

屏東縣三地門鄉地磨兒民族實驗小學 112 學年度第一學期課程計畫



扎根文化 孕育實力 接軌國際

中 華 民 國 1 1 2 年 7 月 1 4 日

屏東縣三地門鄉地磨兒民族實驗小學 112 學年度第一學期課程計畫目錄

壹、	一年甲班課程計畫·····	5
一、	教學進度總表·····	5
二、	國語教學分析與進度表·····	12
三、	數學教學分析與進度表·····	18
四、	英語教學分析與進度表·····	22
貳、	一年乙班課程計畫·····	29
一、	教學進度總表·····	29
二、	國語教學分析與進度表·····	36
三、	數學教學分析與進度表·····	42
四、	英語教學分析與進度表·····	47
參、	二年甲班課程計畫·····	54
一、	教學進度總表·····	54
二、	國語教學分析與進度表·····	61
三、	數學教學分析與進度表·····	77
四、	英語教學分析與進度表·····	94
肆、	二年乙班課程計畫·····	100
一、	教學進度總表·····	100
二、	國語教學分析與進度表·····	107
三、	數學教學分析與進度表·····	123
四、	英語教學分析與進度表·····	140

伍、	三年甲班課程計畫·····	146
一、	教學進度總表·····	146
二、	國語教學分析與進度表·····	155
三、	數學教學分析與進度表·····	161
四、	英語教學分析與進度表·····	171
五、	自然教學分析與進度表·····	177
六、	社會教學分析與進度表·····	182
陸、	三年乙班課程計畫·····	193
一、	教學進度總表·····	193
二、	國語教學分析與進度表·····	210
三、	數學教學分析與進度表·····	216
四、	英語教學分析與進度表·····	228
五、	自然教學分析與進度表·····	233
六、	社會教學分析與進度表·····	238
柒、	四年甲班課程計畫·····	244
一、	教學進度總表·····	244
二、	國語教學分析與進度表·····	252
三、	數學教學分析與進度表·····	259
四、	英語教學分析與進度表·····	272
五、	自然教學分析與進度表·····	279
六、	社會教學分析與進度表·····	286

捌、	四年乙班課程計畫·····	297
一、	教學進度總表·····	297
二、	國語教學分析與進度表·····	306
三、	數學教學分析與進度表·····	313
四、	英語教學分析與進度表·····	326
五、	自然教學分析與進度表·····	334
六、	社會教學分析與進度表·····	341
玖、	五年甲班課程計畫·····	347
一、	教學進度總表·····	347
二、	國語教學分析與進度表·····	357
三、	數學教學分析與進度表·····	365
四、	英語教學分析與進度表·····	382
五、	自然教學分析與進度表·····	390
六、	社會教學分析與進度表·····	395
拾、	五年乙班課程計畫·····	407
一、	教學進度總表·····	407
二、	國語教學分析與進度表·····	414
三、	數學教學分析與進度表·····	422
四、	英語教學分析與進度表·····	439
五、	自然教學分析與進度表·····	446
六、	社會教學分析與進度表·····	454

拾壹、	六年甲班課程計畫·····	466
一、	教學進度總表·····	466
二、	國語教學分析與進度表·····	477
三、	數學教學分析與進度表·····	497
四、	英語教學分析與進度表·····	503
五、	自然教學分析與進度表·····	510
六、	社會教學分析與進度表·····	516
拾貳、	六年乙班課程計畫·····	523
一、	教學進度總表·····	523
二、	國語教學分析與進度表·····	534
三、	數學教學分析與進度表·····	554
四、	英語教學分析與進度表·····	560
五、	自然教學分析與進度表·····	567
六、	社會教學分析與進度表·····	573

壹、一年甲班課程計畫

一、屏東縣地磨兒國民小學 112 學年度 第 一 學期 一年甲班教學進度總表

一年級			成為真正有排灣族靈魂的人(masan caucau)																		
			一般學科 MMK(masan macaucau tua kakituluin)					民族教育 MVK(masan vusan tua kina kacalisian)													
週次	日期	學校重要行事	語文(9)				數學(5)	民族教育課程(10) 俐瑜 巴查 惠婷老師													
			本國語			英語(1)		工藝 puli ma (23)	服飾 文化 (12)	從部落 看世界 (13)	狩獵 文化 (10)	生命 禮俗 (9)	山川 智慧 (13)	社會 制度 (10)	qada w 文學苑 (11)	樂舞 (11)	婚姻 禮俗 (10)	建築 文化 (11)	飲食 文化 (12)	田園 生活 (11)	信仰 文化 (6)
			國語文 (6)	原住民語(2)																	
				排灣	魯凱																
第一週	08/27 09/02	08/29(二) 返校日暨 小一新生 迎新	首冊 一、 太陽	第一課 , a~i anga sun? 你好 嗎?	準備週 認識族 語羅馬 符號 母音: a、i、 u、e	Prepara tion	一、10 以內的 數	琉璃 珠: 琉璃 珠點 點畫 (2)							排灣 族傳 說故 事: 有超 能力 的巴 里 (2)	tima su nga dan 交友 之歌 (1)				開 墾 整 地 (5)	
		08/30(三) 正式上課- 始業式																			
		08/30(三) 13:30- 16:30 校 務會議暨 屏東縣語 文競賽(原 住民語)第 二次籌備 08/30(三) 課照開始																			

第二週	09/03 09/09	09/04-09/08 友善校園週 09/04(一) 學習扶助開始	二、百步蛇	第一課 , a-i anga sun? 你好嗎?	認識族語羅馬符號 子音: p、b、m、v、t	Unit 1 Story Time+ Classroom English +Song1 +Game 1	一、10以內的數	琉璃珠：琉璃珠點畫(2)							排灣族傳說故事：螃蟹與猴子(2)	tima su nga dan 交友之歌、生活中的聲音(1)				認識芋頭種類(5)	
第三週	09/10 09/16	09/16(六) 屏東縣語文競賽	三、陶壺	第一課 , a-i anga sun? 你好嗎?	認識族語羅馬符號 子音: d、n、l、lr、k	Unit 1 Song 1 +Game 1+WB	一、10以內的數	琉璃珠：琉璃珠點畫(2)							排灣族傳說故事：陶甕與女嬰(2)	cuke nu 珠格怒、生活中的聲音(1)				認識芋頭種類(5)	
第四週	09/17 09/23	09/19(二) 本、分校家長大會暨班親會	四、琉璃珠	第二課 sidu aken 我是學生	認識族語羅馬符號 子音: g、h、c、z	Unit 1 Vocabulary + Song 2 + Game 1	二、比長短	陶甕(土器)：平面陶壺製作(2D)(2)							排灣族傳說故事：神、太陽與人的故事(2)	cuke nu 珠格怒、旋律初體驗(1)				認識芋頭種植時節(5)	
第五週	09/24 09/30		五、我的同學	第二課 sidu aken 我是學生	認識族語羅馬符號 子音: s、r、y、w	Unit 1 Song 2 + Game 2	二、比長短	陶甕(土器)：平面陶壺製作(2D)(2)					排灣族日常生活中常見的動物(5)		綜合活動：聽我說故事(2)	supu i 數一數、旋律初體驗(1)					

第六週			六、 跳房子	第二課 sidu aken 我是學生	認識族 語羅馬 符號 子 音:th 、dh、 ng、dr 總複 習:母 音+母 音	Unit 1	三、 排 順序、 比多少	織 繡: 認識 圖紋 (太 陽、 百步 蛇、 陶壺 等)(2)				認識 我是 誰- 調查 族名 與家 名 (3)	民族 植物 的外 在特 徵和 在排 灣族 文化 意義 (2)		綜合 活 動: 聽我 說故 事 (1)	supu i 數 一 數、 音高 初體 驗 (1)						
第七週	10/01 10/07	10/03(二) - 10/04(三) 第一次評 量週、作 業抽查 (國、英 語、作文 1 篇)	七、 來跳舞	複習第 一~二 課		Unit 1	三、 排順 序、比 多少/ 評量	紋 (太 陽、 百步 蛇、 陶壺 等)(2)		認識 校園 環 境: 校園 一二 三 (2)			認識 校園 植物 名稱 (5)			Kuki naca vaca van 我的 身體、 音高 初體 驗 (1)						
第八週	10/08 10/14		八、 唱兒歌	第三課 gacal j u! 請起 立!	自編 魯凱族 語課本 第一課 lringa uli	Unit 2	四、 分與合	童 玩: 竹蜻 蜓 (2)		認識 校園 環 境: 校園 一二 三 (2)			學校 牌樓 的動 物 (5)			Kuki naca vaca van 我的 身體、 音高 初體 驗 (1)						
第九週	10/15 10/21 10/22 10/28		九、 回家	第三課 gacal j u! 請起 立!	自編 魯凱族 語課本 第二課 kinawm asane (1)	Unit 2	四、 分與合	美術 基礎 學習 (2)		認識 校園 環 境: 校園 一二 三 (2)			植物 的拓 印記 錄 (5)			四步 舞指 導與 練 習、 節奏 初體 驗 (1)						

第十週	10/29 11/04	10/30(三) 一年級注音闖關	十、 小種子上學校	第三課 gacal j u! 請起立!	自編 魯凱族語課本 第三課 galawg au	Unit 2	五、 方盒、 圓罐、 球	美術 基礎 學習 (2)		認識 校園環 境: 校園老 照片 (2)			植物的拓 印記錄 (5)			四步 舞指導 與練習 (1)					
第十一週	11/05 11/11	11/08(三) 課發會小組成立	國語 第一冊 一、 山上的家	第二課 sidu aken 我是學生	自編 魯凱族語課本 第四課 kanawm asane (2)	Unit 2	五、 方盒、 圓罐、 球	美術 基礎 學習 (2)	男生的傳 統服飾: 服飾的種 類名稱 (2)							四步 舞指導 與練習 (1)			傳說故事 (2) 野菜種類 特徵(3)		
第十二週	11/12 11/18	11/15(三) 課發會	二、 吹泡泡	第二課 sidu aken 我是學生	複習: 自編魯凱族語 課本第一課~ 第二課	Unit 2	六、 數到 30		男生的傳 統服飾: 材料 (2)	認識校園 環境: 校園老照 片(1)	認識常見 狩獵動物 —山林 (認識族名 稱、動物 樣態) (2)							野菜種類 特徵(2) 傳統料理 (3)			

第十三週	11/19 11/25	11/25- 11/26 全 國語文競 賽	三、 大聲笑	第四課 tima sun? 你是 誰?	複習: 自編魯 凱族語 課本第 三課~ 第四課	Unit 2	六、 數到 30		男生的傳 統服飾: 貴族與 平民的 差異 (2)	認識 校園環 境: 校園老 照片 (1)	認識 常見狩 獵動物 一山林 (認識 族名稱 、動物 樣態) (2)							世界 創意 料理 (3) 食器 (2)		
第十四週	11/26 12/02	11/29(三) - 11/30(四) 第二次評 量週、作 業抽查(數 學、英 語、作文 至少1篇)	三、 大聲笑 複習/ 第二次 評量	複習/ 評量	複習/ 評量	複習/ 評量	複習/ 評量		男生的傳 統服飾: 家族傳 統衣飾 故事 (2)	認識 校園環 境: 校園老 照片 (1)	認識 常見狩 獵動物 一山林 (認識 族名稱 、動物 樣態) (2)	排灣 族起 源故 事 (2)						零食 的種 類 (3)		
第十五週	12/03 12/09		四、 我們的 家	唸謠練 習	自編 魯凱族 語課本 第五課 ku umu	Unit 3	七、分 類整理		男生的傳 統服飾: 合宜的 穿著 (2)	認識 校園環 境: 校園老 照片 (1)	認識 常見狩 獵動物 一山林 (認識 族名稱 、動物 樣態) (2)	認識 我是 誰 (5)								

第十六週	12/10 12/16		五、 新娘家的秋千	唸謠練習	自編魯凱族語課本第六課 lrikulaw	Unit 3	七、分類整理		男生的傳統服飾：歸納與總複習(2)		認識常見狩獵動物—山林（認識族名稱、動物樣態）(2)	日常招呼禮節(2)		命名：介紹族名(1)			殺豬文化(3)				
第十七週	12/17 12/23	12/22 課程成果展(預) 12/11-12/22 校內語文競賽(作文、字音字形、朗讀、說故事)	五、 新娘家的秋千	第五課 *vavay avayan amen. 我們是女生。 *認識書寫符號	自編魯凱族語課本第七課 kuka	Unit 3	八、10以內的加減	主題研究成果發表- (7)													
														命名：介紹族名、灣族命名及儀式(3)							
第十八週	12/24 12/30		六、 姐姐做新娘	第五課 *vavay avayan amen. 我們是女生。 *認識書寫符號	自編魯凱族語課本第八課 yakai Sileteku	Unit 3	八、10以內的加減							排灣族命名及儀式、名字的故事(3)							

第十九週	12/31 01/06		七、 新娘 不見了	第五課 *vavay avayan amen. 我們是 女生. *認識 書寫符 號	複習 第五～ 六課 第七～ 八課	Unit 3	九、幾 點鐘							綜合 活 動: 製作 簡易 的身 分證 (3)							
第二十週	01/07 01/13	01/12(五) 學習扶助 結束	七、 新娘 不見了	第五課 *vavay avayan amen. 我們是 女生. *認識 書寫符 號	複習 第五～ 六課 第七～ 八課	Review	九、幾 點鐘														
第二十一週	01/14 01/20	01/16(三) - 01/17(四) 第三次評 量週、作 業抽查(作 文至少四 篇) 01/18(三) 課照結束 01/19(五) 休業式 01/19(四) 校務會議	複習及 評量	複習及 評量	複習及 評量	第三次 評量	複習及 評量														

二、112 學年度 一 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師: 禹秀芬

第一學期					
教學重點		一、能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 二、能讀寫課本注音符號。 三、能利用注音符號進行拼音練習。 四、擴句練習：引導學生寫出完整的句子結構。 五、認識描述事物的詞語 六、辨識形近字 七、學習疊字詞			
評量方式		1. 聆聽 2. 口語表達 3. 標音符號與運用 4. 識字與寫字 5. 閱讀 6. 寫作 7. 學習態度 8. 作業 9. 專題研究			
週次	日期	自編單元/ 課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)	
			課程內容分析	文化回應與對應	議題融入(MVK)
1	08/27 09/02	一、太陽	文體: 詩歌體。 一、讀寫本課符號: ㄉ、ㄋ、ㄍ、ㄌ、一、ㄚ、ㄛ、ㄣ。 二、利用「ㄉ、ㄋ、ㄍ、ㄌ」與「一、ㄚ、ㄛ、ㄣ」進行拼音練習	太陽在排灣族社會中代表的意涵	【原住民族教育】 【工藝 pulima】 【從部落看世界】 【生命禮俗】 【社會制度】
2	09/03 09/09	二、百步蛇	文體: 詩歌體。 一、能了解課文含義，認讀本課語句、詞句。 二、讀寫本課注音符號ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄨ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄨ、ㄣ。 三、利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ」及「ㄨ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄨ、ㄣ」進行拼音練習。	百步蛇在排灣族社會中代表的意涵	【原住民族教育】 【工藝 pulima】 【從部落看世界】 【生命禮俗】 【樂舞】

			四、百步蛇的文化意涵。		
3	09/10 09/16	三、陶壺	文體：詩歌體。。 一、能了解課文含義，認讀本課語句、詞句。 二、讀寫本課注音符號ㄇ、ㄍ、ㄘ、ㄌ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ 多數孩子對於 ㄣ 的發音會有困難，需要多加練習。 三、利用ㄇ、ㄍ、ㄘ、ㄌ及ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ進行拼音練習。 四、比對第一、二、三、四聲及輕聲的聲調變化。 五、陶壺的文化意涵。	陶壺在排灣族社會中代表的意涵	【原住民族教育】 【工藝 pulima】 【從部落看世界】 【生命禮俗】 【樂舞】
4	09/17 09/23	四、琉璃珠	文體：詩歌體。 一、能了解課文含義，認讀本課語句、詞句。 二、讀寫本課注音符號ㄟ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ ㄣ、ㄣ。 三、利用「ㄟ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。 四、利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。 五、辨識四個聲調的不同。 六、琉璃珠的文化意涵。	琉璃珠在排灣族社會中代表的意涵	【原住民族教育】 【工藝 pulima】 【從部落看世界】 【生命禮俗】 【qadaw 文學】
5	09/24 09/30	五、我的同學	文體：詩歌體。 一、能了解課文含義，認讀本課語句、詞句。 二、讀寫本課注音符號ㄎ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ ㄣ、ㄣ。 三、利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。 四、利用「ㄎ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。 五、辨識四個聲調的不同。	排灣族的部落結構與人際互動	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【工藝 pulima】 【服飾文化】 【樂舞】

6	10/01 10/07	六、跳房子	文體:詩歌體 一、能了解課文含義，認讀本課語句、詞句。 二、讀寫本課注音符號ㄋ、ㄌ、ㄇ、一ㄋ、ㄨㄚ、ㄨㄛ。 三、利用「ㄋ、ㄌ」與「一ㄋ」進行拼音練習。 四、利用「ㄍ、ㄈ」與「ㄨㄚ」進行拼音練習。 五、利用「ㄗ、ㄍ」與「ㄨㄛ」進行拼音練習。	排灣族孩童之間遊戲的轉變	【戶外教育】 【工藝 pulima】 【服飾文化】 【生命禮俗】 【qadaw 文學】
7	10/08 10/14	七、來跳舞	文體:詩歌體。 一、能了解課文含義，認讀本課語句、詞句。 二、讀寫本課注音符號一ㄤ、ㄨㄣ、ㄨㄛ、ㄌㄤ。 三、利用「ㄋ、ㄍ、ㄈ、ㄨ」與「一ㄤ、ㄨㄣ、ㄨㄛ、ㄌㄤ」進行拼音練習。	傳統排灣族社會祭典、婚宴的圍舞	【原住民族教育】 【工藝 pulima】 【服飾文化】 【qadaw 文學】 【建築文化】
8	10/15 10/21	八、唱兒歌	文體:詩歌體。 一、能了解課文含義，認讀本課語句、詞句。 二、讀寫本課注音符號ㄌ、一ㄛ、一ㄝ、一ㄣ、一ㄣ、ㄌㄣ。 三、利用「ㄌ、ㄨ、ㄚ」與「一ㄣ、ㄌㄣ、一ㄝ」進行拼音練習。 四、能辨別ㄌ與一ㄝ的不同。	一、排灣族兒童文學與童謠 二、創作的開始與看見	【原住民族教育】 【工藝 pulima】 【狩獵文化】 【qadaw 文學】 【樂舞】 【建築文化】
9	10/22 10/28	九、回家	文體:詩歌體。 一、能了解課文含義，認讀本課語句、詞句。 二、讀寫本課注音符號ㄨㄣ、ㄨㄣ、ㄌㄣ。 三、利用「ㄨ、ㄣ、ㄈ」與「ㄨㄣ、ㄨㄣㄌㄣ」進行拼音練習。 四、利用「ㄌ、ㄨ、ㄚ」與「ㄨㄣ、ㄨㄣㄌㄣ」進行拼音練習。 五、能辨別「ㄣ」與「ㄣ」發音的不同。	排灣族對時間的概念	【戶外教育】 【工藝 pulima】 【狩獵文化】 【qadaw 文學】 【建築文化】

10	10/29 11/04	十、 小種子 上學去	文體:詩歌體。 一、能了解課文含義，認讀本課語句、詞句。 二、將本冊學過的注音符號做統整複習。	排灣族 vusam 解析	【家庭教育】 【工藝 pulima】 【狩獵文化】 【樂舞】 【建築文化】
11	11/05 11/11	國語 第一冊 一、 山上的家	文體:短文。 一、……在……(什麼地方) 二、……在……(做什麼) 三、(人)在(什麼地方)(做什麼事) 四、認識部首「白」的字：白、的。 五、利用部件「白」，引導學生了解文	排灣族家屋名的認 識與概念	【原住民族教育】 【工藝 pulima】 【山川智慧】 【樂舞】 【建築文化】
12	11/12 11/18	二、 吹泡泡	文體:短文。 一、認識部首水的字：河、泡。 二、認識部首大的字：大、天。 三、擴句練習：引導學生寫出完整的句子結構。 魚兒 魚兒在河中 魚兒在河中吹泡泡。	排灣族選擇居住地的 基本概念	【原住民族教育】 【工藝 pulima】 【山川智慧】 【qadaw 文學】 【建築文化】
13	11/19 11/25	三、 大聲笑	文體:短文。 一、了解「姐」、「下」、「起」、「格」、「哥」、「來」的組成部件。 二、練習「……一起……」的句型。	排灣族童玩的認識	【原住民族教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【工藝 pulima】 【山川智慧】 【建築文化】 【信仰文化】

14	11/26 12/02	複習/評量 三、 大聲笑	文體:短文。 一、認識有相同部件日的字(是、星)及相同部件木的字(朵、樹)。 二、認識描述事物的詞語。 三、練習……是……的句型。……都……的句型。	排灣族家庭繼承與產業的基本概念	【原住民族教育】 【工藝 pulima】 【山川智慧】 【婚姻禮俗】 【信仰文化】
15	12/03 12/09	四、 我們的家	文體:短文。 一、認識有相同部件日的字(是、星)及相同部件木的字(朵、樹)。 二、認識描述事物的詞語。 三、練習……是……的句型。……都……的句型。	排灣族家庭繼承與產業的基本概念	【原住民族教育】 【工藝 pulima】 【婚姻禮俗】 【飲食文化】 【信仰文化】
16	12/10 12/16	五、 新娘家的秋千	文體:短文。 一、辨識形近字(真、見)、(哥、歌)、(好、子)。 二、(一個)↓(一個一個)↓(一個個)(個個是重疊詞,是每一個每一個的意思;而一個個能表現接連出現的感覺。	排灣族立秋千的原則和步驟	【原住民族教育】 【工藝 pulima】 【社會制度】 【婚姻禮俗】 【飲食文化】
17	12/17 12/23	五、 新娘家的秋千	文體:短文。 一、辨識形近字(真、見)、(哥、歌)、(好、子)。 二、(一個)↓(一個一個)↓(一個個)(個個是重疊詞,是每一個每一個的意思;而一個個能表現接連出現的感覺。	排灣族立秋千的原則和步驟	【原住民族教育】 【工藝 pulima】 【社會制度】 【婚姻禮俗】 【飲食文化】
18	12/24 12/30	六、 姐姐做新娘	文體:短文。 一、認識有部件「女」「及」「手」、「𠂇」的字。 二、學習疊字詞。	排灣族結婚的概念	【原住民族教育】 【工藝 pulima】 【社會制度】 【婚姻禮俗】 【田園生活】

19	12/31 01/06	七、 新娘不見了	體:短文。 一、認識有部件「足」、「各」的字。 二、學習「……一……就……」的句型。 「……終於……」的句型。	排灣族結婚躲藏儀式	【原住民族教育】 【工藝 pulima】 【社會制度】 【婚姻禮俗】 【田園生活】
20	01/07 01/13	七、新娘不見了 複習及評量	短文。 一、認識有部件「足」、「各」的字。 二、學習「……一……就……」的句型。 「……終於……」的句型。	排灣族結婚躲藏儀式	【原住民族教育】 【工藝 pulima】 【社會制度】 【婚姻禮俗】 【田園生活】
21	01/14 01/20	結業式	結業式		

三、112 學年度第一學期 一 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師:禹秀芬

第一學期					
教學重點		數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 (一)學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 (二)學習內容 N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。 結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識 0 的位值意義。			
評量方式		1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 觀察記錄 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 作業 7. 實作評量等。			
週次	日期	自編單元/課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)	
			課程內容分析	文化回應與對應	議題融入(MVK)
1	08/27 09/02	一、10 以內的數	1. 活動一認識數字 1~5 2. 唱數 1 到 10, 並確定 10 以內的量。	生命禮俗-生命的起點 山川智慧-認識牌樓動物 田園生活-認識農作物	【人權教育】 【環境教育】 【生命禮俗】
2	09/03 09/09	一、10 以內的數	1. 唱數 1 到 10, 並確定 10 以內的量。 2. 作 10 以內各數的形、音、量的連結。	生命禮俗-生命的起點 山川智慧-認識牌樓動物 田園生活-認識農作物	【人權教育】 【環境教育】 【生命禮俗】 【山川智慧】 【田園生活】
3	09/10 09/16	一、10 以內的數	1. 認識並使用 0。 2. 用不同形式表徵 10 以內的數量。	生命禮俗-生命的起點 山川智慧-認識牌樓動物 田園生活-認識農作物	【人權教育】 【環境教育】 【生命禮俗】 【山川智慧】

					【田園生活】
4	09/17 09/16	二、比長短	1. 認識並描述物件的長。 2. 直接比較物件的長度。	山川智慧-認識牌樓動物 服飾文化-認識排灣族傳統 服飾的款式	【人權教育】 【山川智慧】 【服飾文化】
5	09/24 09/30	二、比長短	1. 認識直線、曲線。 2. 複製物件的長度，並做間接比較。	山川智慧-認識牌樓動物 服飾文化-認識排灣族傳統 服飾的款式	【人權教育】 【山川智慧】 【服飾文化】
6	10/01 10/07	三、 排順序、比多少	1. 認識上下、前後、左右等位置的語詞。 2. 認識 10 以內的數詞序列。	建築文化-認識傳統建築-家屋 山川智慧-認識動物 田園生活-認識農作物 工藝 pulima-認識琉璃珠	【人權教育】 【建築文化】 【山川智慧】 【田園生活】 【工藝 pulima】
7	10/08 10/14	三、 排順序、比多少	1. 利用 10 以內的數詞序列，描述事物的位置及 先後順序。 2. 比較 10 以內兩量的多少。	建築文化-認識傳統建築-家屋 山川智慧-認識動物 田園生活-認識作物 工藝 pulima-認識琉璃珠	【人權教育】 【環境教育】 【建築文化】 【山川智慧】 【田園生活】 【工藝 pulima】
8	10/15 10/21	四、分與合	1. 進行 10 以內量的合成、分解活動。	山川智慧-認識動物 田園生活-認識作物 工藝 pulima-認識琉璃珠	【人權教育】 【山川智慧】 【田園生活】 【工藝 pulima】

9	10/22 10/28	四、分與合	1. 進行 10 以內數的合成、分解活動。	山川智慧-認識動物 田園生活-認識作物 工藝 pulima-認識琉璃珠	【人權教育】 【山川智慧】 【田園生活】 【工藝 pulima】
10	10/29 11/04	五、 方盒、圓罐、球	1. 辨認、描述與分類簡單立體形體。 2. 能描繪或仿製簡單平面圖形。	建築文化-認識傳統建築的種類 如家屋、會所、穀倉及工寮。	【人權教育】 【建築文化】
11	11/05 11/11	五、 方盒、圓罐、球	1. 使用標準名稱描述簡單平面圖形 (長方形、正方形、三角形、圓形)。 2. 用平面圖形做平面造型設計。	建築文化-認識傳統建築的 種類如家屋、會所、穀倉及 工寮。	【人權教育】 【建築文化】
12	11/12 11/18	六、數到 30	1. 認識 30 以內的數與量。 2. 用序數描述 30 以內數的順序與位置。	田園生活-認識作物 工藝 pulima-認識琉璃珠	【人權教育】 【田園生活】 【工藝 pulima】
13	11/19 11/25	六、數到 30	1. 比較 30 以內量的多少與數的大小。	田園生活-認識作物 工藝 pulima-認識琉璃珠	【人權教育】 【田園生活】 【工藝 pulima】
14	11/26 12/02	七、分類整理	1. 能對生活中的事件或活動做初步的記錄。	山川智慧-認識動物 狩獵文化-常見的獵物 生命禮俗-如何命名	【人權教育】 【山川智慧】 【狩獵文化】 【生命禮俗】
15	12/03 12/09	七、分類整理	1. 能對生活中的事件或活動做初步的記錄。 2. 能將紀錄以統計表呈現並說明。	山川智慧-認識動物 狩獵文化-常見的獵物 生命禮俗-如何命名	【人權教育】 【山川智慧】 【狩獵文化】

					【生命禮俗】
16	12/10 12/16	八、10 以內的加減	1. 解決 10 以內的合成問題。 2. 認識加法算式。 3. 以算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	工藝 pulima-認識琉璃珠 工藝 pulima-珠繡	【人權教育】 【工藝 pulima】
17	12/17 12/23	八、10 以內的加減	1. 解決 10 以內的分解問題。 2. 認識減法算式。 3. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	工藝 pulima-認識琉璃珠 工藝 pulima-珠繡	【人權教育】 【工藝 pulima】
18	12/24 12/30	八、10 以內的加減	1. 解決 10 以內「比較型」問題。	工藝 pulima-認識琉璃珠 工藝 pulima-珠繡	【人權教育】 【工藝 pulima】
19	12/31 01/06	九、幾點鐘	1. 區分事件發生的先後順序以及比較所花時間的長短。 2. 使用常用時間用語 (例如：上午、中午、下午和晚上)。 3. 認識鐘面並報讀整點的時刻。	qadaw 文學苑-排灣族傳說故事	【人權教育】 【閱讀素養】 【qadaw 文學】
20	01/07 01/13	九、幾點鐘	1. 使用常用時間用語 (例如：上午、中午、下午和晚上)。 2. 報讀半點的時刻。 3. 依據鐘面報讀指定時刻的前後 1 或 2 小時的時刻。	qadaw 文學苑-排灣族傳說故事	【人權教育】 【閱讀素養】 【qadaw 文學】
21	01/14 01/20	1/20(一)結業式	評量/結業式		

四、111 學年度一 年級英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師:伊荻絲

第一學期					
教學重點					
評量方式					
週次	日期	自編單元/課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)	
			課程內容分析	文化回應與對應	議題融入(MVK)
1	08/27 09/02	Preparation	Classroom and Class Rules Introduction		
2	09/03 09/09	Unit 1 Story Time + Classroom English + Song 1 + Game 1	Story Time SB P 8-9 Meeting A New Friend Classroom English Hello. Goodbye. Look. Listen. Song 1 Hello Friend SB P 10 Melody: Little finger Game 1: Hide and Seek	對照排灣/魯凱打招呼及道別的方式 認識排灣/魯凱認識新朋友/異性朋友的方法	【品德教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】 工藝 pulima 從部落看世界 樂舞 生命禮俗 社會制度
3	09/10 09/16	Unit 1 Song 1 +	Song 1 Hello Friend SB P 10 Melody: Little finger	認識手指的每個名稱 指導圖像重疊的畫	

		Game 1 + WB	Game 2: Hide and Seek Drawing Classroom English WB P 11 hello goodbye look listen	圖技法(人像躲起來的畫面) 對照排灣/魯凱叫人聽或看的方式	
4	09/17 09/16	Unit 1 Vocabulary + Song 2 + Game 1	Vocabulary SB P 8-9 Outside of the house/school 學校/房子外面 Song 2 On my way to school SB P11 Melody: Mary had a little lamb Game 1: Pretend to go to school Story Time WB P 8-9 Find and Color	認識 vuvu 以前去學校的趣事 認識學校的改變歷史	【環境教育】
5	09/24 09/30	Unit 1 Song 2 + Game 2	Song 2 On my way to school SB P11 Melody: Mary had a little lamb Game 2: TPR Vocabulary WB P10 Listen and Check	認識校園環境	【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】
6	10/01 10/07	Unit 1	Activity 1 What can you see? SB P 12 On my way to school SB P 13	訓練孩子自我表達 (從家裡到學校的事件發生順序) 訓練孩子們的觀察力	
7	10/08	Unit 1	Activity 2	手作技巧指導	

	10/14		Make a garden WB P 13 or Make a school map Learn to Write WB P 12 Listen and Color Aa, Bb	握筆書寫技巧指導 訓練團體合作技巧	
8	10/15 10/21	Unit 2	Story Time SB P 14-15 Greeting New Friend' s Family Classroom English Sit down. Stand up. What' s your name? I am _____. Song 1 Sit down, Stand up SB P 16 Melody: maya maya Game 1: Copy Game	認識拜訪的禮儀	【國際教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 工藝 pulima 建築文化 生命禮俗 社會制度 樂舞
9	10/22 10/28	Unit 2	Song 1 Sit down, Stand up SB P 16 Melody: maya maya Game 2: Draw and Copy Classroom English WB P 17 I am _____. sit down what' s your name? stand up	認識排灣/魯凱長幼 有序的觀念 認識如何排灣/魯凱 與長輩做自我介紹	

10	10/29 11/04	Unit 2	Vocabulary SB P 14-15 Inside of the house/school 學校/房子裡面 Song 2 1, 2, 3, 4. Where are you? SB P17 Melody: 我的朋友在哪裡 Game 1: Finding Seats Game Story Time WB P 14-15 Find and Color	認識石板屋節結構 及學系建築體解構 認識數字 1-5 英語	
11	11/05 11/11	Unit 2	Song 2 1, 2, 3, 4. Where are you? SB P17 Melody: 我的朋友在哪裡 Game 2: TPR Vocabulary WB P16 Listen and Check	認識馬戲團員的表演技法 認識挑戰地心引力的動作	
12	11/12 11/18	Unit 2	Activity 1 Make paper airplanes SB P 18 Ready, set, go! SB P 19	認識對稱圖形 認識飛機的構造	
13	11/19 11/25	Unit 2	Activity 2 Draw my bedroom WB P 19 or Design a cool plane Learn to Write WB P 18 Listen and Color Cc, Dd	畫圖技巧指導 握筆書寫技巧指導 練習顏色搭配技巧	

14	11/26 12/02	Unit 3	Story Time SB P 20-21 Going to the Farm Classroom English Please. Thank you. You' re welcome. Great! Song 1 Please and thank you SB P 22 Melody: vangau vangau Game 1: Greeting Game	認識排灣/魯凱部落的土地 認識自己家族的傳統領域 對照排灣/魯凱表達感謝及請求的方式	【環境教育】 【戶外教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】 【國際教育】 田園生活 狩獵文化 飲食文化 建築文化 工藝 pulima 從部落看世界 生命禮俗 山川智慧 樂舞
15	12/03 12/09	Unit 3	Song 1 Please and thank you SB P 22 Melody: vangau vangau Game 2: TPR Classroom English WB P 23 great thank you please you' re welcome	給予孩子任務去使用請、謝謝、不客氣等 教導孩子與長輩應對時應如何使用這些詞	
16	12/10 	Unit 3	Vocabulary SB P 20-21 Fruits and Root Crops 水果與根莖類作物	認識排灣/魯凱部落常見作物	

	12/16		Song 2 Mangoes SB P 23 Melody: Bingo Game 1: Fruit/Root Crop Blind Tasting Game Story Time WB P 20-21 Find and Color	認識排灣/魯凱的耕作周期	
17	12/17 12/23	Unit 3	Song 2 Mangoes SB P 23 Melody: Bingo Game 2: Draw Fruits and Sing Vocabulary WB P22 Listen and Check	指導孩子水果及作物的技法	
18	12/24 12/30	Unit 3	Activity 1 Fruits and vegetables SB P 24 Let' s make fruit salad SB P 25	認識沙拉的種類 認識每日應攝取的食物種類	
19	12/31 01/06	Unit 3	Activity 2 Match the leaf WB P 25 or Play Shop Game Learn to Write WB P 24 Listen and Color Ee, Ff	訓練孩子們的植物觀察能力	
20	01/07 01/13	Review	Review		
21	01/14		Semester Wrap up		

	1 01/20				

貳、一年乙班課程計畫

一、屏東縣地磨兒國民小學 112 學年度 第 一 學期 一年乙班教學進度總表

一年級			成為真正有排灣族靈魂的人(masan caucau)																			
			一般學科 MMK(masan macaucau tua kakituluin)					民族教育 MVK(masan vusan tua kina kacalisian)														
週次	日期	學校重要行事	語文(9)				數學(5)	民族教育課程(10) 俐瑜 巴查 惠婷老師														
			本國語			英語(1)		工藝 puli ma (23)	服飾 文化 (12)	從部落 看世界 (13)	狩獵 文化 (10)	生命 禮俗 (9)	山川 智慧 (13)	社會 制度 (10)	qada w 文 學苑 (11)	樂舞 (11)	婚姻 禮俗 (10)	建築 文化 (11)	飲食 文化 (12)	田園 生活 (11)	信仰 文化 (6)	
			國語文 (6)	原住民語(2)																		
	排灣	魯凱																				
第一週	08/27 09/02	08/29(二) 返校日暨 小一新生 迎新 08/30(三) 正式上課- 始業式 08/30(三) 13:30- 16:30 校 務會議暨 屏東縣語 文競賽(原 住民語)第 二次籌備 08/30(三) 課照開始	首冊 一、 太陽	第一課 , a-i anga sun? 你好 嗎?	準備週 認識族 語羅馬 符號 母音: a、i、 u、e	Prepar ation	一、10 以內的 數	琉璃 珠: 琉璃 珠點 點畫 (2)		認識 校園 環境 (2)							tima su nga dan 交友 之 歌、 生活 中的 聲音 (2)				開 墾 整 地 (4)	
第二週	09/03 09/09	09/04- 09/08 友 善校園週 09/04(一) 學習扶助 開始	二、 百步蛇	第一課 , a-i anga sun? 你好 嗎?	認識族 語羅馬 符號 子 音:p、 b、 m、 v、t	Unit 1 Story Time+ Classr oom Englis h+Song 1+Game 1	一、10 以內的 數	琉璃 珠: 琉璃 珠點 點畫 (2)		認識 校園 環境 (2)							cuke nu 珠格 怒、 旋律 初體 驗 (2)				認識 芋頭 種類 (4)	

第三週	09/10 09/16	09/16(六) 屏東縣語 文競賽	三、 陶壺	第一課 ，a-i anga sun? 你好 嗎?	認識族 語羅馬 符號 子音: d、n、 l、 lr、k	Unit 1 Song 1 +Game 1+WB	一、 10 以 內的數	琉璃 珠： 琉璃 珠點 點畫 (2)		認識 校園 環境 (2)						supu i 數 一 數、 旋律 初體 驗 (2)				認識 芋頭 種類 (4)	
第四週	09/17 09/23	09/19(二) 本、分校 家長大會 暨班親會	四、 琉璃珠	第二課 sidu aken 我是學 生	認識族 語羅馬 符號 子音: g、 h、 c、z	Unit 1 Vocabu lary + Song 2 + Game 1	二、比 長短	陶甕 (土 器) ：平 面陶 壺製 作 (2D) (2)		認識 校園 環境 (2)						Kuki naca vaca van 我的 身體、 音高 初體 驗 (2)				認識 芋頭 種植 時節 (4)	
第五週	09/24 09/30		五、 我的 同學	第二課 sidu aken 我是學 生	認識族 語羅馬 符號 子音: s、 r、 y、w	Unit 1 Song 2 + Game 2	二、 比長短	陶甕 (土 器) ：平 面陶 壺製 作 (2D) (2)		認識 校園 環境 (3)			排灣 族日 常生 活中 常見 的動 物 (4)			歌曲 中的 節奏、 歌曲 複習 (2)					
第六週			六、 跳房子	第二課 sidu aken 我是學 生	認識族 語羅馬 符號 子 音:th 、dh、 ng、dr 總複 習：母 音+母 音	Unit 1	三、 排 順序、 比多少	織 繡： 認識 圖太 陽、 百步 蛇、 陶壺 等 (2)	-			排灣 族起 源故 事 (2)	民族 植物 的外 在特 徵和 在排 灣族 文化 意義 (2)			節奏 初體 驗、 四步 舞指 導與 練習 (2)					

第七週	10/01 10/07	10/03(二) - 10/04(三) 第一次評 量週、作 業抽查 (國、英 語、作文 1 篇)	七、 來跳舞	複習第 一~二 課		Unit 1	三、 排順 序、比 多少/ 評量	織 繡：認 識圖 紋(太 陽、 百蛇、 陶壺 等) (2)	-				認識 我是 誰 (2)	認識 校園 植物 名稱 (4)	-		節奏 初體 驗、 四步 舞指 導與 練習 (2)						
第八週	10/08 10/14		八、 唱兒歌	第三課 gacal j u! 請起 立!	自編 魯凱族 語課本 第一課 lringa uli	Unit 2	四、 分與合	美術 基礎 學習 (2)	-				認識 我是 誰 (2)	學校 牌樓 的動 物 (4)		排灣 族傳 說故 事： 有超 能力 的巴 里 (2)							
第九週	10/15 10/21 10/22 10/28		九、 回家	第三課 gacal j u! 請起 立!	自編 魯凱族 語課本 第二課 kinawm asane (1)	Unit 2	四、 分與合	美術 基礎 學習 (2)	-				日常 招呼 禮節 (2)	植物 的拓 印記 錄 (4)		排灣 族傳 說故 事： 螃蟹 與猴 子 (2)							
第十週	10/29 11/04	10/30(三) 一年級注 音闖關	十、 小種子 上學校	第三課 gacal j u! 請起 立!	自編 魯凱族 語課本 第三課 galawg au	Unit 2	五、 方盒、 圓罐、 球	美術 基礎 學習 (2)						植物 的拓 印記 錄 (4)		排灣 族傳 說故 事： 陶甕 與女 嬰 (2)				傳說 故事 (2)			

第十一週	11/05 11/11	11/08(三) 課發會小組成立	國語 第一冊 一、 山上的家	第二課 sidu aken 我是學生	自編 魯凱族 語課本 第四課 kanawm asane (2)	Unit 2	五、 方盒、 圓罐、 球	美術 基礎 學習 (2)	傳統 衣飾 的種 類 (4)						排灣 族傳 說故 事： 神、 太陽 與人 的故 事 (2)				野菜 種類 特徵 (2)		
第十二週	11/12 11/18	11/15(三) 課發會	二、 吹泡泡	第二課 sidu aken 我是學生	複習： 自編魯 凱族語 課本第 一課 ~ 第二課	Unit 2	六、 數到 30		傳統 衣飾 的材 料 (4)		認識 常見 狩獵 動物 —山 林認 識族 語名 稱、 動物 樣態 (2)				綜合 活 動： 聽我 說故 事 (2)				野菜 種類 特徵 (2)		
第十三週	11/19 11/25	11/25- 11/26 全 國語文競 賽	三、 大聲笑	第四課 tima sun? 你是誰?	複習： 自編魯 凱族語 課本第 三課 ~ 第四課	Unit 2	六、 數到 30		貴族 與平 民在 服飾 上之 差異 (4)		認識 常見 狩獵 動物 山林 認識 族語 名稱 動物 樣態 (2)				綜合 活 動： 聽我 說故 事 (2)				傳統 料理 (2)		

第十四週	11/26 12/02	11/29(三) - 11/30(四) 第二次評量週、作業抽查(數學、英語、作文至少 1 篇)	三、大聲笑 複習/ 第二次 評量	複習/ 評量	複習/ 評量	複習/ 評量		男生 傳統 服飾的 合宜穿 著(4)		認識 常見 狩獵動 物—山 林(認 識族名 稱、動 物樣態) (2)	-		命名： 介紹族 名(2)					傳統 料理 (2)		
第十五週	12/03 12/09		四、我們的 家	唸謠練習	自編魯凱族 語課本第五課 ku umu	Unit 3	七、分類 整理	傳統衣飾 的故事(4)		認識常見 狩獵動物 山林認識 族語名稱 動物樣態 (2)			排灣族命名 及儀式(2)					世界 創意料理 (2)		
第十六週	12/10 12/16		五、新娘家的 秋千	唸謠練習	自編魯凱族 語課本第六課 Irikulaw	Unit 3	七、分類 整理	統整主題 研究成果發 表紀錄(4)					排灣族命名 及儀式(2)				認識排灣 族的建築 的種類(2)	食器 (2)		
第十七週	12/17 12/23	<u>12/22 課程成果展 (預)</u> <u>12/11- 12/22 校 內語文競</u>	五、新娘家的 秋千	第五課 *vavay avayan amen. 我們是 女生.	自編魯凱族 語課本第七課 kuka	Unit 3	八、10 以內的 加減	主題研究 成果發表 -(7)												

		賽(作文、 字音字 形、朗 讀、說故 事)		*認識 書寫符 號														飲食 文化 -零 食的 種類 (3)		
第十八週	12/24 12/30		六、 姐姐 做新娘	第五課 *vavay avayan amen. 我們是 女生. *認識 書寫符 號	自編 魯凱族 語課本 第八課 yakai Silete ku	Unit 3	八、10 以內的 加減						名 字 的 故 事 (2)			殺 豬 文 化 (2)	認 識 排 灣 族 的 建 築 的 種 類 (2)		芋 頭 的 故 事 (4)	
第十九週	12/31 01/06		七、 新娘 不見了	第五課 *vavay avayan amen. 我們是 女生. *認識 書寫符 號	複習 第五~ 六課 第七~ 八課	Unit 3	九、幾 點鐘						綜 合 活 動： 製 作 簡 易 的 身 分 證 (2)			豬 的 種 類 (2)	認 識 排 灣 族 的 建 築 的 種 類 (2)		芋 頭 的 故 事 (4)	
第二十週	01/07 01/13	01/12(五) 學習扶助 結束	七、 新娘 不見了	第五課 *vavay avayan amen. 我們是 女生. *認識 書寫符 號	複習 第五~ 六課 第七~ 八課	Review	九、幾 點鐘									婚 禮 的 程 序 (2)	認 識 排 灣 族 的 建 築 的 種 類 (2)		認 識 傳 統 農 作 物 (4)	聆 聽 與 欣 賞 Taga raus 神 的 傳 說 故 事 (2)

