

四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【4】年級

(二)節數分配：每週學習節數(159/40)節，上學期(22)週(76)節、下學期(21)週(83)節，合計(159)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

上學期課程內涵：

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
戶外教育	E-A2 系統思考與解決問題	1. 了解臺灣氣候與災害特性會影響居民生活。 2. 主動檢視與發現生活周遭的環境問題，並尋求解決的方法。	1. 能說出台灣常見的災害及對生活造成的影響。 2. 參與複合災演，並能正確做出避災行動及操作防災器材。	複合災演
戶外教育	B3 藝術涵養與美感素養	1. 培養藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展 2. 體驗與發現生活環境中的美感。	1. 能說出不同年代的服裝風格 2. 能分類不同時期的設計風格所代表的象徵元素 3. 設計屬於自己的服裝	
校際/班級交流	C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要	1. 能全班一起演出 2. 能認真練習 3. 能邀請家長一起參加活動	家長日

		性。		
學生自主學習	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	1. 能認讀各主題內容，如：天氣、時間、文具、地震等補充字彙。 2. 能朗讀或吟唱各主題的英文短文或歌謠。 3. 能聽懂並詢問問題，且能以已學過字彙做出正確的英文應答。	國際教育
學生自主學習	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活	1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。	軟體操作、口頭問答、美編唐詩-靜夜思、老師謝謝您-感謝卡、動物園遊記作文排版、星座調查表-表格設計	資訊教育

	環境中的美感體驗。	3. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、表格、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。 學會運用雲端技術，分享作品與編輯文件。		
--	-----------	--	--	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：

項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(4)週- 第(5)週	複合災演	1. 各項防災宣導及問答 2. 地震避難演練 3. 火災自衛消防演練 4. 核災避難演練	3	環境教育
第(8)週- 第(11)週	設計有夠南	至屏菸 1936 文化基地，參加「設計有夠南 DESIGN SUPER SOUTH」沉浸體驗特展，欣賞不同設計師們的作品，並認識各風格所代表的象徵元素以及各式製作服裝需要的工具，與一件服裝如何設計與產出的過程，接著完成展內學習單，並構思屬於自己的服裝	7	
項目：校際/班級交流				
第(13)、 (15)、 (17)週	家長日	1. 社團成果發表-小提琴社 2. 校隊成果發表-滿州民謠隊 3. 藝術與人文課程成果展示 4. 各班教學成果展示 5. 衛生與健康宣導	6	性別平等教育、家庭教育
項目：學生自主學習				

<p>第(2)週 - 第(5)週</p>	<p>國際教育 天氣</p>	<p>【Activity】【教師引導】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Seasons : https://www.youtube.com/watch?v=Wrijqz2GTzzI 2. 教師教學句型：It's _____ (cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, cold, hot) in _____ (spring, summer, fall, winter). 3. 教師與學生進行口語練習：Do you like _____ (spring, summer, fall, winter)? Why or why not? 。 <p>【Activity】【學生自主學習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放韋瓦第-(Antonio Vivaldi)-的四季交響曲-(The Four Seasons)-片段，請學生感受不同樂器所呈現的天氣象徵： <ol style="list-style-type: none"> (1)Spring : https://youtu.be/3LiztfE1X7E (2)Summer : https://youtu.be/RvDt_KtOzbc (3)Fall / Autumn : https://youtu.be/UIdwCrfDNjU (4)Winter : https://youtu.be/ZPdk5GaIDjo 2. 發給每人一張學習單，每播完一首曲子，教師引導學生進行簡單的音樂賞析，提問：How do you feel about the music? / Do you like it?，且寫出並畫出自己的感受，接著勾選 Yes, I do. / No, I don't. 。 <p>【Activity】【學生自主學習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看 International Weather Report : https://youtu.be/gpBuaU5OPi8 2. 上網查詢世界各地的及時天氣，使用句型 What's the temperature in _____? It's _____ degrees Celsius.-與學生進行口語練習。 3. 介紹攝氏溫度及華氏溫度。 4. 各組上網查詢完成學習單並上台與台下學生進行口語練習：How's the weather in _____? It's _____ degrees Celsius / Fahrenheit. 。 	<p>8</p>	
------------------------------	--------------------	--	----------	--

		<p>【Activity】【教師引導】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Hot&Cold Song，加深冷與熱的概念： https://youtu.be/2acbHaEBqOw 2. 教師提問：Is it hot / cold today?請學生回答。 3. 介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高，並教學氣候變遷單字：flood, wildfire。 4. 提問：What can we do to help the Earth?。 <p>請台上學生與台下學生進行口語練習：What can we do to help the Earth?、We can.....</p>		
第(6)週 - 第(9)週	時間	<p>【Activity】 【教師引導】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察並嘗試將 eleven~twenty 依音節念出。 2. 引導學生發現--teen 及--ty 的發音及語意差異。 3. 請所有學生起立，接龍念 one~twenty，念不出或念錯者坐下，下一局遊戲開始後再次加入 4. 教師播放 Count to 20 and Workout： https://www.youtube.com/watch?v=MVzXKfr6e8&t=1s <p>【學生自主學習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 請學生完成學習單。 <p>【Activity】【教師引導】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先進行 20, 30, 40, 50, 60 單字教學，再加入個位數教學。引導學生延伸學習 one~ninety-nine 單字。 2. 發給每位學生一份學習單，請學生由 1~99 中選 25 個數字填入。 3. 教師隨機請學生提供數字，有該數字者圈起。 4. 學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。 <p>【Activity】 【教師引導】</p>	8	

