

1、 彈性學習課程計畫

【 一 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(21)週共(63)節，合計(126)節。

上學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題 茶鄉茶香	統整性主題 悅讀樂讀	其他類課程
第一週	偵茶隊(一)	法定議題-交通	
第二週	偵茶隊(一)	法定議題-交通	
第三週	偵茶隊(一)	法定議題-性平 薩琪到底有沒有小雞雞	複合災演(2)
第四週	踏茶趣(一)	法定議題-性平 薩琪到底有沒有小雞雞	
第五週	踏茶趣(一)	法定議題-性平 薩琪到底有沒有小雞雞	安全教育(2)
第六週	踏茶趣(一)	法定議題-性平 薩琪到底有沒有小雞雞	
第七週	踏茶趣(一)	文學-作家有約	
第八週	踏茶趣(一)	文學-作家有約	
第九週	踏茶趣(一)	文學-作家有約	

第十週	踏茶趣(一)	文學-作家有約	
第十一週	品茶風(一)	文學-作家有約	戶外教育(7)
第十二週	品茶風(一)	地震了	
第十三週	品茶風(一)	地震了	
第十四週	品茶風(一)	媽媽變魔術	
第十五週	品茶風(一)	媽媽變魔術	作家有約(5)
第十六週	畫茶樂(一)	媽媽變魔術	
第十七週	畫茶樂(一)	糖果屋的秘密	
第十八週	畫茶樂(一)	糖果屋的秘密	家長日(5)
第十九週	畫茶樂(一)	糖果屋的秘密	
第二十週	畫茶樂(一)	小毛上學去	
第二十一週	畫茶樂(一)	小毛惹麻煩	
總計	21	21	21

下學期

週次 類別 節數	統整性主題 蟹蟹平安	統整性主題 閱讀	其他類課程
第一週	蟹蟹奇遇	法定議題-交通	
第二週	蟹蟹奇遇	法定議題-交通	
第三週	蟹蟹奇遇	法定議題-性平 好朋友	
第四週	蟹蟹奇遇	法定議題-性平 好朋友	
第五週	蟹蟹蒞臨	法定議題-性平 好朋友	戶外教育(7)
第六週	蟹蟹蒞臨	法定議題-性平 好朋友	
第七週	蟹蟹蒞臨	陸蟹媽媽	
第八週	蟹蟹蒞臨	陸蟹媽媽	
第九週	蟹蟹蒞臨	保護潮間帶大作戰	
第十週	蟹蟹蒞臨	保護潮間帶大作戰	
第十一週	蟹蟹蒞臨	保護潮間帶大作戰	

