方式,建造不同的傳統住屋,並進一步了解其不同的住屋形式。 3.透過資料的蒐集與討論,深入了解三合院的居住形式。 4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中,體認保護傳統住屋的重要性。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】	

						原E9 提升原住民族人的自我認同,增進主體民族對原住民族文化的理解。 原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	
第九週	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心,進行科學和技術的研發,從而改變自然環境與人們的生活。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟,可以反映當地的歷史變遷。	1.透過圖像觀察與討論,覺察生活器物與自然環境間的關係。 2.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性,發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 3.透過日常觀察與省思,覺察人類因為生活的便利,大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民族教育】 原E9 提升原住民族人的自我認同,增進主體民族對原住民族文化的理解。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十週	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的	1.透過圖像觀察與討論,覺察生活器物與自然環境間的	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利	

		2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	自然、人文環境相互影響。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	關係。 2.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 3.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。		用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民族教育】 原E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十一週	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】	

						原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
第十二週	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流,可能產生衝突、合作和創新,並影響在地的生活與文化。	1.透過資料蒐集與閱讀,了解原住民族傳統信仰中的各種神靈,在其生活中扮演重要的角色。 2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響,同時察覺廟宇的多功能性,及其對漢人生活的重要性。 3.能從生活中覺察信仰的存在,並在了解信仰的功能後,能進一步尊重信仰的差異。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
第十三週	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第2課老街與生活	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流,可能產生衝突、合作和創新,並影響在地的生活與文化。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與	1.透過圖像觀察與討論,覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2.透過觀察與討論,了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變,也會產生新的街道型態。 3.探訪家鄉的老街,了解老街的發展與現況,感受家鄉	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。	

			經濟的發展而改變。	老家的文化之美。			
第十四週	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第2課老街與生活	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流,可能產生衝突、合作和創新,並影響在地的生活與文化。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.透過圖像觀察與討論,覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2.透過觀察與討論,了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變,也會產生新的街道型態。 3.探訪家鄉的老街,了解老街的發展與現況,感受家鄉老家的文化之美。	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。	
第十五週	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇,對環境與社會價值觀有不同的影響。	1.觀察圖像或影片內容,瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據,體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3.觀察照片或圖表,了解現代生活作息的安排方式,並運用在自己的日常生活中。	口語評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
第十六週	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-II-2 個人	1.觀察圖像或影片內容,瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2.理解影響傳統生	口語評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】	

		同的感受,並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	生活習慣和方式的選擇,對環境與社會價值觀有不同的影響。	活作息的因素及安排的參考依據,體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3.觀察照片或圖表,了解現代生活作息的安排方式,並運用在自己的日常生活中。		多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
第十七週	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.透過圖文資料的閱讀,以及影片觀賞,認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶,瞭解這些活動的意義。 2.感受臺灣各族群文化的豐富,欣賞與尊重各自的文化。	口語評量 實作評量	【品德教育】 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
第十八週	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,	1.透過圖文資料的閱讀,以及影片觀賞,認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶,瞭解這些活動的意義。 2.感受臺灣各族群	口語評量 實作評量	【品德教育】 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【多元文化教育】	

			並避免偏見。 Bc- II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	文化的豐富, 欣賞與尊重各自的文化。		多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念, 如族群、階級、性別、宗教等。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
第十九週	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日	2a- II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b- II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b- II-3 整理資料, 製作成簡易的圖表, 並加以說明。	Aa- II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。 Bc- II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.透過影片或圖像觀察與討論, 覺察不同階段所扮演的身份, 說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報, 並上臺發表。 3.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4.能說出經過文化交流下, 來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵, 以及規畫自己如何實踐的實際行動。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色, 並反思個人在家庭中扮演的角色。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 國E12 觀察生活中的全球議題, 並構思生活行動策	

						略。	
第二十週	<p>第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規畫自己如何實踐的實際行動。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>	
第廿一週	<p>主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法 (一)</p>	<p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1.透過資料蒐集及與同學的討論，能確認家鄉小書的內容。 2.能思考如何製作家鄉小書，並認真完成。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整</p>	

						合資訊的數位閱讀能力。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	
第廿二週	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法 (二)	3d-II-3 將問題解決的過程與結果,並進行報告分享或實作展演。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.能思考如何口頭報告製作的家鄉小書,並認真完成。 2.能欣賞他人的作品,並給予建議、讚美與回饋。	口語評量 實作評量	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展,經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心,進行科學和技術的研發,從而改變自然環境與人們的生活。	1.理解家鄉的農、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響,並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量,會進行產業科學和技術的研發,改變了產業的生產方式。	口語評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】	

				3.閱讀資料並摘要製作圖表,進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。		資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	
第二週	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展,經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心,進行科學和技術的研發,從而改變自然環境與人們的生活。	1.理解家鄉的農、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響,並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量,會進行產業科學和技術的研發,改變了產業的生產方式。 3.閱讀資料並摘要製作圖表,進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	口語評量 實作評量	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	
第三週	第一單元家鄉的產業	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、	1.體認家鄉的工業發展與居民生活的	口語評量 實作評量	【科技教育】	

	第2課家鄉的工業	序。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心,進行科學和技術的研發,從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	關係。 2.體認家鄉工業的發展受科技的影響,居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。		科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	
第四週	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心,進行科學和技術的研發,從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1.體認家鄉的工業發展與居民生活的關係。 2.體認家鄉工業的發展受科技的影響,居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。	口語評量 實作評量	【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	
第五週	第一單元家鄉的產業	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括	1.理解個人因生活需求而參與各行業	口語評量 實作評量	【科技教育】	

