

四、其他類課程

(一)實施年級:114學年度【 三 】年級

(二)節數分配:每週學習節數(4)節, 上學期(21)週(84)節、下學期(21)週(84)節, 合計(168)節。

(三)本學期課程規劃(表十三): (請依學校實際情形填列, 表格請自行刪減)

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
戶外教育	戶 E7 參加學校校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1.透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程, 結合五感體驗的融合學習, 讓學習更貼近生活。	1.將戶外所見所聞利用文字寫出自己的想法並與同儕分享	
戶外教育	防 E7 認識校園的防災地圖。防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1.了解臺灣氣候與災害特性會影響居民生活。 2.主動檢視與發現生活周遭的環境問題, 並尋求解決的方法。	1.能說出台灣常見的災害及對生活造成的影響。 2.參與複合災演, 並能正確做出避災行動及操作防災器材。	複合災演
校際交流	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1.能覺察生活中危險地方並進行預防 2.能避開生活中危險事物即提醒他人	1.能在生活中運用課堂所學的安全知識避開生活危險	交通安全教育
校際交流	國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。	1.能完整說出書籍內容及想法 2.能與小組合作完成作家有約發表 3.能專心聆聽他人發表	能在發表時用完整性的口語表達自己的閱讀想法	作家有約
校際交流	綜-E-C2 理解他人感受, 樂於與人互動, 學習尊重他人, 增進	1.能完整演出滿州民謠 2.能展現出藝術與人	能在家長日展現自己平常所學的技能	家長日

	人際關係, 與團隊成員合作達成團體目標。	文課程成果 3.能與家人合作完成家長日闖關		
學生自主學習	E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。	1.能理解各主題內容, 如: 數字、情緒與感覺、玩具、顏色等。 2.能詢問及回答各主題相關的英文對話。 3.能朗讀和吟唱各主題歌謠。 4.能與他人合作或獨立完成課堂任務, 如: 繪圖、學習單、造句、分類等。	1.能應用所學單字及句型 2.能獨立或小組完成學習單	國際教育
學生自主學習	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官發展, 培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用, 以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體, 具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料, 理解並遵守資訊安全與倫理, 培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置, 能使用英文與中文輸入法建立文件, 具備基本文書能力。	軟體操作、口頭問答、地圖手繪路線、英文短句打字練習	資訊教育
下學期				

戶外教育	戶 E7 參加學校校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1.認識臺灣白屋藝術村 2.學生透過生態藝術創作課程的做中學, 對環境體驗深刻記憶 3.對生態產生美好印象, 開啟五感生活。	能將學到五感生活運用在學校校訂課程的成果展現	戶外教學
戶外教育	防 E7 認識校園的防災地圖。防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1.能在日常作到各種災害的預防。 2.能認識各種災害類型。 3.知道準備緊急逃生包的內容及重要性。	學生能從課程活動表現中, 達成學習表現成效 1.說出日常環境潛藏哪些危機 2.能做出正確的避難及逃生流程	複合災演
校際交流	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能。	1.開發自己的潛能, 並主動挑戰自己的身體極限及他人的運動技能, 2.透過對紀錄的挑戰, 並以時間(速度)、距離(遠度、高度)的形式呈現挑戰結果 3.建立終身運動習慣為目標	1.校內施測能盡力表現, 以入選個人賽盡力表現自己 2.正式比賽時能盡力發揮 3.勝不驕敗不餒, 從比賽中學習經驗 4.參加大會舞與進場並盡力表現	四校聯運
校際交流	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件	1.認識水域安全 2.認識常見水域安全標誌, 進階建立安全的親水與戲水常識。 3.認識不同地形對水域的影響與潛在危機。	能在不同水域遵守安全原則, 並保護自己與他人	水域安全教育
校際交流	綜-E-C2 理解他人感受, 樂於與人互動, 學習尊重他人, 增進人際關係, 與團隊成員合作達成團體目	1.藉由各項宣導促進師生及家長身心健康。 2.透過表演、送家長卡片、康乃馨及	1.能在當天將平常練習的表演完整展出 2.能將卡片內容完整說出並展現自己對家人的感恩	母親節活動

