

屏東縣永港國民小學學校課程評鑑實施計畫

經本校 113 年 01 月 03 日課程發展委員會審查通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段	學校層級	教師層級
設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排學習扶助或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經本校課程發展委員會通過後施行。

屏東縣永港國民小學 113 學年度【學校課程計畫審查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOT背景分析	呈現課程發展所需之立基	✓	
	2. 學校願景與學生圖像	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	✓	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	✓	
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形	納入課程計畫並符合該法律規定	✓	
	5. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃	能延續學生學習發展需要, 妥適規劃期間課程	✓	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力, 並規劃校內課程發展相關組織之運作, 研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	✓	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式, 以掌握課程設計、實施及效果	✓	
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範, 條列該領域個單元之教學重點	✓	
		評量方式多元, 且與教學重點相呼應	✓	
		妥適規劃各週教學進度	✓	
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程, 並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	✓	
10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示, 並經課發會備查通過	✓		
校訂課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型: 統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	✓	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景, 發展本位特色, 且能提升學生學習興趣, 落實適性發展	✓	
	13. 特殊需求領域課程規劃, 經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後, 再送課發會審議通過	✓	
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動		非重點學校
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	✓	
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	✓	
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	✓	

	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	✓	
--	---------------	------------------------	---	--

屏東縣永港國民小學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文 ● 年級：一至六年級 ● 授課教師：陳倩玉 潘姬吟 丁子欣 陳郁玫 余景皓 廖千慧 涂子歲 周佳琪 ● 評鑑日期：113/1/3 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 課程內容呼應學習的領域重點，並結合學生的生活經驗，例如在四年級第四課著傷，內容講述校園安全的重要，並知道如何避免傷害發生。</p> <p>2. 課程也規劃跨領域具統整精神，且適時融入議題，例如在五年級第一課的科技願健康，裡面就有科技教育的融入。</p> <p>3. 課程能適時融入議題及校本特色，並結合學生生活情境，例如在三年級第七課的淡水小鎮，透過作文的仿寫，讓學生寫出家鄉特色。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 針對事件善用情緒、性格卡，激發學生思考與閱讀理解，在陳述觀點中，從具體化成功的人格要素，涵養好品格。</p> <p>2. 讓學生小組討論研究文章內容，給予學生發揮的舞台，增加學習效果</p> <p>3. 利用習作的相聲內容，讓孩子練習說相聲，增進對傳統說唱藝術的了解，也提升孩子的學習興趣。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 透過遊戲讓學生熟悉注音的拼讀，讓學習更有意願與動力。</p> <p>2. 運用 Kahoot 的方式進行單元評量，不僅能加強學生</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調	

	整教學策略，以促進有效教學目標之達成	使用平板的學習，也能讓學生在歡樂的遊戲中測驗。3. 透過線上學習單，讓學生查找單字，檢視上課所學。 (英文)
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：挑戰「勺勺口智多星」(實作評量)



說明：情緒、性格卡的運用(實作評量)



說明：課本生字隨堂測驗(實作評量)



說明：課本生字隨堂測驗(實作評量)



說明：用平板進行 kahoot 測驗(實作評量)



說明：學生角色扮演(實作評量)



說明：上台圈選指定單字(實作評量)



說明：種菜頭-蘿蔔蹲(實作評量)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 一年級前十週注音符號的學習，可說是語文學習的奠基期。藉由不斷的練習，讓孩子可以流暢的拼讀，慢慢養成自主閱讀的習慣。
2. 運用查字典及平板筆順練習，在生字教學上漸漸可以以自學方式學習，而更多時間在句型及情緒性格卡的練習。
3. 以課文快問快答以及延伸生字詞語的方式，讓學生能理解課文內容，並反思課文意義，在詞彙量也有所提升。
4. 利用習作的相聲內容，讓孩子練習說相聲，增進對傳統說唱藝術的了解，也提升孩子的學習興趣。
5. 用 kahoot 競賽的方式可以讓學生跳脫傳統紙筆測驗，讓學生不會排斥練習，進而達成遊戲中學習的目標。
6. 心智圖和繪畫以及戲劇表演，有助學生了解文章內容，讓學生對課程感到興趣，尤其是小組討論的角色扮演，學生可以更快速了解文章的內容，學生做中學，學習效果加倍
7. 教授課堂單字後，利用線上學習單讓學生圈選單字，同時發下紙本學習單查找所學單字，以搶答的方式看誰先找到指定單字，即可上台圈選加分，增加背單字的趣味性。(英文)
8. 低年級的學生愛唱歌，閩南語課文的歌曲旋律簡單好聽，學生喜歡唱，唱幾次下來就琅琅上口了。

屏東縣永港國民小學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：一至六年級 ● 授課教師：陳倩玉 潘姬吟 丁子欣 陳郁玫 余景皓 廖千慧 ● 評鑑日期：113/1/3 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 在教學中的布題及評量上結合學生的生活經驗和情境，讓學生對課程內容感興趣不排斥 2. 針對班上進度超前之學生給予資優題目補充，進行拔尖。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 操作具體物如花片，加強學生數與量的連結，並能做 10 以內的加減運算。 2. 在課堂實施小幫手制度，讓能力好的學生幫助程度較差的同學，使同儕間一起進步
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 「應用題」對閱讀效率弱的學生，題意理解有所困難，透過語意轉換或增加閱讀量，提升閱讀理解的策略，數學能力才能漸漸提升。 2. 透過量角器的操作，讓孩子知道如何使用量角器，如何判讀角度，讓孩子更易了解角度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：積木推疊-了解圓罐方盒的特性(實作評量)



說明：面積大小-占地盤遊戲(實作評量)



說明：容量-認識毫升和公升(實作評量)



說明：如何使用量角器(實作評量)



說明：用實體積木排出體積(實作評量)



說明：討論如何測量圓周(實作評量)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 序數的理解與應用題的解題，對拼讀慢、識字不多的孩子而言是很大的負擔，常常讀完題後還是不理解題意，需透過具體物或圖像協助理解題意。
2. 二年級數學最令學生感到困難的單元之一就是「兩步驟的加減」，在懶得讀題的情況下，無法理解題意，就難以解題，「有耐心、有恆心」的讀題是目前最需要養成的習慣。
3. 學生在分數的單位量上容易混淆，在教學上強調分數是一個整體量，不是分開兩個整數，在教學上應設計多樣情境以促進理解。
4. 透過量角器的操作，讓孩子知道如何使用量角器，如何判讀角度，讓孩子更易了解角度。
5. 班上學生程度參差不齊，在課堂上常會需要針對中、低成就學生進行加強，有時反而容易被忽視的是高成就學生，如果提前準備好給額外題目給高成就學生，就能讓班上所有學生都能照自己步調進行學習。
6. 在遊戲中學習可以增加學生對課程的興趣，至少讓學生不排斥，增加學生的學習成效和學習的效能，達到教學目標

屏東縣永港國小 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：三-六 ● 授課教師：王韞駿、何國龍、徐培祥 ● 評鑑日期：113.1.9 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 經由家庭、班級到學校，讓學生了解他人與自己的關係及如何互動，各單元分別為我的家庭、家庭與倫理、自治與安全、學習與成長、和諧的相處、學校與我。(三)
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 擷取重點，書寫筆記，熟悉社會領域學習要領。 2. 配合影片的欣賞，提升學習的興趣並增廣學生的見聞 3. 使用遊戲卡牌加深節慶活動的印象。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域核心素養，並精熟學習重點。 2. 學生樂於書寫筆記，對於學習吧的線上任務也能完成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：五甲學生展示及介紹所製作經緯度球



說明：六甲學生報告所製作台灣各區域特色地圖



說明：分組進行討論與解題



說明：四甲使用遊戲卡牌進行配對活動



說明：四甲進行上台發表



說明：三甲進行個別學生指導

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 部分學生剛開始上台發表時,太緊張無法明確表達意思,經過一學期的上台發表練習,學生的口語表達能力有明顯進步。
2. 學生對歷史年代容易產生時序上的混亂,覺得困難,透過課堂上歷史小故事來引起學生對歷史的興趣,也加強學生對歷史的了解。
3. 初接觸社會領域,需藉由多元的活動內容引導學生思考課本內容、擷取重點、進行分析與思辯,並藉由不同的教學刺激讓學生進行探索與合作,以提升學習素養。