第二十一週	01/14 01/20	01/16(三) - 01/17(四) 第三次評 量週、作 業抽查(作 文至少四 篇) 01/18(三) 課照結束 01/19(五) 休業式 01/19(四) 校務會議	複習及 評量	複習及 評量	複習及 評量	第三次 評量	複習及 評量										婚禮 的程 序 (2)	建築 創意 家 (拼 貼畫) (2)		認識 傳統 農作 物 (4)	認識 百步 蛇信 仰 (2)

二、112 學年度 一 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師: 禹秀芬

第一學期					
教學重點		一、能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 二、能讀寫課本注音符號。 三、能利用注音符號進行拼音練習。 四、擴句練習：引導學生寫出完整的句子結構。 五、認識描述事物的詞語 六、辨識形近字 七、學習疊字詞			
評量方式		1. 聆聽 2. 口語表達 3. 標音符號與運用 4. 識字與寫字 5. 閱讀 6. 寫作 7. 學習態度 8. 作業 9. 專題研究			
週次	日期	自編單元/課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)	
			課程內容分析	文化回應與對應	議題融入(MVK)
1	08/27 09/02	一、太陽	文體: 詩歌體。 一、讀寫本課符號: ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄋ、一、ㄚ、ㄛ、ㄨ。 二、利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄋ」與「一、ㄚ、ㄛ、ㄨ」進行拼音練習	太陽在排灣族社會中代表的意涵	【原住民族教育】 【工藝 pulima】 【從部落看世界】 【生命禮俗】 【社會制度】

2	09/03 09/09	二、百步蛇	文體: 詩歌體。 一、能了解課文含義，認讀本課語句、詞句。 二、讀寫本課注音符號ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄨ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄨ、ㄣ 三、利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ」及「ㄨ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄨ、ㄣ」進行拼音練習。 四、百步蛇的文化意涵。	百步蛇在排灣族社會中代表的意涵	【原住民族教育】 【工藝 pulima】 【從部落看世界】 【生命禮俗】 【樂舞】
3	09/10 09/16	三、陶壺	文體: 詩歌體。。 一、能了解課文含義，認讀本課語句、詞句。 二、讀寫本課注音符號ㄇ、ㄍ、ㄘ、ㄌ、ㄝ、ㄣ、ㄌ、ㄨㄥ 多數孩子對於 ㄣ 的發音會有困難，需要多加練習。 三、利用ㄇ、ㄍ、ㄘ、ㄌ及ㄝ、ㄣ、ㄌ、ㄨㄥ進行拼音練習。 四、比對第一、二、三、四聲及輕聲的聲調變化。 五、陶壺的文化意涵。	陶壺在排灣族社會中代表的意涵	【原住民族教育】 【工藝 pulima】 【從部落看世界】 【生命禮俗】 【樂舞】
4	09/17 09/23	四、琉璃珠	文體: 詩歌體。 一、能了解課文含義，認讀本課語句、詞句。 二、讀寫本課注音符號ㄘ、ㄣ、ㄆ、ㄘ、ㄨ、ㄣ、ㄨ、ㄣ、ㄨ、ㄣ 三、利用「ㄘ、ㄣ、ㄆ、ㄘ」與「ㄣ、ㄨ、ㄣ、ㄨ」進行拼音練習。 四、利用「ㄣ、ㄨ、ㄣ、ㄨ」與「ㄣ、ㄨ、ㄣ、ㄨ」進行拼音練習。 五、辨識四個聲調的不同。 六、琉璃珠的文化意涵。	琉璃珠在排灣族社會中代表的意涵	【原住民族教育】 【工藝 pulima】 【從部落看世界】 【生命禮俗】 【qadaw 文學】

5	09/24 09/30	五、我的同學	文體:詩歌體。 一、能了解課文含義，認讀本課語句、詞句。 二、讀寫本課注音符號く、ㄒ、ㄣ、ㄟ、一ㄚ、一ㄠ、ㄟ。 三、利用「ㄣ、ㄟ、ㄟ、一」與「ㄠ、ㄟ、ㄠ」進行拼音練習。 四、利用「く、ㄒ」與「一ㄚ、一ㄠ、ㄟ」進行拼音練習。 五、辨識四個聲調的不同。	排灣族的部落結構 與人際互動	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【工藝 pulima】 【服飾文化】 【樂舞】
6	10/01 10/07	六、跳房子	文體:詩歌體 一、能了解課文含義，認讀本課語句、詞句。 二、讀寫本課注音符號ろ、ㄣ、ㄟ、一ろ、ㄠㄚ、ㄠㄟ。 三、利用「ろ、ㄣ」與「一ろ」進行拼音練習。 四、利用「ㄠ、ㄟ」與「ㄠㄚ」進行拼音練習。 五、利用「ㄟ、ㄠ」與「ㄠㄟ」進行拼音練習。	排灣族孩童之間遊戲的轉變	【戶外教育】 【工藝 pulima】 【服飾文化】 【生命禮俗】 【qadaw 文學】
7	10/08 10/14	七、來跳舞	文體:詩歌體。 一、能了解課文含義，認讀本課語句、詞句。 二、讀寫本課注音符號一ㄠ、ㄠㄟ、ㄠㄟ、ㄟ。 三、利用「ろ、ㄠ、ㄟ、く」與「一ㄠ、ㄠㄟ、ㄠㄟ、ㄟ」進行拼音練習。	傳統排灣族社會祭典、婚宴的圍舞	【原住民族教育】 【工藝 pulima】 【服飾文化】 【qadaw 文學】 【建築文化】
8	10/15 10/21	八、唱兒歌	文體:詩歌體。 一、能了解課文含義，認讀本課語句、詞句。 二、讀寫本課注音符號ㄟ、一ㄟ、一ㄟ、一ㄟ、一ㄟ、ㄟ。 三、利用「ㄟ、く、ㄒ」與「一ㄟ、ㄟ、一ㄟ」進行拼音練習。 四、能辨別ㄟ與一ㄟ的不同。	一、排灣族兒童文學與童謠 二、創作的開始與看見	【原住民族教育】 【工藝 pulima】 【狩獵文化】 【qadaw 文學】 【樂舞】 【建築文化】

9	10/22 10/28	九、回家	文體:詩歌體。 一、能了解課文含義，認讀本課語句、詞句。 二、讀寫本課注音符號ㄨㄣ、ㄨㄣˊ、ㄣㄣ。 三、利用「ㄕ、ㄛ、ㄞ」與「ㄨㄣ、ㄨㄣˊㄣㄣ」進行拼音練習。 四、利用「ㄣ、ㄣˊ、ㄣˊ」與「ㄨㄣ、ㄨㄣˊㄣㄣ」進行拼音練習。 五、能辨別「ㄣ」與「ㄣˊ」發音的不同。	排灣族對時間的概念	【戶外教育】 【工藝 pulima】 【狩獵文化】 【qadaw 文學】 【建築文化】
10	10/29 11/04	十、小種子上學去	文體:詩歌體。 一、能了解課文含義，認讀本課語句、詞句。 二、將本冊學過的注音符號做統整複習。	排灣族 vusam 解析	【家庭教育】 【工藝 pulima】 【狩獵文化】 【樂舞】 【建築文化】
11	11/05 11/11	國語 第一冊 一、 山上的家	文體:短文。 一、……在……(什麼地方) 二、……在……(做什麼) 三、(人)在(什麼地方)(做什麼事) 四、認識部首「白」的字：白、的。 五、利用部件「白」，引導學生了解文	排灣族家屋名的認識與概念	【原住民族教育】 【工藝 pulima】 【山川智慧】 【樂舞】 【建築文化】
12	11/12 11/18	二、吹泡泡	文體:短文。 一、認識部首水的字：河、泡。 二、認識部首大的字：大、天。 三、擴句練習：引導學生寫出完整的句子結構。 魚兒 魚兒在河中 魚兒在河中吹泡泡。	排灣族選擇居住地的基本概念	【原住民族教育】 【工藝 pulima】 【山川智慧】 【qadaw 文學】 【建築文化】

13	11/19 11/25	三、 大聲笑	文體:短文。 一、了解「姐」、「下」、「起」、「格」、「哥」、「來」的組成部件。 二、練習「……一起……」的句型。	排灣族童玩的認識	【原住民族教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【工藝 pulima】 【山川智慧】 【建築文化】 【信仰文化】
14	11/26 12/02	複習/評量 三、 大聲笑	文體:短文。 一、認識有相同部件日的字（是、星）及相同部件木的字（朵、樹）。 二、認識描述事物的詞語。 三、練習……是……的句型。……都……的句型。	排灣族家庭繼承與產業的基本概念	【原住民族教育】 【工藝 pulima】 【山川智慧】 【婚姻禮俗】 【信仰文化】
15	12/03 12/09	四、 我們的家	文體:短文。 一、認識有相同部件日的字（是、星）及相同部件木的字（朵、樹）。 二、認識描述事物的詞語。 三、練習……是……的句型。……都……的句型。	排灣族家庭繼承與產業的基本概念	【原住民族教育】 【工藝 pulima】 【婚姻禮俗】 【飲食文化】 【信仰文化】
16	12/10 12/16	五、 新娘家的秋千	文體:短文。 一、辨識形近字（真、見）、（哥、歌）、（好、子）。 二、（一個）↓（一個一個）↓（一個個）（個個是重疊詞，是每一個每一個的意思；而一個個能表現接連出現的感覺。	排灣族立秋千的原則和步驟	【原住民族教育】 【工藝 pulima】 【社會制度】 【婚姻禮俗】 【飲食文化】

17	12/17 12/23	五、 新娘家的秋千	文體:短文。 一、辨識形近字(真、見)、(哥、歌)、(好、子)。 二、(一個)↓(一個一個)↓(一個個)(個個是重疊詞, 是每一個每一個的意思;而一個個能表現接連出現的感覺。	排灣族立秋千的原則和步驟	【原住民族教育】 【工藝 pulima】 【社會制度】 【婚姻禮俗】 【飲食文化】
18	12/24 12/30	六、 姐姐做新娘	文體:短文。 一、認識有部件「女」「及」「手」「ㄆ」的字。 二、學習疊字詞。	排灣族結婚的概念	【原住民族教育】 【工藝 pulima】 【社會制度】 【婚姻禮俗】 【田園生活】
19	12/31 01/06	七、 新娘不見了	體:短文。 一、認識有部件「足」、「各」的字。 二、學習「……一……就……」的句型。 「……終於……」的句型。	排灣族結婚躲藏儀式	【原住民族教育】 【工藝 pulima】 【社會制度】 【婚姻禮俗】 【田園生活】
20	01/07 01/13	七、新娘不見了 複習及評量	短文。 一、認識有部件「足」、「各」的字。 二、學習「……一……就……」的句型。 「……終於……」的句型。	排灣族結婚躲藏儀式	【原住民族教育】 【工藝 pulima】 【社會制度】 【婚姻禮俗】 【田園生活】
21	01/14 01/20	結業式	結業式		

三、112 學年度第一學期 (一) 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師: 禹秀芬

第一學期					
教學重點		數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 (一)學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。 (二)學習內容 N-1-1 一百以內的數: 含操作活動。用數表示多少與順序。 結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識 0 的位值意義。			
評量方式		1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 觀察記錄 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 作業 7. 實作評量等。			
週次	日期	自編單元/課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)	
			課程內容分析	文化回應與對應	議題融入 (MVK)
1	08/27 09/02	一、10 以內的數	1. 活動一認識數字 1~5 2. 唱數 1 到 10, 並確定 10 以內的量。	生命禮俗-生命的起點 山川智慧-認識牌樓動物 田園生活-認識農作物	【人權教育】 【環境教育】 【生命禮俗】
2	09/03 09/09	一、10 以內的數	1. 唱數 1 到 10, 並確定 10 以內的量。 2. 作 10 以內各數的形、音、量的連結。	生命禮俗-生命的起點 山川智慧-認識牌樓動物 田園生活-認識農作物	【人權教育】 【環境教育】 【生命禮俗】 【山川智慧】 【田園生活】
3	09/10 09/16	一、10 以內的數	1. 認識並使用 0。 2. 用不同形式表徵 10 以內的數量。	生命禮俗-生命的起點 山川智慧-認識牌樓動物 田園生活-認識農作物	【人權教育】 【環境教育】 【生命禮俗】 【山川智慧】

					【田園生活】
4	09/17 09/16	二、比長短	1. 認識並描述物件的長。 2. 直接比較物件的長度。	山川智慧-認識牌樓動物 服飾文化-認識排灣族傳統 服飾的款式	【人權教育】 【山川智慧】 【服飾文化】
5	09/24 09/30	二、比長短	1. 認識直線、曲線。 2. 複製物件的長度，並做間接比較。	山川智慧-認識牌樓動物 服飾文化-認識排灣族傳統 服飾的款式	【人權教育】 【山川智慧】 【服飾文化】
6	10/01 10/07	三、 排順序、比多少	1. 認識上下、前後、左右等位置的語詞。 2. 認識 10 以內的數詞序列。	建築文化-認識傳統建築-家屋 山川智慧-認識動物 田園生活-認識農作物 工藝 pulima-認識琉璃珠	【人權教育】 【建築文化】 【山川智慧】 【田園生活】 【工藝 pulima】
7	10/08 10/14	三、 排順序、比多少	1. 利用 10 以內的數詞序列，描述事物的位置及 先後順序。 2. 比較 10 以內兩量的多少。	建築文化-認識傳統建築-家屋 山川智慧-認識動物 田園生活-認識作物 工藝 pulima-認識琉璃珠	【人權教育】 【環境教育】 【建築文化】 【山川智慧】 【田園生活】 【工藝 pulima】
8	10/15 10/21	四、分與合	1. 進行 10 以內量的合成、分解活動。	山川智慧-認識動物 田園生活-認識作物 工藝 pulima-認識琉璃珠	【人權教育】 【山川智慧】 【田園生活】 【工藝 pulima】

9	10/22 10/28	四、分與合	1. 進行 10 以內數的合成、分解活動。	山川智慧-認識動物 田園生活-認識作物 工藝 pulima-認識琉璃珠	【人權教育】 【山川智慧】 【田園生活】 【工藝 pulima】
10	10/29 11/04	五、 方盒、圓罐、球	1. 辨認、描述與分類簡單立體形體。 2. 能描繪或仿製簡單平面圖形。	建築文化-認識傳統建築的種類 如家屋、會所、穀倉及工寮。	【人權教育】 【建築文化】
11	11/05 11/11	五、 方盒、圓罐、球	1. 使用標準名稱描述簡單平面圖形 （長方形、正方形、三角形、圓形）。 2. 用平面圖形做平面造型設計。	建築文化-認識傳統建築的 種類如家屋、會所、穀倉及 工寮。	【人權教育】 【建築文化】
12	11/12 11/18	六、數到 30	1. 認識 30 以內的數與量。 2. 用序數描述 30 以內數的順序與位置。	田園生活-認識作物 工藝 pulima-認識琉璃珠	【人權教育】 【田園生活】 【工藝 pulima】
13	11/19 11/25	六、數到 30	1. 比較 30 以內量的多少與數的大小。	田園生活-認識作物 工藝 pulima-認識琉璃珠	【人權教育】 【田園生活】 【工藝 pulima】
14	11/26 12/02	七、分類整理	1. 能對生活中的事件或活動做初步的記錄。	山川智慧-認識動物 狩獵文化-常見的獵物 生命禮俗-如何命名	【人權教育】 【山川智慧】 【狩獵文化】 【生命禮俗】
15	12/03 12/09	七、分類整理	1. 能對生活中的事件或活動做初步的記錄。 2. 能將紀錄以統計表呈現並說明。	山川智慧-認識動物 狩獵文化-常見的獵物 生命禮俗-如何命名	【人權教育】 【山川智慧】 【狩獵文化】

					【生命禮俗】
16	12/10 12/16	八、10 以內的加減	1. 解決 10 以內的合成問題。 2. 認識加法算式。 3. 以算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	工藝 pulima-認識琉璃珠 工藝 pulima-珠繡	【人權教育】 【工藝 pulima】
17	12/17 12/23	八、10 以內的加減	1. 解決 10 以內的分解問題。 2. 認識減法算式。 3. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	工藝 pulima-認識琉璃珠 工藝 pulima-珠繡	【人權教育】 【工藝 pulima】
18	12/24 12/30	八、10 以內的加減	1. 解決 10 以內「比較型」問題。	工藝 pulima-認識琉璃珠 工藝 pulima-珠繡	【人權教育】 【工藝 pulima】
19	12/31 01/06	九、幾點鐘	1. 區分事件發生的先後順序以及比較所花時間的長短。 2. 使用常用時間用語 (例如：上午、中午、下午和晚上)。 3. 認識鐘面並報讀整點的時刻。	qadaw 文學苑-排灣族傳說故事	【人權教育】 【閱讀素養】 【qadaw 文學】
20	01/07 01/13	九、幾點鐘	1. 使用常用時間用語 (例如：上午、中午、下午和晚上)。 2. 報讀半點的時刻。 3. 依據鐘面報讀指定時刻的前後 1 或 2 小時的時刻。	qadaw 文學苑-排灣族傳說故事	【人權教育】 【閱讀素養】 【qadaw 文學】

21	01/14 01/20	1/20(一)結業式	評量/結業式		

四、111 學年度一 年級英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師:伊荻絲

第一學期					
教學重點					
評量方式					
週次	日期	自編單元/課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)	
			課程內容分析	文化回應與對應	議題融入(MVK)
1	08/27 09/02	Preparation	Classroom and Class Rules Introduction		
2	09/03 09/09	Unit 1 Story Time + Classroom English + Song 1 + Game 1	Story Time SB P 8-9 Meeting A New Friend Classroom English Hello. Goodbye. Look. Listen. Song 1 Hello Friend SB P 10 Melody: Little finger Game 1: Hide and Seek	對照排灣/魯凱打招呼及道別的方式 認識排灣/魯凱認識新朋友/異性朋友的方法	【品德教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】 工藝 pulima 從部落看世界 樂舞 生命禮俗 社會制度
3	09/10 09/16	Unit 1 Song 1 +	Song 1 Hello Friend SB P 10 Melody: Little finger	認識手指的每個名稱 指導圖像重疊的畫	

		Game 1 + WB	Game 2: Hide and Seek Drawing Classroom English WB P 11 hello goodbye look listen	圖技法(人像躲起來的畫面) 對照排灣/魯凱叫人聽或看的方式	
4	09/17 09/16	Unit 1 Vocabulary + Song 2 + Game 1	Vocabulary SB P 8-9 Outside of the house/school 學校/房子外面 Song 2 On my way to school SB P11 Melody: Mary had a little lamb Game 1: Pretend to go to school Story Time WB P 8-9 Find and Color	認識 vuvu 以前去學校的趣事 認識學校的改變歷史	【環境教育】
5	09/24 09/30	Unit 1 Song 2 + Game 2	Song 2 On my way to school SB P11 Melody: Mary had a little lamb Game 2: TPR Vocabulary WB P10 Listen and Check	認識校園環境	【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】
6	10/01 10/07	Unit 1	Activity 1 What can you see? SB P 12 On my way to school SB P 13	訓練孩子自我表達 (從家裡到學校的事件發生順序) 訓練孩子們的觀察力	
7	10/08	Unit 1	Activity 2	手作技巧指導	

	 10/14		Make a garden WB P 13 or Make a school map Learn to Write WB P 12 Listen and Color Aa, Bb	握筆書寫技巧指導 訓練團體合作技巧	
8	10/15 10/21	Unit 2	Story Time SB P 14-15 Greeting New Friend' s Family Classroom English Sit down. Stand up. What' s your name? I am _____. Song 1 Sit down, Stand up SB P 16 Melody: maya maya Game 1: Copy Game	認識拜訪的禮儀	【國際教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 工藝 pulima 建築文化 生命禮俗 社會制度 樂舞
9	10/22 10/28	Unit 2	Song 1 Sit down, Stand up SB P 16 Melody: maya maya Game 2: Draw and Copy Classroom English WB P 17 I am _____. sit down what' s your name? stand up	認識排灣/魯凱長幼 有序的觀念 認識如何排灣/魯凱 與長輩做自我介紹	

10	10/29 11/04	Unit 2	Vocabulary SB P 14-15 Inside of the house/school 學校/房子裡面 Song 2 1, 2, 3, 4. Where are you? SB P17 Melody: 我的朋友在哪裡 Game 1: Finding Seats Game Story Time WB P 14-15 Find and Color	認識石板屋節結構 及學系建築體解構 認識數字 1-5 英語	
11	11/05 11/11	Unit 2	Song 2 1, 2, 3, 4. Where are you? SB P17 Melody: 我的朋友在哪裡 Game 2: TPR Vocabulary WB P16 Listen and Check	認識馬戲團員的表演技法 認識挑戰地心引力的動作	
12	11/12 11/18	Unit 2	Activity 1 Make paper airplanes SB P 18 Ready, set, go! SB P 19	認識對稱圖形 認識飛機的構造	
13	11/19 11/25	Unit 2	Activity 2 Draw my bedroom WB P 19 or Design a cool plane Learn to Write WB P 18 Listen and Color Cc, Dd	畫圖技巧指導 握筆書寫技巧指導 練習顏色搭配技巧	

14	11/26 12/02	Unit 3	Story Time SB P 20-21 Going to the Farm Classroom English Please. Thank you. You' re welcome. Great! Song 1 Please and thank you SB P 22 Melody: vangau vangau Game 1: Greeting Game	認識排灣/魯凱部落的土地 認識自己家族的傳統領域 對照排灣/魯凱表達感謝及請求的方式	【環境教育】 【戶外教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】 【國際教育】 田園生活 狩獵文化 飲食文化 建築文化 工藝 pulima 從部落看世界 生命禮俗 山川智慧 樂舞
15	12/03 12/09	Unit 3	Song 1 Please and thank you SB P 22 Melody: vangau vangau Game 2: TPR Classroom English WB P 23 great thank you please you' re welcome	給予孩子任務去使用請、謝謝、不客氣等 教導孩子與長輩應對時應如何使用這些詞	
16	12/10 	Unit 3	Vocabulary SB P 20-21 Fruits and Root Crops 水果與根莖類作物	認識排灣/魯凱部落常見作物	

	12/16		Song 2 Mangoes SB P 23 Melody: Bingo Game 1: Fruit/Root Crop Blind Tasting Game Story Time WB P 20-21 Find and Color	認識排灣/魯凱的耕作周期	
17	12/17 12/23	Unit 3	Song 2 Mangoes SB P 23 Melody: Bingo Game 2: Draw Fruits and Sing Vocabulary WB P22 Listen and Check	指導孩子水果及作物的技法	
18	12/24 12/30	Unit 3	Activity 1 Fruits and vegetables SB P 24 Let' s make fruit salad SB P 25	認識沙拉的種類 認識每日應攝取的食物種類	
19	12/31 01/06	Unit 3	Activity 2 Match the leaf WB P 25 or Play Shop Game Learn to Write WB P 24 Listen and Color Ee, Ff	訓練孩子們的植物觀察能力	
20	01/07 01/13	Review	Review		

21	01/14 01/20		Semester Wrap up		

參、二年甲班課程計畫

一、屏東縣地磨兒國民小學 112 學年度 第 一 學期 二年甲班教學進度總表

二年級			成為真正有排灣族靈魂的人(masan caucau)																			
			一般學科 MMK(masan macaucau tua kakituluin)					民族教育 MVK(masan vusan tua kina kacalisian)														
週次	日期	學校重要行事	語文(9)			數學(5)	民族教育課程(10) 俐瑜 巴查 惠婷老師															
			本國語		英語(1)		工藝 puli ma (23)	服飾 文化 (12)	從部落看世界 (13)	狩獵 文化 (10)	生命禮俗 (9)	山川智慧 (13)	社會制度 (10)	qada w 文學苑 (11)	樂舞 (11)	婚姻禮俗 (10)	建築 文化 (11)	飲食 文化 (12)	田園生活 (11)	信仰 文化 (6)		
			國語文 (6)	原住民語(2)																		
				排灣族語																	魯凱族語	
第一週	08/27 09/02	08/29(二) 返校日暨小一新生迎新	一、早安		準備週複習：自編魯凱族語課本一年級上冊(全)	Preparation	一、200以內的數	木雕：木雕－門楣記事和意義(2)	配件的種類名稱(1)			部落裡的問候(3)				三地門鄉歌(2)						
		08/30(三) 正式上課－始業式																				
		08/30(三) 13:30-16:30 校務會議暨屏東縣語文競賽(原住民語)第二次籌備																				
		08/30(三) 課照開始																				

第二週	09/03 09/09	09/04-09/08 友善校園週 09/04(一) 學習扶助開始	二、qinaljan 的早餐店		自編魯凱族語課本第一課 tacebeane	Unit 1 Story Time + Classroom English + Song 1 + Game 1	一、200 以內的數	木雕：木雕－門楣記事意義 (2)	家族傳統配件事 (1)			部落的問候 (2)					三、地門鄉鄉歌、身體律動 (2)			主食芋頭：芋頭的長環境與農具的功用 (1)	
第三週	09/10 09/16	09/16(六) 屏東縣語文競賽	三、好久不見		自編魯凱族語課本第一課 tacebeane 第二課 tawlrima	Unit 1 Story Time + Classroom English + Song 1 + Game 1	二、二位數的直式加減	陶甕 (土器) 1. 捏陶體－動作造型 (2)	頭飾名稱與意義 (1)								lele tai 勒勒岱、身體節奏創作 (2)			主食芋頭：芋頭的長環境與農具的功用 (3)	
第四週	09/17 09/23	09/19(二) 本、分校家長大會暨班親會	四、木頭會說話		自編魯凱族語課本第二課 tawlrima 第三課 ngivel evele	Unit 1 Vocabulary + Song 2 + Game 1	二、二位數的直式加減	甕 (土器) 1. 捏陶體－動作造型 (2)	頭飾名稱與意義 (1)								tiqi tiqi l 眼睛、節奏律動 (2)			認識豆類－樹豆 (3)	
第五週	09/24 09/30		五、sasuyan 的夢		複習第一～三課 (1) 習作練習	Unit 1 Song 2 + Game 2	三、量長度	甕 (土器) 2. 捏陶體－陶杯製作 (2)	貴族與平民頭的差異 (1)								kina i eleng、節奏律動 (2)			認識豆類－樹豆 (3)	

第六週					複習 第一～ 三課 (2) 習作練習	Unit 1 Song 2 + Game 2	三、量 長度	編織： 線編 (三股 編、四 股編)(2)	貴族 與平 民頭 式的 差異 (1)							鄒族 文化 舞蹈 (2)			野菜採 集 / 嘴 的種類 (2)	認識 豆類樹 豆 (1)	
第七週	10/01 10/07	10/03(二) - 10/04(三) 第一次評 量週、作 業抽查 (國、英 語、作文 1 篇)	五、 sasua y an 的 夢；統 整活動 (一)		第一次 評量	review Unit 1 Vocabu lary + Song 2 + Game 1	三、量 長度	編織： 線編 (三股 編、四 股編)(2)	羽毛 的故 事 (1)							鄒族 文化 舞蹈 (2)			野菜採 集 / 嘴 的種類 (3)		
第八週	10/08 10/14		六、打 芒果		複習： 自編 魯凱族 語課本 一年級 下冊 (全)	Unit 2 Story Time + Classr oom Englis h + Song 1 + Game 1	四、兩 步驟的 加減與 估算	編織： 線編 (三股 編、四 股編)(2)	羽毛 的故 事 (1)					家屋 命名 介紹 (2)					野菜採 集 / 嘴 的種類 (3)		
第九週	10/15 10/21 10/22 10/28		七、穿 上 vuvu 的祝福		自編 魯凱族 語課本 第四課 tawpun gu ikay lrawla wdru	Unit 2 Story Time + Classr oom Englis h + Song 1 + Game 1	四、兩 步驟的 加減與 估算	織繡： 貼繡圖 紋 (2)	頭飾 設計 (1)		認識 常見狩 獵動物 - 山林 (3)			家屋 命名 介紹 (2)							

第十週	10/29 11/04	10/30(三) 一年級注音 音闖關	八、 betata /bitja tja		自編 魯凱族 語課本 第四課 tawpun gu ikay lrawla wdru 習作練習	Unit 2 WB + Song 2 + Game 1	五、面 的大小 比較	織 繡：布 繡圖 (2)	頭飾 設計 (1)		認識 常見 狩獵 動物 - 山 林 (3)			屋 命名 介紹 (2)							
第十一週	11/05 11/11	11/08(三) 課發會小 組成立	九、快 樂的農 夫		自編 魯凱族 語課本 第五課 drapal e ki iyaw	Unit 2 WB + Song 2 + Game 1	五、面 的大小 比較	美術 基礎 學習： 植物 染 (2)	頭飾 設計 (1)		認識 常見 狩獵 動物 - 山 林 (3)			部 落 家 屋 踏 查 (2)							
第十二週	11/12 11/18	11/15(三) 課發會	十、黑 熊與雲 豹		自編 魯凱族 語課本 第五課 drapal e ki iyaw 習作練習	Unit 2 WB + Song 2 + Game 1	六、幾 點幾分	美術 基礎 學習： 植物 染 (2)			認識 常見 狩獵 動物 - 山 林 (1)			部 落 家 屋 踏 查 (2)	達 來、 文的 德 村 聚 落 遷 移、 傳 說 故 事 (1)		聘 禮 - 花 環 在 禮 的 化 意 涵 (2)				
第十三週	11/19 11/25	11/25- 11/26 全 國語文競 賽	統整活 動(二)		複習 第四~ 五課	Unit 2 Song 2 + Game 2	六、幾 點幾分	美術 基礎 學習： 植物 染 (2)						部 落 家 屋 踏 歸 與 分 享 (2)	達 來、 文的 德 村 聚 落 遷 移、 傳 說 故 事 (1)		聘 禮 - 花 環 在 禮 的 化 意 涵 (3)				

第十四週	11/26 12/02	11/29(三) - 11/30(四) 第二次評量週、作業抽查(數學、英語、作文至少 1 篇)	複習週		第二次 評量	review Unit 2 Vocabulary + Song 2 + Game 1	六、幾 點幾分	美術 基礎 學習： 植 物 (2)							達來、 德文的 村落移 史、傳 說故事 (1)		鞦韆 - 鞦韆的 故事 (3)				板裡 的祖、 靈分 (2)
第十五週	12/03 12/09		十一、 祈雨祭		複習 第一～ 三課 自編 魯凱族 語課本 第六課 tariaw	Unit 3 Story Time + Classroom English + Song 1 + Game 1	七、2、 5、4、8 的乘法								達來、 德文的 村落移 史、傳 說故事 (1)		鞦韆 - 鞦韆的 故事 (3)	認識 穀倉的 外觀 (2)			祈雨的 來祭 儀 (2)
第十六週	12/10 12/16		十二、 熱呼呼 的 pinila ulj		複習 第四～ 五課 自編 魯凱族 語課本 第六課 tariaw	Unit 3 Story Time + Classroom English + Song 1 + Game 1	七、2、 5、4、8 的乘法						部落 生態的 動物 (3)		創作 - 繪 本 (1)			了解 穀倉的 功能 (2)			祈雨的 來祭 儀 (2)

第十七週	12/17 12/23	12/22 課程成果展 (預) 12/11- 12/22 校內語文競賽(作文、字音字形、朗讀、說故事)	十三、誰最厲害		自編魯凱族語課本第七課mu dralan e	Unit 3 WB + Song 2 + Game 1	八、容量與重量			Timur 部落踏查：現居地(2)			部落生態中的動物(1)、部落的山林生態(2)		創作-繪本(1)			搭建穀倉的方式(1) 認識穀倉的建材(1)			
										Timur 部落踏查：現居地(2)			部落的山林生態(2)、野採植物-果實、香料(1)		創作-繪本(1)			我的穀倉(2)			
第十八週	12/24 12/30		十三、誰最厲害 統整活動(三)		自編魯凱族語課本第七課mu dralan e	Unit 3 WB + Song 2 + Game 1	八、容量與重量			Timur 部落踏查：現居地(2)			野採植物-果實、香料(3)		創作-繪本(1)			我的穀倉(2)			
第十九週	12/31 01/06		十四、給siRapongan的信		複習第六~七課 習作練習	Unit 3 Song 2 + Game 2	九、3、6、7、9的乘法			Timur 部落踏查：現居地(2)			野採植物-果實、香料(3)		創作-繪本(1)			我的穀倉(2)			
第二十週	01/07 01/13	01/12(五) 學習扶助結束	統整活動(四)		第三次評量	review Unit 3 Vocabulary + Song 2 + Game 1	九、3、6、7、9的乘法	閱讀(2)													

第二十一週	01/14 01/20	01/16(三) -	休業式		總複習	review Unit 3 Vocabulary + Song 2 + Game 1	休業式	休業式(2)													
		01/17(四) 第三次評 量週、作 業抽查(作 文至少四 篇)																			
		01/18(三) 課照結束																			
		01/19(五) 休業式																			
		01/19(四) 校務會議																			

二、112 學年度第一學期 二 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師:峨峻芭芷珂_

第一學期					
教學重點		一、能利用注音符號讀課文。 二、能仔細聆聽老師的提問，並正確回答問題。 三、能學會課文中的生字、新詞，並寫出正確的國字。 四、能利用注音符號及學過的國字造詞，並寫出正確的句子。 五、能理解課文的內容，口頭說出課文大意。 六、能了解書信的格式。 七、認識部落的生活型態，並關心及積極協力部落。 八、能認同母體文化，並願意了解、尊重其他文化。			
評量方式		1. 聆聽 2. 口語表達 3. 標音符號與運用 4. 識字與寫字 5. 閱讀 6. 寫作 7. 學習態度 8. 作業 9. 專題研究			
週次	日期	自編單元/課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)	
			課程內容分析	文化回應與對應	議題融入 (MVK)
1	08/27 09/02	一、早安	文體：記敘文 主旨：透過孩子的眼光描述部落早晨特有的景象例如：村長廣播、家人去林班工作，以及家人間的互動關懷。 大意：部落的廣播聲劃破寧靜的早晨，一句「早安」開始美好的一天。主角看著 kama 和 kina 辛勤的忙碌著，最後帶著 vuvu 的祝福上學去。 生字：位張床前伸摸屋抬正挺腰被活力定 重點部首：認識有部件「人」、「手」的字。 特殊生字分析：抬握摸拍伸住件位型 短句練習：(人物) + (動詞) + (身體部位) 句型：【……，看起來……。】	1. 關於排灣族人土地利用的習慣：整個部落的土地都是歸於貴族頭目所有的，而平民僅有使用權。但頭目無法強制拿走某家的土地，頭目僅負責分配土地，並沒有強佔土地的權利。 2. 在部落中，村長的廣播是大家都很熟悉	【生命禮俗】 知道並學會部落裡各時間的問候（早、中、晚問候語）（二上） 【社會制度】 親屬的稱謂（三上） 【家庭教育】 E7 家-表達對家庭成員的關心與情感。

				的，透過廣播傳達重要訊息或宣導政策。若部落中有人過世，則會搭配鼻笛的樂音。	【品德教育】 E1 品-良好的生活習慣與德行。
2	09/03 09/09	二、qinaljan 的早餐店	文體：記敘文 主旨：透過孩子的角度，描述部落的早餐店。雖然現在飲食習慣慢慢西化，但滿滿的人情味仍是部落最美的風景。 大意：作者上山的時候會經過 kina 的早餐店，早餐店裡有各式各樣特別的早餐，地瓜、芋頭等等。 討論： 1. 部落的生活經驗 2. 天氣很熱，探討是什麼季節。 生字：期拿桌便當什塗吐司香味知黃以 同部件：認識有「隹」部件的國字。 特殊生字分析：司、可 認識「一針一線」這類的詞語。 句型：練習用「……明明……，怎麼會……」造句。	排灣族人的用餐習慣： 用餐時間：排灣族人日常進食時間並無太多限制，除了早中晚三餐外，其他時間若飢餓，均可直接進食。 族語早餐:kenamain 族語午餐:cengelj 族語晚餐:kaiven 用餐禮儀：通常進食時極為自由，食前也無須任何儀節。但在<u>排灣族</u>的貴族家庭中，進食時仍須讓長輩。在長輩未動箸以前，青年及婦幼不能先吃。而一般平民階層，則不會講究這些。	【從部落看世界】 Timur/Tjukuvulj 部落踏查(現居地)(二上) 【田園生活】 1. 認識耕種芋頭的工 具與其用途(二上) 2. 認識芋頭的生長期程與生活環境(二上) 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感 【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。
3	09/10 09/16	三、好久不見	文體：記敘文 主旨：描述經過一個暑假，孩子開學後跟同學分享假期間有趣的事以的事以及期待新學期的心情。	排灣族人摘種及採收地瓜的方式:挖地瓜並不會一次挖完，而是	【田園生活】 1. 認識傳統農作物根莖類-地瓜的種類

			討論： 開學是學習的新開始，引導學生說出自己有什麼新的期望 生字：精神奇物邊結親身教室抱課本書畫 特殊生字分析：抱泡 一字多音：教-教書、教導 句型：【……，心裡好……。】	分階段完成，時間至少需要兩個月。	2. 耕種地瓜的步驟、工具與其用途(五上) 【戶外教學】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
4	09/17 09/16	四、木頭會說話	文體：說明文 主旨：對應到數學課本(有許多木雕)，老師可引導學生自由討論。排灣族用雕刻紀錄事情與中華文化文字的發明可做對應。 生字：東西等接字記後始田發明覺 特殊生字分析：日→早、時；月→有、期；水→洗、浪；後、候 句型：【……被……。……把……。】	排灣族傳統建築中圖騰與符號的表達： 1. 身分與地位 2. 精神信念的傳達 3. 神話與傳說 4. 權力與階級的表達 5. 族群生活與習慣	【工藝 pulima】 木雕：木雕-門楣記事和意義(二上) 【原住民族教育】 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
5	09/24 	五、sasuyan 的夢	文體：記敘文 主旨：本課為前一課的續集。把木雕變成有生命，兩個	認識 cukes(祖靈柱)：	【工藝 pulima】 木雕：木雕-門楣記

	09/30		門楣互相對話。門楣在上方看著整個家族的演變及興衰。 生字：叔做差忙娶娘半蜩妝嫁陳麗握臉 特殊生字分析：女+取→娶；女+家→嫁；女+良→娘；女+也→她 一字多音：差-郵差、差不多（） 句型：【……正在……。】	<u>排灣族</u>傳統石板屋建築中的主柱是整棟建築的中心底柱，<u>排灣族</u>人傳統相信此柱有祖靈，是與家人互動、溝通與世代代的居所。	事和意義(二上) 【信仰文化】 1. 石板屋裡的祖靈、善惡靈之分(二上) 2. 泛靈信仰：在日常生活中 的泛靈信仰，依食衣住行為例(二上) 【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 【戶外教學】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
6	10/01 10/07		文體：記敘文 主旨：本課為前一課的續集。把木雕變成有生命，兩個門楣互相對話。門楣在上方看著整個家族的演變及興衰。 生字：叔做差忙娶娘半蜩妝嫁陳麗握臉 特殊生字分析：女+取→娶；女+家→嫁；女+良→娘；女+也→她 一字多音：差-郵差、差不多 句型：【……正在……。】	認識 cukes(祖靈柱): <u>排灣族</u>傳統石板屋建築中的主柱是整棟建築的中心底柱，<u>排灣族</u>人傳統相信此柱有祖靈，是與家人互動、溝通與世代代的居所。	【工藝 pulima】 木雕：木雕-門楣記事和意義(二上) 【信仰文化】 1. 石板屋裡的祖靈、善惡靈之分(二上) 2. 泛靈信仰：在日常生活中 的泛靈信仰，依食衣住行

					為例(二上) 【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 【戶外教學】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
7	10/08 10/14	第一次評量週 五、sasuyan 的夢；統整活動(一)	文體：記敘文 主旨：本課為前一課的續集。把木雕變成有生命，兩個門楣互相對話。門楣在上方看著整個家族的演變及興衰。 生字：叔做差忙娶娘半蜩妝嫁陳麗握臉 特殊生字分析：女+取→娶；女+家→嫁；女+良→娘；女+也→她； 一字多音：差-郵差、差不多 句型：【……正在……。】	認識 cukes(祖靈柱)： <u>排灣族</u>傳統石板屋建築中的主柱是整棟建築的中心底柱，<u>排灣族人</u>傳統相信此柱有祖靈，是與家人互動、溝通與世代代的居所。	【工藝 pulima】 木雕：木雕-門楣記事和意義(二上) 【信仰文化】 1. 石板屋裡的祖靈、善惡靈之分(二上) 2. 泛靈信仰：在日常生活中的泛靈信仰，依食衣住行為例(二上) 【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 【戶外教學】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，

					培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
8	10/15 10/21	六、打芒果	文體：記敘文 主旨：以第一人稱敘述孩子看見成熟芒果的純真反應，以及祖孫相處的有趣畫面。 生字：種土滿從午待惜決採石漂幸裝讓忘 特殊生字分析：採、彩；種：種植、種類 一字多音：漂：漂染、漂浮、漂亮 句型：【……，於是……。】	早期原住民種植土芒果時，是以天然的方式種植，不會噴灑農藥，故在芒果樹下的任何水果或農作物皆可食用。當土芒果熟成採收後，賣給平地人以賺取費用。	【田園生活】 1. 耕種芒果的步驟（六上） 2. 芒果的種植方法及採收（六下） 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 【戶外教學】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
9	10/22 10/28	七、穿上vuvu的祝福	文體：記敘文 主旨：母親親手幫孩子縫製衣服的情意。排灣族傳統服飾多半以紅黃綠三原色為主，而上面的圖紋則會因為家	排灣族服飾概念：早期排灣族服飾的圖騰：因身分階級的不	【生命禮俗】 1. 知道 timur 部落的成長禮與期待（四

			族的階級而有所不同。 討論:在以前的社會裡，媽媽一定會做傳統服給小朋友。老師可引導學生討論現在還有這麼做嗎？探討為什麼沒有這麼做的原因。 生字：福衣左右現才幫針點進感特別思能 特殊生字分析：進、誰 句型：【……明明……，怎麼……？】	同而有圖騰上的區別。貴族擁有陶甕、太陽、人頭、百步蛇等圖騰，平民則以素衣為主且沒有有圖騰的。近期貴族與平民通婚頻繁，社會秩序不斷的改變，我們很難透過服飾分辨貴族與平民服飾的差異。	下) 2. 知道成長禮配戴物品的意義(四下) 【工藝 pulima】 1. 織繡：認識圖紋(太陽、百步蛇、陶壺等)(一上) 2. 織繡：貼布繡圖紋(二上) 【家庭教育】 E7 家-表達對家庭成員的關心與情感。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
10	10/29 11/04	八、betata /bitjatja	文體：童詩 主旨：母親親手幫孩子縫製衣服的情意。 討論： 1. 部落裡有許多三輪車及課本中出現的狀聲詞。畫家 2. 郁芳老師的故事，小時候只要下雨，vuvu 就會載郁芳老師到屏東補習。三輪車的聲音很大聲很嚇人，讓郁芳老師很不好意思。 生字：動胖忽然啊背包樣那越外受	在部落，batata 農用搬運車成為重要的交通工具，也為部落帶來許多便利性。舉例來說，排灣族人會開著 batata 來搬運林務局的木材賺取生活費用，而不再是依靠	【qadaw 文學苑】 童詩欣賞-大武山宇宙的詩與頌(三上) 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【安全教育】

			特殊生字分析：那、哪；肉（月）+半→胖；肉（月）+要→腰；肉（月）+土→肚；肉（月）+卻→腳；背：背包、背面（一字多音）；受、愛 句型：【……，……越……越……。】	人力搬運；另一方面，batata 也會用來協助部落的大小事務，例如部落族人若生病或者婦女生產，都得依賴運送下山接受醫治及幫忙。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【原住民族教育】 原 E8 參與部落或社區活動，體驗族群內部運作。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。（教師手冊） 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
11	11/05 11/11	九、快樂的農夫	文體：記敘文 作者：列夫·托爾斯泰 Leo Tolstoy 1828-1910 是一位俄國大文學家，被認為是世界最偉大的作家之一。創作十分豐富，皆反映俄國社會生活，除了長篇小說《戰爭與和平》《安娜卡列尼娜》等著作十分出名，其短篇作品也毫不遜色。 主旨：改編自托爾斯泰短篇哲理故事，傳達物質富裕不等於心靈富足的概念。 大意：國王擁有許多物質，卻不快樂；而農夫連鞋子都沒有，卻過著快樂的生活。 討論：可以讓學生討論原因，學習感恩與珍惜。 生字：夫聰臣社區民渴休息辛苦運賣答助 特殊生字分析：渴、喝；答：答應、答謝 一字多音：辛、幸 句型：【只要……，……就……。】	常見的部落農作物： 1. 小米 vaqu 2. 芋頭 vasa 3. 紅藜 djulis 4. 地瓜 vurasi 5. 樹豆 puk	【qadaw 文學苑】 排灣族傳說故事（二上） （寓意感恩珍惜的故事） 【田園生活】 1. 認識耕種芋頭的工具與其用途。（二上） 2 認識樹豆的種類。（二上） 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

					閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。生 E5 探索快樂與幸福的異同。
12	11/12 11/18	十、黑熊與雲豹	文體：記敘文 主旨：朋友相處首重誠信，承諾別人時要慎重，量力而行，一旦答應了別人的事就要說到做到。 討論： 1. 改編自排灣族的傳說故事。 2. 魯凱族為雲豹的傳人。(乙班) 3. 引導學生思考現在為什麼沒有雲豹了？ 4. 本課可繪圖。 生字：旅里森找敢信法單升存免烏此 特殊生字分析：烏、鳥 句型：【對（人）來說，……是最……。】	狩獵習慣：為了部落生活每個部落都需要有獵場跟河流。在適合狩獵的時期，部落的勇士們會跟著有經驗的勇士一起到獵場打獵，而並非每個時期都適合打獵，為了生態的平衡，當非狩獵的時期，族人們必須嚴格的遵守大自然設立的規則，不任意狩獵，亦是一種資源的維護。	【狩獵活動】 1. 認識常見狩獵動物—山林（習性、獸蹤辨識）(二上) 2. 了解狩獵的意義與重要性(三上) 3. 認識狩獵節令—山中狩獵(五上) 【qadaw 文學苑】 排灣族傳說故事(二上) 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【原住民族教育】 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與

					寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
13	11/19 11/25	十、黑熊與雲豹 統整活動(二)	文體：記敘文 主旨：朋友相處首重誠信，承諾別人時要慎重，量力而行，一旦答應了別人的事就要說到做到。 討論： 1. 改編自排灣族的傳說故事。 2. 魯凱族為雲豹的傳人。(乙班) 3. 引導學生思考現在為什麼沒有雲豹了？ 4. 本課可繪圖。 生字：旅里森找敢信法單升存免烏此 特殊生字分析：烏、鳥 句型：【對(人)來說，……是最……。】	狩獵習慣:為了部落生活每個部落都需要有獵場跟河流。在適合狩獵的時期，部落的勇士們會跟著有經驗的勇士一起到獵場打獵，而並非每個時期都適合打獵，為了生態的平衡，當非狩獵的時期，族人們必須嚴格的遵守大自然設立的規則，不任意狩獵，亦是一種資源的維護。	【狩獵活動】 1. 認識常見狩獵動物—山林(習性、獸蹤辨識)(二上) 2. 了解狩獵的意義與重要性(三上) 3. 認識狩獵節令—山中狩獵(五上) 【qadaw 文學苑】 排灣族傳說故事(二上) 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【原住民族教育】 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
14	11/26 	第二次評量週 十一、祈雨祭	文體：記敘文 主旨：排灣族的祭典，部落進行祈雨祭的過程。傳統沒	kazazal jan 萬安部落	【信仰文化】 祈雨祭的由來與祭

	12/02		有灌溉系統，因此雨水對於農耕非常重要，在缺水的時候，部落會有祈雨祭。讓學生了解傳統祈雨祭的進行方式（每個部落儀式略有不同）。 討論： 1. 祭典是原住民最重要的一件事，探討現在為什麼這些祭典都消失了？ 2. 可和漢人的祈雨祭做文化對話。 生字：乾急掉男參加趕因耕變喊叫興 特殊生字分析：興：高興、興奮（一字多音） 句型：【如果……，不就……。】	的太陽祭：<u>排灣族</u>部落可以追溯的傳統祈雨祭、太陽祭等，因傳統祭儀的沒落，只能從部落耆老僅存的記憶中與 pulingav 的 lada 祭文中，透過童謠的擷取成為依稀可見的依據與訊息。	儀(二上) 認識祭司並了解祭司的任務(四上) 【qadaw 文學苑】 排灣族傳說故事(二上) 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同、增進主體民族對原住民族文化的理解。 ★ 祈雨祭的影片
15	12/03 12/09	十一、祈雨祭	文體：記敘文 主旨：排灣族的祭典，部落進行祈雨祭的過程。傳統沒有灌溉系統，因此雨水對於農耕非常重要，在缺水的時候，部落會有祈雨祭。讓學生了解傳統祈雨祭的進行方式（每個部落儀式略有不同）。 討論： 1. 祭典是原住民最重要的一件事，探討現在為什麼這些	kazazal jan <u>萬安部落</u>的太陽祭：<u>排灣族</u>部落可以追溯的傳統祈雨祭、太陽祭等，因傳統祭儀的沒落，只能從部落耆老僅存	【信仰文化】 祈雨祭的由來與祭儀(二上) 認識祭司並了解祭司的任務(四上) 【qadaw 文學苑】 排灣族傳說故事(二

			祭典都消失了？ 2. 可和漢人的祈雨祭做文化對話。 生字：乾急掉男參加趕因耕變喊叫興 特殊生字分析：興：高興、興奮（一字多音） 句型：【如果……，不就……。】	的記憶中與 pulingav 的 lada 祭文中，透過童謠的擷取成為依稀可見的依據與訊息。	上) 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同、增進主體民族對原住民族文化的理解。 ★ 祈雨祭的影片
16	12/10 12/16	十二、熱呼呼的 pinilaulj	文體：記敘文 主旨：透過不同族群(漢民族)pinilaulj 產生文化與文化間的對話。多元文化的相互了解與尊重。 討論:pinilaulj 有鹹有甜，而且做 pinilaulj 時會和大家分享。 生字：呼芭陣飄元節湯巴甜習相些 特殊生字分析：相：相當、相簿（一字多音） 句型：【如果……，不就……。】	小米湯圓 pinilaulj 是排灣族非常重要的食物，舉凡部落的婚、喪、喜、慶，都必須準備 當作當天的主食部落的每一戶族人都會在當天送 pinilaulj 三大把的小米給辦喜事 的家族當賀禮， pinilaulj 是致謝遠道而來的族人與親朋好	【飲食文化】 1. 傳統料理：美食品嚐(一上) 2. 飲食的禮節和分享(五上) 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及 同儕適切互動。 【多元教育】

				友最隆重的禮物。	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，發展群際關係。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同、增進主體民族對原住民族文化的理解。
17	12/17 12/23	十三、誰最厲害	文體：記敘文 主旨：運用文化與文化間的對話，將香蕉在排灣族特別的文化意涵介紹出來。認識漢人常用的吉祥話，也學習排灣族賦予的不同文化意義讓學生學習異文化的相互了解與尊重。 生字：害剛鎮買吵翻柿如意趴蕉名排俗 特殊生字分析：鎮：鎮、陣（一音多字）；買、賣 句型：【……為了……，……。】	認識排灣族家屋周圍常見的植物:部落的老人家常常說：家屋周圍最好是種植可食用的植物或是可以摘取果實的果樹為宜。除了可以輕易取得食材，莫過於分享的概念與價值。	【飲食文化】 野菜採集(二上) 【婚姻禮俗】 聘禮：農作物在婚禮中的文化意涵(一下) 【原住民族教育】 原-E9 提升原住民族人的自我認同、增進主體民族對原住民族文化的理解。 【多元文化】 多-E4 理解到不同文化共存的事實。 多-E6 了解各文化間的多樣性與差異

					性。
18	12/24 12/30	十三、誰最厲害 統整活動(三)	文體：記敘文 主旨：運用文化與文化間的對話，將香蕉在排灣族特別的文化意涵介紹出來。認識漢人常用的吉祥話，也學習排灣族賦予的不同文化意義讓學生學習異文化的相互了解與尊重。 生字：害剛鎮買吵翻柿如意臥蕉名排俗 特殊生字分析：鎮：鎮、陣（一音多字）；買、賣 句型：【……為了……，……。】	認識排灣族家屋周圍常見的植物:部落的老人家常常說：家屋周圍最好是種植可食用的植物或是可以摘取果實的果樹為宜。除了可以輕易取得食材，莫過於分享的概念與價值。	【飲食文化】 野菜採集(二上) 【婚姻禮俗】 聘禮：農作物在婚禮中的文化意涵(一下) 【原住民族教育】 原-E9 提升原住民族人的自我認同、增進主體民族對原住民族文化的理解。 【多元文化】 多-E4 理解到不同文化共存的事實。 多-E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
19	12/31 01/06	十四、給 siRapongan 的信	文體：應用文(書信) 主旨：透過達悟族與排灣族文化間的對話，增加對不同文化的了解。 討論： 1. 引導學生認識達悟族的漁獵及排灣族的狩獵。 2. 書信體 3. 可引導學生認識其他族別的命名方式及文化(如拼板舟是哪一族的) 4. 引導學生認識排灣族還有哪些禁忌 5. 早期 vuvu 們是如何傳遞訊息	排灣族傳遞訊息的使者：早期在 <u>排灣族</u> 社會制度中，Sasekaul jan 負責傳遞部落訊息，這是一份艱難又極具智慧與體力的工作。例如：部落如遇到婚、喪、喜、慶等重要的事	【從部落看世界】 臺灣的先民(史前文化、原住民族文化)(五上) 【信仰文化】 占卜與禁忌：鳥占與生活、夢兆與生活(三下) 【田園生活】 認識傳統農作物豆

			生字：謝場令敬佩尖耳豬南狗騎座匹邪 特殊生字分析：令、今 句型：【……除了……，也……。】	情，mazazangiljan 領袖會從部落中選定 年輕力壯的 sasekauljan 使者， 到各個部落去傳遞訊 息。	類-樹豆(二上) 【狩獵文化】 認識常見狩獵動物 (二上) 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民 族人的自我認同、 增進主體民族對原 住民族文化的理 解。【多元文化教 育】 多 E4 理解到不同 文化共存的事實。 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的 生活 角色。
20	01/07 01/13	第三次評量週 十四、給 siRapongan 的信	文體：應用文(書信) 主旨：透過達悟族與排灣族文化間的對話，增加對不同文化的了解。 討論： 1. 引導學生認識達悟族的漁獵及排灣族的狩獵。 2. 書信體 3. 可引導學生認識其他族別的命名方式及文化(如拼板舟是哪一族的) 4. 引導學生認識排灣族還有哪些禁忌 5. 早期 vuvu 們是如何傳遞訊息	排灣族傳遞訊息的使 者：早期在<u>排灣族</u>社 會制度中， Sasekauljan 負責傳 遞部落訊息，這是一 份艱難又極具智慧與 體力的工作。例如： 部落如遇到婚、喪、 喜、慶等重要的事	【從部落看世界】 臺灣的先民(史前文 化、原住民族文化) (五上) 【信仰文化】 占卜與禁忌：鳥占 與生 活、夢兆與生 活(三下) 【田園生活】 認識傳統農作物豆

			生字：謝場令敬佩尖耳豬南狗騎座匹邪 特殊生字分析：令、今 句型：【……除了……，也……。」】	情，mazazangiljan 領袖會從部落中選定 年輕力壯的 sasekauljan 使者， 到各個部落去傳遞訊 息。	類-樹豆(二上) 【狩獵文化】 認識常見狩獵動物 (二上) 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民 族人的自我認同、 增進主體民族對原 住民族文化的理 解。【多元文化教 育】 多 E4 理解到不同 文化共存的事實。 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的 生活 角色。
21	01/14 01/20	休業式			

三、112 學年度第一學期 二 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師:峨峻芭芷珂

第一學期					
教學重點		1. 建立 100~200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；認識 200 以內數的位值，並進行化聚；能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用；能使用 $>$ 和 $<$ 的符號，表示 200 以內數量的大小關係。 2. 能做加法和減法的直式紀錄；能透過積木或圖像，理解二位數的加法和減法直式計算；能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題；能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題；能解決比較型的加法和減法問題。 3. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同；認識公分，並使用公分刻度尺測量長度；透過實測培養長度的量感，並進行估測；能使用直尺處理與線段有關的問題；能解決以公分為單位的長度加減法問題。 4. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題；能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質；能再具體的情況中解決兩步驟加減混合計算問題；能處理簡單的二位數加減估算。 5. 認識面積；能做面積的直接比較；能做面積的間接比較；能做面積的個別單位比較。 6. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分；能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應；透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間；觀察鐘面，能知道兩時刻間的時間。 7. 透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題；認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題；能理解乘法算式的意義；能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 8. 能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較；能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較；能在具體情境中認識遞移律。 9. 能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題；熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法。			
評量方式		1. 口頭問答 2. 學習態度 3. 實作評量 4. 數學作業 5. 紙筆測驗 6. 線上測驗			
週次	日期	自編單元/課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)	
			課程內容分析	文化回應與對應	議題融入(MVK)
1	08/27 09/02	一、200 以內的數	【活動一】數一數 1. 教師以課本至山林狩獵口述布題，透過操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞。	我們的數字概念是 1 到穹倉（無限大），老人家以當時的環境及肉眼	【山林智慧】部落生態中的動物（二上）

			2. 教師口述布題，透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列。 3. 教師重新口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累加的活動。 4. 教師口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累減一或十的活動，學生觀察和討論進行解題活動。 【活動二】200 以內的數 1. 教師口述布題，透過操作、觀察和討論，進行讀、寫 200 以內的數。 2. 教師口述布題，透過操作、觀察和討論，表徵 200 以內的數。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。 4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，學生進行 100、10 和 1 的化聚。	可及的數量只能到運用 1000, 至於超過千位的數字, 甚至到萬位的數量概念, 我們用 ulav 來詮釋與定義。無限多因而延伸對數字無限多來詮釋。現代社會因為有使用貨幣 (錢幣) 並附於價值, 要不早期的生活是無法一一數出那無限大的數量, 也沒有實物可以超越萬位的數字來比喻。	【狩獵文化】 認識獵人的裝備與器具(四上)
2	09/03 09/09	一、200 以內的數	【活動三】認識及使用 100 元 1. 教師口述布題，透過觀察和操作，認識 100 元。 2. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺各種面值錢幣兌換的方法。 3. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行 100、10 和 1 的化聚，並用圖象表示。 【活動四】比大小 1. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行比較 200 以內兩量的多少。 2. 教師口述布題，透過觀察和操作定位板，進行比較 200 以內兩數的大小。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，比較 200 以內兩數的大小，並用 $>$ 和 $<$ 符號來表示。	由於排灣族是階級制, 部落族人都在自己的社會階級中扮演自己的腳色。因而階級、分享可以讓我們理解數字在排灣族的生活面向上。 例如: 如果我們下聘的是王室領袖的千金, 男方可以依禮再追加等同價值的物品放在聘禮上表示尊重。下聘當天, 如果女方對聘禮中的牲禮不盡滿意, 男方會說 :parutazua izua	【山林智慧】 部落生態中的動物(二上) 【狩獵文化】 認識獵人的裝備與器具(四上)

				petjuq. (已經有了, 但不夠多), 因此, 女方會要求男方 zemapetj(加、補 的意思)。如果用族語詮釋加法, 可以說是 pazazapezapetj(加補), 這個「加」和「補」不是現今體制內數字加減概念, 而是象徵生命的完整。 patjatjeljutjeljuq(堆、疊) 的說法, 可運用在高度的增加或物體的增加。	
3	09/10 09/16	二、二位數的直式加減	【活動一】加法直式計算 1. 教師口述布題, 透過觀察和討論, 配合定位板, 複習和進行二位數(不進位)的加法問題。 2. 教師重新口述布題, 透過觀察和討論, 進行二位數(一次進位)的加法問題。 3. 教師重新口述布題, 透過觀察和討論, 進行二位數(二次進位)的加法問題。	由於排灣族是階級制, 部落族人都在自己的社會階級中扮演自己的腳色。因而階級、分享可以讓我們理解數字在排灣族的生活面向上。 例如: 如果我們下聘的是王室領袖的千金, 男方可以依禮再追加等同價值的物品放在聘禮上表示尊重。下聘當天, 如果女方對聘禮中的牲禮不盡	【社會制度】 親屬關係(三上) 【婚姻禮俗】 婚禮程序: 結婚在排灣族中的意義(為什麼要結婚、結婚締結)、部落與家族聯姻的關係(三下)

				滿意, 男方會說 :parutazua izua petjuq. (已經有了, 但不夠多), 因此, 女方會要求男方 zemapetj(加、補 的意思)。如果用族語詮釋加法, 可以說是 pazazapezapetj(加補), 這個「加」和「補」不是現今體制內數字加減概念, 而是象徵生命的完整。 patjatjeljutjeljuq(堆、疊) 的說法, 可運用在高度的增加或物體的增加。	
4	09/17 09/16	二、二位數的直式加減	【活動二】減法直式計算(一)(二) 1. 教師口述布題, 透過觀察和討論, 進行二位數(不退位)的減法問題。 2. 教師重新口述布題, 透過觀察和討論, 進行二位數(一次退位)的減法問題。	由於排灣族是階級制, 部落族人都在自己的社會階級中扮演自己的腳色。因而階級、分享可以讓我們理解數字在排灣族的生活面向上。 例如: 如果我們下聘的是王室領袖的千金, 男方可以依禮再追加等同價值的物品放在聘禮上表示尊重。下聘當天, 如果女	【社會制度】 親屬關係(三上) 【婚姻禮俗】 婚禮程序: 結婚在排灣族中的意義(為什麼要結婚、結婚締結)、部落與家族聯姻的關係(三下)

				方對聘禮中的牲禮不盡滿意, 男方會說 :parutazua izua petjuq. (已經有了, 但不夠多), 因此, 女方會要求男方 zemapetj(加、補 的意思)。如果用族語詮釋加法, 可以說是 pazazapezapetj(加補), 這個「加」和「補」不是現今體制內數字加減概念, 而是象徵生命的完整。 patjatjeljutjeljuq(堆、疊) 的說法, 可運用在高度的增加或物體的增加。	
5	09/24 09/30	三、量長度	【活動一】量量看 1. 教師利用排灣族手作器物口述布題, 透過觀察、討論的活動, 理解用不同個別單位測量同一長度時, 其數值不同, 並能說明原因。 2. 教師重新口述布題, 經驗用不同個別單位測量同一長度時, 其數值不同, 並能說明原因。 【活動二】認識公分 1. 教師口述布題, 透過觀察和討論, 使用不同單位量測量的困難, 引入使用普遍單位的需求。 2. 教師口述布題, 透過觀察和操作, 使用公分刻度尺測量長	1. taqaviaqan: 是指利用自己的大拇指及小指的長度測量。 2. taveljatan:taveljatan 原是指「節」, 竹子、甘蔗 等都有節, 而竹節與竹節各段之間相連突出的 部位 就叫 veljatan , 以人當量尺因人的高度而有所不同。	【工藝 pulima】 木雕：木雕-門楣記事和意義(二上) ☆ 國語第五課 Sasuayan 的夢 【信仰文化】 石板屋裡的祖靈、善/惡靈之分(二上)

			度，知道 1 公分的長度及培養量感。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個 1 公分就是幾公分。 5. 能使用直尺處理與線段有關的問題。 6. 能做長度的合成和分解。	3. ita veljatan: 當一個人在形容物品的長度時，原則上是以自己的臂為依據。(一個人將左、右兩臂到手指伸直的長度)。兩臂左右伸長叫做 :tematalj(一臂長)drusa tatalj(兩臂長)。 ※ 石板屋測量法：樑柱的測量, luteludan 指的是在森林裡可做樑柱的樹, 大約是 6 臂長, 也就是 unem a tataljan. 也就是 6 個手臂長。	【建築文化】 認識傳統家屋的構造(外觀)平民、貴族家屋區別(三上)
6	10/01 10/07	三、量長度	【活動三】量長度 1. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。 3. 教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度。 4. 教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。 5. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，報讀線段的正確長度，並會使用斷尺畫出指定長度的線段。	1. taqaviaqan: 是指利用自己的大拇指及小指的長度測量。 2. taveljatan:taveljatan 原是指「節」, 竹子、甘蔗 等都有節, 而竹節與竹節各段之間相連突出的部位就叫 veljatan , 以人當量尺因人的高度而有所不同。 3. ita veljatan: 當一	【工藝 pulima】 木雕：木雕-門楣記事和意義(二上) ★ 國語第五課 Sasuayan 的夢 【信仰文化】 石板屋裡的祖靈、善/惡靈之分(二上) 【建築文化】

			【活動四】長度的合成和分解 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。	個人在形容物品的長度時，原則上是以自己的臂為依據。(一個人將左、右兩臂到手指伸直的長度)。兩臂左右伸長叫做 :tematalj(一臂長)drusa tatalj(兩臂長)。 ※ 石板屋測量法：樑柱的測量, luteludan 指的是在森林裡可做樑柱的樹, 大約是 6 臂長, 也就是 unem a tataljan. 也就是 6 個手臂長。	認識傳統家屋的構造(外觀)平民、貴族家屋區別(三上)
7	10/08 10/14	第一次評量週 複習週 四、兩步驟的加減與估算	【活動一】兩步驟加法問題 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個答案都一樣。	排灣族沒有數字加減概念與運算：如果我們下聘的是王室領袖的千金，男方可以依禮再追加等同價值的物品放在聘禮上表示尊重。下聘的那一天，如果女方對聘禮中的牲禮不盡滿意，男方會說 :parutazua izua petjuq. (已經有了，但不夠多)，因此，女方會要求男方 zemapetj(加、補 的意	【工藝 pulima】 童玩：竹水槍(二上) 【建築文化】 認識傳統家屋的建材(三上)

				思。) 如果用族語詮釋加法,可以說是 pazazapezapetj(加、補),這個「加」和「補」不是現今體制內數字加減概念,而是象徵生命的完整。而 patjatjeljutjeljuq(堆、疊)的說法,可運用在高度的增加或物體的增加。	
8	10/15 10/21	四、兩步驟的加減與估算	【活動二】兩步驟減法問題 1.教師口述布題,透過觀察和討論,進行兩步驟減法問題。 2.教師重新口述布題,透過觀察和討論,利用橫式記錄,再計算減法問題。 【活動三】加減混合問題 1.教師口述布題,透過觀察和討論,進行兩步驟的加減混合問題。 2.教師重新口述布題,透過觀察和討論,利用橫式記錄,再計算加減混合問題。	排灣族沒有數字加減概念與運算: 如果我們下聘的是王室領袖的千金,男方可以依禮再追加等同價值的物品放在聘禮上表示尊重。下聘的那一天,如果女方對聘禮中的牲禮不盡滿意,男方會說: parutazua izua petjuq.(已經有了,但不夠多),因此,女方會要求男方 zemapetj(加、補的意思。) 如果用族語詮釋加法,可以說是	【工藝 pulima】 童玩: 竹水槍(二上) 【建築文化】 認識傳統家屋的建材(三上)

				pazazapezapetj(加、補), 這個「加」和「補」不是現今體制內數字加減概念, 而是象徵生命的完整。而 patjatjeljutjeljuq(堆、疊) 的說法, 可運用在高度的增加或物體的增加。	
9	10/22 10/28	四、兩步驟的加減與估算	【活動四】加減估算 1. 教師口述布題, 透過觀察和討論, 經驗估算的意義。 2. 教師口述布題, 透過觀察和討論, 察覺兩位數的加法估算, 引導先估再算並應用於生活中。 3. 教師重新口述布題, 透過觀察和討論, 察覺兩位數的減法估算, 引導先估再算並應用於生活中。 【延伸學習】比大小遊戲 1. 教師口述布題, 透過闖關活動的觀察和討論, 進行二位數的加減及比較兩數的大小, 並用 $>$、$<$ 或 $=$ 表示。	排灣族沒有數字加減概念與運算：如果我們下聘的是王室領袖的千金, 男方可以依禮再追加等同價值的物品放在聘禮上表示尊重。下聘的那一天, 如果女方對聘禮中的牲禮不盡滿意, 男方會說 :parutazua izua petjuq.(已經有了, 但不夠多), 因此, 女方會要求男方 zemapetj(加、補的意思。) 如果用族語詮釋加法, 可以說是 pazazapezapetj(加、補), 這個「加」和「補」不是現今體制內	【工藝 pulima】 童玩：竹水槍(二上) 【建築文化】 認識傳統家屋的建材(三上)

				數字加減概念,而是象徵生命的完整。而 patjatjeljutjeljuq(堆、疊)的說法,可運用在高度的增加或物體的增加。	
10	10/29 11/04	五、面的大小比較	活動一 面的大小 1. 透過具體物表面(如書桌或課本封面), 的大小比較認識面積。 2. 能直接比較兩個圖形的面積大小。	mavavatj: 兩個東西以上的排列叫平行。早期老人家對平面的接觸與經驗可以從月桃草蓆的編織、服飾的繡工與琉璃縫貼來分享, vuvu 說: 其實我們在編織、珠繡的過程中, 依循著過去的經驗編織出適合大、小的草蓆。目視一個人的高度與體型為他縫製屬於自己身形又適合身分的服飾, 經驗中有對面積大小的理解, 有對角度與形體的認識。	【工藝 pulima】 織繡: 認識圖(太陽、百步蛇陶壺等)(一上) 【服飾文化】 男生的傳統服飾(服飾的種類名稱、材料、貴族與平民的差異、家族傳統衣飾故事、合宜的穿著)(一上) ☆ 國語第七課-穿上 vuvu 的祝福
11	11/05 11/11	五、面的大小比較	活動二 面的大小間接比較 1. 透過複製, 比較兩個圖形的面積大小。 活動三 面的大小個別單位比較	mavavatj: 兩個東西以上的排列叫平行。早期老人家對平面的接觸與經驗可以從月桃草蓆的編織、服飾的繡工與琉璃	【工藝 pulima】 織繡: 認識圖(太陽、百步蛇陶壺等)(一上)

			2. 透過個別單位（小格子），比較圖形的面積大小。	璃縫貼來分享，vuvu 說：其實我們在編織、珠繡的過程中，依循著過去的經驗編織出適合大、小的草蓆。 目視一個人的高度與體型為他縫製屬於自己身形又適合身分的服飾，經驗中有對面積大小的理解，有對角度與形體的認識。	【服飾文化】 男生的傳統服飾（服飾的種類名稱、材料、貴族與平民的差異、家族傳統衣飾故事、合宜的穿著）（一上） ★國語第七課-穿上 vuvu 的祝福
12	11/12 11/18	六、幾點幾分	【活動一】幾點幾分 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。 3. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是 1 分鐘。 4. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。 5. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺 5 格一數的方式，並進行時刻的報讀幾點幾分。 6. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。	依太陽的運轉看一天 1. maljiya(天剛亮)：指清晨可以看見戶外的景物了。 2. zalakezak(曙光)：第一道陽光。 3. cemedas(朝陽)：太陽出來了。 4. pal jezaya qadaw 5. secekecek a qadaw：正午陽光沒影子了！ 6. pasulauz a qadaw：下午的開始。 下午 3 點整即是 pasulauz tu tjelu a qadav. 。qadav 變成單位，而非名詞，形容太陽	【生命禮俗】 1. 知道並學會部落裡各時間的問候（早、中、晚問候語） 2. 實作練習部落裡各時間的問候（二上） 【田園生活】 農地使用-換工制度（五上） ★國語第一課-早安

				已走了三個小時。	
13	11/19 11/25	六、幾點幾分	【活動二】認識數字鐘 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。 【活動三】會是幾時幾分 1. 教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺 1 小時=60 分鐘。 2. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻經過幾分鐘、幾小時後的時刻。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時幾分到幾時幾分是經過多久的時間。	依太陽的運轉看一天 1. maljiya(天剛亮): 指清晨可以看見戶外的景物了。 2. zalakezak(曙光): 第一道陽光。 3. cemedas(朝陽): 太陽出來了。 4. pal jezaya qadaw 5. secekecek a qadaw: 正午陽光沒影子了！ 6. pasulauz a qadaw: 下午的開始。 下午 3 點整即是 pasulauz tu tjelu a qadav. 。qadav 變成單位, 而非名詞, 形容太陽已走了三個小時。	【生命禮俗】 1. 知道並學會部落裡各時間的問候（早、中、晚問候語） 2. 實作練習部落裡各時間的問候（二上） 【田園生活】 農地使用-換工制度(五上) ☆ 國語第一課-早安
14	11/26 12/02	第二次評量週 複習週 七、2、5、4、8 的乘法	1. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。 2. 透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 3. 能理解乘法算式的意義。 4. 能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 5. 熟練 2、5、4、8 的乘法。	我們過去沒有乘數的概念, 因為我們拿東西都是實物, 一顆南瓜就是一顆南瓜, 五顆南瓜就是五顆南瓜, 排灣族視虛實不真實為禁忌, 有多少收穫就是多少, 要感恩知足, 多餘的貪念為禁忌。課程	【田園生活】 1. 農地使用-換工制度 2. 小米的輪耕(五上) 【山川智慧】 部落生態中的動物

				中的乘法概念是希望孩子透過學習 1. 能用乘法算式記錄透過連加方式解決相同單位的問題。 2. 認識乘數、被乘數和積。3. 能用乘法算式,記錄乘法問題和結果。但是,在排灣族的文化與生活環境中,我們沒有數字(文字)的書寫,我們沒有演算公式的學習環境,與其說是文化差異,倒不如說是多元文化的美麗。	(二上)
15	12/03 12/09	七、2、5、4、8 的乘法	【活動二】2、5 的乘法 1. 教師觀察山林昆蟲情境口述布題,透過觀察和討論,解決「相同單位量」的問題,並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。 2. 教師口述布題,透過觀察和討論圖象製作 2 的乘法表。 3. 教師重新口述布題,透過觀察和討論,列出乘法算式解題,並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 4. 教師口述布題,透過觀察和討論圖象製作 5 的乘法表。	我們過去沒有乘數的概念,因為我們拿東西都是實物,一顆南瓜就是一顆南瓜,五顆南瓜就是五顆南瓜,排灣族視虛實不真實為禁忌,有多少收穫就是多少,要感恩知足,多餘的貪念為禁忌。課程中的乘法概念是希望孩子透過學習 1. 能用乘法算式記錄透過連加方式解決相同單位的問題。 2. 認識乘數、被乘數和積。3. 能用乘	【田園生活】 1. 農地使用-換工制度 2. 小米的輪耕(五上) 【山川智慧】 部落生態中的動物(二上)

				法算式,記錄乘法問題和結果。但是,在排灣族的文化與生活環境中,我們沒有數字(文字)的書寫,我們沒有演算公式的學習環境,與其說是文化差異,倒不如說是多元文化的美麗。	
16	12/10 12/16	七、2、5、4、8的乘法	【活動三】4、8的乘法 1.教師口述布題,透過觀察和討論,列出乘法算式解題。 2.教師口述布題,透過觀察和討論,圖象製作4的乘法表。 3.教師重新口述布題,透過觀察和討論,列出乘法算式解題,並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 4.教師口述布題,透過觀察和討論圖象製作8的乘法表。 【延伸學習】乘法遊戲 1.教師口述布題,透過觀察、討論和操作,用畫圖表示乘法算式的意義。 2.教師口述布題,透過觀察和討論,進行連加、倍的語言與乘法算式的連結。	我們過去沒有乘數的概念,因為我們拿東西都是實物,一顆南瓜就是一顆南瓜,五顆南瓜就是五顆南瓜,排灣族視虛實不真實為禁忌,有多少收穫就是多少,要感恩知足,多餘的貪念為禁忌。課程中的乘法概念是希望孩子透過學習 1. 能用乘法算式記錄透過連加方式解決相同單位的問題。 2. 認識乘數、被乘數和積。 3. 能用乘法算式,記錄乘法問題和結果。但是,在排灣族的文化與生活環境中,我們沒有數字(文字)的書寫,我們沒有演算公式的學習環境,與其說是文化差異,	【田園生活】 1. 農地使用-換工制度 2. 小米的輪耕(五上) 【山川智慧】 1. 部落生態中的動物 2. 部落的山林生態(二上)

				異,倒不如說是多元文化的美麗。	
17	12/17 12/23	八、容量與重量	【活動一】容量的直接比較 1.教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。 3.教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。 4.教師口述布題，透過操作，進行直接比較兩種不同容器的容量大小。 【活動二】容量的間接和個別單位比較 1.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器	zekatj(量器),zemekatj(量),精神面上 pazekatj(替他承擔)。釀酒容量的多寡:zekatju tu tanu ita ta kisi.(盛一碗的量) 1. 甕的大 小:tjakeri(小的)、tjakudradr(比較大)、tjaljakudradran(最大的)。 2. 王室聘禮中的酒需要裝在王室釀酒規格的酒甕裡面(tanu itapadrasingat)。	【山川智慧】 1.傳統的引水及儲水方法(三上) 2.山林保育、水土保持(六上)
18	12/24 12/30	八、容量與重量	【活動三】重量的直接比較 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺物體的重量。 2.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。 3.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，經驗重量保留概念。 【活動四】重量的間接和個別單位比較 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。	zekatj(量器),zemekatj(量),精神面上 pazekatj(替他承擔)。釀酒容量的多寡:zekatju tu tanu ita ta kisi.(盛一碗的量) 1. 甕的大 小:tjakeri(小的)、	【山川智慧】 1.傳統的引水及儲水方法(三上) 2.山林保育、水土保持(六上)

			2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。	tjakudradr(比較大)、 tjaljakudradran(最大的)。 2. 王室聘禮中的酒需要裝在王室釀酒規格的酒甕裡面(tanu itapadrasingat)。	
19	12/31 01/06	九、3、6、7、9 的乘法	【活動一】3、6 的乘法 1. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖象製作 3 的乘法表。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論圖象製作 6 的乘法表。 【活動二】7 和 9 的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論圖象製作 7 和 9 的乘法表。 3. 能用乘法算式解決被乘數為 7 和 9 的問題。	我們也會依據小米收穫的把數來決定會有多少人支援 pasivaqu 一事。我們通常運送小米回去,最少是各扛 5 大把,也就是 3+3+3+3+3 共 15 小把 (tapuluq katu lima veljiut)。 學習乘法也是差不多的歷程。正整數的乘法本質上就是「重複做很多次加法」,例如 5x3 或 3x5 其實就等於 5+5+5 或是 3+3+3+3+3,但很快地我們馬上就會發現這樣進行建構式的乘法,速度太慢,成不了大事,於是大家就背了「九九乘法表」來快速處理一位數的乘法,然後再學直式	【服飾文化】 頭飾(頭飾名稱與意義、貴族與平民頭式的差異、羽毛的故事、頭飾設計)(二上) 【婚姻禮俗】 聘禮：花環在婚禮中的文化意涵(編花環實作)(二上) 【山川智慧】 野採植物-果實、香料(二上) ☆ 國語第五課 Sasuayan 的夢

				乘法搭配進位, 來處理多位數的乘法。	
20	01/07 01/13	第三次評量週 九、3、6、7、9 的乘法；	【活動三】乘法應用 1. 能在實際問題中, 更熟悉乘法算式。 2. 教師口述布題, 透過觀察和操作, 察覺「倍」的語言和情境間的關係。 3. 教師重新口述布題, 透過觀察和討論, 以乘法算式記錄, 解決「倍」的問題, 並發表記錄解題過程。 【延伸學習】占地為王 教師口述布題, 透過遊戲熟練倍的語言與九九乘法。	我們也會依據小米收穫的把數來決定會有多少人支援 pasivaqu 一事。我們通常運送小米回去, 最少是各扛 5 大把, 也就是 $3+3+3+3$ 共 15 小把 (tapuluq katu lima veljiut)。 學習乘法也是差不多的歷程。正整數的乘法本質上就是「重複做很多次加法」, 例如 5×3 或 3×5 其實就等於 $5+5+5$ 或是 $3+3+3+3+3$, 但很快地我們馬上就會發現這樣進行建構式的乘法, 速度太慢, 成不了大事, 於是大家就背了「九九乘法表」來快速處理一位數的乘法, 然後再學直式乘法搭配進位, 來處理多位數的乘法。	【服飾文化】 頭飾(頭飾名稱與意義、貴族與平民頭式的差異、羽毛的故事、頭飾設計)(二上) 【婚姻禮俗】 聘禮：花環在婚禮中的文化意涵(編花環實作)(二上) 【山川智慧】 野採植物-果實、香料(二上) ☆ 國語第五課 Sasuayan 的夢
21	01/14 01/20		以遊戲闖關、口頭問答、紙筆評量等方式, 進行複習與加強的相關數學概念, 總結學生表現, 並進行期末檢討與省思。		

四、112 學年度第一學期 二 年級 英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：

第一學期					
教學重點					
評量方式					
週次	日期	自編單元/課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)	
			課程內容分析	文化回應與對應	議題融入 (MVK)
1	08/27 09/02	Preparation	Classroom and Class Rules Introduction		
2	09/03 09/09	Unit 1	Story Time SB P 8-9 Visiting Traditional Paiwan House Classroom English Is it _____? Yes, it is. / No, it isn' t. Over here. Over there. Song 1 Over there SB P 10 Melody: 祈雨歌 udjaudjalju Game 1: Crocodile Game	拜訪的禮儀 石板屋及住宅空間 祈雨歌背景知識	【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】 建築文化 樂舞 信仰文化 生命禮俗 社會制度
3	09/10 09/16	Unit 1	Song 1 Over there SB P 10 Melody: 祈雨歌 udjaudjalju Game 2: Jump to the Right Side Game Classroom English WB P 11	對照排灣/魯凱如何表達這裡或那裡的方式	

			Yes, it is. Over there. No, it is not. Over here.		
4	09/17 09/16	Unit 1	Vocabulary SB P 8-9 Family 家人 Song 2 My mother really likes to sing SB P11 Melody: The wheels on the bus Game 1: Draw Family Members Story Time WB P 8-9 Find and Color	傳統排灣/魯凱家庭 結構 排灣/魯凱休閒娛樂 活動認知 顏色的英語應用	
5	09/24 09/30	Unit 1	Song 2 My mother really likes to sing SB P11 Melody: The wheels on the bus Game 2: TPR/Mimicing Game Vocabulary WB P10 Listen and Check	肢體語言的應用 排灣/魯凱與英與家 人字彙對照	
6	10/01 10/07	Unit 1	Activity 1 Family Tree-Introduce my family SB P 12-13	對於自己家譜的認 知 排灣/魯凱族譜/家 譜記載方式 認識中國的族譜記 錄/宗親會 排灣/魯凱認祖歸宗 儀式	
7	10/08	Unit 1	Activity 2	手作技巧指導	

10	10/29 11/04	Unit 2	Vocabulary SB P 14-15 Face 臉 Song 2 Look at my funny face SB P17 Melody: paiwan folk song Game 1: Silly Face Game Story Time WB P 14-15 Find and Color	認識人形紋 認識排灣藝術品/生活用品中人臉的使用及表示方法 認識世界各地其他民族如何裝扮他們的臉	
11	11/05 11/11	Unit 2	Song 2 Look at my funny face SB P17 Melody: paiwan folk song Game 2: Show and Sing Vocabulary WB P16 Listen and Check	練習做鬼臉 認識臉部的肌肉 認識點不無法做出正常表情或使用臉部肌肉的疾病	
12	11/12 11/18	Unit 2	Activity 1 Face SB P 18 Let' s make a face SB P 19	認識服飾上的人形紋	
13	11/19 11/25	Unit 2	Activity 2 Monster face race WB P 19 or Appreciate artistic face and make your own Learn to Write WB P 18 Listen and Color Pp, Qq	認識不同藝術創作臉的方式及材質使用	
14	11/26 12/02	Unit 3	Story Time SB P 20-21 Taking Care of the Animals Classroom English	認識排灣/魯凱文化中養養家禽/家畜的方式及建築構造	【環境教育】 【戶外教育】 【生命教育】

			Can we help? Can you ____? I can help. Cool. Song 1 Can you do what I can do ? SB P 22 Melody: The muffin man Game 1: Movement Challenge Game	認識部落互助合作的精神	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 田園生活 狩獵文化 飲食文化 建築文化 工藝 pulima
15	12/03 12/09	Unit 3	Song 1 Can you do what I can do ? SB P 22 Melody: The muffin man Game 2: Say What I Do Game Classroom English WB P 23 Can we help? Cool! Can you _____? I can help.	認識部落師徒制 學會從觀察去做到指令	
16	12/10 12/16	Unit 3	Vocabulary SB P 20-21 Animals We Keep 豢養動物 Song 2 Come to my farm SB P 23 Melody: 妹妹揸著洋娃娃 Game 1: Draw Animals Story Time WB P 20-21 Find and Color	認識排灣/魯凱豢養的動物種類及飼養的食物 認識畫動物的技法	
17	12/17 	Unit 3	Song 2 Come to my farm SB P 23	認識不同動物的叫聲	

	12/23		Melody: 妹妹摺著洋娃娃 Game 2: Animal Noise Order Game Vocabulary WB P22 Listen and Check		
18	12/24 12/30	Unit 3	Activity 1 Come to my farm SB P 24 Let' s make shadow puppets SB P 25	認識光和影 玩製作不同影子形狀的遊戲	
19	12/31 01/06	Unit 3	Activity 2 Finger animals WB P 25 or Play “Do” and “Say” Game Learn to Write WB P 24 Listen and Color Rr, Ss	了解做和說的不同，訓練孩子們的反應能力 訓練刀具(剪刀)的使用 訓練小手司裁切線的精細動作	
20	01/07 01/13	Review	Review		
21	01/14 01/20		Semester Wrap up		

肆、二年乙班課程計畫

一、屏東縣地磨兒國民小學 112 學年度 第 一 學期 二年乙班教學進度總表

二年級			成為真正有排灣族靈魂的人(masan caucau)																		
			一般學科 MMK(masan macaucau tua kakituluin)					民族教育 MVK(masan vusan tua kina kacalisian)													
週次	日期	學校重要行事	語文(9)			數學(5)	民族教育課程(10) 俐瑜 巴查 惠婷老師														
			本國語		英語(1)		工藝 puli ma (23)	服飾文化 (12)	從部落看世界 (13)	狩獵文化 (10)	生命禮俗 (9)	山川智慧 (13)	社會制度 (10)	qada w 文學苑 (11)	樂舞 (11)	婚姻禮俗 (10)	建築文化 (11)	飲食文化 (12)	田園生活 (11)	信仰文化 (6)	
			國語文 (6)	原住民語(2)																	
				排灣族語																	魯凱族語
第一週	08/27 09/02	08/29(二) 返校日暨小一新生迎新	一、早安		準備週複習：自編魯凱族語課本一年級上冊(全)	Preparation	一、200以內的數	木雕：木雕－門楣記事和意義(2)	配件的種類名稱(1)			部落裡的問候(3)				三地門鄉歌(2)					
		08/30(三) 正式上課－始業式																			
		08/30(三) 13:30-16:30 校務會議暨屏東縣語文競賽(原住民語)第二次籌備																			
		08/30(三) 課照開始																			

第二週	09/03 09/09	09/04-09/08 友善校園週 09/04(一) 學習扶助開始	二、qinaljan 的早餐店		自編魯凱族語課本第一課 tacebeane	Unit 1 Story Time + Classroom English + Song 1 + Game 1	一、200 以內的數	木雕：木雕－門楣記事和意義 (2)	家族傳統配件事 (1)			部落的問候 (2)					三、地門鄉鄉歌、身律動 (2)			主食芋頭：芋頭的長環境與農具的功用 (1)	
第三週	09/10 09/16	09/16(六) 屏東縣語文競賽	三、好久不見		自編魯凱族語課本第一課 tacebeane 第二課 tawlrima	Unit 1 Story Time + Classroom English + Song 1 + Game 1	二、二位數的直式加減	陶甕 (土器) 1. 捏陶體－動作造型 (2)	頭飾名稱與意義 (1)								lele tai 勒勒岱、身節奏樂創作 (2)			主食芋頭：芋頭的長環境與農具的功用 (3)	
第四週	09/17 09/23	09/19(二) 本、分校家長大會暨班親會	四、木頭會說話		自編魯凱族語課本第二課 tawlrima 第三課 ngivel evele	Unit 1 Vocabulary + Song 2 + Game 1	二、二位數的直式加減	甕 (土器) 1. 捏陶體－動作造型 (2)	頭飾名稱與意義 (1)								tiqi tiqi l 眼睛、節奏律動 (2)			認識豆類－樹豆 (3)	
第五週	09/24 09/30		五、sasuyan 的夢		複習第一～三課 (1) 習作練習	Unit 1 Song 2 + Game 2	三、量長度	甕 (土器) 2. 捏陶體－陶杯製作 (2)	貴族與平民頭的差異 (1)								kina i eleng、節奏律動 (2)			認識豆類－樹豆 (3)	

第六週					複習 第一～ 三課 (2) 習作練習	Unit 1 Song 2 + Game 2	三、量 長度	編織： 線編 (三股 編、四 股編)(2)	貴族 與平 民頭 式的 差異 (1)							鄒族 文化 舞蹈 (2)			野菜採 集 / 嘴 的種類 (2)	認識 豆類樹 豆 (1)	
第七週	10/01 10/07	10/03(二) - 10/04(三) 第一次評 量週、作 業抽查 (國、英 語、作文 1 篇)	五、 sasua y an 的 夢；統 整活動 (一)		第一次 評量	review Unit 1 Vocabu lary + Song 2 + Game 1	三、量 長度	編織： 線編 (三股 編、四 股編)(2)	羽毛 的故 事 (1)							鄒族 文化 舞蹈 (2)			野菜採 集 / 嘴 的種類 (3)		
第八週	10/08 10/14		六、打 芒果		複習： 自編 魯凱族 語課本 一年級 下冊 (全)	Unit 2 Story Time + Classr oom Englis h + Song 1 + Game 1	四、兩 步驟的 加減與 估算	編織： 線編 (三股 編、四 股編)(2)	羽毛 的故 事 (1)					家屋 命名 介紹 (2)					野菜採 集 / 嘴 的種類 (3)		
第九週	10/15 10/21 10/22 10/28		七、穿 上 vuvu 的祝福		自編 魯凱族 語課本 第四課 tawpun gu ikay lrawla wdru	Unit 2 Story Time + Classr oom Englis h + Song 1 + Game 1	四、兩 步驟的 加減與 估算	織繡： 貼繡圖 紋 (2)	頭飾 設計 (1)		認識 常見狩 獵動物 - 山林 (3)			家屋 命名 介紹 (2)							