		<p>1. 教師在黑板上貼句型條 What time is it? It's _____ o'clock. / It's _____.</p> <p>2. 教師使用時鐘轉盤，問學生 What time is it?，引導學生回答。It's _____ o'clock. / It's _____，重複練習數次。</p> <p>3. 請學生上臺轉動時鐘轉盤，設計題目，由臺下學生回答。</p> <p>【學生自主學習】</p> <p>4. 一位學生轉動時鐘轉盤並問 What time is it?，另一位依據指定的時間回答，能完整發問或回答者的組別獲得一分。</p> <p>【Activity】【教師引導】</p> <p>1. 教師播放 Hickory Dickory Dock： https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65SILFg</p> <p>2. 教師教學單字 cat, elephant, monkey, mouse, snake, squirrel。</p> <p>3. 教師指定一動物，由臺上學生比手畫腳，臺下學生須猜出隊友表演的動物，答對組別獲得一分。</p> <p>4. 教師計時一分鐘，一位學生選一動物模仿其聲音，另一位畫出答案，時間到後交換出題，練習數次，並互相檢核。</p> <p>播放 Hickory Dickory Dock，每組依序唱一段歌詞。</p>		
<p>第(10)週 - 第(11)週</p>	<p>時間 (繪本： The Doorbell Rang)</p>	<p>【Activity】【教師引導】</p> <p>1. 教師依序揭露部分繪本封面圖片給學生看，並提問請學生討論。</p> <p>2. 教師提問請學生預測：What will you do? Will you open the door?，請同組學生討論後，派一位代表整合發表意見。</p>	<p>4</p>	

		<p>3. 發下每組一份學習單，利用 Where / What / Why / What will happen 的問題引導學習單回想、複習故事內容，並預測接下來的劇情發展。</p> <p>4. 教師介紹繪本中的單字。</p> <p>5. 教師教授繪本重要句型：as good as Grandma 和 No one makes cookies like Grandma。</p> <p>6. 請學生在各組中依照教師給予多個範例詞中照樣造句，如：as cute as the dog、as scary as a witch、as good as mother，以及 No one makes cakes like Mommy、No one makes food like Daddy，並貼上小白板。</p> <p>【Activity】【學生自主學習】</p> <p>1. 教師發下劇本學習單。</p> <p>2. 請學生在讀者劇場劇本的空格處填入組內互相討論後的答案，改編成自己的故事，並可在背面空白處畫下故事情境。</p> <p>3. 教師檢查各組學生的 RT 劇本。</p> <p>4. 學生練習講述故事、選角、練習自己的劇本。</p> <p>發下自評表與互評表，小組分別上台進行各組的 RT 表演，台下的同學進行互評。</p>		
<p>第(12)週 - 第(15)週</p>	<p>文具</p>	<p>【Activity】【學生自主學習】</p> <p>1. 聽 School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8</p> <p>2. 發給每位學生一份學習單，請學生兩人一組，輪流出題，一位念出一個單字，另一位將聽到的單字與圖片相連。</p> <p>3. 請學生完成學習單，畫出自己書包內的物品，並寫出名稱。</p> <p>【Activity】【教師引導】</p>	<p>8</p>	

		<p>1. 教師教學單字：circle, heart, rectangle, square, star, triangle, oval 與句型：What shape is it? It's a / an _____.</p> <p>2. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。</p> <p>3. 教師在黑板上畫出不同形狀並念出一個形狀單字，學生須拍到該形狀並念出單字，先完成者的組別獲得一分。</p> <p>4. 發給每位學生一張空白紙，請學生在 Bingo 卡上畫出圓形、心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形。</p> <p>5. 教師隨機請學生念一個形狀，附件四上有該形狀者圈起，一次只能圈一個圖形。</p> <p>6. 學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。</p> <p>7. 教師播放 What Shape Is It?： https://www.youtube.com/watch?v=9GFEjNL0XXw。</p> <p>【Activity】【教師引導】</p> <p>1. 教師播放 The Shape Song： https://www.youtube.com/watch?v=TJhfl5vdxp4</p> <p>2. 引導學生發想，利用幾何圖形自由創作文具。</p> <p>3. 請學生上台分享作品。</p> <p>4. 課後請學生準備狀況良好但用不到的文具，下一堂課將進行二手拍賣。</p> <p>5. 提醒學生可先和家長討論每樣文具的價格（20 元以內）及下一堂課預計可花費的金額。</p> <p>【Activity】【學生自主學習】</p> <p>1. 請學生運用學過的單字、句型，介紹自己帶來的二手文具，如：外觀、功能、出售原因、希望能找的什麼樣的新主人。</p> <p>2. 運用句型 How much is it? It's _____ dollars.。 學生各拿出一樣文具，先設定一個價格，如：ten，分組互問 How much is it?，運用 It's _____ dollars.-猜出答案。</p>		
--	--	--	--	--

