

# 1.彈性學習課程計畫

## 【二】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 63 )節、下學期( 21 )週共( 63 )節, 合計( 126 )節。

上學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題 茶鄉茶香	統整性主題 悅讀樂讀	其他類課程
第一週	偵茶隊(一)	法定議題-交通 機車小乘客	
第二週	偵茶隊(一)	法定議題-交通 機車小乘客	
第三週	偵茶隊(一)	法定議題-性平 超級哥哥	複合災演(2)
第四週	踏茶趣(一)	法定議題-性平 超級哥哥	
第五週	踏茶趣(一)	法定議題-性平 超級哥哥	安全教育(2)
第六週	踏茶趣(一)	法定議題-性平 超級哥哥	
第七週	踏茶趣(一)	文學-作家有約	
第八週	踏茶趣(一)	文學-作家有約	
第九週	踏茶趣(一)	文學-作家有約	

第十週	踏茶趣(一)	文學-作家有約	
第十一週	品茶風(一)	文學-作家有約	戶外教育(7)
第十二週	品茶風(一)	14隻老鼠吃早餐	
第十三週	品茶風(一)	14隻老鼠吃早餐	
第十四週	品茶風(一)	14隻老鼠吃早餐	
第十五週	品茶風(一)	象爸爸著火了	作家有約(5)
第十六週	畫茶樂(一)	象爸爸著火了	
第十七週	畫茶樂(一)	象爸爸著火了	
第十八週	畫茶樂(一)	難過的絨毛小狗	家長日(5)
第十九週	畫茶樂(一)	難過的絨毛小狗	
第二十週	畫茶樂(一)	難過的絨毛小狗	
第二十一週	畫茶樂(一)	難過的絨毛小狗	
總計	21	21	21

下學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題 蟹蟹平安	統整性主題 閱讀	其他類課程
第一週	蟹蟹奇遇	法定議題-交通 汽車小乘客	
第二週	蟹蟹奇遇	法定議題-交通 汽車小乘客	
第三週	蟹蟹奇遇	法定議題-性平 不是我的錯	
第四週	蟹蟹奇遇	法定議題-性平 不是我的錯	
第五週	蟹蟹蒞臨	法定議題-性平 不是我的錯	戶外教育(7)
第六週	蟹蟹蒞臨	法定議題-性平 不是我的錯	
第七週	蟹蟹蒞臨	猜猜我有多愛你	
第八週	蟹蟹蒞臨	猜猜我有多愛你	
第九週	蟹蟹蒞臨	猜猜我有多愛你	
第十週	蟹蟹蒞臨	生氣的男人	

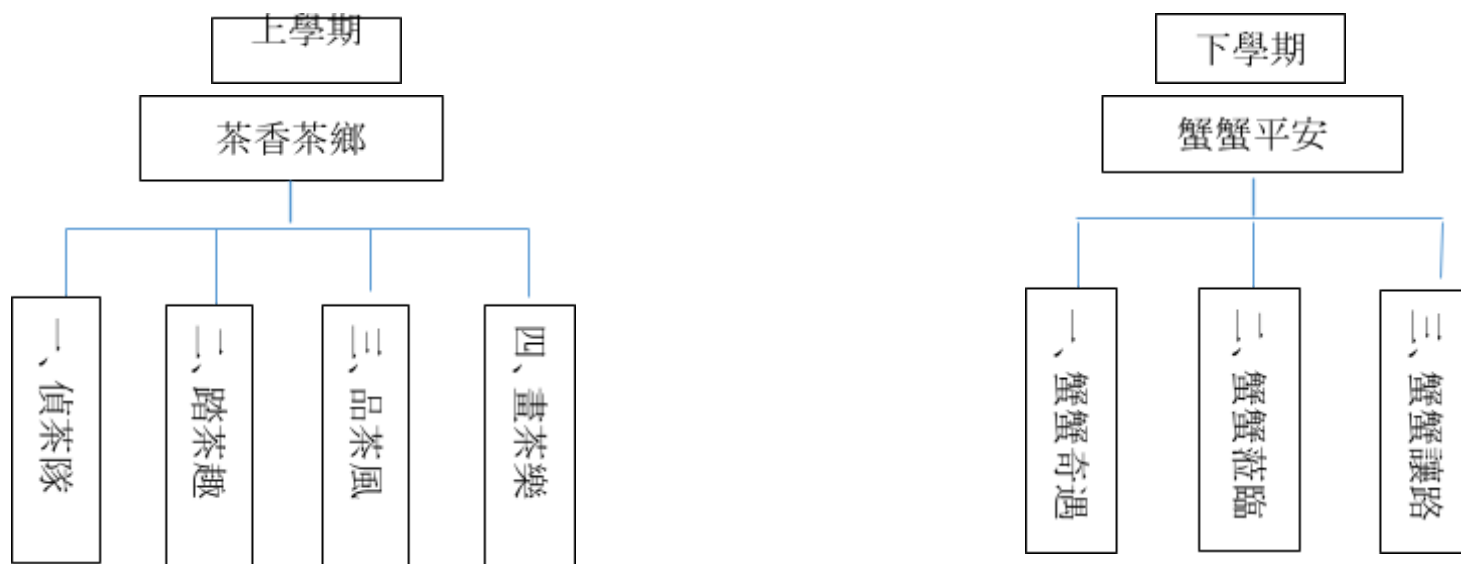
第十一週	蟹蟹蒞臨	生氣的男人	
第十二週	蟹蟹蒞臨	生氣的男人	四校聯運(7)
第十三週	蟹蟹蒞臨	家族相簿	
第十四週	蟹蟹蒞臨	家族相簿	複合災演(2)
第十五週	蟹謝讓路	家族相簿	母親節活動(3)
第十六週	蟹謝讓路	爺爺一定有辦法	
第十七週	蟹謝讓路	爺爺一定有辦法	安全教育(2)
第十八週	蟹謝讓路	爺爺一定有辦法	
第十九週	蟹謝讓路	花婆婆	
第二十週	蟹謝讓路	花婆婆	
第二十一週	蟹謝讓路	花婆婆	
總計	21	21	21

