

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度 二 年級 國語 領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 查字典真簡單 查字典真簡單 | 4-I-2 利用 部件、部首 或簡單造字 原理，輔助 識字。 4-I-3 學習 查字典的方 法。 | Ab-I-1 1,000 個常 用字的字 形、字音和 字義。 Ab-I-4 常用 字部首的表 義(分類) 功能。 | 【查字典真簡單】 1. 培養語文自學能 力。 2. 學習運用「注音 符號查字法」查字 典，養成查字典的 好習慣。 3. 學習運用「部首 查字法」查出國字 的讀音和意思。 | 實作評量 紙筆評量 | | |
| 第二週 | 第一單元生活新鮮事 單元主題引導/ 第一課新學年新希望 | 1-I-2 能學 習聆聽不同 的媒材，說 出聆聽的內 容。 4-I-1 認識 常用國字至 少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適 切的速率正 確地朗讀文 本。 | Ab-I-1 1,000 個常 用字的字 形、字音和 字義。 Ac-I-3 基本 文句的語氣 與意義。 Ad-I-3 故 事、童詩 等。 | 【一、新學年新希 望】 1. 專注聆聽故事， 並回答問題。 2. 熟悉生字詞語， 正確運用在生活 中。 3. 辨識「位、拉」 字形的異同，並歸 納多音字「為」， 正確運用在生活 中。 4. 體會課文中人物 的心情，用適當的 語氣朗讀課文。 5. 練習疊字形容詞 | 實作評量 作業評量 | 【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|--|
| | | | | 描寫事物。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新希望。 | | | |
| 第三週 | 第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【二、一起做早餐】 1.用完整的句子回答問題，並尊重同學的發言。 2.根據課文發揮創意，說出語意完整又富有聯想力的話 3.理解生活常用詞語意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。 5.理解句子語意，使用正確的標點符號 6.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗 | 實作評量 紙筆評量 | 【性別平等教育】 | |
| 第四週 | 第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常 | 【三、走過小巷】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解內容。 2.根據語文焦點 | 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--|
| | | 肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 用語詞的認識。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 「認識詞語」內容，理解「疊字副詞+的+動作」的短語。 3.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形的異同。 4.熟悉生字詞語，正確運用在生活中。 5.體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗 7.分辨驚嘆號和問號、逗號和頓號的不同。 | | | |
| 第五週 | 第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷 | 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 | 【三、走過小巷】 1.透過圖文觀察，回答與相關問題，理解課文內容。 2.根據「認識詞語」內容，理解「疊字副詞+的+動作」的短語。 3.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形的異同。 4.熟悉生字詞語， | 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--|
| | | 6-I-5 修改文句的錯誤。 | | <p>正確運用在生活中。</p> <p>5. 體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗</p> <p>7. 分辨驚嘆號和問號、逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p> | | | |
| 第六週 | 第二單元歡樂的時刻 單元主題引導／第四課運動會 | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【四、運動會】</p> <p>1. 根據課文說出語意完整的句子，分享參與運動會的經驗。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>3. 熟悉生字詞語，歸納有「可」部件生字的形、音、義。</p> <p>4. 理解近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並正確使用。</p> <p>5. 體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> | 口頭評量 實作評量 | 【安全教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--|
| | | | | 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗 | | | |
| 第七週 | 第二單元歡樂的時刻 第五課坐竹籃船 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 | 【五、坐竹籃船】 1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「參加家鄉活動」的相關經驗。 3. 運用注音符號的輔助，認識形近字「吹、次」和多音字「假」，並正確的運用在生活中。 4. 練習用適當的動詞來描述短語。 5. 練習將一件事情按照發生的順序，用完整句子說出經過 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。 | 口頭評量 實作評量 | 【人權教育】 | |
| 第八週 | 第二單元歡樂的時刻 第五課坐竹籃船 | 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | 【五、坐竹籃船】 1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 | 口頭評量 實作評量 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--|
| | | <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「參加家鄉活動」的相關經驗。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，認識形近字「吹、次」和多音字「假」，並正確的運用在生活中。</p> <p>4. 練習用適當的動詞來描述短語。</p> <p>5. 練習將一件事情按照發生的順序，用完整句子說出經過</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | | | |
| 第九週 | 第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節 | <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 認識有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> | 實作評量 紙筆評量 | 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--|
| | | | | <p>4. 熟悉本課的生字詞語，正確的運用在生活中。</p> <p>5. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。</p> <p>6. 理解課文句子的因果關係。</p> <p>7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | | | |
| 第十週 | 第三單元故事萬花筒 單元主題引導／第七課國王的新衣裳 | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 專注聆聽聆聽故事，抓取故事要點，重述故事大意。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」部生字的形、音、義。</p> <p>4. 根據提問，回答課文大意。</p> <p>5. 理解圖片訊息，並根據觀察，說出預測的故事內容。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」</p> | 口頭評量 實作評量 | 【生命教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--|
| | | | | 表達自己的生活或活動經驗。 | | | |
| 第十一週 | 第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳 | 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【七、國王的新衣裳】 1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 專注聆聽聆聽故事，抓取故事要點，重述故事大意。 3. 熟悉生字詞語，歸納「衣」部生字的形、音、義。 4. 根據提問，回答課文大意。 5. 理解圖片訊息，並根據觀察，說出預測的故事內容。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。 | 口頭評量 實作評量 | 【生命教育】 | |
