

四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【3】年級

(二)節數分配：每週學習節數(159/40)節，上學期(22)週(76)節、下學期(21)週(83)節，合計(159)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

上學期課程內涵：

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
戶外教育	E-A2 系統思考與解決問題	1. 了解臺灣氣候與災害特性會影響居民生活。 2. 主動檢視與發現生活周遭的環境問題，並尋求解決的方法。	1. 能說出台灣常見的災害及對生活造成的影響。 2. 參與複合災演，並能正確做出避災行動及操作防災器材。	複合災演
戶外教育	B3 藝術涵養與美感素養	1. 培養藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展 2. 體驗與發現生活環境中的美感。	1. 能說出不同年代的服裝風格 2. 能分類不同時期的設計風格所代表的象徵元素 3. 設計屬於自己的服裝	
校際/班級交流	C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要	1. 能全班一起演出 2. 能認真練習 3. 能邀請家長一起參加活動	家長日

		性。		
學生自主學習	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	<p>【英】</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>1. 能理解各主題內容，如：數字、情緒與感覺、玩具、顏色等。</p> <p>2. 能詢問及回答各主題相關的英文對話。</p> <p>3. 能朗讀和吟唱各主題歌謠。</p> <p>4. 能與他人合作或獨立完成課堂任務，如：繪圖、學習單、造句、分類等。</p>	國際教育
學生自主學習	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官</p>	<p>1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。</p> <p>2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。</p> <p>3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民</p>	軟體操作、口頭問答、地圖手繪路線、英文短句打字練習	資訊教育

	的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。		
--	--	---	--	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：

項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(4)週- 第(5)週	複合災演	1. 各項防災宣導及問答 2. 地震避難演練 3. 火災自衛消防演練 4. 核災避難演練	3	環境教育
第(8)週- 第(11)週	設計有夠南	至屏菸 1936 文化基地，參加「設計有夠南 DESIGN SUPER SOUTH」沉浸體驗特展，欣賞不同設計師們的作品，並認識各風格所代表的象徵元素以及各式製作服裝需要的工具，與一件服裝如何設計與產出的過程，接著完成展內學習單，並構思屬於自己的服裝	7	
項目：校際/班級交流				
第(13)、 (15)、 (17)週	家長日	1. 社團成果發表-小提琴社 2. 校隊成果發表-滿州民謠隊 3. 藝術與人文課程成果展示 4. 各班教學成果展示 5. 衛生與健康宣導	6	性別平等教育、家庭教育

項目：學生自主學習

<p>第(2)週 - 第(5)週</p>	<p>數字</p>	<p>【Activity】【教師引導】 a. 教師將字卡分成二組：one~five, five~nine, 從中各找出一張字卡, 將這二組數字相加成 10。 b. 教師拿著 one、nine, 並說 One plus nine makes ten. c. 教師接著拿 two、eight, 引導學生說出 Two plus eight makes ten. d. 教師依序拿 three、seven, 引導學生說出 Three plus seven makes ten. 依此類推。</p> <p>【Activity】【學生自主學習】 a. 請學生二人一組, 發下學習單。 b. 學生 A 將學習單的 Part A: one~five 蓋牌, 學生 B 將學習單的 Part B: six~nine 蓋牌。 c. 由學生 A 先進行, 從 Part A、B 二組牌各選一張翻牌。學生 A 要說出句型: One plus six makes seven, 若相加為 10 可得 1 分, 若相加不是 10, 就將牌蓋回, 等待下一輪翻牌; 接著由學生 B 進行翻牌。 d. 直至所有牌翻畢, 計算得分最多者獲勝。</p> <p>【Activity】【教師引導】 a. 複習 The ABC Song: https://cutt.ly/4hAV4Kv b. 再複習 The Number Song: https://cutt.ly/phAV6LW c. 教師先說出自己名字: I' m Jean, J-E-A-N. 拼出字母, 引導學生拼出自己的名字。 d. 請一位學生上臺、教師問: What' s your name?、學生據實回答: I' m Susan, S-U-S-A-N。 e. 教師貼出手機海報, 將學生名字拼寫出來, 帶領學生從海報找出姓名轉換成手機號碼的密碼。教師依</p>	<p>8</p>	
------------------------------	-----------	---	----------	--

序在按鍵上按下數字，說出句型：The password is 7-7-7-1-5。

f. 電話撥通後，引導臺上學生 Susan 說出：Hello! This is Susan.

g. 請學生進行對話：

A: What's your name?

B: I'm Jason, J-A-S-O-N.

學生 A 從海報找出手機密碼。依序在按鍵上按下數字，學生 A 說出句型：The password is 4-1-7-5-5。

電話撥通後，學生 B 接電話並說：Hello! This is Jason。

【Activity】【學生自主學習】

a. 發給每個學生學習單。

b. 請學生兩人一組進行問答練習，和不同的同學練習，共三次，並完成問題與答案書寫。

c. 複習 The ABC Song：<https://cutt.ly/4hAV4Kv>

d. 再複習 The Number Song：<https://cutt.ly/phAV6LW>

【Activity】【教師引導】

a. 教師播放 The Number Song (1 to 12):

<https://cutt.ly/8hANkxb>

b. 教師播放 Telling the Time Song: What Time Is It Now? <https://cutt.ly/0hANDSU>

c. 教師貼出時鐘海報。

d. 請一位學生上臺，教師說出時間：It's one o'clock. 請學生將海報上的時針和分針轉到正確位置上。

e. 接著教師帶出問句句型：What time is it? 並引導學生看著海報回答句型：It's one o'clock。

f. 教師接下來將時鐘指向 2 點，請二位學生 A、B

		<p>上臺進行問答。 A: What time is it? B: It's two o'clock. g. 教師請其他學生上臺進行練習。</p> <p>【Activity】【學生自主學習】 a. 發給每個學生學習單。 b. 請學生兩人一組，進行時間問答練習，和不同的同學練習，共三次。並完成學習單書寫。 c. 複習 The Number Song 和 Telling the Time Song。</p> <p>【Activity】【教師引導】 a. 教師播放 How Much Is It? 影片： https://cutt.ly/ShA2kaX b. 教師貼出水果類 (one apple / one banana / one peach / one orange / one guava) 單字閃卡。 c. 教師先貼出閃卡 one apple。 d. 教師在底下畫出 _____ (教師心中有個底價 8)，問全班：How much is it? e. 請一位學生猜一猜價格，學生猜 five，教師說出句型 It's five dollars. 接著教師改說 6 to 10，直至學生猜對價格。 f. 教師再貼出其他水果閃卡，並請學生猜猜價錢。</p> <p>【Activity】【學生自主學習】 a. 發給每個學生學習單。 b. 請學生兩人一組，進行問答練習，和不同的同學練習，共三次。並完成學習單書寫。 c. 複習 The Number Song 歌謠和 How Much Is It? 影片</p>		
第(6)週 -	情緒與感覺	<p>【Activity】【教師引導】 a. 情緒臉譜猜猜看。請學生觀察不同圖案主角的表</p>	8	