# 一、統整性主題/專題/議題探究課程

## (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數( 2 )節, 上學期( 21 )週共( 42 )節、下學期( 21 )週共( 42 )節, 合計( 84 )節。

低年級茶香茶鄉、蟹蟹平安課程架構表



## 上學期課程內涵

課程名稱	茶香茶鄉		實施年級	二 年 級
課程目標	1.認識家鄉人文、自然生態的多元面貌，培養愛護環境、珍惜資源、尊重生命之態度。 2.透過茶園實地踏查的學習歷程，觀察和探索港口茶的生長環境與歷史，並能主動發現問題及解決問題。 3.透過感官接觸，啟發、欣賞自然之美。 4.傳遞茶農的故事，體驗奉茶禮儀，培養感恩情懷。 5.體驗手作茶點，享受一起工作的樂趣與成就。 6.分組創作小書以開發更深度、更靈活的知識統整能力。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透國國語文學習，掌握本文要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美的事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動			
議題融入	【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】安E2 了解危機與安全。 【食農教育】食E1 瞭解家鄉農業發展的歷史，認識家鄉的自然環境特色。			
學習重點	學習 表現	國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習 內容	國Bb-I-2 人際交流的情感。 國Bb-I-3 對物或自然的感受。 生B-I-3 環境的探索與愛護。 生C-I-1 事物特性與現象的探究。 生F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		

表現任務	<p>一、偵茶隊            一年級:1.透過簡報能指出滿州鄉的地理位置。2.能描述港口茶的特色。            二年級:1.透過簡報能描述滿州鄉的氣候特色及農產品。2.能描述港口茶栽種的由來。</p> <p>二、踏茶趣            一年級:1.能遵守踏查時的禮儀及安全。2.能說明茶樹栽種的方法。3.運用五感說出港口茶的二項特性。            二年級:1.能遵守踏查時的禮儀及安全。2.能介紹港口茶生長的過程。3.運用五感說出港口茶的四項特性。</p> <p>三、品茶風            一年級:1.能結合午餐教育,安全使用食材工具製作創意茶點。2.能遵守用餐禮儀並參與收拾工作。            3.能說出茶葉比例不同之口感。            二年級:1.能結合午餐教育,依步驟製作創意茶點。2.能遵守用餐禮儀並參與收拾工作。            3.能具體描述不同口感之差異。</p> <p>四、畫茶樂            一年級:1分組創作踏茶的歷程小書。2.分享踏茶小書。            二年級:1.分組創作踏茶的歷程小書。2.發表踏茶小書。</p>			
教學資源	<p>1.多媒體設備            2.影片(PPT):滿洲鄉地理環境及特色農產品、奉茶繪本            3.港口茶、饅頭食材            4.踏茶小書</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週   第(三)週	偵茶隊	<p>一、環境氣候            製作滿州鄉簡報介紹地理環境、氣候及特色農產品            二、百年傳奇            介紹港口茶栽種歷史及港口茶特色。</p>	3	課程輪替
第(四)週   第(十)週	踏茶趣	<p>一、茶鄉踏查            (一)一心茶園庄主介紹茶園由來。            (二)茶園庄主帶領學生踏茶茶園(種植環境、採茶)。            二、奉茶體情            (一)帶領學生閱讀【奉茶】繪本。            (二)泡好一杯茶活動。            1.看茶湯:學生觀察茶的顏色。            2.嗅香氣:學生聞茶香。</p>	7	課程輪替