| 第十二週 | 第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 【八、「聰明」的小熊】 1. 理解故事內容，用對話及動作，演出課文的故事。 2. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 3. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。 | 紙筆評量 實作評量 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|--|
| | | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | | 4. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己生活或活動經驗。 6. 修改文句中使用的不當詞語。 | | | |
| 第十三週 | 第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？ | 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 | 【九、大象有多重？】 1. 說出完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2. 專心聆聽同學發言，並掌握故事重點 3. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 4. 運用短語句式，使動作描寫更清楚。 5. 運用「問題、解決、結果」的故事結構，說出完整的故事。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後 | 口頭評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--|
| | | | | ……」，表達自己的生活或活動經驗 | | | |
| 第十四週 | 第四單元冬天的悄悄話 單元主題引導／第十課新年快樂 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 | 【十、新年快樂】 1. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2. 運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 4. 認識並學會使用刪節號的用法。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 6. 認識書信格式，練習寫一封信給親友 | 口頭評量 實作評量 | 【家庭教育】 | |
| 第十五週 | 第四單元冬天的悄悄話 第十課新年快樂 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題 | Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類 | 【十、新年快樂】 1. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2. 運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字部 | | | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | 明確的段落。 | 文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 件編成字謎，輔助字形的記憶。 4. 認識並學會使用刪節號的用法。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 6. 認識書信格式，練習寫一封信給親友 | | | |
| 第十六週 | 第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | 【十一、遠方來的黑皮】 1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 發音正確，流利的讀出課文。 3. 辨識「月」部和「肉」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。 4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 5. 依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程 6. 仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。 | | | |
| 第十七週 | 第四單元冬天的悄悄話 | 4-I-2 利用 | Ac-I-3 基本 | 【十一、遠方來的 | | | |

| | | | | | | | |
|-------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | <p>話 第十一課遠方來的黑皮</p> | <p>部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>黑皮】 1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 發音正確，流利的讀出課文。 3. 辨識「月」部和「肉」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。 4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 5. 依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程 6. 仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。</p> | | | |
| <p>第十八週</p> | <p>第四單元冬天的悄悄話 第十二課我愛冬天</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> | <p>【十二、我愛冬天】 1. 以「冬天」為主題聯想事物，並說明如此聯想的原因。 2. 運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 3. 熟悉本課的生字詞語，了解「冫」和「火(灺)」部首字的形、音、義。</p> | | | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | 應用文本的特徵。 | | 4. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 5. 理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。 6. 練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異 | | | |
| 第十九週 | 閱讀階梯 我最喜歡上學了 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 | 【我最喜歡上學了】 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。 3. 注意聆聽故事，理解故事內容。 4. 運用策略，預測故事發展。 5. 畫出故事發展想像圖，並與他人分享 | | | |
| 第二十週 | 閱讀階梯 我最喜歡上學了 | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘 | 【我最喜歡上學了】 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 仔細觀察圖片， | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | <p>點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>法。</p> | <p>運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。</p> <p>3. 注意聆聽故事，理解故事內容。</p> <p>4. 運用策略，預測故事發展。</p> <p>5. 畫出故事發展的想像圖，並與他人分享。</p> | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 第二十一週 | <p>閱讀階梯</p> <p>我最喜歡上學了</p> | <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2. 仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。</p> <p>3. 注意聆聽故事，理解故事內容。</p> <p>4. 運用策略，預測故事發展。</p> <p>5. 畫出故事發展想像圖，並與他人分享</p> | | | |
|-------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註 |
|------|---------|------|------|------|------|------|---------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |

| | | | | | | | (無則免填) |
|-----|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------|
| 第一週 | 第一單元彩色的世界 單元主題引導／第一 課春天的顏色 | 4-I-2 利用 部件、部首 或簡單造字 原理，輔助 識字。 5-I-4 了解 文本中的重 要訊息與觀 點。 6-I-4 使用 仿寫、接寫 等技巧寫 作。 | Aa-I-5 標 注注音符號 的各類文 本。 Ab-I-1 1,000 個常 用字的字 形、字音和 字義。 Ac-I-3 基 本文句的語 氣與意義。 | 【一、春天的顏色】 1. 聆聽不同媒材播 放故事，理解故事 內容，並回答問 題。 2. 聽懂提問，以完 整的語意回答問 題。 3. 運用注音符號認 識本課生字，並能 看字念音，進而認 識更多詞語。 4. 透過部首統整生 字，學習使用正確 的字。 5. 體會課文所要傳 達的訊息與觀點。 6. 仿寫課文的句 子。 | 實作評量 口語評量 | 【環境教育】 | |
| 第二週 | 第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色 | 4-I-2 利用 部件、部首 或簡單造字 原理，輔助 識字。 5-I-4 了解 文本中的重 要訊息與觀 點。 6-I-4 使用 仿寫、接寫 等技巧寫 作。 | Aa-I-5 標 注注音符號 的各類文 本。 Ab-I-1 1,000 個常 用字的字 形、字音和 字義。 Ac-I-3 基 本文句的語 氣與意義。 | 【一、春天的顏色】 1. 聆聽不同媒材播 放故事，理解故事 內容，並回答問 題。 2. 聽懂提問，以完 整的語意回答問 題。 3. 運用注音符號認 識本課生字，並能 看字念音，進而認 識更多詞語。 4. 透過部首統整生 字，學習使用正確 | 實作評量 口語評量 | 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--|