<p>第(9)週</p>	<p>情。詢問學生他們怎麼了？</p> <p>閱讀圖表策略：角色情緒圖配對。</p> <p>b. 教師透過圖片帶出人類的基本情緒感受：happy、sad、angry、disgusted、scared。</p> <p>c. 教師展示圖片並教導英語基本情緒單字。請學生跟讀後，能自己說出正確的英語單字。</p> <p>【Activity】【教師引導】</p> <p>a. 請學生想想看還有哪些不同的情緒及感受？</p> <p>b. 請學生說出或畫出不同的情緒臉譜。</p> <p>c. 教師根據不同的情緒臉譜進行英語單字練習 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty。</p> <p>d. 教師帶領學生進行情緒臉譜圖像和單字對應的活動。</p> <p>e. 教師展示一半的情緒臉譜圖像，請學生猜並說出正確的單字。</p> <p>f. 請學生畫出學習單的另一半情緒臉譜，再寫出對應的英語單字。</p> <p>g. 請學生完成學習單。</p> <p>【Activity】【教師引導】</p> <p>a. 請學生根據圖片說出符合的情緒單字。</p> <p>b. 請學生想想看這些圖片大多是什麼顏色，如：生氣情境大多用紅色表現，難過情境多是藍色表現等等。</p> <p>閱讀圖表策略：顏色情緒配對圖。</p> <p>c. 教師揭示句型 How do you feel? I feel happy. Are you happy? Yes, I am. / No, I'm not.</p>		
--------------	---	--	--

d. 請學生根據圖片進行句型練習。

【Activity】【學生自主學習】

- a. 學生進行「情緒寶盒」製作活動。
- b. 學生運用英語句型，先在學習單上寫出五大類情緒感覺。
- c. 學生畫出符合情緒感受的怪獸圖片並著上合適的顏色。
- d. 學生將屬於自己的情緒怪獸剪下來放進情緒寶盒裡。
- e. 學生在情緒寶盒外面標出情緒名稱，並完成學習單。

【Activity】【教師引導】

- a. 教師播放 David Goes to School 故事：
<https://reurl.cc/g8mjGN>
閱讀圖表策略：圖片句子配對。
- b. 透過繪本圖片複習學過的句型。
- c. 播放完整影片給學生觀看。
- d. 請學生根據圖片運用學過的句型，描述繪本第 8~9 頁內容：
<https://reurl.cc/N6kW8e>
The teacher is _____.
The teacher feels _____.
David is _____. David feels _____.
I'm _____. I feel _____.
- e. 請學生想想看如果是自己遇到這樣的情形會有什麼感覺。
- f. 請學生運用英語基本句型說說看自己的感受。

【Activity】【教師引導】

- a. 教師詢問學生若遇到情緒表達不出來的時候怎麼

辦？

b. 教師引導學生遇到情緒表達不出來的時候可以運用「情緒寶盒」。在日常生活裡，會遇到一時無法表達情緒的時候，無法將自己心裡的情緒感受表達給對方聽，這時可以拿一隻符合自己情緒的情緒怪獸展現給他人看。或是再製作一隻更符合當下情緒的情緒怪獸當作溝通的方法。

c. 教師利用圖片或影片展現各種生活事件狀況，請學生先試著選一隻符合自己情緒的情緒怪獸，再運用英語基本句型表達自己的感受。

d. 教師請學生根據學習單裡的圖片情境寫出自己的情緒感受，並完成學習單。

【Activity】【教師引導】

a. 教師先將情緒臉譜分別填進 positive 和 negative 表格中，再抽點學生詢問哪一格是什麼情緒。

閱讀圖表策略：情緒表格記憶問答。

b. 請學生想想看，教師是依照什麼規則、邏輯將不同情緒填在不同格子裡，為什麼有不同情緒在歸類在同一個區塊？透過表格閱讀將人的情緒感受做簡單分類。

c. 教師與學生運用英語基本單字討論，鼓勵學生說出偏正向的情緒有哪些？偏負向的情緒有哪些？

【Activity】【學生自主學習】

a. 分組後，請學生想想看故事裡的角色如何解決負向情緒？

b. 分組後，請學生想想看還有哪些方法可以排解負向情緒？

c. 請學生互相運用英語基本句型說出感受問題。

		e.學生根據學習單裡的圖片情境，寫出自己的情緒感受轉變，並完成學習單。		
第(10)週 - 第(11)週	情緒 (繪本: The Crocodile and the Dentist)	<p>【Activity】【教師引導】</p> <p>a.使用教學 PPT 呈現繪本 The Crocodile and the Dentist 第 5 頁的人物，讓學生猜測主角的職業。</p> <p>b.展示繪本封面，讓學生猜測故事主題。</p> <p>c.學生用情緒小卡表達對投影片中出現的事件、人物或用品的感覺。</p> <p>d.可套用以下句型複習舊經驗： Are you sad? Yes, I am. / No, I'm not.</p> <p>e.再次展示繪本封面，讓學生猜測故事中可能會出現的情緒字詞，並挑出對應的情緒小卡。</p> <p>f.展示繪本第 1、5 和 14、15 頁的畫面，讓學生分別從病人和醫生的角度思考，可能有的情緒是哪些。</p> <p>g.教師可將步驟 d 的句型擴充，加強第三人稱的練習。 Is he sad? Yes, he is. / No, he's not.</p> <p>【Activity】【教師引導】</p> <p>a.各組討論繪本可能的故事內容，包括開頭、過程與結局。</p> <p>b.請學生將討論結果以圖說或文字的方式呈現在學習單上。</p> <p>c.各組輪流發表的討論結果。</p> <p>d.引導學生發想可能的對話內容。</p> <p>e.視班級狀況，可提供之前教過的句型、課室用語和日常用語的表格做為參考。</p> <p>【Activity】【學生自主學習】</p> <p>a.閱讀繪本 The Crocodile and the Dentist。</p> <p>b.讓學生互相練習以同理的方式，思考病人與醫生的</p>	4	

		<p>情緒及應對方法。</p> <p>c.強調 10、14、20、22、30 頁，主角對不同狀況的正向思考。</p> <p>d.小組討論之前的預測和實際繪本的情節，是否相符？差別在哪？</p> <p>e.各組輪流發表。</p> <p>f.學生自行歸納出正向思考的重要性。</p> <p>【Activity】【教師引導】</p> <p>a.用教學 PPT 呈現在學習環境碰到挫折時，容易說出的負面語句。</p> <p>b.小組討論碰到狀況小卡的學習挫折時，哪些是可以取代負面想法的正面應對。</p> <p>c.小組討論並整合所有學習挫折的正面應對。</p> <p>d.發給每人一張學習單，完成學習挫折與正面應對的配對練習。</p> <p>e.使用教學 PPT，呈現在不同科目碰到的同類學習狀況，讓學生口頭發表正面應對語句。</p> <p>f.欣賞影片 Watch Your Feelings: https://youtu.be/8AGgbIQyqR8</p> <p>g.討論累積負面情緒對心理健康的影響。</p>		
<p>第(12)週 - 第(15)週</p>	<p>玩具</p>	<p>【Activity】【教師引導】</p> <p>a. 運用 PPT，呈現“SPOT!”畫面，複習本單元的主題單字： a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo</p> <p>b. 發下單字圖卡和字卡，搭配主題句型進行口語練習： Teacher: What’s this / that? Students: It’s a doll.</p> <p>【Activity】【學生自主學習】</p>	<p>8</p>	

