

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度 一 年級 健康 領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|--------------------------|--|---|--|------|---|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元健康又安全 第一課校園好健康 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 | Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 | 1. 覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。 2. 認識健康中心的功能與設備。 3. 在師長的引導下，了解學校的健康服務。 | 發表 | 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | |
| 第二週 | 第一單元健康又安全 第二課危險！不能那樣玩 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 | Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 | 1. 不在不安全的場所進行活動與遊戲。 2. 辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 | 發表 | 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 | |
| 第三週 | 第一單元健康又安全 第二課危險！不能那樣玩 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 | Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 | 1. 不在不安全的場所進行活動與遊戲。 2. 辨識危險的遊戲行為，並了解導正的方法。 | 發表 | 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 | 課程輪替 合班異質性分組 |
| 第四週 | 第一單元健康又安全 第三課就要這樣玩 | 2a-I-1 發覺影響健康 | Ba-I-1 遊戲場所與上 | 1. 認識遊戲場中的安全注意事項與設 | 實作 | 【安全教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|-------------------------|---|-------------|---|--|
| | | 的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 | 下學情境的安全須知。 | 施。 2. 了解遊戲安全的重要性，遵守遊戲場的注意事項。 | | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 | |
| 第五週 | 第一單元健康又安全 第三課就要這樣玩 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 | Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 | 1. 遊戲時具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律。 2. 正確使用遊戲器材。 | 發表 總結性評量 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 | |
| 第六週 | 第二單元小心！危險 第一課上下學安全行 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 | 1. 發覺走路、搭乘機車、搭乘汽車上下學可能產生的危險。 2. 認識走路、搭乘機車、搭乘汽車上下學須注意的安全事項。 | 發表 演練 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |
| 第七週 | 第二單元小心！危險 第一課上下學安全行 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 | 1. 發覺走路、搭乘機車、搭乘汽車上下學可能產生的危險。 2. 認識走路、搭乘機車、搭乘汽車上下學須注意的安全事項。 | 發表 實作 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |
| 第八週 | 第二單元小心！危險 第一課上下學安全行 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 | 1. 發覺走路、搭乘機車、搭乘汽車上下學可能產生的危險。 2. 認識走路、搭乘機車、搭乘汽車上下學須注意的安全事項。 | 發表 演練 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|--|---------------------------|---|-------------|---|--|
| 第九週 | 第二單元小心！危險 第二課保護自己 | 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 | 1. 發覺生活中各種情況下被碰觸時個人產生的感受。 2. 認識身體隱私與身體界線。 3. 發表個人對保護身體的立場，堅定表達個人身體自主權。 4. 了解如何拒絕不安全的身體碰觸。 5. 演練遇到不安全身體碰觸時的拒絕方法。 | 實作發表 | 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |
| 第十週 | 第二單元小心！危險 第二課保護自己 | 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 | 1. 了解遇到危險情況時保護自己的方法。 2. 了解遇到危險情況時口頭求助的訣竅。 3. 演練遇到危險情況時求助的方法。 | 演練 總結性評量 | 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |
| 第十一週 | 第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 | 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 | 1. 發覺儀容整潔的重要性。 2. 認識潔牙的時機。 | 發表 演練 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|---|----------------------|---|----------|--------------------------|--|
| | | <p>技能和生活技能。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> | | <p>3. 嘗試練習清潔臉部、整理頭髮、檢查指甲。</p> | | | |
| 第十二週 | 第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 | <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 | <p>1. 發覺儀容整潔的重要性。</p> <p>2. 嘗試練習整理頭髮、檢查指甲。</p> | 演練 自評 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第十三週 | 第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 | <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生技能。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，</p> | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 | <p>1. 認識洗手的重要性。</p> <p>2. 認識洗手的時機。</p> <p>3. 嘗試練習正確的洗手步驟。</p> | 發表 演練 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|--|---|----------|---|--|
| | | 於生活中操作簡易的健康技能。 | | | | | |
| 第十四週 | 第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 | 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 | 1. 舉例說明清潔身體的適當方式。 2. 舉例說明清潔頭髮的適當方式。 | 發表 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第十五週 | 第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 | 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 1. 認識喝白開水的重要性。 2. 養成喝白開水的健康習慣。 | 發表 自評 | 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | |
| 第十六週 | 第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 | 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-2 養 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 | 1. 養成飯前洗手的健康習慣。 2. 養成良好的餐桌禮儀。 3. 養成良好的飲食習慣。 | 觀察 自評 | 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|---|----------|---|--|
| | | 成健康的生 活習慣。 | Fa-I-2 與 家人及朋友 和諧相處的 方式。 | | | | |
| 第十七週 | 第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 | 1a-I-2 認 識健康的生 活習慣。 2a-I-1 發 覺影響健康 的生活態度 與行為。4a- I-2 養成健 康的生活習 慣。 | Da-I-1 日 常生活中的 基本衛生習 慣。 Ea-I-2 基 本的飲食習 慣。 Fa-I-2 與 家人及朋友 和諧相處的 方式。 | 1. 發覺飯後劇烈運 動及飯後未確實潔 牙對健康造成的影 響。 2. 養成飯後不劇烈 運動及飯後潔牙的 健康習慣。 | 發表 自評 | 【家庭教育】 家 E11 養成良好家 庭生活習慣，熟悉 家務技巧，並參與 家務工作。 | |
| 第十八週 | 第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 | 1b-I-1 舉 例說明健康 生活情境中 適用的健康 技能和生活 技能。 2b-I-1 接 受健康的生 活規範。 3a-I-2 能 於引導下， 於生活中操 作簡易的健 康技能。 | Da-I-1 日 常生活中的 基本衛生習 慣。 Db-I-1 日 常生活中的 性別角色。 Db-I-2 身 體隱私與身 體界線及其 危害求助方 法。 | 1. 認識健康排便習 慣的重要性。 2. 認識可以幫助排 便的行為，養成定 時排便的習慣。 | 發表 實作 | 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性 別、性傾向、性別 特質與性別認同的 多元面貌。 性 E6 了解圖像、語 言與文字的性別意 涵，使用性別平等 的語言與文字進行 溝通。 | |
| 第十九週 | 第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 | 1b-I-1 舉 例說明健康 生活情境中 適用的健康 技能和生活 技能。 2b-I-1 接 | Da-I-1 日 常生活中的 基本衛生習 慣。 Db-I-1 日 常生活中的 性別角色。 | 1. 認識廁所的圖像 標誌。 2. 能於引導下，養 成良好的如廁習 慣。 | 發表 演練 | 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性 別、性傾向、性別 特質與性別認同的 多元面貌。 性 E6 了解圖像、語 言與文字的性別意 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|--------------------------------------|-------------|---|--|
| | | 受健康的生活規範。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 | | | 涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 | |
| 第廿週 | 第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 | 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 | 1. 認識廁所的圖像標誌。 2. 能於引導下，養成良好的如廁習慣。 | 演練 發表 | 【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 | |
| 第廿一週 | 第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 | 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 | 認識並養成正確的站姿、坐姿和躺姿。 | 演練 總結性評量 | 【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 | |

| 第二學期 | | | | | | | |
|------|-------------------------|--|------------------------|--|----------|-------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元保護身體好健康 第一課身體好貼心 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 1. 認識身體各部位的名稱。 2. 認識身體各部位的功用與重要性。 | 問答 | 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 | |
| 第二週 | 第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手 | 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 1. 認識愛護五官的生活習慣。 2. 發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。 | 發表 自評 | 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 | |
| 第三週 | 第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手 | 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 1. 認識愛護五官的生活習慣。 2. 發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。 | 發表 自評 | 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 | |
| 第四週 | 第一單元保護身體好 | 1a-I-2 認 | Da-I-2 身 | 1. 認識愛護五官的 | 發表 | 【安全教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|--|------------------------|--|-------------|---------------------------|-----------------|
| | 健康 第二課五個好幫手 | 識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | 體的部位與衛生保健的重要性。 | 生活習慣。 2.發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。 | 自評 | 安 E6 了解自己的身體。 | |
| 第五週 | 第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手 | 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 1.認識愛護五官的生活習慣。 2.發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。 | 發表 總結性評量 | 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 | |
| 第六週 | 第二單元健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 | Ea-I-2 基本的飲食習慣。 | 1.認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。 2.能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物。 3.透過飲食習慣的自我反省，檢視不良的飲食行為。 4.願意養成良好的飲食習慣。 | 問答 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 | 課程輪替 合班異質性分組 |
| 第七週 | 第二單元健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成 | Ea-I-2 基本的飲食習慣。 | 1.認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。 2.能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物。 | 自評 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|--|--|----------|--------------------------|--|
| | | 的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 | | 3. 透過飲食習慣的自我反省，檢視不良的飲食行為。 4. 願意養成良好的飲食習慣。 | | | |