	標。	愛的便利貼等方式來感謝家長照顧孩子的辛勞。		
學生自主學習	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	1.能理解各主題內容，如：昆蟲、才能、家人、職業等。 2.能詢問及回答各主題相關的英文對話。 3.能朗讀和吟唱各主題歌謠。 4.能與他人合作或獨立完成課堂任務，如：繪圖、學習單、造句、分類等。	1.能應用所學單字及句型 2.能獨立或小組完成學習單	國際教育
學生自主學習	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培	1. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 2. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 3. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 4. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。 5.學生能欣賞同儕作	軟體操作、口頭問答、中文短句打字練習、繪圖與填色練習、「火星上的第一棵植物」設計繪圖作品。	資訊教育

	養公民意識，關懷生態環境。	品，並描述數位繪圖中的美感特質。		
--	---------------	------------------	--	--

(四)本學期課程內涵(表十四):(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

上學期:

項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第三週	複合災演	1.各項防災宣導及問答 2.地震避難演練 3.火災自衛消防演練 4.核災避難演練	2	
第十一週	恆春生態之旅	1.踏查恆春半島的生態 2.觀察恆春辦到生態覺察與自己生活環境關聯	7	環境教育
項目：校際交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第五週	交通安全教育	1.認識路上交通安全 2.認識行車安全 3.認識交通安全重要性	2	安全教育
第十五週	作家有約	1.作家有約講座 2.小創作家創作會 3.創作作品分享	5	
第十八週	家長日	1.課後社團成果發表 2.校隊成果發表-滿州民謠隊 3.藝術與人文課程成果展示 4.各班教學成果展示 5.衛生與健康宣導	5	

項目：學生自主學習-國際教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(一)週 - 第(四)週	數字	<p>【Activity】【教師引導】 將字卡分成二組：one~five, five~nine, 從中各找出一張字卡，將這二組數字相加成 10。</p> <p>【Activity】【學生自主學習】 請學生二人一組，將數字卡1~10蓋住，由學生 A 先進行，從 Part A、B 二組牌各選一張翻牌。學生 A 要說出句型：One plus six makes seven., 若相加為 10 可得 1 分，若相加不是 10, 就將牌蓋回，等待下一輪翻牌；接著由學生 B 進行翻牌。</p> <p>【Activity】【教師引導】 教師貼出手機海報，將學生名字拼寫出來，帶領學生從海報找出姓名轉換成手機號碼的密碼。教師依序在按鍵上按下數字，說出句型：The password is 7-7-7-1-5., 學生 Susan 需說出：Hello! This is <u>Susan</u>., 重複進行對話。</p> <p>【Activity】【學生自主學習】 請學生拿著學習單到處和不同的同學練習，找出正確的手機號碼與名字並寫下</p> <p>【Activity】【教師引導】 教師以時鐘海報進行問答 句型：A: What time is it? B: It's two o'clock.</p> <p>【Activity】【學生自主學習】 學生兩人一組，進行時間問答練習，和不同的同學練習，共三次。並完成學習單書寫。</p> <p>【Activity】【教師引導】 教師貼出水果字卡，請學生猜心中所想價格來進行問答 句型：A:How much is it? B:It' s five dollars.</p> <p>【Activity】【學生自主學習】</p>	8	