		輪流擔任店員與顧客，運用學過的單字、句型，進行二手拍賣。		
第(16)週 - 第(20)週	地震	<p>【Activity】【教師引導】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放警報聲，請學生進行避難演練 Earthquake! Drop. Cover. Hold on.。 2. 複習地震保命三步驟： (1)Drop to the ground. (2)Take cover under a sturdy desk or table. (3)Hold on to the shelter. 3. 引導學生討論沒有桌子時應該怎麼做? 4. 播放 Earthquake Safety Video： https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoE0C1cA 5. 教師提問，請學生回答並說出理由。學生可使用中文，教師再以英文 rephrase： (1)What do you do when you're indoors? Why? (2)What do you do when you're in a wheel chair? Why? (3)What do you do when you're in a high building? Why? (4)What do you do when you're in a store? Why? (5)What do you do when you're outdoors? Why? (6)What do you do when you're in a car? Why? (7)What do you do when you're by the sea? Why? <p>【Activity】【教師引導】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享地震經驗。 2. 教師引導學生閱讀 Earthquakes： https://www.getepic.com/app/read/71510 3. 教學 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami, landslide。 4. 教師解釋地震成因及其導致的災害。Earthquakes happen when Earth's plates push against each other, move apart, or slide. Earthquakes cause tsunamis and landslides. 	10	

	<p>【Activity】【教師引導】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 Tectonic Plates Movements 實驗步驟： https://www.youtube.com/watch?v=WMYuS9OKHeM 2. 將學生分成 4~6 人一組，發給每組三片 OREO 餅乾進行板塊碰撞(push against)、分離(move apart)及滑動(slide)的實驗。 3. 引導學生討論地震是無可避免的自然災害，應該如何做好準備？How should we prepare for earthquakes? 4. 請學生發表若不幸因地震受困，應該如何應變？ <p>【Activity】【學生自主學習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk 2. 分配給每組一個上述的地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須包含避難步驟及英語句子。 發給每人一份學習單，請學生將應該放入緊急避難包的物品圈起來，並完成自己的緊急避難包清單。 <p>【Activity】【學生自主學習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看 Safety Tips for Kids During Natural Disasters : https://www.youtube.com/watch?v=LHMGhcrZrbk (0:00~3:23) 2. 小組討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？ 3. 說明緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools 六類項目，請學生各舉兩例。 4. 請學生將應該放入緊急避難包的物品畫出來，並說明原因。 完成自己的緊急避難包清單後，上台分享。 		
--	---	--	--

第(21)週	地震 (繪本：Not a Box)	<p>【Activity】【教師引導】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？ 2. 對繪本封面提問。 <ol style="list-style-type: none"> (1)What do you see on the cover of the book? (2)What is the book title? (3)Who is the author of the book? (4)What will happen in the story? (5)What do you think about the rabbit? Is it happy? 3. 共讀繪本-播放影片：https://youtu.be/qXqFv610g0o 4. 提問 <ol style="list-style-type: none"> (1)Show me the action: sitting, wearing, and standing. (2)What's this? (3)What is the rabbit squirting? (4)Whose job is to put out fires? (5)Predict: what is it then? 5. 拿出閃示卡，請學生跟著做動作並配對單字與圖片。 6. Target Words Board Game：學生二人一組，將所有卡牌排成圓形，走到該格需念出該單字，最先抵達終點者獲勝。 <p>【Activity】【學生自主學習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 再次閱讀繪本，並念出繪本 Sentence Pattern 2. 認識小書版型，並發下學習單，請學生摺出小書。 3. 提醒學生先寫出繪本名稱 (Not A Box)，以及作者 (自己的姓名)。 4. 製作創作小書。 5. 提醒學生完成句子書寫，再畫上插圖及著色。 <p>請自願學生上台分享自己的 Not-a-Box 小書。</p>	2	
項目：學生自主學習				
第(2)週 -	一、報告老師！ 我要學文書	<教師引導教學> 1. 認識文書處理。	5	