	<p>a. 發給每生一張七巧板紙型。</p> <p>b. 讓學生依照裁切線剪成簡易七巧板。</p> <p>c. 運用 PPT 展示圖形，讓學生運用簡易七巧板拼出圖形。</p> <p>d. 結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：</p> <p>Teacher: What's this / that? Students: It's a car. Teacher: Can you make it? Students: Yes, I can.</p> <p>e. 可以依照學生狀況，調整 PPT 展示圖形的難度，如：只呈現圖形外框，不呈現每一片七巧板的邊線。</p> <p>【Activity】【教師引導】</p> <p>a. 播放 “10 Most Popular Toys In Different Countries” 影片，觀賞世界各地最受歡迎的玩具： https://reurl.cc/q8yYa3</p> <p>b. 結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：</p> <p>Teacher: What's this / that? Students: It's a doll. Teacher: Do you like dolls? Students: Yes, I do. / No, I don't. Teacher: OK. Let's vote. If you like dolls, please raise your hand. I see many hands. Let's count together. Teacher & Students: 1, 2, 3 ... 9. Teacher: 9 students like dolls. Now, if you don't like dolls, please raise your hand. I see many hands. Let's count together. Teacher & Students: 1, 2, 3 ... 10. Teacher: 10 students don't like dolls.</p>		
--	---	--	--

		<p>【Activity】【教師引導】</p> <p>a. 運用 PPT，呈現世界各地考古出土的古代童玩。</p> <p>b. 建議使用主題句型進行口語練習，如： Teacher: What's this / that? Students: It's a doll.</p> <p>c. 運用 PPT，呈現剛剛提過的古代童玩。</p> <p>d. 小組討論哪一個童玩的年代最久遠。</p> <p>e. 發給各組一份童玩圖卡討論並排列在歷史上出現的順序。</p> <p>f. 輪流發表並說明排序依據。</p> <p>g. 運用 PPT 檢核，共同完成童玩排序。</p> <p>h. 引導歸納出最早出現的童玩，是先民取自於大自然唾手可得的素材，如：樹枝、石塊等。</p> <p>【Activity】【教師引導】</p> <p>a. 運用 PPT，呈現本單元的主題單字。</p> <p>b. 讓學生回想前一節課學到的內容，排列在歷史上出現的順序。</p> <p>c. 進一步討論，在目前情境下，最容易製作的玩具是哪一種。</p> <p>d. 進行表決，得票最高的應該是「球」。</p> <p>e. 發給每組數張回收紙或舊報紙。</p> <p>f. 讓學生分成兩人一組，自行製作紙球。</p> <p>g. 運用 PPT 呈現，玩紙球時可能出現的動作單字，如：kick, catch, pass, shoot, toss, hold。</p> <p>【Activity】【教師引導】</p> <p>a. 進行“Do as I Do”活動，玩法和「請你跟我這樣做」相同。</p> <p>b. 教師說“Toss the ball.”並做出丟球動作，學生要</p>		
--	--	---	--	--

- 重複同樣的句子並做出相同動作。
- c. 重複前一步驟，直到練習完所有動作。
 - d. 徵求自願者，擔任教師的角色。
 - e. 視學生練習狀況，徵求其他自願者上臺協助同學熟悉指令和動作。
 - f. 學生拿著紙球，做出指定動作。
 - g. 完成動作配對並完成學習單。

【Activity】【教師引導】

- a. 詢問學生在生活中，可以看到哪些不同種類的球？引導討論，將玩具球延伸至球形建築。
- b. 呈現有球狀建築元素的世界地標，包括 Taipei 101。
- c. 從 Taipei 101 內部的阻尼結構，討論球狀物對高樓的平衡功能。引導結論為有助於重心平衡。
- d. 播放影片：<https://reurl.cc/4mKMOD>，讓學生討論 roly-poly 玩具可能的成因。
- e. 拿出彈珠和紙板，引導學生歸納出物體重心移動和平衡的關係。
- f. 發給學生一套用具，讓學生製作 roly-poly 玩具。學生可以依照自己的喜好，挑選玩具的柱體造型。(玩具兩端的圖形為本課的主題單字：a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo。)

【Activity】【學生自主學習】

- a. 讓學生自由分成 3 人一組，組內成員的 roly-poly 玩具必須是以下兩種組合。
 - (1) 溜溜球、洋娃娃、車子
 - (2) 球、風箏、機器人
- b. 利用課本與鉛筆盒，搭建簡易斜坡。

		<p>c. 發給各組一份 roly-poly 玩具滾動紀錄表。</p> <p>d. 學生紀錄不同造型 roly-poly 玩具滾動速度的快慢。鼓勵各組發表紀錄結果。</p> <p>e. 學生自行歸納出物體的形狀會影響滾動的速度。</p> <p>f. 鼓勵學生上臺分享自己的手作玩具。</p> <p>g. 結合數個主題句型及教室用語，讓學生互相進行情境脈絡式口語練習，如：</p> <p>Student A: What's this / that?</p> <p>Student B: It's a roly poly doll.</p> <p>Student A: Do you like it?</p> <p>Student B: Yes, I do.</p> <p>Student A: Great! Please tell us more!</p> <p>Student B: It's green.</p>		
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>顏色</p>	<p>【Activity】【教師引導】</p> <p>a. 教師先在黑板上寫出單字 blue、yellow、red、purple，並帶學生拼讀單字，指出教室有這 4 種顏色的物品，讓學生了解單字的意思。</p> <p>b. 請學生觀看 I See Something Blue (歌謠影片 https://reurl.cc/OqZ5bv)</p> <p>c. 唱到 I see something blue / yellow / red. 時要找出教室裡 3 樣 blue / yellow / red / purple 的物品，並說出該顏色的單字。</p> <p>d. 找到即回到座位並坐下 (教師倒數計時，讓所有學生回到座位)。</p> <p>【Activity】【教師引導】</p> <p>a. 教師告知要表演 Magic Show，並拿出三瓶事前準備的透明裝水寶特瓶 (瓶蓋內側塗上 blue、red、yellow 三種顏色的顏料)。</p> <p>b. 教師問學生「What's this?」，學生回答「It's water.」，教師再問「What color is it?」，引導學生</p>	<p>10</p>	

回答「It has no color.」接著教師請學生說「Shake, shake, shake.」,同時搖動手上的寶特瓶,直到瓶蓋內側的顏料融入寶特瓶中的水,教師再問「What color is it?」;學生回答「It's red.」接著換另一位學生上臺搖動寶特瓶,學生一起說「Shake, shake, shake.」,並回答出「It's blue.」。

- c. 接著教師拿出 red 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水,問學生「If I mix red and blue, what color will I get?」請學生用英文回答「You will get purple.」。
- d. 教師實際把 yellow 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水倒入同一瓶水中,進行 color mixing,讓學生看見兩個顏色慢慢混色變成 green. 同時再複習句型 What color is it?、It's green.。
- e. 重複同樣步驟進行 red 和 yellow 混色變成 orange、red 和 blue 混色變成 purple。