屏東縣永港國小 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：中、高年級 ● 授課教師：陳秋印、徐培祥、潘何麗環 ● 評鑑日期：113 年 1 月 9 日 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據教科書的編排，分別進行動物世界、探索聲光世界、空氣的組成與反應及神秘的天空等單元。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除了課文中的理論外，還進行以下操作：樂器的構造、音箱的作用、自製樂器、光的折射、空氣對蠟燭燃燒的影響、氧氣的檢驗、影響鐵生鏽因素、太陽高度角的觀測
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：紙筆測驗、習作書寫、口頭說明、實際操作、認真聽講、上網搜尋並發表來完成評估個別差異學生之學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



分組上網搜尋資料



上台發表搜尋結果



實驗空氣對蠟燭燃燒的影響



實驗空氣對蠟燭燃燒的影響



操作製造與檢驗氧氣



操作製造與檢驗氧氣

課程實踐省思與回饋

1. 高年級混齡班級程度差異較小
2. 高年級學生已經可以自行根據課本設計的步驟，進行觀察與實驗操作，並能進行分析，驗證假設是否成立。
3. 運用平板與網路，分組進行問題解答的搜尋，重點的歸納，向全班發表。
4. 課程設計與教學策略之策進方案：課程設計方面則應著重於課程的實踐與融入學生的生活經驗，結合自然素養等形式，協助學生在課程中更易習得知識並能在實際生活中體會與應用。

屏東縣永港國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝文 ● 年級：3~6 年級 ● 授課教師：丁子欣、潘何麗環 ● 評鑑日期：113/1/3 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程能融入校本特色，例如：三年級音樂課配合滿州特色民謠的旋律，以打鼓的方式做出新的呈現。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>音樂課： 四年級以小提琴、口風琴、三角鐵、鐘琴來教學，讓孩子都能去試試每個可以演奏出聲音的樂器。 五年級：演唱歌曲和歌譜 吹奏直笛 六年級：稻香杯子歌 認識音符記號</p> <p>美勞課： 以手作為主，外加四格漫畫的主題創作和製作海報</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	音樂課的評量運用了實作的評量(樂器演奏和唱歌)和紙筆的驗(認識音符)，來評量，大部份的孩子在教學後能了解基本的音符和演奏和技巧。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：民謠表演打鼓練習(實作評量)



教師節海報卡片(實作評量)



說明：黏土創作(實作評量)



聖誕節的祝福(實作評量)



說明：直笛吹奏(實作評量)



教師節卡片(實作評量)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向,具體描述,給予回饋)

1. 三年級配合家長日的民謠表演,一起做打鼓練習。發現學生在一開始還無法熟悉歌曲的鼓點,所以改以一邊播放歌曲,一邊拍手做節奏練習,多練習幾次後在節奏上有了稍微的改善。
2. 四年級的孩子以樂器演奏為主,這學期演奏的曲目是森林狂想曲,運用學校現有的樂器分配給孩子們練習演奏,因他們對樂器並不熟悉,所以在教學上花了很多的時間指導,每個孩子對樂器的學習能力不同,所以請學習好的協助需加強的孩子,以期能有所進步。
3. 五年級的音樂以教學直笛為主,因孩子們對於音譜並不熟悉,所以簡單的教了五線譜的概念後,課程中即以簡譜為主,本學期教了簡單兩首曲(小蜜蜂和生日快樂),大部份的孩子都學會,不熟悉的孩子課堂上會個別指導,使其能學會技巧。
4. 六年級的以稻香杯子歌來教學,因這首曲子的旋律比較快,再加上孩子們對於不熟的東西的學習動機不強,所以需要更多的教學方法來激發他們的動力,學期末時已將主要節奏拍子教完,期許下學期能完成這首子的杯子歌。

屏東縣永港國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年級：三至六年級 ● 授課教師：陳郁政、廖千慧、丁子欣、余景皓、涂子歲 ● 評鑑日期：113/1/3 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 生活中的志工單元，結合學校防災課程，介紹到校教學的團隊都是志工，義務到學校教導學生各種防災知識，並實際體驗，讓孩子在學時防災知識十，也感受到志工們的愛心，培養學生日後奉獻的精神。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用平板來查找資料以及聽讀發音，並於課程中提供提供難易度不同的例句，供學生模仿抄寫，以利口頭發表。 2. 學生利用角色扮演的方式做課程實施
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量，例如在三年級情緒表達與溝通一課中，利用情緒表演的方式作評量，讓學生有實際經驗。 2. 讓學生圍圈發表，透過日常的生活與觀察，能說出班上每位同學的特質與優點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：輪流發表看見誰的特質(實作評量)



說明：學習如何做 CPR



說明：情緒表達與溝通-情緒表演
(實作評量)



說明：角色扮演(實作評量)



說明：互相合作繪製異國導覽手冊(實作評量)



說明:與他人介紹自己(口頭評量)

課程實踐省思與回饋

1. 在三年級情緒表達與溝通一課中，除了讓學生練習覺察自己或他人的情緒反應外，也讓學生實際用「我訊息」來表達自己的情緒，以溫和同理的角度來解決情緒問題。(三甲)
2. 課程中安排不同任務，如查找資料、繪製插圖以及口頭發表等，透過分組，培養學生互助合作以及溝通討論的能力，各司所職，以完成課堂學習單。(綜合-英文)
3. 生活中的志工單元，結合學校防災課程，介紹到校教學的團隊都是志工，義務到學校教導學生各種防災知識，並實際體驗，讓孩子在學時防災知識十，也感受到志工們的愛心，培養學生日後奉獻的精神。
4. 讓學生去觀察班上其他同學的特質與個性，發表同時也能藉由其他同學的評論，了解到自身的優勢與個性，讓學生更認識自己。

屏東縣永港國民小學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：一至六年級 ● 授課教師：潘姬吟、丁子欣、涂子歲、廖千慧、徐培祥 ● 評鑑日期：113/1/3 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程能結合學生生活經驗，例如：在三年級社區藥師好朋友一課中，教授學生重要的用藥規則及須知，讓學生在生活中能更安全使用藥物 2. 學生了解消費者的基本權利後，能夠知道發生消費糾紛的處理方式，並且可以培養理性負責任的消費態度
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用線上平台，將上課內容建置成題目，配合教師報讀及圖片輔助，以有趣的遊戲問答，引起學生學習興趣。 2. 觀賞愛滋病介紹影片，並由學生自行上網查詢相關資料，更深入了解愛滋病
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 眼耳鼻是人體重要器官，透過生活保健有一套，能運用在日常生活中心學會處理健康相關問題。 2. 結合防災演練，讓孩子實際操作滅火器，當火災發生時，才能正確使用滅火器。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：乾淨的我-牙齒特攻隊(實作評量)



說明：真愛無敵-爸爸別抽菸(實作評量)



說明：飲食聰明選-健康餐盤原則
(實作評量)



說明：學生實際操作滅火器(實作評量)



說明：書寫愛滋病學習單(紙筆評量)



說明：教導學生如何聰明消費的觀念(口頭
評量)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 培養良好的衛生習慣，並且了解牙齒、手指等身體各部位的清潔不僅是衛生問題，也會影響學生的人際關係。當與他人社交，如聊天說話、互動等，要維持口腔清新、身體整潔，才不會影響交友。(一甲)
2. 建立健康的生活習慣從小開始，鼓勵家長讓孩子學做家事，不但能讓孩子體會父母辛勞，也能讓孩子自覺對家庭有貢獻，進而建立其成就感，增加自信，且可看到孩子的成長。(二甲)
3. 透過「我的餐盤-飲食紀錄」學習單，讓孩子檢視自己平時的飲食習慣是否符合健康餐盤的原則，從而做飲食上的改善。(三甲)
4. 結合防災演練，讓孩子實際操作滅火器，當火災發生時，才能正確使用滅火器。
5. 藉由影片介紹及自行查詢相關資料，學生對愛滋病有更深一層認識。
6. 建立學生了解消費者在健康相關事務上的權利與義務，運用食品及營養標示的訊息，來選擇符合營養、安全和經濟的食物

