

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度 二 年級 健康 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元喜歡自己珍愛家人 第一課成長的變化	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。	1. 描述自己出生至今生長發育的變化。 2. 發表對成長的感覺與對未來的自己的期待。	發表	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第二週	第一單元喜歡自己珍愛家人 第二課欣賞自己	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1. 認識自己的特點。 2. 願意悅納自己的特點，表現簡易的自我調適技能。	觀察 實作	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第三週	第一單元喜歡自己珍愛家人 第二課欣賞自己	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1. 透過認識自己的優點，喜歡自己。	互評	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第四週	第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-2 願意養成個人	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的	1. 願意以言語和行動表達對家人的關愛。 2. 能與家人和諧相處。 3. 願意主動分擔家事。	問答 自評	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

		健康習慣。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。	方式。				
第五週	第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人	2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 認識飲酒的危害。 2. 願意以言語和行動表達對家人的關愛。	問答 演練	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第六週	第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人	1a- I -1 認識基本的健康常識。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 認識二手菸的危害。 2. 舉例說明生活中遇到二手菸危害時適用的生活技能。 3. 嘗試運用拒絕技巧，遠離二手菸的危害。	問答 實作	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第七週	第一單元喜歡自己珍愛家人	2b- I -2 願意養成個人	Bb- I -2 吸菸與飲酒的	1 舉例說明生活中遇到二手菸危害時適	演練 總結性評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人	

	第三課關愛家人	健康習慣。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。	危害及拒絕二手菸的方法。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。	用的生活技能。 2. 嘗試運用拒絕技巧，遠離二手菸的危害。		際互動能力。	
第八週	第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站	1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	Ba- I -2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。	1. 發覺可能造成眼睛傷害的行為。 2. 舉例說明眼睛各種不舒服情況的急救方法。 3. 嘗試練習眼睛各種不舒服情況的急救方法。	觀察 演練	【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。	
第九週	第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站	1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a- I -1 嘗試練習簡易	Ba- I -2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。	1. 發覺可能造成鼻子傷害的行為。 2. 舉例說明鼻子各種不舒服情況的急救方法。 3. 嘗試練習鼻子各種不舒服情況的急救方法。	觀察 演練	【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。	

		的健康相關技能。					
第十週	第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。	1.發覺可能造成耳朵傷害的行為。 2.舉例說明耳朵各種不舒服情況的急救方法。 3.嘗試練習耳朵各種不舒服情況的急救方法。	觀察演練	【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。	
第十一週	第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.舉例說明運動流汗後需要注意的衛生習慣。 2.運動流汗後會做到擦汗、更衣和補充水分。 3.養成運動流汗後擦汗、更衣和補充水分的習慣。	發表自評	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十二週	第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-2 養	Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。	1.認識學校健康資源與健康相關活動。 2.願意使用學校健康資源和參與學校健康相關活動。	發表自評	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

		成健康的生活習慣。					
第十三週	第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 舉例說明正確的穿鞋習慣。 2. 養成正確的穿鞋習慣。	發表 自評	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第十四週	第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 認識不憋尿的重要性。 2. 發覺憋尿的原因並提出解決方法。 3. 願意養成不憋尿的健康習慣。	自評 總結性評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第十五週	第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 發覺影響學校環境的生活態度與行為。	發表	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

第十六週	第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 接受健康的學校生活有關的生活規範。 2. 養成健康的學校生活的習慣。	發表自評	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第十七週	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 說出整潔、髒亂的社區環境所帶來的感受。 2. 發覺影響社區環境的生活態度與行為。 3. 認識社區健康相關機構與資源。 4. 願意使用社區健康資源促進健康。	發表	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十八週	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 發覺影響社區環境的生活態度與行為。	紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十九週	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 認識社區健康相關機構與資源。	問答	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

		覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。					
第二十週	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 認識社區健康相關機構與資源。 2. 願意使用社區健康資源促進健康。	自評	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第二十一週	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 認識社區健康相關機構與資源。 2. 願意使用社區健康資源促進健康。	自評 總結性評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元當我們同在一起	2a-I-1 發覺影響健康	Fa-I-2 與家人及朋友	1. 覺察影響人際相處的態度和行為。	發表 實作	【品德教育】 品E6 同理分享。	