| | | | | <p>的字。</p> <p>5. 體會課文所要傳達的訊息與觀點。</p> <p>6. 仿寫課文的句子。</p> | | | |
| 第三週 | 第一單元彩色的世界 第二課花衣裳 | <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>【二、花衣裳】</p> <p>1. 正確聆聽句子，並將內容記錄下來。</p> <p>2. 仔細觀察插圖，以完整語意說明「(誰)為(誰)(做什麼事)。」的句子。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> <p>4. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。</p> <p>5. 連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子推論訊息的因果關係，理解課文。</p> <p>6. 藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。</p> | 實作評量 口語評量 | 【家庭教育】 | |
| 第四週 | 第一單元彩色的世界 第三課彩色王國 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助 | Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 | <p>【三、彩色王國】</p> <p>1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。</p> | 口語評量 實作評量 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------|--|
| | | <p>識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>2. 根據課文，說出語意完整的句子。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「特／等」、「突／空」的字形，並正確運用。</p> <p>4. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。</p> <p>5. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</p> <p>6. 理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7. 透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。</p> | | | |
| <p>第五週</p> | <p>第二單元有你真好 單元主題引導／第四課爸爸</p> | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【四、爸爸】</p> <p>1. 專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。</p> | <p>口語評量 實作評量</p> | <p>【人權教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--|
| | | | | <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義</p> <p>5. 根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | | | |
| 第六週 | 第二單元有你真好 第四課爸爸 | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【四、爸爸】</p> <p>1. 專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義</p> <p>5. 根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏</p> | 口語評量 實作評量 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|--|
| | | | | 感，用正確的速率朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。 | | | |
| 第七週 | 第二單元有你真好 第五課我的家人 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 | 【五、我的家人】 1.專心聆聽同學的發表，並給予回饋。 2.熟悉本課的生字詞語。 3.辨識「口」部和「冂」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。 4.理解並運用人稱代名詞。 5.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。 6.應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。 | 實作評量 紙筆評量 | 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第八週 | 第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹 | 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | 【六、愛笑的大樹】 1.用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。 2.運用注音符號的輔助，理解「教」 | 口語評量 實作評量 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--|
| | | 6-I-5 修改文句的錯誤。 | Ad-I-2 篇章的大意。 | <p>的讀音、字義和用法</p> <p>3. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。</p> <p>4. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受</p> <p>5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。</p> <p>6. 根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。</p> | | | |
| 第九週 | 第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹 | <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>1. 用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法</p> <p>3. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。</p> <p>4. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察</p> | 口語評量 實作評量 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--|
| | | | | <p>覺課文中人物的感受</p> <p>5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。</p> <p>6. 根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。</p> | | | |
| 第十週 | 第三單元故事妙妙屋 單元主題引導／第七課月光河 | <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Aa-I-5 標用注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【七、月光河】</p> <p>1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 以語意完整的話回答提問，試說大意</p> <p>3. 加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4. 運用相同的「昔」部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。</p> <p>5. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>6. 理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。</p> <p>7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | 口語評量 實作評量 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|-------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|--|
| <p>第十一週</p> | <p>第三單元故事妙妙屋 第七課月光河</p> | <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【七、月光河】 1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。 2. 以語意完整的話回答提問，試說大意 3. 加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。 4. 運用相同的「昔」部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。 5. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 6. 理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。 7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | <p>口語評量 實作評量</p> | <p>【人權教育】</p> | |