屏東縣永港國小 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：體育 ● 年級：1 到 6 年級 ● 授課教師：何國龍、徐培祥 ● 評鑑日期：113 年 1 月 9 日 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 中年級混齡安排課程為基本伸展操、傳接球訓練、躲避球、足壘球、游泳、短跑與接力等，著重在基本體能鍛鍊與運動規則遵守。 2. 六年級安排課程為基本伸展操、傳接球訓練、躲避球、羽球、籃球、足壘球、游泳等，熟悉各種運動技巧與體能訓練。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 藉由播放有節奏的肌力訓練音樂，加強熱身活動，避免運動傷害；藉由調整與精簡各項比賽規則，讓學生儘量可以參與到各種不同的體育活動。 2. 運動中，除了加強各項技巧外，更應注重規則的遵守，並能兼顧自己與他人的安全。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 在有限的場地與學生數下，從事各種教學上的變化，讓學生可以習得各項運動技能，包含走、跑、跳等「移動性技巧」，伸展、平衡、躲避等「穩定性技巧」，以及
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	

	性專業成長方案，以提升教學效能	需要借助飛盤、籃球、足球等外在輔具完成的「操作性技巧」。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄



說明：上籃球課-基本運球



說明：標的性球類模組上課情形



說明：準備活動、充分熱身



躲避球比賽前的傳接球練習



說明：游泳課



短跑與接力

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 隨時提供學生成長與學習機會，讓學生在學習過程中，能享受學習的樂趣，並保持良好的體適能表現
2. 充裕的場地與設施可以讓學生進行充足的身體活動，藉以促進健康、降低肥胖、減輕壓力和焦慮、增進認知功能等，若能在課餘時間養成固定運動的習慣，身心發展會更健全。

屏東縣永港國民小學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文 ● 年級：一至六年級 ● 授課教師：陳倩玉 潘姬吟 丁子欣 陳郁玫 余景皓 廖千慧 周佳琪 涂子歲 ● 評鑑日期：113/6/26 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容呼應學習的領域重點，並結合學生的生活經驗，例如六年級的單元提到家事應是全家人的共同責任，應該大家一起分擔，藉由家事的閩南語學習，激發學生樂於參與家事，共同為家庭的整潔盡一分心力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 運用性格詞彙組，認識自己與他人的多元和廣度，並能適切表達，反思自我，清晰陳述觀點。 2. 藉由學生的異質性做各種不同的安排，讓學生各司其職，天生我材必有用，讓學生有不同的學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 藉由廣播劇的實際演練，檢驗學生是否理解旁白及角色聲調的變化，及能否熟練運用狀聲詞。 2. 將第四課米食飄香配合校定課程食在自然，手作飯糰，讓孩子不是只有上課的講述，增進孩子的學習樂趣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：運用人物卡、地點卡、事情卡，排出完整的語句。(實作評量)



說明：性格特質卡(實作評量)



說明：生字部件化遊戲，幫助學生背誦生字(實作評量)



說明：學生手作飯糰(實作評量)



分組上台演練廣播劇(實作評量)



說明：學生討論並尋找相關資料(實作評量)



說明：利用桌遊字母片拼單字(實作評量)



說明：規工笑微微-語詞練習(口語評量)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 利用形近字或查字典增加識字量與識字興趣，並能流暢說出完整的句子。
2. 二年級對斷句、段落還沒有完整的概念，在標點符號練習是有點難度，故運用在每一課的朗讀教學中，除了抑揚頓挫，也強調在語句或語詞之間的標點符號，做聲音短暫的間歇，以適時認識標點符號。
3. 學生這學期的識字量有所提升，可以嘗試閱讀無注音的句子，但在文字輸出上仍需老師協助，未來可讓學生多嘗試句子的書寫，例如日記訓練。
4. 將第四課米食飄香配合校定課程食在自然，手作飯糰，讓孩子不是只有上課的講述，增進孩子的學習樂趣。
5. 進入高年級讓學生熟練自學與共學的方式，課文段落大意與不懂生字，讓學生透過自學，先運用所知搜尋答案，接著兩兩一組討論，老師再做最後的修正與提點，培養未來遇到任何題型，皆能自我學習，雖然比起老師講授要花費更長時間，但有逐漸看到學生的進步。
6. 分工合作，各司其職，討論課程內容並藉由尋找網路的相關資料，藉由小組合作學習達到共學的效果，學生對課程有基礎的概念，老師再做加深加廣的課程
7. 學生普遍不背單字，口頭回答也常常都是固定學生，透過擺放字母片來背誦，提升不愛背單字的學生的學習動機
8. 低年級的學生愛唱歌，閩南語課文的歌曲旋律簡單好聽，學生喜歡唱，唱幾次下來就琅琅上口了。

屏東縣永港國民小學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：一至六年級 ● 授課教師：陳倩玉 潘姬吟 丁子欣 陳郁玫 余景皓 廖千慧 ● 評鑑日期：113/6/26 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 透過實物操作加強數與量的連結，特別是不同錢幣間等值的兌換。 2. 在生活中的大單位單元中，讓學生實際到戶外體驗平方公尺、畝、公頃的大小，幫助學生將生活與課本知識建立連結。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1 利用遊戲卡牌的遊戲學習，讓學生有自學和共學效果，也可以增加學生的概念，學生在做題目時會有相關的連結概念。 2. 利用實作，讓學生具體了解等值分數的概念，讓分數的學習不再抽象。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 迷思概念的澄清：藉由一次次的錯誤類型，了解孩子的理解和概念後，開放全班思考，再完整說明概念。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：操作錢幣，排出指定的金額。(實作評量)



說明：公尺和公分-比比看(實作評量)



說明：排列分數教具，了解分數間的關係(實作評量)



說明：操作分數教具，了解等值分數的關係(實作評量)



實際排列長方體算表面積



使用附件遊戲學習雞兔問題

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過實物操作加強數與量的連結，有利於將文字題具象化，增強解題理解與信心，提升學習動機與興趣。
2. 當題目中的文字敘述越來越長，對詞彙的理解力也越來越困難時，概念的迷思常是需要一一去建構鷹架澄清，相對的影響教學的時間。
3. 三年級的學生對於文字的敘述較為抽象，適時配合具體的教具或以畫圖的方式來講解，較可順利了解題目。
4. 利用實作，讓學生具體了解等值分數的概念，讓分數的學習不再抽象。
5. 升上高年級越來越多的抽象概念，在教學上盡量以實物與生活中接觸到的實際例子，讓學生在遇到數學問題時，能在腦中聯想到實例，而非單純的數字，幫助學生更能長久記憶。
6. 透過遊戲卡牌的遊戲，讓學生對數學不排斥，會想辦法去解決問題，藉由遊戲的概念來解決數學問題，讓學生產生學習興趣。

屏東縣永港國小 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：三-六 ● 授課教師：王禪駿、徐培祥、廖鈺玉 ● 評鑑日期：113.6.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 透過閱讀來認識家鄉居民為了生活而從事的各種產業活動；觀察各種圖表，引導學生認識人口的分布，探究與分析影響的原因；認識家鄉風貌及探究特產形成原因，引導學生關注家鄉產業發展與居民活動。 2. 針對學習內容安排校外教學活動
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 擷取重點，書寫筆記，熟悉社會領域學習要領。 2. 配合影片的欣賞，提升學習的興趣並增廣學生的見聞 3. 針對學習落後之學生，於課中進行補救教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域核心素養，並精熟學習重點。 2. 學生樂於書寫筆記，對於學習吧的線上任務也能完成。 3. 參與社會領域精熟課程研習
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組進行主題討論及報告



說明：分組進行主題討論及報告



說明：運用平板分組進行討論與解題



說明：上台發表網路查詢結果



說明：應用地名卡牌學習



說明：進行個人主題報告

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 部分學生剛開始上台發表時,太緊張無法明確表達意思,經過一學年的上台發表練習,學生的口語表達能力有顯著進步。
2. 學生對歷史年代容易產生時序上的混亂,覺得困難,透過課堂上歷史小故事來引起學生對歷史的興趣,也加強學生對歷史的了解。
3. 初接觸社會領域,需藉由多元的活動內容引導學生思考課本內容、擷取重點、進行分析與思辯,並藉由不同的教學刺激讓學生進行探索與合作,以提升學習素養。
4. 學生對居住地方的行政單位區域名稱、地理位置和轄區大小缺乏概念,藉由門牌認識、台灣地圖和結合旅遊外地經驗,有助於學生具像話理解該單元並鼓勵學生自己繪畫圖像幫助理解課文文本知識訊息。