第(6)週		<ul style="list-style-type: none"> 2. 了解用 Word 可以做什麼。 3. 常見的文書處理軟體。 4. 知道文書處理工具的演變。 <p><學生自主學習></p> <ul style="list-style-type: none"> 5. 認識 Word 操作介面。 6. 文字與符號的輸入練習。 7. 認識顯示比例。 8. 開啟與儲存檔案。 9. 設定文字格式。 10. 認識常見的文件檔案格式與雲端硬碟的應用。 11. 了解如何將文字轉成圖片。 <p>打字練習。</p>		
第(7)週 - 第(11)週	二、老師謝謝您 —感謝卡	<p><教師引導教學></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 認識能傳達心意的卡片。 <p><學生自主學習></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 設定版面配置，自訂卡片大小、方向、邊界。 2. 文字對齊設定。 3. 尺規的應用：首行縮排、首行凸排。 4. 在 Word 內使用搜尋與插入線上圖片。 5. 文繞圖設定。 6. 插入 PNG 圖片。 7. 認識 JPG 與 PNG 的差別與透明效果。 8. 學會列印。 <p>插入 3D 模型。</p>	5	
第(12)週 - 第(16)週	三、動物園遊記 —我的作文	<p><教師引導教學></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 認識美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。 <p><學生自主學習></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 複製文字格式，快速修改文字樣式。 2. 善用複製貼上。 	5	

		3. 認識文字段落、邊界與行距的關係。 4. 設定行距。 5. 設定間距（段落與段落之間的距離）。 6. 設定第一行縮排。 7. 認識將文件設計為稿紙的樣式。 8. 文繞圖設定。 9. 移除圖片背景。 10. 撰寫圖片引用來源。 11. 設定頁面邊框。 認識直書與橫書的設計。		
第(17) 週 - 第(21) 週	四、星座調查表	<教師引導教學> 1. 認識用表格可以做什麼。 2. 認識欄列設計。 <學生自主學習> 1. 插入表格。 2. 設定表格的大小、列高和欄寬。 3. 合併與分割儲存格。 4. 輸入資料與對齊。 5. 儲存格填色。 6. 在表格中插入插圖。 7. 設計表格框線。 8. 用文字藝術師做標題。 9. 插入背景圖並設定為滿版。 10. 認識手繪表格的方法。 功課表表格應用。	5	

下學期課程內涵：

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
戶外教育	戶 E7 參加學校校外教學	1. 透過解說員導 覽，觀察並瞭解自	1. 認識白屋藝術村 是臺灣唯一以「藝	環境教育

	活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	然科學與生活之間的關係。 2.使學生能夠從藝術創作與欣賞取得平衡並獲得調劑。	術與生態」通過認證的場所以及有何特色 2.能攀爬百年老樹後，說出透過不同的角度所觀察到大樹上的生態，3..能創作生態藝術作品	
校際/班級交流	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1.開發自己的潛能，並主動挑戰自己的身體極限及他人的運動技能，2.透過對紀錄的挑戰，並以時間（速度）、距離（遠度、高度）的形式呈現挑戰結果 3.建立終身運動習慣為目標	1.校內施測能盡力表現，以入選個人賽盡力表現自己 2.正式比賽時能盡力發揮 3.勝不驕敗不餒，從比賽中學習經驗 4.參加大會舞與進場並盡力表現	四校聯運
校際/班級交流	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1.藉由各項宣導促進師生及家長身心健康。 2.透過表演、送家長卡片、康乃馨及愛的便利貼等方式來感謝家長照顧孩子的辛勞。	1.能邀請家長參加活動 2.能製作卡片送給家長 3.能和家長一起參加親子趣味競賽 4.能和家長一起製作火龍果麵條	母親節
校際/班級交流	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切	1.歡送畢業生，希望學生鵬程萬里，	1.能參加預演 2.自選一首畢業歌	畢業典禮

	的態度與價值觀，並探索自我的發展。	迎向另一個學習里程。	3. 練習畢業歌並背起歌詞	
學生自主學習	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	1. 能認讀各主題內容，如：房間、動作、食物、動物等補充字彙。 2. 能朗讀或吟唱各主題的英文短文或歌謠。 3. 能聽懂並詢問問題，且能以已學過字彙做出正確的英文應答。	國際教育
學生自主學習	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 3. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文	蝴蝶的一生 SmartArt 圖形應用、全球暖化大作戰-救救北極熊-封面設計、全球暖化大作戰-救救北極熊-內頁設計、使用 Google 雲端硬碟分享檔案、使用 Google 文件編輯檔案。	資訊教育

		編排、表格、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。 學會運用雲端技術，分享作品與編輯文件。		
--	--	--	--	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：

項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(5)週-第(8)週	小小駐村藝術家	認識臺灣唯一以「藝術與生態」通過認證的場所--白屋藝術村，在專業的生態導覽解說後，實際攀爬百年老樹，透過不同的角度來觀察大樹上的生態，以及透過生態藝術DIY創作課程的做中學，對環境體驗深刻記憶，並對生態產生美好印象，開啟五感生活。	7	環境教育
項目：校際/班級交流				
第(9)週-第(12)週	四校聯運	1. 大會舞 2. 運動員進場&進場演出 3. 田徑個人賽 4. 班級賽 5. 趣味競賽 6. 大隊接力	8	
第(13)週-第(14)週	母親節	1. 感謝卡製作 2. 滿州民謠表演 3. 小提琴表演 4. 親子趣味競賽 5. 親子手作DIY活動	4	性別平等教育、家庭教育
第(18)週-	畢業典禮	1. 頒發畢業證書	4	