| <p>第十二週</p> | <p>第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋</p> | <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>【八、黃狗生蛋】 1. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 2. 運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。</p> | <p>觀察評量 實作評量</p> | <p>【生命教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|--|
| | | <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> | <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>3. 運用注音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義和用法。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。</p> <p>5. 從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7. 知道文句正確的排列順序。</p> | | | |
| 第十三週 | 第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良 | <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>【九、神筆馬良】</p> <p>1. 專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。</p> <p>2. 延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，熟悉本課生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用</p> <p>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己生活或活動經</p> | 口語評量 實作評量 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|--|
| | | | | <p>驗。</p> <p>5.理解專名號的用法，並正確運用。</p> <p>6.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。</p> | | | |
| 第十四週 | 第四單元閱讀樂趣多 單元主題引導／第十課小熊的邀請 | <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【十、小熊的邀請】</p> <p>1.專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。</p> <p>2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的想法。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。</p> <p>4.熟悉有「良」部件的字，奠定大量識字的基礎。</p> <p>5.應用圖像組織，幫助理解課文結構。</p> <p>6.有禮貌的先說再問，清楚說出想法，再適當提問，寫出一段話。</p> | 口語評量 實作評量 | 【閱讀素養教育】 | |
| 第十五週 | 第四單元閱讀樂趣多 第十課小熊的邀請 | <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和</p> | <p>【十、小熊的邀請】</p> <p>1.專注聆聽同學發言，用適當的語調</p> | 口語評量 實作評量 | 【閱讀素養教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|--|
| | | 趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 讀出詩歌節奏。 2. 運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的想法。 3. 運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 4. 熟悉有「良」部件的字，奠定大量識字的基礎。 5. 應用圖像組織，幫助理解課文結構。 6. 有禮貌的先說再問，清楚說出想法，再適當提問，寫出一段話。 | | | |
| 第十六週 | 第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 【十一、小讀者樂園】 1. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 2. 用正確發音發表看法，語速要流暢，語意完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 4. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。 | 口語評量 實作評量 | 【閱讀素養教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|--|
| | | | | 5. 理解書名號的用法，並正確運用。 6. 運用「不但……而且……」連接生活經驗，練習造句。 | | | |
| 第十七週 | 第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山 | 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【十二、巨人山】 1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。 3. 學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 4. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。 5. 透過觀察與聯想，運用仿寫技巧，寫下人物的外形特色 | 口語評量 實作評量 | 【多元文化教育】 | |
| 第十八週 | 第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山 | 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常 | 【十二、巨人山】 1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 | 口語評量 實作評量 | 【多元文化教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--|
| | | 簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 | 2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。 3. 學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 4. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。 5. 透過觀察與聯想，運用仿寫技巧，寫下人物的外形特色 | | | |
| 第十九週 | 閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2. 課前預測，幫助理解課文內容。 3. 使用推論策略，理解詞語意思。 4. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 5. 從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 6. 根據教師提供的要點，認識故事結 | 口語評量 實作評量 | 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--|
| | | | | 構 ，並討論相關內容 | | | |
| 第二十週 | 閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2. 課前預測，幫助理解課文內容。 3. 使用推論策略，理解詞語意思。 4. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 5. 從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 6. 根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容 | 口語評量 實作評量 | 【環境教育】 | |
| 第二十一週 | 閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2. 課前預測，幫助理解課文內容。 3. 使用推論策略，理解詞語意思。 4. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 5. 從文本中找出重 | 口語評量 實作評量 | 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | 句子和段落 明示的因果 關係，理解 文本內容。 | | 要訊息，理解故事 內容。 6. 根據教師提供的 要點，認識故事結 構，並討論相關內 容。 | | | |
|--|--|----------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|--|--|--|

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. **混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：**
 - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
 - (4) **混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)**