	<p>第3課家鄉的服務業</p>	<p>與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。</p>	<p>年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動,與他人形成分工合作的關係。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心,進行科學和技術的研發,從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>的經濟活動,並與他人產生合作的關係。 2.舉例說明服務業的內容與種類,並了解服務業形成的原因。 3.透過日常的觀察,舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4.透過觀察與省思,理解服務業工作形式的改變,發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖,了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。</p>		<p>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p>	
<p>第六週</p>	<p>第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確</p>	<p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動,與他人形成分工合作的關係。 Ae-II-1 人類</p>	<p>1.理解個人因生活需求而參與各行各業的經濟活動,並與他人產生合作的關係。 2.舉例說明服務業的內容與種類,並了解服務業形成的原因。 3.透過日常的觀察,舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>	

		性。	為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	有所改變。 4.透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。		涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	
第七週	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 3.學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。	口語評量 實作評量	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
第八週	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-1 聆聽他人的意見，	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為	口語評量 實作評量	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	

		並表達自己的看法。		近年來人口聚集的行政區名稱。 3.學生能依據自己查詢的資料,繪製出家鄉人口數量示意圖。			
第九週	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1.能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數,來判斷家鄉人口變化情形。 2.能透過閱讀與觀察人口變化圖,發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素,並提出解決策略。	口語評量 實作評量	【防災教育】 防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
第十週	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1.能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數,來判斷家鄉人口變化情形。 2.能透過閱讀與觀察人口變化圖,發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素,並提出解決策略。	口語評量 實作評量	【防災教育】 防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
第十一週	第三單元家鄉的交通 第1課家鄉的運輸	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展,經濟的發展也會	1.認識陸、海、空交通運輸的發展,理解自然環境影響	口語評量 紙筆評量	【環境教育】	

		1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	改變自然環境。 Ae- II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心, 進行科學和技術的研發, 從而改變自然環境與人們的生活。	運輸方式並分析其特色。 2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變, 思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境, 所做的補救措施, 思考可能的平衡經濟與環境的方式。		環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源, 學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
第十二週	第三單元家鄉的交通 第1課家鄉的運輸	1a- II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab- II-2 自然環境會影響經濟的發展, 經濟的發展也會改變自然環境。 Ae- II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心, 進行科學和技術的研發, 從而改變自然環境與人們的生活。	1.認識陸、海、空交通運輸的發展, 理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變, 思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境, 所做的補救措施, 思考可能的平衡經濟與環境的方式。	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源, 學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
第十三週	第三單元家鄉的交通 第2課訊息的傳遞	1a- II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c- II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,	Ae- II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心, 進行科學和技術的研發, 從而改變自然環境與人們的生活。	1.覺察通訊發展的順序覺察其與科技發展、人類需求有關。 2.理解通訊設備不只帶來生活的便利性, 也造成人們的	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並	

		<p>尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>Da- II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。</p> <p>3.從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中，省思應扮演的角色態度，培養資訊安全素養。</p>		<p>知道如何尋求救助的管道。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。。</p>	
第十四週	<p>第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的景觀</p>	<p>1a- II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a- II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb- II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。</p> <p>2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。</p> <p>3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p><b>【原住民族教育】</b> 原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
第十五週	<p>第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的景觀</p>	<p>1a- II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p>	<p>Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環</p>	<p>1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p><b>【原住民族教育】</b> 原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，</p>	

		2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。		包括各種動植物生態。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第十六週	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十七週	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十八週	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經	1.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因	口語評量 實作評量	【環境教育】	

		動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇,對環境與社會價值觀有不同的影響。	及影響。 2.探究居住地方環境改變情形,表達對家鄉的關愛。 3.主動發現家鄉的問題,並尋求解決的方法。		環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十九週	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展,經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇,對環境與社會價值觀有不同的影響。	1.透過觀察居住地方的環境,察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2.探究居住地方環境改變情形,表達對家鄉的關愛。 3.主動發現家鄉的問題,並尋求解決的方法。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第二十週	主題探究與實作家鄉的徽章(一)	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Bb-II-1 居民的生活空間與	1.透過課文與圖片的觀察與討論,觀察各家鄉徽章的特色,以及設計徽章時所應注意的規準。 2.探究家鄉居民的	口語評量 實作評量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

			生活方式具有地區性的差異。	生活空間與生活方式的獨特之處。			
第廿一週	主題探究與實作家鄉的徽章(二)	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-3 整理資料, 製作成簡易的圖表, 並加以說明。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處, 亦有差異性。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.探究家鄉居民的生活空間與生活方式的獨特之處, 並能以同學分組討論。 2.能夠結合家鄉的特色, 以圖像的方式輔以文字解說, 並完成設計家鄉的徽章。	口語評量 實作評量	<b>【資訊教育】</b> 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

**備註:**

1.該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論, 並經課發會審議通過。

2.議題融入填表說明:

- (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
- (2) 法律規定教育議題: 性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (3) 課綱十九項議題: 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題: 失智症。
- (5) 其他議題: 性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

**3.混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):**

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先, 或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域; 實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域), 應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態, 並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
  - a.全班教學(使用同一份教材)
  - b.平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c.螺旋課程(學習共同主題, 各年級難度不同)
  - d.課程輪替(全班一起同一份教材, 但有設計輪流實施, 今年上A年級課程, 明年上B年級的課程)
  - e.科目交錯(同一節課, A、B年級分別上不同科目)

**(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見p.20混齡課程範例1-1)**