| 第八週 | 第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 1. 覺察個人飲食問題並設法改變。 2. 能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。 3. 能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。 | 觀察 自評 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第九週 | 第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 1. 覺察個人飲食問題並設法改變。 2. 能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。 3. 能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。 | 問答 實踐 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第十週 | 第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 1. 覺察個人飲食問題並設法改變。 2. 能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。 3. 能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。 | 問答 實踐 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第十一週 | 第二單元健康飲食聰明吃 | 2a-I-1 發 | Ea-I-2 基 | 1. 認識常見食物的 | 觀察 | 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|--|--|-------------|---------------------------|--|
| | 明吃 第三課健康食物感恩吃 | 覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | 本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 來源。 2. 體會食物得來不易，應該珍惜食物。 3. 能珍惜食物不浪費。 | | 品 EJU7 欣賞感恩。 | |
| 第十二週 | 第二單元健康飲食聰明吃 第三課健康食物感恩吃 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 1. 認識常見食物的來源。 2. 體會食物得來不易，應該珍惜食物。 3. 能珍惜食物不浪費。 | 實作 總結性評量 | 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 | |
| 第十三週 | 第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 | 1. 發覺生病的可能原因。 2. 知道生病時的照顧方式。 3. 知道正確的用藥觀念。 | 發表 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第十四週 | 第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 | 1. 發覺生病的可能原因。 2. 知道生病時的照顧方式。 3. 知道正確的用藥觀念。 | 發表 演練 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第十五週 | 第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康 | Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Bb-I-1 常 | 1. 發覺生病的可能原因。 2. 知道生病時的照顧方式。 3. 知道正確的用藥 | 實作 發表 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------|--|---|---|----------|--------------------------|--|
| | | 的生活態度與行為。 | 見的藥物使用方法與影響。 | 觀念。 | | | |
| 第十六週 | 第三單元健康防護罩 第二課健遠離疾病有法寶 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 | Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 | 1. 認識疾病的傳染方式。 2. 認識預防疾病傳染的方法。 3. 能於引導下，正確操作戴口罩的方法。 4. 認識增強身體抵抗力的方法。 5. 願意養成良好的生活習慣，增強抵抗力。 | 檢核 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第十七週 | 第三單元健康防護罩 第二課健遠離疾病有法寶 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 | Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 | 1. 認識疾病的傳染方式。 2. 認識預防疾病傳染的方法。 3. 能於引導下，正確操作戴口罩的方法。 4. 認識增強身體抵抗力的方法。 5. 願意養成良好的生活習慣，增強抵抗力。 | 演練 實作 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第十八週 | 第三單元健康防護罩 第二課健遠離疾病有法寶 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易 | Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 | 1. 認識疾病的傳染方式。 2. 認識預防疾病傳染的方法。 3. 能於引導下，正確操作戴口罩的方法。 4. 認識增強身體抵抗力的方法。 | 發表 自評 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 | |

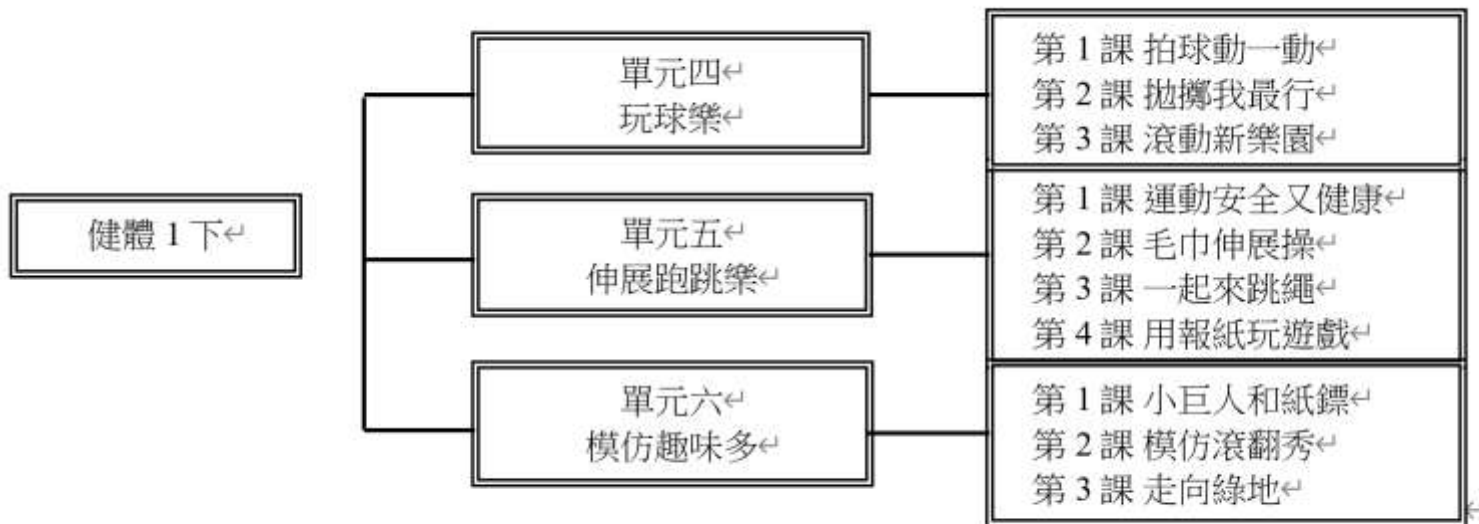
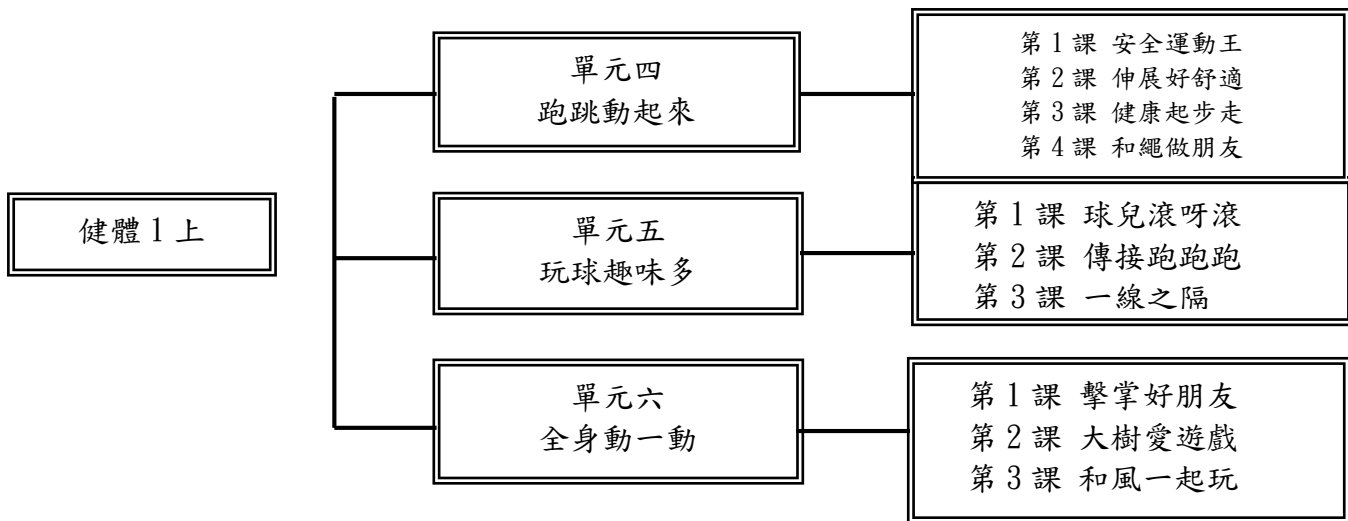
| | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|--------------------|--|------|--|--|
| | | 的健康相關技能。 | | 5. 願意養成良好的生活習慣，增強抵抗力。 | | | |
| 第十九週 | 第三單元健康防護罩 第三課健康好心情 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 | 1. 發覺每個人有各種不同的情緒。 2. 能於引導下，分辨愉快與不愉快的情緒。 3. 發覺適當和不適當的情緒表現。 4. 能於生活中運用自我察覺技能，適當表達情緒。 5. 能於引導下，表現簡單的自我調適技能。 | 觀察發表 | 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | |
| 第廿週 | 第三單元健康防護罩 第三課健康好心情 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 | 1. 發覺每個人有各種不同的情緒。 2. 能於引導下，分辨愉快與不愉快的情緒。 3. 發覺適當和不適當的情緒表現。 4. 能於生活中運用自我察覺技能，適當表達情緒。 5. 能於引導下，表現簡單的自我調適技能。 | 觀察 | 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|--------------------|--|-------------|--|--|
| 第廿一週 | 第三單元健康防護罩 第三課健康好心情 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-1 能於引導下，表現 | Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 | 1. 發覺每個人有各種不同的情緒。 2. 能於引導下，分辨愉快與不愉快的情緒。 | 實作 總結性評量 | 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | |
|------|-----------------------|---|--------------------|--|-------------|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | 簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | | 3.發覺適當和不適當的情緒表現。 4.能於生活中運用自我察覺技能，適當表達情緒。 5.能於引導下，表現簡單的自我調適技能。 | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|---|--|--|--|

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度 一 年級 體育 領域教學計畫表



