

屏東縣永港國民小學學校課程評鑑實施計畫

經本校113年01月03日課程發展委員會審查通過後實施

1、 依據

- 一、教育部107年9月6日臺教授國字第1070106766號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

2、 目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

3、 評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

4、 評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

5、 評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

6、 評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級		學校層級	教師層級
評鑑階段	設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
	實施準備階段	每年6月1日起, 並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
	實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
	課程效果	每學期結束, 彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後, 召開課程發展委員會提案討論, 評估課程效果, 並提出策進方案, 做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成, 並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

8、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施, 並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排學習扶助或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

9、本計畫經本校課程發展委員會通過後施行。

屏東縣永港國民小學113學年度【學校課程計畫審查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1.學校現況與SWOT背景 分析	呈現課程發展所需之立基	✓	
	2.學校願景與學生圖像	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱 要	✓	
	3.領域學習課程及彈性學 習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	✓	
	4.法律規定教育議題納入 課程計畫實施情形	納入課程計畫並符合該法律規定	✓	
	5.國小畢業考(或國中會考) 後課程規劃	能延續學生學習發展需要, 妥適規劃 期間課程	✓	
	6.課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及 教學人力, 並規劃校內課程發展相關 組織之運作, 研擬共備觀議課及公開 授課與教師增能之配套措施	✓	
	7.課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式, 以掌握課 程設計、實施及效果	✓	
部定課程 規劃	8.各年級各領域/科目課程 計畫	依據課綱規範, 條列該領域個單元之 教學重點	✓	
		評量方式多元, 且與教學重點相呼應	✓	
		妥適規劃各週教學進度	✓	
	9.重大議題適時融入各領 域/科目課程, 並加以標 註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	✓	
10.自編教材	自編教材以不同顏色標示, 並經課發 會備查通過	✓		
校訂課程 規劃	11.課程規劃符合總綱規範 之四大類型	四大類型: 統整性主題/專題/議題探 究、社團活動與技藝課程、特殊需求 領域課程、其他類課程	✓	
	12.課程內容	能呼應學校教育願景, 發展本位特色 , 且能提升學生學習興趣, 落實適性 發展	✓	
	13.特殊需求領域課程規劃 , 經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委 員會或藝才班/體育班課程發展小組備 查通過後, 再送課發會審議通過	✓	
	14.原住民族地區及原民重 點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習 活動		非重點學校
其他	15.課程發展委員會組織	組織設置符合規定	✓	
	16.課程發展委員會會議記 錄	備查本課程計畫之會議記錄	✓	
	17.教科書選用組織及會議 記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議 決議通過後採用	✓	
	18.學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求, 並引	✓	

屏東縣永港國小113學年度第一學期【部定課程實施成效表】

- 領域名稱:語文
- 年 級:一至六年級
- 授課教師:潘姬吟 陳倩玉 廖鈺玉 陳郁玫 廖千慧 余景皓 涂子崴 周佳琪 (未打四甲)
- 、陳郁玫)
- 評鑑日期:114.01.15

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性,經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1.學習注音符號,是為了幫助說話和識字,並能達到運用「拼音」和「注音」純熟的程度。為達到純熟需要持續的練習和應用。(一甲) 2.翻查字典找出同部首的字,增加識字量與識字興趣,並能多認識課本外的語詞。閱讀時間共讀繪本或進行識字競賽,提升學生的學習意願。(二甲) 3..在教學上採用了多元化的教學方法(如分組討論、創作、角色扮演、情境的想像),可以有效激發學生的參與和創造力,在活動中學習可以提升課堂的互動性和趣味性以及學生的表達能力,有助於鞏固所學的知識(五甲) 4.教學上將課文與生活情境做搭配,較不易讓學生學習淪為死記硬背,並配合分組發表與競賽,可有效引起學生學習動機。(六甲) 5.課文內容多為孩子生活周遭的情境,讓孩子聽來悅耳,說來順口,可以輕鬆自然的方式學習。(佳琪) 6.共同教學完單字與句型後,由中師與外師協同示範,再全班練習、與高成就學生問答,最後再邀請個別學生上台練習課堂所學,透過任務拆解與多次練習,讓學生降低對上台的排斥與口說的不自信。(子崴) 7.國語課先行朗讀課文(含標點符號),後派預習單回家作業,並交互批改由同學分
	2	能依核心素養、學生學習現況,規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		√		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論,並反映在教案設計中,且適時融入重要議題及校本特色		√		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如:增能研習、專業學習社群)			√	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課,並將素養導向教學的重點,落實於課堂教學中			√	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學,或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等,充實課程內容,豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法,能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		√		
	12	針對學習落後之學生,能於課中進行一級輔導及差異化教學,以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體,並能依課程內容及特性,採用最合宜之評量方式,評估學生學習成效是否穩定成長	√			
	15	課程經實施及評量後,學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養,並精熟學習重點		√		

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v			<p>享其他學生的閱讀心得。班上學生對於習寫國字注音的能力不足，強化形近字和部首部件的認識外，用網頁版筆順網，透過拼音選字造詞練習，可以讓學生了解同音字，上完生字進行隨堂測驗，課文和習作講解完，由學生上課分享和回家功課完成該課修辭詞、詞性和造句的學習單，多元的學習方式刺激學習動機，操作下來觀察是有助益的。(三甲)</p> <p>8.利用閱讀短篇文章練習唸讀能力，用手指定位避免跳字或多讀字，並且用計時器增強讀速。經過練習口語有明顯的進步(四甲)</p>
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能			v	
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：正確認唸、拼讀(實作評量)



說明：查字典找語詞、上台分享(實作評量)



說明：上台講解文意(口語評量)



說明：閱讀短文(口語評量)



說明：上台解說共同創作的內容(口說評量)



說明：分組競賽(實作評量)



說明：課文朗讀(口語評量)



說明：學生利用所學句型向台下提問(口頭評量)

- 領域名稱:數學
- 年 級:一至六年級
- 授課教師:余景皓 廖千慧 陳郁玫 廖鈺玉 陳倩玉 潘姬吟
- 評鑑日期:114.01.15

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性,經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			<p>1.從觀察、操作、思考的過程中建立數、量、形的概念,培養數學技能與解決問題的能力。需要等待完成唸題,運用一問一答中搭起鷹架,使其理解語意,才能解題。</p> <p>2.藉由操作、圖示,理解題意,思考解題的方法。搭配均一平台的題型反覆練習適時釐清迷思,鞏固基本概念。</p> <p>3.以生活經驗之舉例,來提升學生對於數學抽象概念的理解,並透過實體物操作來提升對於量感與計算換算的理解。</p> <p>4.以實作方式操作數線提升對單位,平分,等比級數,空間位置的認識及理解讓學生能更好的熟悉及應用</p> <p>5.在課程實施上採用多元化的教學,課堂講授和小組討論還有動手操作,能提升學生的參與度和主動思考的能力,在小組合作過程中學生的邏輯推理能力也有進步,科技輔助教學工具也讓學生學習愉悅更能主動去學習</p> <p>6.高年級課程加上較多的抽象及空間概念,讓學生透過實際操作,了解數學公式的由來,能更有效幫助理解及記憶。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況,規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論,並反映在教案設計中,且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如:增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課,並將素養導向教學的重點,落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學,或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等,充實課程內容,豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法,能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生,能於課中進行一級輔導及差異化教學,以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體,並能依課程內容及特性,採用最合宜之評量方式,評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後,學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養,並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能進行專業成長(例如:共備觀議課、教師專業學		✓		