【Activity】【教師引導】

- a. 教師發下 Finger Twister 遊戲板,將學生分成 4 人一組,一組一張遊戲板。將遊戲板分成 4 等分,一人負責遊戲板的一角(每人負責的範圍內有 6 個圓圈)。
- b. 先進行 Listen & Color 的練習,教師念出顏色單字,請學生選擇一個圓圈並塗上顏色,教師巡視課堂,看學生是否塗對顏色。
- c. 教師講解 Finger Twister 遊戲規則,全班問教師「What color is it?」,教師先指定一個顏色,如:It's red. 學生將一根手指頭放在教師指定的顏色上,手指不能任意移動到其他顏色的圓圈。接著,學生繼續問教師「What color is it?」,教師依

序說出其他顏色，看誰能將全部五根手指頭放在教師指定的五個顏色圓圈上，即為 winner。

- d. 教師在黑板上畫出一個大圓，並將其分成 6 等分，每一等分分別寫上一個顏色單字，請幾位自願的學生輪流上臺轉指針，問「What color is it?」，全班用「It's red.」回答。

【Activity】【教師引導】

- a. 利用學生身上衣服顏色複習 7 個顏色單字：red、orange、yellow、green、blue、purple、pink。教師問 What color is it?、學生回答 It's pink。
- b. 教師在黑板上寫出句型「What color do you like?」，並主動回答「I like blue.」，教師挑選幾位學生進行問答。
- c. 教師教學生使用平板的拍照及錄音功能。將分班分成兩人一組，一組發下一臺平板，請學生到校園內尋找兩個自己喜歡顏色的物品並進行拍照和錄音，說出 I like blue.，限時 10 分鐘，於約定時間內回到教室，並將作品回傳給教師。（若學校無平板設備可改用發下紙張，讓學生畫出 2~3 樣自己喜歡的物品並著色，再讓學生於小組內分享或是上臺分享。）

【Activity】【教師引導】

- a. 將學生椅子排成一個圓形（若教室空間不夠，可移至學校其他空曠的廣場進行），椅子數量需比學生數少一個（如：學生 29 人，椅子 28 張）。一開始教師先當「It」，站在中間，學生問教師「What color do you like?」，教師說出「I like pink.」，身上穿著粉紅色顏色衣服的學生要起立換

		<p>位置，沒搶到位置的學生要當 “It”（若無椅子，可用巧拼替代）。</p> <p>b. 教唱 What Color Do You Like? 歌曲，旋律改編自 Are You Sleeping?（兩隻老虎）。</p> <p>What color do you like? What color do you like? I like blue. I like blue. What color do you like? What color do you like? I like blue. I like blue.</p> <p>歌詞可替換成其他顏色，如：red、yellow、green、pink 等。</p> <p>【Activity】【學生自主學習】</p> <p>a. 觀看歌曲 What Color Is the Sky?（影片：https://reurl.cc/Z7K4V6）</p> <p>b. 請學生跟唱歌謠。</p> <p>c. 學生分數組，各組拿 4 個顏色單字與 4 張物品圖片，請學生根據歌曲內容將物品和顏色配對。</p> <p>d. 再次播放歌謠影片，請學生邊看邊跟唱，並檢視物品顏色配對是否正確。</p> <p>e. 將學生分成 4 組演唱歌曲：</p> <p>(1) 第一組拿 blue 字條和 sky 圖片，對著第二組唱：What color is the sky?，第二組接唱：It's blue. It's blue. It's blue.。</p> <p>(2) 第一組唱：The sky is blue. The sky is blue.。</p> <p>(3) 第二組舉起 yellow 字條和 sun 圖片，對著第三組唱：What color is the sun?，第三組接唱：It's yellow. It's yellow. It's yellow.。</p>		
--	--	---	--	--

(4) 第二組唱：The sun is yellow. The sun is yellow.。第一組唱：The sky is blue. The sky is blue.。

(5) 依此類推，直到 4 組都輪唱過歌謠。

【Activity】【學生自主學習】

- a. 發下白紙給每位學生。
- b. 學生在紙上寫上改編歌詞，畫一項物品／動物，並塗上顏色。如：What color is the leaf? It's green. It's green. It's green. The leaf is green. The leaf is green. 且畫出樹葉並塗上綠色。
- c. 學生拿著紙張，上臺演唱改編的歌詞。

【Activity】【教師引導】

- a. 觀看歌曲 Rainbow Song 影片：
<https://reurl.cc/R15kjD>
- b. 教師提問：What color do you see in the video? 學生回答：Red, orange, yellow, blue, green, purple, pink。
- c. 教師先提問：What food is red / orange / yellow / blue / green / purple?
- d. 教師將學生的答案寫在黑板上。
- e. 教師播放 Rainbow Eating 影片，介紹 Rainbow Eating。
<https://reurl.cc/9XenVO>
- f. 教師提問（搭配 PPT）
 - (1) What fruit is red / orange / yellow/ blue / green / purple?
 - (2) What vegetable is red / orange / yellow / blue / green / purple?
 - (3) 教師介紹各種顏色的蔬果。

		<p>【Activity】【學生自主學習】</p> <p>a. 將學生分為 4~6 人一組，每組發下一份學習單，請各組討論 red、orange、yellow、green、blue、purple 六種顏色的健康食物，並畫在學習單上。</p> <p>b. 各組上臺分享。</p> <p>c. 教師發給每人一張學習單當回家作業。</p> <p>d. 請學生回家後尋找家中各個顏色的健康食物，並畫在學習單上</p> <p>【Activity】【學生自主學習】</p> <p>分組發表上節課回家作業：尋找家中各個顏色的健康食物，並互相給予回饋，稱讚擁有健康飲食的人繼續保持，並為健康食物不足的人，討論一份三餐建議規劃</p>		
第(21)週	顏色 (繪本: Go Away, Big Green Monster!)	<p>【Activity】【教師引導】</p> <p>a. 教師帶學生玩 Teacher Says 遊戲。複習五官的單字。</p> <p>b. 播放歌曲，帶學生複習顏色。Rainbow Song https://youtu.be/y7nE4ADGaOc</p> <p>c. 播放影片 Go Away, Big Green Monster!，帶學生讀故事。https://youtu.be/rPmLZLp-oec</p> <p>d. 介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。</p> <p>e. 提問引導學生討論： (1) What do you see? I see _____. (2) What colors do you see? I see _____ (3) 帶學生進行句子接龍遊戲：The monster has ...</p> <p>【Activity】【教師引導】</p>	2	

		<p>a. 老師拿出課前準備的五官圖卡，一邊書故事一邊黏在黑板上，每當拿出圖卡要貼上前，讓學生接龍說出手上的圖卡，直到接龍完畢。</p> <p>b. 每當同學說出 Monster 五官，老師複念一次，並要求全班複讀一次，直到第六頁。</p> <p>c. I Say, You Do: 教師準備不同顏色的五官卡貼於黑板上，學生根據老師的口令，選取正確顏色的五官貼於黑板上的臉蛋上，並且念出句型。 Teacher says: The monster has two red eyes. 學生選取紅色眼睛貼於臉上並念句子。 Teacher says: The monster has a green mouth. 學生選取綠色嘴巴貼於臉上，並且念一次句子。</p> <p>【Activity】【學生自主學習】</p> <p>a. Make a Monster: 請一位學生上臺，自行選取不同顏色的五官部位貼於黑板的 Monster 臉上，然後指定臺下任何一位學生說出正確的句子。 創造出自己的 Monster I: 教師發下每人一張學習單，請學生依據個人喜好著色 Monster 的五官。</p>		
項目：學生自主學習				
第(2)週 - 第(4)週	資訊教育 一、我們的好朋友-電腦	<p><教師引導教學></p> <p>1. 從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。</p> <p><學生自主學習></p> <p>1. 填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。</p> <p>2. 從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。</p> <p>3. 操作電腦開機。</p> <p>4. 從課本圖中認識操控電腦的各種方式。</p>	3	