		請學生兩人一組，進行問答練習，和不同的同學練習，共三次。並完成學習單書寫。		
第(五)週 - 第(八)週	情緒與感覺	<p>【Activity】【教師引導】 情緒臉譜猜猜看：請學生觀察不同圖案主角的表情後，教導英語基本情緒單字。請學生跟讀後，能自己說出正確的英語單字。</p> <p>【Activity】【教師引導】 教師展示一半的情緒臉譜圖像，請學生猜並說出正確的單字。 請學生畫出學習單的另一半情緒臉譜，再寫出對應的英語單字。</p> <p>【Activity】【教師引導】 請學生想想看這些圖片大多是什麼顏色，如：生氣情境大多用紅色表現，難過情境多是藍色表現等等。 句型： How do you feel? I feel happy. Are you happy? Yes, I am. / No, I'm not.</p> <p>【Activity】【學生自主學習】 學生畫出符合情緒感受的怪獸圖片並著上合適的顏色，標出情緒名稱，並上台發表。</p> <p>【Activity】【教師引導】 觀看 David Goes to School 故事：https://reurl.cc/g8mjGN，並根據圖片運用學過的句型，描述繪本第8~9頁內容： https://reurl.cc/N6kW8e The teacher is _____. The teacher feels _____. David is _____. David feels _____. I'm _____. I feel _____.</p>	8	

		<p>【Activity】【教師引導】 教師利用圖片或影片展現各種生活事件狀況，請學生先試著選一隻符合自己情緒的情緒怪獸，再運用英語基本句型表達自己的感受。</p>		
第(九)週 - 第(十)週	情緒 (繪本: The Crocodile and the Dentist)	<p>【Activity】【教師引導】 繪本The Crocodile and the Dentist: 看封面及人物猜測故事發展，並用情緒小卡表達對投影片中出現的事件、人物或用品的感覺。 句型: Are you sad? Yes, I am. / No, I'm not. 句型擴充: Is he sad? Yes, he is. / No, he's not.</p> <p>【Activity】【教師引導】 分組討論繪本可能的故事內容，包括開頭、過程與結局，並輪流發表的討論結果。</p> <p>【Activity】【教師引導】 共讀繪本 The Crocodile and the Dentist。 句型: Are you sad? Yes, I am. / No, I'm not. 句型擴充: Is he sad? Yes, he is. / No, he's not.</p> <p>【Activity】【教師引導】 小組討論並整合所有學習挫折的正面應對，並完成學習挫折與正面應對的配對練習。</p>	4	
第(十一)週 - 第(十四)週	玩具	<p>【Activity】【教師引導】 複習主題單字 (a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo), 並進行口語練習 句型: Teacher: What's this / that? Students: It's a doll.</p> <p>【Activity】【學生自主學習】 將玩具拼圖完成後，唸出該玩具單字，再加長做句型練習 句型: Teacher: What's this / that? Students: It's a car. Teacher: Can you make it?</p>	8	

		<p>Students: Yes, I can.</p> <p>【Activity】【教師引導】 觀賞“10 Most Popular Toys In Different Countries”(https://reurl.cc/q8yYa3) 影片後, 提問相關問題 句型及教室用語: Teacher: What's this / that? Students: It's a doll. Teacher: Do you like dolls? Students: Yes, I do. / No, I don't. Teacher: OK. Let's vote. If you like dolls, please raise your hand. I see many hands. Let's count together. Teacher & Students: 1, 2, 3 ... 9. Teacher: 9 students like dolls. Now, if you don't like dolls, please raise your hand. I see many hands. Let's count together. Teacher & Students: 1, 2, 3 ... 10. Teacher: 10 students don't like dolls.</p> <p>【Activity】【教師引導】 以世界各地考古出土的古代童玩文主題, 接著發給各組一份童玩圖卡討論並排列在歷史上出現的順序, 進行對話練習 句型: Teacher: What' s this / that? Students: It' s a doll.</p> <p>【Activity】【教師引導】 延伸活動: 自製玩具 教學玩紙球時可能出現的動作單字, 如: kick, catch, pass, shoot, toss, hold。再請學生自行製作紙球, 並依據這些動作單字完成指令</p>		
第(十五)週 -	顏色	<p>【Activity】【教師引導】 觀看I See Something Blue (歌謠影片 https://reurl.cc/OqZ5bv) 後, 練習重複句型, 聽到I see</p>	10	