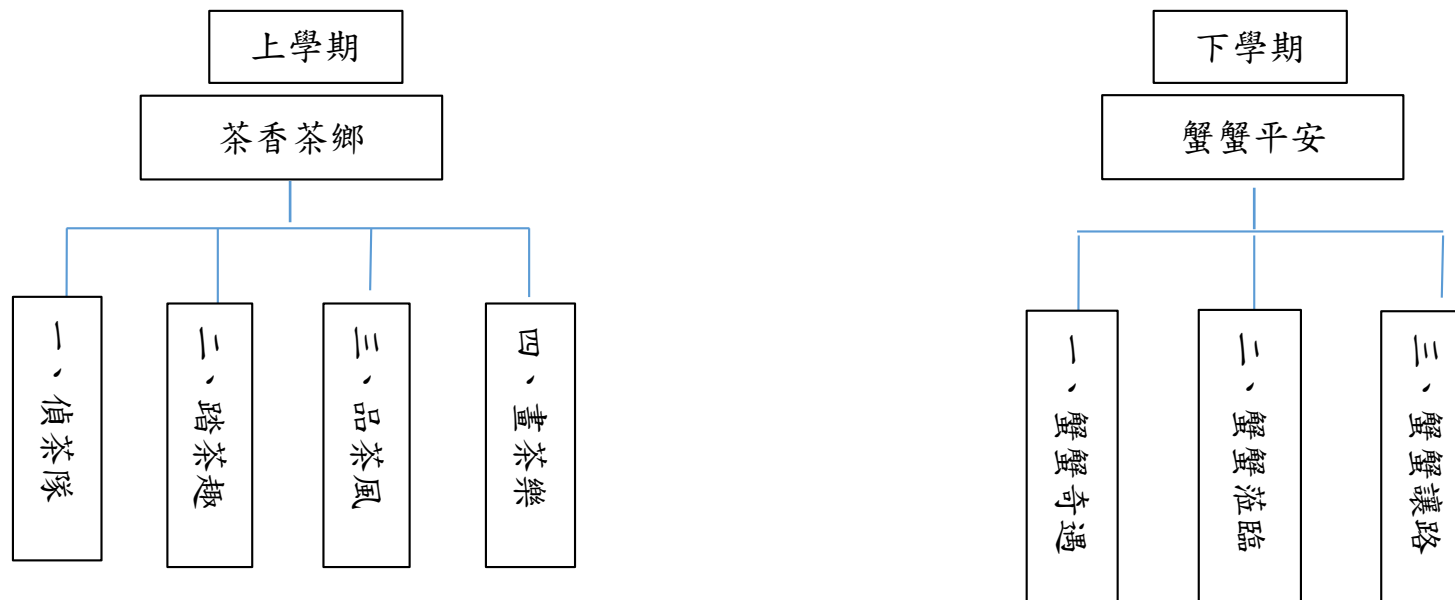
第十二週	蟹蟹蒞臨	噴火龍的地球行動	四校聯運(7)
第十三週	蟹蟹蒞臨	噴火龍的地球行動	
第十四週	蟹蟹蒞臨	愛心樹	複合災演(2)
第十五週	蟹謝讓路	愛心樹	母親節活動(3)
第十六週	蟹謝讓路	愛心樹	
第十七週	蟹謝讓路	怪叔叔	安全教育(2)
第十八週	蟹謝讓路	怪叔叔	
第十九週	蟹謝讓路	媽媽的 100 張臉	
第二十週	蟹謝讓路	媽媽的 100 張臉	
第二十一週	蟹謝讓路	媽媽的 100 張臉	
總計	21	21	21

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(21)週共(42)節，合計(84)節。

低年級茶香茶鄉、蟹蟹平安課程架構表



■ 上學期課程內涵

課程名稱	茶香茶鄉		實施年級	一 年級
課程目標	1. 認識家鄉人文、自然生態的多元面貌，培養愛護環境、珍惜資源、尊重生命之態度。 2. 透過茶園實地踏查的學習歷程，觀察和探索港口茶的生長環境與歷史，並能主動發現問題及解決問題。 3. 透過感官接觸，啟發、欣賞自然之美。 4. 傳遞茶農的故事，體驗奉茶禮儀，培養感恩情懷。 5. 體驗手作茶點，享受一起工作的樂趣與成就。 6. 分組創作小書以開發更深度、更靈活的知識統整能力。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透國國語文學習，掌握本文要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【食農教育】 食 E1 瞭解家鄉農業發展的歷史，認識家鄉的自然環境特色。			
學習重點	學習 表現	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		