習社群、焦點團體談訪等), 以提升教學效能

18 (若有未盡之處, 各校可自行訂定)

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明: 建立30以內的數詞序列(實作評量)



說明: 藉由幣值建立進位的觀念(實作評量)



說明: 以實體物操作方式, 提升容量的量感



說明: 以數線實作方式建立空間觀念



說明: 動手操作與結構化學習單輔助學習



說明: 透過實際測量圓周長與直徑推導出圓周率

屏東縣永港國小113學年度第一學期【部定課程實施成效表】

- 領域名稱: 健康與體育
- 年 級: 一至六年級
- 授課教師: 藍晏晴 潘何麗環 徐培祥 余景皓 廖鈺玉
- 評鑑日期: 114.01.15

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性, 經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1.這學期課多以健康議題融入為主包含視力、牙齒、健康體位等等議題, 上完課後學生更能理解健康重要性。課程調整上因學校流行腸病毒, 擔心學生對腸病毒的認知、症狀以及預防不熟悉, 因此將此課程安排至課程中。 2.一年級:本學期配合健康中心的健康促進議題融入為主包含視力、牙齒、健康體位等等議題, 加上孩子剛升小一對學校的生活常規, 基本的衛生習慣, 故在教學上加強此部分的教學安排, 以期能融入生活當中。 3.室內安排以跳.有氧運動為主, 以增進其心肺活力。戶外則以學習籃球包含了運球.接球.投球的基本能力, 在學習過程中, 看到了孩子的活力樂趣, 孩子在這活動中都有基本的程度, 也提升他們對此運動的興趣。 4.中年級混齡安排課程為基本伸展操、傳接球訓練、躲避球、足球短跑與接力等, 著重在基本體能鍛鍊與運動規則遵守。
	2	能依核心素養、學生學習現況, 規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論, 並反映在教案設計中, 且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機, 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如:增能研習、專業學習社群)			✓	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課, 並將素養導向教學的重點, 落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學, 或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法, 能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生, 能於課中進行一級輔導及差異化教學, 以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體, 並能依課程內容及特性, 採用最合宜之評量方式, 評估學生學習成效是否穩定成長	✓			請四甲魏宇笙練習帶領整隊與做操, 但他無法熟記口令, 還好三年級生能配合, 協助他成長。
	15	課程經實施及評量後, 學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養, 並精熟學習重點		✓		先行測驗每生能力, 平均分組, 提高團體對抗的平衡與強度。
	16	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之		✓		

	達成				
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能				5.五年級安排課程為基本伸展操、傳接球訓練、躲避球、樂樂棒球、足壘球、游泳等，熟悉各種運動技巧與體能訓練。 6.藉由播放有節奏的肌力訓練音樂，加強熱身活動，避免運動傷害；藉由調整與精簡各項比賽規則，讓學生儘量可以參與到各種不同的體育活動。 7.運動中，除了加強各項技巧外，更應注重規則的遵守，並能兼顧自己與他人的安全。 8.這學期規劃以長跑及跳繩活動當基礎體能訓練，階段性學習則分為樂樂棒、排球練習，樂樂棒：基本傳接球、高遠球、揮棒姿勢等，排球：低手對空擊球、對牆擊球、低手發球練習等，並不定期進行團隊比賽，讓學生熟練比賽規則及團隊合作。 9.本學期中年級學生上課狀況在實際操作健康促進議題融入，對設計繪畫海報、製作藥單、情境演練等的課程，明顯比單純使用教科書教材課本單元上的學習動力，高出很多，於課本的觀念知識更能應用於生活上。
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



(照片1)			
說明:教學活動, 學生製作健康餐盤		說明:低年級練習籃球	
			
說明:仰臥捲腹測驗		說明:五年級接力賽跑	
			
說明:食在有營養-學習單操作(實作評量)		說明:體育課跳繩活動	

屏東縣永港國小113學年度第一學期【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱:綜合活動 ● 年 級:三至六年級 ● 授課教師:廖千慧、潘何麗環 廖鈺玉 余景皓 蔡逢旭 ● 評鑑日期:114.01.16 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設	1	設計過程具專業參與性, 經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	v			1.課程主要是以學生生活經驗為主, 用角色扮演、情境的想像, 可以有效激發學生的參與和創造力, 在活動中

計	2	能依核心素養、學生學習現況及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v		<p>學習可以提升課堂的互動性和趣味性以及學生的表達能力, 有助於鞏固所學的知識</p> <p>2.課程安排以學生自我探索為主, 包含生活中參與服務時原因與感受, 每日的心情點滴, 對事物的見解感受並將這些感覺寫在“心情物語”本子, 透過這些練習, 學習認識情緒、辨識情緒特徵與狀態, 進而學習因應各種情緒作用, 如此, 才能真正成為情緒的主人和EQ的高手。</p> <p>3.雖然班上許多孩子從幼兒園就認識對方, 與同學之間的正向互動仍需要學習, 透過實作課程, 像是每月的活動分享日, 發表感興趣人、事和物的過程和收穫, 和室內打掃分組負責等, 讓自主討論分工的過程, 真正的學習到每個人的差異不同, 學會包容並表達自己的想法, 接納和尊重他人, 有明顯的進步。</p> <p>4.主要課程為尊重生命的認知, 第一部分是與大自然共存, 人類許多作為都會影響大自然, 反之大自然災害也回危害人類生命, 在開發的同時也要能兼顧環境永續, 尊重大自然也是一種尊重生命的表現。第二部分是尊重自己跟別人, 學習接納自己, 也學習同理別人, 接受每個人不一樣的地方, 互相關懷、互相尊重, 才能建構一個和諧的社會。</p> <p>5.以團隊與服務為主要學習目標進而瞭解合作、友愛從小地方開始做起漸漸擴及到全校或者是社區</p>
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論, 並反映在教案設計中, 且適時融入重要議題及校本特色	v		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機, 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v		
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)			
	課程實施	6	參與教師專業成長活動(如:增能研習、專業學習社群)		
7		每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課, 並將素養導向教學的重點, 落實於課堂教學中	v		
8		能依課程計畫之規劃進行教學, 或因應實際情形做彈性調整	v		
9		課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習程度	v		
10		善用相關教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 豐富教學媒材	v		
11		關於評量的內容及方法, 能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v		
12		針對學習落後之學生, 能於課中進行一級輔導及差異化教學, 以減少學習落差		v	
13		(若有未盡之處, 各校可自行訂定)			
課程效果	14	以學生為主體, 並能依課程內容及特性, 採用最合宜之評量方式, 評估學生學習成效是否穩定成長	v		
	15	課程經實施及評量後, 學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養, 並精熟學習重點	v		
	16	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	v		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能進行專業成長(例如: 共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等), 以提升教學效能		v	
	18	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)			
課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)					



說明：幫忙整理掃具(實作評量)



說明：六甲情緒臉譜(實作評量)