		<p>3.嘗茶味:學生淺嘗港口茶。</p> <p>4.端茶儀:學生學會人情味。</p>		
<p>第(十一) 週   第(十五) 週</p>	<p>品茶風</p>	<p>一、手作茶點</p> <p>(一)學生認識茶作製品</p> <p>(二)手作饅頭</p> <p>教師準備材料:</p> <p>中筋麵粉300克</p> <p>清水150克</p> <p>細砂糖30克</p> <p>酵母粉3克</p> <p>沙拉油7克</p> <p>茶葉隨意</p> <p>二、品嘗大會</p> <p>每組依照不同比例放置茶葉, 比較口味的不同。</p>	<p>5</p>	<p>課程輪替</p>
<p>第(十六) 週   第(二十一) 週</p>	<p>畫茶樂</p>	<p>一、小書創作</p> <p>分組共同創作:踏茶的歷程小書</p> <p>二、談茶說書</p> <p>創作分享練習</p>	<p>6</p>	<p>課程輪替</p>

課程名稱	悅讀樂讀		實施年級	二 年 級
課程目標	1.透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶結合起來。 2.連結知識或經驗，提出相關的感受或深入的觀點。 3.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。 4.學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。 5.透過口述、圖像或寫作，寫出和自己有關的人、事、物。			
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
議題融入	【閱讀素養教育】閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【閱讀素養教育】閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【閱讀素養教育】閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【閱讀素養教育】閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】品E1良好生活習慣與德行。 【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。			
學習重點	學習 表現	國1- I -1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國5- I -7運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 健體2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 健體3c- I -2 表現安全的身體活動行為。		
	學習	國Bb-I-3 對物或自然的感受。		

	內容	國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生D-I-1自我與他人關係的認識。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生B-I-3 環境的探索與愛護。 健體Db-I-2身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 健體Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。		
表現任務	1.能流暢的朗讀故事文本，並說出繪本故事的內容。 2.養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3.與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4.運用正確的遣詞造句，說出或寫出語意完整的句子。 5.能了解閱讀的益處，並培養閱讀的興趣。 6.學習觀察事物後，進行圖文創作。			
教學資源	1.多媒體設備 2.影片(PPT): 機車小乘客、超級哥哥、14隻老鼠吃早餐、象爸爸著火了、難過的絨毛小狗 3.學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週   第(二)週	交通安全教育   機車小乘客	一、搭乘機車小撇步 (一)觀看影片。 (二)情境故事與提問討論。 (三)搭乘機車的乘客位置及姿勢。 二、安全帽的選擇與使用 三、對與錯大挑戰 情境圖(附件I-16)。請全班學生選擇答案，並說明理由。 四、學習單	2	
第(三)週   第(六)週	性平教育   超級哥哥	一、繪本導讀: 超級哥哥 二、提問與討論 (一)如果生活周遭有這樣身心障礙的同學或朋友，你想你該如何待他呢？ (二)說說看身邊有沒有這樣的類似例子。 三、體驗活動：	4	

		<p>(一)瞎子摸象:兩人一組,互當小天使互相幫助。</p> <p>(二)口足畫家:用口咬住筆寫字或畫圖。</p> <p>四、分享體驗活動心得感想。</p> <p>五、學習單</p>		
<p>第(七)週   第(十一)週</p>	<p>作家有約</p>	<p>一、認識作者 (一)認識作家王文華其著作及寫作特色。</p> <p>二、好書共讀 (一)全班共讀書籍。 (二)全班討論完成閱讀九宮格。</p> <p>三、我是創作家 (一)完成閱讀學習單。 (二)完成上台分享學習單。 (三)創作家發表練習。</p>	5	
<p>第(十二)週   第(十四)週</p>	<p>14隻老鼠吃早餐</p>	<p>一、天天吃早餐</p> <p>二、繪本故事導讀與討論 (一)觀察封面和封底,14隻老鼠在做什麼? (二)老鼠的早餐吃了什麼?餐桌上發生哪些有趣的事</p> <p>三、早餐面面觀 (一)討論:選擇營養的早餐組合。 (二)師生共同討論選擇健康早餐的基本原則。</p> <p>四、早餐的約會 設計一份營養又有創意的早餐菜單。</p>	3	
<p>第(十五)週   第(十七)週</p>	<p>象爸爸著火了</p>	<p>一、家庭暴力的定義</p> <p>二、繪本放大鏡: (一)聆聽故事:象爸爸著火了 2.提問與討論。</p> <p>三、快樂的家 (一)如果你是象爸爸,你會改變自己變成怎樣的爸爸? (二)如果你是象媽媽,你會怎麼做? (三)如果你是象哥,你要如何表達自己的情緒? (四)如果你是象妹,你要怎麼做,讓家裡更和樂?</p> <p>四、學習單</p>	3	