| 第一學期 | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|------------------------------|--|--|-----------------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第四單元跑跳動起來 第一課安全運動王 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 | Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。 | 1. 了解運動時應穿著合適的服裝。 2. 認識安全且適合運動的場地。 3. 選擇安全的運動方式。 | 低組： 認識基本的運動常識。 能安全的完成暖身活動 高組： 知道運動對身體的益處能確實完成各項身體部位的伸展動作 | 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 | 課程輪替 合班異質性分組 |
| 第二週 | 第四單元跑跳動起來 第二課伸展好舒適 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 | 1. 認識簡易的徒手伸展操動作。 2. 表現頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展動作。 | 操作 低組： 簡易的徒手伸展操動作。 高組： 能做出頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展動作。 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 | 課程輪替 合班異質性分組 |
| 第三週 | 第四單元跑跳動起來 第三課健康起步走 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1. 認識並表現各種走路和跑步姿勢。 2. 描述不同走路和跑步的方式。 | 操作 低組： 知道並能表現各種走路和跑步姿勢。 高組： 能描述並表現各種 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 | 課程輪替 合班異質性分組 |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---------------------|---|---|-----------------------------------|-----------------|
| | | | | | 走路和跑步姿勢。 能完成走、跑、跳與投擲遊戲。 | | |
| 第四週 | 第四單元跑跳動起來 第三課健康起步走 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1. 認識並表現各種走路和跑步姿勢。 2. 在活動中表現安全的行為。 | 操作 低組： 知道並能表現各種走路和跑步姿勢。 高組： 能描述並表現各種走路和跑步姿勢。 能完成走、跑、跳與投擲遊戲。 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 | 課程輪替 合班異質性分組 |
| 第五週 | 第四單元跑跳動起來 第三課健康起步走 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1. 運用快速跑完成活動。 2. 在活動中表現安全的行為。 | 操操作 低組： 知道並能表現各種走路和跑步姿勢。 高組： 能描述並表現各種走路和跑步姿勢。 能完成走、跑、跳與投擲遊戲。 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 | 課程輪替 合班異質性分組 |
| 第六週 | 第四單元跑跳動起來 第四課和繩做朋友 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 1. 認識並表現跳繩暖身的動作要領。 2. 發揮創意表演，並專注欣賞他人表現。 3. 認識並表現握繩、甩繩的動作要領。 | 操作 低組： 認識並表現跳繩暖身的動作要領 高組： 能接受並體驗多元性的守備跑分性球類活動。 | 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 | 課程輪替 合班異質性分組 |
| 第七週 | 第五單元玩球趣味多 第一課球兒滾呀滾 | 1c-I-1 認識身體活動 | Hc-I-1 標的性球類運 | 1. 認識各種球類。 2. 認識並描述滾球 | 操作 低組： | 【安全教育】 安 E7 探究運動基本 | 課程輪替 合班異質性分組 |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|--|---|---|--------------------------|-----------------|
| | | 的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | 動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 的動作要領。 3. 表現認真參與的學習態度。 4. 運用滾球技能完成活動。 5. 應用滾球動作常識，處理練習或遊戲問題。 | 認識並表現傳接球、拋球、擲球的動作要領。 高組： 知道守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 | 的保健。 | |
| 第八週 | 第五單元玩球趣味多 第二課傳接跑跑跑 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 | 1. 認識並表現傳接球、拋球、擲球的動作要領。 2. 表現認真參與的學習態度。 3. 接受並體驗多元性的守備跑分性球類活動。 | 操作 低組： 認識並表現傳接球、拋球、擲球的動作要領。 高組： 知道守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 | 【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。 | 課程輪替 合班異質性分組 |
| 第九週 | 第五單元玩球趣味多 第二課傳接跑跑跑 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 | 1. 認識並表現傳接球、拋球、擲球的動作要領。 2. 表現認真參與的學習態度。 3. 在活動中表現安全的行為。 | 操作 低組： 認識並表現傳接球、拋球、擲球的動作要領。 高組： 知道守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制 | 【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。 | 課程輪替 合班異質性分組 |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|---|---|--|---------------------------|-----------------|
| | | | | | 動作。 | | |
| 第十週 | 第五單元玩球趣味多 第二課傳接跑跑跑 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 | 1. 認識並表現傳接球、拋球、擲球的動作要領。 2. 表現認真參與的學習態度。 3. 接受並體驗多元性的守備跑分性球類活動。 4. 在活動中表現安全的行為。 5. 認識守備跑分性球類活動的相關資源，並表達感謝。 | 操作 低組： 認識並表現傳接球、拋球、擲球的動作要領。接受並體驗多元性的守備跑分性球類活動。 高組： 知道守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 | 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 | 課程輪替 合班異質性分組 |
| 第十一週 | 第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 | Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 | 1. 認識並表現拋球、擲球的動作要領，拋擲球越過線或繩。 2. 表現尊重的團體互動行為。 | 操作 低組： 可以表現拋球、擲球的動作要領，拋擲球越過線或繩。 高組： 對於球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 | 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 | 課程輪替 合班異質性分組 |
| 第十二週 | 第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表 | Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、 | 1. 認識並表現拋球、擲球的動作要領，拋擲球越過線或繩。 2. 表現認真參與的 | 操作 低組： 可以表現拋球、擲球的動作要領，拋擲球越過線或繩 | 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 | 課程輪替 合班異質性分組 |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|---|---|---|--|---------------------------|-----------------|
| | | 現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 | 擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 | 學習態度。 | 。 高組： 對於球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 | | |