說明：觀察與分享阿帕契迫降校園-探索與展現(口語評量)



說明：觀察土石流造成的環境影響(口語評量)



說明：角色扮演(實作評量)



說明：查詢相關新聞資料(實作評量)

屏東縣永永港國小113學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年 級：三至六年級
- 授課教師：潘何麗環、蔡逢旭
- 評鑑日期：114.01.15

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
----	----	------	---	---	---	------

課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		v		<p>1.美勞:配合領域課程指導繪畫工具(粉蠟筆.色鉛筆.彩色筆等)的使用計巧與特色,並配合學校成果推動所需的作品,如:自畫像.國防.防疫.節慶卡片.....等等做為課程的教學,孩子透過作畫的過程也能和生活體驗做連結。</p> <p>2.帶領學生吹奏四分音符、二分音符、全音符與四分休止符的節奏音感。</p> <p>3.美勞課能夠加強學生對空間概念以及小肌肉運用能力,然而色彩應用還需再做引導</p> <p>3.音樂:練習視譜能力:教導學生學習視譜,因要吹奏會請孩子在課本將簡譜寫上,再以唱譜,吹奏直笛進行演奏。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況,規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論,並反映在教案設計中,且適時融入重要議題及校本特色		v		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		v		
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如:增能研習、專業學習社群)			v	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課,並將素養導向教學的重點,落實於課堂教學中	v			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學,或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習程度	v			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等,充實課程內容,豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法,能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		v		
	12	針對學習落後之學生,能於課中進行一級輔導及差異化教學,以減少學習落差		v		
	13	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體,並能依課程內容及特性,採用最合宜之評量方式,評估學生學習成效是否穩定成長		v		
	15	課程經實施及評量後,學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養,並精熟學習重點	v			
	16	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成		v		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能進行專業成長(例如:共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等),以提升教學效能		v		
	18	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程實踐歷程照片(課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)						



說明：四年級美勞聖誕節帽(實作評量)



說明：三年級美勞用線條繪畫(實作評量)



說明：五年級美勞創意環保袋(實作評量)



說明：六年級美勞萬聖節立體圖片(實作評量)



說明：三年級音樂認識音譜節拍(實作評量)



說明：四年級音樂直笛吹奏(實作評量)

屏東縣永港國小113學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：生活
- 年 級：一、二年級
- 授課教師：陳倩玉 潘姬吟 藍晏晴 潘何麗環
- 評鑑日期：114.01.15

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
----	----	------	---	---	---	------

課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		v		<p>1.教學規劃及調整之情形 2.與其他教師合作之情形 3.學生有哪些具體成效 4.待改善問題與解決策略</p> <p>1.以體驗活動為核心，引導孩童願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2.在第四單元風兒吹過來課程中，搭配地區性的落山風，使得自製的風車、龍捲風，玩出心得與感受，更能體會風力玩具的特性。</p> <p>3.從幼稚園至小一，學童開始了解與照顧自己，進而展現獨立個體的行動能力，反思此發展尚待努力，及生活中的規範與禮儀，還需耳提面命叮嚀遵守。</p> <p>4.開學初，學校防災演練，結合課本防震小達人單元，能透過情境，分辨地震時的正確反應和行為，並進行就地掩護及疏散演練，熟悉防震行為模式。</p> <p>5.學生自己動手調製泡泡水，嘗試調出易吹不破的泡泡水，再運用泡泡水吹出泡泡花朵。</p> <p>6.「好奇心」是學習新知的動力，「動手做」是實踐新知的能力，藉由課程不同的體驗活動，提升感覺及感受能力，豐富個人的學習經驗與知識。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		v		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			v	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			v	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	v			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		v		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	v			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			v	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			v	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能	v			
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)						



說明：回家安全路之討論分享(口語評量)



說明：自製風力玩具(實作評量)



說明：安全守則大考驗(實作評量)



說明：自製泡泡水(實作評量)



說明：吹出泡泡城堡(實作評量)



說明：我的花美得冒「泡」(實作評量)

屏東縣永港國民小學113學年度第一學期【校訂課程實施成效評鑑表】
統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：滿州鷹飛
- 學校願景核心概念：發展健全的身心，培養關懷的情懷，具備迎挑戰的態度
- 授課教師：潘姬吟 陳倩玉 廖鈺玉 陳郁玫 廖千慧 余景皓
- 填寫日期：114.01.15

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
----	----	-------------	---	---	---	----------

課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		▽		<p>1.了解常見猛禽及灰面鵟鷹遷徙的途徑。</p> <p>2.能知道愛護環境的重要性，一旦棲地被破壞或過度使用農藥，都會使他們找不到食物或誤食，導致慢性中毒，影響繁殖率。</p> <p>3.了解候鳥遷徙對環境的影響，並能注意賞鳥時應遵守的事項，再結合墾管處保護野鳥反獵鷹灰面鵟鷹生態保育繪畫。</p> <p>4.用栩栩如生的木雕，引起學生觀察鷹的動機，再說明鷹的生活史及生態重要性等，以延續到環境保育議題</p> <p>5.藉由介紹老鷹的遷徙讓學生去搜尋相關資料環境因素對生態的影響，訓練學生的資料整理能力</p> <p>6.理解候鳥的遷習行為模式與雁形飛行的原理，認識台灣候鳥過境的情形與鳥種，並能對過境滿州的候鳥進行保護。</p> <p>7.透過分組融入資訊課程搜尋關於陸蟹和灰面鵟鷹的各面相，並整理相關資訊，由各組上台報告分享，台下同學提問回饋，藉由自主學習來練習口語和學習專注聆聽的態度，有明顯的提升。</p>
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		▽		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		▽		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	▽			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		▽		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	▽			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		▽		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		▽		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。			▽	
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		▽		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：灰面鵟鷹生態保育繪畫(實作評量)



說明：灰面鵟鷹繪畫(實作評量)



說明:灰面鷲生態保育繪畫(實作評量)



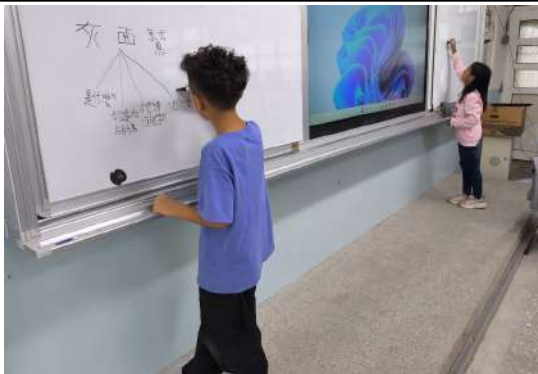
說明:木雕~鷹 (實作評量)



說明:上台報告(口說評量)



說明:影片賞析(口說評量)



說明:上台報告滿州灰面鷲鷹(口說評量)



說明:上台報告半島陸蟹(口說評量)

屏東縣永港國民小學113學年度第一學期【校訂課程實施成效評鑑表】
統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱:家鄉物語
- 學校願景核心概念:發展健全的身心, 培養關懷的情懷, 具備迎挑戰的態度
- 授課教師:潘姬吟 陳倩玉 廖鈺玉 陳郁玫 廖千慧 余景皓
- 填寫日期:114.01.15