<p>第(十八) 週   第(二十一) 週</p>	<p>難過的絨毛小狗</p>	<p>1、 不能說的秘密 共讀「難過的絨毛小狗」的故事。 2、 提問與討論 三、性侵處理篇 (一)情境討論。 (二)分享報告。 (三)求助的對象與管道：父母親、老師、你覺得可以信任的人、110警察局、113婦幼保護專線。 四、學習單</p>	<p>4</p>	
---	----------------	--	----------	--

## 下學期課程內涵

課程名稱	蟹蟹平安		實施年級	二 年 級
課程目標	1.認識家鄉人文、自然生態的多元面貌，培養愛護環境和珍惜資源。 2.了解陸蟹的生態習性，包括分布範圍、生活習性、食性等。 3.了解其棲息環境、繁衍行為，以及面臨的危機，培養愛惜尊重生命的態度 4.藉由實地走查，體察陸蟹生態與永續，更以具體行動展現環境永續之作為。 5.分組創作護蟹標語，進而宣導用路人蟹謝讓路，以保護社區內珍貴的自然生態資源。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透國國語文學習，掌握本文要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動			
議題融入	【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】安 E2 了解危機與安全。 【海洋教育】海E11認識海洋生物與生態。 【海洋教育】海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。			
學習重點	學習 表現	國2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生2- I -4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生6- I -5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習 內容	國Bb-l-3 對物或自然的感受。 生C-l-3 探究生活事物的方法與技能。 生B-l-3 環境的探索與愛護。 生F-l-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
表現任務	一、蟹蟹奇遇 一年級：1.能列舉陸蟹的外型。2.能描述陸蟹獨特的生活習性。 二年級：1.能描述陸蟹的特性。2.能說明陸蟹棲地、覓食、習性及繁殖等行為。			

	<p>二、蟹蟹蒞臨            一年級：1.能描述護送陸蟹過馬路過程。2.畫出護蟹廊道。            二年級：1.能歸納舉例陸蟹遇到的危機。2.畫出護蟹廊道。</p> <p>三、蟹蟹讓路            一年級：1.能創作護蟹標語，參與護蟹的保育行動。            二年級：1.能創作護蟹標語，參與護蟹的保育行動。</p>			
教學資源	<p>1.多媒體設備            2.影片(PPT)：陸蟹生態影片、蟹媽媽冒險記、蟹謝您台26線愛的守護            3.護蟹標語</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週   第(四)週	蟹蟹奇遇	<p>一、認識蟹老闆的環境            (一)陸蟹的物種多樣性            (二)陸蟹的棲息環境</p> <p>二、認識居住生態            (一)陸蟹的生態習性。            (二)影響陸蟹生態的因素</p>	4	課程輪替
第(五)週   第(十四)週	蟹蟹蒞臨	<p>一、拜訪蟹老闆：            (一)實地踏查：社區導覽            (二)陸蟹棲地面臨的環境威脅：以人工工程及路殺為主</p> <p>二、蟹媽媽冒險記            (一)繪本導讀            (二)提問討論</p> <p>三、救救蟹老闆            (一)畫出路蟹危機            (二)護蟹任務：畫出護蟹廊道</p>	10	課程輪替
第(十五)週   第(二十一)週	蟹蟹讓路	<p>一、蟹謝您台26線愛的守護            (一)繪本導讀            (二)提問討論</p> <p>二、護蟹標語：            (一)標語繪製</p>	7	課程輪替