<p>第(十九)週</p>	<p>something blue / yellow / red. 時要找出教室裡 3 樣 blue / yellow / red / purple 的物品, 找到即回到座位並坐下, 舉手回答問題說出該顏色的單字。</p> <p>【Activity】【教師引導】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師告知要表演 Magic Show, 並拿出三瓶事前準備的透明裝水寶特瓶(瓶蓋內側塗上 blue、red、yellow 三種顏色的顏料)。 教師問學生「What's this?」, 學生回答「It's water.」, 教師再問「What color is it?」, 引導學生回答「It has no color.」接著教師請學生說「Shake, shake, shake.」, 同時搖動手上的寶特瓶, 直到瓶蓋內側的顏料融入寶特瓶中的水, 教師再問「What color is it?」; 學生回答「It's red.」接著換另一位學生上臺搖動寶特瓶, 學生一起說「Shake, shake, shake.」, 並回答出「It's blue.」。 接著教師拿出 red 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水, 問學生「If I mix red and blue, what color will I get?」請學生用英文回答「You will get purple.」。 教師實際把 yellow 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水倒入同一瓶水中, 進行 color mixing, 讓學生看見兩個顏色慢慢混色變成 green. 同時再複習句型 What color is it?、It's green.。 重複同樣步驟進行 red 和 yellow 混色變成 orange、red 和 blue 混色變成 purple。 <p>【Activity】【教師引導】</p> <p>Listen & Color: 教師念出顏色單字, 請學生選擇一個圓圈並塗上顏色, 教師巡視課堂, 看學生是否塗對顏色。</p> <p>Finger Twister: 全班:「What color is it?」, 教師:「It's red.」, 學生將一根手指頭放在教師指定的顏色上, 手指不能任意移動到其他顏色的圓圈。</p> <p>【Activity】【教師引導】</p> <p>句型:「What color do you like?」、「I like blue.」</p>		
---------------	---	--	--

		<p>學生到校園內尋找兩個自己喜歡顏色的物品並進行拍照和錄音，說出 I like blue., 限時 10 分鐘，於約定時間內回到教室，並將作品回傳給教師。</p> <p>【Activity】【教師引導】 教師播放 Rainbow Eating 影片，介紹 Rainbow Eating。 https://reurl.cc/9XenVO 提問：(搭配 PPT)</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) What fruit is red / orange / yellow/ blue / green / purple? (2) What vegetable is red / orange / yellow / blue / green / purple? (3) 教師介紹各種顏色的蔬果。 <p>【Activity】【學生自主學習】</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 將學生分為 4~6 人一組，每組發下一份學習單，請各組討論 red、orange、yellow、green、blue、purple 六種顏色的健康食物，並畫在學習單上。 b. 各組上臺分享。 c. 教師發給每人一張學習單當回家作業。 d. 請學生回家後尋找家中各個顏色的健康食物，並畫在學習單上 <p>【Activity】【學生自主學習】</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 分組發表上節課回家作業：尋找家中各個顏色的健康食物，並互相給予回饋，稱讚擁有健康飲食的人繼續保持，並為健康食物不足的人，討論一份三餐建議規劃 		
<p>第(二十)週 - 第(二十一)週</p>	<p>顏色 (繪本: Go Away, Big Green Monster!)</p>	<p>【Activity】【教師引導】 繪本: Go Away, Big Green Monster!, 介紹作者、出版社、出版年份、ISBN條碼等書本基本資料，再帶學生讀故事。 https://youtu.be/rPmLZLp-oec 提問引導學生討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) What do you see? I see_____. (2) What colors do you see? I see_____ (3) 帶學生進行句子接龍遊戲: The monster has 	<p>4</p>	