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		1.當入秋後, 在落山風的肆虐下, 鍛鍊出極強生命力的滿州「黑美人」

設

計	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		黑豆, 介紹其種植的歷史及環境, 並製作黑豆茶與泡茶方法。 2. 學生學習民謠, 平常勤練民謠, 藉由民謠大賽展現練習成果、累積舞台經驗, 並觀摩學習吸取他人的長處。
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當, 並能符合課程目標。		√		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)				
	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
課程實施 / 效果	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			3. 認識恆春黑豆, 俗稱滿州小黑豆, 屬於黃仁黑豆, 原生於屏東滿州、恆春等地, 及認識其他附屬產品香酥豆、黑豆腐、黑豆茶。 4. 由專業的月琴老師和閩南語老師教導學生練習唱民謠, 讓學生有更好的學習成效。 5. 參加民謠大賽, 嘗試參與大型舞台表演, 訓練臺風與膽量, 勇於歌唱表達與傳承家鄉文化。
	8	教師能檢視評量結果, 以差異化、適性化之原則, 適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後, 檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容, 採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等), 以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等), 能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	12	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)				
	1					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明: 黑豆的生長(口頭評量)



說明: 學生參加民謠比賽(口語評量)



說明: 半島世界歌謠祭 (實作評量)



說明: 品嚐黑豆茶 (口頭評量)



說明: 專業老師教導學生唱民謠(口頭評量)



說明: 半島世界歌謠祭 (實作評量)

屏東縣永港民小學113學年度第一學期【校訂課程實施成效評鑑表】
統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱: 食在自然
- 學校願景核心概念: 發展健全的身心, 培養關懷的情懷, 具備迎挑戰的態度
- 授課教師: 潘姬吟 陳倩玉 廖鈺玉 陳郁玫 廖千慧 余景皓
- 填寫日期: 114.01.15

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1.認識絲瓜從播種、育苗、移植、搭棚架、開花結果的過程。(一甲)
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		2.從學校小田園的絲瓜棚下,

	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		觀察絲瓜成長情形，花開、果實、種子，及體驗菜瓜布的製作，將環保行動落實於生活中。 (一甲)	
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					3.認識絲瓜的成長及用途，了解農夫的辛苦，知道餐桌上的一飯一菜來之不易，培養珍食惜福的習慣。(二甲)
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		4.用平板查詢相關小黑豆知識，再到實際觀察黑豆、及品嚐手炒黑豆的香酥氣味。(四甲) 5.透過提問讓學生運用電腦平板搜尋網路何謂食物里程的目的和益處，盡量食用當季又在地的食物，經濟又環保。(三甲) 6.了解食物的珍貴，並理解食物的營養價值對人體的重要，養成不偏食的習慣，和家人一起進餐是最快樂的事情。(五甲) 7.介紹有機耕種的好處與對環境影響，讓學生了解如何在生產與環境保護中取得平衡，並透過家中種植火龍果的學生為例，也讓學生更清楚在地農作的種植方式。(六甲)	
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。			√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容					√
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。					√
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。					√
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。					√
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀察絲瓜基本外型與特色 (口頭評量)

說明：探訪絲瓜園(口語評量)



說明:說明食物里程的重要性(口頭評量)



說明:觀察黑豆(實作評量)



說明:美食饗宴(實作評量)



說明:講解有機耕種的好處(口語評量)

屏東縣永港國民小學113學年度第一學期【校訂課程實施成效評鑑表】
統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱:性別平等
- 學校願景核心概念:發展健全的身心, 培養關懷的情懷, 具備迎挑戰的態度
- 授課教師:潘姬吟 陳倩玉 廖千慧 廖鈺玉 蔡逢旭 余景皓
- 填寫日期:114.01.15

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1.共讀繪本「薩琪到底有沒有小雞雞」讓學生瞭解性別角色的發展與性別刻板印象, 學習兩性的良性互動。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適	✓			

課程實施 / 效果		當, 並能符合課程目標。				(一甲)
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則。		√		2.藉由繪本欣賞, 了解每個人的差異性並予以尊重、包容。能從中觀察學習別的優點。學會如何與人相處或照顧他人。(二甲)
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)				
	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		3.用影片欣賞, 發現男女的不同, 及在意的事情, 能如何協助別人, 並且一起找出解決問題的方式及方法(四甲)
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		4.介紹名人故事再讓學生搜尋相關新聞閱讀後, 再提出自己的看法, 達到良好的學習成效(五甲)
	8	教師能檢視評量結果, 以差異化、適性化之原則, 適時進行教學改善與調整課程內容		√		5.兩性平等教育融入生活科技教育, 透過實際說明體驗校園性別友善廁所, 讓學生知道不只是生理性別有男女之別外, 從上廁所的日常應該避免焦慮和歧視, 透尊重隱私的設計和性向多元融合才能生活更友善。(三甲)
	9	在進行教學改善與課程內容調整後, 檢視是否能促進學生的學習成效。		√		6.透過影片欣賞, 讓學生分享自己的感受以及各行各業的
	10	能依學生主體特性與課程內容, 採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等), 以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等), 能具備或強化相關專業發展項目。			√	
	12	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明: 男生女生一樣棒(實作評量)



說明: 繪本欣賞, 能說出如何與人相處或照顧他人的方法。(口頭評量)



說明：了解說明友善廁所的設計與目的(口頭評量)



說明：影片欣賞,能體會男女生的不同,進而同理對方的不便與需求(口頭評量)



說明：上網搜尋吳季剛的相關新聞(實作評量)



說明：影片欣賞,讓學生理解職業不該因性別而有所區分或限制。(實作評量)

屏東縣永港國民小學113學年度第一學期【校訂課程實施成效評鑑表】
其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱: 資訊.國際教育 ● 學校願景核心概念: ● 授課教師: 徐培祥、廖鈺玉、涂子崴 ● 填寫日期: 114.01.15 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			資訊 1.四年級練習基本中文輸入、小算盤、小畫家;五
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		v		

課程 實施 / 效果	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		v		年級學習Word 線上搜尋資料編輯及線上打字測驗、Excel輸入成績試算;六年級練習簡報製作,運用網路及 2.GoogleMap進行畢業旅行之行程規劃,了解公共交通工具之票價及時間查詢多以操作評量與檔案評量的方式,每次上課的進度,就以學生操作的技能及最後完成的文字、圖片、影像等數位檔案來檢視學習成效 3.從正確關機,了解鍵盤位置和習慣雙手打字。應用線上軟體到打字注音到拼音國字,學生在打字基礎上有進步,進階到線上搜尋知識和進入問卷和投票系統,都能自主獨力完成,初步對電子資訊工具除了上網看短影片和遊戲之外,更多實用功能的認識。 (三甲) 國際 1.慶祝及認識美國節慶,依據各班英文能力階段調整課堂任務 2.習得新單字後,學生能認讀且正確配對圖文,高年級班級能照樣照句完成短文或合作創作短篇劇本,上台發表 3.部分學生學習動機較低且較容易分心,除適時依能力分配任務
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當,並能符合課程目標。	v			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則。	v			
	6	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	v			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	v			
	9	教師能檢視評量結果,以差異化、適性化之原則,適時進行教學改善與調整課程內容	v			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後,檢視是否能促進學生的學習成效。	v			
	11	能依學生主體特性與課程內容,採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等),以評估學生學習成效是否持續進展。		v		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等),能具備或強化相關專業發展項目。		v		
	13	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				