	學習內容	<p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		
表現任務	<p>1 一、偵茶隊</p> <p>一年級：1. 透過簡報能指出滿州鄉的地理位置。2. 能描述港口茶的特色。</p> <p>二年級：1. 透過簡報能描述滿州鄉的氣候特色及農產品。2. 能描述港口茶栽種的由來。</p> <p>二、踏茶趣</p> <p>一年級：1. 能遵守踏查時的禮儀及安全。2. 能說明茶樹栽種的方法。3. 運用五感說出港口茶的二項特性。</p> <p>二年級：1. 能遵守踏查時的禮儀及安全。2. 能介紹港口茶生長的過程。3. 運用五感說出港口茶的四項特性。</p> <p>三、品茶風</p> <p>一年級：1. 能結合午餐教育，安全使用食材工具製作創意茶點。2. 能遵守用餐禮儀並參與收拾工作。</p> <p>3. 能說出茶葉比例不同之口感。</p> <p>二年級：1. 能結合午餐教育，依步驟製作創意茶點。2. 能遵守用餐禮儀並參與收拾工作。</p> <p>3. 能具體描述不同口感之差異。</p> <p>四、畫茶樂</p> <p>一年級：1 分組創作踏茶的歷程小書。2. 分享踏茶小書。</p> <p>二年級：1. 分組創作踏茶的歷程小書。2. 發表踏茶小書。</p>			
教學資源	<p>1. . 多媒體設備</p> <p>2. 影片(PPT)：滿州鄉地理環境及特色農產品、奉茶繪本</p> <p>3. 港口茶、饅頭食材</p> <p>4. 踏茶小書</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 第(三)週	偵茶隊	<p>一、環境氣候</p> <p>製作滿州鄉簡報介紹地理環境、氣候及特色農產品</p> <p>二、百年傳奇</p> <p>介紹港口茶栽種歷史及港口茶特色。</p>	3	課程輪替

第(四)週 第(十)週	踏茶趣	<p>一、茶鄉踏查</p> <p>(一)一心茶園庄主介紹茶園由來。</p> <p>(二)茶園庄主帶領學生踏茶茶園(種植環境、採茶)。</p> <p>二、奉茶體情</p> <p>(一)帶領學生閱讀【奉茶】繪本。</p> <p>(二)泡好一杯茶活動。</p> <p>1. 看茶湯：學生觀察茶的顏色。</p> <p>2. 嗅香氣：學生聞茶香。</p> <p>3. 嘗茶味：學生淺嘗港口茶。</p> <p>4. 端茶儀：學生學會人情味。</p>	7	課程輪替
第(十一)週 第(十五)週	品茶風	<p>一、手作茶點</p> <p>(一)學生認識茶作製品</p> <p>(二)手作饅頭</p> <p>教師準備材料： 中筋麵粉 300 克、清水 150 克、細砂糖 30 克 酵母粉 3 克、沙拉油 7 克、茶葉隨意</p> <p>二、品嘗大會</p> <p>每組依照不同比例放置茶葉，比較口味的不同。</p>	5	課程輪替
第(十六)週 第(二十一)週	畫茶樂	<p>一、小書創作</p> <p>分組共同創作：踏茶的歷程小書</p> <p>二、談茶說書</p> <p>創作分享練習</p>	6	課程輪替

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

課程名稱	悅讀樂讀		實施年級	一 年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號表情達意，分享經驗。 2. 學習完整句意的描述，能清楚寫出口說意思。 3. 語詞替換的練習，熟悉逐字逐句「語詞替換」方式後，說出完整的語句。 4. 學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。 5. 細心觀察週遭環境，用心感受，並利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。 6. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。 			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體- E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>			
議題融入	<p>【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【性別平等】性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【性別平等教育】性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>		