		<p>5. 操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接樂訓練滑鼠控制技巧。</p> <p>6. 操作電腦關機。</p> <p>7. 從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。開啟電腦大觀園加深對硬體設備的認知。開啟硬體連連看遊戲進行練習。</p> <p>8. 從課本圖形中認識使用電腦的健康習慣。開啟坐姿糾察隊遊戲，判讀正確坐姿。</p> <p>開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p>		
第(5)週 - 第(7)週	二、點點按按玩電腦	<p><教師引導教學></p> <p>1. 從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。</p> <p><學生自主學習></p> <p>1. 觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。</p> <p>2. 操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。</p> <p>3. 變換桌面背景，調整桌面圖示。</p> <p>4. 從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。</p> <p>開啟 Windows 介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p>	3	
第(8)週 - 第(11)週	三、好用的應用軟體	<p><教師引導教學></p> <p>1. 從課本圖形認識應用軟體的各種生活應用。</p> <p>2. 練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。</p> <p><學生自主學習></p> <p>1. 開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。</p>	4	

		<p>2. 開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。</p> <p>3. 開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。</p> <p>4. 開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。</p> <p>開啟「看圖找不同」，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。</p>		
第(12)週 - 第(16)週	四、檔案管理小達人	<p><教師引導教學></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課本圖形，描述整理資料的好處。 2. 辨識檔案名稱與類型。 3. 認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。 <p><學生自主學習></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立文字檔案、輸入內容與儲存。 2. 開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。 3. 新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。 4. 練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。 5. 改變資料夾檢視模式與排序檔案。 <p>根據老師提示路徑，尋找並瀏覽圖片。</p>	5	
第(17)週 - 第(21)週	* 資訊教育 五、英文打字 ABC	<p><教師引導教學></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識鍵盤。 <p><學生自主學習></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習打字指法，學習正確姿勢。 2. 開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。 	5	

		3. 開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 開啟「英文打字 GAME」，進行第 14~17 關英文打字練習。		
--	--	--	--	--

下學期課程內涵：

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
戶外教育	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 透過解說員導覽，觀察並瞭解自然科學與生活之間的關係。 2. 使學生能夠從藝術創作與欣賞取得平衡並獲得調劑。	1. 認識白屋藝術村是臺灣唯一以「藝術與生態」通過認證的場所以及有何特色 2. 能攀爬百年老樹後，說出透過不同的角度所觀察到大樹上的生態，3. 能創作生態藝術作品	環境教育
校際/班級交流	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 開發自己的潛能，並主動挑戰自己的身體極限及他人的運動技能，2. 透過對紀錄的挑戰，並以時間（速度）、距離（遠度、高度）的形式呈現挑戰結果 3. 建立終身運動習慣為目標	1. 校內施測能盡力表現，以入選個人賽盡力表現自己 2. 正式比賽時能盡力發揮 3. 勝不驕敗不餒，從比賽中學習經驗 4. 參加大會舞與進場並盡力表現	四校聯運

校際/班級交流	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 藉由各項宣導促進師生及家長身心健康。 2. 透過表演、送家長卡片、康乃馨及愛的便利貼等方式來感謝家長照顧孩子的辛勞。	1. 能邀請家長參加活動 2. 能製作卡片送給家長 3. 能和家長一起參加親子趣味競賽 4. 能和家長一起製作火龍果麵條	母親節
校際/班級交流	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	1. 歡送畢業生，希望學生鵬程萬里，迎向另一個學習里程。	1. 能參加預演 2. 自選一首畢業歌 3. 練習畢業歌並背起歌詞	畢業典禮
學生自主學習	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 能理解各主題內容，如：昆蟲、才能、家人、職業等。 2. 能詢問及回答各主題相關的英文對話。 3. 能朗讀和吟唱各主題歌謠。 4. 能與他人合作或獨立完成課堂任務，如：繪圖、學習單、造句、分類等。	國際教育
學生自主學習	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心	1. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能	軟體操作、口頭問答、中文短句打字	資訊教育

	<p>健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。</p> <p>2. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。</p> <p>3. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。</p> <p>4. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。</p> <p>學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。</p>	<p>練習、繪圖與填色練習、「火星上的第一棵植物」設計繪圖作品。</p>	
--	---	--	--------------------------------------	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：

項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(5)週-第(8)週	小小駐村藝術家	認識臺灣唯一以「藝術與生態」通過認證的場所--白屋藝術村，在專業的生態導覽解說後，實際攀爬百年老樹，透過不同的角度來觀察大樹上的生態，以及透過生態藝術	7	環境教育

		DIY 創作課程的做中學，對環境體驗深刻記憶，並對生態產生美好印象，開啟五感生活。		
項目：校際/班級交流				
第(9)週- 第(12)週	四校聯運	1. 大會舞 2. 運動員進場&進場演出 3. 田徑個人賽 4. 班級賽 5. 趣味競賽 6. 大隊接力	8	
項目：自治活動				
第(13)週- 第(14)週	母親節	1. 感謝卡製作 2. 滿州民謠表演 3. 小提琴表演 4. 親子趣味競賽 5. 親子手作 DIY 活動	4	性別平等教育、家庭教育
項目：校際/班級交流				
第(18)週- 第(19)週	畢業典禮	1. 頒發畢業證書 2. 頒發各類獎項與獎學金 3. 謝師禮 4. 唱畢業歌	4	
項目：學生自主學習				
第(1)週- 第(4)週	昆蟲	<p>【Activity】 【教師引導】</p> <p>a. 展示投影片，輪流顯示四個提示，請學生根據圖片提示逐步猜猜今天的主題是什麼？</p> <p>T: Guess what we are talking about? Look at these pictures. candy, grass, holes on the ground, observation box, and beetle claw.</p> <p>b. 展示投影片，介紹幾種常見的昆蟲名稱: ant, bee, butterfly, caterpillar, grasshopper, beetle, ladybug</p>	8	

	<p>c. Point and read: 列印出投影片昆蟲 flashcards，貼在教室四周，教師說出一種昆蟲名，學生指出相對應的圖片並覆誦，進行數回直到學生熟悉。學生能找出、說出相對應的昆蟲名稱即可，不須勉強學會或書寫這些字詞。</p> <p>【Activity】 【教師引導】</p> <p>a. 展示投影片，播放不同昆蟲發出聲音的音檔，請學生聽辨是哪一種昆蟲的聲音，並分享是否聽過？在何時聽到？</p> <p>b. 教師提問問句，引導學生使用 Yes, it is. / No, it' s not. 回答。</p> <p>(1) Is it a bee? (2) Is it an ant? (3) Is it a ladybug? (4) Is it a beetle?</p> <p>c. 播放歌曲 Insect Finger Song 請全班觀看聆聽並跟唱，學習更多生活中的昆蟲。 https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q</p> <p>【Activity】 【教師引導】</p> <p>a. 播放歌曲 Insect Finger Song https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q</p> <p>b. 請學生跟唱，複習昆蟲的名稱。</p> <p>c. 逐一展示昆蟲圖卡，複習昆蟲的名稱。</p> <p>d. 將學生分成 5~6 組，每一組發下學習單。</p> <p>e. 複習 Don' t run. / Be careful. / Don' t shout. / Work together. 等教室用語，並注意觀察昆蟲的禮節。(不能拿起來玩、不認識的昆蟲不要隨意觸摸、要尊重小生命、用眼觀察並記錄)</p> <p>f. 展示投影片提醒觀察記錄要點: Where do you see it?</p>		
--	---	--	--