及點名外, 可嘗試利用線上平台等趣味性方式, 讓學生積極參與課堂活動

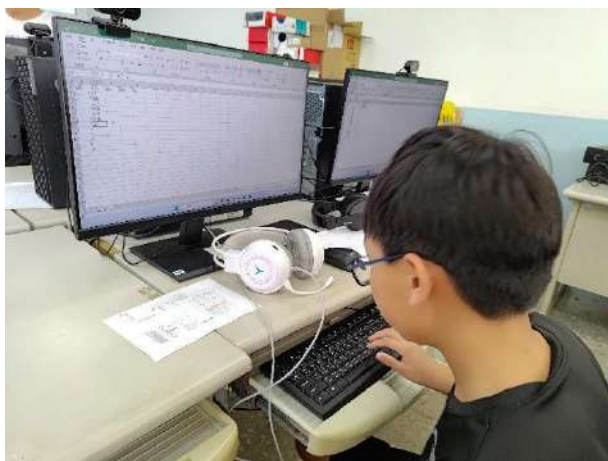
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明: 學生上台與外師練習點餐對話(口頭評量)



說明: 外師以TPR教授學生節慶片語(口頭評量)



說明: 使用Excel進行成績試算(實作評量)



說明: 使用GoogleMap進行畢旅程預覽(實作評量)



說明: 使用PPT進行簡報編輯(實作評量)



說明: 與大學伴進行視訊教學(實作評量)



說明:練習不同能力階段的打字軟體(實作評量)



說明:自主操作登入線上投票系統及問卷調查(實作評量)

屏東縣永港國民小學113學年度上學期【校訂課程實施成效評鑑表】
社團活動

- 社團名稱:羽球社、樂樂棒、小提琴、桌遊、月琴、舞蹈社
- 學校願景核心概念:發展健全的身心, 培養關懷的情懷, 具備迎挑戰的態度
- 授課教師:徐培祥 余景皓 潘何麗環 廖千慧 蔡逢旭 藍晏晴
- 填寫日期:114.01.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		1.這學期的羽球社因為落山風過大, 羽球完全無法練習, 因
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		

課程實施 / 效果	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	√			<p>此加入樂樂棒的練習，一樣是訓練學生敏捷及反應力，因此在上學期需要再思考羽球社的調整。</p> <p>2.舞蹈課缺乏相關的硬體設施(鏡子牆),學生無法參照自己的肢體動作實屬可惜。</p> <p>3.課程主要是訓練學生的邏輯推理能力和團隊合作精神,還有與人溝通表達能力</p> <p>4.課程設計符合低年級初學者的程度,指導正確拿琴拉弓姿勢。</p> <p>5.重複練習基本曲目,使學生熟悉指法及音階。</p> <p>6.上課時隨時評量學生是否跟上進度,並配合學校節慶鼓勵學生都能上台表演。</p> <p>7.本次開班一年級新生僅有一位參加,其餘二年級舊生已有去年學習經驗,因此該名新生較易有挫折感,怕跟不上進度,曾想請他借用琴回班級練習,但觀察他的學科學習狀況不佳,怕增加他負擔而作罷,若社團選修時能有更多同班同學參加,對學習成效必有幫助。</p> <p>5.民謠社團成員除了一位新生外,其他都是民謠</p>
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當,並能符合課程目標。	√			
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果,以差異化、適性化之原則,適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後,檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容,採用合宜之評量方式,以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習,強化社團教學的專業知能。			√	
	12	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				

隊的成員，因此，舊生會一起團練學過的曲子，加上音樂課正在教的歌曲，有的學生知道月琴的音譜指法，練習起來較容易，有的則需再學習指法，但整體的學習是有效的。

另外兩個低年級的學生則從知道月琴的構造，彈撥練習，簡單指法練習再加上唱譜，以增加彈撥時的左右手的協調性。

6.以往學生大多沒有經過訓練，所以比賽時不論距離遠近都採勇相同的傳球方式，這學期分別練習了滾地球、直球、高飛球、近距離傳球等川接球方式，讓學生可以在比賽時依個別狀況調整成最適合的方式，加強傳接球效率及穩定性。(景皓)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：檢視學生拉琴姿勢予以調整(實作評量)



說明：民謠社練習月琴彈撥(實作評量)

	
<p>說明:練習學生發球(實作評量)</p>	<p>說明:學生練習舞蹈(實作評量)</p>
	
<p>說明:訓練反應能力(實作評量)</p>	<p>說明:揮棒練習(實作評量)</p>

附件五、屏東縣永港國小113學年度第二學期【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱:語文 ● 年 級:一至六年級 ● 授課教師:潘姬吟 陳倩玉 廖鈺玉 蔡逢旭 廖千慧 余景皓 涂子崴 周佳琪 ● 評鑑日期:114.05.14 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性,經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 低年級國語以生字語詞為重,運用平板練習生字筆順,所有的反覆練習,都在幫助孩子能

	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		<p>進入純熟的程度。再透過字典造詞以擴充詞彙量。</p> <p>2. 以識字並能熟練正確的書寫為以主，鼓勵學生多閱讀增加詞彙與識字量。</p> <p>3. 運用筆順網認識生字，透過打字能認識同音的常用字並正確造詞，以增加識字量。彙整學生的錯別字寫在黑板上，讓孩子知道並抽籤上台進行更正。</p> <p>4. 能清楚識別相似文字間，不同部首所代表的意思，能更準確地應用在語詞上。</p> <p>5. 學生能夠理解並運用課文中的詞句，進行創作性寫作，提升語言表達能力。從中加深對詞句的理解與應用。</p> <p>6. 在閱讀文章時，更加強調對主旨的掌握，協助學生抓住文章骨架結構，進而學習模仿課文的寫作方式，透過適當的修辭與句型為骨架添上內容與細節，寫出一篇完整且具表達力的好文章。</p> <p>7. 運用學生熟悉的屋內擺設與情境圖卡，認識房間單字並進行人物擺放活動，引導學生練習句型。課程融入生活經驗，並讓學生動手操作，提升學習動機以及增加主動口說表達的機會。</p> <p>8. 課文內容取材孩子生活周遭的情境，以口吻化方式呈現，讓孩子聽來悅耳，說來順口，用輕鬆自然的方式學習台語。</p> <p>9. 培養孩子聽說的能力，是現階段學生學習的重心，因此會特別加入情境式對話，增加學習的深度及廣度。</p>
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能		✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)						



說明：運用平板做筆順練習(實作評量)



說明：在白板上寫出生字部首並造詞(實作評量)



說明：找碴-錯別字別跑(實作評量)



說明：在螢幕上辨認相似字部首(實作評量)



說明：用課文中的詞句創作新文章(實作評量)



說明：利用分組方式進行課程討論並發表(實作評量)



說明：利用娃娃屋配對正確房間單字與練習句型(實作評量、口頭評量)



說明：認識語詞(實作評量)