屏東縣永港國小 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：中、高年級 ● 授課教師：陳秋印、徐培祥、潘何麗環 ● 評鑑日期：113 年 6 月 19 日 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據教科書的編排，分別進行力與運動、大地的奧秘、植物世界面面觀、熱的作用與傳播等單元。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除了課文中的理論外，還進行以下操作:力的大小與彈簧長度、摩擦力、陽光對葉子的影響、溫度改變與空氣的體積、溫度改變與銅球體積、固體的熱傳導、熱的對流、保溫的設計
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：紙筆測驗、習作書寫、口頭說明、實際操作、認真聽講、上網搜尋並發表來完成評估個別差異學生之學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



溫度對液體體積的影響



溫度對固體體積的影響



力的大小對彈簧長度的影響



固體的熱傳導



我是動物小小解說員搜尋資料與討論



動物解說員~上台報告分享

課程實踐省思與回饋

1. 高年級混齡班級程度差異較小
2. 高年級學生已經可以自行根據課本設計的步驟，進行觀察與實驗操作，並能進行分析，驗證假設是否成立。
3. 運用平板與網路，分組進行問題解答的搜尋，重點的歸納，向全班發表。
4. 課程設計與教學策略之策進方案：課程設計方面則應著重於課程的實踐與融入學生的生活經驗，結合自然素養等形式，協助學生在課程中更易習得知識並能在實際生活中體會與

應用。

5. 中年級因有外籍生和低組生，在課堂進行時需要一位科任師在旁陪伴學習，而進行紙本評量時也需要在旁報讀以才能順利完成評量。

6. 三年級的宇笙，從一開始在課堂上發呆到現在課堂中會熱烈回饋真的進步很多，在課餘時的相處也發現宇笙會將課堂所學到的自然知識運用在生活中，真棒！

屏東縣永港國民小學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝文 ● 年級：3~6 年級 ● 授課教師：陳郁政、丁子欣、潘何麗環 ● 評鑑日期：113/6/26 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在音樂舞蹈練習時嘗試使用英文歌，讓學生在課堂中接觸不同地區的音樂文化。 2. 配合英語歌謠比賽，練習唱英語歌，讓孩子透過音樂增進學英文的意願。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導不同語言(英語、閩南語)演唱歌曲並能看簡譜吹奏直笛 2. 利用回收紙盒製作出不同的建築物。 3. 運用不同素材製作出故事繪本(參考繪本繪製)。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學們能合唱，並一段一段的合吹曲子。 2. 能用不同的美術素材完成作品。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：英語民謠表演練習(實作評量)



進場表演舞蹈練習 (實作評量)



說明：汽車創作(實作評量)



紙盒創作建築物(實作評量)



說明：紅布袋燈籠(實作評量)



故事繪本(實作評量)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 這次美勞的課程安排除材料包外，另外加入了一些不同的創作元素，如利用紙箱創造作建築物，對孩子來說，是全新的體驗，而孩子也非常的喜歡，紛紛表示這個作品比較有趣，而低年級的孩子看見了，也一直要求想做此作品。另外六年級則是用不同的素材創作繪本，因在創作的過程中，不斷有新的東西必需要先完成，導致最後的成品沒有收尾的很好，好可惜。孩子有興趣就是好的學習課程，下次會多多廢物利用讓孩子發揮想像力與創造力，創作出屬於自己獨一無二的作品。
2. 音樂課的設計這次以吹直笛，認識簡譜。在經過音樂課不斷的練習後，每個孩子都能吹出中音直笛的音符出來，新學期會再加強識譜能力與直笛指法的熟悉度，以期能吹奏出歌曲。
3. 三年級孩子的節奏感反應較弱，老師在教學時須在一旁協助打節拍，有明顯的改善。未來可多設計節奏教學或遊戲，培養孩子的節奏感。
4. 配合英語歌謠比賽，練習唱英語歌，讓孩子透過音樂增進學英文的意願。

屏東縣永港國民小學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年級：一至六年級 ● 授課教師：余景皓、廖千慧、丁子欣、陳郁玫 ● 評鑑日期：113/6/26 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 與國語海洋殺手做結合，讓學生思考環境保護的意義與對生活的影響。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 學生分組做角色扮演，讓學生感受許多生物面臨的問題，讓學生試著站在多種角度思考表達自己的看法或建議。 2. 美無所不在，讓孩子實際到衛武營音樂廳，體驗現場交響樂團的演奏，感受音樂的美。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以口頭發表的方式，和學生討論出友善環境有哪些行動，最後透過學習單檢視學生是否達成目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：能專心聆聽導覽(實作評量)



說明：行進間能將隊伍排好(實作評量)



說明：生活中友善環境實踐(實作評量)



說明：能按照說明使用設施(實作評量)



從生活中找出環境汙染實例(口頭評量)



說明：角色扮演(實作評量)

課程實踐省思與回饋

1. 透過生活中觀察友善環境的小舉動，讓學生了解環境永續並不難，如何持之以恆才是我們學習的重點。
2. 美無所不在，讓孩子實際到衛武營音樂廳，體驗現場交響樂團的演奏，感受音樂的美。
3. 藉由讓學生寫出小時候與目前環境的差異，並分享自己的體會，提出可能的改善方法，讓學生落實環保從每個人做起。
4. 藉由角色扮演，讓學生覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環景與資源，落實環保行動，帶動環保的風氣。

屏東縣永港國民小學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康 ● 年級：一至六年級 ● 授課教師：廖千慧、丁子欣、廖鈺玉、徐培祥 ● 評鑑日期：113/6/26 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程能結合學生生活經驗，例如：在牙醫巡迴醫療的經驗，強化口腔保健的重要性和建立良好的習慣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 用道具操作課程內容，強化學生對知識的理解，例如：小熊娃娃了解自己的身體、從食材了解健康安全的飲食、製作藥包了解用藥安全等。 2. 介紹女性生理用品，讓小朋友可以初步了解生理現象，並尊重與體諒女性生理期的不便。實際操作 CPR 與哈姆立克，必要時說不定可以派上用場。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 從學習單和課本內容的操作習寫，觀察學生的表現積極創作；使用道具看操作過程中，強化小肌肉的，團隊合作表現也是達成健康課程目標表現之一。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

2. 透過學生自身就醫經驗，了解就醫時要主動告知醫生身體不舒服的狀況，利於醫生判斷病情

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識身體部分(小熊貼貼樂比賽)
(照片 3)



說明：食物點點名(上台操作)



說明：牙線的使用教學(實作評量)



說明：能說出就醫時須注意事項(口頭評量)



說明：操作哈姆立克急救法(實作評量)



說明：角色扮演(實作評量)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 從影片引發學習動機、學生主動分享生活經驗問題、課本文本知識導讀、設計遊戲檢視學生學習效果，學生大多都表現出積極的學習態度，也能獲得知識進而養成良好的習慣。
- 2.
3. 透過認識乳牙和恆齒的構造與功能，讓學生了解恆齒要陪伴我們一輩子，進而學習如何做好口腔保健。
4. 透過分享學生自身就醫經驗，了解就醫時要主動告知醫生身體不舒服的狀況，利於醫生判斷病情
5. 實際練習哈姆立克急救法，讓學生可以體驗救人與被救，有著急救的觀念與技能，以備不時之需。
6. 藉由角色扮演，讓學生發揮同理心並體諒對方想法和感受，要注意禮貌，不要隨意發脾氣，要友善互動，建立此間的信任感。

屏東縣永港國小 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育
- 年級：1 到 6 年級
- 授課教師：徐培祥、廖鈺玉、余景皓、潘何麗環
- 評鑑日期：113 年 6 月 19 日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 六年級安排課程 基本伸展操、籃球傳接球訓練、原地運球、移動運球、三步上籃、100 公尺練習、大隊接力接棒練習、游泳等，熟悉各種運動技巧與體能訓練，讓學生除了技能的獲得外，對整個運動有更多的了解。 2. 中年級混齡安排課程為基本伸展操、傳接球訓練、躲避球、足壘球、游泳、短跑與接力等，著重在基本體能鍛鍊與運動規則遵守。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 籃球賽部分，因每個孩子的能力和體格上的差異，所以在分組時有將上述的因素考慮上，讓分組比賽的實力接近，讓比賽能公平競爭。 2. 藉由播放有節奏的肌力訓練音樂，加強熱身活動，避免運動傷害；藉由調整與精簡各項比賽規則，讓學生儘量可以參與到各種不同的體育活動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 籃球運動需要小組需要團隊合作才能進行,如果只一個人表現,其他組員會意興闌珊,喪失了活動意義。在籃球運動比賽過中,孩子可以學習到如何讓球傳到各個組員,組員會找到適合的位子,讓球能順利投入自己的的籃框。</p> <p>2. 在有限的場地與學生數下,從事各種教學上的變化,讓學生可以習得各項運動技能,包含走、跑、跳等「移動性技巧」,伸展、平衡、躲避等「穩定性技巧」,以及需要借助飛盤、籃球、足球等外在輔具完成的「操作性技巧」。</p>
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄



躲避飛盤競賽 (實作評量)



說明：標的性球類模組上課情形



說明：準備活動、充分熱身



體適能測驗



說明：游泳課



籃球分組比賽(實作評量)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課堂在 40 分鐘有效率的規劃和老師自身的帶領技巧仍需要精進，例如有些活動需要一定學生數才比較好進行以及兩備活動項目缺乏，因此如何調整活動內容以及維持學生的學習動力也是未來在專業成長規劃要精進的地方。
2. 藉由體育教學來凝聚班級意識是最容易的，指導學生在競賽中學會遵守規則，只要有人不遵守比賽規則，或只要有人只在乎自己的表現而不在乎團隊，就是一場失敗、不好玩的比賽。
3. 適時適地提供學生成長與學習機會，讓學生在學習過程中，能享受身體肢體活動的樂趣，並保有良好的體適能以及團體動力的表現。
5. 在飛盤投擲活動中，先讓學生進行兩兩一組投擲練習，接著分組投擲比賽，最後分成男女兩隊進行躲避飛盤競賽，循序漸進的方式可以讓學生跟上進度，並發揮所學運用於競賽中，幫助學生找到成就感。
6. 在籃球課的課程過程中，因有一個孩子身體本身不適合此劇烈活動，以及女生會因一些碰觸而不開心，而比賽過程中也有點爭吵，但大部分的孩子都能融入其中，玩得不亦樂乎，欲罷不能，在投進球的那一刻，更是滿滿的成就感。

屏東縣永港國民小學 112 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：文化巡禮 - 食在自然 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一至六年級 ● 授課教師：陳倩玉 潘姬吟 丁子欣 陳郁玫 余景皓 廖千慧 ● 評鑑日期：113/1/3 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 透過探索體驗的學習方法，習得種菜能力，從作中學，了解作物的生長過程，培養負責的態度，享受分工合作的樂趣與成果。 2. 透過黑豆種植，讓孩子體驗農夫的辛勞，知道食物的得來不易，進而珍惜食物。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 學生親自體驗，從鬆土、植苗、澆水、除草、抓蟲、施肥到收成的一連串課程。 2. 讓學生探討不同蔬菜種子的種植，用同樣的方式來照顧，植物生長情況會不同，所以要去了解各植物的特性。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過種植失敗的經驗，讓學生學習到不是有付出就一定能得到收穫的道理，並以此經驗做改善。 2. 比較各班級收成狀況，讓學生討論同樣的種植，為什麼會造的不同結果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：鍾先生示範播種(實作評量)



說明：豐收年(實作評量)



說明：學生親自播種(實作評量)



說明：學生親自播種(實作評量)



說明：分工進行種植(實作評量)



說明：大豐收(實作評量)

課程實踐省思與回饋

1. 透過體驗活動，知道土地和作物的關係，並產生對大地萬物的感恩與惜福之意。
2. 以往皆在保麗龍內種植蔬菜，成效不佳，這學期改在花圃，從整地、播種、澆水等步驟，在陽光、空氣、水和土壤的充足條件下，終於是個豐收年，在家長日當天採摘後加入火鍋中，煮熟直接食用，這是無法取代的樂趣。
3. 透過完整參與種植的過程，讓學生以親身經歷體驗種植作物的辛苦，並養成照顧植物的責任心，了解若想要有理想的成果，就要付出相對的努力。
4. 透過黑豆種植，讓孩子體驗農夫的辛勞，知道食物的得來不易，進而珍惜食物。
5. 學期末部分學生收成成效不佳，讓學生了解到辛苦不一定會有相對收穫，還要有相對方法才能有好結果。
6. 學生藉由植物的生長來發現植物的特性，體會術業有專攻以及農夫的辛苦，尊重各行各業的專業技能，尋找自己的興趣，培養自己的能力。

屏東縣永港國民小學 112 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：文化巡禮 - 家鄉物語 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一至六年級 ● 授課教師：陳倩玉 潘姬吟 丁子欣 陳郁玫 余景皓 廖千慧 ● 評鑑日期：113/1/3 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 從整地、施肥、播種、澆水、除草、收成中，觀察記錄黑豆種子的生長變化，並體驗種植的過程及樂趣。</p> <p>2. 透過炒黑豆，讓孩子實際操作鍋具，學習使用鍋具時應注意事項。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 透過實際踏查黑豆田及牧草田，認識作物及進行田間生態觀察。並認識各種食物及其營養價值，判別食物好壞，減少食物浪費。</p> <p>2. 結合閩南語課程讓學生做詩詞創作，邀請專業的民謠老師一起教學，充實課程內容</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 透過製作天貝的課程，讓學生了解黑豆的種植環境以及可加工製成哪些產品，對黑豆有進一步的認識。</p> <p>2. 透過實地走訪與踏查，讓學生用畫筆將黑豆田生態中的動植物記錄下來，認識整個生態圈的關係。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：黑豆田踏查(實作評量)



說明：走訪黑豆田(實作評量)



說明：製作天貝(實作評量)
(照片 5)



說明：炒黑豆(實作評量)



說明：描繪大自然(實作評量)



說明：民謠創作

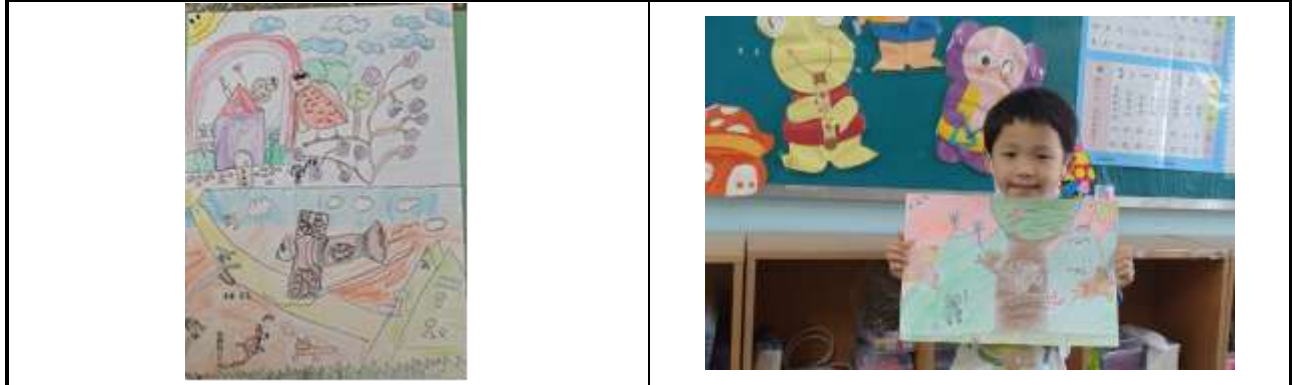
1. 課程偏重認識食物原形與如何選擇健康的食材，與黑豆關聯較少，學生缺少對在地農作物的認識。
2. 黑豆田偵探社，從走訪黑豆田進行田間生態觀察，低年級學習目標著重於認識食物料理及減少食物浪費。建議對於相關的黑豆知識常識需再補充學習內容。
3. 從實際整地播種黑豆，到將黑豆製作成天貝，課程透過實作的方式，讓學生除了有親身體驗外，也能對家鄉農產品有了新的理解。
4. 透過炒黑豆，讓孩子實際操作鍋具，學習使用鍋具時應注意事項。並體會家人煮三餐時的辛勞。
5. 透過實際走訪田野，將觀察到的自然環境與生物，透過畫筆方式記錄下來，培養學生觀察能力。
6. 規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學，以促進有效教學目標之達成，並結合學生生活經驗與情境讓學生產生學習興趣，達到教學目標