		<p>...</p> <p>【Activity】【教師引導】 I Say, You Do: 教師準備不同顏色的五官卡貼於黑板上，學生根據老師的口令，選取正確顏色的五官貼於黑板上的臉蛋上，並且念出句型。 句型： Teacher says: The monster has two red eyes. 學生選取紅色眼睛貼於臉上並念句子。 Teacher says: The monster has a green mouth. 學生選取綠色嘴巴貼於臉上，並且念一次句子。</p> <p>【Activity】【學生自主學習】 a. Make a Monster: 請一位學生上臺，自行選取不同顏色的五官部位貼於黑板的Monster臉上，然後指定臺下任何一位學生說出正確的句子。 b. 創造出自己的Monster I: 教師發下每人一張學習單，請學生依據個人喜好著色Monster 的五官。</p>		
項目: 學生自主學習-資訊教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週 第三週	一、我們的好朋友-電腦	<p><教師引導教學> 1. 從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。 <學生自主學習> 1. 填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。 2. 從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。 3. 操作電腦開機。 4. 從課本圖中認識操控電腦的各種方式。 5. 操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接樂訓練滑鼠控制技巧。 6. 操作電腦關機。 7. 從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。開啟電腦大觀園加深對硬體設備的認知。開啟硬體連連看遊戲進行練習。</p>	3	

		8. 從課本圖形中認識使用電腦的健康習慣。開啟坐姿糾察隊遊戲，判讀正確坐姿。		
第四週 第七週	二、點點按按玩電腦	<p><教師引導教學></p> <p>1. 從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。</p> <p><學生自主學習></p> <p>1. 觀察Windows 桌面環境，認識基本操作功能。</p> <p>2. 操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。</p> <p>3. 變換桌面背景，調整桌面圖示。</p> <p>4. 從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。開啟Windows 介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p>	4	
第八週 第十一週	三、好用的應用軟體	<p><教師引導教學></p> <p>1. 從課本圖形認識應用軟體的各種生活應用。</p> <p>2. 練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。</p> <p><學生自主學習></p> <p>1. 開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。2. 開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。</p> <p>3. 開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。</p> <p>4. 開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。</p>	4	
第十二週 第十六週	四、檔案管理小達人	<p><教師引導教學></p> <p>1. 觀察課本圖形，描述整理資料的好處。</p> <p>2. 辨識檔案名稱與類型。</p> <p>3. 認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。</p> <p><學生自主學習></p> <p>1. 建立文字檔案、輸入內容與儲存。</p> <p>2. 開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。</p> <p>3. 新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。</p> <p>4. 練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。</p>	5	

		5. 改變資料夾檢視模式與排序檔案。		
第十七週 第二十一週	五、英文打字 ABC	<p><教師引導教學></p> <p>1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識鍵盤。</p> <p><學生自主學習></p> <p>1. 練習打字指法，學習正確姿勢。</p> <p>2. 開啟「英文打字GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。</p>	5	

下學期:

項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第五週	戶外教育	1.認識臺灣唯一以「藝術與生態」通過認證的場所--白屋藝術村, 2.聆聽專業的生態導覽解說	7	

		3. 攀爬百年老樹，透過不同的角度來觀察大樹上的生態， 4. 透過生態藝術DIY創作課程的做中學，對環境體驗深刻記憶		
第十四週	複合災演	1. 建立學生面對地震發生時應有的正確態度與行為。 2. 指導學生在地震發生時，建築物內正確躲避位置及方式。 3. 教導學生在遠離建築物時應有的正確態度與行為。 4. 充實學生防震知識，加強學生對於地震的應變能力，減輕損害。	2	

項目：校際交流

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十二週	四校聯運	1. 大會舞 2. 運動員進場&進場演出 3. 田徑個人賽 4. 班級賽 5. 趣味競賽 6. 大隊接力	7	
第十五週	母親節活動	1. 感謝卡製作 2. 滿州民謠表演 3. 小提琴表演 4. 親子趣味競賽 5. 親子手作DIY活動	3	
第十七週	水域安全教育	1. 水域場所種類 2. 各水域危險地方及遵守的規定 3. 水域安全危險的預防及遇到危險解決方法	2	安全教育

項目：學生自主學習-國際教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(一)週 - 第(四)週	昆蟲	【Activity】【教師引導】 Point and read: 列印出投影片昆蟲flashcards (常見的昆蟲名稱: ant, bee, butterfly, caterpillar, grasshopper, beetle, ladybug), 貼在教室四周, 教師說出一種昆蟲名, 學生指出相對應的圖片並覆誦。	8	

【Activity】【教師引導】

播放不同昆蟲發出聲音的音檔，請學生聽辨是哪一種昆蟲的聲音，並分享是否聽過？在何時聽到？

教師提問：

- (1) Is it a bee?
- (2) Is it an ant?
- (3) Is it a ladybug?
- (4) Is it a beetle?