附件五、屏東縣永港國小113學年度第二學期【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱:數學 ● 年 級:一至六年級 ● 授課教師:余景皓 廖千慧 蔡逢旭 廖鈺玉 陳倩玉 潘姬吟 ● 評鑑日期:114.05.21 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性,經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1.對於標準數詞序列逢9進10或2、5、10個一數,會有跳數或漏數狀況,除了使用不同表徵方式的示範、模仿外,最重要是不斷提供機會重新練習以至熟練。
	2	能依核心素養、學生學習現況,規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			

	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		<p>2.操作錢幣了解幣值間等值的概念，能正能排出1000以內的數。</p> <p>3.除法兩步驟應用題單元，導教解釋題意後，由學生分組共學紀錄繪製解題過程，並上台講述，再進行組外提問回饋，讓學生能理解概念並知道可能不只一種解題方法，且能熟練過程。</p> <p>4.熟悉四邊形周長和邊長的關係，進而了解四邊形面積算法。</p> <p>5.使用積木教具進行實際操作，幫助學生具體感知抽象的數學概念。提升學生的學習興趣並激發其創意思考，藉由學生的協作與互動有助於學生在實際應用中理解知識。</p> <p>6.六年級下學期的數學單元多為抽象概念，在解題時若能多運用實物操作與畫圖輔助，不僅有助於學生理解題意，也能讓他們體會到數學其實是具體生活情境的表達方式。</p>
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如:增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如:共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能		✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



<p>說明:2個一數的數詞序列(口語評量)</p>	<p>說明:了解幣值間等值的概念並排出指定的金額(實作評量)</p>
	
<p>說明:講述分組共學紀錄解題過程(實作評量)</p>	<p>說明:了解周界並計算出周長(實作評量)</p>
	
<p>說明:動手操作了解空間的大小(實作評量)</p>	<p>說明:用遊戲方式讓學生了解雞兔同籠問題(實作評量)</p>

附件五、屏東縣永港國小113學年度第二學期【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱:生活 ● 年 級:一、二年級 ● 授課教師:陳倩玉 潘姬吟 ● 評鑑日期:114.05.21 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性,經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1.教學規劃及調整之情形 2.與其他教師合作之情形 3.學生有哪些具體成效 4.待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況,規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			1.正值建立自我概念的時期,除了接納自己以外,學

	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			<p>習尊重他人，欣賞自己也要學習去欣賞他人。</p> <p>2.校園的動植物與孩子的學習息息相關，透過體驗、探究’討論的歷程，進而主動愛護校園一草一木的情操與具體行動。</p> <p>3.第三單元「我的書朋友」，配合學校「與作家有約」活動，從閱讀、提問及上台分享，進而與阿德蝸老師面對面的交流，開拓了閱讀視野，並豐富生活的經驗。</p> <p>4.生活課程以學生為學習主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。</p> <p>5.認識校園和生活中各種不同的種子及其特徵，並了解其傳播方式。藉此指導學生細心、耐心的觀察，體會大自然的美麗與奧妙。</p> <p>6.觀察並記錄綠豆的成長，了解植物的成長條件，嘗試解決種植過程中所遇到的問題。</p> <p>7.了解並運用磁鐵的特性，解決生活中的問題，為生活帶來便利與樂趣。</p>
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如:增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			✓	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如:共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能	✓			
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)

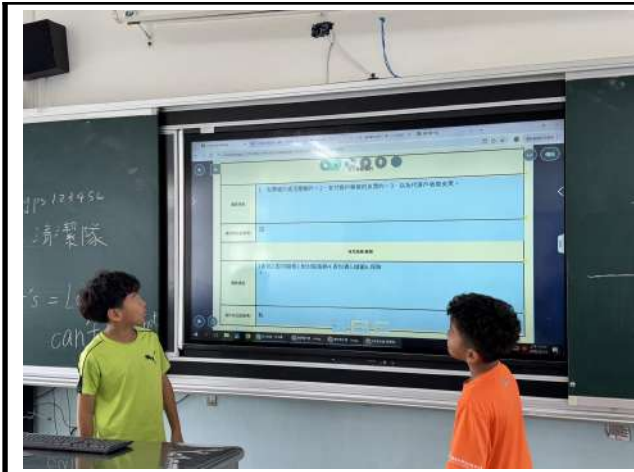


說明：更好的自己-優點大轟炸(口語評量)	說明：探索觀察校園大樹(實作評量)
	
說明：自畫像(實作評量)	說明：觀察並記錄種子的生長。(實作評量)
	
說明：磁鐵迷宮好好玩。(實作評量)	說明：運用校園植物落葉及種子進行創作。(實作評量)

附件五、屏東縣永永港國小113學年度下學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年 級：三~六年級 ● 授課教師：藍晏晴、王禪駿 ● 評鑑日期：114.05.21 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		藍晏晴： 三年級：這學期融入數位，並加上查詢資料、統整資料和上台發表能力，也因此單元的進度就會有所延誤，故在討論時間及實作部分要再作修正。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			

	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			<p>五年級： 這學期使用分組討論融入數位，學生對於不懂的題目也會使用網頁查詢答案並統整，接下來會使用數位進行學生預習自學的能力培養。</p>
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		<p>王禪駿： 四年級： 這學期的課程是家鄉的產業，先帶著學生在網路上查找滿州鄉的產業，再帶著學生討論學生日常生活中有接觸到的產業，本學期學生的閱讀能力有進步，持續花比較多的時間讓學生念誦課文內容，另外學生很喜歡畫圖，所以讓學生畫出家鄉產業分布圖。 六年級： 本學期讓學生分組進行主題探究及實作，經過多次小組間互相討論發表的練習後，已經具有尋找資料、蒐集資料及統整的能力。</p>
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能	✓			
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)						



說明：小組上台分享(實作評量)



說明：小組討論(實作評量)



說明：小組討論(實作評量)



說明：資料查找及分享(實作評量)



說明：上台發表(實作評量)



說明：上台發表(實作評量)

附件五、屏東縣永港國小113學年度下學期學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：自然
- 年 級：三至六年級
- 授課教師：陳秋印.徐培祥.藍晏晴
- 評鑑日期：114.05.21

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
----	----	------	---	---	---	------

課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓		高：依據教科書的編排，分別進行簡單機械、能量與生活、地球的生態等單元。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓		除了課文的講解外，還進行以下動手操作：槓桿、輪軸、風力發電的能量轉換。
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓		能透過多元評量方式：紙筆測驗、習作書寫、口頭說明、實際操作、認真聽講並發表來完成評估個別差異學生之學習成效
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓		由一位教師主教，另位教師協助秩序管理及實驗操作，低成就及外籍生之評量及習作書寫
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓		中：
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓		1.這學期融入因材網的自學，學生在影片的預習下，對課程的認識提升，也帶動課程的討論度。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓		2.這次的兩個單元勿歐更加著重操作及觀察，學生在任務的分配下都能做好自己份內工作，並且還能協助他人。
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)					



說明：比較物體掛在輪上與軸上施力的大小(實作評量)



說明：紀錄不同施力點對平衡的影響(實作評量)



說明：記錄不同施力臂對施力點的影響(實作評量)



說明：昆蟲飛行的解釋(實作評量)