第十週	10/29 11/04	10/30(三) 一年級注音 音闖關	八、 betata /bitja tja		自編 魯凱族 語課本 第四課 tawpun gu ikay lrawla wdru 習作練習	Unit 2 WB + Song 2 + Game 1	五、面 的大小 比較	織 繡：布 繡圖 (2)	頭飾 設計 (1)		認識 常見 狩獵物 - 山林 (3)			屋 命名 介紹 (2)						
第十一週	11/05 11/11	11/08(三) 課發會小 組成立	九、快 樂的農 夫		自編 魯凱族 語課本 第五課 drapal e ki iyaw	Unit 2 WB + Song 2 + Game 1	五、面 的大小 比較	美術 基礎 學習：植 物染 (2)	頭飾 設計 (1)		認識 常見 狩獵物 - 山林 (3)			部 落 家 屋 踏 查 (2)						
第十二週	11/12 11/18	11/15(三) 課發會	十、黑 熊與雲 豹		自編 魯凱族 語課本 第五課 drapal e ki iyaw 習作練習	Unit 2 WB + Song 2 + Game 1	六、幾 點幾分	美術 基礎 學習：植 物染 (2)			認識 常見 狩獵物 - 山林 (1)			部 落 家 屋 踏 查 (2)	達 來、 文的 德 村 聚 遷 移 史、 傳 說 故 事 (1)		聘 禮 花 在 禮 婚 中 文 意 涵 (2)			
第十三週	11/19 11/25	11/25- 11/26 全 國語文競 賽	統整活 動(二)		複習 第四~ 五課	Unit 2 Song 2 + Game 2	六、幾 點幾分	美術 基礎 學習：植 物染 (2)						部 落 家 屋 踏 歸 與 分 享 (2)	達 來、 文的 德 村 聚 遷 移 史、 傳 說 故 事 (1)		聘 禮 花 在 禮 婚 中 文 意 涵 (3)			

第十四週	11/26 12/02	11/29(三) - 11/30(四) 第二次評量週、作業抽查(數學、英語、作文至少 1 篇)	複習週		第二次 評量	review Unit 2 Vocabulary + Song 2 + Game 1	六、幾 點幾分	美術 基礎 學習： 植 物 (2)							達來、 德文的 聚落移 史、傳 說故事 (1)		鞞鞞 禮 - 鞞鞞 的故 事 (3)				板裡 的祖 、 靈分 (2)
第十五週	12/03 12/09		十一、 祈雨祭		複習 第一～ 三課 自編 魯凱族 語課本 第六課 tariaw	Unit 3 Story Time + Classroom English + Song 1 + Game 1	七、2、 5、4、8 的乘法								達來、 德文的 聚落移 史、傳 說故事 (1)		鞞鞞 禮 - 鞞鞞 的故 事 (3)	認識 穀倉的 外觀 (2)			祈雨的 來祭 由與儀 (2)
第十六週	12/10 12/16		十二、 熱呼呼 的 pinila ulj		複習 第四～ 五課 自編 魯凱族 語課本 第六課 tariaw	Unit 3 Story Time + Classroom English + Song 1 + Game 1	七、2、 5、4、8 的乘法					部落 生態的 動物 (3)		創作 - 繪 本 (1)				了解 穀倉的 功能 (2)			祈雨的 來祭 由與儀 (2)

第十七週	12/17 12/23	12/22 課程成果展 (預) 12/11- 12/22 校內語文競賽(作文、 字音字形、朗讀、說故事)	十三、誰最厲害		自編魯凱族語課本第七課 mu dralan e	Unit 3 WB + Song 2 + Game 1	八、容量與重量			Timu r 部落踏查：現居地 (2)			部落生態中的動物(1)、部落的山林生態(2)		創作-繪本 (1)			搭建穀倉的方式(1) 認識穀倉的建材(1)			
										Timu r 部落踏查：現居地 (2)			部落的山林生態(2)、野採植物-果實、香料(1)		創作-繪本 (1)			我的穀倉(2)			
第十八週	12/24 12/30		十三、誰最厲害 統整活動(三)		自編魯凱族語課本第七課 mu dralan e	Unit 3 WB + Song 2 + Game 1	八、容量與重量			Timu r 部落踏查：現居地 (2)			野採植物-果實、香料(3)		創作-繪本 (1)			我的穀倉(2)			
第十九週	12/31 01/06		十四、給 siRapo ngan 的信		複習第六~七課 習作練習	Unit 3 Song 2 + Game 2	九、3、6、7、9的乘法			Timu r 部落踏查：現居地 (2)			野採植物-果實、香料(3)		創作-繪本 (1)			我的穀倉(2)			
第二十週	01/07 01/13	01/12(五) 學習扶助結束	統整活動(四)		第三次 評量	review Unit 3 Vocabulary + Song 2 + Game 1	九、3、6、7、9的乘法	閱讀 (2)													

第二十一週	01/14 01/20	01/16(三) -	休業式		總複習	review Unit 3 Vocabulary + Song 2 + Game 1	休業式	休業式(2)													
		01/17(四) 第三次評 量週、作 業抽查(作 文至少四 篇)																			
		01/18(三) 課照結束																			
		01/19(五) 休業式																			
		01/19(四) 校務會議																			

二、112 學年度第一學期 二 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師:峨嵋芭芷珂_

第一學期					
教學重點		一、能利用注音符號讀課文。 二、能仔細聆聽老師的提問，並正確回答問題。 三、能學會課文中的生字、新詞，並寫出正確的國字。 四、能利用注音符號及學過的國字造詞，並寫出正確的句子。 五、能理解課文的內容，口頭說出課文大意。 六、能了解書信的格式。 七、認識部落的生活型態，並關心及積極協力部落。 八、能認同母體文化，並願意了解、尊重其他文化。			
評量方式		1. 聆聽 2. 口語表達 3. 標音符號與運用 4. 識字與寫字 5. 閱讀 6. 寫作 7. 學習態度 8. 作業 9. 專題研究			
週次	日期	自編單元/課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)	
			課程內容分析	文化回應與對應	議題融入 (MVK)
1	08/27 09/02	一、早安	文體：記敘文 主旨：透過孩子的眼光描述部落早晨特有的景象例如：村長廣播、家人去林班工作，以及家人間的互動關懷。 大意：部落的廣播聲劃破寧靜的早晨，一句「早安」開始美好的一天。主角看著 kama 和 kina 辛勤的忙碌著，最後帶著 vuvu 的祝福上學去。 生字：位張床前伸摸屋抬正挺腰被活力定 重點部首：認識有部件「人」、「手」的字。 特殊生字分析：抬握摸拍伸住件位型 短句練習：(人物) + (動詞) + (身體部位) 句型：【……，看起來……。】	1. 關於排灣族人土地利用的習慣：整個部落的土地都是歸於貴族頭目所有的，而平民僅有使用權。但頭目無法強制拿走某家的土地，頭目僅負責分配土地，並沒有強佔土地的權利。 2. 在部落中，村長的廣播是大家都很熟悉	【生命禮俗】 知道並學會部落裡各時間的問候（早、中、晚問候語）（二上） 【社會制度】 親屬的稱謂（三上） 【家庭教育】 E7 家-表達對家庭成員的關心與情感。

				的，透過廣播傳達重要訊息或宣導政策。若部落中有人過世，則會搭配鼻笛的樂音。	【品德教育】 E1 品-良好的生活習慣與德行。
2	09/03 09/09	二、qinaljan 的早餐店	文體：記敘文 主旨：透過孩子的角度，描述部落的早餐店。雖然現在飲食習慣慢慢西化，但滿滿的人情味仍是部落最美的風景。 大意：作者上山的時候會經過 kina 的早餐店，早餐店裡有各式各樣特別的早餐，地瓜、芋頭等等。 討論： 1. 部落的生活經驗 2. 天氣很熱，探討是什麼季節。 生字：期拿桌便當什塗吐司香味知黃以 同部件：認識有「隹」部件的國字。 特殊生字分析：司、可 認識「一針一線」這類的詞語。 句型：練習用「……明明……，怎麼會……」造句。	排灣族人的用餐習慣： 用餐時間：排灣族人日常進食時間並無太多限制，除了早中晚三餐外，其他時間若飢餓，均可直接進食。 族語早餐：kenamain 族語午餐：cengelj 族語晚餐：kaiven 用餐禮儀：通常進食時極為自由，食前也無須任何儀節。但在<u>排灣族</u>的貴族家庭中，進食時仍須讓長輩。在長輩未動箸以前，青年及婦幼不能先吃。而一般平民階層，則不會講究這些。	【從部落看世界】 Timur/Tjukuvulj 部落踏查(現居地)(二上) 【田園生活】 1. 認識耕種芋頭的工 具與其用途(二上) 2. 認識芋頭的生長期程與生活環境(二上) 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感 【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。
3	09/10 09/16	三、好久不見	文體：記敘文 主旨：描述經過一個暑假，孩子開學後跟同學分享假期間有趣的事以的事以及期待新學期的心情。	排灣族人摘種及採收地瓜的方式：挖地瓜並不會一次挖完，而是	【田園生活】 1. 認識傳統農作物根莖類-地瓜的種類

			討論： 開學是學習的新開始，引導學生說出自己有什麼新的期望 生字：精神奇物邊結親身教室抱課本書畫 特殊生字分析：抱抱 一字多音：教-教書、教導 句型：【……，心裡好……。】	分階段完成，時間至少需要兩個月。	2. 耕種地瓜的步驟、工具與其用途(五上) 【戶外教學】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
4	09/17 09/16	四、木頭會說話	文體：說明文 主旨：對應到數學課本(有許多木雕)，老師可引導學生自由討論。排灣族用雕刻紀錄事情與中華文化文字的發明可做對應。 生字：東西等接字記後始田發明覺 特殊生字分析：日→早、時；月→有、期；水→洗、浪；後、候 句型：【……被……。……把……。】	排灣族傳統建築中圖騰與符號的表達： 1. 身分與地位 2. 精神信念的傳達 3. 神話與傳說 4. 權力與階級的表達 5. 族群生活與習慣	【工藝 pulima】 木雕：木雕-門楣記事和意義(二上) 【原住民族教育】 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
5	09/24 	五、sasuyan 的夢	文體：記敘文 主旨：本課為前一課的續集。把木雕變成有生命，兩個	認識 cukes(祖靈柱)：	【工藝 pulima】 木雕：木雕-門楣記

	09/30		門楣互相對話。門楣在上方看著整個家族的演變及興衰。 生字：叔做差忙娶娘半蜩妝嫁陳麗握臉 特殊生字分析：女+取→娶；女+家→嫁；女+良→娘；女+也→她 一字多音：差-郵差、差不多（） 句型：【……正在……。】	<u>排灣族</u>傳統石板屋建築中的主柱是整棟建築的中心底柱，<u>排灣族</u>人傳統相信此柱有祖靈，是與家人互動、溝通與世代代的居所。	事和意義(二上) 【信仰文化】 1. 石板屋裡的祖靈、善惡靈之分(二上) 2. 泛靈信仰：在日常生活中的泛靈信仰，依食衣住行為例(二上) 【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 【戶外教學】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
6	10/01 10/07		文體：記敘文 主旨：本課為前一課的續集。把木雕變成有生命，兩個門楣互相對話。門楣在上方看著整個家族的演變及興衰。 生字：叔做差忙娶娘半蜩妝嫁陳麗握臉 特殊生字分析：女+取→娶；女+家→嫁；女+良→娘；女+也→她 一字多音：差-郵差、差不多 句型：【……正在……。】	認識 cukes(祖靈柱): <u>排灣族</u>傳統石板屋建築中的主柱是整棟建築的中心底柱，<u>排灣族</u>人傳統相信此柱有祖靈，是與家人互動、溝通與世代代的居所。	【工藝 pulima】 木雕：木雕-門楣記事和意義(二上) 【信仰文化】 1. 石板屋裡的祖靈、善惡靈之分(二上) 2. 泛靈信仰：在日常生活中的泛靈信仰，依食衣住行

					為例(二上) 【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 【戶外教學】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
7	10/08 10/14	第一次評量週 五、sasuyan 的夢；統整活動(一)	文體：記敘文 主旨：本課為前一課的續集。把木雕變成有生命，兩個門楣互相對話。門楣在上方看著整個家族的演變及興衰。 生字：叔做差忙娶娘半蜩妝嫁陳麗握臉 特殊生字分析：女+取→娶；女+家→嫁；女+良→娘；女+也→她； 一字多音：差-郵差、差不多 句型：【……正在……。】	認識 cukes(祖靈柱)： <u>排灣族</u>傳統石板屋建築中的主柱是整棟建築的中心底柱，<u>排灣族人</u>傳統相信此柱有祖靈，是與家人互動、溝通與世代代的居所。	【工藝 pulima】 木雕：木雕-門楣記事和意義(二上) 【信仰文化】 1. 石板屋裡的祖靈、善惡靈之分(二上) 2. 泛靈信仰：在日常生活 中的泛靈信仰，依食衣住行為例(二上) 【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 【戶外教學】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，

					培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
8	10/15 10/21	六、打芒果	文體：記敘文 主旨：以第一人稱敘述孩子看見成熟芒果的純真反應，以及祖孫相處的有趣畫面。 生字：種土滿從午待惜決採石漂幸裝讓忘 特殊生字分析：採、彩；種：種植、種類 一字多音：漂：漂染、漂浮、漂亮 句型：【……，於是……。】	早期原住民種植土芒果時，是以天然的方式種植，不會噴灑農藥，故在芒果樹下的任何水果或農作物皆可食用。當土芒果熟成採收後，賣給平地人以賺取費用。	【田園生活】 1. 耕種芒果的步驟（六上） 2. 芒果的種植方法及採收（六下） 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 【戶外教學】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
9	10/22 10/28	七、穿上vuvu的祝福	文體：記敘文 主旨：母親親手幫孩子縫製衣服的情意。排灣族傳統服飾多半以紅黃綠三原色為主，而上面的圖紋則會因為家	排灣族服飾概念：早期排灣族服飾的圖騰：因身分階級的不	【生命禮俗】 1. 知道 timur 部落的成長禮與期待（四

			族的階級而有所不同。 討論:在以前的社會裡，媽媽一定會做傳統服給小朋友。老師可引導學生討論現在還有這麼做嗎？探討為什麼沒有這麼做的原因。 生字：福衣左右現才幫針點進感特別思能 特殊生字分析：進、誰 句型：【……明明……，怎麼……？】	同而有圖騰上的區別。貴族擁有陶甕、太陽、人頭、百步蛇等圖騰，平民則以素衣為主且沒有有圖騰的。近期貴族與平民通婚頻繁，社會秩序不斷的改變，我們很難透過服飾分辨貴族與平民服飾的差異。	下) 2. 知道成長禮配戴物品的意義(四下) 【工藝 pulima】 1. 織繡：認識圖紋(太陽、百步蛇、陶壺等)(一上) 2. 織繡：貼布繡圖紋(二上) 【家庭教育】 E7 家-表達對家庭成員的關心與情感。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
10	10/29 11/04	八、betata /bitjatja	文體：童詩 主旨：母親親手幫孩子縫製衣服的情意。 討論： 1. 部落裡有許多三輪車及課本中出現的狀聲詞。畫家 2. 郁芳老師的故事，小時候只要下雨，vuvu 就會載郁芳老師到屏東補習。三輪車的聲音很大聲很嚇人，讓郁芳老師很不好意思。 生字：動胖忽然啊背包樣那越外受	在部落，batata 農用搬運車成為重要的交通工具，也為部落帶來許多便利性。舉例來說，排灣族人會開著 batata 來搬運林務局的木材賺取生活費用，而不再是依靠	【qadaw 文學苑】 童詩欣賞-大武山宇宙的詩與頌(三上) 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【安全教育】

			特殊生字分析：那、哪；肉（月）+半→胖；肉（月）+要→腰；肉（月）+土→肚；肉（月）+卻→腳；背：背包、背面（一字多音）；受、愛 句型：【……，……越……越……。】	人力搬運；另一方面，batata 也會用來協助部落的大小事務，例如部落族人若生病或者婦女生產，都得依賴運送下山接受醫治及幫忙。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【原住民族教育】 原 E8 參與部落或社區活動，體驗族群內部運作。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。（教師手冊） 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
11	11/05 11/11	九、快樂的農夫	文體：記敘文 作者：列夫·托爾斯泰 Leo Tolstoy 1828-1910 是一位俄國大文學家，被認為是世界最偉大的作家之一。創作十分豐富，皆反映俄國社會生活，除了長篇小說《戰爭與和平》《安娜卡列尼娜》等著作十分出名，其短篇作品也毫不遜色。 主旨：改編自托爾斯泰短篇哲理故事，傳達物質富裕不等於心靈富足的概念。 大意：國王擁有許多物質，卻不快樂；而農夫連鞋子都沒有，卻過著快樂的生活。 討論：可以讓學生討論原因，學習感恩與珍惜。 生字：夫聰臣社區民渴休息辛苦運賣答助 特殊生字分析：渴、喝；答：答應、答謝 一字多音：辛、幸 句型：【只要……，……就……。】	常見的部落農作物： 1. 小米 vaqu 2. 芋頭 vasa 3. 紅藜 djulis 4. 地瓜 vurasi 5. 樹豆 puk	【qadaw 文學苑】 排灣族傳說故事（二上） （寓意感恩珍惜的故事） 【田園生活】 1. 認識耕種芋頭的工具與其用途。（二上） 2 認識樹豆的種類。（二上） 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

					閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。生 E5 探索快樂與幸福的異同。
12	11/12 11/18	十、黑熊與雲豹	文體：記敘文 主旨：朋友相處首重誠信，承諾別人時要慎重，量力而行，一旦答應了別人的事就要說到做到。 討論： 1. 改編自排灣族的傳說故事。 2. 魯凱族為雲豹的傳人。(乙班) 3. 引導學生思考現在為什麼沒有雲豹了？ 4. 本課可繪圖。 生字：旅里森找敢信法單升存免烏此 特殊生字分析：烏、鳥 句型：【對（人）來說，……是最……。】	狩獵習慣：為了部落生活每個部落都需要有獵場跟河流。在適合狩獵的時期，部落的勇士們會跟著有經驗的勇士一起到獵場打獵，而並非每個時期都適合打獵，為了生態的平衡，當非狩獵的時期，族人們必須嚴格的遵守大自然設立的規則，不任意狩獵，亦是一種資源的維護。	【狩獵活動】 1. 認識常見狩獵動物—山林（習性、獸蹤辨識）（二上） 2. 了解狩獵的意義與重要性（三上） 3. 認識狩獵節令—山中狩獵（五上） 【qadaw 文學苑】 排灣族傳說故事（二上） 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【原住民族教育】 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與

					寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
13	11/19 11/25	十、黑熊與雲豹 統整活動(二)	文體：記敘文 主旨：朋友相處首重誠信，承諾別人時要慎重，量力而行，一旦答應了別人的事就要說到做到。 討論： 1. 改編自排灣族的傳說故事。 2. 魯凱族為雲豹的傳人。(乙班) 3. 引導學生思考現在為什麼沒有雲豹了？ 4. 本課可繪圖。 生字：旅里森找敢信法單升存免烏此 特殊生字分析：烏、鳥 句型：【對(人)來說，……是最……。】	狩獵習慣:為了部落生活每個部落都需要有獵場跟河流。在適合狩獵的時期，部落的勇士們會跟著有經驗的勇士一起到獵場打獵，而並非每個時期都適合打獵，為了生態的平衡，當非狩獵的時期，族人們必須嚴格的遵守大自然設立的規則，不任意狩獵，亦是一種資源的維護。	【狩獵活動】 1. 認識常見狩獵動物—山林(習性、獸蹤辨識)(二上) 2. 了解狩獵的意義與重要性(三上) 3. 認識狩獵節令—山中狩獵(五上) 【qadaw 文學苑】 排灣族傳說故事(二上) 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【原住民族教育】 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
14	11/26 	第二次評量週 十一、祈雨祭	文體：記敘文 主旨：排灣族的祭典，部落進行祈雨祭的過程。傳統沒	kazazal jan 萬安部落	【信仰文化】 祈雨祭的由來與祭

	12/02		有灌溉系統，因此雨水對於農耕非常重要，在缺水的時候，部落會有祈雨祭。讓學生了解傳統祈雨祭的進行方式（每個部落儀式略有不同）。 討論： 1. 祭典是原住民最重要的一件事，探討現在為什麼這些祭典都消失了？ 2. 可和漢人的祈雨祭做文化對話。 生字：乾急掉男參加趕因耕變喊叫興 特殊生字分析：興：高興、興奮（一字多音） 句型：【如果……，不就……。】	的太陽祭：<u>排灣族</u>部落可以追溯的傳統祈雨祭、太陽祭等，因傳統祭儀的沒落，只能從部落耆老僅存的記憶中與 pulingav 的 lada 祭文中，透過童謠的擷取成為依稀可見的依據與訊息。	儀(二上) 認識祭司並了解祭司的任務(四上) 【qadaw 文學苑】 排灣族傳說故事(二上) 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同、增進主體民族對原住民族文化的理解。 ★ 祈雨祭的影片
15	12/03 12/09	十一、祈雨祭	文體：記敘文 主旨：排灣族的祭典，部落進行祈雨祭的過程。傳統沒有灌溉系統，因此雨水對於農耕非常重要，在缺水的時候，部落會有祈雨祭。讓學生了解傳統祈雨祭的進行方式（每個部落儀式略有不同）。 討論： 1. 祭典是原住民最重要的一件事，探討現在為什麼這些	kazazal jan <u>萬安部落</u>的太陽祭：<u>排灣族</u>部落可以追溯的傳統祈雨祭、太陽祭等，因傳統祭儀的沒落，只能從部落耆老僅存	【信仰文化】 祈雨祭的由來與祭儀(二上) 認識祭司並了解祭司的任務(四上) 【qadaw 文學苑】 排灣族傳說故事(二

			祭典都消失了？ 2. 可和漢人的祈雨祭做文化對話。 生字：乾急掉男參加趕因耕變喊叫興 特殊生字分析：興：高興、興奮（一字多音） 句型：【如果……，不就……。】	的記憶中與 pulingav 的 lada 祭文中，透過童謠的擷取成為依稀可見的依據與訊息。	上) 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同、增進主體民族對原住民族文化的理解。 ★ 祈雨祭的影片
16	12/10 12/16	十二、熱呼呼的 pinilaulj	文體：記敘文 主旨：透過不同族群(漢民族)pinilaulj 產生文化與文化間的對話。多元文化的相互了解與尊重。 討論:pinilaulj 有鹹有甜，而且做 pinilaulj 時會和大家分享。 生字：呼芭陣飄元節湯巴甜習相些 特殊生字分析：相：相當、相簿（一字多音） 句型：【如果……，不就……。】	小米湯圓 pinilaulj 是排灣族非常重要的食物，舉凡部落的婚、喪、喜、慶，都必須準備 當作當天的主食部落的每一戶族人都會在當天送 pinilaulj 三大把的小米給辦喜事 的家族當賀禮，pinilaulj 是致謝遠道而來的族人與親朋好	【飲食文化】 1. 傳統料理：美食品嚐(一上) 2. 飲食的禮節和分享(五上) 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及 同儕適切互動。 【多元教育】

				友最隆重的禮物。	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，發展群際關係。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同、增進主體民族對原住民族文化的理解。
17	12/17 12/23	十三、誰最厲害	文體：記敘文 主旨：運用文化與文化間的對話，將香蕉在排灣族特別的文化意涵介紹出來。認識漢人常用的吉祥話，也學習排灣族賦予的不同文化意義讓學生學習異文化的相互了解與尊重。 生字：害剛鎮買吵翻柿如意趴蕉名排俗 特殊生字分析：鎮：鎮、陣（一音多字）；買、賣 句型：【……為了……，……。】	認識排灣族家屋周圍常見的植物:部落的老人家常常說：家屋周圍最好是種植可食用的植物或是可以摘取果實的果樹為宜。除了可以輕易取得食材，莫過於分享的概念與價值。	【飲食文化】 野菜的採集(二上) 【婚姻禮俗】 聘禮：農作物在婚禮中的文化意涵(一下) 【原住民族教育】 原-E9 提升原住民族人的自我認同、增進主體民族對原住民族文化的理解。 【多元文化】 多-E4 理解到不同文化共存的事實。 多-E6 了解各文化間的多樣性與差異

					性。
18	12/24 12/30	十三、誰最厲害 統整活動(三)	文體：記敘文 主旨：運用文化與文化間的對話，將香蕉在排灣族特別的文化意涵介紹出來。認識漢人常用的吉祥話，也學習排灣族賦予的不同文化意義讓學生學習異文化的相互了解與尊重。 生字：害剛鎮買吵翻柿如意趴蕉名排俗 特殊生字分析：鎮：鎮、陣（一音多字）；買、賣 句型：【……為了……，……。】	認識排灣族家屋周圍常見的植物:部落的老人家常常說：家屋周圍最好是種植可食用的植物或是可以摘取果實的果樹為宜。除了可以輕易取得食材，莫過於分享的概念與價值。	【飲食文化】 野菜採集(二上) 【婚姻禮俗】 聘禮：農作物在婚禮中的文化意涵(一下) 【原住民族教育】 原-E9 提升原住民族人的自我認同、增進主體民族對原住民族文化的理解。 【多元文化】 多-E4 理解到不同文化共存的事實。 多-E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
19	12/31 01/06	十四、給 siRapongan 的信	文體：應用文(書信) 主旨：透過達悟族與排灣族文化間的對話，增加對不同文化的了解。 討論： 1. 引導學生認識達悟族的漁獵及排灣族的狩獵。 2. 書信體 3. 可引導學生認識其他族別的命名方式及文化(如拼板舟是哪一族的) 4. 引導學生認識排灣族還有哪些禁忌 5. 早期 vuvu 們是如何傳遞訊息	排灣族傳遞訊息的使者：早期在 <u>排灣族</u> 社會制度中，Sasekaul jan 負責傳遞部落訊息，這是一份艱難又極具智慧與體力的工作。例如：部落如遇到婚、喪、喜、慶等重要的事	【從部落看世界】 臺灣的先民(史前文化、原住民族文化)(五上) 【信仰文化】 占卜與禁忌：鳥占與生活、夢兆與生活(三下) 【田園生活】 認識傳統農作物豆

			生字：謝場令敬佩尖耳豬南狗騎座匹邪 特殊生字分析：令、今 句型：【……除了……，也……。】	情，mazazangiljan 領袖會從部落中選定 年輕力壯的 sasekauljan 使者， 到各個部落去傳遞訊 息。	類-樹豆(二上) 【狩獵文化】 認識常見狩獵動物 (二上) 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民 族人的自我認同、 增進主體民族對原 住民族文化的理 解。【多元文化教 育】 多 E4 理解到不同 文化共存的事實。 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的 生活 角色。
20	01/07 01/13	第三次評量週 十四、給 siRapongan 的信	文體：應用文(書信) 主旨：透過達悟族與排灣族文化間的對話，增加對不同文化的了解。 討論： 1. 引導學生認識達悟族的漁獵及排灣族的狩獵。 2. 書信體 3. 可引導學生認識其他族別的命名方式及文化(如拼板舟是哪一族的) 4. 引導學生認識排灣族還有哪些禁忌 5. 早期 vuvu 們是如何傳遞訊息	排灣族傳遞訊息的使 者：早期在<u>排灣族</u>社 會制度中， Sasekauljan 負責傳 遞部落訊息，這是一 份艱難又極具智慧與 體力的工作。例如： 部落如遇到婚、喪、 喜、慶等重要的事	【從部落看世界】 臺灣的先民(史前文 化、原住民族文化) (五上) 【信仰文化】 占卜與禁忌：鳥占 與生 活、夢兆與生 活(三下) 【田園生活】 認識傳統農作物豆

			生字：謝場令敬佩尖耳豬南狗騎座匹邪 特殊生字分析：令、今 句型：【……除了……，也……。】	情，mazazangiljan 領袖會從部落中選定 年輕力壯的 sasekauljan 使者， 到各個部落去傳遞訊 息。	類-樹豆(二上) 【狩獵文化】 認識常見狩獵動物 (二上) 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民 族人的自我認同、 增進主體民族對原 住民族文化的理 解。【多元文化教 育】 多 E4 理解到不同 文化共存的事實。 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的 生活 角色。
21	01/14 01/20	休業式			

三、112 學年度第一學期 二 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師:峨峻芭芷珂

第一學期					
教學重點		1. 建立 100~200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；認識 200 以內數的位值，並進行化聚；能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用；能使用 $>$ 和 $<$ 的符號，表示 200 以內數量的大小關係。 2. 能做加法和減法的直式紀錄；能透過積木或圖像，理解二位數的加法和減法直式計算；能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題；能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題；能解決比較型的加法和減法問題。 3. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同；認識公分，並使用公分刻度尺測量長度；透過實測培養長度的量感，並進行估測；能使用直尺處理與線段有關的問題；能解決以公分為單位的長度加減法問題。 4. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題；能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質；能再具體的情況中解決兩步驟加減混合計算問題；能處理簡單的二位數加減估算。 5. 認識面積；能做面積的直接比較；能做面積的間接比較；能做面積的個別單位比較。 6. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分；能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應；透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間；觀察鐘面，能知道兩時刻間的時間。 7. 透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題；認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題；能理解乘法算式的意義；能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 8. 能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較；能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較；能在具體情境中認識遞移律。 9. 能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題；熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法。			
評量方式		1. 口頭問答 2. 學習態度 3. 實作評量 4. 數學作業 5. 紙筆測驗 6. 線上測驗			
週次	日期	自編單元/課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)	
			課程內容分析	文化回應與對應	議題融入(MVK)
1	08/27 09/02	一、200 以內的數	【活動一】數一數 1. 教師以課本至山林狩獵口述布題，透過操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞。	我們的數字概念是 1 到穹倉（無限大），老人家以當時的環境及肉眼	【山林智慧】 部落生態中的動物（二上）

			2. 教師口述布題，透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列。 3. 教師重新口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累加的活動。 4. 教師口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累減一或十的活動，學生觀察和討論進行解題活動。 【活動二】200 以內的數 1. 教師口述布題，透過操作、觀察和討論，進行讀、寫 200 以內的數。 2. 教師口述布題，透過操作、觀察和討論，表徵 200 以內的數。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。 4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，學生進行 100、10 和 1 的化聚。	可及的數量只能到運用 1000, 至於超過千位的數字, 甚至到萬位的數量概念, 我們用 ulav 來詮釋與定義。無限多因而延伸對數字無限多來詮釋。現代社會因為有使用貨幣 (錢幣) 並附於價值, 要不早期的生活是無法一一數出那無限大的數量, 也沒有實物可以超越萬位的數字來比喻。	【狩獵文化】 認識獵人的裝備與器具(四上)
2	09/03 09/09	一、200 以內的數	【活動三】認識及使用 100 元 1. 教師口述布題，透過觀察和操作，認識 100 元。 2. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺各種面值錢幣兌換的方法。 3. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行 100、10 和 1 的化聚，並用圖象表示。 【活動四】比大小 1. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行比較 200 以內兩量的多少。 2. 教師口述布題，透過觀察和操作定位板，進行比較 200 以內兩數的大小。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，比較 200 以內兩數的大小，並用 $>$ 和 $<$ 符號來表示。	由於排灣族是階級制, 部落族人都在自己的社會階級中扮演自己的腳色。因而階級、分享可以讓我們理解數字在排灣族的生活面向上。 例如: 如果我們下聘的是王室領袖的千金, 男方可以依禮再追加等同價值的物品放在聘禮上表示尊重。下聘當天, 如果女方對聘禮中的牲禮不盡滿意, 男方會說 :parutazua izua	【山林智慧】 部落生態中的動物(二上) 【狩獵文化】 認識獵人的裝備與器具(四上)

				petjuq. (已經有了, 但不夠多), 因此, 女方會要求男方 zemapetj(加、補 的意思)。如果用族語詮釋加法, 可以說是 pazazapezapetj(加補), 這個「加」和「補」不是現今體制內數字加減概念, 而是象徵生命的完整。 patjatjeljutjeljuq(堆、疊) 的說法, 可運用在高度的增加或物體的增加。	
3	09/10 09/16	二、二位數的直式加減	【活動一】加法直式計算 1. 教師口述布題, 透過觀察和討論, 配合定位板, 複習和進行二位數(不進位)的加法問題。 2. 教師重新口述布題, 透過觀察和討論, 進行二位數(一次進位)的加法問題。 3. 教師重新口述布題, 透過觀察和討論, 進行二位數(二次進位)的加法問題。	由於排灣族是階級制, 部落族人都在自己的社會階級中扮演自己的腳色。因而階級、分享可以讓我們理解數字在排灣族的生活面向上。 例如: 如果我們下聘的是王室領袖的千金, 男方可以依禮再追加等同價值的物品放在聘禮上表示尊重。下聘當天, 如果女方對聘禮中的牲禮不盡	【社會制度】 親屬關係(三上) 【婚姻禮俗】 婚禮程序: 結婚在排灣族中的意義(為什麼要結婚、結婚締結)、部落與家族聯姻的關係(三下)

				滿意, 男方會說 :parutazua izua petjuq. (已經有了, 但不夠多), 因此, 女方會要求男方 zemapetj(加、補 的意思)。如果用族語詮釋加法, 可以說是 pazazapezapetj(加補), 這個「加」和「補」不是現今體制內數字加減概念, 而是象徵生命的完整。 patjatjeljutjeljuq(堆、疊) 的說法, 可運用在高度的增加或物體的增加。	
4	09/17 09/16	二、二位數的直式加減	【活動二】減法直式計算(一)(二) 1. 教師口述布題, 透過觀察和討論, 進行二位數(不退位)的減法問題。 2. 教師重新口述布題, 透過觀察和討論, 進行二位數(一次退位)的減法問題。	由於排灣族是階級制, 部落族人都在自己的社會階級中扮演自己的腳色。因而階級、分享可以讓我們理解數字在排灣族的生活面向上。 例如:如果我們下聘的是王室領袖的千金, 男方可以依禮再追加等同價值的物品放在聘禮上表示尊重。下聘當天, 如果女	【社會制度】 親屬關係(三上) 【婚姻禮俗】 婚禮程序:結婚在排灣族中的意義(為什麼要結婚、結婚締結)、部落與家族聯姻的關係(三下)

				方對聘禮中的牲禮不盡滿意, 男方會說 :parutazua izua petjuq. (已經有了, 但不夠多), 因此, 女方會要求男方 zemapetj(加、補 的意思)。如果用族語詮釋加法, 可以說是 pazazapezapetj(加補), 這個「加」和「補」不是現今體制內數字加減概念, 而是象徵生命的完整。 patjatjeljutjeljuq(堆、疊) 的說法, 可運用在高度的增加或物體的增加。	
5	09/24 09/30	三、量長度	【活動一】量量看 1. 教師利用排灣族手作器物口述布題, 透過觀察、討論的活動, 理解用不同個別單位測量同一長度時, 其數值不同, 並能說明原因。 2. 教師重新口述布題, 經驗用不同個別單位測量同一長度時, 其數值不同, 並能說明原因。 【活動二】認識公分 1. 教師口述布題, 透過觀察和討論, 使用不同單位量測量的困難, 引入使用普遍單位的需求。 2. 教師口述布題, 透過觀察和操作, 使用公分刻度尺測量長	1. taqaviaqan: 是指利用自己的大拇指及小指的長度測量。 2. taveljatan:taveljatan 原是指「節」, 竹子、甘蔗 等都有節, 而竹節與竹節各段之間相連突出的 部位 就叫 veljatan , 以人當量尺因人的高度而有所不同。	【工藝 pulima】 木雕：木雕-門楣記事和意義(二上) ☆ 國語第五課 Sasuayan 的夢 【信仰文化】 石板屋裡的祖靈、善/惡靈之分(二上)

			度，知道 1 公分的長度及培養量感。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個 1 公分就是幾公分。 5. 能使用直尺處理與線段有關的問題。 6. 能做長度的合成和分解。	3. ita veljatan: 當一個人在形容物品的長度時，原則上是以自己的臂為依據。(一個人將左、右兩臂到手指伸直的長度)。兩臂左右伸長叫做 :tematalj(一臂長)drusa tatalj(兩臂長)。 ※ 石板屋測量法：樑柱的測量, luteludan 指的是在森林裡可做樑柱的樹, 大約是 6 臂長, 也就是 unem a tataljan. 也就是 6 個手臂長。	【建築文化】 認識傳統家屋的構造(外觀)平民、貴族家屋區別(三上)
6	10/01 10/07	三、量長度	【活動三】量長度 1. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。 3. 教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度。 4. 教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。 5. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，報讀線段的正確長度，並會使用斷尺畫出指定長度的線段。	1. taqaviaqan: 是指利用自己的大拇指及小指的長度測量。 2. taveljatan:taveljatan 原是指「節」, 竹子、甘蔗 等都有節, 而竹節與竹節各段之間相連突出的部位就叫 veljatan , 以人當量尺因人的高度而有所不同。 3. ita veljatan: 當一	【工藝 pulima】 木雕：木雕-門楣記事和意義(二上) ☆ 國語第五課 Sasuayan 的夢 【信仰文化】 石板屋裡的祖靈、善/惡靈之分(二上) 【建築文化】

			【活動四】長度的合成和分解 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。	個人在形容物品的長度時，原則上是以自己的臂為依據。(一個人將左、右兩臂到手指伸直的長度)。兩臂左右伸長叫做 :tematalj(一臂長)drusa tatalj(兩臂長)。 ※ 石板屋測量法：樑柱的測量, luteludan 指的是在森林裡可做樑柱的樹, 大約是 6 臂長, 也就是 unem a tataljan. 也就是 6 個手臂長。	認識傳統家屋的構造(外觀)平民、貴族家屋區別(三上)
7	10/08 10/14	第一次評量週 複習週 四、兩步驟的加減與估算	【活動一】兩步驟加法問題 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個答案都一樣。	排灣族沒有數字加減概念與運算：如果我們下聘的是王室領袖的千金，男方可以依禮再追加等同價值的物品放在聘禮上表示尊重。下聘的那一天，如果女方對聘禮中的牲禮不盡滿意，男方會說 :parutazua izua petjuq. (已經有了，但不夠多)，因此，女方會要求男方 zemapetj(加、補 的意	【工藝 pulima】 童玩：竹水槍(二上) 【建築文化】 認識傳統家屋的建材(三上)

				思。) 如果用族語詮釋加法,可以說是 pazazapezapetj(加、補),這個「加」和「補」不是現今體制內數字加減概念,而是象徵生命的完整。而 patjatjeljutjeljuq(堆、疊)的說法,可運用在高度的增加或物體的增加。	
8	10/15 10/21	四、兩步驟的加減與估算	【活動二】兩步驟減法問題 1.教師口述布題,透過觀察和討論,進行兩步驟減法問題。 2.教師重新口述布題,透過觀察和討論,利用橫式記錄,再計算減法問題。 【活動三】加減混合問題 1.教師口述布題,透過觀察和討論,進行兩步驟的加減混合問題。 2.教師重新口述布題,透過觀察和討論,利用橫式記錄,再計算加減混合問題。	排灣族沒有數字加減概念與運算: 如果我們下聘的是王室領袖的千金,男方可以依禮再追加等同價值的物品放在聘禮上表示尊重。下聘的那一天,如果女方對聘禮中的牲禮不盡滿意,男方會說: parutazua izua petjuq.(已經有了,但不夠多),因此,女方會要求男方 zemapetj(加、補的意思。) 如果用族語詮釋加法,可以說是	【工藝 pulima】 童玩: 竹水槍(二上) 【建築文化】 認識傳統家屋的建材(三上)

				pazazapezapetj(加、補), 這個「加」和「補」不是現今體制內數字加減概念, 而是象徵生命的完整。而 patjatjeljutjeljuq(堆、疊) 的說法, 可運用在高度的增加或物體的增加。	
9	10/22 10/28	四、兩步驟的加減與估算	【活動四】加減估算 1. 教師口述布題, 透過觀察和討論, 經驗估算的意義。 2. 教師口述布題, 透過觀察和討論, 察覺兩位數的加法估算, 引導先估再算並應用於生活中。 3. 教師重新口述布題, 透過觀察和討論, 察覺兩位數的減法估算, 引導先估再算並應用於生活中。 【延伸學習】比大小遊戲 1. 教師口述布題, 透過闖關活動的觀察和討論, 進行二位數的加減及比較兩數的大小, 並用 $>$、$<$ 或 $=$ 表示。	排灣族沒有數字加減概念與運算：如果我們下聘的是王室領袖的千金, 男方可以依禮再追加等同價值的物品放在聘禮上表示尊重。下聘的那一天, 如果女方對聘禮中的牲禮不盡滿意, 男方會說 :parutazua izua petjuq.(已經有了, 但不夠多), 因此, 女方會要求男方 zemapetj(加、補的意思。) 如果用族語詮釋加法, 可以說是 pazazapezapetj(加、補), 這個「加」和「補」不是現今體制內	【工藝 pulima】 童玩：竹水槍(二上) 【建築文化】 認識傳統家屋的建材(三上)

				數字加減概念,而是象徵生命的完整。而 patjatjeljutjeljuq(堆、疊)的說法,可運用在高度的增加或物體的增加。	
10	10/29 11/04	五、面的大小比較	活動一 面的大小 1. 透過具體物表面(如書桌或課本封面), 的大小比較認識面積。 2. 能直接比較兩個圖形的面積大小。	mavavatj: 兩個東西以上的排列叫平行。早期老人家對平面的接觸與經驗可以從月桃草蓆的編織、服飾的繡工與琉璃縫貼來分享, vuvu 說: 其實我們在編織、珠繡的過程中, 依循著過去的經驗編織出適合大、小的草蓆。目視一個人的高度與體型為他縫製屬於自己身形又適合身分的服飾, 經驗中有對面積大小的理解, 有對角度與形體的認識。	【工藝 pulima】 織繡: 認識圖(太陽、百步蛇陶壺等)(一上) 【服飾文化】 男生的傳統服飾(服飾的種類名稱、材料、貴族與平民的差異、家族傳統衣飾故事、合宜的穿著)(一上) ☆ 國語第七課-穿上 vuvu 的祝福
11	11/05 11/11	五、面的大小比較	活動二 面的大小間接比較 1. 透過複製, 比較兩個圖形的面積大小。 活動三 面的大小個別單位比較	mavavatj: 兩個東西以上的排列叫平行。早期老人家對平面的接觸與經驗可以從月桃草蓆的編織、服飾的繡工與琉璃	【工藝 pulima】 織繡: 認識圖(太陽、百步蛇陶壺等)(一上)

			2. 透過個別單位（小格子），比較圖形的面積大小。	璃縫貼來分享，vuvu 說：其實我們在編織、珠繡的過程中，依循著過去的經驗編織出適合大、小的草蓆。 目視一個人的高度與體型為他縫製屬於自己身形又適合身分的服飾，經驗中有對面積大小的理解，有對角度與形體的認識。	【服飾文化】 男生的傳統服飾（服飾的種類名稱、材料、貴族與平民的差異、家族傳統衣飾故事、合宜的穿著）（一上） ★國語第七課-穿上 vuvu 的祝福
12	11/12 11/18	六、幾點幾分	【活動一】幾點幾分 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。 3. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是 1 分鐘。 4. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。 5. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺 5 格一數的方式，並進行時刻的報讀幾點幾分。 6. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。	依太陽的運轉看一天 1. maljiya(天剛亮)：指清晨可以看見戶外的景物了。 2. zalakezak(曙光)：第一道陽光。 3. cemedas(朝陽)：太陽出來了。 4. pal jezaya qadaw 5. secekecek a qadaw：正午陽光沒影子了！ 6. pasulauz a qadaw：下午的開始。 下午 3 點整即是 pasulauz tu tjelu a qadav. 。qadav 變成單位，而非名詞，形容太陽	【生命禮俗】 1. 知道並學會部落裡各時間的問候（早、中、晚問候語） 2. 實作練習部落裡各時間的問候（二上） 【田園生活】 農地使用-換工制度（五上） ★國語第一課-早安

				已走了三個小時。	
13	11/19 11/25	六、幾點幾分	【活動二】認識數字鐘 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。 【活動三】會是幾時幾分 1. 教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺 1 小時=60 分鐘。 2. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻經過幾分鐘、幾小時後的時刻。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時幾分到幾時幾分是經過多久的時間。	依太陽的運轉看一天 1. maljiya(天剛亮): 指清晨可以看見戶外的景物了。 2. zalakezak(曙光): 第一道陽光。 3. cemedas(朝陽): 太陽出來了。 4. pal jezaya qadaw 5. secekecek a qadaw: 正午陽光沒影子了！ 6. pasulauz a qadaw: 下午的開始。 下午 3 點整即是 pasulauz tu tjelu a qadav. 。qadav 變成單位, 而非名詞, 形容太陽已走了三個小時。	【生命禮俗】 1. 知道並學會部落裡各時間的問候（早、中、晚問候語） 2. 實作練習部落裡各時間的問候（二上） 【田園生活】 農地使用-換工制度(五上) ☆國語第一課-早安
14	11/26 12/02	第二次評量週 複習週 七、2、5、4、8 的乘法	1. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。 2. 透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 3. 能理解乘法算式的意義。 4. 能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 5. 熟練 2、5、4、8 的乘法。	我們過去沒有乘數的概念, 因為我們拿東西都是實物, 一顆南瓜就是一顆南瓜, 五顆南瓜就是五顆南瓜, 排灣族視虛實不真實為禁忌, 有多少收穫就是多少, 要感恩知足, 多餘的貪念為禁忌。課程	【田園生活】 1. 農地使用-換工制度 2. 小米的輪耕(五上) 【山川智慧】 部落生態中的動物

				中的乘法概念是希望孩子透過學習 1. 能用乘法算式記錄透過連加方式解決相同單位的問題。 2. 認識乘數、被乘數和積。3. 能用乘法算式,記錄乘法問題和結果。但是,在排灣族的文化與生活環境中,我們沒有數字(文字)的書寫,我們沒有演算公式的學習環境,與其說是文化差異,倒不如說是多元文化的美麗。	(二上)
15	12/03 12/09	七、2、5、4、8 的乘法	【活動二】2、5 的乘法 1. 教師觀察山林昆蟲情境口述布題,透過觀察和討論,解決「相同單位量」的問題,並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。 2. 教師口述布題,透過觀察和討論圖象製作 2 的乘法表。 3. 教師重新口述布題,透過觀察和討論,列出乘法算式解題,並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 4. 教師口述布題,透過觀察和討論圖象製作 5 的乘法表。	我們過去沒有乘數的概念,因為我們拿東西都是實物,一顆南瓜就是一顆南瓜,五顆南瓜就是五顆南瓜,排灣族視虛實不真實為禁忌,有多少收穫就是多少,要感恩知足,多餘的貪念為禁忌。課程中的乘法概念是希望孩子透過學習 1. 能用乘法算式記錄透過連加方式解決相同單位的問題。 2. 認識乘數、被乘數和積。3. 能用乘	【田園生活】 1. 農地使用-換工制度 2. 小米的輪耕(五上) 【山川智慧】 部落生態中的動物(二上)