	第一課將心比心	的生活態度與行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	和諧相處的方式。	2. 分析影響人際相處的態度和行為。			
第二週	第一單元當我們同在一起 第一課將心比心	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 運用同理心，推測對方可能的想法。 2. 運用人際溝通技能，思考避免衝突的溝通方式。	實作 演練	【品德教育】 品 E6 同理分享。	
第三週	第一單元當我們同在一起 第一課將心比心	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 在生活情境中，演練同理心和人際溝通技能。	演練	【品德教育】 品 E6 同理分享。	

		技能。					
第四週	第一單元當我們同在一起 第二課真心交朋友	2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 運用問題解決的技巧，自省並修正個人不良人際互動的態度和行為。	實作 觀察	【品德教育】 品 E6 同理分享。	
第五週	第一單元當我們同在一起 第二課真心交朋友	2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 了解維持良好人際關係的方法。 2. 於生活中嘗試運用同理心和人際溝通技能，維持良好人際關係。 3. 願意和朋友和諧相處。	實作 總結性評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。	
第六週	第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 認識六大類食物，並舉例說明。	問答	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

		康技能。					
第七週	第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 區分日常生活中的食物，屬於六大類食物中的哪一類。 2. 養成每天均衡攝取六大類食物的習慣。	問答 實作	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第八週	第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 區分日常生活中的食物，屬於六大類食物中的哪一類。 2. 養成每天均衡攝取六大類食物的習慣。 3. 養成每天吃早餐的觀念與習慣。	發表 紙筆測驗	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第九週	第二單元飲食行動家 第二課健康飲食習慣	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 覺察飲食過量對身體的影響。 2. 能於引導下，於生活當中落實健康飲食習慣，實踐健康飲食原則。	發表	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	

第十週	第二單元飲食行動家 第二課健康飲食習慣	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 能於引導下，於生活當中落實健康飲食習慣，實踐健康飲食原則。	發表 總結性評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十一週	第三單元齲齒遠離我 第一課為什麼會齲齒	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 認識齲齒的症狀與原因。 2. 覺察生活習慣對牙齒的影響。	問答 自評	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十二週	第三單元齲齒遠離我 第二課護齒好習慣	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1. 認識正確選購牙刷的方法。 2. 能於引導下，運用作決定的步驟，正確選購牙刷。 3. 認識正確選擇含氟牙膏和含氟漱口水的方法。 4. 認識含氟漱口水的使用方法和時機。	問答 演練	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十三週	第三單元齲齒遠離我 第二課護齒好習慣	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-1 嘗試練習簡易	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基	1. 嘗試練習正確的刷牙技巧。	演練	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

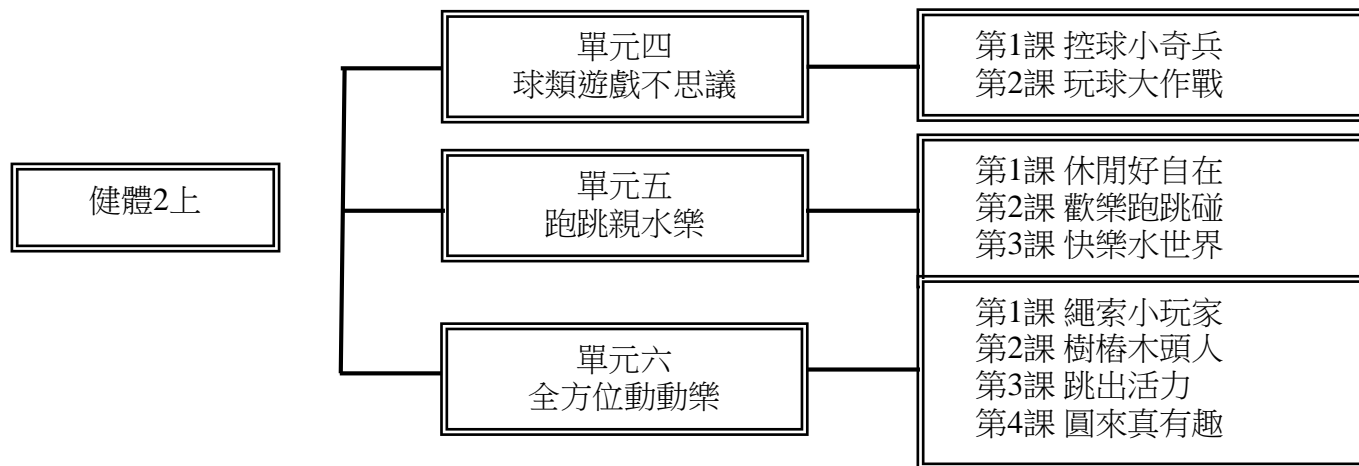
		的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。				
第十四週	第三單元齙齒遠離我 第二課護齒好習慣	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1. 能於引導下，養成潔牙與護齒的習慣，並使用口腔預防保健服務。 2. 能於引導下，運用自我健康管理的步驟，改變自己的護齒習慣。	實作 總結性評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第十五週	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1. 認識登革熱的傳染途徑與症狀。 2. 在生活中，採取適當的行動預防登革熱。	問答 發表	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第十六週	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1. 認識腸病毒的傳染途徑與症狀。 2. 能於引導下，操作腸病毒的預防方法。	演練 實作	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	