| 第十三週 | 第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 | Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 | 1. 認識並表現持袋傳球、接球、拋球的動作要領，持袋控球越過繩。 2. 表現認真參與的學習態度。 | 操作 低組： 可以表現拋球、擲球的動作要領，拋擲球越過線或繩。 高組： 對於球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 | 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 | 課程輪替 合班異質性分組 |
| 第十四週 | 第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 | Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 | 1. 認識並表現持袋傳球、接球、拋球的動作要領，持袋控球越過繩。 2. 表現認真參與的學習態度。 | 操作 低組： 可以表現拋球、擲球的動作要領，拋擲球越過線或繩。 高組： 對於球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 | 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 | 課程輪替 合班異質性分組 |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|-----------------------|---|---|-------------------------------------|-----------------|
| | | | | | 作。 | | |
| 第十五週 | 第六單元全身動一動 第一課拳掌好朋友 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Bd-I-1 武術模仿遊戲。 | 1. 描述基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。 2. 認識並模仿武術的敬禮動作。 3. 認識並模仿武術的騎馬式動作。 4. 認識並模仿弓步出拳和馬步出拳。 5. 表現尊重的團體互動行為。 6. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。 | 操作 低組： 1. 知道基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。 2. 認識並模仿武術的騎馬式動作。 3. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。 高組： 1. 認識並能模仿弓步出拳和馬步出拳的動作。 2. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 課程輪替 合班異質性分組 |
| 第十六週 | 第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1. 在地面做出靜態平衡動作。 2. 從造型模仿體驗多元性的身體活動。 3. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 | 操作 低組： 1. 在地面做出靜態平衡動作。 2. 在地面做出動態平衡動作。 3. 從造型模仿體驗多元性的身體活動。 4. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 高組： 能做出滾翻、支 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 課程輪替 合班異質性分組 |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|-----------------------|--|--|-------------------------------------|-----------------|
| | | | | | 撐、平衡、懸垂遊 | | |
| 第十七週 | 第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1. 在地面做出動態平衡動作。 2. 從造型模仿體驗多元性的身體活動。 3. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 | 操作 低組： 2. 在地面做出動態平衡動作。 2. 從造型模仿體驗多元性的身體活動。 3 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 高組： 1. 探索平衡木的高度。 2. 嘗試在平衡木上行走。 3. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 課程輪替 合班異質性分組 |
| 第十八週 | 第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1. 探索平衡木的高度。 2. 嘗試在平衡木上行走。 3. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 4. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。 | 操作 低組： 3. 在地面做出靜態平衡動作。 2. 在地面做出動態平衡動作。 3. 從造型模仿體驗多元性的身體活動。 5. 在遊戲中與同學快樂互動、認真 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 課程輪替 合班異質性分組 |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---------------------|---|--|--|-----------------|
| | | | | | <p>學習。</p> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 探索平衡木的高度。 5. 嘗試在平衡木上行走。 6. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 | | |
| 第十九週 | 第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 | <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> | Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 做出跑步與停止的動作。 2. 模仿氣球，以肢體做出收縮與伸展的動作。 3. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 4. 模仿氣球，以肢體做出移動和低、中、高水平的動作。 | <p>操作</p> <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 做出跑步與停止的動作。 2. 模仿氣球，以肢體做出收縮與伸展的動作。 3. 模仿風吹動、小草擺動的樣子。 4. 配合音樂做出連續的身體律動。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 模仿氣球，以肢體做出移動和低、中、高水平的動作。 2. 知道風車的玩，並做用身體模仿風車繞轉。 | <p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> | 課程輪替 合班異質性分組 |
| 第廿週 | 第六單元全身動一動 | 1c-I-1 認 | Ib-I-1 | 1. 認識風車的玩 | 操作 | 【人權教育】 | 課程輪替 |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|---------------------|--|---|---------------------------------------|-----------------|
| | 第三課和風一起玩 | 識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 法。 2. 模仿風車，做出身體各部位的繞轉。 3. 模仿風車，做出轉動和低、中、高水平的動作。 4. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 | 低組： 1. 做出跑步與停止的動作。 2. 模仿氣球，以肢體做出收縮與伸展的動作。 3. 模仿風吹動、小草擺動的樣子。 4. 配合音樂做出連續的身體律動。 高組： 3. 模仿氣球，以肢體做出移動和低、中、高水平的動作。 4. 知道風車的玩，並做用身體模仿風車繞轉。 | 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | 合班異質性分組 |