第(19)週		2. 頒發各類獎項與獎學金 3. 謝師禮 4. 唱畢業歌		
項目：學生自主學習				
第(1)週 - 第(4)週	國際教育 - 房間	<p>【Activity】【學生自主學習】</p> <p>1. Old Maid：</p> <p>(1)發下每人一張學習單。</p> <p>(2)請學生沿虛線剪下，並在每張卡牌右下角寫上自己的座號。</p> <p>(3)整理手上的所有卡牌。</p> <p>(4)隨機找同學猜拳，輸的人在對方的卡牌中抽走一張。</p> <p>(5)手上若有相同 2 張卡牌，將 2 張卡牌交給老師，並依卡牌上的文字或圖案說出本單元句型：I' m in the kitchen.</p> <p>(6)重複(4)(5)步驟，直至手上沒有卡牌後，回到座位坐下。</p> <p>【Activity】【教師引導】</p> <p>1. 運用 PPT，進行家庭常見家事片語教學：do the dishes, set the table, sweep the floor, mop the floor, brush the floor, vacuum the floor, do the laundry, hang out the laundry, fold clothes, cook, make the bed, take out the garbage, brush the toilet, clean the windows, clean the table</p> <p>2. 全班共同分類會在家裡哪個房間做這些家事。如： Teacher: Where do you do the dishes? Students: I do the dishes in the kitchen.</p> <p>3. 結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: Who is he? Students: He is my father.</p>	8	

		<p>Teacher: Where is he? Students: He is in the kitchen. Teacher: What is he doing? Student: He is doing the dishes.</p> <p>【Activity】【教師引導】</p> <ol style="list-style-type: none"> 與學生討論家事應如何分工，並結合英文句型，進行口語練習： Teacher: Who does the dishes in the kitchen? Students: My brother does the dishes in the kitchen. 小組討論與分享：【學生自主學習】 <ol style="list-style-type: none"> 和家人一起分擔家事時，你有什麼感受？ 家事應該怎麼分工比較好？為什麼？ 每一種家事應該固定由某一位家庭成員來做嗎？為什麼？ 做家事時，曾發生哪些印象深刻的事？ 發下家事分工紀錄表學習單，完成目前的家事分工。 <p>【Activity】【教師引導】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放“Crystal's House”影片，觀賞外國小朋友介紹自己的家：https://cutt.ly/FYCed0r 播放時，結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: Where is Crystal? Students: She's in the kitchen. Teacher: What is Crystal's dad doing? Students: He is cooking. Teacher: Can you cook? Students: Yes, I can. / No, I can't. 運用 PPT，呈現傳統茅草屋、石板屋、竹子屋、高腳屋及三合院的照片。並作傳統建築的特色介紹，及進行口語練習，如： 		
--	--	---	--	--

		<p>Teacher: Do you like bamboo hut? Students: Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>4. 運用 PPT 介紹現代房子的平面圖，並結合主題句型，進行口語練習，如： Teacher: Where are you? (point to the picture) Students: I'm in the living room.</p> <p>5. My ideal home：在圖紙上設計出自己理想中的房子，並繪製出平面圖。(必須至少包含以下房間：1 kitchen, 1 dining room, 2 bathrooms, 3 bedrooms, 1 living room, and 1 balcony。)</p> <p>6. 討論每個空間可以做些什麼，並以鷹架句型記錄在圖紙白處。 句型：Here is the dining room. We can watch TV in the dining room.</p> <p>7. 介紹 My Ideal Home。</p> <p>【Activity】【學生自主學習】</p> <p>1. 地球上的能源有限，在家庭裡的每一個空間，我們都會使用到不同種類的能源，想一想，我們有什麼方法可以節約能源呢？</p> <p>2. 觀看影片 “Energy, let's save it!”： https://cutt.ly/kYCebES</p> <p>3. Monopoly 遊戲：小組成員輪流擲骰子，向前移動骰到的步數，並將節能相關的英文句子念出來：I turn off the light in the bedroom.</p> <p>4. 發下每人一張 Energy-saving Record 學習單。</p> <p>5. 請學生回家做一週的節能紀錄，並發揮創意，寫下或畫出 3 個節能的方法，並練習以主題句型進行情境脈絡式口語對話，如： Student A: How can we save energy? Student B: We can turn off the light. Student A: Do you take a shower in the bathroom?</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Student B: Yes, I do.</p> <p>Student A: Do you unplug chargers in the bedroom?</p> <p>Student B: Yes, I do.</p>		
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>動作</p>	<p>【Activity】【教師引導】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌曲: Talking Flashcards https://bit.ly/3qmVqOs。 2. 教師出題, 抽籤請小朋友表演, 給全班同學猜測是什麼動作, 並用 Are you riding a bike? Yes, I am. / No, I'm not. 的句型練習問答。 3. 播放影片: https://bit.ly/32cc1wx 4. 請學生說一說這些人的共通點。學生可以用中文回答, 教師再以英文 rephrase。 <ul style="list-style-type: none"> * They are not wearing masks. * They work hard. * They represent Taiwan. * They like sports. * They got the shot. * They went to Japan. 5. 教師帶出 Tokyo Olympic 東京奧運主題。 6. 觀看奧運環圖片, 請學生猜猜五環的顏色依序是什麼? 用之前學過的顏色句型 What color are they? They are _____, _____, _____, _____, and _____. 來作答。請學生小組討論出答案並塗色, 一組完成一張學習單。 <p>【Activity】【教師引導】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論奧運五環的顏色及意義。 Why do we all come together? 為什麼要把大家聚集在一起運動? 請學生思考, 是什麼原因呢? 2. 播放影片: https://bit.ly/3FsbpkH 	8	