	<p>How many do you see? What does it look like? What color is it? (Draw it) Wings or no wings? How does it move?</p> <p>g. 出發到校園角落尋找小昆蟲並記錄，並利用平板拍昆蟲寫真回來分享</p> <p>【Activity】【教師引導】</p> <p>a. 播放歌曲 Insect Finger Song 複習昆蟲名稱。 https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q</p> <p>b. 教師將上一堂課的昆蟲觀察單掃描投影放大。</p> <p>c. 教師引導學生用下面句子到臺上發表記錄到的昆蟲，請他組用 Is it a _____? 句型來猜測。發表內容如下： Hello, I'm _____.(輪番介紹自己的名字) Student 1: It has wings / no wings. Student 2: It can fly / jump / crawl / _____. Student 3: We see it at _____.(主要目標為觀察昆蟲生態，可用中文說明) 他組同學可以以 Is it an ant? / Is it a grasshopper? 來猜測。 學生用 Yes, it is. / No, it's not. 回應。</p> <p>d. 完成分享後，請學生討論 What do insects have in common? 提問昆蟲有哪些共通點? 學生可用中文回答，教師以英文覆誦。例：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) They are small. (2) They live in trees or grass. (3) They make sounds. (4) They have six legs. (5) Some can fly. <p>【Activity】【學生自主學習】</p> <p>a. 將全班分為 5~6 組，各組發下一張學習單。</p>		
--	--	--	--

		<p>b. 請學生互相討論，要怎麼組合成一隻昆蟲。</p> <p>c. 各組完成組合昆蟲後，將作品放在桌上。</p> <p>d. 播放 youtube 影片，觀看昆蟲特徵及部位，檢視自己的作品剪貼是否正確。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3166nK3Gym8</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HKD_4BHaFrY</p> <p>e. 教師介紹昆蟲的頭 head, 胸 thorax, 腹 abdomen, 眼 eyes, 六隻腳 six legs, 二支觸角 two antennae 教師介紹數次。並請教師念部位，學生覆誦，並在各組作品中指出相對應部位。昆蟲身體部位字詞僅需聽懂，不勉強學生書寫或背誦。</p> <p>f. Insect Body Parts 為每個部位編一個相對應的動作。</p> <p>g. 用 Head, Shoulders, Knees, and Toes 曲調唱昆蟲身體部位歌。例：</p> <p>Head, thorax, abdomen (摸頭、雙手放胸前、摸肚子)</p> <p>Head, thorax, abdomen</p> <p>Eyes, six legs, antennae too (手比眼睛、腳跑跑跑、比兩根觸角)</p> <p>Head, thorax, abdomen</p> <p>發下學習單，請學生根據學到身體構造分辨是否為昆蟲，完成學習單。</p>		
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>才能</p>	<p>【Activity】【教師引導】</p> <p>a. 請學生站成一直排，根據教師的投影片敘述預測教師擅長和不擅長的事物，在黑板右邊畫 X，左邊畫 O。教師先用以下句子練習: T: I' m a girl. (Students jump to the left if they think it' s a fact. They jump to the right if they think it' s not.)</p> <p>b. 學生熟悉規則後展示投影片，教師念出句子，喊出 Go 之後學生開始移動。</p> <p>c. 最後由教師公布答案，猜對的留下，猜錯的坐下。</p>	<p>8</p>	

	<p>【Activity】【教師引導】</p> <p>a. 教師展示投影片，介紹學生常做的活動英語說法: sing, dance, swim, ride a bike, jump rope, play chess, play Chinese yo-yo (才藝可以根據各校社團或推廣體育活動替換或根據學生能力增減)。</p> <p>b. Point and read. 教師將投影片圖卡分散放在教室四周，由教師以 Point to the picture and repeat after me. 引導學生指出所喊到的動作並重複一次。使學生熟悉各個行為才藝的英文。確認學生能認讀，不須要背誦。</p> <p>c. Make a sentence. 請學生根據自己會的才藝造句: I can _____.</p> <p>d. 展示學習單 (教師可先示範自己的投影在螢幕上)。</p> <p>e. 發下學習單，請學生在學習單上寫上自己的名字，鼓勵學生畫出自己所會的才藝，不侷限於上課教的內容。請學生思考草稿，回家完成。</p> <p>【Activity】【教師引導】</p> <p>a. Review Verbs. 教師複習上節課所教的才藝。</p> <p>b. 快問快答，教師快速翻閱圖卡，請學生回答相對應行為的英文。</p> <p>c. 教師展示投影片鷹架句型，請學生選擇一樣自己在學習單上畫的才藝帶入句型，開放練習。</p> <p>d. 教師進行行間巡視，協助不會念的學生，也能教導學生圖卡上沒有教的動作，說出自己會的才藝。</p> <p>e. 學生輪流帶著自己的學習單上臺用以下句型做發表。 Hi, I'm _____. This is my T-shirt. I can _____. Thank you.</p>		
--	--	--	--

【Activity】【教師引導】

- a. 播放投影片中 Youtube 影片:
<https://www.youtube.com/watch?v=tScUb08F7os>
- b. 播放後，教師邊展示圖片邊詢問 Can you swim / dance / sing / ride a bike / cook? 引導學生回答 Yes, I can. / No, I can' t.。
- c. 請學生站成一直排，黑板上畫中間線。黑板右邊寫 Yes, I can. 左邊寫 No, I can' t.。
- d. 教師用之前教過的動作詢問學生 Can you sing / dance / swim / ride a bike / jump rope / play chess / play Chinese yo-yo? 學生根據自己的經驗與能力選 Yes, I can. / No I can' t. 跳左或跳右，邊跳要邊大聲說出來。練習數回，使學生熟悉句型。

【Activity】【學生自主學習】

- a. 超級比一比: 將學生分為 4~5 人一組，到臺前站一直排。
- b. 由排頭抽圖卡，戴上口罩表演給第二位同學看，再依樣畫葫蘆傳下去，最後一位同學用 Can he / she...? 的句子猜測結果，教師顯示答案，全班一起用 Yes, he / she can. / No, he / she can' t. 回答。
- c. 教師可根據學生能力與學校發展特色增減改變題目，增加與生活、學校的連結。
- d. 播放歌曲 Yes, I can song，請學生一起跟唱。
<https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&t=2s>

【Activity】【教師引導】

- a. 播放歌曲 Yes, I can song。
<https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&t=2s>
- b. 認識裡面新的動作才藝。