| 第廿一週 | 第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1. 做出跑步與停止的動作。 2. 認識身體擺動的要領。 3. 模仿風吹動、小草擺動的樣子。 4. 配合音樂做出連續的身體律動。 5. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 6. 願意在課後從事身體活動。 | 操作 低組： 1. 做出跑步與停止的動作。 2. 模仿氣球，以肢體做出收縮與伸展的動作。 3. 模仿風吹動、小草擺動的樣子。 4. 配合音樂做出連續的身體律動。 高組： 5. 模仿氣球，以肢體做出移動和 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | 課程輪替 合班異質性分組 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|
| | | | | | 低、中、高水平的動作。 6. 知道風車的玩，並做用身體模仿風車繞轉。 | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|------|---------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第四單元玩球樂 第一課拍球動一動 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1. 認識拍球的動作要領。 2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3. 完成各式原地和行進間的拍球活動。 | 操作 低組： 1. 認識身體活動的基本動作。 2. 認識拍球的動作要領。完成各式原地和行進間的拍球活動。 高組： 1. 認識身體活動的基本動作。 2. 認識拍球的動作要領。完成各式原地和行進間的拍球活動。 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | 課程輪替 合班異質性分組 |
| 第二週 | 第四單元玩球樂 第一課拍球動一動 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表 | Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、 | 1. 認識拍球的動作要領。 2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 | 操作 低組： 1. 認識拋擲球的動作要領。 2. 完成拋擲球準確 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | 課程輪替 合班異質性分組 |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|---|---|---------------------------------------|-----------------|
| | | 現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | 擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 3. 完成各式原地和行進間的拍球活動。 4. 透過團體討論，處理拍球遊戲的問題。 5. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。 | 性控球活動。 高組： 對於球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作可以完成。 | | |
| 第三週 | 第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1. 認識拋擲球的動作要領。 2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3. 完成拋擲球準確性控球活動。 4. 透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。 | 操作 低組： 1. 認識拋擲球的動作要領。 2. 完成拋擲球準確性控球活動。 3. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 高組： 1. 對於球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作可以完成。 透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | 課程輪替 合班異質性分組 |
| 第四週 | 第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能 | Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性 | 1. 認識拋擲球的動作要領。 2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3. 完成拋擲球準確性控球活動。 | 操作 低組： 1. 認識滾球的動作要領。 2. 完成滾球準確性控球活動。 3. 認真參與學習活 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | 課程輪替 合班異質性分組 |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|-----------------|
| | | 力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | 控球動作。 | 4. 透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。 | 動，並遵守活動規則。 高組： 1. 對於球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作可以完成。 2. 透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題 | | |
| 第五週 | 第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1. 認識滾球的動作要領。 2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3. 完成滾球準確性控球活動。 4. 透過團體討論，處理滾球遊戲的問題。 5. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。 | 操作 低組： 1. 認識滾球的動作要領。 2. 完成滾球準確性控球活動。 3. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 高組： 1. 對於球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作可以完成。 2. 透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | 課程輪替 合班異質性分組 |
| 第六週 | 第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動 | Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡 | 1. 認識滾球的動作要領。 2. 認真參與學習活 | 操作 低組： 1. 認識滾球的動作 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論 | 課程輪替 合班異質性分組 |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|--|-------------------------------------|---|---|---|----------------------------|
| | | <p>作。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> | <p>易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> | <p>動，並遵守活動規則。</p> <p>3. 完成滾球準確性控球活動。</p> <p>4. 透過團體討論，處理滾球遊戲的問題。</p> <p>5. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。</p> | <p>要領。</p> <p>2. 完成滾球準確性控球活動。</p> <p>3. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。</p> <p>高組：</p> <p>1. 對於球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作可以完成。</p> <p>2. 透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題</p> | <p>與遵守團體的規則。</p> | |
| 第七週 | <p>第五單元伸展跑跳樂</p> <p>第一課運動安全又健康</p> | <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> | <p>Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。</p> | <p>1. 認識運動場地的安全注意事項。</p> <p>2. 選擇安全的遊戲場所運動。</p> <p>3. 認識正確與安全的運動方式。</p> <p>4. 認識運動的好處。</p> <p>5. 能於引導下，嘗試促進個人運動安全的方法。</p> | <p>操作</p> <p>低組：</p> <p>1. 認識滾球的動作要領。</p> <p>2. 完成滾球準確性控球活動。</p> <p>3. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。</p> <p>高組：</p> <p>1. 對於球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作可以完成。</p> <p>2. 透過團體討論，處理拋擲球遊戲的</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> | <p>課程輪替</p> <p>合班異質性分組</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---------------------|--|--|-----------------------------|-----------------|