學生回答：

- (1) Yes, it is.
- (2) No, it's not.

【Activity】【教師引導】

出發到校園角落尋找小昆蟲並記錄，並利用平板拍昆蟲寫真回來分享

觀察記錄要點：

- (1)Where do you see it?
- (2)How many do you see?
- (3)What does it look like?
- (4)What color is it? (Draw it)
- (5)Wings or no wings?
- (6)How does it move?

【Activity】【教師引導】

學生用下面句子到臺上發表記錄到的昆蟲，請他組用Is it a _____?句型來猜測。發表內容如下：

Hello, I' m _____.(輪番介紹自己的名字)

Student 1: It has wings / no wings.

Student 2: It can fly / jump / crawl / _____.

Student 3: We see it at _____.(主要目標為觀察昆蟲生態，可用中文說明)

他組同學可以以 Is it an ant? / Is it a grasshopper? 來猜測。

學生用 Yes, it is. / No, it's not. 回應。

		<p>【Activity】【學生自主學習】 教師介紹昆蟲的頭 head, 胸 thorax, 腹 abdomen, 眼 eyes, 六隻腳 six legs, 二支觸角 two antennae 教師介紹數次。並請教師念部位, 學生覆誦, 並在各組作品中指出相對應部位。最後發下學習單, 請學生根據學到身體構造分辨是否為昆蟲, 完成學習單。</p>		
第(五)週 - 第(八)週	才能	<p>【Activity】【教師引導】 教師介紹學生常做的活動英語說法: sing, dance, swim, ride a bike, jump rope, play chess, play Chinese yo-yo 句型: (請學生根據自己會的才藝造句) I can _____.</p> <p>【Activity】【教師引導】 快速複習活動圖卡, 請學生回答相對應行為的英文。接著完成學習單, 輪流上台發表 句型: Hi, I'm _____. This is my T-shirt. I can _____. Thank you.</p> <p>【Activity】【教師引導】 學生站成一直排, 黑板上畫中間線。黑板右邊寫 Yes, I can. 左邊寫 No, I can't. 教師提問, 學生跳左或跳右, 邊跳要邊大聲回答。 句型: Can you swim / dance / sing / ride a bike / cook? Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>【Activity】【學生自主學習】 a. 超級比一比: 將學生分為 4~5 人一組, 到臺前站一直排。 b. 由排頭抽圖卡, 戴上口罩表演給第二位同學看, 再依樣畫葫蘆傳下去, 最後一位同學用 Can he / she...? 的句子猜測結果, 教師顯示答案, 全班一起用 Yes, he / she can. / No, he / she can't. 回答。</p>	8	

		<p>【Activity】【教師引導】 教師帶領學生討論，大家各有不同的長處，若很想學會自己不會的才藝可以怎麼做？帶出 Don't worry. I can teach you. 讓學生知道可以互相傳授教學。 句型: I can _____ but I can't _____. 輪流分享。</p>		
第(九)週 - 第(十)週	動物、才能 (繪本: I Wish I Were a Dog)	<p>【Activity】【教師引導】 共讀繪本 I Wish I Were a Dog, 並套用 5W1H 句型進行問答。 (1) Before Reading 從封面插圖猜測繪本名稱意涵。套用 5W1H 句型進行問答。 (2) While Reading 讀到關鍵頁面，如第1、9、11、15頁時，套用 5W1H 句型進行問答，讓學生討論可能發展的劇情，並確認學生對故事的理解度。視學生狀況，運用 PPT，呈現所有動作字詞，幫助學生預測。 (3) After Reading 引導討論主角 Kitty 是否有因為主人的說明而釋懷。先翻開封面蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了17隻狗以外，還有1隻是有張狗臉孔的主角 Kitty。再翻到封底蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了14隻貓，還有1隻老鼠藏在裡面。</p> <p>【Activity】【學生自主學習】 a. 發給每生一份學習單，讓學生對照繪本，完成學習單。 b. 學生對照繪本 I Wish I Were a Dog 出現的動作字詞，在紙上寫出對應字詞。如: play, howl (bark), chase, chew, do, see, move, jump, climb, prowl, come and go, sleep c. 將寫好的字詞卡，貼在教室四周的牆上。</p> <p>【Activity】【學生自主學習】 a. 將學生依照不同動物名稱分成4~6人小組。 b. 發給一組一張學習單。 c. 讓學生討論並比較兩種動物的動作，將對應字詞，填入學習單第一部分維恩圖中適當的部分，訓練處理訊息的能</p>	4	