屏東縣永港國民小學 112 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：文化巡禮 - 滿州鷹飛 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一至五年級 ● 授課教師：陳倩玉 潘姬吟 丁子欣 陳郁玫 余景皓 ● 評鑑日期：113/1/3 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 了解候鳥遷徙對環境的影響，並能注意賞鳥時應遵守的事項，再結合墾管處保護野鳥反獵鷹灰面鷲生態保育繪畫。 2. 了解候鳥遷徙的原因與目的，對於家鄉的候鳥能辨識並採取保護行為。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 透過影片觀賞及繪畫更了解灰面鷲的外型及生活習性。 2. 透過觀看灰面鷲過境影片，解說候鳥的遷徙過程。結合生活中對老鷹的觀察，畫出老鷹的英姿。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能知道愛護環境的重要性，一旦棲地被破壞或過度使用農藥，都會使他們找不到食物或誤食，導致慢性中毒，影
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	響繁殖率。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：灰面鷲生態保育繪畫(實作評量)	說明：灰面鷲生態保育繪畫(實作評量)
--------------------	--------------------



說明：灰面鷲生態保育繪畫(實作評量)	說明：灰面鷲生態保育繪畫(實作評量)
--------------------	--------------------



說明：灰面鷲生態保育繪畫(實作評量)	灰面鷲生態保育繪畫(實作評量)
--------------------	-----------------

課程實踐省思與回饋

1. 配合在地環境、氣候及生活經驗，讓孩子了解灰面鵟外型特徵、生活習性及遷徙路徑，了解候鳥和自然環境、人類活動之間的關係。進而培養愛護環境、珍惜資源、尊重生命的態度。
2. 滿州鷹飛與國語第 11 課「遠方來的黑皮」相結合，透過文本及影片欣賞，能對候鳥與候鳥的習性初步的認識，進一步從小能將環境保護及動物保育的概念扎根。
3. 以繪畫的方式了解灰面鵟外型，例如眼睛、羽毛毛色，以及飛行的模樣等，並透過生態影片，建立學生生態保育的觀念。
4. 透過觀看灰面鵟過境影片，解說候鳥的遷徙過程。結合生活中對老鷹的觀察，畫出老鷹的英姿。
5. 讓學生透過繪畫的方式來認識候鳥的外型，並能在候鳥遷徙季節，辨別出校園與滿州地區的候鳥，並能向外地的客人或老師介紹。

屏東縣永港國民小學 112 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性別平等教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一至六年級 ● 授課教師：陳倩玉 潘姬吟 丁子欣 陳郁玫 余景皓 廖千慧 ● 評鑑日期：113/1/3 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 讓學生瞭解性別角色的發展與性別刻板印象，能尊重兩性的自主權，瞭解兩性皆在團體中均扮演重要角色。</p> <p>2. 透過「威廉想要有個洋娃娃」繪本讓學生打破日常生活中對玩具性別印象的迷思，並能尊重不同性別的選擇。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 以猜測人物職業的方式，讓學生產生認知衝突，進而了解性別刻板印象存在在在日常生活中。</p> <p>2. 強調男生和女生儘管在身體外觀上有差異，但要彼此尊重、以健康的心態面對生理上的不同，不可互相取笑。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 透過「超級哥哥」繪本增進對特殊學生的了解與尊重，在情境題中讓每個人都能適時表達關懷與協助。</p> <p>2. 透過「威廉想要有個洋娃娃」繪本，讓孩子了解男生也可以玩</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

洋娃娃，女生也可以玩機器人，只要自己喜歡，不影響他人，每個人都可以選擇自己的玩具。其他人也不需尊重每個人的選擇。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



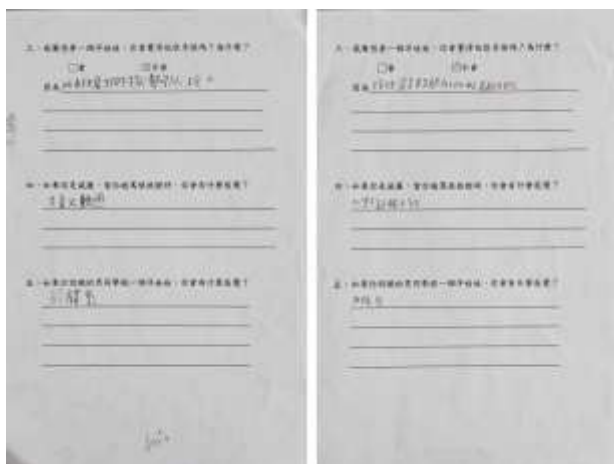
說明：觀看繪本說出男女生理上的不同(口頭評量)

說明：情境題-超級幫助狂(實作評量)



說明：透過影片讓學生檢視自己是否有性別刻板印象(口頭評量)

說明：觀看繪本後分享男女的課本印象有哪些(口頭評量)



說明：學習單讓學生思考性別平等(實作評量)

說明：學生討論看法(實作評量)

- 1 從活動中可發現受歡迎的人，人格特質是不分性別、且都是正向的，鼓勵培養雙性化的個人特質，認同兩性皆能具備良好特質。
2. 低年級孩童自我觀念重，進入團體生活，面對人與人的相處，試著要去瞭解、體諒並接納他人，漸漸讓自己也能成為超級幫助狂，學習付出關懷。
3. 以女警、男護士、女醫生、男化妝師等例子，和學生說明，職業的選擇與自己的特質有關係，與性別沒有很大的關聯，不要因為性別的因素放棄自己的夢想。
4. 透過「威廉想要有個洋娃娃」繪本，讓孩子了解男生也可以玩洋娃娃，女生也可以玩機器人，只要自己喜歡，不影響他人，每個人都可以選擇自己的玩具。其他人也不需尊重每個人的選擇。
5. 透過繪本的引導，讓學生思考性別的意義以及自己內心的性別認同，面對自己也能尊重他人。
6. 能以健康的心態面對兩性的異同，能破除「男生強、女生弱」的性別角色刻板印象。能發展正確的性別觀念與價值評斷，能培養兩性之間的和諧態度，並建立學童之間良好相處模式。

屏東縣永港國民小學 112 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：家庭教育 - 一日之計在於晨 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一至六年級 ● 授課教師：陳倩玉 潘姬吟 丁子欣 陳郁玫 余景皓 廖千慧 ● 評鑑日期：113/1/3 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 透過「14 隻老鼠吃早餐」繪本探討早餐面面觀，並提供選擇健康早餐的基本原則，進而設計營養創意早餐菜單。</p> <p>2. 透過「引導孩子認識情緒」的影片賞析，讓他們可以適時表達自己心中的想法。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 藉由繪本故事，了解「物歸原處」的重要性，進而養成整理的好習慣。</p> <p>2. 透過分組學習團隊精神，討論工作分擔與小組合作，了解雙手清潔與培養良好衛生習慣。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 透過「家務齊分擔 幸福好簡單」影片，讓學生檢視並反省自己平時有無幫忙做家事。</p> <p>2. 用餐時要遵守的禮儀以及了解日常生活中，點心與各種食物的營養成分</p> <p>3. 家庭中，成員之間難免有爭執的狀況，透過繪本「好一個吵架天」，</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

讓孩子檢視自己是否曾因為小事跟家人爭吵，透過分享，讓孩子檢視自己，可以如何處理，讓家人之間感情更好。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生學習單(實作評量)



說明：記憶大考驗(口頭評量)



說明：我是家事小幫手學習單(實作評量)



說明：同學分享好一個吵架天心得(口頭評量)



說明：透過情境讓學生分享自己情緒



說明：教導如何揉麵團(實作評量)

1. 經由整理書包、櫃子等動手做的體驗活動，能了解整理個人物品的重要性，進而培養建立物歸原處的好習慣。
2. 班上孩子早餐有一半是家人煮的，真難得！一半是早餐店買的，大部分是炸物，透過繪本共讀中，從起床至早餐準備都是自己動手做的過程，引導早餐的重要及均衡的飲食。
3. 經由家事實做之活動體驗，使孩子了解家人做家事之辛勞，並能懂得分擔家人的家事重擔，養成做家事的好習慣！
4. 家庭中，成員之間難免有爭執的狀況，透過繪本「好一個吵架天」，讓孩子檢視自己是否曾因為小事跟家人爭吵，透過分享，讓孩子檢視自己，可以如何處理，讓家人之間感情更好。
5. 在與家人的相處中，可能因為認知的不同而造成誤會，所以明確的表達自己內心的想法是很重要的事，透過單元劇的影片讓小朋友知道，當與家人發生爭執時，我們可以如何說出自己的感受，也能去聆聽家人的感受，進而達到同理與互相體諒。
6. 製作過程中，讓孩子角色扮演「廚師」身分，增加教學樂趣及學習興致。共同歸納「材料」、「製作過程」、「烹調或製作實務時注意事項」。