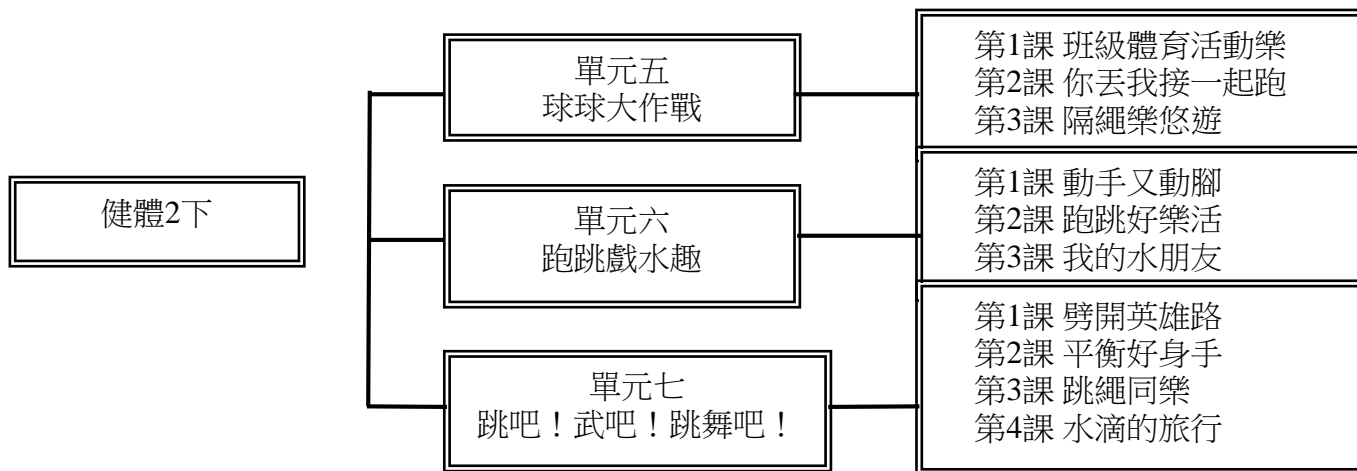
		技能。					
第十七週	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1. 認識流行性結膜炎的傳染途徑與症狀。 2. 能於引導下，操作流行性結膜炎的預防方法。	問答 實作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十八週	第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 認識過敏性鼻炎、過敏性結膜炎、過敏性皮膚炎的症狀。 2. 認識常見的過敏原。	問答 發表	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十九週	第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 認識過敏性鼻炎、過敏性結膜炎、過敏性皮膚炎的症狀。 2. 認識常見的過敏原。 3. 認識過敏症狀的照護方法。 4. 在生活中實踐過敏症狀的照護方法。 5. 學習鼻噴劑的正確使用方法。 6. 學習眼藥水的正確使用方法。 7. 學習皮膚藥膏的正確使用方法。	發表	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第廿週	第四單元保健小學堂	1a-I-1 認	Bb-I-1 常	1. 學習鼻噴劑的正	演練	【品德教育】	