		<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感勝與想法。</p> <p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>		
	學習內容	<p>國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>國 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>國 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>國 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢的朗讀故事文本，並說出繪本故事的內容。 2. 養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3. 與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4. 運用正確的遣詞造句，說出或寫出語意完整的句子。 5. 能了解閱讀的益處，並培養閱讀的興趣。 6. 學習觀察事物後，進行圖文創作。 			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多媒體設備 2. 影片(PPT)：薩琪到底有沒有小雞雞、地震了、媽媽變魔術、糖果屋的秘密、小毛上學去、小毛惹麻煩 3. 學習單 			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(一)週 - 第(二)週	法定議題-交通	一、不可以，有危險 二、過馬路，不衝動 三、行走安全守則 四、完成學習單	2	
第(三)週 - 第(六)週	法定議題-性平 薩琪到底有沒有小雞雞	一、繪本導讀：薩琪到底有沒有小雞雞 二、畫出自己 三、男生女生一樣棒 四、完成學習單。	4	
第(七)週 - 第(十一)週	文學-作家有約	一、認識作者 (一)認識作家王文華其著作及寫作特色 二、好書共讀 (一)全班共讀書籍 (二)全班討論完成閱讀九宮格 三、我是創作家 (一)完成閱讀學習單 (二)完成上台分享學習單 (三)創作家發表練習	5	
第(十二)週 - 第(十三)週	地震了	一、繪本導讀：地震了 二、進行演練，大家來找碴 三、防災大作戰 四、完成學習單	2	
第(十四)週 - 第(十六)週	媽媽變魔術	一、繪本導讀：媽媽變魔術 二、提問與省思 三、分享與問題解決 四、重點歸納	3	
第(十七)週 - 第(十就)週	糖果屋的秘密	一、繪本導讀：糖果屋的秘密 二、身體界線 三、碰碰 OX 四、重點歸納	3	

第(二十)週	小毛上學去	一、繪本導讀：小毛上學去 二、提問與省思 三、分享與問題解決 四、重點歸納	1	
第(二十一)週	小毛惹麻煩	一、繪本導讀：小毛惹麻煩 二、提問與省思 三、分享與問題解決 四、重點歸納	1	

備註：

2. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (5) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (6) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (7) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (8) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

■下學期課程內涵

課程名稱	蟹蟹平安		實施年級	一 年級
課程目標	1. 認識家鄉人文、自然生態的多元面貌，培養愛護環境和珍惜資源。 2. 了解陸蟹的生態習性，包括分布範圍、生活習性、食性等。 3. 了解其棲息環境、繁衍行為，以及面臨的危機，培養愛惜尊重生命的態度 4. 藉由實地走查，體察陸蟹生態與永續，更以具體行動展現環境永續之作為。 5. 分組創作護蟹標語，進而宣導用路人蟹謝讓路，以保護社區內珍貴的自然生態資源。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透國國語文學習，掌握本文要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動			
議題融入	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。			
學習重點	學習 表現	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習 內容	國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		

<p>表現任務</p>	<p>一、蟹蟹奇遇 一年級：1.能列舉陸蟹的外型。2.能描述陸蟹獨特的生活習性。 二年級：1.能描述陸蟹的特性。2.能說明陸蟹棲地、覓食、習性及繁殖等行為。</p> <p>二、蟹蟹蒞臨 一年級：1.能描述護送陸蟹過馬路過程。2.畫出護蟹廊道。 二年級：1.能歸納舉例陸蟹遇到的危機。2.畫出護蟹廊道。</p> <p>三、蟹謝讓路 一年級：1.能創作護蟹標語，參與護蟹的保育行動。 二年級：1.能創作護蟹標語，參與護蟹的保育行動。</p>			
<p>教學資源</p>	<p>1.多媒體設備 2.影片(PPT)：陸蟹生態影片、蟹媽媽冒險記、蟹謝您台 26 線愛的守護 3.護蟹標語</p>			
<p>教學進度</p>	<p>單元名稱</p>	<p>單元內容與學習活動</p>	<p>節數</p>	<p>混齡模式與備註 (無則免填)</p>
<p>第(一)週 - 第(四)週</p>	<p>蟹蟹奇遇</p>	<p>一、認識蟹老闆的環境 (一)陸蟹的物種多樣性 (二)陸蟹的棲息環境 二、認識居住生態 (一)陸蟹的生態習性。 (二)影響陸蟹生態的因素</p>	<p>4</p>	<p>課程輪替</p>
<p>第(五)週 - 第(十四)週</p>	<p>蟹蟹蒞臨</p>	<p>一、拜訪蟹老闆： (一)實地踏查:社區導覽 (二)陸蟹棲地面臨的環境威脅:以人工工程及路殺為主 二、蟹媽媽冒險記 (一)繪本導讀 (二)提問討論 三、救救蟹老闆 (一)畫出路蟹危機 (二)護蟹任務:畫出護蟹廊道</p>	<p>10</p>	<p>課程輪替</p>