| | | | | | 問題 | | |
| 第八週 | 第五單元伸展跑跳樂 第二課毛巾伸展操 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 | 1. 利用毛巾進行上肢伸展動作。 2. 利用毛巾進行身體伸展動作。 3. 利用毛巾進行下肢伸展動作。 4. 認真參與活動，進行毛巾伸展操。 5. 願意在從事運動前、後進行伸展操活動。 | 操作： 低組： 1. 能利用毛巾進行上肢伸展動作。 2. 能利用毛巾進行下肢伸展動作。 3. 會認真參與活動，進行毛巾伸展操。 高組： 1. 能利用毛巾進行身體伸展動作。 2. 願意在從事運動前、後進行伸展操活動。 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 課程輪替 合班異質性分組 |
| 第九週 | 第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | 1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 1. 認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 2. 與同伴互相配合跳躍過繩。 3. 表現認真參與及互助合作的學習態度。 4. 嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 5. 願意利用課餘時間練習跳繩。 | 操作 低組： 1 知道跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 2. 能與同伴互相配合跳躍過繩。 3. 願意利用課餘時間練習跳繩。 高組： 4. 能嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 5. 願意利用課餘時間練習跳繩。 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 課程輪替 合班異質性分組 |
| 第十週 | 第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動 | 1c-I-1 民俗運動基本動作與遊 | 1. 認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 | 操作 低組： 1 知道跳繩擺盪的特 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 課程輪替 合班異質性分組 |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|--|-------------------------------------|---|---|-----------------------------|-----------------|
| | | 作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | 戲。 | 2. 與同伴互相配合跳躍過繩。 3. 表現認真參與及互助合作的學習態度。 4. 嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 5. 願意利用課餘時間練習跳繩。 | 性及跳躍過繩的要領。 2. 能與同伴互相配合跳躍過繩。 3. 願意利用課餘時間練習跳繩。 高組: 1. 能嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 2. 同學甩繩時跳躍過繩。 3. 願意利用課餘時間練習跳繩。 | | |
| 第十一週 | 第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲 | 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 | Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1. 利用報紙練習快速跑。 2. 利用紙棒進行跑、跳動作練習。 3. 利用紙棒進行拋擲動作練習。 4. 願意在課後從事身體活動。 | 操作 低組: 1 能用報紙、紙棒練習慢跑。 2. 可以安全的玩走、跑、跳與投擲遊戲。 高組: 1. 會利用報紙、紙棒進行跑、跳動作練習。 2. 利用紙棒進行拋擲動作練習。 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 課程輪替 合班異質性分組 |
| 第十二週 | 第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲 | 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-1 願意從事規律 | Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1. 利用報紙練習快速跑。 2. 利用紙棒進行跑、跳動作練習。 3. 利用紙棒進行拋擲動作練習。 | 操作 低組: 1 能用報紙、紙棒練習慢跑。 2. 可以安全的玩走、跑、跳與投擲 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 課程輪替 合班異質性分組 |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|---|-------------------------------------|---|---|-------------------------------------|-----------------|
| | | 身體活動。 | | 4. 願意在課後從事身體活動。 | 遊戲。 高組： 1. 會利用報紙、紙棒進行跑、跳動作練習。 2. 利用紙棒進行拋擲動作練習。 | | |
| 第十三週 | 第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲 | 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 | Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1. 利用報紙練習快速跑。 2. 利用紙棒進行跑、跳動作練習。 3. 利用紙棒進行拋擲動作練習。 4. 願意在課後從事身體活動。 | 操作 低組： 1 能用報紙、紙棒練習慢跑。 2. 可以安全的玩走、跑、跳與投擲遊戲。 高組： 1. 會利用報紙、紙棒進行跑、跳動作練習。 2. 利用紙棒進行拋擲動作練習。 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 課程輪替 合班異質性分組 |
| 第十四週 | 第六單元模仿趣味多 第一課小巨人和紙鏢 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Bd-I-1 武術模仿遊戲。 | 1. 認識弓步、馬步和進攻、防守的基本概念。 2. 在遊戲中表現和諧的人際互動，並學習遵守團體規範。 3. 表現弓步、馬步和進攻、防守的動作技巧，以增進個人運動技能。 4. 願意在學校利用課間進行弓步、馬步和進攻、防守的 | 操作 低組： 1. 認識弓步、馬步和進攻、防守的基本概念。 2. 在遊戲中表現和諧的人際互動，並學習遵守團體規範。 高組： 1. 表現弓步、馬步和進攻、防守的動作技巧，以增進個人運動技能。 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 課程輪替 合班異質性分組 |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|-----------------------|--|--|---------------------------------------|-----------------|
| | | | | 動作練習。 | 2. 願意在學校利用課間進行弓步、馬步和進攻、防守的動作練習。 | | |
| 第十五週 | 第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1. 認識支撐、身體滾翻、身體平衡的基本動作要領。 2. 專注觀賞他人的表現，並嘗試分享觀察到的動作形態。 3. 嘗試以模仿的動作來表現支撐的技巧。 4. 嘗試運用支撐技巧創意發想模仿動作。 5. 嘗試以身體伸展或蜷曲的動作，做出滾動式的移動。 6. 觀察並模仿，表現滾翻的動作概念。 7. 在遊戲中挑戰滾翻技巧，熟練滾翻動作。 | 操作 低組： 1. 嘗試以模仿的動作來表現支撐的技巧。 2. 嘗試運用支撐技巧創意發想模仿動作。 3. 嘗試以身體伸展或蜷曲的動作，做出滾動式的移動。 高組： 1. 在遊戲中挑戰滾翻技巧，熟練滾翻動作。 2. 嘗試以猴子行走的動作通過平衡木。 3. 結合滾翻及平衡的動作，體驗多元性身體活動。 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | 課程輪替 合班異質性分組 |