	第二課去去過敏走	識基本的健康常識。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	見的藥物使用方法與影響。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	確使用方法。 2. 學習眼藥水的正確使用方法。 3. 學習皮膚藥膏的正確使用方法。		品 E1 良好生活習慣與德行。	
第廿一週	第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 學習鼻噴劑的正確使用方法。 2. 學習眼藥水的正確使用方法。 3. 學習皮膚藥膏的正確使用方法。	演練 總結性評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度 二 年級 體育 領域教學計畫表





第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3. 專注觀賞並支持他人的運動表現。 4. 安全的完成滾球控球活動。 5. 透過團體討論處理遊戲問題。	操作 低組： 1. 認識身體活動的基本動作。 2. 能與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。  高組： 1. 知道如何滾球、拋球、擲球。 2. 透過團體討論處理遊戲問題。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	課程輪替 合班異質性分組

<p>第二週</p>	<p>第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵</p>	<p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>1. 認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3. 安全的完成拋球控球活動。 4. 安全的完成擲球控球活動。 5. 透過團體討論處理遊戲問題。</p>	<p>操作 低組： 1 知道如何滾球、拋球、擲球。 2. 能與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。  高組： 1 簡易的球類運動拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 2. 透過團體討論處理遊戲問題。</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>課程輪替 合班異質性分組</p>
<p>第三週</p>	<p>第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵</p>	<p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>1. 認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3. 安全的完成拋球控球活動。 4. 安全的完成擲球控球活動。 5. 透過團體討論處理遊戲問題。</p>	<p>操作 低組： 1 能做出對於簡易的球類運動拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 2. 能與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。  高組： 1. 能安全的完成拋球控球活動。 2. 能安全的完成擲球控球活動。 3. 透過團體討論處理遊戲問題。</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>課程輪替 合班異質性分組</p>
<p>第四週</p>	<p>第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3d-I-1 應用基本動作常</p>	<p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力</p>	<p>1. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 2. 安全的完成拋球控球活動。</p>	<p>操作 低組： 1 能做出對於簡易的球類運動拋、擲、滾之手眼動作協調、力量</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>課程輪替 合班異質性分組</p>

		識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	量及準確性控球動作。	3. 安全的完成擲球控球活動。 4. 透過團體討論處理遊戲問題。 5. 課後持續練習，增進體適能及拋球、擲球的熟練度。	及準確性控球動作。 2. 能與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。  高組： 1. 安全的完成拋球控球活動。 2. 安全的完成擲球控球活動。 3. 透過團體討論處理遊戲問題。		
第五週	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 認識傳球、接球的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3. 安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 4. 透過團體討論處理遊戲問題。	操作 低組： 1 知道如何傳球、接球的動作要領。 2. 課程中能認真參與學習。  高組： 1 安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 2. 透過團體討論處理遊戲問題。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	課程輪替 合班異質性分組
第六週	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 認識傳球、接球的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3. 安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 4. 透過團體討論處理遊戲問題。	操作 操作 低組： 1 知道如何傳球、接球的動作要領。 2. 課程中能認真參與學習。  高組： 1 能安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 2. 透過團體討論處理	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	課程輪替 合班異質性分組

					遊戲問題。		
第七週	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 2. 安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 3. 透過團體討論處理遊戲問題。	操作 操作 低組： 1 能安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 2. 課程中能認真參與學習。  高組： 1 對於簡易球類運動的拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 2. 透過團體討論處理遊戲問題。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	課程輪替 合班異質性分組
第八週	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 認識用腳控球、踢球、停球的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3. 安全的完成踢球、停球和用腳準確性控球活動。	操作 低組： 1 能安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 2. 課程中能認真參與學習。  高組： 1 對於簡易球類運動的拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 2. 透過團體討論處理遊戲問題。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	課程輪替 合班異質性分組