		<p>c. 說說歌曲中遇到 No, I can' t. 的情況時，主角說了什麼？引出 Don' t worry. You can try again.</p> <p>a. 教師事先將之前完成的 All About Me 學習單掛在教室進行布置。</p> <p>b. 學生參觀同學的作品，觀察每個人會的才藝異同。</p> <p>c. 教師提問 Is there anything he /she can do but you can' t? 請學生自由發表。</p> <p>d. 提供學生句型鷹架: I can _____ but I can' t _____ . 輪番分享。</p> <p>e. 教師帶領學生討論，大家各有不同的長處，若很想學會自己不會的才藝可以怎麼做？帶出 Don' t worry. I can teach you. 讓學生知道可以互相傳授教學。</p>		
<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>動物、才能 (繪本: I Wish I Were a Dog)</p>	<p>【Activity】【教師引導】</p> <p>a. 播放 Animals in Action: https://www.youtube.com/watch?v=CT86D1442jA</p> <p>b. 讓學生跟著唱跳。</p> <p>c. 運用 PPT，呈現歌謠中出現的動作字詞。</p> <p>d. 引導學生討論哪些動作貓或狗也能做出。</p> <p>e. 共讀繪本 I Wish I Were a Dog，進行以下引導。</p> <p>(1) Before Reading 從封面插圖猜測繪本名稱意涵。套用 5W1H 句型進行問答。</p> <p>(2) While Reading 讀到關鍵頁面，如第 1、9、11、15 頁時，套用 5W1H 句型進行問答，讓學生討論可能發展的劇情，並確認學生對故事的理解度。視學生狀況，運用 PPT，呈現所有動作字詞，幫助學生預測。</p> <p>(3) After Reading 引導討論主角 Kitty 是否有因為主人的說明而釋懷。先翻開封面蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了 17 隻狗以外，還有 1 隻是有張狗臉孔的主角 Kitty。</p>	4	

再翻到封底蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了 14 隻貓，還有 1 隻老鼠藏在裡面。套用 5W1H 句型進行問答。

【Activity】【學生自主學習】

- a. 發給每生一份學習單，讓學生對照繪本，完成學習單。
- b. 學生對照繪本 I Wish I Were a Dog 出現的動作字詞，在紙上寫出對應字詞。如：play, howl (bark), chase, chew, do, see, move, jump, climb, prowl, come and go, sleep
- c. 將寫好的字詞卡，貼在教室四周的牆上。

【Activity】【學生自主學習】

- a. 將學生依照不同動物名稱分成 4~6 人小組。
- b. 發給一組一張學習單。
- c. 讓學生討論並比較兩種動物的動作，將對應字詞，填入學習單第一部分維恩圖中適當的部分，訓練處理訊息的能力。
- d. 逐一拿起牆上張貼的動作字詞卡，讓學生根據完成的維恩圖，回答哪些動物會做這些動作。

【Activity】【教師引導】

- a. 運用 PPT，呈現動物剪影，複習名稱。
- b. 套用以下句型進行口語練習：
Teacher: What's this/that?
Students: It's a bird.
Teacher: What color is it?
Students: It's red.
Teacher: Can it jump?
Students: No, it can't.
Teacher: What can it do?
Students: It can fly.
- c. 整合學習單並由教師帶領口語練習

		Teacher: What animals can climb? Student A: Cats can climb. Student B: Bears can climb, too.		
第(11)週 - 第(14)週	家人	<p>【Activity】【教師引導】</p> <p>a. 播放 baby shark song</p> <p>b. What family members did you hear in the baby shark song? (baby, mommy, daddy, grandma, grandpa)</p> <p>c. 請學生想一想歌曲裡的稱謂，分別是哪些字的變化? (mommy→mother, daddy→father, grandma→grandmother, grandpa→grandfather)</p> <p>d. What other family members do you know? (brother, sister, uncle, aunt, cousin)</p> <p>e. 利用教學 PPT，請學生跟著教師練習家庭成員的發音以及意涵。</p> <p>【Activity】【教師引導】</p> <p>a. 複習家庭成員單字。</p> <p>b. 教師自行準備一個讓學生傳的物品(娃娃或球皆可)。</p> <p>c. 提醒學生，只能用傳的，不能用丟的或是搶的。</p> <p>d. 播放 Baby Shark，聽到音樂學生可以開始隨機傳物品。</p> <p>e. 教師隨機暫停音樂，拿到物品的學生念出教師手上的圖卡。</p> <p>f. 發下學習單，並完成。</p> <p>【Activity】【教師引導】</p> <p>a. Greet the students</p> <p>b. Sing and dance - Baby Shark</p> <p>c. 拿出第一節課的學習單，複習 family members 的單字。</p> <p>d. When you want to know someone, you can ask “Who’s he / she?”</p> <p>e. 使用教學 PPT 中 family members 頁面，學生跟著教師認識 family members 中的成員關係，以及練習問句</p>	8	

Who' s he / she? 和答句 He' s / She' s my _____ . °
f. 教師隨機抽問。
g. 回家作業：準備全家福照片

【Activity】【學生自主學習】

- a. 學生拿出全家福照片。
- b. 給學生 5 分鐘時間，與小組分享照片中家庭成員。(同學問 Who' s he/she? 學生回答 He' s my father. She is my sister.)
- c. 學生上臺分享自己的全家福照片，並結合所學句型介紹家人。
(“He's my father. He's 40 years old. He is a doctor. He can swim.”)

【Activity】【學生自主學習】

- a. 視全班人數影印學習單，學生每人隨機拿到一張小卡，內容為家庭成員資訊。每個家庭皆有 6 個成員，grandfather, grandmother, father, mother, sister, Mike。
- b. 根據卡片資訊，與小組分享自己是誰。
須以英文句子說明：I' m Adam. I' m Mike' s father. I' m 35 years old. I' m a nurse.

【Activity】【教師引導】

- a. 發下 Family Tree 需用到的色紙。
- b. 教師引導學生描下自己左手及右手的圖樣。
- c. 學生剪下左手及右手形狀的圖樣，剩下的紙作為樹幹，組成一棵自己的 Family Tree。
- d. 在中間寫下自己的中英文姓名、歲數以及 student。
- e. 引導學生剪下大小適中的樹葉，一位家庭成員需要 3 片樹葉，分別是中英文姓名、歲數以及職業。也可以貼上大頭照。

		<p>【Activity】【學生自主學習】</p> <p>a. 複習 family members 的單字、句型及職業。</p> <p>b. 學生拿出自己的 Family Tree，將家庭成員的樹葉黏上樹枝，提醒學生，同一位家庭成員的樹葉要黏在一起但不可以擋到上面的資訊。</p> <p>c. 與小組成員分享自己的 Family Tree。</p> <p>d. 每位學生帶著自己的 Family Tree 上臺介紹。</p> <p>e. 每位成員與自己的 Family Tree 合照，並給予上台分享者回饋。</p>		
第(15)週 - 第(18)週	職業	<p>【Activity】【教師引導】</p> <p>a. 依據「職業名稱」、「工作用品/工具」、「工作場所」等，將學生分組，2~3 人一組。</p> <p>b. 發下小白板，讓學生先在上面畫出九宮格，並由左至右、由上至下標示序數。</p> <p>c. 發給各組一份學習單。</p> <p>d. 播放電子繪本 When I Grow Up 聲音的部分。</p> <p>e. 學生依據繪本內容將學習單擺放至九宮格內。</p> <p>f. 各組學生交換位置，移動至不同類別的小組。</p> <p>g. 再次播放電子繪本，讓學生觀摩別組答案。</p> <p>h. 重複步驟 f 和 g 兩次，讓學生觀摩完不同類別小組答案。</p> <p>i. 回到原先小組，並再次播放電子繪本，讓學生自我檢核並調整答案。</p> <p>j. 全班一起核對答案，強調職業名稱的念法。</p> <p>k. 收回活動小白板及學習單。</p> <p>【Activity】【教師引導】</p> <p>a. 將職業圖卡及字卡張貼在黑板上。</p> <p>b. 套用主題句型，和學生進行口語練習。</p>	8	