		<p>3. 請學生分享觀看奧運時的經驗，喚起學生對臺灣選手的記憶。</p> <p>4. 和學生分享奧運期間友誼的場邊故事，帶入“Sportsmanship”運動家精神的概念。We make friends. Everybody wins.</p> <p>【Activity】【教師引導】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看 Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE 2. 運動觀察員：教師根據補充的運動項目、教過的動詞，製作籤筒及 4~6 支籤。 3. 請學生查詢抽到的運動的影片，學生可以找數個影片，找出自己認為最具代表的動作或精髓並螢幕截圖。 4. 引導學生觀察運動員的姿勢、主要重點出力點、象徵性動作或使用物品。 What pose? Where's the strength? What do they use? 5. 請小組討論最具代表的動作圖片 <p>【Activity】【學生自主學習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將上節課所查找的資料及討論結果，整理繪製於圖紙上，並將事前做的觀察筆記寫上，做簡單的運動介紹。 2. 小組輪流到臺前展示作品 3. 學生用下面句子進行報告： We are from group _____. Our work is about _____ (動作)，主要施力點是 _____，這個運動最重要的地方是 _____。 		
<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>動作 (繪本：David Goes to School)</p>	<p>【Activity】【教師引導】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 No, David! 的影片：https://reurl.cc/n527oD。 2. 教師提出，這些都是在「家裡」不該做的事，那麼在學校呢？請學生想一想並發表有哪些事不能在學校做？ 3. 教師揭示繪本封面，請孩子說說對於 David 的印象。 	4	

		<p>4. 請學生猜一猜 David 在學校做了些什麼事情？</p> <p>5. 揭示學習的動詞: run, push, yell, line up, pay attention, clean (the desk) / draw (on the desk) / raise your hand / be quiet / help</p> <p>【Activity】【學生自主學習】</p> <p>1. 以繪本圖片為例，請學生用英語勸導 David，例如： David, no running. / David, please line up.。</p> <p>2. 閱讀學校 / 教室常規海報，並解釋 can 代表被允許的行為，can't 代表不被允許的行為。</p> <p>3. 小組討論並畫各種 classroom behaviors 的圖示，並使用 We can't _____. / We can _____. 寫出句子。</p> <p>班上投票自己選出三個最重要的 classroom rules，並設計專屬標示，最後說明於下堂課開始，須執行遵守自己票選出的規範</p>		
<p>第(11) 週 - 第(14) 週</p>	<p>食物</p>	<p>【Activity】【教師引導】</p> <p>1. 介紹酸甜苦辣的單字 (sour, sweet, bitter, and spicy)</p> <p>2. 展示酸甜苦辣的代表食物。</p> <p>3. 教師提問：What tastes sour/sweet/bitter/spicy?</p> <p>4. 教師提問：Who likes sour/sweet/bitter/spicy food?</p> <p>5. 準備實際食物或是飲品，讓學生品嚐味道。過程中帶領學生進行口語練習：How does the food taste? Sour? Sweet? Spicy? Bitter? Do you like it?</p> <p>6. 根據學生品嚐的食物或飲品，完成學習單。</p> <p>【Activity】【教師引導】</p> <p>1. 播放影片 A Healthy Meal Healthy Eating Song： https://bit.ly/32n9yyZ</p> <p>2. 介紹 healthy vs. unhealthy 的概念。</p> <p>3. 介紹食物金字塔。 healthy: rice, meat, vegetables, fruit, milk</p>	<p>8</p>	