				法算式,記錄乘法問題和結果。但是,在排灣族的文化與生活環境中,我們沒有數字(文字)的書寫,我們沒有演算公式的學習環境,與其說是文化差異,倒不如說是多元文化的美麗。	
16	12/10 12/16	七、2、5、4、8的乘法	【活動三】4、8的乘法 1.教師口述布題,透過觀察和討論,列出乘法算式解題。 2.教師口述布題,透過觀察和討論,圖象製作4的乘法表。 3.教師重新口述布題,透過觀察和討論,列出乘法算式解題,並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 4.教師口述布題,透過觀察和討論圖象製作8的乘法表。 【延伸學習】乘法遊戲 1.教師口述布題,透過觀察、討論和操作,用畫圖表示乘法算式的意義。 2.教師口述布題,透過觀察和討論,進行連加、倍的語言與乘法算式的連結。	我們過去沒有乘數的概念,因為我們拿東西都是實物,一顆南瓜就是一顆南瓜,五顆南瓜就是五顆南瓜,排灣族視虛實不真實為禁忌,有多少收穫就是多少,要感恩知足,多餘的貪念為禁忌。課程中的乘法概念是希望孩子透過學習 1. 能用乘法算式記錄透過連加方式解決相同單位的問題。 2. 認識乘數、被乘數和積。 3. 能用乘法算式,記錄乘法問題和結果。但是,在排灣族的文化與生活環境中,我們沒有數字(文字)的書寫,我們沒有演算公式的學習環境,與其說是文化差異,	【田園生活】 1. 農地使用-換工制度 2. 小米的輪耕(五上) 【山川智慧】 1. 部落生態中的動物 2. 部落的山林生態(二上)

				異,倒不如說是多元文化的美麗。	
17	12/17 12/23	八、容量與重量	【活動一】容量的直接比較 1.教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。 3.教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。 4.教師口述布題，透過操作，進行直接比較兩種不同容器的容量大小。 【活動二】容量的間接和個別單位比較 1.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器	zekatj(量器),zemekatj(量),精神面上 pazekatj(替他承擔)。釀酒容量的多寡:zekatju tu tanu ita ta kisi.(盛一碗的量) 1. 甕的大小:tjakeri(小的)、tjakudradr(比較大)、tjaljakudradran(最大的)。 2. 王室聘禮中的酒需要裝在王室釀酒規格的酒甕裡面(tanu itapadrasingat)。	【山川智慧】 1.傳統的引水及儲水方法(三上) 2.山林保育、水土保持(六上)
18	12/24 12/30	八、容量與重量	【活動三】重量的直接比較 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺物體的重量。 2.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。 3.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，經驗重量保留概念。 【活動四】重量的間接和個別單位比較 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。	zekatj(量器),zemekatj(量),精神面上 pazekatj(替他承擔)。釀酒容量的多寡:zekatju tu tanu ita ta kisi.(盛一碗的量) 1. 甕的大小:tjakeri(小的)、	【山川智慧】 1.傳統的引水及儲水方法(三上) 2.山林保育、水土保持(六上)

			2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。	tjakudradr(比較大)、 tjaljakudradran(最大的)。 2. 王室聘禮中的酒需要裝在王室釀酒規格的酒甕裡面(tanu itapadrasingat)。	
19	12/31 01/06	九、3、6、7、9 的乘法	【活動一】3、6 的乘法 1. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖象製作 3 的乘法表。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論圖象製作 6 的乘法表。 【活動二】7 和 9 的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論圖象製作 7 和 9 的乘法表。 3. 能用乘法算式解決被乘數為 7 和 9 的問題。	我們也會依據小米收穫的把數來決定會有多少人支援 pasivaqu 一事。我們通常運送小米回去,最少是各扛 5 大把,也就是 $3+3+3+3+3$ 共 15 小把 (tapuluq katu lima veljiut)。 學習乘法也是差不多的歷程。正整數的乘法本質上就是「重複做很多次加法」,例如 5×3 或 3×5 其實就等於 $5+5+5$ 或是 $3+3+3+3+3$,但很快地我們馬上就會發現這樣進行建構式的乘法,速度太慢,成不了大事,於是大家就背了「九九乘法表」來快速處理一位數的乘法,然後再學直式	【服飾文化】 頭飾(頭飾名稱與意義、貴族與平民頭式的差異、羽毛的故事、頭飾設計)(二上) 【婚姻禮俗】 聘禮：花環在婚禮中的文化意涵(編花環實作)(二上) 【山川智慧】 野採植物-果實、香料(二上) ☆ 國語第五課 Sasuayan 的夢

				乘法搭配進位, 來處理多位數的乘法。	
20	01/07 01/13	第三次評量週 九、3、6、7、9 的乘法；	【活動三】乘法應用 1. 能在實際問題中, 更熟悉乘法算式。 2. 教師口述布題, 透過觀察和操作, 察覺「倍」的語言和情境間的關係。 3. 教師重新口述布題, 透過觀察和討論, 以乘法算式記錄, 解決「倍」的問題, 並發表記錄解題過程。 【延伸學習】占地為王 教師口述布題, 透過遊戲熟練倍的語言與九九乘法。	我們也會依據小米收穫的把數來決定會有多少人支援 pasivaqu 一事。我們通常運送小米回去, 最少是各扛 5 大把, 也就是 $3+3+3+3$ 共 15 小把 (tapuluq katu lima veljiut)。 學習乘法也是差不多的歷程。正整數的乘法本質上就是「重複做很多次加法」, 例如 5×3 或 3×5 其實就等於 $5+5+5$ 或是 $3+3+3+3+3$, 但很快地我們馬上就會發現這樣進行建構式的乘法, 速度太慢, 成不了大事, 於是大家就背了「九九乘法表」來快速處理一位數的乘法, 然後再學直式乘法搭配進位, 來處理多位數的乘法。	【服飾文化】 頭飾(頭飾名稱與意義、貴族與平民頭式的差異、羽毛的故事、頭飾設計)(二上) 【婚姻禮俗】 聘禮：花環在婚禮中的文化意涵(編花環實作)(二上) 【山川智慧】 野採植物-果實、香料(二上) ☆國語第五課 Sasuayan 的夢
21	01/14 01/20		以遊戲闖關、口頭問答、紙筆評量等方式, 進行複習與加強的相關數學概念, 總結學生表現, 並進行期末檢討與省思。		

四、112 學年度第一學期 二 年級 英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：

第一學期					
教學重點					
評量方式					
週次	日期	自編單元/課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)	
			課程內容分析	文化回應與對應	議題融入 (MVK)
1	08/27 09/02	Preparation	Classroom and Class Rules Introduction		
2	09/03 09/09	Unit 1	Story Time SB P 8-9 Visiting Traditional Paiwan House Classroom English Is it _____? Yes, it is. / No, it isn' t. Over here. Over there. Song 1 Over there SB P 10 Melody: 祈雨歌 udjaudjalju Game 1: Crocodile Game	拜訪的禮儀 石板屋及住宅空間 祈雨歌背景知識	【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】 建築文化 樂舞 信仰文化 生命禮俗 社會制度
3	09/10 09/16	Unit 1	Song 1 Over there SB P 10 Melody: 祈雨歌 udjaudjalju Game 2: Jump to the Right Side Game Classroom English WB P 11	對照排灣/魯凱如何表達這裡或那裡的方式	

			Yes, it is. Over there. No, it is not. Over here.		
4	09/17 09/16	Unit 1	Vocabulary SB P 8-9 Family 家人 Song 2 My mother really likes to sing SB P11 Melody: The wheels on the bus Game 1: Draw Family Members Story Time WB P 8-9 Find and Color	傳統排灣/魯凱家庭 結構 排灣/魯凱休閒娛樂 活動認知 顏色的英語應用	
5	09/24 09/30	Unit 1	Song 2 My mother really likes to sing SB P11 Melody: The wheels on the bus Game 2: TPR/Mimicing Game Vocabulary WB P10 Listen and Check	肢體語言的應用 排灣/魯凱與英與家 人字彙對照	
6	10/01 10/07	Unit 1	Activity 1 Family Tree-Introduce my family SB P 12-13	對於自己家譜的認 知 排灣/魯凱族譜/家 譜記載方式 認識中國的族譜記 錄/宗親會 排灣/魯凱認祖歸宗 儀式	
7	10/08	Unit 1	Activity 2	手作技巧指導	

10	10/29 11/04	Unit 2	Vocabulary SB P 14-15 Face 臉 Song 2 Look at my funny face SB P17 Melody: paiwan folk song Game 1: Silly Face Game Story Time WB P 14-15 Find and Color	認識人形紋 認識排灣藝術品/生活用品中人臉的使用及表示方法 認識世界各地其他民族如何裝扮他們的臉	
11	11/05 11/11	Unit 2	Song 2 Look at my funny face SB P17 Melody: paiwan folk song Game 2: Show and Sing Vocabulary WB P16 Listen and Check	練習做鬼臉 認識臉部的肌肉 認識點不無法做出正常表情或使用臉部肌肉的疾病	
12	11/12 11/18	Unit 2	Activity 1 Face SB P 18 Let' s make a face SB P 19	認識服飾上的人形紋	
13	11/19 11/25	Unit 2	Activity 2 Monster face race WB P 19 or Appreciate artistic face and make your own Learn to Write WB P 18 Listen and Color Pp, Qq	認識不同藝術創作臉的方式及材質使用	
14	11/26 12/02	Unit 3	Story Time SB P 20-21 Taking Care of the Animals Classroom English	認識排灣/魯凱文化中養養家禽/家畜的方式及建築構造	【環境教育】 【戶外教育】 【生命教育】

			Can we help? Can you ____? I can help. Cool. Song 1 Can you do what I can do ? SB P 22 Melody: The muffin man Game 1: Movement Challenge Game	認識部落互助合作的精神	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 田園生活 狩獵文化 飲食文化 建築文化 工藝 pulima
15	12/03 12/09	Unit 3	Song 1 Can you do what I can do ? SB P 22 Melody: The muffin man Game 2: Say What I Do Game Classroom English WB P 23 Can we help? Cool! Can you _____? I can help.	認識部落師徒制 學會從觀察去做到指令	
16	12/10 12/16	Unit 3	Vocabulary SB P 20-21 Animals We Keep 豢養動物 Song 2 Come to my farm SB P 23 Melody: 妹妹揹著洋娃娃 Game 1: Draw Animals Story Time WB P 20-21 Find and Color	認識排灣/魯凱豢養的動物種類及飼養的食物 認識畫動物的技法	
17	12/17 	Unit 3	Song 2 Come to my farm SB P 23	認識不同動物的叫聲	

	12/23		Melody: 妹妹摺著洋娃娃 Game 2: Animal Noise Order Game Vocabulary WB P22 Listen and Check		
18	12/24 12/30	Unit 3	Activity 1 Come to my farm SB P 24 Let' s make shadow puppets SB P 25	認識光和影 玩製作不同影子形狀的遊戲	
19	12/31 01/06	Unit 3	Activity 2 Finger animals WB P 25 or Play “Do” and “Say” Game Learn to Write WB P 24 Listen and Color Rr, Ss	了解做和說的不同，訓練孩子們的反應能力 訓練刀具(剪刀)的使用 訓練小手司裁切線的精細動作	
20	01/07 01/13	Review	Review		
21	01/14 01/20		Semester Wrap up		

伍、三年甲班課程計畫

一、屏東縣地磨兒國民小學 112 學年度 第 一 學期 三年甲班教學進度總表

三年級			成為真正有排灣族靈魂的人(masan caucau)																				
			一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)							民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)													
週次	日期	學校重要 行事	語文(9)				數學 (5)	自然 科學 (3)	社會 (2)	民族教育課程(10) 俐瑜 巴查 惠婷老師													
			本國語			英語 (1)				工藝 puli ma (20)	服飾 文化 (16)	從 部落 看世界 (15)	狩獵 文化 (14)	生命 禮俗 (9)	山川 智慧 (13)	社會 制度 (15)	qada w 文 學苑 (12)	樂舞 (14)	婚姻 禮俗 (15)	建築 文化 (18)	飲食 文化 (16)	田園 生活 (15)	信仰 文化 (8)
			國語 文 (6)	原住民語(2)																			
				排灣	魯凱																		
第一週	08/27 09/02	08/29(二) 返校日暨 小一新生 迎新 08/30(三) 正式上課- 始業式 08/30(三) 13:30- 16:30 校 務會議暨 屏東縣語 文競賽(原 住民語)第 二次籌備 08/30(三) 課照開始	第一 課 榕 樹 下 的 石 板 屋	l. ku qali kata ku rava (2)	準備 週 第一 階 第一 課 mwa dri nga dran gaii su	Lang uage Skil ls Revi ew	第一 單元 1000 以內 的數	單 元 1 這 不是 包 cina vu 的 葉子 (活 動一)	家庭 的組 成 (2)						傳 統 的引 水及 儲水 方法 起火 智慧 (2)			keak eake l ju(2)		認識 傳統 家屋 的構 造 (外 觀)(2) 平民、 貴族 家屋 區別 (1)	穀物 及根 莖類 作物 - 芋 頭南 瓜地 瓜 (3)		

第二週	09/03 09/09	09/04- 09/08 友善校園週 09/04(一) 學習扶助開始	第一課榕樹下的石板屋	l. ku qali kata ku rava (2)	第一階 第一課 mwa dri nga dra nga ii su	Unit 1 Story Time + Alph abet Part 1 + Clas sroo m Engl ish	第一單元 1000以內的數	單元1 這不是 cina vu的 葉子 (活動一)	親的人 往來 (2)						傳統的引水及儲水方法起火智慧(2)			keake l ju(1) t ju t ju(1)		平民、貴族屋區別(2) 家的特殊功能(1)	穀物及根莖類作物-芋頭南瓜地瓜(3)		
第三週	09/10 09/16	09/16(六) 屏東縣語文競賽	第二課會說話的煙	l. ku qali kata ku rava (2)	第一階 第一課 mwa dri nga dra nga ii su 習作練習	Unit 1 Voca bula ry + Sent enc	第二單元 四位的加減	單元1 這不是 cina vu的 葉子 (活動一)	親的人 往來 (2)	木雕：雕刻橡皮擦印章(2)								t ju t ju t ju(2)		建屋禁忌與屋落成儀式(1) 認識傳統家的建材(2)	食物保存法—日曬(3)		
第四週	09/17 09/23	09/19(二) 本、分校家長大會暨班親會	第五課說故事的教堂	l. ku qali kata ku rava (2)	第一階 第二課 situ	Unit 1 Song + Extr a Mate rial s	第二單元 四位的加減	單元1 這不是 cina vu的 葉子 (活動二)	家庭功能(2)	木雕：雕刻橡皮擦印章(2)								卑南族的音樂舞蹈(2)		傳統與現代結合式的建築(3)	食物保存法—日曬(1) 我的灣美食(2)		

第五週	09/24 09/30		第九課 Vuvu I Lang paw 的秘 密基 地	2. tu lu na nia sins i(2)	第一 階 第二 課 situ	Unit 2 Stor y Time + Alph abet Part 2 + Clas sroo m Engl ish	第三 單元 角	單 元 1 這 不 是 cina vu 的 葉 (活 動二)	家 庭 功 能 (2)	陶 甕 (土 器): 生 活 陶 藝 作 (2)							卑 南 的 樂 舞 (2)		傳 統 與 現 代 結 合 式 的 建 築 (1) 我 是 設 計 師 (2)	我 的 排 灣 美 食 (2)	水 份 及 雜 草 管 理 (1)	
第六週	10/01 10/07	10/03(二) - 10/04(三) 第一 次 評 量 週、 作 業 抽 查 (國、 英 語、 作 文 1 篇)	統 整 活 動 一	2. tu lu na nia sins i(2)	第一 階 第二 課 situ 習 作 練 習	Unit 2 Voca bula ry + Sent ence	第三 單元 角	單 元 1 這 不 是 cina vu 的 葉 (活 動三)	家 庭 倫 理 (2)	陶 甕 (土 器): 生 活 陶 藝 作 (2)							認 識 口 笛、 欣、 賞 口 笛 演 奏 (2)		我 是 設 計 師 (3)		水 份 及 雜 草 管 理 (3)	
第七週	10/08 10/14		第一 次 評 量 複 習 與 檢 討	2. tu lu na nia sins i(2) 第一 次 評 量	複 習 第一 ~ 第二 課 第一 次 評 量	Unit 2 Song + Extr a Mate rial s + Exam Revi ew	第一 次 評 量 複 習 與 檢 討 第四 單元 乘法	單 元 2 針 被 吸 起 來 (活 動一)	家 庭 倫 理 (2)	陶 甕 (土 器): 生 活 陶 藝 作 (2)					親 屬 的 形 成 (3) -		直 笛、 欣、 賞 直 笛 演 奏 (2)				芋 頭 的 除 及 蟲 害 管 理 (2) 認 識 傳 統 農 作 物 - 花 生 (1)	

第八週	10/15 10/21		第四課 最特別 的客人	2. tu lu na nia sins i(2)	第一 階 第三 課 aceg eceg a	Unit 3 Stor y Time + Alph abet Part 2 + Clas sroo m Engl ish	第四 單元 乘法	單 元 2 針 被 吸 起 了 (活 動 二)	班 級 的 治 活 動 (2)	陶 甕 (土 器) : 生 活 陶 藝 製 作 (2)				滿 月 的 祝 福 (知 道 各 階 層 的 出 生 滿 月 禮 俗) (2)		親 屬 的 稱 謂 (3)						認 識 傳 統 農 作 物 - 花 生 (3)	
第九週	10/22 10/28		第六 課如 果你 來到 Rina ri	2. tu lu na nia sins i(2)	第一 階 第三 課 aceg eceg a	Unit 3 Voca bula ry + Sent ence	第五 單元 加減 併式 估算	單 元 2 針 被 吸 起 了 (活 動 二)	校 園 安 全 (2)	編 織 : 線 編 (六 股 編) (2)				滿 月 的 祝 福 (知 道 各 階 層 的 出 生 滿 月 禮 俗) (2)		親 屬 關 係 (3)						認 識 傳 統 農 作 物 - 花 生 (1) 農 地 使 用 (2)	

第十週	10/29 11/04	10/30(三) 一年級注音 音閭關	第十課我的外省爸爸	3. sinipaputideqazika ngta kitulu(2)	第一階第三課acegecega 習作練習	Unit 3 Song + Extra Materials	第五單元加減式與估算	單元2 針吸來了(活動三)	校園安全(2)	編織：線編(六股編)(2)				滿月的祝福(知道各階層的出生滿月禮俗)(2)		維繫方式(3)				婚禮程序－排灣部落婚事調解與婚關係(1)			農地使用(2)	
第十一週	11/05 11/11	11/08(三) 課發會小組成立	第十課我的外省爸爸	3. sinipaputideqazika ngta kitulu(2)	第一階第三課acegecega 習作練習	Unit 3 Song + Extra Materials	第五單元加減式與估算	單元2 針吸來了(活動三)	學習方法(2)		複習男生和女生的傳統服飾、頭飾、配件的名稱與族語(3)	認識Timur部落(地理環境、部落歷史、舊部落探訪)(2)		成人的禮俗與意義(2)						婚禮程序－排灣部落婚事調解與婚關係(3)				

第十二週	11/12 11/18	11/15(三) 課發會	第十二課 參觀海生館	3. sinipa putideq a zika ng ta kitulu(2)	第一階 第四課 sia anea ne su?	Unit 4 Stor y Time + Alph abet Part 4 + Clas sroom Engl ish	第六元 周與周 長	單元是 3 誰帶 走了風 (活動 一)	學習方 法(2)		男生和 女生服 飾：法 與步驟 (3)	認識 Timur 部落 (地理 環境、 部落 歷史、 舊落探 訪)(2)					童詩欣 賞-大 武山的 詩與頌 ：1. 嘲 諷謠(2)	婚禮序 -排灣 部落 婚調解 與婚關 係(1) 殺豬的 禁忌(2)				
第十三週	11/19 11/25	11/25- 11/26 全 國語文競 賽	統整活 動二十 三	3. sinipa putideq a zika ng ta kitulu(2)	第一階 第四課 第一階 第四課 sia anea ne su?	Unit 4 Voca bulary + Sen tence	第七元 除法	單元是 3 誰帶 走了風 (活動 二)	多元學 的習(2)		我會戴 頭飾(3)	認識 Timur 部落 (地理 環境、 部落 歷史、 舊落探 訪)(2)					童詩欣 賞-大 武山的 詩與頌 2. 採蜂 蜜(2)	殺豬的 禁忌(2) 鞞禮- 鞞禮的 選材與 意義(1)				
第十四週	11/26 12/02	11/29(三) - 11/30(四) 第二次評 量週、作 業抽查(數 學、英文 至少1篇)	寫作與 複習	3. sinipa putideq a zika ng ta kitulu(2)	第一階 第四課 sia anea ne su? 習作練 習	Unit 4 Song + Extr a Mate rials + Exam Review	第七元 除法	單元是 3 誰帶 走了風 (活動 三)	多元學 的習(2)		我會摺 衣服、 保養衣 服(3)	認識 Timur 部落 (地理 環境、 部落 歷史、 舊落探 訪)(2)					認識其 他族群 的神話 故事(1) 創作- 童詩改 編講解 (1)	鞞禮- 鞞禮的 選材與 意義(3)				

第十五週	12/03 12/09		第二次評量複習與檢討	第二次評量複習與檢討(2)	複習第三、四課第二次評量	Unit 5 Story Time + Alphabet Part 5 + Classroom English	第二次評量複習與檢討 第八單元重	單元3 誰走了風(動三)	班級的關係(2)		設計羽毛球收納盒(3)	認識Timur部落(地理環境、部落歷史、舊落探訪)(2)				創作-童詩改編(2)		鞦韆-鞦韆的選材其意義(3)				
第十六週	12/10 12/16		第三課Saviki	4. sa qet ju aken (2)	第一階第五課 ababay nay	Unit 5 Vocabulary + Sentence	第八單元重	單元4 去裡了(活動一)	班級的關係(2)		設計羽毛球收納盒(1)	認識Timur部落(地理環境、部落歷史、舊落探訪)(2)	狩獵的意義與排灣族獵人的榮耀(2)			親屬的活動(2)	創作-童詩改編(2)	鞦韆-鞦韆的選材其意義(1)				
第十七週	12/17 12/23	<u>12/22 課程成果展(預)</u> <u>12/11-12/22 校內語文競賽(作文、字音字形、朗讀、說故事)</u>	第七課我家的 siqulj	4. sa qet ju aken (2)	第一階第五課 ababay nay	Unit 5 Song + Extra Materials	第九單元圓	單元4 去裡了(活動一)	平等與重(2)								創作-童詩改編(2)					

第十八週	12/24 12/30		第八課 請誰來幫忙	4. sa qetj u aken (2)	第一 階 第五 課 abab ay nay 習作 練習	Revi ew Phon ics + Voca bula ry	第九 單元 圓	單 元 4 去 哪 裡 (活 動二)	合 作 競 爭 (2)				狩獵 的意 義與 排灣 族獵 人的 榮耀 (3)		野生 動物 - 哺 乳類 (2)								認識 巫師 的法 器、 過去 巫師 的任 務與 昇立 (2)
第十九週	12/31 01/06		第十一課 又黏 又Q 的好 滋味	5. an ema a tjal ja su kina tjen glay an ta , un du ? (2)	複習 第一 階 第一 ~五 課	Revi ew Sent ence + Stor y	第十 單元 分數	單 元 4 去 哪 裡 (活 動二)	合 作 競 爭 (2)				狩獵 的意 義與 排灣 族獵 人的 榮耀 (3)		野生 動物 - 哺 乳類 (2)								認識 巫師 的法 器、 過去 巫師 的任 務與 昇立 (2)
第二十週	01/07 01/13	01/12(五) 學習扶助 結束	統整 活動 三、 四	5. an ema a tjal ja su kina tjen glay an ta , un du ? (2)	複習 第一 階 第一 ~五 課	Revi ew Boar d Game + Extr a Mate rial s	第十 單元 分數	單 元 4 去 哪 裡 (活 動三)	學 校 是 個 社 會 (2)				狩獵 的意 義與 排灣 族獵 人的 榮耀 (3)		野 採 植 物 - 外 來 種 入 侵 (2)								認識 巫師 的法 器、 過去 巫師 的任 務與 昇立 (2)

第二十一週	01/14 01/20	01/16(三) - 01/17(四) 第三次評 量週、作 業抽查(作 文至少四 篇) 01/18(三) 課照結束 01/19(五) 休業式 01/19(四) 校務會議	第三次評 量複 習與 檢討	5. an ema a tjal ja su kina tjen glay an ta , un du ? (2) 第 三 次 評 量 複 習 與 檢 討 (2)	第三 次評 量	Exam Revi ew	第三次評 量複 習與 檢討	單 元 4 鹽 哪 去 裡 了 (活 動 三)	題 究 探 實 與 作 (2)				狩獵 的意 義與 排灣 族獵 人的 榮耀 (3)		野採 植物 - 外 來種 入侵 (2)							認識 巫師 的法 器、 過去 巫師 的任 務與 昇立 (2)

二、112 學年度第一學期 三 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：_____

第一學期					
教學重點		能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 能利用注音符號，學習閱讀。 能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。			
評量方式		紙筆測驗、態度檢核。 資料蒐集整理、觀察記錄。 分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測。 實務操作、作品展覽、資訊融入-平板操作。			
週次	日期	自編單元/課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)	
			課程內容分析	文化回應與對應	議題融入(MVK)
1	08/28 09/03	第一課 榕樹下的石板屋	文體：記敘文 主旨：從頭目家的石板屋經過修繕後更顯亮麗，看到頭目在部落的重責大任。 生字分析：榕板響已它頂破溼需棵樓灣族溫暖 語文能力： 1. 「他、她、它、牠、祂」的使用 2. 辨別在各種句子中的「好」之意思 3. 辨別「旅」、「族」。	1. 主要能認識部落階層的組成。強調頭目受傳承的工作責任與義務。 2. 其次認識部落頭目家族的象徵與故事。 3. 學校「大榕樹下的石板屋」繪本的使用。 4. 認識傳統石板屋及圖騰。	【法治教育】 【民族教育】 建築 社會制度
2	09/04 09/10	第一課 榕樹下的石板屋	文體：記敘文 主旨：從頭目家的石板屋經過修繕後更顯亮麗，看到頭目在部落的重責大任。 生字分析：榕板響已它頂破溼需棵樓灣族溫暖 語文能力： 1. 「他、她、它、牠、祂」的使用	1. 主要能認識部落階層的組成。強調頭目受傳承的工作責任與義務 2. 其次認識部落頭目家族的象徵與故事 3. 學校「大榕樹下的石板屋」	【法治教育】 【民族教育】 建築 社會制度

			2. 辨別在各種句子中的「好」之意思 3. 辨別「旅」、「族」。	繪本的使用 4. 認識傳統石板屋及圖騰	
3	09/11 09/17	第二課 會說話的煙 寫作練習	文體：記敘文 主旨：煙是排灣族人與祖靈溝通的方式 生字分析：檢木刀火惑祖獲將百表近與語言 語文能力： 1. 詞語替換： (1) 如果…就是… $\longleftrightarrow$ 假如…就是… (2) 假如…表示… $\longleftrightarrow$ 若是…表示 2. 多音字：將	1. 認識在生活中或是祭典中的「煙」	【民族教育】 【防災教育】 信仰文化 狩獵文化
4	09/18 09/24	第五課 說故事的教堂	文體：記敘文 主旨：新、舊教堂都是族人用血汗建造的，它們是族人的精神依靠 生字分析：堂井材圍牆梯造居合熟落鐵利錄剩 語文能力： 1. 只要…就能… 2. 多音字：落	1. 地磨兒的 tuljivar(鄰居)。 2. 舊達來、新達來部落的遷移故事。 3. 二年級已經去過舊達來，可調整成再次聆聽教會外面的石板故事。	【民族教育】 【品德教育】 從部落看世界 信仰文化
5	09/25 10/01	第九課 Vuvu i Langpaw 的祕密基地	文體：記敘文 主旨：Vuvu 烤芋頭辛苦與幸福 生字分析：祕密曲堅固底算透迷懂 語文能力： 1. 辨別『密』和『祕』 2. 認識多音字：曲 3. 疊字練習：彎彎曲曲、平平安安	1. cemapa 認識食物的處理及保存方式，烤芋頭 2. 製作傳統美食 (qavai.cinavu 醃肉)	【民族教育】 【品德教育】 建築 田園生活 飲食文化
6	10/02 	統整活動一/ 寫作	1. 認識標點符號：夾注號、連接號 2. 寫作指導：敘述四要素人時地事		工藝 Pulima qadaw 文學苑

	10/08				
7	10/09 10/15	第一次評量週 複習/寫作			qadaw 文學苑
8	10/16 10/22	第四課 最特別的客人	文體：記敘文 主旨：客民兩族以物易物的簡單生活中充滿感恩、尊重與分享。 生字分析：平店寄易之少錢藏椅搭演硬比腳 語文能力： 1. 句型 …於是… 2. 多音字：少、藏 句型： ……，於是……。	1. 原客的交流 2. 認識排灣族與外省人的互動關係。 3. 排灣族的 tuljivar(鄰居) 4. 原住民及客家人服飾上的差異性	【多元文化】 【民族教育】 從部落看世界 服飾文化
9	10/23 10/29	第六課 如果你來到 Rinari	文體：記敘文 主旨：Rinari 是魯凱排灣族人團結用心經營的新家園。 生字分析：部段難臺統讚術料創充置珍貴紀 語文能力： 1…. 卻… 2. 多音字：難 句型： ……，卻……。	1. 學生能認識歷史及重大事件(八八風災) 2. 認式大社村、裡那禮部落	【民族教育】 【品德教育】 從部落看世界
10	10/30 11/05	第十課 我的「外省爸爸」/寫作練習	文體：記敘文 主旨：我崇拜我的外省爸爸 生字分析：平店寄易之少錢藏椅搭演硬比腳 語文能力： 1…. 只有…才	1. 原漢情節、交流 2. 認識排灣族與外省人的互動關係。 3. 排灣族的 tuljivar(鄰居)	【多元文化】 【民族教育】 從部落看世界

			2. 「由於」「因為」的比較句型： 只有……，才……。		
11	11/06 11/12	第十二課 參觀海生館	文體：記敘文(含應用文) 主旨：海生館內有多采多姿海底世界 生字分析：吊模型尾其員探史例捕簡餐楚研究 語文能力： 1…只有…才 2. 「由於」「因為」的比較句型： 只有……，才……。	戶外教育	【海洋教育】 【民族教育】 從部落看世界
12	11/13 11/19	統整活動二 複習/寫作	1. 閱讀指導：自然段與意義段 2. 句子指導：短句拉長		飲食文化
13	11/20 11/26	第二次評量前 總複習/寫作			飲食文化
14	11/27 12/03	第三課 saviki	文體：記述文 作者及相關的人事物： 主旨：檳榔在族人的生活、婚禮上都有重要的地位。 生字分析：掃容目婆寶入體臭貼女觀串影淡鄉 句型： ……除了……，還……。 ……不但……，還……。 ……不只……，還……。 語文能力：	1. 排灣族的生活、祭典、婚喪喜慶都有檳榔 2. 檳榔文化	【民族教育】 【環境教育】 婚姻禮俗

			1. 排灣族的生活、祭典、婚喪喜慶都有檳榔 2. 檳榔文化		
15	12/04 12/10	第十一課 又黏又Q的好 滋味	文體：詩歌 主旨：culuk 的製作過程真費心 生字分析：蒼匠專挖油拼技內層巧偏 語文能力： 1… 喜歡… 句型： ……完成……。 ……居然完成……。 ……居然可以完成……。	1. 製作傳統美食 (qavai.cinavu)	【民族教育】 【性別平等】 飲食文化
16	12/11 12/17	第七課 我家的 siquvulj	文體：記敘文 主旨： <u>Siquvulj 孕育了家和部落，我們也要保護它</u> 生字分析：廚數轉具載無坡盛竹枝愈網理換盪 語文能力： 1 練習造句 (1)… 又… 又 (2)… 愈… 愈 2. 多音字：數、盛	1. 認識部落的水源地 2. 學習排灣族兒童傳統的基 本生活技能(取水)	【民族教育】 【環境教育】 山林智慧
17	12/18 12/24	第八課 請誰來幫忙	文體：詩歌 主旨：族人逢大洪水，由大水鹿勇敢取水救大家 生字分析：象夕改周歷慌遠商松鹿遇困棒功 語文能力：1. 辨別「改變」「演變」的不同	水鹿取火(傳說故事)	【民族教育】 【閱讀素養】 狩獵文化 山川智慧
18	12/25 12/31	統整活動三/ 寫作	1. 句子指導：長句縮短 2. 寫作指導：敘事的順序與重點描寫		

19	01/01 01/07	統整活動四/ 寫作	1 閱讀指導：段落大意 2 寫作指導：人物的描寫		
20	01/08 01/14	總複習/對話 演練	1. 探討文章：《山豬、飛鼠、撒可努》。 2. 句子指導：文章對話意義。 3. 對話練習：利用反覆對話，學會如何應答對談。		【環境教育】 狩獵文化 qadaw 文學苑
21	01/15 01/21	期末國語 總複習/測驗	1. 生字詞總複習。 2. 課文大意總整理。		qadaw 文學苑

三、112 學年度_第一學期_三_年級_數學_領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：金念茹

第一學期					
教學重點		1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。 6. 培養欣賞數學的能力。			
評量方式		紙筆測驗、態度檢核 資料蒐集整理、觀察記錄 分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測 實務操作、作品展覽			
週次	日期	自編單元/課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)	
			課程內容分析	文化回應與對應	議題融入 (MVK)
1	08/28 09/03	第一單元 1000 以內的數	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識「千位」的位名，並進行相鄰的位值單位換算。 【活動一】數到 10000 1. 教師布題，學生透過累千，認識 9000 以內的數。 2. 教師介紹「千位」的位名和位值。 3. 教師重新以課本情境布題，學生透過累一、累十和累百建立 1 萬以內的數量與數詞序列。 4. 教師以課本情境布題，學生操作積木透過累減，熟悉 10000 以內的數及數詞序列。 【活動二】使用錢幣 1. 教師口述布題，學生分組操作圖卡解題。	1. 利用咖啡的數算，進而理解咖啡的種植介紹及栽培管理。	【環境教育】 【民族教育】 飲食文化 從部落看世界
2	09/04 09/10	第一單元 1000 以內的數	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識「千位」的位名，並進行相鄰的位值單位換算。	1. 利用咖啡的數算，進而理解咖啡的種植介紹及栽培管理。	【環境教育】 【民族教育】 飲食文化

			【活動一】數到 10000 1. 教師布題，學生透過累千，認識 9000 以內的數。 2. 教師介紹「千位」的位名和位值。 3. 教師重新以課本情境布題，學生透過累一、累十和累百建立 1 萬以內的數量與數詞序列。 4. 教師以課本情境布題，學生操作積木透過累減，熟悉 10000 以內的數及數詞序列。 【活動二】使用錢幣 1. 教師口述布題，學生分組操作圖卡解題。		從部落看世界
3	09/11 09/17	第二單元 四位數的加減	1. 能使用直式計算，解決三、四位數的加法問題。 【活動一】三、四位數的加法 1. 教師口述布題，學生透過畫圖和配合定位板，熟練三位數加三位數的直式計算。 2. 教師重新口述布題，學生脫離定位板進行解題。 3. 教師重新布題，做四位數加法問題的教學，學生解題並理解加法直式計算，進而熟練四位數的加法直式計算。	1. 樹豆與咖啡樹的採收。 2. 不同時節種植不同作物，樹豆與咖啡同樣為排灣族、魯凱族人不可或缺的副食及經濟作物。	【民族教育】 田園生活
4	09/18 09/24	第二單元 四位數的加減	1. 能使用直式計算，解決三、四位數的減法問題。 【活動二】三位數的減法 1. 教師口述布題，學生透過畫圖和配合定位板，熟練三位數減二位數的直式計算。 2. 教師重新口述布題，學生配合定位板進行三位數減三位數的解題。 3. 教師重新口述布題(連續退位)，學生配合定位板進行解題。 【活動三】四位數的減法 1. 教師口述布題，做四位數減法(退二位)問題的教學，學生解題並理解減法直式計算。 2. 教師重新布題，做四位數減法(連續退位)問題的教學，學生解題進而熟練四位數的減法直式計算。	1. 樹豆與咖啡樹的採收。 2. 不同時節種植不同作物，樹豆與咖啡同樣為排灣族、魯凱族人不可或缺的副食及經濟作物。	【民族教育】 田園生活
5	09/25	第三單元 角	1. 認識角。	1. vuvu 的手上有許多圖文，	【民族教育】

	 10/01		2. 能比較角的大小。 【活動一】認識角 1. 教師口述布題，學生描出圖形中角的邊和頂點。 2. 教師宣告並命名角的邊及頂點，學生發現角的共同要素，並透過觀察辨認圖形角。	有些圖文是由很多角、很多直線構成的圖，好多圖文都好漂亮啊！ 2. 手文具有不同的文化意涵，有些代表身分、有些代表本身的榮耀，都是值得學習探究的學問。	工藝 pulima
6	10/02 10/08	第三單元 角	【活動二】角的大小比較 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，扇子的開合情形，察覺扇子的角。 2. 教師以課本造角活動情境口述布題，學生透過造角活動，經驗角的張開程度。 3. 教師重新口述布題，學生先複製圖形中的角，再透過疊合，比較角的大小，以經驗角的間接比較，並宣告角的符號記錄方式。 4. 教師重新布題，學生進行解題活動。	1. vuvu 的手上有許多圖文，有些圖文是由很多角、很多直線構成的圖，好多圖文都好漂亮啊！ 2. 手文具有不同的文化意涵，有些代表身分、有些代表本身的榮耀，都是值得學習探究的學問。	【民族教育】 工藝 pulima
7	10/09 10/15	第一次評量複 習與檢討 第四單元 乘法	1. 能解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 2. 能解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。 【活動一】二位數乘以一位數 1. 教師口述布題，利用幾個十元的幾倍，解決整十乘以一位數的問題，並將橫式紀錄轉為直式紀錄，學生透過觀察和討論進行解題活動。 2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行二位數乘以一位數無進位的計算。 3. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行二位數乘以一位數有進位的計算。 【活動二】三位數乘以一位數 1. 教師口述布題，利用幾個 100 的幾倍，解決整百乘以一位數的問題，將乘法橫式轉為直式紀錄，學生透過觀察和討論進行解題活動。	1. vuvu 一針一線把祝福繡進圖文。象徵長輩的期待與盼望。 2. 不同的珠繡圖文有不同的代表意義。	【民族教育】 服飾文化 工藝 pulima

			2. 教師布題，學生透過比較活動，察覺乘以整十或整百，末位補零的事實。 3. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行三位數乘以一位數(進一位)的計算。 4. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行三位數乘以一位數(進二位)的計算。 5. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行三位數(有缺位的)乘以一位數的計算。		
8	10/16 10/22	第四單元 乘法	1. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題(不含併式)。 2. 能在具體情境中，解決加、減與乘法的兩步驟問題(不含併式)。 【活動三】兩步驟的乘法問題 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，處理連乘的兩步驟問題的應用問題。 【數學步道】乘法的應用 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，將做法依照題目步驟記錄，處理乘、加兩步驟的應用問題。 2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，將做法依照題目步驟記錄，處理乘、減兩步驟的應用問題。	1. vuvu 一針一線把祝福繡進圖文。象徵長輩的期待與盼望。 2. 不同的珠繡圖文有不同的代表意義。	【民族教育】 服飾文化 工藝 pulima
9	10/23 10/29	第五單元 加減併式與估算	1. 解決生活情境中，兩步驟的加減問題。 2. 能將兩步驟加減問題記成併式，並解題。 【活動一】連加併式 1. 教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。 2. 教師介紹逐次減項的方法(連加)，學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。 3. 教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項(連加)來記錄解題過程。 【活動二】連減併式 1. 教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。	1. 製作不同口味的 pinilaulj 請客人吃。可連結排灣族傳統飲食的創新與變化。 2. 計算窯烤芋頭的數量，除了能夠考驗對芋頭窯建築的認識，也能間接學習芋頭窯的主要功能及原理。	【民族教育】 飲食文化 建築文化

			2. 教師介紹逐次減項的方法(連減)，學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。 3. 教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項(連減)來記錄解題過程。 【活動三】加減合併式 1. 教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。 2. 教師介紹逐次減項的方法(加減混合)，學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。 3. 教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項(加減混合)來記錄解題過程。		
10	10/30 11/05	第五單元 加減併式與估算	1. 解決生活情境中，兩步驟的加減問題。 2. 能將兩步驟加減問題記成併式，並解題。 【活動一】連加併式 1. 教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。 2. 教師介紹逐次減項的方法(連加)，學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。 3. 教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項(連加)來記錄解題過程。 【活動二】連減併式 1. 教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。 2. 教師介紹逐次減項的方法(連減)，學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。 3. 教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項(連減)來記錄解題過程。 【活動三】加減合併式 1. 教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。 2. 教師介紹逐次減項的方法(加減混合)，學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。	1. 製作不同口味的 pinilaulj 請客人吃。可連結排灣族傳統飲食的創新與變化。 2. 計算窯烤芋頭的數量，除了能夠考驗對芋頭窯建築的認識，也能間接學習芋頭窯的主要功能及原理。	【民族教育】 飲食文化 建築文化

			3. 教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項(加減混合)來記錄解題過程。		
11	11/06 11/12	第六單元 周界與周長	1. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2. 認識周長，並能做周長的實測與計算。 【活動一】認識周界 1. 教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。 2. 教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 【活動二】周長的實測與計算 1. 教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。 2. 教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」 3. 教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。 4. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。 【活動二】周長的實測與計算 1. 教師口述課本圖布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。 【活動三】邊長的計算 1. 教師口述課本圖布題，學生透過觀察和討論，進行圖形(三角形)周長已知，求一邊長的解題活動。 2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行圖形(四邊形)周長已知，求一邊長的解題活動。	1. 射箭比賽的記分方式，可以讓學生練習判別周界的內、外部差異。 2. 射箭同時也能和科學結合。力的作用、方式及大小，和著名的「槓桿原理」、「牛頓運動定律」有關。 3. 「弓箭」的組成也是認識射箭最重要的學習前提之一。	【民族教育】 【科技教育】 工藝 pulima 從部落看世界
12	11/13 11/19	第七單元 除法	1. 能用乘法算式記錄包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 認識被除數、除數、商和餘數。 【活動一】除法算式(整除) 1. 教師口述布題，學生以乘法解題，並認識除法算式。 2. 教師重新口述布題，學生以乘法解題，並以除法算式記錄。 【活動二】認識餘數	1. 利用孩子們的打仗遊戲來練習分組。 2. 六鄉聯運乃三地門鄉六間學校每年重要的運動賽事，除了可以了解六校賽事的意義，也可從中學習分組的概	【民族教育】 【多元文化】 從部落看世界 工藝 pulima

			1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論進行解題後，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。 2. 教師重新口述布題，學生以乘法解題，並以除法算式記錄。	念。	
13	11/20 11/26	第七單元 除法	1. 能用乘法算式記錄包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 認識被除數、除數、商和餘數 【活動一】除法算式(整除) 1. 教師口述布題，學生以乘法解題，並認識除法算式。 2. 教師重新口述布題，學生以乘法解題，並以除法算式記錄。 【活動二】認識餘數 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論進行解題後，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。 2. 教師重新口述布題，學生以乘法解題，並以除法算式記錄。	1. 利用孩子們的打仗遊戲來練習分組。 2. 六鄉聯運乃三地門鄉六間學校每年重要的運動賽事，除了可以了解六校賽事的意義，也可從中學習分組的概念。	【民族教育】 【多元文化】 從部落看世界 工藝 pulima
14	11/27 12/03	第二次評量複 習與檢討 第八單元 重量	*重量 1. 能進行「幾公斤幾公克」二階單位和「幾公克」的換算。 2. 能做重量的加減計算。 【活動四】公斤和公克的換算 1. 教師說明 1000 公克=1 公斤，並口述布題，學生透過觀察和討論，進行公斤和公克的化聚活動。 2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行重量比較大小。 【活動五】重量的加減計算 1. 教師布題，學生透過觀察和討論，進行公克或公斤的加減活動。 2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行公斤和公克重量二階單位(複名數)的加減計算。 3. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行淨重的計算。	1. 不同的作物有不同的重量，相同的重量有不同的份量。學生對「秤」的認識，可以讓學生更了解重量與物體的關聯性。 2. 透過公斤和公克的換算，讓學生練習判斷物體重量及差異。	【民族教育】 飲食文化
15	12/04 12/10	第八單元 重量	*重量 1. 能進行「幾公斤幾公克」二階單位和「幾公克」的換算。 2. 能做重量的加減計算。	1. 不同的作物有不同的重量，相同的重量有不同的份量。學生對「秤」的認識，可	【民族教育】 飲食文化