<p>第(十五)週 - 第(二十一)週</p>	<p>蟹謝讓路</p>	<p>一、蟹謝您台 26 線愛的守護 (一)繪本導讀 (二)提問討論 二、護蟹標語： (一)標語繪製 (二)製作貼紙，放置港口生態協會 三、我愛蟹老闆 (一)錄製影片宣誓自己護蟹標語 (二)向港口社區導覽員介紹設計標語的想法</p>	<p>7</p>	<p>課程輪替</p>
---------------------------------	-------------	--	----------	-------------

備註：

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (9) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (10) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (11) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (12) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

課程名稱	悅讀樂讀	實施年級	一 年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號表情達意，分享經驗。 2. 學習完整句意的描述，能清楚寫出口說意思。 3. 語詞替換的練習，熟悉逐字逐句「語詞替換」方式後，再練習做整首詩的「仿作」。 4. 看圖寫作：能把每一幅圖裡的意思用一句話寫下來。（不會的字可以寫注音） 5. 學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。 6. 細心觀察週遭環境，用心感受，並利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。 7. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。 8. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。 		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體- E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>		
議題融入	<p>【閱讀素養教育】閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【性別平等教育】性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>		

	【性別平等教育】性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。			
學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。		
	學習內容	國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。		
表現任務	1. 能流暢的朗讀故事文本，並說出繪本故事的大要。 2. 養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3. 與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4. 運用正確的遣詞造句，說出或寫出語意完整的句子。 5. 能了解閱讀的益處，並培養閱讀的興趣。 6. 學習觀察事物後，進行圖文創作。			
教學資源	1. 多媒體設備 2. 影片(PPT)：好朋友、陸蟹媽媽、保護潮間帶大作戰、噴火龍的地球行動、愛心樹、怪叔叔、媽媽的 100 張臉 3. 護蟹標語			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 -	法定議題-交通	一、生活中的紅綠燈 二、誰能來幫忙	2	

第(二)週		<p>三、守護交通安全小幫手</p> <p>四、交安小偵探-尋找交通標誌、標線、號誌</p> <p>五、完成學習單</p>		
第(三)週 - 第(六)週	法定議題-性平 好朋友	<p>一、預測內容：從書本封面猜猜看這本書在說什麼樣的故事。</p> <p>二、播放繪本「好朋友」ppt</p> <p>三、內容提問討論</p> <p>四、我也有好朋友</p> <p>五、教師總結</p> <p>六、完成學習單。</p>	4	
第(七)週 - 第(八)週	陸蟹媽媽	<p>一、繪本導讀：陸蟹媽媽</p> <p>二、內容提問討論</p> <p>三、教師總結</p> <p>四、完完成學習單</p>	2	
第(九)週 - 第(十一)週	保護潮間帶大作戰	<p>一、繪本導讀：保護潮間帶大作戰</p> <p>二、內容提問討論</p> <p>三、我可以怎麼做</p> <p>四、教師總結</p> <p>五、完成學習單</p>	3	
第(十二)週 - 第(十三)週	噴火龍的地球行動	<p>一、繪本導讀：噴火龍的地球行動</p> <p>二、內容提問討論</p> <p>三、我可以做什麼</p> <p>四、完成學習單</p>	2	
第(十四)週 - 第(十六)週	愛心樹	<p>一、介紹家人及稱謂</p> <p>二、繪製家族樹</p> <p>三、謝謝有您</p>	3	
第(十七)週 - 第(十八)週	怪叔叔	<p>一、繪本導讀：怪叔叔</p> <p>二、危機四伏</p> <p>三、勇敢說不</p>	2	

第(十九)週 - 第(二十一)週	媽媽的 100 張臉	一、繪本導讀：媽媽的 100 張臉 二、討論與分享 三、繪製心情臉譜	3	

備註：

4. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (13) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (14) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (15) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (16) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)