		<p>力。</p> <p>d. 逐一拿起牆上張貼的動作字詞卡，讓學生根據完成的維恩圖，回答哪些動物會做這些動作。</p> <p>【Activity】【教師引導】</p> <p>a. 運用PPT，呈現動物剪影，複習名稱。</p> <p>b. 套用以下句型進行口語練習：</p> <p>Teacher: What's this/that?</p> <p>Students: It's a bird.</p> <p>Teacher: What color is it?</p> <p>Students: It's red.</p> <p>Teacher: Can it jump?</p> <p>Students: No, it can't.</p> <p>Teacher: What can it do?</p> <p>Students: It can fly.</p> <p>c. 整合學習單並由教師帶領口語練習</p> <p>Teacher: What animals can climb?</p> <p>Student A: Cats can climb.</p> <p>Student B: Bears can climb, too.</p>		
第(十一)週 - 第(十四)週	家人	<p>【Activity】【教師引導】</p> <p>請學生跟著教師練習家庭成員的發音以及意涵。</p> <p>【Activity】【教師引導】</p> <p>教師隨機抽問練習問句和答句 句型：</p> <p>Who's he / she?</p> <p>He's / She's my _____。</p> <p>【Activity】【學生自主學習】</p> <p>學生拿出全家福照片並與小組分享照片中家庭成員，最後再上臺分享 (同學問Who's he/she? 學生回答He's my father. She is my sister.)</p> <p>【Activity】【學生自主學習】</p> <p>學生每人隨機拿到一張小卡，內容為家庭成員資訊。每個</p>	8	

		<p>家庭皆有6個成員, grandfather, grandmother, father, mother, sister, Mike。根據卡片資訊, 與小組分享自己是誰。 句型: I'm Adam. I'm Mike's father. I'm 35 years old. I'm a nurse.</p> <p>【Activity】【教師引導】 學生剪下大小適中的樹葉, 一位家庭成員需要3片樹葉, 分別是中英文姓名、歲數以及職業。也可以貼上大頭照。完成一棵自己的Family Tree。</p> <p>【Activity】【學生自主學習】 學生拿出自己的Family Tree, 與小組成員分享自己的Family Tree, 再帶著自己的Family Tree上臺介紹。</p>		
<p>第(十五)週 - 第(十八)週</p>	<p>職業</p>	<p>【Activity】【教師引導】 學生依據繪本When I Grow Up做聽力練習將正確圖卡擺放至九宮格學習單內。接著全班一起核對答案, 強調職業名稱的念法。</p> <p>【Activity】【教師引導】 職業圖卡及字卡張貼在黑板上和學生進行口語練習。 句型: Teacher: What do you want to be when you grow up? Student A: I want to be a teacher (when I grow up).</p> <p>【Activity】【教師引導】 Odd One Out : 播放影片Jobs and Occupations。 https://www.youtube.com/watch?v=DSdIgx90HM 找出投影片中, 不屬於那個職業的代表用品, 以再次澄清職業概念。 句型問答: Teacher: Is he a cook? Students: Yes, he is. / No, he isn't. Teacher: Why? / Why not? Students: Because he is / isn't cooking.(也可用中文回答)</p>	<p>8</p>	