			【活動四】公斤和公克的換算 1. 教師說明 1000 公克=1 公斤，並口述布題，學生透過觀察和討論，進行公斤和公克的化聚活動。 2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行重量比較大小。 【活動五】重量的加減計算 1. 教師布題，學生透過觀察和討論，進行公克或公斤的加減活動。 2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行公斤和公克重量二階單位(複名數)的加減計算。 3. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行淨重的計算。	以讓學生更了解重量與物體的關聯性。 2. 透過公斤和公克的換算，讓學生練習判斷物體重量及差異。	
16	12/11 12/17	第九單元 圓	1. 認識圓及其構成要素。 2. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 【活動一】認識圓 1. 教師口述布題，透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。 2. 教師口述布題，透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺圓裡面每條直徑都一樣長。 4. 教師口述布題，透過操做測量、觀察和討論，認識直徑和半徑，察覺半徑是直徑的一半。 【活動二】使用圓規 1. 教師口述布題，學生操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。 2. 教師口述布題畫圓，透過操作測量、觀察和討論，察覺和使用圓規畫圓的方法，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。 3. 教師重新口述布題，學生以圓規畫出指定長度的線。	春天到了，正是適合種植小米的季節。vuvu 的牛綁在樹下，藉由繩子拴住的長短距離，可以窺見牛吃草的運動軌跡，正是「圓」形成的要素及重點。	【民族教育】 【科技教育】 田園生活
17	12/18 	第九單元 圓	1. 認識圓及其構成要素。 2. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	春天到了，正是適合種植小米的季節。vuvu 的牛綁在樹	【民族教育】 【科技教育】

	12/24		【活動一】認識圓 1. 教師口述布題，透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。 2. 教師口述布題，透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺圓裡面每條直徑都一樣長。 4. 教師口述布題，透過操做測量、觀察和討論，認識直徑和半徑，察覺半徑是直徑的一半。 【活動二】使用圓規 1. 教師口述布題，學生操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。 2. 教師口述布題畫圓，透過操作測量、觀察和討論，察覺和使用圓規畫圓的方法，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。 3. 教師重新口述布題，學生以圓規畫出指定長度的線。	下，藉由繩子拴住的長短距離，可以窺見牛吃草的運動軌跡，正是「圓」形成的要素及重點。	田園生活
18	12/25 12/31	第十單元 分數	1. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義。 2. 單位分數的說、讀、聽、寫、做。 3. 認識分子、分母等分數術語。 【活動一】平分 1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行將各種具體物等分成2份、4份和8份。 2. 教師布題，學生上臺操作說明「平分」的意義和自己的分法。 3. 教師重新布題，學生透過操作和討論，進行解題活動。 【活動二】幾分之一(一) 1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。 2. 教師說明「二分之一個」的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。 3. 教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。 4. 教師重新布題，學生進行解題活動。	部落通常在婚喪喜慶、大小事情上，傳統食物是不可或缺、聯繫感情的重要媒介，而「共享」過程更是族人們重要的倫理法則。在共享的觀念中，可以看見大家平均分享食物與工作的過程，也可以感受到大家團結一心、彼此互助的精神。	【民族教育】 【家庭教育】 【生命教育】 社會制度 飲食文化

19	01/01 01/07	第十單元 分數	1. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義。 2. 單位分數的說、讀、聽、寫、做。 3. 認識分子、分母等分數術語。 【活動一】平分 1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行將各種具體物等分成 2 份、4 份和 8 份。 2. 教師布題，學生上臺操作說明「平分」的意義和自己的分法。 3. 教師重新布題，學生透過操作和討論，進行解題活動。 【活動二】幾分之一(一) 1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。 2. 教師說明「二分之一個」的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。 3. 教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。 4. 教師重新布題，學生進行解題活動。	部落通常在婚喪喜慶、大小事情上，傳統食物是不可或缺、聯繫感情的重要媒介，而「共享」過程更是族人們重要的倫理法則。在共享的觀念中，可以看見大家平均分享食物與工作的過程，也可以感受到大家團結一心、彼此互助的精神。	【民族教育】 【家庭教育】 【生命教育】 社會制度 飲食文化
20	01/08 01/14	第三次評量複 習與檢討			
21	01/15 01/21	綜合複習與課 程延伸			

3	09/11 09/17	Unit 1 Vocabulary + Sentence	Vocabulary-Action Verbs: sing, run, sit, get it Sentence-Activity suggestion: Let' ____.	Knowledge of tribal activities Knowledge of sun activities Clips of diferent tribal activities around Taiwan during festivals or gatherings	【性別平等教育】 【環境教育】 【生命教育】 【多元文化】 樂舞 生命禮俗
4	09/18 09/24	Unit 1 Song + Extra Materials	Unit Song-Sing to Us: Melody: ljakarau 翰林 Dino 三上 Starter Unit, Unit 1	Knowledge of original music and lyrics.	【性別平等教育】 【環境教育】 【生命教育】 【多元文化】 樂舞 生命禮俗
5	09/25 10/01	Unit 2 Story Time + Alphabet Part 2 + Classroom English	Classroom English: Hello. Goodbye. Yes. No. Phonics: 聽辨及認讀音： Oo, Aa, Ff, Dd, Cc, Pp, Rr, Kk, Gg 書寫字母： Oo, Aa, Dd, Pp, Gg Story: Eggs in a Pot Keyword: egg, dog, cat, rock, pig, frog, log, hat, pot	Knowledge of Paiwan/Rukai eggs/babies in pot origin stories	【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【生命教育】 生命禮俗 社會制度 qadaw 文學院
6	10/02	Unit 2	Vocabulary-Color:	Knowledge of common	【性別平等教育】

	10/08	Vocabulary + Sentence	cat, dog, frog, pig Sentence-Asking about Animals: Is it a _____? Yes. It is a _____. / No. It is a _____.	animals in Paiwan/Rukai culture and Taiwan region.	【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【生命教育】 生命禮俗 社會制度 qadaw 文學院
7	10/09 10/15	Unit 2 Song+ Extra Materials +Exam Review	Unit Song-Eggs in a Pot: Melody: supui 翰林 Dino 三上 Unit 2, Review 1 Knowledge of original music and lyrics.	Knowledge of original music and lyrics.	
8	10/16 10/22	Unit 3 Story Time + Alphabet Part 2 + Classroom English	Classroom English: Please. Your turn. Line up. Phonics: 聽辨及認讀音： Jj, Hh, Mm, Ww, Yy, Tt, Ff, Ss, Ee 書寫字母： Ff, Jj, Ww, Yy, Hh, Mm Story: Help Keyword: bug, jump, shrimp, swim, ant, dig, fish, dad	Knowledge of Paiwan / Rukai turning into animal stories Knowledge of what animals in Taiwan or Rukai / Paiwan traditional territories eat.	【科技教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 從部落看世界 qadaw 文學院 飲食文化 田園生活
9	10/23 10/29	Unit 3 Vocabulary + Sentence	Vocabulary-Action Verbs: jump, dig, swim, help Sentence-Asking Activity Permission: Can I _____? Yes. / No.	Knowledge of action verbs in daily life. Knowledge proper manner when asking for permission.	【科技教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【生命教育】 【多元文化教育】

					從部落看世界 qadaw 文學院 飲食文化 田園生活
10	10/30 11/05	Unit 3 Song + Extra Materials	Unit Song-Help: Melody: papucekelj 翰林 Dino 三上 Unit 3	Knowledge of original music and lyrics.	
11	11/06 11/12	Unit 4 Story Time + Alphabet Part 4 + Classroom English	Classroom English: Look. Listen. Sit down. Stand up. Phonics: 聽辨及認讀音: Qq, Ii, Bb, Nn, Rr, Gg, Uu, Zz, Aa 書寫字母: Nn, Qq, Rr, Uu, Zz Story: The Stink Bug Keyword: bed, mat, quilt, rat, mud, bug, ant	Knowledge of the stink bug story in Paiwan / Rukai	【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【法治教育】 【國際教育】 從部落看世界 山川智慧 生命禮俗 社會制度
12	11/13 11/19	Unit 4 Vocabulary + Sentence	Vocabulary-Pests: ant, rat, bug, mud Sentence-This/That Applications: This is a _____. That is a _____.	Pests and what they eat or how they destroy plants or things. Ways to eliminate pests.	【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【法治教育】 【國際教育】 從部落看世界 山川智慧

					生命禮俗 社會制度
13	11/20 11/26	Unit 4 Song + Extra Materials + Exam Review	Unit Song-The Stink Bug: Melody: kenama kencengelj kaiv 翰林 Dino 三上 Unit 4	Knowledge of original music and lyrics.	
14	11/27 12/03	Unit 5 Story Time + Alphabet Part 5 + Classroom English	Classroom English: Are you ready? Wait. Have fun. Phonics: 聽辨及認讀音： Bb, Kk, Vv, Xx, Cc, Pp, Ii, Oo, Ss 書寫字母： Bb, Kk, Vv, Xx, Cc Story: The Wedding Keyword: gift, swing, wind, hand, run, pick	Awareness of traditional Paiwan / Rukai tribal wedding rituals. Learn about Paiwan / Rukai wedding costumes and accessories..	【性別平等教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【法治教育】 婚姻禮俗 從部落看世界 服飾文化 狩獵文化 社會制度 qadaw 文學院 樂舞
15	12/04 12/10	Unit 5 Vocabulary + Sentence	Vocabulary-Numbers 1-12: 1 one, 2 two, 3 three, 4 four, 5 five, 6 six, 7 seven, 8 eight, 9 nine, 10 ten, 11 eleven, 12 twelve Sentence-Telling Clock Time: It is _____ o' clock.	Knowledge of clock time marks. Knowledge of clock time conversion.	【性別平等教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【法治教育】 婚姻禮俗 從部落看世界

					服飾文化 狩獵文化 社會制度 qadaw 文學院 樂舞
16	12/11 12/17	Unit 5 Song + Extra Materials	Unit Song-The Wedding: Melody: 愛的真諦 翰林 Dino 三上 Review 2	Knowledge of original music and lyrics.	
17	12/18 12/24	Review Phonics + Vocabulary	U1-5 Phonics and Unit Vocabulary Applications		
18	12/25 12/31	Review Sentence + Story	U1-5 Unit Sentences Applications; Comic Strip		
19	01/01 01/07	Review Board Game + Extra Materials	BK6 Board Game		
20	01/08 01/14	Exam Review	Semester Post-assessment		
21	01/15 01/19		Semester Wrap-Up		

五、112 學年度第一學期 三年級 自然 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：紀鴻盛

第一學期					
教學重點		1. 透過觀察、認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部分組成。 2. 知道根、莖、葉有不同形態。 3. 透過觀察，認識有些花可以分成花瓣、花萼、雌蕊和雄蕊等部位。 4. 察覺植物開花後通常會結果，而果實內有種子。 5. 培養觀察植物的能力。 6. 發現磁鐵能吸引鐵製品，知道不同的磁鐵磁力大小不同。 7. 知道磁鐵同極相斥、異極相吸，並能利用磁鐵設計玩具。 8. 透過觀察，知道空氣無色無味、佔有空間、無固定形狀、形狀可隨容器不同而改變、可被壓縮等特性。 9. 製作風向風力計，知道測量與記錄風向和風力的方法。 10. 認識廚房裡的調味品。 11. 察覺有些調味品或粉末食材會溶解在水中，有些不會。 12. 了解不同的物質溶解量不同。 13. 藉由試驗來察覺影響物質溶解速度和溶解量的因素。 14. 知道生活中溶解現象的應用。 15. 了解食物的保存方法。			
評量方式		1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量			
週次	日期	自編單元/課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)	
			課程內容分析	文化回應與對應	議題融入 (MVK)
1	08/27 09/02	單元 1 這不是包 cinavu 的葉子(活動一)	1. 透過觀察，發現生活中有許多地方都能找到植物。 2. 認識植物的身體可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 3. 察覺不同植物的葉子特徵不一定相同。	傳統美食 cinavu	飲食文化 山川智慧 田園生活

			認識葉形、葉脈和葉緣。		
2	09/03 09/09	單元 1 這不是包cinavu 的葉子(活動一)	1. 察覺不同植物的葉子，葉形、葉脈和葉緣等特徵不一定相同。 2. 透過葉子分類活動了解不同葉子的特徵。 3. 觀察植物葉子在莖或枝條的生長方式。 4. 察覺木本莖的外型特徵。 5. 培養測量樹圍等觀察自然的能力。	酸藤固定糧倉	山川智慧 田園生活
3	09/10 09/16	單元 1 這不是包cinavu 的葉子(活動一)	1. 察覺草本莖的外型特徵。 2. 經由觀察，能分辨根的不同形態。 3. 能區分軸根和鬚根的不同。		
4	09/17 09/23	單元 1 這不是包cinavu 的葉子(活動二)	1. 經由觀察、了解有皆植物的花具有花瓣、花萼、雄蕊和雌蕊等構造。 2. 知道有些植物的花具有特殊氣味。 3. 察覺有些植物的花有雄花和雌花的分別。		婚姻禮俗
5	09/24 09/30	單元 1 這不是包cinavu 的葉子(活動二)	1. 知道植物開花後通常會結果實。 2. 察覺不同植物的果實並不相同。 3. 知道果實裡有種子。 4. 察覺不同果實裡的種子外型和數量都不相同。		
6	10/01 10/07	單元 1 這不是包cinavu 的葉子(活動三)	1. 能察覺植物在日常生活中的用途。 2. 發現植物對其動物的生存有很大的幫助。	童玩(檳榔葉鞘) 月桃草蓆 艾草降溫	工藝 pulima

7	10/08 10/14	單元 2 針被吸起來了(活動一)	1. 知道生活中有各種力的現象和作用。 2. 知道力的作用會造成物體形狀改變或位置移動。 3. 知道可以利用磁鐵固定或吊掛物品。		
8	10/15 10/21	單元 2 針被吸起來了(活動二)	1. 透過實驗，察覺磁鐵能吸引鐵製的物品。 2. 察覺磁鐵每個部位的磁力都不相同。 3. 了解每個磁鐵的磁力不一定相同。		
9	10/22 10/28	單元 2 針被吸起來了(活動二)	1. 知道磁鐵有兩極，兩個磁鐵的磁極互相靠近時，同級相斥、異極相吸。 2. 利用磁鐵特性製作玩具。		
10	10/29 11/04	單元 2 針被吸起來了(活動三)	1. 利用磁鐵解決生活問題。 2. 了解磁鐵在日常生活中有不同的用途。		
11	11/05 11/11	單元 3 是誰帶走了風箏(活動一)	1. 察覺空氣佔有空間。 2. 察覺空氣可以填充在不同形狀的容器中。 3. 察覺空氣是一種無色無味的氣體。 4. 了解空氣的形狀可以改變、被壓縮。		
12	11/12 11/18	單元 3 是誰帶走了風箏(活動二)	1. 察覺空氣的體積可以被壓縮，水的體積不能被壓縮。 2. 察覺空氣流動會形成風。 3. 察覺風可以經由不同方式產生。		

13	11/19 11/25	單元 3 是誰帶走了風箏(活動二)	1. 知道用不同方法測得風向。 2. 了解風向是指風吹來的方向。 3. 知道用不同的方法比較風力的大小。 4. 認識測量風向風力的工具。 5. 製作風向風力計，測量風向和風力。 6. 知道紀錄風向和風力的方法。		
14	11/26 12/02	單元 3 是誰帶走了風箏(活動三)	1. 能知道利用空氣流動原理設計的玩具或遊戲。 2. 察覺空氣在日常生活中的用途。 3. 了解風和人類有密切的關係。 4. 知道減少空氣汙染的方法。	利用風篩小米	
15	12/03 12/09	單元 4 鹽去哪裡了(活動一)	1. 利用嗅覺、觸覺、味覺簡單辨認廚房裡常見的調味品或粉末食材。 2. 察覺調味品或粉末食材具有可辨認的外觀特徵。 3. 利用五官觀察驗證砂糖溶解的現象。		飲食文化
16	12/10 12/16	單元 4 鹽去哪裡了(活動一)	1. 認識有些調味品或粉末食材能溶解於水，有些不能。 2. 透過試驗，察覺攪拌及提高水溫都能加快砂糖在水中的溶解速度。		飲食文化
17	12/17 12/23	單元 4 鹽去哪裡了(活動二)	1. 透過試驗，察覺攪拌及提高水溫都能加快砂糖在水中的溶解速度。 2. 透過實驗，察覺砂糖和食鹽在水中的溶解量不同。		飲食文化
18	12/24 12/30	單元 4 鹽去哪裡了(活動二)	1. 透過實驗，察覺砂糖和食鹽在水中的溶解量不同。 2. 察覺增加水量或提高水溫，都能使溶不掉的砂糖繼續溶解。		飲食文化

19	12/31 01/06	單元 4 鹽去哪裡了(活動三)	1. 察覺水溫不同會影響果凍粉溶解的情形。 2. 察覺果凍粉和水量比例不同，會影響果凍的軟硬。 3. 察覺生活中各種溶解現象。		飲食文化
20	01/07 01/13	單元 4 鹽去哪裡了(活動三)	1. 知道無患子可作為清潔劑。 2. 了解食物的保存方法。		山川智慧
21	01/14 01/20		課程回顧與複習		

六、112 學年度第一學期 三 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師： 老師

第一學期					
教學重點		1. 透過理解家人和自己的關係、互動，學習以正確的態度與家人相處。 2. 透過家中新成員命名，了解不同族群有自己的命名方式，並探索自己的姓名的由來，珍惜自己的名字，也尊重他人的姓名。 3. 介紹家庭的功能與保護自己和家人的方法，了解家庭消費與收入 的關係，進而覺察儲蓄的重要性。 4. 教導孝敬與友愛的家庭倫理，並引導學生實踐其內涵。 5. 引導學生探索自己在學校中的課程安排與活動內容，並培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 6. 引導學生尊重自己與他人學習權利的責任，並能妥善規畫時間，依興趣、專長，選擇合適的課外學習活動。 7. 引導學生學習與人相處的智慧，與他人發生衝突時，能誠心溝通，找出雙方能接受的解決方式。 8. 尊重每個人的隱私，建立性別平等、相互尊重的觀念。 9. 引導學生能樂於與他人合作完成任務，也能透過公平競爭，促進自我能力，勇於接受挑戰。 10. 引導學生學習存有感恩的心，並能遵守規範。 11. 透過主題探究與實作引導學生從班級環境的觀 察，發現班級中的美好事物，以及可能需要解決的問題。			
評量方式		1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量			
週次	日期	自編單元/課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)	
			課程內容分析	十二年國教議題融入	議題融入 (MVK)
1	08/27 09/02	第一單元我的家庭 第 1 課家庭的組成	1. 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 2. 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 3. 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】	社會制度

				家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
2	09/03 09/09	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來	1. 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 2. 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 3. 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適	社會制度

				切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
3	09/10 09/16	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能	1. 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 2. 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 3. 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E9 參與家庭消費行	社會制度

				動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
4	09/17 09/23	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能	1. 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 2. 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 3. 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	社會制度
5	09/24 	第二單元家庭與倫理	1. 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的	社會制度

	09/30	第 2 課家庭的倫理		不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
6	10/01 10/07	第三單元自治與安全 第 1 課班級的自治活動	1. 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 2. 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 3. 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。	

7	10/08 10/14	第一次評量 複習與檢討			
8	10/15 10/21	第三單元自治與安全 第2課校園安全	1. 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 2. 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 3. 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。	
9	10/22 10/28	第四單元學習與成長 第1課學習的方法	1. 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 2. 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

				【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
10	10/29 11/04	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習	1. 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 2. 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 3. 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
11	11/05 	第五單元和諧的相處	1. 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的	

	11/11	第 1 課班級裡的人際關係	見。 2. 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 3. 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	
12	11/12 11/18	第五單元和諧的相處 第 2 課平等與尊重	1. 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 2. 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 3. 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵	

				害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。	
13	11/19 11/25	第五單元和諧的相處 第 2 課平等與尊重	1. 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 2. 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 3. 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人	

				際關係。 品 E6 同理分享。	
14	11/26 12/02	第二次評量 複習與檢討			
15	12/03 12/09	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭	1. 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
16	12/10 12/16	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭	1. 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
17	12/17 12/23	第六單元學校與我 第 2 課學校是個小社會	1. 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 2. 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	
18	12/24 12/30	第六單元學校與我 第 2 課學校是個小社會	1. 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 2. 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【法治教育】	

			表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	法 E3 利用規則來避免衝突。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	
19	12/31 01/06	主題探究與實作 單元 讓班級更美好	1. 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 2. 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU4 自律負責。	
20	01/07 01/13	主題探究與實作 單元 讓班級更美好	1. 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 2. 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU4 自律負責。	
21	01/14 01/20	第三次評量 複習與檢討			

陸、三年乙班課程計畫

一、屏東縣地磨兒國民小學 112 學年度 第一學期 三年乙班教學進度總表

三年級			成為真正有排灣族靈魂的人(masan caucau)																			
			一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)							民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)												
週次	日期	學校重要 行事	語文(9)			數學 (5)	自然 科學 (3)	社會 (2)	民族教育課程(10) 教師群：順義 3/週(61 節)彥儒 2/週(43 節) 伊荻絲 3/週(55 節)昕潔 2/週(41 節)★該國語對應課 前上													
			本國語		英語 (1)				工藝 puli ma 20	服飾 文化 16	從 部落 看世 界 15	狩獵 文化 14	生命 禮俗 9	山川 智慧 13	社會 制度 15	qada w 文 學苑 12	樂舞 14	婚姻 禮俗 15	建築 文化 18	飲食 文化 16	田園 生活 15	信 仰文 化 8
			國語 文 (6)	原住民語 (2) 排灣 族語 魯凱 族語																		
第一週	08/27 09/02	08/29(二) 返校日暨 小一新生 迎新 08/30(三) 正式上課- 始業式 08/30(三) 13:30- 16:30 校 務會議暨 屏東縣語 文競賽(原 住民語)第 二次籌備 08/30(三) 課照開始	第一課 榕樹下 的石板屋	1.ku qali kata ku rava (2)	準備週 第一階 第一課 mwa dri nga dran gaii su	Language Skills Review	第一單元 1000 以內的數	單元1 這不是 cina vu 的 葉子 (活動一)	家庭組 (2)						野採 植物 有安 全顧 慮的、 外來 種入 侵 (2)			kea kea ke lju ：認 識 音 符 與 樂 譜 (2)	殺豬 文化： 殺豬 的禁 忌 (2) 婚禮 程序： 排灣 族部 落婚 事調 解與 婚禮 關係 (實 地參 觀婚 禮儀 式) (1)	認識 傳統 家屋 的構 造 (外觀) (2) 平民、 貴族 屋區 別 (1)		

第二週	09/03 09/09	09/04- 09/08 友善校園週 09/04(一) 學習扶助開始	第一課榕樹下的石板屋	l.ku qali kata ku rava (2)	第一階 第一課 mwa dri nga dra nga ii su	Unit 1 Story Time + Alphabet Part 1 + Classroom English	第一單元 1000以內的數	單元1 這不是包 cina vu的 葉子 (活動一)	親人的來 (2)						野採 植物 有安 顧慮 的、 外來 種入 (2)			tju tju tju ：認 識音 符與 樂譜 (2)	婚禮 程序： 灣部 族婚 事調 解與 婚禮 關係 (實地 參觀 婚禮 式)(3)	平民、 貴族 區別 (2) 屋的 特殊 功能 (1)			

第三週	09/10 09/16	09/16(六) 屏東縣語 文競賽	第二課 會說的 煙	1. ku qali kata ku rava (2)	第一階 第一課 mwa dri nga dra nga ii su 習作 練習	Unit 1 Voca bula ry + Sent enc	第二元 單位的 加減	單元這 1不是 包cina vu的 子活 動一)	人往 親的來 (2)						採植物 安顧慮 的、來 種入 (2)			認識卑 南族文 化、音 樂及舞 蹈 (2)	禮程序： 灣部排 族婚落 事調解 與禮係 關係 (實參 觀禮式) (1)鞦 韆：鞦 的選與 意材其 義(實 參觀 鞦韆式) (2)	建屋禁 與屋成 儀式的 (1)認 識傳統 家的建 材 (2)			
第四週	09/17 09/23	09/19(二) 本、分校 家長大會 暨班親會	第五課 說故事的 教堂	1. ku qali kata ku rava (2)	第一階 第二課 situ	Unit 1 Song + Extr a Mate rial s	第二元 單位的 加減	單元這 1不是 包cina vu的 子活 動二)	家庭功 能 (2)						野動物 哺乳類 (2)			認識口 笛：賞 笛演奏 (2)	鞦韆： 鞦的選 與意材 其義(實 參觀 鞦韆式) (3)	傳統與 現代結 合的建 築 (3)			

第五週	09/24 09/30		第九課 Vuvu I Lang paw 的秘 密基 地	2. tu lu na nia sins i(2)	第一 階 第二 課 situ	Unit 2 Stor y Time + Alph abet Part 2 + Clas sroo m Engl ish	第三 單元 角	單 元 1 這 不 是 包 cina vu 的 葉 子 (活 動 二)	家 庭 的 功 能 (2)						野 外 求 生 傳 統 引 水、 儲 水 方 法 起 火 智 慧 (1)			認 識 直 笛： 欣 賞 直 笛 演 奏 (2)	鞦 韆： 鞦 韆 的 選 材 與 意 義 (實 地 參 觀 鞦 韆 儀 式) (3)	傳 統 與 現 代 結 合 的 建 築 (1) 我 是 設 計 師 (2)			

第六週	10/01 10/07	10/03(二) - 10/04(三) 第一次評 量週、作業 抽查(國、 英語、作文 1 篇)	統整 活動 一	2. tu lu na nia sins i(2)	第一 階 第二課 situ 習作 練習	天氣 Unit 1 How ' s the Weat her?	第三 單元 單角	元這 1 是不 包cina vu的 子活 (動三)	庭倫 家的理 (2)		男生 (穿與 法步 驟、 原因、 自我 練習、 複習 一上) 女生 (穿與 法步 驟、 原因、 繞頭 飾底、 自我 練習、 複習 一下) (3)			認子 禮mula jilj ak 一、 滿月的 祝福： 知道各 階層出 生滿月 禮俗 (2)	野外 求生 傳統 引水、 儲水 方法 起火 智慧 (2)					我是 設計 師 (3)			

第七週	10/08 10/14		第一次評 量複習與 檢討	2. tu lu na nia sins i(2) 第一次評 量	複習第一 ~二課第 一次評 量	第一次評 量、感覺 Exam 1、 Unit 2 Are You Thirsty?	第一次評 量複習與 檢討第四 單元乘法	單元針吸 起來了(活 動一)	庭倫 家的理 (2)		男生 (法步驟、 原因、我 自練習、 複習一上)女生 (法步驟、 原因、繞 頭底、我 自練習、 複習一下) (3)			認子禮 mula jiljak 一、滿 月的祝 福：知 道各階 層出生 滿月禮 俗(2)	野外求 生傳統 引水、 儲方法 起火 智慧(2)					我是 設計師 (3)			

第八週	10/15 10/21		第四課 最特別 的客人	2. tu lu na nia sins i(2)	第一 階 第三 課 aceg eceg a	感覺 Unit 2 Are You Thir sty?	第四 單元 乘法	單 元 2 針 被 起 了 (活 動 二)	班 級 的 治 動 (2)		男生 (法 步 驟 、 原 因 、 自 練 習 、 複 習 一 上) 女生 (法 步 驟 、 原 因 、 繞 頭 底 、 我 自 練 習 、 複 習 一 下) (3)			認 子 禮 mula jilj ak 一、 滿 月 的 祝 福 ： 知 道 各 階 層 出 生 滿 月 禮 俗 (2)		親 屬 的 形 成 (3)	創 作 童 詩 改 編 故 事 改 編 (2)							

第九週	10/22 10/28		第六課如果你來到Rinari	2. tuluniansini(2)	第一階第三課acegecega	感覺Unit 2 Are You Thirsty?	第五單元加減式估算	單元針吸來了(活動二)	校園安全(2)		男生(法步驟、原因、自練習、複習一下)女生(法步驟、原因、繞頭底、自練習、複習一下)(3)			basa o'vali] 成人禮的禮俗與意義(2)		親屬的稱謂(3)	創作詩改編故事改編(2)								

第十一週	11/05 11/11	11/08(三) 課發會小組成立	第十二課 參觀海生館	3. sinipaputideqazika ngta kitulu(2)	第一階段第四課 sia aneane su?	複習、食物(一) Review 1、Unit 3 What Are These?	第六單元周與周長	單元是帶了筆活動 3 誰走風(動一)	學習方法(2)	雕刻橡皮印章(2)	男生(穿與法步驟、原因、自我練習、複習一上) 女生(穿與法步驟、原因、繞頭底座、自我練習、複習一下)(1)	探訪舊校址(併入認識Timur部落)、認識Timur部落(地理環境、部落歷史、部落探訪)(2)				親屬繫方式(3)	創作詩改編故事改編(2)										

第十二週	11/12 11/18	11/15(三) 課發會	統整活動二	3. sinipaputideqazikangetakitu(2)	第一階段第四課 sianeanesu?	食物(一) Unit 3 What Are These?	第七單元除法	單元是帶了風箏活動二)	學習方法(2)	雕刻橡皮擦印章(2)	探訪舊校址(併入認識Timur部落)、認識Timur部落(地理環境、部落歷史、部落探訪)(3)				親屬活動(3)	認識其他族群神話故事與傳說(2)							

第十四週	11/26 12/02	11/29(三) - 11/30(四) 第二次評量週、作業 抽查(數學、英語、 作文至少1篇)	第二次評量複習與 檢討	第二次評量複習與 檢討(2)	複習第三、四課 第二次評量	食物(一) Unit 3 What Are These?	第二次評量複習與 檢討 第八單元 重量	單元是帶了筆活 3 誰走風(動三)	多元的習(2)	陶甕器：生活 陶藝製作(2)	探訪校址(併入 認識Timur部 落)、認識Timu r部落(地理環 境、部落歷史、 舊落探訪)(3)	了解狩獵意與重 性(2) 認識狩 獵的榮譽制度 (1)							介紹部落常見 的穀物及莖 類作物(2)		

第十五週	12/03 12/09		第三課 Savi ki	4. sa getj u aken (2)	第一 階 第五課 abab ay nay	第二評 量、食 物 (二) Exam 2、 Unit 4 Do You Want Some Pizz a?	第八單 元重	單元 4 鹽 去哪 裡了 (活 動一)	級 的 關係 (2)	陶 土 器 ： 生 活 陶 藝 作 (2)		探訪 舊校 址 (併 入認 識 Timu r 部 落)、 認識 Timu r 部 落 (地 理環 境、 部落 歷史、 舊落 探訪) (3)	認識 狩獵 的榮 譽制 度 (3)							介紹 部落 常見 的穀 物及 根莖 類作 物 (2)		

第十六週	12/10 12/16		第七課 我家的 siqu vulj	4. sa qetj u aken (2)	第一 階 第五課 abab ay nay	食 物 (二) Unit 4 Do You Want Some Pizz a?	第九 單元 圓	單 元 4 鹽 哪 去 裡 了 (活 動 一)	班 級 裡 的 際 人 關 係 (2)	陶 甕 土 器 ： 生 活 陶 藝 作 (2)		探訪 舊校 址 (併 入認 識 Timu r 部 落)、 認識 Timu r 部 落 (地 理環 境、 部落 歷史、 舊落探 訪)(1)	認識 獵 的榮 譽制 度 (3)								介 部 常 見 的 穀 及 莖 根 類 作 物 (2)		
第十七週	12/17 12/23	12/22 課 程成果展 (預) 12/11- 12/22 校 內語文競 賽(作文、 字音字 形、朗 讀、說故 事)	第七課 我家的 siqu vulj	4. sa qetj u aken (2)	第一 階 第五課 abab ay nay	Unit 5 Song + Extr a Mate rial s	第九 單元 圓	單 元 4 鹽 哪 去 裡 了 (活 動 一)	平 等 與 重 (2)	陶 甕 土 器 ： 生 活 陶 藝 作 (2)										介 部 常 見 的 穀 及 莖 根 類 作 物 (1)			

第十八週	12/24 12/30		第八課 請誰來幫忙	4. sa getj u aken (2)	第一 階 第五課 abab ay nay 習作 練習	Revi ew Phon ics + Voca bula ry	第九 單元 圓	單 元 4 去 哪 了 (活 動 二)	合 作 與 爭 (2)	編 織 : 六 股 編 (2)			認 識 狩 獵 的 榮 譽 制 度 (2)							介紹 部落 常見 的穀 物及 根莖 類作 物 (2)	2. 學 習開 墾、 整地 (1)1 . 水 份及 雜草 管理 (2)	認 識 巫 師 的 法 器 (1)
第十九週	12/31 01/06		第十 一課 又黏 又Q 的好 滋味	5. an ema a tjal ja su kina tjen glay an ta , un du ? (2)	複習 第一 階 第一 ~五 課	Revi ew Sent ence + Stor y	第十 單元 分數	單 元 4 去 哪 了 (活 動 二)	合 作 與 爭 (2)	編 織 : 六 股 編 (2)										介紹 部落 常見 的穀 物及 根莖 類作 物 (2)	2. 芋 頭的 除藥 及病 蟲害 管理 (3)	認 識 巫 師 的 法 器 (3)
第二十週	01/07 01/13	01/12(五) 學習扶助 結束	統整 活動 三、 四	5. an ema a tjal ja su kina tjen glay an ta , un du ? (2)	複習 第一 階 第一 ~五 課	Revi ew Boar d Game + Extr a Mate rial s	第十 單元 分數	單 元 4 去 哪 了 (活 動 三)	學 校 是 個 小 會 (2)	編 織 : 六 股 編 (2)										介紹 部落 常見 的穀 物及 根莖 類作 物 (2)	1. 認 識傳 統農 作物 豆類 - 花 生 (3)	過 去 巫 師 的 任 務 與 昇 立 (3)

第二十一週	01/14 01/20	01/16(三) - 01/17(四) 第三次評 量週、作 業抽查(作 文至少四 篇) 01/18(三) 課照結束 01/19(五) 休業式 01/19(四) 校務會議	第三次評 量複 習與 檢討	5. an ema a tjal ja su kina tjen glay an ta , un du ? (2) 第三 次評 量複 習與 檢討 (2)	第三 次評 量	Exam Revi ew	第三次評 量複 習與 檢討	單元 4 鹽 去 哪 裡 了 (活 動 三)	主題 探究 與 實 作 (2)	編 織： 六 股 編 (2)									介紹 部落 常見 的穀 物及 根莖 類作 物 (2)	2. 認 識花 生的 種類 3. 知 道耕 種花 生的 步驟 (2) 農地 使用 1. 傳 統農 地的 劃分 (1)	認識 巫師 的法 器 (3)

二、112 學年度第一學期 三 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：洪順義

第一學期					
教學重點		能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 能利用注音符號，學習閱讀。 能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。			
評量方式		紙筆測驗、態度檢核。 資料蒐集整理、觀察記錄。 分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測。 實務操作、作品展覽、資訊融入-平板操作。			
週次	日期	自編單元/課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)	
			課程內容分析	文化回應與對應	議題融入 (MVK)
1	08/27 09/02	第一課 榕樹下的石板屋	文體：記敘文 主旨：從頭目家的石板屋經過修繕後更顯亮麗，看到頭目在部落的重責大任。 生字分析：榕板響已它頂破溼需棵樓灣族溫暖 語文能力： 「他、她、它、牠、牠」的使用 - 辨別在各種句子中的「好」之意思 - 辨別「旅」、「族」。	- 主要能認識部落階層的組成。強調頭目受傳承的工作責任與義務。 - 其次認識部落頭目家族的象徵與故事。 - 學校「大榕樹下的石板屋」繪本的使用。 - 認識傳統石板屋及圖騰。	【法治教育】 【民族教育】 建築 社會制度
2	09/03 09/09	第一課 榕樹下的石板屋	文體：記敘文 主旨：從頭目家的石板屋經過修繕後更顯亮麗，看到頭目在部落的重責大任。 生字分析：榕板響已它頂破溼需棵樓灣族溫暖 語文能力： 「他、她、它、牠、牠」的使用	- 主要能認識部落階層的組成。強調頭目受傳承的工作責任與義務 - 其次認識部落頭目家族的象徵與故事 - 學校「大榕樹下的石板屋」	【法治教育】 【民族教育】 建築 社會制度

			2. 辨別在各種句子中的「好」之意思 3. 辨別「旅」、「族」。	繪本的使用 4. 認識傳統石板屋及圖騰	
3	09/10 09/16	第二課 會說話的煙 寫作練習	文體：記敘文 主旨：煙是排灣族人與祖靈溝通的方式 生字分析：檢木刀火惑祖穫將百表近與語言 語文能力： 1. 詞語替換： (1) 如果…就是… $\longleftrightarrow$ 假如…就是… (2) 假如…表示… $\longleftrightarrow$ 若是…表示 2. 多音字：將	1. 認識在生活中或是祭典中的「煙」	【民族教育】 【防災教育】 信仰文化 狩獵文化
4	09/17 09/23	第五課 說故事的教堂	文體：記敘文 主旨：新、舊教堂都是族人用血汗建造的，它們是族人的精神依靠 生字分析：堂井材圍牆梯造居合熟落鐵利錄剩 語文能力： 1. 只要…就能… 2. 多音字：落	1. 地磨兒的 tuljivar(鄰居)。 2. 舊達來、新達來部落的遷移故事。 3. 二年級已經去過舊達來，可調整成再次聆聽教會外面的石板故事。	【民族教育】 【品德教育】 從部落看世界 信仰文化
5	09/24 09/30	第九課 Vuvu i Langpaw 的秘 密基地	文體：記敘文 主旨：Vuvu 烤芋頭辛苦與幸福 生字分析：祕密曲堅固底算透迷懂 語文能力： 1. 辨別『密』和『祕』 2. 認識多音字：曲 3. 疊字練習：彎彎曲曲、平平安安	1. cemapa 認識食物的處理及保存方式，烤芋頭 2. 製作傳統美食 (qavai.cinavu 醃肉)	【民族教育】 【品德教育】 建築 田園生活 飲食文化
6	10/01 	統整活動一/ 寫作	1. 認識標點符號：夾注號、連接號 2. 寫作指導：敘述四要素人時地事		工藝 Pulima qadaw 文學苑

	10/07				
7	10/08 10/14	第一次評量週 複習/寫作			qadaw 文學苑
8	10/15 10/21	第四課 最特別的客人	文體：記敘文 主旨：客民兩族以物易物的簡單生活中充滿感恩、尊重與分享。 生字分析：平店寄易之少錢藏椅搭演硬比腳 語文能力： 1. 句型 …於是… 2. 多音字：少、藏 句型： ……，於是……。	1. 原客的交流 2. 認識排灣族與外省人的互動關係。 3. 排灣族的 tuljivar(鄰居) 4. 原住民及客家人服飾上的差異性	【多元文化】 【民族教育】 從部落看世界 服飾文化
9	10/22 10/28	第六課 如果你來到 Rinari	文體：記敘文 主旨：Rinari 是魯凱排灣族人團結用心經營的新家園。 生字分析：部段難臺統讚術料創充置珍貴紀 語文能力： 1… 卻… 2. 多音字：難 句型： ……，卻……。	1. 學生能認識歷史及重大事件(八八風災) 2. 認式大社村、裡那禮部落	【民族教育】 【品德教育】 從部落看世界
10	10/29 11/04	第十課 我的「外省爸爸」/寫作練習	文體：記敘文 主旨：我崇拜我的外省爸爸 生字分析：平店寄易之少錢藏椅搭演硬比腳 語文能力： 1… 只有…才	1. 原漢情節、交流 2. 認識排灣族與外省人的互動關係。 3. 排灣族的 tuljivar(鄰居)	【多元文化】 【民族教育】 從部落看世界

			2. 「由於」「因為」的比較句型： 只有……，才……。		
11	11/05 11/11	第十二課 參觀海生館	文體：記敘文(含應用文) 主旨：海生館內有多采多姿海底世界 生字分析：吊模型尾其員探史例捕簡餐楚研究 語文能力： 1…只有…才 2. 「由於」「因為」的比較句型： 只有……，才……。	戶外教育	【海洋教育】 【民族教育】 從部落看世界
12	11/12 11/18	統整活動二 複習/寫作	1. 閱讀指導：自然段與意義段 2. 句子指導：短句拉長		飲食文化
13	11/19 11/25	第二次評量前 總複習/寫作			飲食文化
14	11/26 12/02	第三課 saviki	文體：記述文 作者及相關的人事物： 主旨：檳榔在族人的生活、婚禮上都有重要的地位。 生字分析：掃容目婆寶入體臭貼女觀串影淡鄉 句型： ……除了……，還……。 ……不但……，還……。 ……不只……，還……。 語文能力：	1. 排灣族的生活、祭典、婚喪喜慶都有檳榔 2. 檳榔文化	【民族教育】 【環境教育】 婚姻禮俗

			1. 排灣族的生活、祭典、婚喪喜慶都有檳榔 2. 檳榔文化		
15	12/03 12/09	第十一課 又黏又Q的好滋味	文體：詩歌 主旨：culuk 的製作過程真費心 生字分析：蒼匠專挖油拼技內層巧偏 語文能力： 1… 喜歡… 句型： ……完成……。 ……居然完成……。 ……居然可以完成……。	1. 製作傳統美食 (qavai.cinavu)	【民族教育】 【性別平等】 飲食文化
16	12/10 12/16	第七課 我家的 siquvulj	文體：記敘文 主旨： <u>Siquvulj 孕育了家和部落，我們也要保護它</u> 生字分析：廚數轉具載無坡盛竹枝愈網理換盪 語文能力： 1 練習造句 (1)… 又…又 (2)…愈…愈 2. 多音字：數、盛	1. 認識部落的水源地 2. 學習排灣族兒童傳統的基 本生活技能(取水)	【民族教育】 【環境教育】 山林智慧
17	12/17 12/23	第八課 請誰來幫忙	文體：詩歌 主旨：族人逢大洪水，由大水鹿勇敢取水救大家 生字分析：象夕改周歷慌遠商松鹿遇困棒功 語文能力：1. 辨別「改變」「演變」的不同	水鹿取火(傳說故事)	【民族教育】 【閱讀素養】 狩獵文化 山川智慧
18	12/24 12/30	統整活動三/ 寫作	1. 句子指導：長句縮短 2. 寫作指導：敘事的順序與重點描寫		

19	12/31 01/06	統整活動四/ 寫作	1 閱讀指導：段落大意 2 寫作指導：人物的描寫		
20	01/07 01/13	總複習/對話 演練	1. 探討文章：《山豬、飛鼠、撒可努》。 2. 句子指導：文章對話意義。 3. 對話練習：利用反覆對話，學會如何應答對談。		【環境教育】 狩獵文化 qadaw 文學苑
21	01/14 01/20	期末國語 總複習/測驗	1. 生字詞總複習。 2. 課文大意總整理。		qadaw 文學苑

三、112 學年度_第一學期_三_年級_數學_領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：金念茹

第一學期					
教學重點		1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。 6. 培養欣賞數學的能力。			
評量方式		紙筆測驗、態度檢核 資料蒐集整理、觀察記錄 分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測 實務操作、作品展覽			
週次	日期	自編單元/課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)	
			課程內容分析	文化回應與對應	議題融入(MVK)
1	08/27 09/02	第一單元 1000 以內的數	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識「千位」的位名，並進行相鄰的位值單位換算。 【活動一】 數到 10000 1. 教師布題，學生透過累千，認識 9000 以內的數。 2. 教師介紹「千位」的位名和位值。 3. 教師重新以課本情境布題，學生透過累一、累十和累百建立 1 萬以內的數量與數詞序列。 4. 教師以課本情境布題，學生操作積木透過累減，熟悉 10000 以內的數及數詞序列。 【活動二】 使用錢幣 1. 教師口述布題，學生分組操作圖卡解題。	1. 利用咖啡的數算，進而理解咖啡的種植介紹及栽培管理。	【環境教育】 【民族教育】 飲食文化 從部落看世界

2	09/03 09/09	第一單元 1000 以內的數	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識「千位」的位名，並進行相鄰的位值單位換算。 【活動一】數到 10000 1. 教師布題，學生透過累千，認識 9000 以內的數。 2. 教師介紹「千位」的位名和位值。 3. 教師重新以課本情境布題，學生透過累一、累十和累百建立 1 萬以內的數量與數詞序列。 4. 教師以課本情境布題，學生操作積木透過累減，熟悉 10000 以內的數及數詞序列。 【活動二】使用錢幣 1. 教師口述布題，學生分組操作圖卡解題。	1. 利用咖啡的數算，進而理解咖啡的種植介紹及栽培管理。	【環境教育】 【民族教育】 飲食文化 從部落看世界
3	09/10 09/16	第二單元 四位數的加減	1. 能使用直式計算，解決三、四位數的加法問題。 【活動一】三、四位數的加法 1. 教師口述布題，學生透過畫圖和配合定位板，熟練三位數加三位數的直式計算。 2. 教師重新口述布題，學生脫離定位板進行解題。 3. 教師重新布題，做四位數加法問題的教學，學生解題並理解加法直式計算，進而熟練四位數的加法直式計算。	1. 樹豆與咖啡樹的採收。 2. 不同時節種植不同作物，樹豆與咖啡同樣為排灣族、魯凱族人不可或缺的副食及經濟作物。	【民族教育】 田園生活
4	09/17 09/23	第二單元 四位數的加減	1. 能使用直式計算，解決三、四位數的減法問題。 【活動二】三位數的減法 1. 教師口述布題，學生透過畫圖和配合定位板，熟練三位數減二位數的直式計算。 2. 教師重新口述布題，學生配合定位板進行三位數減三位數的解題。 3. 教師重新口述布題(連續退位)，學生配合定位板進行解題。	1. 樹豆與咖啡樹的採收。 2. 不同時節種植不同作物，樹豆與咖啡同樣為排灣族、魯凱族人不可或缺的副食及經濟作物。	【民族教育】 田園生活