		(二)製作貼紙, 放置港口生態協會 三、我愛蟹老闆 (一)錄製影片宣誓自己護蟹標語 (二)向港口社區導覽員介紹設計標語的想法		
--	--	---	--	--

課程名稱	悅讀樂讀		實施年級	二年級
課程目標	<p>1.能應用注音符號, 表達想法, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣, 提昇閱讀能力。</p> <p>2.能養成專心聆聽的習慣, 學習聆聽不同的媒材、型式, 掌握聆聽的方法。</p> <p>3.能培養用心觀察的態度, 透過不斷的新發現, 感受充滿在生活中學習的樂趣。</p> <p>4.利用預測、推論與故事結構等策略, 協助理解文本重點與內容重述。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理, 增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響, 用合宜的方式與人友善互動, 願意共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力, 理解並遵守相關的道德規範, 培養公民意識, 關懷社會。</p>			
議題融入	<p>【閱讀素養教育】閱E11 低年級:能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【閱讀素養教育】閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【閱讀素養教育】閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【閱讀素養教育】閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生命教育】生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【品德教育】品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國1- I -1養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>國1- I -2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。</p> <p>國3- I -4 利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。</p> <p>國5- I -7運用簡單的預測、推論等策略, 找出句子和段落明示的因果關係, 理解文本內容。</p>		

		生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 健體2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 健體3c- I -2 表現安全的身體活動行為。		
	學習內容	國Bb-I-3 對物或自然的感受。 國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生D-I-1 自我與他人關係的認識。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生B-I-3 環境的探索與愛護。 健體Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 健體Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。		
表現任務	1.能流暢的朗讀故事文本，並說出繪本故事的大要。 2.養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3.與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4.運用正確的遣詞造句，說出或寫出語意完整的句子。 5.能了解閱讀的益處，並培養閱讀的興趣。 6.學習觀察事物後，進行圖文創作。			
教學資源	1.多媒體設備 2.影片(PPT): 汽車小乘客、不是我的錯、猜猜我有多愛你、生氣的男人、家族相簿、爺爺一定有辦法、花婆婆 3.學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週   第(二)週	交通安全教育   汽車小乘客	一、正確選擇乘車位置 (一)情境故事圖。 (二)情境故事與提問討論 (三)搭乘汽車的乘客位置及禮貌。 二、正確使用安全帶 三、正確開啟車門的方法及緊急逃生辦法 四、學習單	2	
第(三)週   第(六)週	性平教育   不是我的錯	一、繪本放大鏡 二、提問與討論 三、男女戰爭大調查	4	

		<p>(一)曾經吵架或打架的經驗分享。</p> <p>(二)有那些方法可以解決衝突。</p> <p>四、勇敢認錯大聲公</p> <p>五、有問題,我來解決 根據問題情境,提出解決方法。</p> <p>六、學習單</p>		
<p>第(七)週   第(九)週</p>	<p>猜猜我有多愛你</p>	<p>一、圖文創作:愛像什麼</p> <p>二、繪本放大鏡 (一)大兔子與小兔子的關係。 (二)用了哪些方法表達對彼此的愛。</p> <p>三、尋人啟事 (一)思考誰是你的大兔子。 (二)如何讓他(她)知道你愛他(她)。</p> <p>四、學習單</p>	3	
<p>第(十)週   第(十二)週</p>	<p>生氣的男人</p>	<p>一、化裝舞會 (一)播放「生氣的男人」ppt。 (二)提問與討論</p> <p>二、支援前線 (一)進行「支援前線」的遊戲。 (二)做好「敦親睦鄰」的工作,當周遭發生嚴重的 事故時,才能得到協助。 (三)法令宣導。</p> <p>三、體驗活動</p> <p>四、學習單</p>	3	
<p>第(十三)週   第(十五)週</p>	<p>家族相簿</p>	<p>一、繪本共讀:家族相簿</p> <p>二、你問我答</p> <p>三、圈圈叉叉大考驗 (一)提出性侵害、性騷擾相關問題。 (二)用手勢表示○、X。 (三)釐清迷思概念。</p> <p>四、學習單</p>	3	

<p>第(十六)週   第(十八)週</p>	<p>爺爺一定有辦法</p>	<p>一、繪本放大鏡 (一)共讀繪本 (二)快問快答, 大家來尋寶 二、珍愛寶貝 (一)寶貝展覽會 (二)討論與發表 三、惜福與感恩 (一)你想要對幫助你的人說些什麼話呢? (二)學習單 四、超級變變變 (一)回收物大變身 (二)創作分享</p>	<p>3</p>	
<p>第(十九)週   第(二十一)週</p>	<p>花婆婆</p>	<p>一、繪本放大鏡 (一)故事分享 (二)提問與討論 (三)讓世界更美好 二、種子的夢想 (一)種子的旅行 (二)校園尋寶 三、圖文創作-種子歷險記</p>	<p>3</p>	

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上A年級課程，明年上B年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見p.20混齡課程範例1-1)