第九週	第五單元跑跳親水樂 第一課休閒好自在	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	1. 認識學校的運動空間。 2. 利用學校運動空間從事身體活動。 3. 認識反手投擲飛盤的動作要領。 4. 表現反手投擲飛盤的動作技巧。	操作 低組： 1 知道反手投擲飛盤的動作要領。  高組： 1 能做出反手投擲飛盤的動作技巧。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	課程輪替 合班異質性分組
第十週	第五單元跑跳親水樂 第一課休閒好自在	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	1. 體驗踩石過溪的溯溪遊戲。 2. 表現踩石過溪的動作技巧與互助精神。	操作 低組： 1 知道水域休閒運動入門遊戲與安全。 2. 體驗踩石過溪的溯溪遊戲。  高組： 1 知道水域休閒運動入門遊戲與安全。 2. 體驗踩石過溪的溯溪遊戲。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	課程輪替 合班異質性分組
第十一週	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 認識不同的跑步、跳躍方式。 2. 快樂參與活動並遵守遊戲規則。 3. 表現繞物跑步及跑步取物的動作。	操作 低組： 1 能做出身體活動的基本動作。 2. 能以不同的跑步、跳躍方式。  高組： 1. 喜歡體適能遊戲。 2. 能完成走、跑、跳與投擲遊戲。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	課程輪替 合班異質性分組
第十二週	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲	1. 認識不同的跑步、跳躍方式。 2. 快樂參與活動並遵守遊戲規則。	操作 低組： 1 能完成走、跑、跳與投擲遊戲。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	課程輪替 合班異質性分組

		認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	遊戲。	3. 表現各種跳躍方式及跑跳結合性動作。	高組： 1 能展現出各種跳躍方式及跑跳結合性動作。		
第十三週	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 快樂參與活動並遵守遊戲規則。 2. 表現各種跳躍方式及跑跳結合性動作。 3. 願意在課後持續練習跳躍遊戲。	操作 低組： 1 能完成走、跑、跳與投擲遊戲。  高組： 1 能做出各種跳躍方式及跑跳結合性動作	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	課程輪替 合班異質性分組
第十四週	第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1. 認識泳池設備及正確使用方式。 2. 了解泳池安全與衛生常識。 3. 知道游泳前需暖身。 4. 認真參與水中遊戲。	問答 低組： 1. 知道泳池設備及正確使用方式。 2. 了解泳池安全與衛生常識。 3. 知道游泳前需暖身。  高組： 1. 知道泳池設備及正確使用方式。 2. 了解泳池安全與衛生常識。 3. 知道游泳前需暖身。	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	課程輪替 合班異質性分組
第十五週	第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1. 認識水中閉氣的動作要領。 2. 認真參與水中遊戲。 3. 表現水中閉氣的動作技巧。	操作 低組： 1. 認識水中閉氣的動作要領。 2. 認真參與水中遊戲。 3. 願意在水中練習閉氣的動作技巧。	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	課程輪替 合班異質性分組

		動行為。			高組： 1. 認識水中閉氣的動作要領。 2. 認真參與水中遊戲與學習。 3. 能在水中練習閉氣的動作技巧。		
第十六週	第六單元全方位動動樂 第一課繩索小玩家	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 認識繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的基本動作。 2. 體驗繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的多元性活動。 3. 表現繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的動作技巧。	操作 低組： 1. 認識水中閉氣的動作要領。 2. 認真參與水中遊戲。 3. 願意在水中練習閉氣的動作技巧。  高組： 1. 認識水中閉氣的動作要領。 2. 認真參與水中遊戲與學習。 3. 能在水中練習閉氣的動作技巧。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	課程輪替 合班異質性分組
第十七週	第六單元全方動動樂 第一課繩索小玩家	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 認識繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的基本動作。 2. 體驗繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的多元性活動。 3. 表現繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的動作技巧。	操作 低組： 1. 知道繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的基本動作。 2. 體驗繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的多元性活動。  高組： 能夠以繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的動作技巧。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	課程輪替 合班異質性分組