			【活動三】四位數的減法 1. 教師口述布題，做四位數減法(退二位)問題的教學，學生解題並理解減法直式計算。 2. 教師重新布題，做四位數減法(連續退位)問題的教學，學生解題進而熟練四位數的減法直式計算。		
5	09/24 09/30	第三單元 角	1. 認識角。 2. 能比較角的大小。 【活動一】認識角 1. 教師口述布題，學生描出圖形中角的邊和頂點。 2. 教師宣告並命名角的邊及頂點，學生發現角的共同要素，並透過觀察辨認圖形角。	1. vuvu 的手上有許多圖文，有些圖文是由很多角、很多直線構成的圖，好多圖文都好漂亮啊！ 2. 手文具有不同的文化意涵，有些代表身分、有些代表本身的榮耀，都是值得學習探究的學問。	【民族教育】 工藝 pulima
6	10/01 10/07	第三單元 角	【活動二】角的大小比較 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，扇子的開合情形，察覺扇子的角。 2. 教師以課本造角活動情境口述布題，學生透過造角活動，經驗角的張開程度。 3. 教師重新口述布題，學生先複製圖形中的角，再透過疊合，比較角的大小，以經驗角的間接比較，並宣告角的符號記錄方式。 4. 教師重新布題，學生進行解題活動。	1. vuvu 的手上有許多圖文，有些圖文是由很多角、很多直線構成的圖，好多圖文都好漂亮啊！ 2. 手文具有不同的文化意涵，有些代表身分、有些代表本身的榮耀，都是值得學習探究的學問。	【民族教育】 工藝 pulima
7	10/08 10/14	第一次評量複習 與檢討 第四單元	1. 能解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 2. 能解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。 【活動一】二位數乘以一位數 1. 教師口述布題，利用幾個十元的幾倍，解決整十乘以一	1. vuvu 一針一線把祝福繡進圖文。象徵長輩的期待與盼望。	【民族教育】 服飾文化 工藝 pulima

		乘法	位數的問題，並將橫式紀錄轉為直式紀錄，學生透過觀察和討論進行解題活動。 2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行二位數乘以一位數無進位的計算。 3. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行二位數乘以一位數有進位的計算。 【活動二】三位數乘以一位數 1. 教師口述布題，利用幾個 100 的幾倍，解決整百乘以一位數的問題，將乘法橫式轉為直式紀錄，學生透過觀察和討論進行解題活動。 2. 教師布題，學生透過比較活動，察覺乘以整十或整百，末位補零的事實。 3. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行三位數乘以一位數(進一位)的計算。 4. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行三位數乘以一位數(進二位)的計算。 5. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行三位數(有缺位的)乘以一位數的計算。	2. 不同的珠繡圖文有不同的代表意義。	
8	10/15 10/21	第四單元 乘法	1. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題(不含併式)。 2. 能在具體情境中，解決加、減與乘法的兩步驟問題(不含併式)。 【活動三】兩步驟的乘法問題 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，處理連乘的兩步驟問題的應用問題。 【數學步道】乘法的應用 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，將做法依照題目步驟記錄，處理乘、加兩步驟的應用問題。 2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，將做法	1. vuvu 一針一線把祝福繡進圖文。象徵長輩的期待與盼望。 2. 不同的珠繡圖文有不同的代表意義。	【民族教育】 服飾文化 工藝 pulima

			依照題目步驟記錄，處理乘、減兩步驟的應用問題。		
9	10/22 10/28	第五單元 加減併式與估算	1. 解決生活情境中，兩步驟的加減問題。 2. 能將兩步驟加減問題記成併式，並解題。 【活動一】連加併式 1. 教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。 2. 教師介紹逐次減項的方法(連加)，學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。 3. 教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項(連加)來記錄解題過程。 【活動二】連減併式 1. 教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。 2. 教師介紹逐次減項的方法(連減)，學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。 3. 教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項(連減)來記錄解題過程。 【活動三】加減混合併式 1. 教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。 2. 教師介紹逐次減項的方法(加減混合)，學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。 3. 教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項(加減混合)來記錄解題過程。	1. 製作不同口味的 pinilaulj 請客人吃。可連結排灣族傳統飲食的創新與變化。 2. 計算窯烤芋頭的數量，除了能夠考驗對芋頭窯建築的認識，也能間接學習芋頭窯的主要功能及原理。	【民族教育】 飲食文化 建築文化
10	10/29 11/04	第五單元 加減併式與估算	1. 解決生活情境中，兩步驟的加減問題。 2. 能將兩步驟加減問題記成併式，並解題。 【活動一】連加併式	1. 製作不同口味的 pinilaulj 請客人吃。可連結排灣族傳統飲食的創新與變	【民族教育】 飲食文化 建築文化

			1. 教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。 2. 教師介紹逐次減項的方法(連加)，學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。 3. 教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項(連加)來記錄解題過程。 【活動二】連減併式 1. 教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。 2. 教師介紹逐次減項的方法(連減)，學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。 3. 教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項(連減)來記錄解題過程。 【活動三】加減混合併式 1. 教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。 2. 教師介紹逐次減項的方法(加減混合)，學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。 3. 教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項(加減混合)來記錄解題過程。	化。 2. 計算窯烤芋頭的數量，除了能夠考驗對芋頭窯建築的認識，也能間接學習芋頭窯的主要功能及原理。	
11	11/05 11/11	第六單元 周界與周長	1. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2. 認識周長，並能做周長的實測與計算。 【活動一】認識周界 1. 教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。 2. 教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 【活動二】周長的實測與計算	1. 射箭比賽的記分方式，可以讓學生練習判別周界的內、外部差異。 2. 射箭同時也能和科學結合。力的作用、方式及大小，和著名的「槓桿原理」、「牛頓運動定律」有關。	【民族教育】 【科技教育】 工藝 pulima 從部落看世界

			1. 教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。 2. 教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」 3. 教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。 4. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。 【活動二】周長的實測與計算 1. 教師口述課本圖布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。 【活動三】邊長的計算 1. 教師口述課本圖布題，學生透過觀察和討論，進行圖形(三角形)周長已知，求一邊長的解題活動。 2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行圖形(四邊形)周長已知，求一邊長的解題活動。	3. 「弓箭」的組成也是認識射箭最重要的學習前提之一。	
12	11/12 11/18	第七單元 除法	1. 能用乘法算式記錄包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 認識被除數、除數、商和餘數。 【活動一】除法算式(整除) 1. 教師口述布題，學生以乘法解題，並認識除法算式。 2. 教師重新口述布題，學生以乘法解題，並以除法算式記錄。 【活動二】認識餘數 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論進行解題後，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。 2. 教師重新口述布題，學生以乘法解題，並以除法算式記錄。	1. 利用孩子們的打仗遊戲來練習分組。 2. 六鄉聯運乃三地門鄉六間學校每年重要的運動賽事，除了可以了解六校賽事的意義，也可從中學習分組的概念。	【民族教育】 【多元文化】 從部落看世界 工藝 pulima
13	11/19	第七單元	1. 能用乘法算式記錄包含除和等分除的解題過程。	1. 利用孩子們的打仗遊戲來	【民族教育】

	11/25	除法	2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 認識被除數、除數、商和餘數 【活動一】除法算式(整除) 1. 教師口述布題，學生以乘法解題，並認識除法算式。 2. 教師重新口述布題，學生以乘法解題，並以除法算式記錄。 【活動二】認識餘數 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論進行解題後，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。 2. 教師重新口述布題，學生以乘法解題，並以除法算式記錄。	練習分組。 2. 六鄉聯運乃三地門鄉六間學校每年重要的運動賽事，除了可以了解六校賽事的意義，也可從中學習分組的概念。	【多元文化】 從部落看世界 工藝 pulima
14	11/26 12/02	第二次評量複習 與檢討 第八單元 重量	*重量 1. 能進行「幾公斤幾公克」二階單位和「幾公克」的換算。 2. 能做重量的加減計算。 【活動四】公斤和公克的換算 1. 教師說明 1000 公克=1 公斤，並口述布題，學生透過觀察和討論，進行公斤和公克的化聚活動。 2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行重量比較大小。 【活動五】重量的加減計算 1. 教師布題，學生透過觀察和討論，進行公克或公斤的加減活動。 2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行公斤和公克重量二階單位(複名數)的加減計算。 3. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行淨重的計算。	1. 不同的作物有不同的重量，相同的重量有不同的份量。學生對「秤」的認識，可以讓學生更了解重量與物體的關聯性。 2. 透過公斤和公克的換算，讓學生練習判斷物體重量及差異。	【民族教育】 飲食文化
15	12/03	第八單元	*重量	1. 不同的作物有不同的重	【民族教育】

	12/09	重量	1. 能進行「幾公斤幾公克」二階單位和「幾公克」的換算。 2. 能做重量的加減計算。 【活動四】公斤和公克的換算 1. 教師說明 1000 公克=1 公斤，並口述布題，學生透過觀察和討論，進行公斤和公克的化聚活動。 2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行重量比較大小。 【活動五】重量的加減計算 1. 教師布題，學生透過觀察和討論，進行公克或公斤的加減活動。 2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行公斤和公克重量二階單位(複名數)的加減計算。 3. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行淨重的計算。	量，相同的重量有不同的份量。學生對「秤」的認識，可以讓學生更了解重量與物體的關聯性。 2. 透過公斤和公克的換算，讓學生練習判斷物體重量及差異。	飲食文化
16	12/10 12/16	第九單元 圓	1. 認識圓及其構成要素。 2. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 【活動一】認識圓 1. 教師口述布題，透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。 2. 教師口述布題，透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺圓裡面每條直徑都一樣長。 4. 教師口述布題，透過操做測量、觀察和討論，認識直徑和半徑，察覺半徑是直徑的一半。 【活動二】使用圓規 1. 教師口述布題，學生操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。	春天到了，正是適合種植小米的季節。vuvu 的牛綁在樹下，藉由繩子拴住的長短距離，可以窺見牛吃草的運動軌跡，正是「圓」形成的要素及重點。	【民族教育】 【科技教育】 田園生活

			2. 教師口述布題畫圓，透過操作測量、觀察和討論，察覺和使用圓規畫圓的方法，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。 3. 教師重新口述布題，學生以圓規畫出指定長度的線。		
17	12/17 12/23	第九單元 圓	1. 認識圓及其構成要素。 2. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 【活動一】認識圓 1. 教師口述布題，透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。 2. 教師口述布題，透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺圓裡面每條直徑都一樣長。 4. 教師口述布題，透過操做測量、觀察和討論，認識直徑和半徑，察覺半徑是直徑的一半。 【活動二】使用圓規 1. 教師口述布題，學生操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。 2. 教師口述布題畫圓，透過操作測量、觀察和討論，察覺和使用圓規畫圓的方法，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。 3. 教師重新口述布題，學生以圓規畫出指定長度的線。	春天到了，正是適合種植小米的季節。vuvu 的牛綁在樹下，藉由繩子拴住的長短距離，可以窺見牛吃草的運動軌跡，正是「圓」形成的要素及重點。	【民族教育】 【科技教育】 田園生活
18	12/24 12/30	第十單元 分數	1. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義。 2. 單位分數的說、讀、聽、寫、做。 3. 認識分子、分母等分數術語。 【活動一】平分 1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行將各	部落通常在婚喪喜慶、大小事情上，傳統食物是不可或缺、聯繫感情的重要媒介，而「共享」過程更是族人們重要的倫理法則。在共享的觀	【民族教育】 【家庭教育】 【生命教育】 社會制度 飲食文化

			種具體物等分成 2 份、4 份和 8 份。 2. 教師布題，學生上臺操作說明「平分」的意義和自己的分法。 3. 教師重新布題，學生透過操作和討論，進行解題活動。 【活動二】幾分之一(一) 1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。 2. 教師說明「二分之一個」的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。 3. 教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。 4. 教師重新布題，學生進行解題活動。	念中，可以看見大家平均分享食物與工作的過程，也可以感受到大家團結一心、彼此互助的精神。	
19	12/31 01/06	第十單元 分數	1. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義。 2. 單位分數的說、讀、聽、寫、做。 3. 認識分子、分母等分數術語。 【活動一】平分 1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行將各種具體物等分成 2 份、4 份和 8 份。 2. 教師布題，學生上臺操作說明「平分」的意義和自己的分法。 3. 教師重新布題，學生透過操作和討論，進行解題活動。 【活動二】幾分之一(一) 1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。 2. 教師說明「二分之一個」的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。 3. 教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。 4. 教師重新布題，學生進行解題活動。	部落通常在婚喪喜慶、大小事情上，傳統食物是不可或缺、聯繫感情的重要媒介，而「共享」過程更是族人們重要的倫理法則。在共享的觀念中，可以看見大家平均分享食物與工作的過程，也可以感受到大家團結一心、彼此互助的精神。	【民族教育】 【家庭教育】 【生命教育】 社會制度 飲食文化

20	01/07 01/13	第三次評量複習 與檢討			
21	01/14 01/20	綜合複習與課程 延伸			

四、112 學年度_第一學期_三年級_英語_領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：伊荻絲

第一學期					
教學重點		1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。			
評量方式		紙筆測驗、學習態度檢核。 資料蒐集整理、觀察記錄。 分組報告、參與討論、課堂問答、作業。 實務操作、作品展覽、資訊融入:平板操作。			
週次	日期	自編單元/課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)	
			課程內容分析	文化回應與對應	議題融入 (MVK)
1	08/27 09/02	開學預備週 Alphabet, Classroom English	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。	能夠使用基本的族語問候，能聆聽簡單教室用語族語版並做回應動作。	生命禮俗
2	09/03 09/09	數字&打招呼及介紹自己 Starter	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能以 Hi / Hello! I' m <u>Edison</u> . 打招呼並介紹自己。 4. 能聽辨並說出本課的數字單字、字母、發音與字母例字。	簡單問候句	生命禮俗

			5. 能認識字母書寫的位置。		
3	09/10 09/16	詢問他人的名字及 自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	了解排灣族人是如何自我 介紹，從個人、家族及部落	民族教育 家庭教育
4	09/17 09/23	詢問他人的名字及 自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能聽辨並說出本課單字：Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 2. 能以 What' s your name? 詢問他人的名字，並以 My name is <u>Abu</u> . / I' m <u>Mia</u> . 自我介紹。 3. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I' m fine.。	了解排灣族人是如何自我 介紹，從個人、家族及部落	民族教育 家庭教育
5	09/24 09/30	詢問他人的名字及 自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s Your Name?。 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Ff-Jj。 3. 能熟悉本課的字母例字。	1. 了解排灣族人是如何自 我介紹，從個人、家族及部 落 2. 排灣族的名字有其意涵	家庭教育 民族教育 生命禮俗
6	10/01 10/07	詢問他人的名字及 自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能理解不同的打招呼方式。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文的我(I)和名字的第一個字母皆要大 寫。	認識族語的語調使用，例 如尾句上揚大部分代表疑 問句、單字拉長、短音表示 距離遠近	民族教育
7	10/08 10/14	年齡、第一次評量 Unit 2 How Old Are You?、Exam 1	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	排灣語數字 1-10	生命禮俗 家庭教育
8	10/15 10/21	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival- Halloween	1. 能聽辨並說出本課單字：six, seven, eight, nine, ten。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m <u>ten</u> . / I' m <u>ten</u> years old. 說出自己的年齡。	排灣語數字 1-10	生命禮俗 家庭教育

			3. 能聽懂並說出日常用語 Thank you. / You' re welcome. 。		
9	10/22 10/28	年齡 Unit 2 How Old Are You?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 How Old Are You?。 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Kk-Oo。 3. 能熟悉本課的字母例字。	排灣族也有童謠，用童謠練習發音。	家庭教育
10	10/29 11/04	年齡 Unit 2 How Old Are You?	1. 能理解羅馬數字中字母所代表的數字。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文句子時，句子的開頭字母要大寫。		
11	11/05 11/11	複習一 Review 1	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能綜合運用 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Oo。	排灣族 1-10 數字 簡單問候句	
12	11/12 11/18	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	排灣族對於距離的表達	
13	11/19 11/25	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	1. 能聽辨並說出本課單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What' s this / that? 詢問他人，並以 It' s a <u>book</u> / <u>an eraeser</u> . 回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp-Tt，並了解與字母對應	排灣語中外來語借詞，鉛筆、書、橡皮擦等	
14	11/26 	教室常見物品 Unit 3 What' s	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s This? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Pp-Tt。	排灣語這個、那個的分別	

	12/02	This?	3. 能熟悉本課的字母例字。		
15	12/03 12/09	教室常見物品、第二次評量 Unit 3 What's This?、Exam 2	1. 能理解書籍資訊的英文名稱。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文句子時，單字之間要留空格。		
16	12/10 12/16	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	排灣族三原色，紅、黃、綠。	服飾文化
17	12/17 12/23	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能聽辨並說出本課單字：blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It's <u>blue</u> . 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon.。	排灣族三原色，紅、黃、綠。	服飾文化
18	12/24 12/30	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Colors。 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Uu-Zz。 3. 能熟悉本課的字母例字。	排灣族三原色，紅、黃、綠。	服飾文化
19	12/31 01/06	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能觀察不同動物的保護色。(彈性教學) 2. 能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。		
20	01/07 01/13	複習二 Review 2	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能將 Units 3~4 所習得的單字進行分類。 3. 能綜合運用 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。		

			4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。		
21	01/14 01/20	文化教學、總複習、 第三次評量 Culture 、 Final Review、Exam 3	1. 能認識不同國家的打招呼語言。 2. 能分辨不同國家的文字。		

五、112 學年度第一學期 三年級 自然 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：董昕潔

第一學期					
教學重點		1. 透過觀察、認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部分組成。 2. 知道根、莖、葉有不同形態。 3. 透過觀察，認識有些花可以分成花瓣、花萼、雌蕊和雄蕊等部位。 4. 察覺植物開花後通常會結果，而果實內有種子。 5. 培養觀察植物的能力。 6. 發現磁鐵能吸引鐵製品，知道不同的磁鐵磁力大小不同。 7. 知道磁鐵同極相斥、異極相吸，並能利用磁鐵設計玩具。 8. 透過觀察，知道空氣無色無味、佔有空間、無固定形狀、形狀可隨容器不同而改變、可被壓縮等特性。 9. 製作風向風力計，知道測量與記錄風向和風力的方法。 10. 認識廚房裡的調味品。 11. 察覺有些調味品或粉末食材會溶解在水中，有些不會。 12. 了解不同的物質溶解量不同。 13. 藉由試驗來察覺影響物質溶解速度和溶解量的因素。 14. 知道生活中溶解現象的應用。 15. 了解食物的保存方法。			
評量方式		1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量			
週次	日期	自編單元/課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)	
			課程內容分析	文化回應與對應	議題融入 (MVK)
1	08/27 09/02	單元 1 這不是包 cinavu 的葉子(活動一)	1. 透過觀察，發現生活中有許多地方都能找到植物。 2. 認識植物的身體可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 3. 察覺不同植物的葉子特徵不一定相同。	傳統美食 cinavu	飲食文化 山川智慧 田園生活

			認識葉形、葉脈和葉緣。		
2	09/03 09/09	單元 1 這不是包cinavu 的葉子(活動一)	1. 察覺不同植物的葉子，葉形、葉脈和葉緣等特徵不一定相同。 2. 透過葉子分類活動了解不同葉子的特徵。 3. 觀察植物葉子在莖或枝條的生長方式。 4. 察覺木本莖的外型特徵。 5. 培養測量樹圍等觀察自然的能力。	酸藤固定糧倉	山川智慧 田園生活
3	09/10 09/16	單元 1 這不是包cinavu 的葉子(活動一)	1. 察覺草本莖的外型特徵。 2. 經由觀察，能分辨根的不同形態。 3. 能區分軸根和鬚根的不同。		
4	09/17 09/23	單元 1 這不是包cinavu 的葉子(活動二)	1. 經由觀察、了解有皆植物的花具有花瓣、花萼、雄蕊和雌蕊等構造。 2. 知道有些植物的花具有特殊氣味。 3. 察覺有些植物的花有雄花和雌花的分別。		婚姻禮俗
5	09/24 09/30	單元 1 這不是包cinavu 的葉子(活動二)	1. 知道植物開花後通常會結果實。 2. 察覺不同植物的果實並不相同。 3. 知道果實裡有種子。 4. 察覺不同果實裡的種子外型和數量都不相同。		
6	10/01 10/07	單元 1 這不是包cinavu 的葉子(活動三)	1. 能察覺植物在日常生活中的用途。 2. 發現植物對其動物的生存有很大的幫助。	童玩(檳榔葉鞘) 月桃草蓆 艾草降溫	工藝 pulima

7	10/08 10/14	單元 2 針被吸起來了(活動一)	1. 知道生活中有各種力的現象和作用。 2. 知道力的作用會造成物體形狀改變或位置移動。 3. 知道可以利用磁鐵固定或吊掛物品。		
8	10/15 10/21	單元 2 針被吸起來了(活動二)	1. 透過實驗，察覺磁鐵能吸引鐵製的物品。 2. 察覺磁鐵每個部位的磁力都不相同。 3. 了解每個磁鐵的磁力不一定相同。		
9	10/22 10/28	單元 2 針被吸起來了(活動二)	1. 知道磁鐵有兩極，兩個磁鐵的磁極互相靠近時，同級相斥、異極相吸。 2. 利用磁鐵特性製作玩具。		
10	10/29 11/04	單元 2 針被吸起來了(活動三)	1. 利用磁鐵解決生活問題。 2. 了解磁鐵在日常生活中有不同的用途。		
11	11/05 11/11	單元 3 是誰帶走了風箏(活動一)	1. 察覺空氣佔有空間。 2. 察覺空氣可以填充在不同形狀的容器中。 3. 察覺空氣是一種無色無味的氣體。 4. 了解空氣的形狀可以改變、被壓縮。		
12	11/12 11/18	單元 3 是誰帶走了風箏(活動二)	1. 察覺空氣的體積可以被壓縮，水的體積不能被壓縮。 2. 察覺空氣流動會形成風。 3. 察覺風可以經由不同方式產生。		

13	11/19 11/25	單元 3 是誰帶走了風箏(活動二)	1. 知道用不同方法測得風向。 2. 了解風向是指風吹來的方向。 3. 知道用不同的方法比較風力的大小。 4. 認識測量風向風力的工具。 5. 製作風向風力計，測量風向和風力。 6. 知道紀錄風向和風力的方法。		
14	11/26 12/02	單元 3 是誰帶走了風箏(活動三)	1. 能知道利用空氣流動原理設計的玩具或遊戲。 2. 察覺空氣在日常生活中的用途。 3. 了解風和人類有密切的關係。 4. 知道減少空氣汙染的方法。	利用風篩小米	
15	12/03 12/09	單元 4 鹽去哪裡了(活動一)	1. 利用嗅覺、觸覺、味覺簡單辨認廚房裡常見的調味品或粉末食材。 2. 察覺調味品或粉末食材具有可辨認的外觀特徵。 3. 利用五官觀察驗證砂糖溶解的現象。		飲食文化
16	12/10 12/16	單元 4 鹽去哪裡了(活動一)	1. 認識有些調味品或粉末食材能溶解於水，有些不能。 2. 透過試驗，察覺攪拌及提高水溫都能加快砂糖在水中的溶解速度。		飲食文化
17	12/17 12/23	單元 4 鹽去哪裡了(活動二)	1. 透過試驗，察覺攪拌及提高水溫都能加快砂糖在水中的溶解速度。 2. 透過實驗，察覺砂糖和食鹽在水中的溶解量不同。		飲食文化
18	12/24 12/30	單元 4 鹽去哪裡了(活動二)	1. 透過實驗，察覺砂糖和食鹽在水中的溶解量不同。 2. 察覺增加水量或提高水溫，都能使溶不掉的砂糖繼續溶解。		飲食文化

19	12/31 01/06	單元 4 鹽去哪裡了(活動三)	1. 察覺水溫不同會影響果凍粉溶解的情形。 2. 察覺果凍粉和水量比例不同，會影響果凍的軟硬。 3. 察覺生活中各種溶解現象。		飲食文化
20	01/07 01/13	單元 4 鹽去哪裡了(活動三)	1. 知道無患子可作為清潔劑。 2. 了解食物的保存方法。		山川智慧
21	01/14 01/20		課程回顧與複習		

六、112 學年度第一學期 三年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師: 洪順義

第一學期					
教學重點		1. 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 2. 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 3. 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 4. 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 5. 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 6. 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 7. 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 8. 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 9. 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 10. 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。			
評量方式		1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量			
週次	日期	自編單元/課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)	
			課程內容分析	文化回應與對應	議題融入 (MVK)
1	08/27 09/02	第一單元我的家庭 第 1 課家庭的組成	1. 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 2. 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 3. 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	傳統美食 cinavu	飲食文化 山川智慧 田園生活
2	09/03 	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往	1. 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 2. 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、	酸藤固定糧倉	山川智慧 田園生活

	09/09	來	表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 3. 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。		
3	09/10 09/16	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來	1. 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 2. 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 3. 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。		
4	09/17 09/23	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能	1. 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 2. 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 3. 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。		婚姻禮俗
5	09/24 09/30	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能	1. 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 2. 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 3. 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。		
6	10/01 	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理	1. 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	童玩(檳榔葉鞘) 月桃草蓆 艾草降溫	工藝 pulima

	10/07				
7	10/08 10/14	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理	1. 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。		
8	10/15 10/21	第三單元自治與安全 第 1 課班級的自治活動	1. 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 2. 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 3. 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		
9	10/22 10/28	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全	1. 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 2. 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 3. 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		
10	10/29 11/04	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全	1. 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 2. 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 3. 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論		

			歷程做出決定。		
11	11/05 11/11	第四單元學習與成長 第1課學習的方法	1. 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 2. 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。		
12	11/12 11/18	第四單元學習與成長 第1課學習的方法	1. 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 2. 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。		
13	11/19 11/25	第四單元學習與成長 第2課多元的學習	1. 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 2. 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 3. 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		
14	11/26 12/02	第四單元學習與成長 第2課多元的學習	1. 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 2. 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 3. 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	利用風篩小米	
15	12/03	第五單元和諧的相處	1. 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。		飲食文化

	12/09	第 1 課班級裡的人際關係	2. 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 3. 遇到違反人權的事件,可尋求適當的救助管道。		
16	12/10 12/16	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係	1. 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 2. 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 3. 遇到違反人權的事件,可尋求適當的救助管道。		飲食文化
17	12/17 12/23	第五單元和諧的相處 第 2 課平等與尊重	1. 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。 2. 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 3. 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。		飲食文化
18	12/24 12/30	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭	1. 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。		飲食文化
19	12/31 01/06	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭	1. 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。		飲食文化

20	01/07 01/13	第六單元學校與我 第 2 課學校是個小社會	1. 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 2. 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。		山川智慧
21	01/14 01/20	主題探究與實作單元 讓班級更美好	1. 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 2. 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。		

柒、四年甲班課程計畫

一、屏東縣地磨兒國民小學 112 學年度 第 一 學期 四年甲班教學進度總表

四年級			成為真正有排灣族靈魂的人(masan caucau)																				
			一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)							民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)													
週次	日期	學校重要 行事	語文(9)				數學 (5)	自然 科學 (3)	社會 (2)	民族教育課程(10)													
			本國語			英語 (1)				工藝 puli ma (20)	服飾 文化 (16)	從 部落 看世界 (15)	狩獵 文化 (14)	生命 禮俗 (9)	山川 智慧 (13)	社會 制度 (15)	qada w 文 學苑 (12)	樂舞 (14)	婚姻 禮俗 (15)	建築 文化 (18)	飲食 文化 (16)	田園 生活 (15)	信仰 文化 (8)
			國語 文 (6)	原住民語(2)																			
				排灣 族語	魯凱 族語																		
第一週	08/27 09/02	08/29(二) 返校日暨 小一新生 迎新 08/30(三) 正式上課- 始業式 08/30(三) 13:30- 16:30 校 務會議暨 屏東縣語 文競賽(原 住民語)第 二次籌備 08/30(三) 課照開始	第一 課 鼻笛 的低 語	第一 課 nia kina came kelj an	準備 週 第二 階 第一 課 wace kece kele li	開學 預備 週 Alph abet , Numb ers, Clas sroo m Engl ish	第一 單元 一億 以內 的數	單元 lqil jas(活動 一)	第一 元 家鄉 環 境 第 1 課 家 在 哪裡						野生 動物 鳥類 (5)			pala i- lai 打獵 歌、 認識 F 大 調 (3)					

第二週	09/03 09/09	09/04-09/08 友善校園週 09/04(一) 學習扶助開始	第一課 鼻笛的低語 第三課 山林的百寶箱	第一課 nia kina came keljan	第二階 第一課 wace kece kele li	Star ter Unit Star ter Unit	第一 單元 一億以內的數 第二 單元 整數的乘法	單元 lqil jas(活動二)	第一 單元 鄉環 境第 1 課家 在 哪裡						野生動物 鳥類 (1)、野採 植物 編織、薪 柴 (4)		走讀 部落 與新 詩創 作 (2)	pala i- lai 打獵 歌、 認識 F 大 調 (3)					
第三週	09/10 09/16	09/16(六) 屏東縣語 文競賽	第三課 山林的百寶箱	第一課 nia kina came keljan	第二階 第一課 wace kece kele li 習作 練習	天氣 Unit 1 How 's the Weat her?	第二 單元 整數的乘法	單元 lqil jas(活動二)	第一 單元 鄉環 境第 2 課家 的地 形						野採 植物 編織、薪 柴 (3)		走讀 部落 與新 詩創 作 (2)	kini qinu man 收穫、 發聲 練習 (3)	男女 交往 分 享 互 助 精 神、 認 識、 追 求 行 動 (2)				
第四週	09/17 09/23	09/19(二) 本、分校 家長大會 暨班親會	第五課 你幫我、 我幫你	第二課 kena ma	第二階 第二課 kwal re	天氣 Unit 1 How 's the Weat her?	第四 單元 整數的除 法	單元 lqil jas(活動三)	第一 單元 鄉環 境第 2 課家 的地 形								走讀 部落 與新 詩創 作 (2)	泰雅 族的 音樂 舞蹈 (3)	男女 交往 分 享 互 助 精 神、 認 識、 追 求 行 動 (5)				

第五週	09/24 09/30		第十三課 我們、統 整活動一	第二課 kenama	第二階 第二課 kwalre	節慶、天氣 Festival Moon Festival、 Unit 1 How's the Weather?	第四單元 整數的除 法 第六單元 整數四則 運算	單元 lqil jas(活動 三)	第一單元 鄉環 境 第3課 氣候、資 源與生活							部落 民賞析 - 社會 現象 (林班 歌)(2)	笛 吹奏 (3)	男女 交往 分享 互助 精神、 認識、 追求 行動 (5)				
第六週	10/01 10/07	10/03(二) - 10/04(三) 第一次評 量週、作業 抽查(國、 英語、作文 1篇)	第一 次評 量	第二課 kenama	第二階 第二課 kwalre 習作 練習	天氣 Unit 1 How's the Weather?	第六單元 整數四則 運算第一 次評量	單元 2水域的 kaku dan(活動 一)第一 次評量	第一單元 鄉環 境 第3課 氣候、資 源與生活、 第一次 評量					認識 timur 的 喪禮：死 亡的型、 葬法 (3)				男女 交往 分享 互助 精神、 認識、 追求 行動 (1)		辛香 料種 類集：辛 料介 紹 (4)		
第七週	10/08 10/14		寫 作、統 整活動二	複習 第一次 評量	複習 第一次 評量	第一 次評 量、感 覺 Exam 1、 Unit 2 Are You Thirsty?	第八單元 重量與容 量的計算	第一 次評 量檢 討、單 元2水域 的 kaku dan(活動 二)	第二單元 鄉生 活 第1課 傳統住 屋與生活					認識 timur 的 喪禮：死 亡的型、 葬法 (3)		部落 民賞析 - 社會 現象 (林班 歌)(2)			食物 保存： 烘 烤 (5)			

第八週	10/15 10/21		第八課 讀書報告—— 山豬、飛鼠、 撒可努	第三課 tapu luq anga a ku cavi lj	第三課 tapu luq anga a ku cavi lj	感覺 Unit 2 Are You Thir sty?	第八單元 重量與容 量的計算	單元 2 水域的 kaku dan(活動 二)	二元鄉生 第單家的 活第1課 傳統住與 生活				認識 獵人的裝 備與器具 (2) 認識 動態狩獵 —擲矛 (3)	認識 timur 的 喪禮：死 的型態、 葬法 (3)			部落 民謠析 —社會 現象 (林班 歌) (2)						
第九週	10/22 10/28		第九課 看見台灣 的巨人	第三課 tapu luq anga a ku cavi lj	第三課 tapu luq anga a ku cavi lj	感覺 Unit 2 Are You Thir sty?	第八單元 重量與容 量的計算	單元 2 水域的 kaku dan(活動 三)	二元鄉生 第單家的 活第2課 器物與 生活				認識 動態狩獵 —擲矛 (3) 認識 動態狩獵 —認識獵 察(2)	知道石板 屋下各階 層的喪禮 (3)			部落 民謠析 —社會 現象 (林班 歌) (2)						
第十週	10/29 11/04	10/30(三) 一年級注 音闖關	第十課 說著排灣 語的英國 人	第三課 tapu luq anga a ku cavi lj	第三課 tapu luq anga a ku cavi lj	感覺 Unit 2 Are You Thir sty?	第七單元 分數	單元 3 vang av!v anga v!什 麼時候 下雨 (活動 一)	二元鄉生 第單家的 活第2課 器物與 生活		部落 工作坊： 認識現代 改良版傳 統服飾 (3)	認識 部落產 業 (3)	認識 動態狩獵 —認識獵 察(2)					壘石為 牆 (2)					

第十一週	11/05 11/11	11/08(三) 課發會小組成立	第十一課 平凡的不平凡	第四課 i yain uan a nu umaq ?	第二階 第四課 yaka y inu ku daan e numi ?	複習、 一食物 (一) Review 1、Unit 3 What Are These?	第七單元 分數	單元 3 vang av!v anga v!什麼時候下雨 (活動二)	二元鄉生的活第3信與生活		部落工作坊：認識現代改良版傳統服飾 (3)	認識部落產業 (5)							壘石為牆 (2)			
第十二週	11/12 11/18	11/15(三) 課發會	第十二課 守護南迴的心挑	第四課 i yain uan a nu umaq ?	第四課 i yain uan a nu umaq ?	食物 (一) Unit 3 What Are These?	第九單元 小數	單元 3 vang av!v anga v!什麼時候下雨 (活動二)	二元鄉生的活第3信與生活		部落工作坊：認識部落工作室 (3)	認識部落產業 (2)、排灣族的起源、遷徙與分布 (3)							壘石為牆 (2)			
第十三週	11/19 11/25	11/25-11/26 全國語文競賽	統整活動三 寫作 (二)	第四課 i yain uan a nu umaq ?	第四課 i yain uan a nu umaq ?	食物 (一) Unit 3 What Are These?	第九單元 小數	單元 3 vang av!v anga v!什麼時候下雨 (活動三)	二元鄉生的活第4老街生活		部落工作坊：認識部落工作室 (3)	排灣族的起源、遷徙與分布 (2)							壘石為牆 (2)		認識紅藜 (3)	

第十四週	11/26 12/02	11/29(三) - 11/30(四) 第二次評量週、作業 抽查(數學、英語、 作文至少1篇)	第二次評量複習與 檢討	複習第3-4課第二次 評量	複習第3-4課第二次 評量	食物(一) Unit 3 What Are These?	第二次評量複習與 檢討	第二次評量複 習	二元鄉生 第單家的活第4老與 課街生、第二次評 量		部落 工作坊：認識 部落工作室 (3)								壘石 為牆 (2)		認識 紅藜 (5)	
第十五週	12/03 12/09		第二課來自埃及的 驚喜	複習第3-4課第二次 評量	第二階第五課 twal a dha ku Adiri	第二次評量、食物 (二) Exam 2、 Unit 4 Do You Want Some Pizz a?	第三單元 角度	單元4 temuqulj (活動 一)	三元鄉作、慶節 第單家的息節與日第1 課生的活息		落工 作坊：認識 部落工作室 (3)								壘石 為牆 (2)		防蟲 趕鳥(3) 農地 使用：輪 耕、取 水灌溉 (2)	
第十六週	12/10 12/16		第四課 vuvu的味道	第五課 kema si payu an aken	第二階第五課 twal a dha ku Adiri	食物(二) Unit 4 Do You Want Some Pizz a?	第三單元 角度	單元4 temuqulj (活動 一)	三元鄉作、慶節 第單家的息節與日第1 課生的活息	鎖鏈、貼布 (5)	服飾 文化專題 準備：部落 工作坊 (3)								壘石 為牆 (2)			

第十七週	12/17 12/23	<u>12/22 課程成果展(預)</u> <u>12/11-12/22 校內語文競賽(作文、字音字形、朗讀、說故事)</u>	第六課聚在一起	第二階第五課 twal a dha ku Adir i	第二階第五課 twal a dha ku Adir i 習作練習	食物(二) Unit 4 Do You Want Some Pizza?	第十單元三角形	單元 4 temu qul j (活動二)	三元鄉作的息節與日第課統節慶	鎖鏈、貼布繡(3)									壘石為牆(2)			
第十八週	12/24 12/30		第七課大武山迷霧記	複習1-3課	複習第二階第一~五課	食物(二) Unit 4 Do You Want Some Pizza?	第十單元三角形	單元 4 temu qul j (活動二)	三元鄉作的息節與日第課統節慶	鎖鏈、貼布繡(5)						直笛吹奏(3)			壘石為牆(2)			
第十九週	12/31 01/06		第十四課熱鬧的園會寫作(三)	複習第二階第一~五課	複習第二階第一~五課	複習二 Review 2	第五單元體積	單元 4 temu qul j (活動三)	三元鄉作的息節與日第課現節日	鎖鏈、貼布繡(5)					傳統與現代的部落組織類型(2)							認識祭司並了解祭司的任務(3)

第二十週	01/07 01/13	01/12(五) 學習扶助 結束	統整 活動 四 寫作 (四) 課程 回顧	總複 習	總複 習	總複 習 Fina l Revi ew	第五 單元 體積	總複 習	三元 鄉作、 慶節 3 現的 日	鎖鏈 繡、 貼布 (5)						傳統 與現 代的 部落 組織 類型 (1)、 習法 排灣 階級 制度 (1)							認識 祭司 並了 解司 的任 務 (3)
第二十一週	01/14 01/20	01/16(三) - 01/17(四) 第三次評 量週、作 業抽查(作 文至少四 篇) 01/18(三) 課照結束 01/19(五) 休業式 01/19(四) 校務會議	第三 次評 量複 習與 檢討	第三 次評 量複 習與 檢討	文 化 單 元 、 三 次 評 量 Cult ure、 Exam 3	第三 次評 量複 習與 檢討	第 三 次 評 量 複 習 與 討	主 題 探 究 與 實 作 單 元 紹 介 鄉 方 法 、 第 三 次 評 量	珠繡 (5)							習 法 - 排 灣 階 級 制 度 (2)							認識 祭司 並了 解司 的任 務 (3)

二、112 學年度第一學期 四 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：_____

第一學期					
教學重點		1. 學習課文中的生字、新詞，分辨詞語的音義。 2. 掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習不同文體的寫作技巧。 3. 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧完成寫作。 4. 主動閱讀與本冊各單元主題相關的課外讀物。 5. 練習以轉化、設問等修辭技巧。			
評量方式		1. 紙筆測驗、態度檢核 2. 資料蒐集整理、觀察記錄 3. 分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測 4. 實務操作、作品展覽			
週次	日期	自編單元/課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)	
			課程內容分析	文化回應與對應	議題融入 (MVK)
1	08/27 09/02	第一課 鼻笛的低語	一、文體：新詩 二、主旨：鼻笛的笛聲表達了青年情竇初開的心情、讚揚新娘的美德、描述自己走過的精采歲月以及思念離別的親人，鼻笛譜出人生的喜樂悲傷。 三、生字分析：笛律奏敲幽調鄰旋鬚鬚離獨養育肺 四、語文能力： 1. ★仿短句：()，是 ()。 (1) 幽幽的曲調，是鄰居 kaka 娶新娘的訊息， (2) 天空的雲朵，是大地溫暖的冬被 2. ★表達讀者觀感：藉由課文抒發情感的方式，學習表達讀者觀感。 (1) 我認為……，因為…… (2) 我喜歡……，因為…… (3) 我同意……，因為……	【樂舞】 部落民謠賞析(社會現象-林班歌) 1. 認識鼻笛樂器-謝水能、許坤仲 VUVU 2. 欣賞鼻笛樂曲 【qadaw 文學】 *原住民作家作品賞析-新詩創作-新詩:我的部落	【民族教育】 【閱讀素養】 Qadaw 文學 樂舞

			五、關鍵字： 1. 詞語：情竇初開、含蓄、美德、抑揚頓挫、悲鳴、養育之情、肺腑之言、真誠、幽幽、悠揚、低沉 分析多音字：調—ㄉ一ㄠ、/ㄉ一ㄠ、		
2	09/03 09/09	第三課 山林的百寶箱	第三課 山林的百寶箱 一、文體：記敘文 二、主旨：跟著 vuvu 上山撿木柴的路途中，在 vuvu 的帶領下，從山林裡創造出各種印象深刻的樂趣。 三、生字分析：撿柴戰陀螺龜鼠摺彈簧拖跌逗捧印 四、語文能力： 1. ★句型：沒想到……，竟然……。 (1)我沒想到山林間的一草一木，竟然可以創造出許多好玩的玩具。 (2)沒有到她身材嬌小，竟然可以搬動這些這麼巨大的石頭。 2. 對話練習：藉由<u>課文第三段</u>，改編成有豐富對話的內容，讓文章更顯活潑。 原文：回家的路上，vuvu 拉起路邊掉落的檳榔葉，讓我背著木柴坐在葉鞘上，vuvu 拖著我開始加速，感覺就像坐在雲霄飛車上，我緊緊握著葉柄保持平衡，結果還是從葉鞘上跌下來，逗得 vuvu 捧著肚子哈哈大笑。 五、字形字音 1. 相同部件相似字：柴、紫 2. 分析多音字：彈—ㄉ一ㄠ、/ㄉ一ㄠ、	山川智慧： 野生動物-鳥類 野採植物-編織、柴薪	【戶外教育】【民族教育】 【安全教育】 山川智慧
3	09/10 09/16	第三週 山林的百寶箱	第三課 山林的百寶箱 一、文體：記敘文 二、主旨：跟著 vuvu 上山撿木柴的路途中，在 vuvu 的帶領下，從山林裡創造出各種印象深刻的樂趣。	山川智慧： 野生動物-鳥類 野採植物-編織、柴薪	【戶外教育】【民族教育】 【安全教育】 山川智慧

			三、生字分析：撿柴戰陀螺龜鼠摺彈簧拖跌逗捧印 四、語文能力： 1. ★句型：沒想到……，竟然……。 (1)我沒想到山林間的一草一木，竟然可以創造出許多好玩的玩具。 (2)沒有到她身材嬌小，竟然可以搬動這些這麼巨大的石頭。 2. 對話練習：藉由<u>課文第三段</u>，改編成有豐富對話的內容，讓文章更顯活潑。 原文：回家的路上，vuvu 拉起路邊掉落的檳榔葉，讓我背著木柴坐在葉鞘上，vuvu 拖著我開始加速，感覺就像坐在雲霄飛車上，我緊緊握著葉柄保持平衡，結果還是從葉鞘上跌下來，逗得 vuvu 捧著肚子哈哈大笑。 五、字形字音 1. 相同部件相似字：柴、紫 2. 分析多音字：彈—ㄊㄢˊ / ㄊㄢˋ、		
4	09/17 09/23	第五課 你幫我、我幫你	文體：記敘文(敘事) 主旨：「換工」是人們互相幫忙，非常有人情味的生活文化。 生字分析：值豔姿濟程量皆仰農戶協宿嚮融豐語文能力： ★……不但……，而且……。 1. 嚮、響 2. 融、容、榮	1. 好事分享、煩事分擔 2. 換工輪工的美德 1 知道輪植的方式 2. 農田的取水灌溉	【民族教育】 【戶外教育】 社會制度 田園生活
5	09/24 09/30	第十三課 我們	文體：說明文 主旨：排灣族是重視傳承、樂於分享、互助的族群。 生字分析：舉製氖另麵肉供款盜拾貧窮富溢標 語文能力： 1. ★無論……，……始終……。	1. 分享、分工的排灣族美德 2. 從出生到死亡，大大小小的事情都與部落的每一個 人息息相關。	【法治教育】 【民族教育】 社會制度