		<p>unhealthy: candy, cola</p> <p>4. 邀請幾位學生上臺辨別 PPT 中呈現的食物。 What is it? Is it healthy?</p> <p>5. 從學習單上的選項中挑選，發想自己的營養午餐菜單，並上台發表。</p> <p>【Activity】【學生自主學習】</p> <p>1. 觀看影片 “What’s your favorite food?” Song : https://bit.ly/3qist6u</p> <p>2. 使用 What is your favorite food? My favorite food is _____, 並說明喜歡原因，以完成短文練習</p> <p>3. 兩人一組進行對話練習</p> <p>4. 播放影片 “I like to eat Apples and Bananas” song : https://bit.ly/3HaPDm7</p> <p>5. 延伸句型：I like to eat _____ and _____.</p> <p>6. 加上延伸句型，再次完成短文練習</p> <p>【Activity】【學生自主學習】</p> <p>1. 觀看影片 “Hiho: Kids try Chinese food from around the world” : https://bit.ly/3snEMky</p> <p>2. cultural globalization : food, 介紹一些不同文化所結合的食物例子，如： stinky tofu pizza, rice burger, curry bread, fondue, poutine。</p> <p>3. 學生運用句型 Food A mixes with Food B, 進行口語練習：Do you like it? Yes, I do. / No, I don’t.</p> <p>4. Mix your own food : 學生自行創作出新的食物</p> <p>5. 完成後，以 I mix ____ with _____的句型，上台發表新發想的食物。</p> <p>6. 以 “Do You Like Broccoli Ice Cream?” (Song https://bit.ly/3stQeLh) 出現的鷹架句型，請台上學生提問台下學生。如：</p>		
--	--	---	--	--

		<p>學生 A：Do you like broccoli ?</p> <p>學生 B：Yes, I do.</p> <p>學生 A：Do you like ice cream?</p> <p>學生 B：Yes, I do.</p> <p>學生 A：Do you like broccoli ice cream?</p> <p>學生 B：No, I don't.</p>		
<p>第(15) 週 - 第(18) 週</p>	<p>動物</p>	<p>【Activity】【教師引導】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 PPT 呈現動物園入口的圖片，詢問學生是否有去過動物園的經驗?詢問學生還記得看到了什麼動物?最喜歡什麼動物?什麼動物最可愛? 2. 說明接下來要創造一間屬於自己的動物園! 說明要開設一間動物園之前，須先從兩種棲息地 (forest、grassland)取得動物，詢問學生要先從哪種棲息地開始。 3. 播放「森林動物/草原動物剪影」PPT 頁面。 4. 學生回答出正確答案(使用中文/英文皆可)後，在黑板上貼出動物英文名稱閃卡和圖片。 5. 發下「Create Your Animals」學習單，請學生分辨動物種類並寫下動物名稱。 6. 核對學習單填寫結果並請學生把動物塗上顏色。 <p>【Activity】 【教師引導】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「Let's Go To The Zoo Animal Song for Kids」影片並詢問學生看到了哪些動物? 哪些曾經出現在前一節課的學習單上? 2. 說明要幫助這些動物們創造一個適當的生活環境。 3. 播放「動物園生活環境」PPT：說明動物園的園區主要分成室外(outdoor)和室內(indoor)區域，而室外再分成 forest 和 grassland 兩個區域。(哪些動物適合放置在室 	8	

外? 哪些動物適合放置在室內? 原因是什麼? 室外跟原本棲息地相關/需要陽光/需要空曠環境奔跑/取得食物來源)

【學生自主學習】

4. 發下「My Zoo」學習單，把前一節課畫好的動物圖片剪下後貼在適當的區域(indoor/forest/grassland)。
5. 學生上臺分享自己 My Zoo 的作品。

【Activity】

【教師引導】

1. 播放「A Day In The Life Of A Zookeeper」影片。
2. 播放「動物園的一天」PPT：詢問學生是否記得影片中身為動物園管理員要做的事情有哪些? 以及時間是幾點?(check conditions/weigh the birds / clean the area /prepare the food/training/tour guide)
3. 複習時間的表達及詢問方式 What time is it? It's _____ o'clock.
4. 教師詢問問題，引導學生回答。
教師：管理員是在幾點檢查動物的身體狀況?(可以詢問全班或由個人回答) What time is it?
學生：It's eight o'clock.
教師：什麼時候要幫遊客介紹導覽呢? What time is it?
學生：It's three o'clock.

【學生自主學習】

5. 發下「One Day At The Zoo」學習單：告訴學生如果要讓動物園可以正常運作，照顧好每一隻動物是很重要的，所以要為每一種動物找尋一位 zookeeper 來照顧，而這位 zookeeper 必須要選擇喜歡那個動物的人來擔任。
6. 學生拿著填寫完成的「One Day At the Zoo」學習單詢問其他同學 Do you like _____ (動物名稱)?，若對方回答 Yes,