說明：觀察毛細現象(實作評量)



說明：學生利用因材網自學(實作評量)

附件五、屏東縣永港國小113學年度第二學期【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年 級：三至六年級
- 授課教師：廖千慧、潘何麗環、廖鈺玉、余景皓、蔡逢旭
- 評鑑日期：114.05.21

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
----	----	------	---	---	---	------

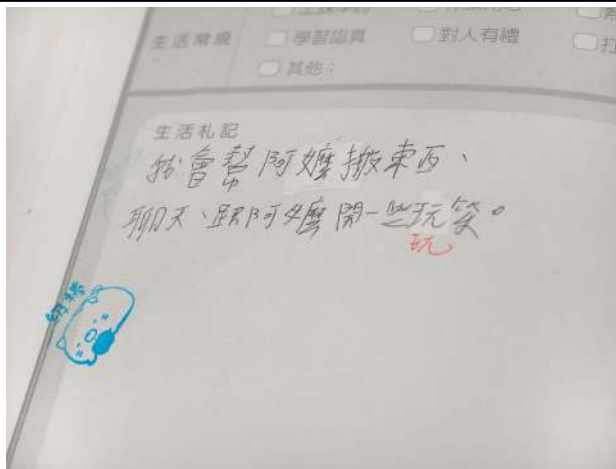
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	v			<p>3.藉由上台閱讀發表以話劇方式，需要集體合作和共同創作完成，結合單元內容實踐學習的多元方式和分工合作同儕相處過程學習體驗到讓學習快樂行的方法。</p> <p>4.能夠清楚認知身為學校的一份子，要如何維護校園整潔，能讓校園更加美麗。</p> <p>5.課程設計將強調學生的主動參與，在訪談中，學生發現數位工具的使用對學習有極大的便利性和幫助。</p> <p>6.課程第三單元為職業探索，在課程中和學生一起探討各職業的特性外，也請學生分享未來想從事的行業，並請學生設計一份教師職業訪談的內容，藉由設計內容與訪談，初了解教師這一行的職業面面觀。</p> <p>7.本課程旨在引導學生認識臺灣社會中多元族群的文化特色與生活方式，讓學生從日常生活中不同的語言、服飾、飲食、節慶等面向切入，培養對不同文化的理解與尊重。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況及規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		v		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		v		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		v		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		v		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	v			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		v		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	v			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能		v		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)						



說明：如何改造，美化校園，實地進行規畫。
(實作評量)



說明：分工合作同組上台表演演練(實作評量)



說明：記錄與家中長輩互動的過程(實作評量)



說明：訪談主任了解工作性質(實作評量)



說明：職業訪談內容設計(實作評量)

說明：

附件五、屏東縣永港國小113學年度第二學期【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年 級：一至六年級
- 授課教師：藍晏晴 潘何麗環 徐培祥 余景皓 廖鈺玉
- 評鑑日期：114.05.21

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
----	----	------	---	---	---	------

課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	v		1.藉由教學媒體和數位工具的使用讓學生了解青春期的發展和該注意的事項
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v		2.經過導學後，讓學生透過課本、網路資訊設計自己的健康一日三餐餐盒並發表，學會聆聽和回饋並應用知識。
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		v	3.經過導學後，讓學生透過課本單元內容知識和網路資訊自己創作菸檳防治的海報並口述，了解並應用知識。
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v		4.藉由影片讓學生觀看，老師提問了解全民健保的優缺點
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			5.學生於健康飲課程後能分辨出食材的屬性行，每天選用的「綠燈食物」，必須限量攝取的「黃燈食物」，及只能偶爾攝取的「紅燈食物」
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		v	6..學生藉由PPT的內容能和同學分享.說明與提問了解用藥的安全。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	v		7.中年級混齡安排課程為傳接球訓練、足壘球、短跑與接力、跳遠、游泳等，著重在基本體能鍛鍊與運動規則遵守。
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v		8.五年級安排課程為傳接球訓練、跳遠、樂樂棒球、足壘球、游泳等，熟悉各種運動技巧與體能訓練。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	v		9.加強熱身活動，避免運動傷害；藉由調整與精簡各項比賽規則，讓學生儘量可以參與到各種不同的體育活動，運動時除了加強各項技巧外，更應注重規則的遵守，並能兼顧自己與他人的安全。
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		v	10.本課程結合樂樂棒球與排球兩項團隊運動，除強調基本技術的練習與養成外，亦透過分組競賽，引導學生在實戰中學習團隊合作與溝通技巧，培養良好的運動家精神，並提升對運動的興趣與參與動機。此外，課程亦規劃三次游泳課，讓學生熟
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		v	
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		v	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	v		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能	v		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

悉水域活動環境，並進行自由式泳姿的練習與強化。(六年級)

11.低混體育:本學期體育課主要進暖身操的確實與熟練.訓練體力的長跑與足球足下控球,盤球的能力以便未來能在踢足球時能盡興競賽。

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



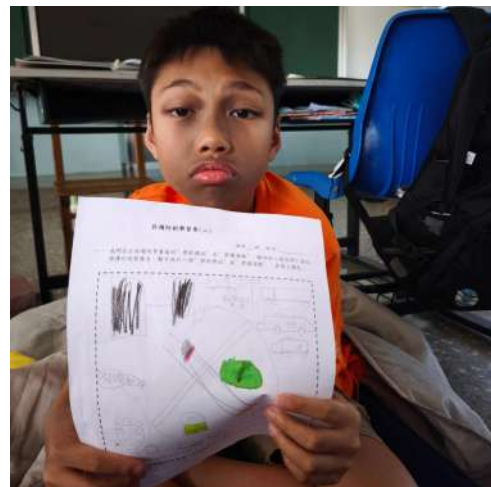
說明：學生分享用藥安全(實作評量)



說明：體適能測試~漸速耐力跑 (實作評量)



說明：繪製一日三餐健康餐盒(實作評量)



說明：繪製菸檳防治的海報(實作評量)



說明:學生表達意見(實作評量)	說明:低年級足球控球運行(實作評量)
	
說明:跳遠 (實作評量)	說明:游泳課練習換氣(實作評量)

附件五、屏東縣永永港國小113學年度第二學期【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱:藝術與人文 ● 年 級:三至六年級 ● 授課教師:潘何麗環、蔡逢旭 ● 評鑑日期:114.05.21 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設	1	設計過程具專業參與性,經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		v		1..能用線條清楚勾勒出圖像,並用協調的色調完成畫作。 2.用各式的彩繪媒材將圖案塗