屏東縣永港國民小學 112 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：社團 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：1-6 年級 ● 授課教師：丁子欣、宋承澤、徐培祥、廖千慧、陳郁玫、陳秋印、余景皓 ● 評鑑日期：113/01/19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 融入校本課程，介紹恆春半島民謠的創作背景，讓學生了解家鄉民謠文化 2. 重複練習基本曲目，使學生熟悉指法及音階 3. 孩子能在舒適的環境中，自在的閱讀書籍，提升閱讀的樂趣。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 以遊戲式的方式教學，讓學生在遊戲過程中認識傳統台灣歌謠，例如：丟丟銅仔、白鷺鷥等 2. 挑選東、西方音樂，讓學生領略不同文化音樂。 3. 學生利用積木做創造型，腦力激盪，有多元化的思考
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 介紹過年傳統歌謠同時，也結合寫春聯的傳統活動，透過多元的課程方式，讓學生感受節慶氣氛。 2. 個別演奏，培養學生信心，讓老師能評量學習成效並適時調整學生技巧 3. 透過 MakeCode 這個網站的相關功能(程式積木
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

堆疊組合)，讓學生能達成設計玩具車功能的概念，在這個學習目標下，這學期學生適應良好，得到不錯的成果。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹守牛調



說明：團隊表演練習



說明：積木創意組裝(實作評量)



說明：說明：學生運用 MakeCode 網站相關功能進行玩具車的相關功能設計



說明：能自在的閱讀書籍(實作評量)



說明：練習傳接球
(實作評量)

1. 在課程開始之初，先帶著學生介紹「何謂民謠？」以及民謠的起源，讓學生對民謠的源起有初步的認識，接著介紹恆春半島特有的特色民謠，例如：思想起、守牛調、四季春等，說明這些民謠的創作背景，讓學生更了解在地文化。
2. 學校成立小提琴社團，可以培養學生欣賞音樂、演奏音樂，進而陶冶心性。儘管小提琴入門不易，學生皆是低年級成員，但在老師的悉心指導之下，學生普遍都能跟上進度，擁有良好的音樂體驗。每週只有短短四十分鐘的學習時間，若能鼓勵學生借琴多利用課餘時間自主練習，增加有計畫的展演活動，必能強化學生對美感教育的感受與實踐
3. 讓學生在玩遊戲的過程中，以體驗學習方式體驗自我感覺的變化，獲得技能的提升，以及自我內省的能力。
4. 孩子能在舒適的環境中，自在的閱讀書籍，提升閱讀的樂趣。

屏東縣永港國民小學 112 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：國際教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：中年級 ● 授課教師：涂子歲 ● 評鑑日期：113.01.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 補充課外單字，提升學生的字彙量。 2. 將英文單字與句型轉化為豐富的肢體語言，以利學生了解與學習。 3. 利用課本中出現的句子結合生活情境，以符合素養導向課程。 4. 透過分組競賽，培養團隊合作的能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用線上資源與遊戲道具，提升學生學習興趣與動機。 2. 透過外師分享，了解美國節慶文化，引導學生對異國文化秉持著尊重與包容的態度。 3. 使用有聲媒材，輔助低成就學生的聽讀能力
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過小遊戲來檢視學生課程所學。 2. 於課程教學後，習寫學習單與習作，以了解學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用玩具槌進行英文單字搶答遊戲(實作評量)

說明：結合生活經驗並活用課文句型(口頭評量)



說明：將字母與圖卡配對正確(實作評量)

說明：符應節慶活動，開口說相關句型(口頭評量)



說明：分組蒙眼闖關，以所學句型給予方向指示(實作評量)

說明：利用有聲字母機來認讀字母(口頭評量)

課程實踐省思與回饋

1. 學生上課時的吸收程度不一，可添加自主學習時間，在課堂指派學習單或是習作練習，能立即檢視學生的學習狀況，以適時調整課程進度，也能有時間輔導跟不上的學

生。

2. 不只是個人的學習，更可以設計多種分組競賽活動，以增進學生的學習興趣以及培養團隊合作的能力。
3. 思考如何將日常生活情境與課本對話結合，以便活用課堂所學。
4. 低成就的學生不容易將字與音連結，透過有聲媒材，幫助記憶。

屏東縣永港國民小學 112 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：資訊教育 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：3-6 年級 ● 授課教師：廖千慧、徐培祥 ● 評鑑日期：113/01/17 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 三年級學習小畫家 2. 四年級學習 Microsoft Word 及線上打字測驗 3. 五年級學習 Microsoft Word 及 Excel，線上打字測驗
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 每週上課複習存檔與開啟舊檔。 2. 三年級運用工具圖形及顏色變化，加上基本的中文輸入。 3. 四年級練習各種字形字體排版，及線上資料搜尋。 4. 五年級練習各種字形字體排版，及線上資料搜尋；Excel 基本函數使用。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	資訊課多以操作評量與檔案評量的方式，每次上課的進度，就以學生操作的技能及最後完成的文字、圖片、影像、聲音等數位檔案來檢視學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



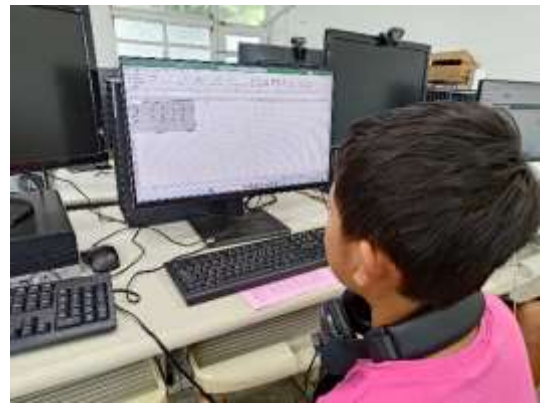
說明：練習文書處理



使用小畫家繪圖



說明：使用小畫家繪圖



使用函數進行運算

課程實踐省思與回饋

老師與學生對於電腦使用的認知有所差異，網路的發達使得學生一開電腦就會想直接去找影片或玩遊戲，而對於視窗環境的操作、鍵盤的熟悉、中英文輸入排版等文書處理則興趣缺缺，還好有廣播系統可以運用，教學時可以控制學生畫面，待講解說明，學生完成進度後，才開放僅剩的一點時間讓學生自由使用，不過大部分學生還是會去上均一或 pagamo，完成另外的任務。

較擔憂的是，從學生在輸入中英文時，看的出來對鍵盤與拼音的生疏，找了線上的打字測驗，要求每次都要進行練習，避免只會使用滑鼠與語音輸入。

屏東縣永港國民小學 112 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

十一附件三(參考範例)

屏東縣永港國民小學 112 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：文化巡禮 - 校園植物 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一至五年級 ● 授課教師：陳倩玉 潘姬吟 丁子欣 陳郁玫 余景皓 ● 評鑑日期：113.06.26 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 認識校園植物，並能觀察到每種植物在不同季節的變化。 2. 透過校園植物，讓孩子理解經由灌溉、施肥，細心的照顧，才能長成大樹。就像我們生命的成長。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 跨領域語文第六單元愛笑的大樹連結，從校園植物的各種體驗中，培養欣賞大自然和尊重生命的態度及愛校之情懷。 2. 掃描植物牌上的 QR code，讓學生學習運用科技的方法來查找資料。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過觀察校園植物，讓孩子了解有些植物外觀或許很像，但是是完全不同的植物，例如酒瓶椰子和檳榔，果實相似，但卻是不同的植物。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀察記錄校園植物。(實作評量)



說明：認識校園植物(實作評量)



說明：掃描植物牌上的 QR code 認識植物
(實作評量)



說明：透過校園植物了解生命的成長
(實作評量)



說明：由專業樹醫生介紹褐根病



說明：觀察植物的變化(觀察評量)

課程實踐省思與回饋

1. 學生對校園中的鬼針草印象最深刻，鬼針草校園裡很多很好觀察，有時下課不小心，就會意外將一褲管的種子帶回教室。在外掃區打掃時，學生也學會觀察掃區植物的變化，常會發現小驚奇，讓孩子驚喜不已。
2. 校園植物是孩子每天在校園活動中常接觸的事物，從認識到深入的過程，增進其觀察力，進而能珍惜這從小到大的生活環境。
3. 透過校園植物的巡禮，讓學生了解生活周遭植物的特性，除了增加對校園的認識外，也讓學生培養上網找資料的能力。
4. 透過校園植物，讓孩子理解經由灌溉、施肥，細心的照顧，才能長成大樹。就像我們生命的成長。
5. 透過觀察校園，覺察校園當季盛開與盛產的花，並了解花卉象徵與意義。