第十八週	第六單元全方位動動樂 第二課樹樁木頭人	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	1. 認識技擊進攻、低身閃躲的基本動作。 2. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 3. 體驗技擊進攻、低身閃躲的多元性活動。 4. 表現技擊進攻、低身閃躲的安全活動行為。	操作 低組： 1. 知道進攻、低身閃躲的基本動作。 2. 願意體驗技擊進攻、低身閃躲的多元性活動。  高組： 1. 盡情體驗技擊進攻、低身閃躲的多元性活動。 2. 能做出技擊進攻、低身閃躲的安全活動行為。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	課程輪替 合班異質性分組
第十九週	第六單元全方位動動樂 第三課跳出活力	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 認識雙腳跳繩、單腳跳繩的方式。 2. 專注觀賞同學的跳繩表演。 3. 用不同腳步變化，表現雙腳跳繩。 4. 用不同腳步變化，表現單腳跳繩。 5. 選擇適合自己的跳繩活動，進行練習。	操作 低組： 1. 認識並能練習用雙腳跳繩、單腳跳繩的方式來跳繩。 2. 專注觀賞同學的跳繩表演。  高組： 能夠以繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的動作技巧。 2. 選擇適合自己的跳繩活動，進行練習。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	課程輪替 合班異質性分組
第廿週	第六單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 認識球、圓的模仿動作。 2. 專注觀賞同學的表演。 3. 模仿球彈跳、轉動、滾動的動作。 4. 模仿不同的圓造型。 5. 表現順時針、逆時針的圓形移動路線。	操作 低組： 1. 認識球、圓的模仿動作。 2. 模仿球彈跳、轉動、滾動的動作。  高組： 1. 能做出順時針、逆時針的圓形移動路	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	課程輪替 合班異質性分組

				6. 合作做出圓形收攏與擴散的動作。	線。 2. 能合作做出圓形收攏與擴散的動作。		
第廿一週	第六單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 表現莎蒂希步、踏跳步、踵趾步及拍身體的組合動作。 2. 完成「圍圓來跳舞」舞序。 3. 專注觀賞同學的表演。	操作 低組： 1. 能做出順時針、逆時針的圓形移動路線。 2. 能合作做出圓形收攏與擴散的動作。  高組： 1. 能做出莎蒂希步、踏跳步、踵趾步及拍身體的組合動作。 2. 能完成「圍圓來跳舞」舞序。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	課程輪替 合班異質性分組

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第五單元球球大作戰 第一課班級體育活動樂	4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Cb-I-2 班級體育活動。	1. 分享個人運動經驗，發表自己最喜歡的運動項目。 2. 認識各項班級體育活動。 3. 擬定班級體育計畫，選擇適合班級一起進行的運動項目，並確實執行。	操作 低組： 1. 分享個人運動經驗，發表自己最喜歡的運動項目。  高組： 擬定班級體育計畫，選擇適合班級一起進行的運動項目，並確實執行。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	課程輪替 合班異質性分組
第二週	第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑	1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力	1. 在簡易運動場地練習跑壘。	操作 低組： 在簡易運動場地練習跑壘。  高組：	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	課程輪替 合班異質性分組

		3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	量及準確性控球動作。		擬定班級體育計畫，選擇適合班級一起進行的運動項目，並確實執行。		
第三週	第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 在簡易運動場地進行傳接。 2. 在簡易運動場地進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。 3. 學習進行守備／跑分性球類運動時，依個人能力不同充分合作。	操作 低組： 1. 在簡易運動場地進行傳接。 2. 在簡易運動場地能進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。  高組： 1. 在簡易運動場地能進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。 2. 學習進行守備／跑分性球類運動時，依個人能力不同充分合作。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	課程輪替 合班異質性分組
第四週	第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 在簡易運動場地進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。 2. 學習進行守備／跑分性球類運動時，依個人能力不同充分合作。	操作 低組： 1. 在簡易運動場地進行傳接。 2. 在簡易運動場地能進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。  高組： 對於守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作能完。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	課程輪替 合班異質性分組
第五週	第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、	1. 在持物擊氣球活動中與同伴互相合作。 2. 徒手擊氣球，並與同伴互相合作維持球	操作 低組： 1. 能與同伴互相合作，在持物擊氣球活動	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	課程輪替 合班異質性分組