		<p>【Activity】【學生自主學習】 學生依照學習單提示，圈出各種職業所需工作用品，討論並完成學習單上各組負責的內容，最後小組輪流上台分享</p> <p>【Activity】【教師引導】 讓小組完成學習單圈選，圈選出兩個以上的關鍵字詞後，寫出對應的職業在學習單上，最後各組輪流上台念出學習單</p> <p>句型： Teacher: Who's he? Students: He's my father. Teacher: Is he a cook? Students: No, he's not. He's a teacher.</p> <p>【Activity】【學生自主學習】 學生完成結合職業的家庭樹，並適度補充家人稱謂語及職業名稱。</p> <p>【Activity】【學生自主學習】 學生上台發表家人的職業描述。</p> <p>句型： This is my grandfather. He is creative. He likes food. He is a cook.</p> <p>【Activity】【學生自主學習】 學生在學習單上寫上自己的名字及夢想職業名稱，另外寫出至少兩樣和自我有關的描述，可以是人格特質或喜好，最後上台發表自己的人格特徵和夢想。</p> <p>句型： Hi, my name is _____. I am creative. I like food. I want to be a cook when I grow up.</p>		
第(十九)	職業	【Activity】【教師引導】	6	

週 - 第(二十 一)週	(繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do)	<p>共讀繪本後，學生簡述繪本封面 提問： What's the book title? Who is the author/writer? What do you see? Do you see some animals? (a cat and three birds) 進階提問： What is a clothesline used for? What is hanging on the clothesline? Whose clothes are they? What is a uniform? Do you wear a uniform? When? Do teachers wear uniforms? When does a person wear a uniform? Who wears a uniform at work? (引導出學生已學過的 doctor, nurse, soldier, cook, police officer。)</p> <p>【Activity】【學生自主學習】 學生分成小組，小組內角色扮演再次閱讀繪本。</p> <p>【Activity】【教師引導】 依據繪本內圖片曬衣繩上的線索，猜測出職業，並在小白 板上寫下英文或中文，最後發下學習單並完成該課單字。</p> <p>【Activity】【教師引導】 請學生念上過的繪本內容後，讓各組依據曬衣繩上的線索 ，猜測出第4-8個職業，並在小白板上寫下英文或中文。</p> <p>【Activity】【學生自主學習】 再次閱讀繪本，各組討論各職業的性質與貢獻，並請學生 上台發表意見</p>		
項目：學生自主學習-資訊教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週 第七週	一、中文輸入ㄅ ㄆ ㄇ	<教師引導教學> 1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中文鍵盤 配置。	7	

		<p>2. 切換中文輸入法, 開啟記事本, 練習注音輸入與選字。</p> <p><學生自主學習></p> <p>1. 開啟「中文打字GAME」, 進行第13 關中文打字練習。</p> <p>2. 練習中文標點符號輸入, 開啟範例檔案, 添加標點符號。</p> <p>3. 開啟「中文打字GAME」, 進行第15~17 關中文打字練習。</p>		
第八週 第十四週	二、電腦繪圖小畫家	<p><教師引導教學></p> <p>1. 從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。</p> <p>2. 開啟小畫家軟體, 認識介面。</p> <p><學生自主學習></p> <p>1. 運用直線工具繪製聖誕樹。</p> <p>2. 運用不同的筆刷繪製雪人。</p> <p>3. 開啟範例線條稿, 發揮想像力, 填入色彩。</p> <p>4. 開啟「小畫家介面大考驗」, 複習小畫家介面的功能。</p>	7	
第十五週 第二十一週	三、彩繪創作與運算思維	<p><教師引導教學></p> <p>1. 認識運用運算思維的思考步驟。</p> <p><學生自主學習></p> <p>1. 運用複製、去背的技巧, 組合聖誕樹、房子與雪人, 加入文字祝辭。</p> <p>2. 運用運算思維的, 完成題目「火星上的第一棵植物」設計繪畫。</p>	7	