屏東縣永港國民小學 112 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：文化巡禮 - 食在自然 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一至六年級 ● 授課教師：陳倩玉 潘姬吟 丁子欣 陳郁玫 余景皓 廖千慧 ● 評鑑日期：113.06.26 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 將在學校學習到製作飯糰的技巧帶回家，日後可和家人一同製作，培養感情。 2. 結合國語米食飄香，讓孩子也能創作自己的米食料理，←盍吃飯變成一件有趣的事。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 認識稻米種類、營養以及食米的製作過程，並運用平板搜尋飯糰製作的多樣化，再發揮創意飯糰DIY。 2. 在製作飯糰時能了解所需運用到的器材，並判斷出食材的適合用量。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 自己動手做飯糰，讓吃飯變成一件營養健康又快樂的事，重點是食物一點都沒浪費，吃光光喔! 2. 大家自行動手操作，嘗試加入不同食材，有不同的風味，選擇自己最喜歡的口味，除了享受料理的樂趣，也讓學生學習珍惜食物的態度，達到學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：自己動手做美味滿分 (實作評量)



說明：創意飯糰DIY(實作評量)



說明：飯糰體驗(實作評量)



說明：動手做飯糰(實作評量)



飯糰成果



說明：創意飯糰(實作評量)

課程實踐省思與回饋

1. 一年級的小朋友對什麼都很好奇，什麼都想自己動手做做看。果然自己做的飯糰最特別最美味，吃得最開心。也希望學生在吃的過程中養成尊食、珍食、惜食的習慣。
2. 運用午餐及自備食材，發揮創意製作屬於自己獨一無二的飯糰，果然讓吃東西變得有趣，大快朵頤，健康滿分。
3. 透過製作飯糰，讓學生了解每個食物的製作過程並非如此容易，培養愛惜食物的精神，也希望學生回家後也能和家人一起分享製作飯糰的方法，增進親子間的情感
4. 結合國語米食飄香，讓孩子也能創作自己的米食料理，讓吃飯變成一件有趣的事。
5. 平時在外面看到的飯糰都是形狀完整的飯糰，自己親自動手做才發現，原來不是想像中這麼簡單，看見學生們捏出各種奇形怪狀的飯糰，但還是吃得不亦樂乎，果然課程就是要讓他們自己動手做，就算結果與想像中不一樣，也是一次成功的學習經驗。
6. 學生每天吃的營養午餐覺得平淡無奇，稍微再加點不同的食材，再加上原有營養午餐食材讓學生做創意飯糰，就可以品嚐到不同的風味。學生可以利用學到的技藝在家裡做給家人吃，除了享受料理的樂趣，也讓學生學習珍惜食物的態度。

屏東縣永港國民小學 112 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性別平等教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一至六年級 ● 授課教師：陳倩玉 潘姬吟 丁子欣 陳郁玫 余景皓 廖千慧 ● 評鑑日期：113/6/26 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 藉由繪本欣賞，了解並分享朋友間相處的方式。 2. 藉由認識生活中不同職業，讓學生認知到從事職業是不分性別的。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 透過「不是我的錯」繪本，設計四種在日常生活中常出現問題的情境，鼓勵表達自己的感受與情緒，並討論解決方案。 2. 藉由影片欣賞了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。了解個人具有不同的特質，欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過撰寫徵婚啟事的內容，培養學生性別平等的概念。 2. 透過學生熟悉的童話故事，讓孩子討論分享故事中的王子公主的人格特質，再對照現實生活中，男生女生的特質是否都像童話故事一樣，破除性
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

別的刻板印象。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹自己與好朋友常做的事。(口頭評量)



說明：情境題-勇敢認錯大聲公(實作評量)



說明：撰寫徵婚啟事(實作評量)



說明：分享生活中觀察男女生的人格特質。(口頭評量)



男護理師(影片欣賞)



說明：影片介紹(觀察評量)

課程實踐省思與回饋

1. 能觀察學習同學的優點，尊重、包容彼此的差異。
2. 低年級孩童常常會告狀，即使自己也參與其中，也一定退卸責任給他人，從「不是我的錯」繪本中，探討衝突與誤會是要藉著溝通及同理心，才不會讓衝突產生。
3. 透過報紙上徵婚啟事的廣告內容，希望女生溫柔可愛，男生有車有房等條件，讓學生了解社會在無形中存在著性別刻板印象，接著透過討論，學習如何撰寫符合性別平等觀念的徵婚啟事。
4. 透過學生熟悉的童話故事，讓孩子討論分享故事中的王子公主的人格特質，再對照現實生活中，男生女生的特質是否都像童話故事一樣，破除性別的刻板印象。
5. 生活中常常會有對職業的刻板印象，例如護理師由女性擔任、建築工人由男性擔任，但其實是護理師須由做事細心的人、建築工人注重勞力與邏輯思考能力，介紹完後讓學生能進一步思考職業真正的特性不是性別，而是所需的能力特質。
6. 能尊重他人特質，包括性取向，面對多元化的社會，同志在心理臨床上也早已除罪化，與這樣的人相處時，應該要抱著尊重他人的立場，平等的看待對方的性取向

屏東縣永港國民小學 112 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：1-6 年級
- 授課教師：丁子欣、宋承澤、徐培祥、廖千慧、陳郁玫、潘何麗環、余景皓
- 評鑑日期：113.06.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 融入校本課程，介紹恆春半島民謠的創作背景，讓學生了解家鄉民謠文化 2. teeball 課程實施：以柔軟操、慢跑、2-3 人練傳接球、趣味比賽等方式進行 3. 符合低年級初學者的程度，指導正確拿琴拉弓。 4. 孩子能學會在圖書室安靜的閱讀，不干擾影響其他人的閱讀。 5. 從基本的握拍、正反擊球、米字步學習，在每節課開始前十分鐘做基礎揮拍，建立學生肌肉記憶
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 以遊戲式的方式教學，讓學生在遊戲過程中認識傳統台灣歌謠，例如：丟丟銅仔、白鷺鷥等 2. a. 課程進入比賽前會讓雙方隊長選隊友，以達到雙方實力平。b. 比賽規則加強建立與要求，以確保孩子在過程中安全。 3. 以體驗學習方式，讓學員在玩遊戲的過程
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			中，體驗自我感覺的變化，獲得技能的提升，以及自我內省的能力。 4. 挑選東、西方音樂，讓學生領略不同文化音樂。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 幾次練習後，讓學生能嘗試不看譜彈奏。 2. 個別演奏，培養學生信心，讓老師能評量學習成效並適時調整學生技巧。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：以節奏遊戲的方式，了解傳統歌謠
(實作評量)



說明：練習傳接球
(實作評量)



說明：眼明手快桌遊(實作評量)



說明：個別調整姿勢



說明：能安靜的閱讀(實作評量)



說明：握拍教學(實作評量)

課程實踐省思與回饋

1. 在課程開始之初，先帶著學生介紹「何謂民謠?」以及民謠的起源，讓學生對民謠的源起有初步的認識，接著介紹恆春半島特有的特色民謠，例如:思想起、守牛調、四季春等，說明這些民謠的創作背景，讓學生更了解在地文化。
2. 樂樂棒球是我第一次接觸，所以對一些規則並不是很了解，幸好小朋友們對樂樂棒球非常了解，讓整個課程過程中能順利完成。但孩子在課程過程常常會因一些小事吵架、鬥嘴，欠缺團隊合作的精神，這部分在未來是需要加強與培養的。
3. 打破年級界線，玩策略遊戲，大手牽小手的概念讓學生可以增加互動，學習人際關係。學生因情境變化有自行解決問題的能力，也讓學生腦力激盪訓練邏輯思考和口說能力。
4. 每週只有短短四十分鐘的學習時間，若能鼓勵學生借琴多利用課餘時間自主練習，增加有計畫的展演活動，必能強化學生對美感教育的感受與實踐。
5. 孩子能學會在圖書室安靜的閱讀，不干擾影響其他人的閱讀。
6. 從羽球的介紹、到基礎的握拍、擊球，一步步讓學生體驗打羽球的樂趣與喜悅，建立他們對羽毛球的成就感，也讓他們未來能對各式球類的學習更有興趣。