		安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	不落地。 3. 嘗試以各種方式讓球過繩。 4. 表現正向的學習態度、和諧的人際互動。	2. 能徒手擊氣球，並與同伴互相合作維持球不落地。  高組： 能學習網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。		
第六週	第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 進行簡易擊中目標遊戲，嘗試擊中繩後目標。 2. 表現正向的學習態度、和諧的人際互動。	操作 低組： 1. 能與同伴互相合作，在持物擊氣球活動 2. 能徒手擊氣球，並與同伴互相合作維持球不落地。  高組： 能學習網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	課程輪替 合班異質性分組
第七週	第六單元跑跳戲水趣 第一課動手又動腳	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1. 認識攀岩運動，了解攀岩須全身充分協調並有良好的肌力。 2. 描述參與休閒運動後的感受。 3. 透過入門遊戲，展現並提升手腳協調、支撐與攀爬能力。 4. 能遵守安全規範並積極參與活動，促進對戶外休閒運動的興趣。	操作 低組： 知道攀岩運動，了解攀岩須全身充分協調並有良好的肌力並能認真學習肌力的訓練。 2. 描述參與休閒運動後的感受。  高組： 可以透過入門遊戲，展現並提升手腳協	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	課程輪替 合班異質性分組

					調、支撐與攀爬能力。		
第八週	第六單元跑跳戲水趣 第一課動手又動腳	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1. 透過入門遊戲，展現並提升手腳協調、支撐與攀爬能力。 2. 能遵守安全規範並積極參與活動，促進對戶外休閒運動的興趣。	操作 運動撲滿操作 低組： 知道攀岩運動，了解攀岩須全身充分協調並有良好的肌力並能認真學習肌力的訓練。 2. 描述參與休閒運動後的感受。  高組： 可以透過入門遊戲，展現並提升手腳協調、支撐與攀爬能力。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	課程輪替 合班異質性分組
第九週	第六單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 了解併腿跳和跨跳的動作要領。 2. 做出併腿跳和跨跳的動作。 3. 積極參與學習活動並欣賞他人的表現。 4. 覺察起跑時的姿勢對跑步的影響。 5. 能掌握起跑的動作要領，順利完成遊戲任務。	操作 低組： 1. 能掌握起跑的動作要領，順利完成遊戲任務。 2. 能做出併腿跳和跨跳的動作。  高組： 1. 覺察起跑時的姿勢對跑步的影響。 2. 能做出併腿跳和跨跳的動作。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	課程輪替 合班異質性分組
第十週	第六單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 覺察起跑時的姿勢對跑步的影響。 2. 能掌握起跑的動作要領，順利完成遊戲任務。 3. 能快速起跑並運用語文造句能力，完成	操作 低組： 1. 能掌握起跑的動作 2. 能做出簡易的投擲動作並描述動作技能。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	課程輪替 合班異質性分組

		基本動作常識，處理練習或遊戲問題。		遊戲任務。 4.能做出簡易的投擲動作並描述動作技能。 5.能發現投擲不同物品時，身體動作與力量的改變。 6.掌握投擲動作要領，做出投擲各種物品的動作。 7.積極參與學習活動並欣賞他人的表現。	高組： 1.能發現投擲不同物品時，身體動作與力量的改變。 2.能掌握投擲動作要領，做出投擲各種物品的動作。		
第十一週	第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1.說出在陸地與水中的身體感受。 2.閉氣與同伴在水中進行遊戲。	操作 低組： 1.能練習水中閉氣進行課程。  高組： 能閉氣與同伴在水中進行遊戲。	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	課程輪替 合班異質性分組
第十二週	第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1.掌握韻律呼吸要領，與同伴在水中進行遊戲。	操作 低組： 1.能練習水中閉氣進行課程。  高組： 能閉氣與同伴在水中進行遊戲。	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	課程輪替 合班異質性分組
第十三週	第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1.在水中閉氣並藉物漂浮。 2.願意利用課餘時間前往泳池從事親水活動。	操作 低組： 1.能練習水中閉氣進行課程。  高組： 能閉氣與同伴在水中進行遊戲。	操作	課程輪替 合班異質性分組