		<p>I do. 則寫下對方的英文名字在 keeper's name 的格子裡。若對方回答 No, I don't.就換詢問其他人。</p> <p>【Activity】【學生自主學習】</p> <p>1. 每一組都會上臺分享自己動物園的動物有哪些，並互相練習本課重點句型 Do you like _____?</p> <p>學生 A：(指著自己學習單上的動物)Do you like lions?</p> <p>學生 B：Yes, I do. (朝向學生 C 詢問) Do you like bears?</p> <p>學生 C：Yes, I do. (朝向學生 A 詢問) Do you like monkeys?</p> <p>學生 A：Yes, I do.</p> <p>2. 讓每一組內的學生都有發問和回答後就能請下一組上臺並重複以上流程。</p> <p>發下「My Favorite Zoo」學習單，並完成填寫。</p>		
第(19)週 - 第(20)週	動物 (繪本：Rosie's Walk)	<p>【Activity】【教師引導】</p> <p>1. 介紹今天課程主題 Farm and farm animals</p> <p>2. 播放歌曲影片：Old MacDonald Had a Farm https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t2HycfQ (在影片播放時，教師問 What is it? 隨影片內容，學生可用 It's a fox / pig / cow / duck / horse / sheep / hen. 來回答。)</p> <p>3. 在 PPT 上秀出其他動物的照片：lions, elephants, alligators, rhinos, giraffes, whales, jellyfish, octopus, dolphins, tigers, gorillas, tapirs。學生說出動物名，中英文皆可。</p> <p>4. 在黑板上顯示 farm / field / jungle / sea animals 的分類，並請學生將以上動物以「居住地」分類。</p> <p>5. 以主要目標句型請學生回答，如：Cows are farm / field / jungle / sea animals.。</p> <p>6. 進入繪本課程封面介紹與內容預測：發下學習單請學生完成 Peer Interview。</p>	4	

		<p>【Activity】 【教師引導】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducing new words (from Rosie's Walk) 2. 使用投影展示 preposition+ (noun)的簡報，介紹介系詞及句型：across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives sentence: s.+ v. + preposition + noun 3. 經過聽說的重複性練習，引導學生可以看圖說出正確的介系詞或句子。 4. 共讀繪本時，要試著找出以下四個問題的答案。 (1)Who is the character? (2)What is the setting (where / when) of the story? (3)What is the problem? (4)What's the solution? 5. 依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。 (1)Who are the characters? They are Rosie and the fox. (2)What's the setting? places 地點: at the farm / across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives time 時間: in the morning / in the afternoon / at night (3)What's the problem /(issue) in the story? The fox wanted to eat Rosie but Rosie didn't notice / wasn't aware of the fox at all. Rosie is in danger. (4)What can Rosie do to go for a walk safely? <p>【學生自主學習】 發下並完成 story map 學習單</p>		
<p>項目：學生自主學習</p>				

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>五、蝴蝶的一生 —學習單</p>	<p><教師引導教學> 12. 認識文書處理。 13. 了解用 Word 可以做什麼。 14. 常見的文書處理軟體。 15. 知道文書處理工具的演變。 <學生自主學習> 16. 認識 Word 操作介面。 17. 文字與符號的輸入練習。 18. 認識顯示比例。 19. 開啟與儲存檔案。 20. 設定文字格式。 21. 認識常見的文件檔案格式與雲端硬碟的應用。 22. 了解如何將文字轉成圖片。 打字練習。</p>	<p>5</p>	
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>六、全球暖化大作戰-救救北極熊(封面)</p>	<p><教師引導教學> 2. 認識能傳達心意的卡片。 <學生自主學習> 9. 設定版面配置，自訂卡片大小、方向、邊界。 10. 文字對齊設定。 11. 尺規的應用：首行縮排、首行凸排。 12. 在 Word 內使用搜尋與插入線上圖片。 13. 文繞圖設定。 14. 插入 PNG 圖片。 15. 認識 JPG 與 PNG 的差別與透明效果。 16. 學會列印。 插入 3D 模型。</p>	<p>5</p>	
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>七、全球暖化大作戰-救救北極熊(內頁)</p>	<p><教師引導教學> 2. 認識美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。 <學生自主學習></p>	<p>5</p>	

週		12. 複製文字格式，快速修改文字樣式。 13. 善用複製貼上。 14. 認識文字段落、邊界與行距的關係。 15. 設定行距。 16. 設定間距（段落與段落之間的距離）。 17. 設定第一行縮排。 18. 認識將文件設計為稿紙的樣式。 19. 文繞圖設定。 20. 移除圖片背景。 21. 撰寫圖片引用來源。 22. 設定頁面邊框。 認識直書與橫書的設計。		
第(16)週 - 第(20)週	八、雲端硬碟與 Google 文件	<教師引導教學> 3. 認識用表格可以做什麼。 4. 認識欄列設計。 <學生自主學習> 11. 插入表格。 12. 設定表格的大小、列高和欄寬。 13. 合併與分割儲存格。 14. 輸入資料與對齊。 15. 儲存格填色。 16. 在表格中插入插圖。 17. 設計表格框線。 18. 用文字藝術師做標題。 19. 插入背景圖並設定為滿版。 20. 認識手繪表格的方法。 功課表表格應用。	5	