- c. 主題句型為：
 Teacher: What do you want to be when you grow up?
 Student A: I want to be a teacher (when I grow up).
 d. 請 5 位自願者至臺前，站在自己未來夢想職業圖卡的前方，和臺下同學套用主題句型進行口語練習。
 e. 重複以上步驟，直到所有學生都到臺前練習。

【Activity】【教師引導】

- a. 播放影片 Jobs and Occupations。
<https://www.youtube.com/watch?v=DSdlgxn90HM>
 b. 複習前節課所學目標單字。
 c. 運用 PPT，進行 Odd One Out 活動，增進學生觀察與判斷的能力。
 d. 學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次澄清職業概念。
 e. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出投影片上的字詞。
 g. 碰到易混淆的職業，如 doctor 和 nurse，可增加練習次數。
 g. 可套用以下句型問答，連結舊經驗。
 Teacher: Is he a cook?
 Students: Yes, he is. / No, he isn't.
 Teacher: Why? / Why not?
 Students: Because he is / isn't cooking.(也可用中文回答)

【Activity】【學生自主學習】

- a. 學生分組，2~3 人一組。
 b. 發給每組一張學習單。
 c. 學生依照學習單提示，討論並完成學習單上各組負責的內容。
 a. 發下學習單，圈出各種職業所需工作用品。
 b. 收回學習單批改。

【Activity】【教師引導】

- a. 運用 PPT，以家庭樹複習教材前一單元主題「家人」，並連結本單元主題「職業」。
- b. 可套用以下句型問答：
Teacher: Who's he?
Students: He's my father.
Teacher: Is he a cook?
Students: No, he's not. He's a teacher.
- c. 將職業圖卡及字詞卡張貼在黑板上。
- d. 將學生分成 2~3 人。
- e. 發給各組一份學習單，讓各組腦力激盪答案。
- f. 讓學生圈選學習單中，兩個以上的關鍵字詞，並寫在空白紙上。
- g. 可在教室角落呈現職業字詞卡，讓學生自行查閱。
- h. 各組輪流上臺念出學習單，並將寫有關鍵字詞的紙張貼在黑板的對應職業卡下方。
- i. 全班一起猜 a cook, a nurse 和 a student 的謎語，補充課本有教但繪本未提到的職業。

【Activity】【學生自主學習】

- a. 各組分配一項職業，教師發給各組一張學習單。
- b. 發下小白板，讓學生在上面畫出九宮格，在正中央寫出職業名稱，並將空白格標示序號。
- c. 讓各組依據分配到的職業，將學習單依照職業內容需求高低，在小白板上依序排出。
- d. 發下學習單，讓學生完成結合職業的家庭樹，並適度補充家人稱謂語及職業名稱。

【Activity】【學生自主學習】

- a. 請學生拿出學習單。

		<p>b. 鼓勵學生上臺發表家人的職業描述。 套用以下句型練習： This is my grandfather. He is creative. He likes food. He is a cook.</p> <p>【Activity】【學生自主學習】</p> <p>a. 發給每位學生一份學習單。 b. 發下著色用具，讓學生先在學習單上，畫出髮型，並在軀幹和四肢著色。 c. 發下雙面膠，完成學習單。 d. 另外準備小卡寫上自己的名字及夢想職業名稱，另外寫出至少兩樣和自我有關的描述，可以是人格特質或喜好。 e. 鼓勵學生拿自己製作的模型，上臺發表自己的人格特徵和夢想。 f. 套用以下句型描述： Hi, my name is _____. I am creative. I like food. I want to be a cook when I grow up. g. 讓學生自行配對，拿著自己製作的模型，用口語向對方介紹自己的人格特徵和夢想。 h. 重複前一步驟數次，直到學生熟悉描述語句。</p>		
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>職業 (繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do)</p>	<p>【Activity】【教師引導】</p> <p>a. 引導學生簡述繪本封面，使用句型： What's the book title? Who is the author/writer? Who drew (draws) the pictures/illustrations? What do you see? Do you see some animals? (a cat and three birds) What else do you see? (a clothesline, a uniform, and a hose) What do you think the story is about? b. 問學生：What is a clothesline used for? / What is hanging</p>	4	

	<p>on the clothesline? / Whose clothes are they? / What is a uniform? / Do you wear a uniform? When? / Do teachers wear uniforms? / When does a person wear a uniform? / Who wears a uniform at work? (引導出學生已學過的 doctor, nurse, soldier, cook, police officer。)</p> <p>c. 教師共讀繪本，歸納出所有職業對於社會而言都非常重要。</p> <p>【Activity】【學生自主學習】</p> <p>a. 將學生分成小組，小組內角色扮演再次閱讀繪本。</p> <p>b. 小組內指派不同角色（1位主持，其他分成2組當搶答者）依據繪本內圖片曬衣繩上的線索，猜測出職業，並在小白板上寫下英文或中文。</p> <p>c. 最後發下學習單並完成該課單字。</p> <p>【Activity】【教師引導】</p> <p>a. 運用 PPT，複習上一堂課所學的單字。</p> <p>b. 請學生試著念出 PPT 上的單字。</p> <p>c. 請學生念上過的繪本內容。</p> <p>d. 將學生分成小組。</p> <p>e. 翻開繪本，閱讀第 4-8 個職業內容。</p> <p>f. 讓各組依據曬衣繩上的線索，猜測出第 4-8 個職業，並在小白板上寫下英文或中文。</p> <p>【Activity】【學生自主學習】</p> <p>a. 運用 PPT，呈現第 4-8 個職業的相關單字，如：制服和用具。</p> <p>b. 發下學習單並對照 PPT 完成。</p> <p>c. 再次閱讀繪本，請學生念剛剛教過的制服與職業單字。</p>		
--	--	--	--

		d. 請各組討論各職業的性質與貢獻，並請學生上台發表意見。		
項目：學生自主學習				
第(1)週 - 第(7)週	資訊教育 六、中文輸入 ㄅ ㄇ	<p><教師引導教學></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中文鍵盤配置。 2. 切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。 <p><學生自主學習></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。 2. 練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。 <p>開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。</p>	7	
第(8)週 - 第(14)週	七、電腦繪圖小畫家	<p><教師引導教學></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。 2. 開啟小畫家軟體，認識介面。 <p><學生自主學習></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用直線工具繪製聖誕樹。 2. 運用不同的筆刷繪製雪人。 3. 開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。 <p>開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。</p>	7	
第(15)週 - 第(20)週	八、彩繪創作與 運算思維	<p><教師引導教學></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識運用運算思維的思考步驟。 <p><學生自主學習></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。 2. 運用運算思維的，完成題目「火星上的第一棵植物」設計繪畫。 	6	