第十四週	第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧 第一課劈開英雄路	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1. 學會弓步劈掌和馬步劈掌。 2. 與同伴友善互動並認真學習。	操作 低組： 1. 認真參與學習弓步劈掌和馬步劈掌。 2. 與同伴友善互動並認真學習。  高組： 1 能完成弓步劈掌和馬步劈掌的動作。 2. 與同伴友善互動並認真學習。	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。	課程輪替 合班異質性分組
第十五週	第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧 第一課劈開英雄路	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1. 學會獨立式和仆腿式站法。 2. 與同伴友善互動並認真學習。	操作 低組： 1. 認真參與學習獨立式和仆腿式站法。 2. 與同伴友善互動並認真學習。  高組： 1 能完成獨立式和仆腿式站法的動作。 2. 與同伴友善互動並認真學習。	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。	課程輪替 合班異質性分組
第十六週	第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第二課平衡好身手	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 認識支撐、平衡遊戲的基本動作元素。 2. 能於引導下，嘗試練習支撐、平衡遊戲動作並能體驗多元性的身體活動。 3. 願意在遊戲中快樂互動，認真學習。	操作 低組： 認真參與練習支撐、平衡遊戲動作  高組： 勇於嘗試練習支撐、平衡遊戲動作並能體驗多元性的身體活動。	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。	課程輪替 合班異質性分組
第十七週	第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第二課平衡好身手	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動	1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 認識支撐、平衡遊戲的基本動作元素。 2. 能於引導下，嘗試練習支撐、平衡遊戲動作並能體驗多元性	操作 低組： 認真參與練習支撐、平衡遊戲動作	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。	課程輪替 合班異質性分組

		作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。		的身體活動。 3. 願意在遊戲中快樂互動，認真學習。	高組： 勇於嘗試練習支撐、平衡遊戲動作並能體驗多元性的身體活動。		
第十八週	第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第三課跳繩同樂	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 學會雙人跳繩的起跳時機。 2. 練習雙人跳繩的動作技巧。 3. 培養認真參與及互助合作的學習態度。	操作 低組： 練習雙人跳繩的動作技巧。  高組： 學會雙人跳繩的起跳時機。	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	課程輪替 合班異質性分組
第十九週	第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第四課水滴的旅行	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 說出水滴的形狀與特徵。 2. 利用移動性動作，模仿水滴的跳躍及流動。 3. 做出不同的跳躍動作串聯組合。 4. 做出群體中聚集與散開的動作。 5. 表現認真參與的態度，並與同伴合作。 6. 做出雲的形狀與造型變化。 7. 模仿漩渦移動的特性。 8. 做出不同高低水平的移動動作或造型。	操作 低組： 1. 能模仿漩渦移動的特性。 2. 能做出不同高低水平的移動動作或造型  高組： 1. 利用移動性動作，模仿出水滴的跳躍及流動。 2. 能做出不同的跳躍動作串聯組合。	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	課程輪替 合班異質性分組
第廿週	第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第四課水滴的旅行	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模	1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 表現認真參與的態度，並與同伴合作。 2. 做出不同高低水平的移動動作或造型。 3. 認識不同波浪的造型。 4. 利用彩帶揮舞出各種不同的波浪造型。	操作 低組： 能模仿漩渦移動的特性。 1. 能做出不同高低水平的移動動作或造型  高組：	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	課程輪替 合班異質性分組

		仿的能力。			1. 利用移動性動作，模仿出水滴的跳躍及流動。 2. 能做出不同的跳躍動作串聯組合。		
第廿一週	第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第四課水滴的旅行	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 表現認真參與的態度，並與同伴合作。 2. 做出不同高低水平的移動動作或造型。 3. 認識不同波浪的造型。 4. 利用彩帶揮舞出各種不同的波浪造型。	操作 低組： 能做出不同波浪的造型。 2. 能做出不同高低水平的移動動作或造型 3. 學習利用彩帶揮舞出各種不同的波浪造型。  高組： 1. 能做出不同的跳躍動作串聯組合。 2. 利用彩帶揮舞出各種不同的波浪造型。	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	課程輪替 合班異質性分組

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：失智症。
  - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：
  - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
  - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
  - (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
    - a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)