| 第十六週 | 第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作 | 1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1. 嘗試以猴子行走的動作通過平衡木。 2. 結合滾翻及平衡的動作，體驗多元性身體活動。 | 操作 低組： 1. 嘗試以模仿的動作來表現支撐的技巧。 2. 嘗試運用支撐技巧創意發想模仿動作。 3. 嘗試以身體伸展或蜷曲的動作，做 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | 課程輪替 合班異質性分組 |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|--|-----------------------|--|---|---------------------------------------|-----------------|
| | | 常識，處理練習或遊戲問題。 | | | 出滾動式的移動。 高組： 1. 在遊戲中挑戰滾翻技巧，熟練滾翻動作。 2. 嘗試以猴子行走的動作通過平衡木。 3. 結合滾翻及平衡的動作，體驗多元性身體活動。 | | |
| 第十七週 | 第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 | 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 | Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1. 嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2. 在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3. 利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4. 願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。 | 操作 低組： 1. 能透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2. 能表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 高組： 3. 可以運用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4. 在課後會進行觀察、聯想與模仿的遊戲。 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | 課程輪替 合班異質性分組 |
| 第十八週 | 第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 | 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態 | Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1. 嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2. 在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3. 利用身體各個部 | 操作 低組： 1. 能透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2. 能表現正向的學習態度、和諧的人 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | 課程輪替 合班異質性分組 |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|--|---------------------|--|---|---------------------------------------|-----------------|
| | | 度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | | 位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4. 願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。 | 際互動。 高組： 3. 可以運用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4. 在課後會進行觀察、聯想與模仿的遊戲。 | | |
| 第十九週 | 第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1. 嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2. 在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3. 利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4. 願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。 | 操作 低組： 1. 能透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2. 能表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 高組： 3. 可以運用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4. 在課後會進行觀察、聯想與模仿的遊戲。 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | 課程輪替 合班異質性分組 |
| 第廿週 | 第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態 | Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1. 嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2. 在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3. 利用身體各個部 | 操作 低組： 1. 能透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2. 能表現正向的學習態度、和諧的人 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | 課程輪替 合班異質性分組 |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|--|---------------------|--|---|---------------------------------------|-----------------|
| | | 度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | | 位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4. 願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。 | 際互動。 高組： 3. 可以運用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4. 在課後會進行觀察、聯想與模仿的遊戲。 | | |
| 第廿一週 | 第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1. 嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2. 在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3. 利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4. 願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。 | 操作 低組： 1. 能透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2. 能表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 高組： 3. 可以運用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4. 在課後會進行觀察、聯想與模仿的遊戲。 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | 課程輪替 合班異質性分組 |

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。

- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：
- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
 - (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)