計	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			<p>上喜歡的顏色,並運用豐富的想像力和創造力製作出一本自己喜歡的森林大探險繪本。</p> <p>3.音樂:跟著音樂唱出優美的歌曲,在教師的指導下唱出樂譜,並運用直笛吹奏出合諧的樂調。</p> <p>4.美勞:先畫出構圖,運用剪.貼.裁,運各色系彩繪作品,使作品在豐富的想像與創造力下展現出各節日的成果</p> <p>5.在教師的引導中能習得樂曲中的反覆記號。</p> <p>6.課程延續識譜與用直笛吹出”野玫瑰”曲調,在演唱部分將學生依個人聲域分出高低音,請學生以二部演唱歌曲。</p> <p>7.美勞:滿州民謠協會與美勞課.音樂.表演藝術的結合,運用民謠歌曲,動物叫聲呈現出一場藝術的饗宴</p> <p>8.美勞:學生回顧在永港國小的六年中,各年級以一句話和一些所能代表該年級的圖案呈現該年級的心境。</p> <p>9.加強學生的識譜.唱譜與直笛吹奏的能力與技巧。</p>
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		v		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
	課程實施	6	參與教師專業成長活動(如:增能研習、專業學習社群)		v	
7		每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	v			
8		能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
9		課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	v			
10		善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		v		
11		關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		v		
12		針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		v		
13		(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		v		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		v		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如:共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能		v		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)						



說明：製作森林大探險繪本(實作評量)



說明：製作母親節卡片(實作評量)



說明：音樂課二部合唱(實作評量)



說明：認識反覆記號(實作評量)



說明：民謠與美勞表演藝術結合(實作評量)



說明：

附件六-1屏東縣永港國小113學年度第二學期校訂課程實施成效評鑑表】
統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：校園植物
- 學校願景核心概念：發展健全的身心，培養關懷的情懷，具備迎挑戰的態度。
- 授課教師：潘姬吟、陳倩玉、廖鈺玉、蔡逢旭、廖千慧、余景皓
- 填寫日期：114.05.21

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
----	----	-------------	---	---	---	----------

課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			<p>1.實地探索校園，透過五感認識六種植物，從接觸校園的自然生態，對學校產生認同感，進而能珍惜愛護生活環境。(一甲)</p> <p>2.從校園植物的認識，再以春天、大樹、種子的概念，透過戶外觀察、生活經驗，統整種子旅行四種方式創作出一篇「種子歷險記」短文。(二甲)</p> <p>3.透過在校園野餐閱讀的課程，貼近校園樹下草地的空間，親近自然並感受春天的氣息。</p> <p>4.在校園中尋找喜歡的植物，並能依外觀特徵描述。</p> <p>5.學生利用校園中的落葉創作一幅心目中的花園</p> <p>6.本課程以校園植物為主題，透過分組討論引導學生認識校園中植物的種類與分布位置。學生將實地巡視校園，實際觀察與確認植物所在，進一步學習辨識植物外型特徵，如葉子的大小與形狀、根莖的樣貌等。課程最後，學生將蒐集植物自然掉落的部分，發揮創意進行藝術創作，結合自然觀察與美感體驗，深化對植物</p>
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

的認識與情感連結。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：拓印樹幹(實作評量)



說明：認識校園植物完成種子歷險記(實作評量)



說明：一場校園樹下草皮的閱讀春宴(實作評量)



說明：蒐集5種校園內的植物(實作評量)



說明：創作圖畫(實作評量)



說明：實際認識校園中的植物(實作評量)

附件六-1屏東縣永港國小113學年度第二學第二學期【校訂課程實施成效評鑑表】
統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：性別平等
- 學校願景核心概念：發展健全的身心，培養關懷的情懷，具備迎挑戰的態度。
- 授課教師：潘姬吟 陳倩玉、廖鈺玉、余景皓
- 填寫日期：114.05.21

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階		✓		1.低年級孩子較

					度。	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明:我和我的麻吉朋友(口頭評量)		說明:問頭討論與分享(口頭評量)				
						
說明:話劇演出角色性別反串(實作評量)。		說明:影片欣賞(口頭評量)				
						
說明:訪談校長了解行業的工作性質(實作評量)		說明:透過遊戲方式,學習如何保護自己。(實作評量)				

附件六-2屏東縣永港國民小學113學年度下學期【校訂課程實施成效評鑑表】
社團活動

<ul style="list-style-type: none"> ● 社團名稱:羽球社、樂樂棒、小提琴、桌遊、月琴、舞蹈社 ● 學校願景核心概念:發展健全的身心,培養關懷的情懷,具備迎挑戰的態度 ● 授課教師:徐培祥 余景皓 潘何麗環 廖千慧 蔡逢旭 藍晏晴 ● 填寫日期:114.05.21 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述

課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		<p>1.這次舞蹈課融入韓團的歌曲，提升學生的學習動機，高年級學生的舞感很好，也請他們協助低年級的學生練習。</p> <p>2.反覆練習基本曲目，使學生精熟音階及指法並即時檢核學生是否跟上進度，配合學校節慶活動，鼓勵每位學生都能上台表演。</p> <p>3.從基本的握拍開始，逐步練習揮拍動作與正確的移動腳步，幫助學生建立良好的羽球技巧，同時也能避免因動作不當而造成 的運動傷害。</p> <p>4.課程主要是訓練學生的邏輯推理能力和團隊合作精神，還有與人溝通表達能力</p> <p>5.學生沒有額外訓練時間，所以利用上課時比賽來解釋並培養觀念。基本的安全知識、規則、打擊、傳接球、跑壘也都在比賽中個別指導，用有限的時間把教學最大化。(逢旭)</p> <p>6.月琴社團 月琴社的孩子都接觸過月琴，中.年級的孩子</p>
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		√		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。			√	
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

因接觸較久,所以課程以練習彈民謠為主,練唱民謠為輔。低年級以教彈”滿州小調”曲目為主,在指導過程中,孩能認真練習學習,基本的音階也都認識了,學習表現很好。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:學生練習舞蹈



說明:做母親節活動表演之曲目練習(實作評量)



說明:練習彈撥月琴與演奏民謠(實作評量)



說明:學生進行左右步伐訓練(實作評量)



說明：訓練邏輯推理能力(實作評量)



說明：學生分組對抗(實作評量)

附件六-5屏東縣永港國民小學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】
其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：資訊.國際教育 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：徐培祥、廖鈺玉、涂子崴 ● 填寫日期：114.05.21 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			資訊 1.四年級練習基本中文輸入、螢幕截圖、地圖搜尋等；五年級學
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型		√		

		式。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	v			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	v			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	v			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	v			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	v			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		v		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。			v	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
<p>習Word 線上搜尋資料編輯及卡片製作、Excel輸入成績試算;六年級練習簡報製作，運用網路及GoogleMap進行旅行之食宿規劃，多以操作評量與檔案評量的方式來檢視學習成效</p> <p>3.從正確關機，了解鍵盤位置和習慣雙手打字。應用線上軟體到打字注音到拼音國字，學生在打字基礎上有進步，進階到線上搜尋知識和進入問卷和投票系統，都能自主獨力完成，初步對電子資訊工具除了上網看短影片和遊戲之外，更多實用功能的認識。</p> <p>(三甲) 國際</p> <p>1.以與外國筆友交流為主題，引起學生興趣，並結合如何自我介紹與介紹家鄉兩項內容，內容貼近生活且結合過去所學句型，有效整合舊經驗與新經驗，並提升學習動機，且依學生程度提供分層鷹架，協助學生仿寫與口說練習，讓每位學生都能參與並樂在學習。</p>						
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生自主上機進行問卷作答(實作評量)



說明：進行反毒宣導，填寫學習單(實作評量)



說明：練習介紹家鄉景點(口頭評量)



說明：練習跟夏威夷筆友自我介紹(口頭評量)