			2. 辨別肉、內。 3. 辨別氖、氣。		
6	10/01 10/07	統整活動一 寫作（一）	1. 一起來朗讀 一起來寫作-釐清題目與確定重點		Qadaw 文學
7	10/08 10/14	第一次評量檢 討與複習	1. 複習月考範圍第一、三、五、十三課 檢討月考考卷		
8	10/15 10/21	第八課 讀書報告一山 豬飛鼠撒可努	文體：議論文 主旨：唯有尊敬大自然，人類才能和土地長久共生， 而做回排灣族人，才是族人永恆的信仰。 生字分析：茂叢陷阱遺恩賦穀采驗持播耀折承 語文能力： 1. 分辨思、思 2. 分辨折、折 比一比 「有恆」的四字詞語 鍥而不捨、努力不懈 有始有終、持之以恆	認識獵人的裝備與器具 認識動態狩獵-擲矛 認識獵寮	【民族教育】 【環境教育】 狩獵文化
9	10/22 10/28	第九課 看見台灣的巨 人	文體：記敘文（人物傳記） 主旨：齊柏林導演透過紀錄片，喚起大眾對土地的重視 與反思。 生字分析：攝齊觸俯瞰際注震烙眾瞬亂晃曾憂 語文能力： ★如果……，就……。 1. 俯、府 2. 觸、獨	認識壘石牆 認識壘石牆的功能 壘石牆的材料採集與搬運 壘石牆的文化意涵 聚落分布平面圖	【民族教育】 【品德教育】 建築
10	10/29 	第十課 說著排灣語的	文體：記敘文（人物傳記） 主旨：說明懷約翰對排灣族語言保存功不可沒。	分享互助精神 認識	【生命教育】 【國際教育】

	11/04	英國人	生字分析：英基礎鼓勵羅否適編惱盡腦克奉獻 語文能力： ★……，除了……之外，……。 1. 編、偏 2. 一字多音：否（否、否）	追求行動	婚姻禮俗
11	11/05 11/11	第十一課 平凡中的不平凡	文體：記敘文（人物傳記） 主旨：vuvu ilavaus 是一位工藝家，把排灣族和卑南族的文化兼容並蓄，希望有人將文化技能與創作傳承下去。 生字分析：畢藝配華雜蠟燭燒漸祭慶續牽獎靈 語文能力： ★……不但……，還要……。 1. 蠟、臘、獵 2. 慶、康	織繡-貼布繡、鎖鏈繡 珠繡 童玩-彈弓	【民族教育】【生命教育】 工藝
12	11/12 11/18	第十二課 守護南迴的心跳	文體：記敘文（人物傳記） 主旨：luwa 醫師對於達仁鄉的醫療環境的改善，就算中風倒下，也依舊守護南迴醫院的夢。 生字分析：迴醫歲衛療質診耐毫省障礙緩織廢 語文能力： ★這……，讓……得以……。 1. 礙、擬 2. 緩、暖	認識部落產業 排灣族的起源、遷徙與分布	【民族教育】 【品德教育】 從部落看世界
13	11/19 11/25	統整活動二 寫作（二）	1. 認識劇本 寫作指導-文章的具體描寫		從部落看世界
14	11/26 12/02	第二次評量複 習與檢討	1. 複習月考範圍第四、九、十、十一、十二課 檢討月考考卷		
15	12/03	第二課	文體：應用文	1. 學生能認識歷史及重大事	【民族教育】

	12/09	來自埃及的驚喜	主旨：同學透過信件往來了解埃及人文風情，而聯想起自身文化。 生字分析：部段難臺統讚術料創充置珍貴紀 語文能力： ★……，因此……。 1. 途、除、塗 2. 含、合	件(八八風災) 2. 認式大社村、裡那禮部落	【品德教育】 從部落看世界
16	12/10 12/16	第四課 vuvu 的味道	文體：記敘文 主旨：作者描寫和 vuvu 相處的情形，是一種溫暖的味道。 生字分析：巾郁劈啪碎鹽磨咖哩咀嚼橘壽報芬 語文能力： 1. 巾的部件：帽、市 2. 咀、組、祖 ◎「食」的比較 山珍海味／粗茶淡飯 細嚼慢嚥／狼吞虎嚥 津津有味／食不知味	1 辛香料種類採集 2 烘烤	【民族教育】 飲食文化
17	12/17 12/23	第六課 歡聚在一起	文體：記敘文 主旨：不同國家有不同的過年文化，我們應該帶著感恩的心，彼此欣賞與學習其中的差異性。 生字分析：煙慣跨儀漢蘿蔔飽則泰佛潔洲宇鐘 語文能力： ◎疊詞；家家戶戶、日日夜夜、冷冷清清、清清楚楚、形形色色 1. 泰、奏 ◎詞語顛倒比較 合適／適合、互相／相互 國王／王國、帶領／領帶	1. 認識祭司並了解祭司的任務	【多元文化】 【民族教育】 1. 從部落看世界 2. 信仰生活

18	12/24 12/30	第七課 大武山迷霧記	文體：戲劇（應用文） 主旨：大武山是我們的母親，對土地、祖先，要存敬畏的心。 生字分析：武登黎鬱盎挑潮瘦蘇伐繩攀講盤揮 語文能力： 1. 一字多音：挑（挑、挑） 2. 揮、輝、暉 ◎一陣陣潮濕的霧氣飄來，冷得 Upi 直發抖。	山川智慧： 野生動物-鳥類 野採植物-編織、柴薪	【環境教育】 山川智慧
19	12/31 01/06	第十四課 熱鬧的遊園會	文體：無 主旨： 生字分析：週擠茄鳳霜酸羸絨 語文能力： ★擴寫練習 1. 句型擴寫 2. 短文擴寫		
20	01/07 01/13	統整活動三、 四 寫作（三） 第三次評量複 習	統整活動三 1. 認識字的結構 2. 寫作指導：文章的結構 統整活動四 3. 閱讀指導-認識人物傳記 4. 寫作指導-文章的取材 第三次評量範圍複習第二、六、七、八、十四課		
21	01/14 01/20	第三次評量檢 討 作文（四）	1. 第三次評量考題檢討 寫作指導		

三、112 學年度_第一學期_四_年級_數學_領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師:_____

第一學期				
教學重點		1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。能做一億以內數的大小比較。熟練大數的加減直式計算。 2. 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。能熟練乘法直式計算。 3. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。能解決角的合成與分解問題。 4. 能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。能熟練除法直式計算。能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。 5. 認識三角形的構成要素。認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。認識平面上全等圖形的意義。認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 6. 能解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題。用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。以括號區分兩步驟問題的計算順序。能經驗乘法的結合律。 7. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。了解假分數與帶分數的互換。能解決同分母分數的大小比較與加減問題。能解決真(假)分數的整數倍問題。 8. 能解決生活情境中的容量複名數計算。能解決生活情境中的重量複名數計算。 9. 能在具體情境中認識二位小數。二位小數的化聚與位值。二位小數的大小比較。解決生活情境中二位小數的加減問題。 10. 認識生活中的簡單統計圖表；報讀長條圖與折線圖；報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖與折線圖。		
評量方式		1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 3. 作業習寫 4. 實測操作		
週次	日期	自編單元/課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)
			課程內容分析	文化回應與對應 議題融入(MVK)

1	08/27 09/02	第一單元 一億以內的數	【活動一】十萬以內的數 1. 教師口述布題，透過操作累萬的情境，建立十萬以內數的概念與數詞序列。 2. 透過操作定位板，察覺認識十萬位的位值和數詞序列。 3. 透過情境布題，進行說、讀、寫十萬以內數的化聚。 4. 教師口述布題，透過操作附件數字卡，表徵十萬以內的數，進行十萬以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。 【活動二】一億以內的數 1. 教師口述布題，透過定位板記錄，認識千萬位。 2. 教師口述布題，透過定位板記錄和四位數畫線記錄，進行千萬以內數的聽、說、讀、寫的活動。 3. 教師重新口述布題，透過討論，察覺億以內的數，進行億以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。	從部落看世界	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2 【人權教育】 2-2-2
2	09/03 09/09	第一單元 一億以內的數	【活動三】數的大小比較 1. 教師口述布題，並引導學生將數記錄在定位板上，從高位的數字開始比較大小，進行億以內數的大小比較。 【活動四】大數的加減 1. 教師口述布題，指導學生進行億以內數的加法應用問題，並能使用以幾萬為單位的直式計算。 2. 教師口述布題，指導學生進行億以內數的減法應用問題，並能使用以幾萬為單位的直式計算。 【數學步道】最接近一億的數 1. 教師口述遊戲規則，學生透過實際操作大數的加法練習。 2. 教師重新規定遊戲規則，學生透過實際操作熟練大數的加減。	從部落看世界	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2 【人權教育】 2-2-2

3	09/10 09/16	第二單元 整數的乘法	【活動一】四位數$\times$一位數 1. 教師以課本情境口述布題，配合錢幣表徵，解決整千乘以一位數的問題，並將乘式紀錄轉成直式的記錄方式。 2. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺整十、整百、整千乘以一位數時，只要將被乘數的最高位乘以一位數後，再補 0 的事實。 3. 教師重新以課本情境口述布題，配合附件定位板，說明乘法直式紀錄的解題過程，讓學生理解四位數乘以一位數的乘法算則。 4. 教師重新口述布題，學生能脫離定位板進行直式紀錄解題。 【活動二】一、二位數$\times$二位數 1. 教師以課本情境口述布題，學生進行一位數乘以整十倍的解題活動。學生透過觀察和討論，察覺一位數乘以整十時，就是將被乘數乘以乘數的十位數後再補一個 0，並能使用乘法直式紀錄。 2. 教師重新以課本情境布題，學生以直式計算解決一位數乘以二位數的問題。 3. 教師以課本情境口述布題，學生進行二位數乘以整十倍的解題活動，教師說明乘以 10 就是在被乘數的後面加一個 0。學生透過觀察和討論，察覺整十乘以整十，就是將被乘數和乘數的十位數相乘後再補 2 個 0，並能使用乘法直式紀錄。 4. 教師重新口述布題，學生透過矩陣排列的情境及圖示，進行二位數乘以二位數解題活動，並用直式紀錄解題過程和結果。	山林智慧 飲食文化	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2 【人權教育】 2-2-2
4	09/17 	第二單元 整數的乘法	第二單元 整數的乘法 【活動三】三位數$\times$二位數	山林智慧 飲食文化	【性別平等教育】 2-2-2

	09/23	第四單元 整數的除法	1. 教師口述布題，學生進行三位數乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 2. 教師重新口述布題，學生進行三位數(有缺位的)乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 【活動四】一、二位數$\times$三位數 1. 教師口述布題，學生進行一位數乘以三位數的解題活動(先學一、二位數乘以整百的計算，再學乘以三位數)，並以直式記錄和發表說明。 2. 教師重新口述布題，學生進行一位數乘以三位數(有缺位的)的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 3. 教師口述布題，學生進行二位數乘以三位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數乘以三位數(有缺位的)的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 第四單元 整數的除法 【活動一】四位數$\div$一位數 1. 教師以課本情境口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為四位數)的除法算則。 2. 教師重新口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為三位數)的除法算則。 【活動二】二位數$\div$二位數 1. 教師口述布題，學生進行整十除以整十，及二位數除以整十的問題，並用直式記錄解題過程。 2. 教師口述布題，指導學生進行二位數除以二位數的估商討論，並用直式記錄解題過程。 3. 教師重新口述布題，學生用直式記錄二位數除以二位		【生涯發展教育】 3-2-2 【人權教育】 2-2-2

			數的解題過程，並經驗被除數小於除數的問題。		
5	09/24 09/30	第四單元 整數的除法	【活動三】三位數÷二位數 1. 教師口述布題，學生進行三位數除以整十(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程。 2. 教師重新口述布題，指導學生進行使用估商的方法解決三位數除以二位數(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程，和發表說明。 3. 教師重新口述布題，學生用直式記錄解決三位數除以二位數(商為二位數)的問題，並發表說明。 4. 教師以課本情境布題，學生解決三位數除以二位數(商為二位數)無餘數及有餘數的問題，並透過乘除互逆，驗算除法的答案。	Masalut 收穫祭	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
6	10/01 10/07	第六單元 整數四則運算	【活動一】加與減的併式 1. 教師以課本情境口述布題，學生先以兩個算式記錄並解題。教師引導學生將兩步驟的算式寫成一個式子，透過觀察和討論，知道以括號來區分算式中的運算順序，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。教師引導學生觀察：括號在算式最前面時與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。 2. 教師重新以情境布題，學生以有括號的併式記錄加減混合問題。 3. 教師重新布題，讓學生熟練在加減混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 【活動二】乘與除的併式 1. 教師口述布題，學生先用兩步驟算式解決連乘的兩步驟問題，教師再引導學生以併式記錄連乘的算式，並經驗乘法的結合律，知道多個數相乘時，先乘哪兩個數，結果	飲食文化	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2 【人權教育】 2-2-2

			都會相同。 2. 教師重新口述布題，學生以併式記錄連除的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。 3. 教師重新布題，讓學生熟練在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 4. 教師重新口述布題，學生以併式記錄乘除混合的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。		
7	10/08 10/14	第一次評量與 檢討	10/13 (三)~10/14 (四) 第一次評量		
8	10/15 10/21	第八單元 重量與容量的 計算	【活動一】容量的加減計算 1. 教師以課本情境口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位加法計算。教師指導學生，若毫升相加的結果超過 1000 毫升，就要換成公升。 2. 教師重新口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位減法計算。教師指導學生，若被減數的毫升不夠減時，要把 1 公升換成 1000 毫升再做計算。 【活動二】容量的乘除計算 1. 教師以課本情境口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位乘法計算。教師指導學生公升和毫升各自相乘，若毫升的積超過 1000 毫升，就要換成公升。 2. 教師重新口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位除法計算。教師指導學生，先將二階單位都換成毫升單位後再做除法計算。	飲食文化	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-2-1
9	10/22 10/28	第八單元 重量與容量的 計算	【活動三】重量的加減計算 1. 教師以課本情境口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位加法計算。教師指導學生，若公克相加的	飲食文化	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】

			結果超過 1000 公克，就要換成公斤。 2. 教師重新口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位減法計算。教師指導學生，若被減數的公克不夠減時，要把 1 公斤換成 1000 公克再做計算。 【活動四】重量的乘除計算 1. 教師以課本情境口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位乘法計算。教師指導學生公斤和公克各自相乘，若公克的積超過 1000 公克，就要換成公斤。 2. 教師重新口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位除法計算。教師指導學生，先將二階單位都換成公克單位後再做除法計算。		3-2-2 【家政教育】 3-2-1
10	10/29 11/04	第七單元 分數	【活動一】認識真分數、假分數和帶分數 1. 教師以課本情境口述布題，學生透過操作附件圖卡，察覺某一分數就是若干個單位分數。 2. 教師重新口述布題，引導學生透過觀察，討論真分數的合成，並認識假分數和帶分數及記法。 3. 教師重新布題，介紹真分數、假分數和帶分數的名稱，讓學生進行分數的分類活動。 【活動二】分數的互換和比大小 1. 教師口述布題，學生透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決帶分數換成假分數的問題。 2. 教師口述布題，學生透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決假分數換成帶分數的問題。 3. 教師以課本情境布題，學生進行帶分數和帶分數大小比較的解題活動，並說明比較的結果。 4. 教師重新布題，提示學生遇到帶分數和假分數的比較時有兩種方法：(1)先把帶分數換成假分數，再比較。(2)先把假分數換成帶分數，再比較。學生進行解題活動並發	飲食文化	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-2-1

			表結果。		
11	11/05 11/11	第七單元 分數	【活動三】同分母分數的加減 1. 教師以課本平分披薩的情境口述布題，學生配合操作分數圖卡，進行真分數加真分數的解題活動。 2. 教師重新口述布題，學生進行帶分數加帶分數，及帶分數加假分數的解題活動。 3. 教師以課本情境重新布題，學生進行整數減真分數(帶分數)，及帶分數減帶分數的解題活動。 【活動四】分數的整數倍 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生進行單位分數或真分數整數倍問題的解題活動，並說明在做真分數乘以整數計算時，分母不變，把分子和整數相乘即可。 2. 教師重新布題，學生進行真分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。 3. 教師重新布題，學生進行假分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。	飲食文化	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-2-1
12	11/12 11/18	第九單元 小數	【活動三】比大小 1. 教師以課本情境口述布題，透過長度的情境，指導學生將小數記在定位板上，進行二位小數的大小比較。 2. 教師重新布題，學生進行四個小數大小比較的解題活動。 【活動四】小數的加法 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生操作積木圖卡，並使用定位板說明小數加法的直式計算方式。 2. 教師重新口述布題，學生使用定位板進行小數加法的計算。 3. 教師重新口述布題，學生能脫離輔助工具定位板，進行	從部落看世界	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2

			小數加法的計算。		
13	11/19 11/25	第九單元 小數	【活動五】小數的減法 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生操作積木圖卡，並使用定位板說明小數減法的直式計算方式。 2. 教師重新口述布題，學生使用定位板進行小數減法的計算。 3. 教師重新口述布題，學生能脫離輔助工具定位板，進行小數減法的計算。 【數學步道】小數的應用 1. 教師口述 1 公尺的情境布題，學生透過觀察和討論，藉由公尺和公分單位間換算的舊經驗，引入以小數表示。 2. 教師重新口述布題，學生以小數表示公尺和公分單位間的關係進行解題。	從部落看世界	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
14	11/26 12/02	第二次評量與 檢討	11/30 (二)~11/31 (三) 第二次評量		
15	12/03 12/09	第三單元 角度	【活動一】量角器的認識與報讀 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識量角器的結構和認識「1 度」。 2. 教師重新口述布題，報讀量角器上角的度數。 【活動二】測量角的大小和畫角 1. 教師口述布題，指導學生使用量角器測量角的度數，學生使用量角器測量三角板的 6 個角的度數，並比大小。 2. 教師重新口述布題，指導學生當角的邊不夠長時如何進行測量。 3. 教師口述布題，學生進行角度的估測和實測活動。 4. 教師口述布題，指導學生畫角的步驟流程，進行畫角的	服飾文化	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-2-1

			活動。		
16	12/10 12/16	第三單元 角度	【活動三】銳角、直角、鈍角和平角 1. 教師口述布題，學生使用量角器進行角的測量，教師說明銳角、直角和鈍角的分類方式。 2. 教師口述布題，學生報讀量角器上兩邊張開成一直線的角是 180 度，教師說明 180 度的角是平角。 【活動四】旋轉角 1. 教師口述布題，透過操作和觀察，討論時鐘指針的轉動活動，認識旋轉角，並畫旋轉角來記錄物品的轉動。 2. 教師口述布題，學生透過操作附件(鐘面圖及吸管轉動)，討論吸管轉動方向和鐘面上指針旋轉方向的關係，教師說明順時針及逆時針方向旋轉的意義。 3. 教師口述布題，學生觀察鐘面指針的旋轉進行解題，並認識周角是 360 度。 4. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，知道鐘面上指針走一大格是 30 度。 【活動五】角的合成與分解 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，以實測方式解決圖形角的合成問題，並用算式記錄解題。 2. 教師重新口述布題，學生解決角的合成問題。 3. 教師口述布題，引導學生觀察圖中的角，利用已知的平角和角 1 來求算角 2 的度數，解決角的分解問題。	服飾文化	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-2-1
17	12/17 12/23	第五單元 體積	【活動一】認識體積 1. 教師以課本氣球情境布題，學生透過形體大小的變化，認識體積。 2. 教師以課本情境布題，學生做兩物體積大小的直接比較。	建築	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2

			3. 教師以課本切蘋果與捏黏土的情境布題，讓學生經驗體積保留概念。		
18	12/24 12/30	第五單元 體積	【活動二】立體堆疊 1. 教師以課本情境布題，學生點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。 【活動三】認識立方公分 1. 教師以課本情境布題，學生透過測量白色積木，認識立方公分，並做體積的合成活動。 2. 教師以課本情境布題，學生透過用白色積木複製形體，經驗體積的等積異形。 3. 教師重新課本情境布題，學生透過複製形體，進行體積的實測，並看視圖點數積木，說出物體的體積。	建築	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
19	12/31 01/06	第十單元 三角形	【活動三】直角、銳角和鈍角三角形 1. 教師口述布題，學生測量三角形的角有幾個直角、幾個鈍角和幾個銳角，並記錄在課本的表格中。 2. 教師說明，從測量三角形的角的活動，依照角的關係分類：有一個直角的三角形，稱為直角三角形；有一個鈍角的三角形，稱為鈍角三角形；三個角都是銳角的三角形，稱為銳角三角形。 3. 教師重新布題，說明畫直角三角形的 2 種方法： 方法一：(1)用三角板描出直角的兩邊。(2)用尺連接成直角三角形，再做上直角記號。 方法二：(1)用尺畫出一條邊。(2)把尺的刻度和直角的一邊重疊後，畫出另一條邊。(3)用尺連接成直角三角形，再做上直角記號。 4. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識等腰直角三角形。	山林智慧 狩獵文化	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2

			【活動四】全等圖形與全等三角形 1. 教師口述布題，學生透過操作附件圖卡和討論，認識全等圖形。 2. 教師口述布題，說明全等三角形的對應點、對應邊和對應角，學生進行解題活動。 3. 教師重新口述布題，學生進行全等三角形的解題活動。 【數學步道】三角形的應用 1. 教師以課本圖示口述布題，學生點數圖中三角形的數量。 2. 教師重新口述布題，學生操作附件拼湊出正三角形，並發表解題結果。		
20	01/07 01/13	第十單元 三角形	【活動三】直角、銳角和鈍角三角形 1. 教師口述布題，學生測量三角形的角有幾個直角、幾個鈍角和幾個銳角，並記錄在課本的表格中。 2. 教師說明，從測量三角形的角的活動，依照角的關係分類：有一個直角的三角形，稱為直角三角形；有一個鈍角的三角形，稱為鈍角三角形；三個角都是銳角的三角形，稱為銳角三角形。 3. 教師重新布題，說明畫直角三角形的 2 種方法： 方法一：(1)用三角板描出直角的兩邊。(2)用尺連接成直角三角形，再做上直角記號。 方法二：(1)用尺畫出一條邊。(2)把尺的刻度和直角的一邊重疊後，畫出另一條邊。(3)用尺連接成直角三角形，再做上直角記號。 4. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識等腰直角三角形。 【活動四】全等圖形與全等三角形 1. 教師口述布題，學生透過操作附件圖卡和討論，認識全	狩獵文化 山林智慧	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2

			等圖形。 2. 教師口述布題，說明全等三角形的對應點、對應邊和對應角，學生進行解題活動。 3. 教師重新口述布題，學生進行全等三角形的解題活動。 【數學步道】三角形的應用 1. 教師以課本圖示口述布題，學生點數圖中三角形的數量。 2. 教師重新口述布題，學生操作附件拼湊出正三角形，並發表解題結果。		
21	01/14 01/20	第三次月考複 習	01/13 (四)~01/14 (五) 第三次評量		

四、112 學年度_第一學期_____年級__英語__領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師:_____

第一學期					
教學重點		認識並拼讀單字。 背誦各課單字。 欣賞其他原住民族群文化及故事。 能聽懂簡單教室用語並做出正確回應。 能聽懂簡單句子並做出適當回應。 能夠寫出單字，以及簡單的文法句型。			
評量方式		紙筆測驗、學習態度檢核。 資料蒐集整理、觀察記錄。 分組報告、參與討論、課堂問答、作業。 實務操作、作品展覽、資訊融入:平板操作。			
週次	日期	自編單元/課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)	
			課程內容分析	文化回應與對應	議題融入 (MVK)
1	08/27 09/02	Language Skills Review	Semester Pre-assessment	Paiwan English Textbook corresponding English vocabulary ability building	
2	09/03 09/09	Unit 1 Story Time + Phonics + Classroom English	Classroom English: Well done! Don' e give up! It' s my turn. Follow me. Phonics u_e: cube, cute, tube, flute, ue: blue, glue, true,	Prepare Bunun Race the Wind story background information. Prepare information about races in Taiwan indigenous tribes Understand different types of skills needed	【性別平等教育】 【環境教育】 【生命教育】 【品德教育】 從部落看世界 社會制度

			Story: Race the Wind-Bunun Story Keyword: cute, cool, man, fast, wind, hill, slow	for a hunter.	
3	09/10 09/16	Unit 1 Vocabulary + Sentence	Vocabulary-Looks and Abilities: fat, fast, slow, cute, cool, thin Sentence- Asking about Appearances/Abilities: I am _____. You are _____. He is _____. She is _____.	Paiwan/Rukai/Bunun family members corresponding words. Other appearance / ability adjectives.	
4	09/17 09/23	Unit 1 Song + Extra Materials	Unit Song-Race the Wind: Melody: Ma pu a su si ngal	Knowledge of original music and lyrics.	
5	09/24 09/30	Unit 2 Story Time + Phonics + Classroom English	Classroom English: What' s wrong? That' s funny! I' m sorry! Watch out! Phonics: i_e: fine, ice, bike, kite, rice, wine, white, like Story: Are you ok?-Paiwan Story Keyword: hungry, family, pot, bee, beehive, angry,	Awareness of tribal relocation methods traditions. Awareness of tribal land properties and allocation. Awareness of leadership formation in Paiwan/Rukai traditional practices.	【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【生命教育】 【多元文化】 【安全教育】 【品德教育】 從部落看世界 田園生活 飲食生活 社會制度

			happy		
6	10/01 10/07	Unit 2 Vocabulary + Sentence	Vocabulary-Emotions: fine, happy, sad, angry, hungry, tired Sentence-Asking about Feelings: Are you ok? I am _____. Are you ok? We are _____. Is she/he ok? She/He is _____. Are they ok? They are _____.	Other emotion / feeling words.	
7	10/08 10/14	Unit 2 Song + Extra Materials + Exam Review	Unit Song-Are you ok?: Melody: sipusausau a sensi	Knowledge of original music and lyrics.	
8	10/15 10/21	Unit 3 Story Time + Phonics + Classroom English	Classroom English: Stop! Go! I don' t know. Please help. Phonics: o_e: note, coke, hope, pope, rope, robe, smoke Story:	Knowledge of Puyuma cultural / social practices. Knowledge of whale' s representations in Puyuma culture.	【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【多元文化】 【品德教育】 【法治教育】 【防災教育】 【戶外教育】

			Saved by Whale-Puyuma Story Keyword: smoke, fire, steal, food, joke, hunt, cut, whale		從部落看世界 狩獵文化
9	10/22 10/28	Unit 3 Vocabulary + Sentence	Vocabulary-Leisure Activities: hunt, fish, joke, camp, cook, sleep Sentence-Asking about Leisure Activities in Action: Are you _____(+ing)? Yes, I am _____(+ing). / No, I am _____(+ing). Are you _____(+ing)? Yes, we are _____(+ing). / No, we are _____(+ing). Is he/she _____(+ing)? Yes, he/she is _____(+ing). / No, he/she is _____(+ing).	Knowledge of Puyuma youth activities traditionally. Knowledge of modern leisure activities and equipments required.	
10	10/29 11/04	Unit 3 Song + Extra Materials	Unit Song-Saved by Whale: Melody: bulai a inuwa dukan	Knowledge of original music and lyrics.	
11	11/05 11/11	Unit 4 Story Time + Phonics + Classroom English	Classroom English: Take out your book. Put away your book. Open your book. Close your book. Phonics: a_e: hate, cake, cave, flame, snake, bake, cape,	Knowledge of Djudjuk story background information. Knowledge of Paiwan / Rukai's practices of an orphan taken care by other family	【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 從部落看世界

			tape, snake ey: hey, they, prey, hey Story: Djudjuk-Paiwan Story Keyword: mom, make the bed, eat, do the dishes, take a nap, tears, fly	members	生命禮俗 社會制度 飲食文化 建築文化
12	11/12 11/18	Unit 4 Vocabulary + Sentence	Vocabulary-Daily activities: bake a cake, clean the room, take a nap, read a book, make the bed, do the dishes Sentence-Daily Activity Preferences: What do you like? I/We like _____(+ing) _____. What does he/she like? He/She likes _____(+ing) _____.	Other daily activities words. Prepare for discussion of likes and dislikes and have students debate for their reasons.	
13	11/19 11/25	Unit 4 Song +Extra Materials +Exam Review	Unit Song-Djudjuk: Melody: isaceqal	Knowledge of original music and lyrics.	
14	11/26 12/02	Unit 5 Story Time + Phonics + Classroom English	Classroom English: Happy birthday! Here you are! Louder! Quiet, please. Phonics: e_e: here, these	Awareness of Paiwan / Rukai traditional baby naming rituals and activities. Combined religious/living practices in Taiwan (ie. generational	【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 從部落看世界 生命禮俗

			ie: priest, field, chief, shield ey: key, honey, money Story: What' s Your Name?-Paiwan baby naming Keyword: baby, beans, family, drinks, meat, dumplings, chief	representative word).	飲食文化 社會制度 服飾文化 樂舞
15	12/03 12/09	Unit 5 Vocabulary + Sentence	Vocabulary-Food: cake, dumpling, drink, bun, pizza, hot dog Sentence-Singular and Plural Determiners Applications: What is this? It is a _____. What is that? It is a _____. What are these? They are _____(+s). What are those? They are _____(+s).	Knowledge of singular and plural food words. Knowledge of diterminers.	
16	12/10 12/16	Unit 5 Song + Extra Materials	Unit Song-What' s Your Name?: Melody: Happy Birthday	Knowledge of original music and lyrics.	
17	12/17 12/23	Review Phonics +	U1-5 Phonics and Unit Vocabulary Applications		

		Vocabulary			
18	12/24 12/30	Review Sentence + Story	U1-5 Unit Sentences Applications; Comic Strip		
19	12/31 01/06	Review Board Game + Extra Materials	BK6 board game		
20	01/07 01/13	Exam Review	Semester Post-assessment		
21	01/14 01/20		Semester Wrap-Up		

五、112 學年度第一學期_____年級__自然__領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師:紀鴻盛 老師

第一學期					
教學重點		1. 學習指北針、高度腳觀測器的使用方法，並能確定月亮的方位和角度。 2. 察覺月亮東昇西落的現象。 3. 察覺月相盈虧變化具有規律性。 4. 認識水域環境。 5. 觀察和認識水生生物的特殊構。 6. 培養愛護水域環境的情操。 7. 認識光是直線行進的。 8. 察覺光的覽設、折射等特性。 9. 知道不同色光具有不同的意義，了解生活中色光的應用。 10. 認識常見的交通工具及其使用的動力來源。 11. 認識交通工具各部位構造與功能。 12. 認識生活中常用的能源燃料，並知道它們對生活的影響。 13. 了解節約能源的觀念。			
評量方式		課堂學習態度、課堂問答、指派作業、觀察記錄、小組討論與報告、紙筆測驗			
週次	日期	自編單元/課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)	
			課程內容分析	文化回應與對應	議題融入(MVK)
1	08/27 09/02	單元 1 qiljas(活動一)	活動一 月亮說故事 經由傳達分享，知道有關月亮的傳說故事	排灣族傳說故事	Qadaw 文學苑
2	09/03 09/09	單元 1 qiljas(活動二)	活動二 一起追月亮 【2-1】我是亮觀察家 1. 知道白天也可能可以看見月亮。 2. 學習運用地面的參考體來描述月亮的位置。	排灣族與月亮相關傳說故事	狩獵文化

			3. 學習使用指北針確定月亮的方位。 4. 認識高度角的意義，並藉由討問共同思考觀測月亮高度角的可能方法。 5. 學習製作高度角觀測器。 6. 會使用高度角觀測器測量月亮高度角。		
3	09/10 09/16	單元 1 qiljas(活動二)	活動二 一起追月亮 【2-1】我是亮觀察家 1. 知道白天也可能可以看見月亮。 2. 學習運用地面的參考體來描述月亮的位置。 3. 學習使用指北針確定月亮的方位。 4. 認識高度角的意義，並藉由討問共同思考觀測月亮高度角的可能方法。 5. 學習製作高度角觀測器。 6. 會使用高度角觀測器測量月亮高度角。		
4	09/17 09/23	單元 1 qiljas(活動三)	活動三 月亮被吃掉了 【3-1】變化多端的月亮 1. 透過生活經驗，能說出不同日期看到的月相不同。 2. 經由學習，會長期觀測紀錄月相的變化。 3. 透過觀察並記錄月亮的位置，察覺月亮東昇西落的現象。	排灣族月亮相關禁忌	信仰文化
5	09/24 09/30	單元 1 qiljas(活動三)	活動三 月亮被吃掉了 【3-1】變化多端的月亮 1. 透過生活經驗，能說出不同日期看到的月相不同。 2. 經由學習，會長期觀測紀錄月相的變化。 3. 透過觀察並記錄月亮的位置，察覺月亮東昇西落的現象。		山川智慧

6	10/01 10/07	單元 2 水域的 kakudan(活 動 一)	活動一 有水的地方 【1-1】水域環境 1. 認識不同的水域環境。 2. 察覺校園裡或生活周遭水域環境的存在。 認識部落地域與地名命名 從部落看世界 活動一 有水的地方 【1-2】ari!ari!去 pana 1. 察覺水域環境的潛在危險。 2. 能善用工具，進行水域環境的調查活動，並了解 相關的 注意事項。 3. 知道不同水域其環境及生存的水生生物都不太一 樣。	認識部落地域與地名命名 傳統領域與漁獵文化	從部落看世界 狩獵文化
7	10/08 10/14	第一次評量複習			
8	10/15 10/21	單元 2 水域的 kakudan(活動 二)	活動二 會游泳的植物 【2-1】水中的綠世界 1. 察覺水域環境中有各種不同的水生植物，它們的 型態與生長方式各有不同。		
9	10/22 10/28	單元 2 水域的 kakudan(活動 二)	活動二 會游泳的植物 【2-2】悠遊的水生植物 1. 藉由操作和觀察，知道沉水性水生植物莖、葉 柔軟，可 以適應水流和水位高低變化。 2. 由操作和觀察，知漂浮性水生植物葉片不沾 水。	認識芋頭	田園生活

			3. 由操作和觀察，知道浮性水生植物葉柄有氣室的特殊構造，且可以隨水漂到各處。 4. 藉由操作和觀察，知道挺水性水生植物葉柄和莖有氣室的特殊構造，可以適應水中生活。 5 藉由觀察，知道浮葉性水生植物葉柄會隨水位高低變化而彎曲或伸展，以適應水中生活。		
10	10/29 11/04	單元 2 水域的 kakudan(活動三)	活動三 會游泳的動物 【3-1】動物的游泳方式 1. 察覺水生動物的外型特徵、運動方式及呼吸構造。 2. 觀察魚在水中呼吸的情形及幫助呼吸的構造。	漁獵 常見動物	狩獵文化 山川智慧
11	11/05 11/11	單元 2 水域的 kakudan(活動三)	活動三 會游泳的動物 【3-2】保護水生動、植物的家 1. 能主動親近並關懷學校及社區所處的環境，進而瞭解愛護環境的重要性。 2. 能具有調查與解決生活周遭環境問題的經驗。		
12	11/12 11/18	單元 3 vangav!vangav! 什麼時候下雨 (活動一)	活動一 光的進行與反射 【1-1】有光才可以看得見 1. 察覺在黑暗中有光才能看得見物體。		
13	11/19 11/25	單元 3 vangav!vangav! !什麼時候下雨 (活動二)	活動一 光的進行與反射 【1-2】光的行進方式 1. 察覺光是直線行進的。 2. 觀察影子，並發現影子和物體形狀的關係 活動一 光的進行與反射		狩獵文化

			【1-3】光的反射 1. 藉由討論，認識生活中光反射原理的應用 2. 透過操作，察覺光照射到鏡子時會反射，反射的光也是直線行進的。 3. 察覺生活中表面光滑、光亮的物品，可以產生像鏡子一樣的反射現象。		
14	11/26 12/02	第二次評量複習	第二次評量複習		
15	12/03 12/09	單元 3 vangav!vangav !什麼時候下雨 (活動三)	活動二 光的折射現象 【2-1】水中的物體影像 1. 透過日常活中的觀察，察覺物體在不同介質中，形狀和位置有變化。 2. 從操作過程中，察覺物體形狀或位置改變的現象和水有關係。 【2-2】光的折射實驗 1. 能察覺光在不同介質中會改變行進路線。 2. 透過操作與觀察，察覺光產生偏折的位置。		
16	12/10 12/16	單元 4 temuqulj(活動一)	活動三 gulivangraw 【3-1】多色的彩虹 1. 認識生活中常見的彩虹色光，能察覺光照射到一些物品，會產生彩虹色光。 2. 能嘗試不同的方法製造彩虹的色光。	琉璃珠的故事	pulima 工藝

			【3-2】生活中的色光 1. 察覺可從光影、人造色光等獲得很多訊息。		
17	12/17 12/23	單元 4 temuqulj(活動一)	活動一 常見的運輸工具 【1-1】你想怎麼去 1. 觀察日常生活中的各種交通工具，並能說出交通工具的名稱。 2. 知道交通工具有各種不同類型，進而了解各種交通工具的特點。		
18	12/24 12/30	單元 4 temuqulj(活動二)	活動一 常見的運輸工具 【1-2】從 tamuqulj 到 batabata 1. 知道交通工具的演進如何開啟現代交通工具的新紀元。 【1-3】varukur 的構造與功能 1. 經由觀察各種常見的交通工具，認識交通工具各部位構造和功能。 2. 知道大部分交通工具都有類似的構造和功能。		
19	12/31 01/06	單元 4 temuqulj(活動三)	活動二 能源與生活 【2-1】動力船動手做 1. 知道動力船前進時需要的動能。 活動二 能源與生活 【2-2】車子是怎樣前進的 1. 了解交通工具是需要能源才能順利行進，不同交通工具所需要的能源不一定相同。 2. 藉由認識生活中常用的電器，了解電能提供們生		

			活中各種需求。 3. 認識生活中其他常用能源，知道這些能源能為我們做哪些事。 【2-3】環境汙染與節約能源 1. 了解能源的重要性，並學習在生活中使用能源、節約能源。		
20	01/07 01/13	第三次評量複習 與檢討	第三次評量複習		
21	01/14 01/20	課程回顧	課程回顧		

六、112 學年度第一學期_____年級社會領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：

第一學期					
教學重點		Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。			
評量方式		口語評量、實作評量			
週次	日期	自編單元/課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)	
			課程內容分析	十二年國教議題融入	議題融入(MVK)
1	08/27 09/02	第一單元家鄉的環境 第 1 課家鄉在哪裡	1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。 2.了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。 3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現的內容與差異。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	從部落看世界
2	09/03 09/09	第一單元家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形	1.透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。 2.探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系	從部落看世界

				的衝擊。	
3	09/10 09/16	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活	1. 透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2. 探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3. 了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4. 認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	從部落看世界 山川智慧
4	09/17 09/23	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活	1. 透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2. 了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3. 透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4. 能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 原 E10 原住民族音樂、	建築文化

				舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	
5	09/24 09/30	第二單元家鄉的生活 第 1 課傳統住屋與生活	1. 透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2. 了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3. 透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4. 能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	建築文化
6	10/01 10/07	第二單元家鄉的生活 第 2 課器物與生活	1. 透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2. 比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 3. 透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源資源過	工藝 pulima

				度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
7	10/08 10/14	第二單元家鄉的生活 第 2 課器物與生活	1. 透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2. 比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 3. 透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	工藝 pulima
8	10/15 	第二單元家鄉的生活	1. 透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特	信仰文化

	10/21	第 3 課信仰與生活	2. 了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 3. 能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。	質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
9	10/22 10/28	第二單元家鄉的生活 第 3 課信仰與生活	1. 透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2. 了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 3. 能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	信仰文化
10	10/29	第二單元家鄉的	1. 透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之	【戶外教育】	從部落看世界

	11/04	生活 第 4 課老街與生活	間的關聯性。 2. 透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變，也會產生新的街道型態。 3. 探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
11	11/05 11/11	第二單元家鄉的生活 第 4 課老街與生活	1. 透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2. 透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變，也會產生新的街道型態。 3. 探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	從部落看世界
12	11/12 11/18	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息	1. 觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2. 理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3. 觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	從部落看世界
13	11/19 11/25	第三單元家鄉的作息、節慶與節日	1. 觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2. 理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	從部落看世界

		第 1 課生活的作息	認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3. 觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
14	11/26 12/02	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶	1. 透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2. 感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	從部落看世界
15	12/03 12/09	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶	1. 透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2. 感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特	從部落看世界

				質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
16	12/10 12/16	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶	1. 透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2. 感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	從部落看世界
17	12/17 12/23	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日	1. 透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2. 小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3. 能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【多元文化教育】	從部落看世界

			4.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規畫自己如何實踐的實際行動。	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	
18	12/24 12/30	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日	1.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身份，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規畫自己如何實踐的實際行動。	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	從部落看世界

19	12/31 01/06	第三單元家鄉的 作息、節慶與節 日 第3課現代的節 日	1. 透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身份，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2. 小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3. 能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4. 能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5. 能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規畫自己如何實踐的實際行動。	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	從部落看世界
20	01/07 01/13	主題探究與實作 單元 介紹家鄉有方法	1. 透過資料蒐集及與同學的討論，能確認家鄉小書的內容。 2. 能思考如何製作家鄉小書，並認真完成。 3. 能欣賞他人的作品，並給予建議、讚美與回饋。	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	從部落看世界

21	01/14 01/20	主題探究與實作 單元 介紹家鄉有方法	1. 透過資料蒐集及與同學的討論，能確認家鄉小書的內容。 2. 能思考如何製作家鄉小書，並認真完成。 3. 能欣賞他人的作品，並給予建議、讚美與回饋。	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	從部落看世界

捌、四年乙班課程計畫

一、屏東縣地磨兒國民小學 112 學年度 第 一 學期 四年乙班教學進度總表

四年級			成為真正有排灣族靈魂的人(masan caucau)																					
			一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)							民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)														
週次	日期	學校重要 行事	語文(9)			數學 (5)	自然 科學 (3)	社會 (2)	民族教育課程(10) 教師群：巴查															
			本國語		英語 (1)				工藝 puli ma (20)	服飾 文化 (16)	從 部落 看世 界 (15)	狩獵 文化 (14)	生命 禮俗 (9)	山川 智慧 (13)	社會 制度 (15)	qada w 文 學苑 (12)	樂舞 (14)	婚姻 禮俗 (15)	建築 文化 (18)	飲食 文化 (16)	田園 生活 (15)	信 仰文 化 (8)		
			國語 文 (6)	原住 民語(2)																				
				排灣 族語	魯凱 族語																			
第一週	08/27 09/02	08/29(二) 返校日暨 小一新生 迎新 08/30(三) 正式上課- 始業式 08/30(三) 13:30- 16:30 校 務會議暨 屏東縣語 文競賽(原 住民語)第 二次籌備 08/30(三) 課照開始	第一 課 鼻笛 的低 語	第一 課 nia kina came kelj an	準備 週 第二 階 第一 課 wace kece kele li	開學 預備 週 Alph abet , Numb ers, Clas sroo m Engl ish	第一 單元 一億 以內的數	單元 lqil jas(活動 一)	第一 元鄉 環的 境第 1課 家在 哪裡	織繡： 貼布 繡， 鎖鏈 繡 (2)						野生 動物 - 鳥 類 (4)	部落 組織 類別 傳統 組織 類型 (1)	部落 民謠 賞析 (社 會現 象- 林班 歌)(2)					一、 主食 1. 防 蟲趕 鳥 (1) 認識 小米 病蟲 害 (1)	

第二週	09/03 09/09	09/04-09/08 友善校園週 09/04(一) 學習扶助開始	第一課 鼻笛的低語 第三課 山林的百寶箱	第一課 nia kina came kelj an	第二階 第一課 wace kece kele li	Starter Unit Starter Unit	第一單元 一億以內的數 第二單元 整數的乘法	單元 lqil jas(活動二)	第一單元 鄉家的環境 第1課 家在哪裡	織繡：貼布繡，鎖繡(2)					野生動物-鳥類(4)	部落組織類別傳統組織類型(1)	部落民謠賞析(社會現象-林班歌)(1)	pala i-lai 打獵歌(1)				三、農地使用 1.知道輪植的方式(1)	
第三週	09/10 09/16	09/16(六) 屏東縣語文競賽	第三課 山林的百寶箱	第一課 nia kina came kelj an	第二階 第一課 wace kece kele li 習作練習	天氣 Unit 1 How's the Weather?	第二單元 整數的乘法	單元 lqil jas(活動二)	第一單元 鄉家的環境 第2課 家的地形	織繡：貼布繡，鎖繡(2)					野生動物-鳥類(4)	部落組織類別傳統組織類型(1)	部落民謠賞析(社會現象-林班歌)(1)	pala i-lai 打獵歌(1)				三、農地使用 1.知道輪植的方式(1)	
第四週	09/17 09/23	09/19(二) 本、分校家長大會暨班親會	第五課 你幫我、我幫你	第二課 kena ma	第二階 第二課 kwal re	天氣 Unit 1 How's the Weather?	第四單元 整數的除法	單元 lqil jas(活動三)	第一單元 鄉家的環境 第2課 家的地形	織繡：貼布繡，鎖繡(2)					野採植物-編織、薪柴(3)	部落組織類別傳統組織類型(1)		ljal jai 許願(2)				(2) 製作趕鳥器(2)	

第五週	09/24 09/30		第十三課 我們、統 整活動一	第二課 kenama	第二階 第二課 kwalre	節慶、天氣 Festival Moon Festival、 Unit 1 How's the Weather?	第四單元 整數的除 法 第六單元 整數則運 算	單元 lqiljas(活動三)	第一單元 鄉環 境 第三課 氣候、資 源與生 活	織繡：布 繡，鏈 繡(2)						現代 組織 類型 (1)		kini qinu man 收穫 (2)				二、副食 (間作) 1. 認識傳 統農作物 穀類－紅 藜(2) 2. 知道紅 藜的種類 (2) 2. 農田的 取灌溉方 式(1)	
第六週	10/01 10/07	10/03(二) - 10/04(三) 第一次評 量週、作業 抽查(國、 英語、作文 1篇)	第一次評 量	第二課 kenama	第二階 第二課 kwalre 習作 練習	天氣 Unit 1 How's the Weather?	第六單元 整數四則 運算第一 次評量	單元 2水域的 kaku dan(活動一) 第一次 評量	第一單元 鄉環 境 第三課 氣候、資 源與生 活、第一 次評量	織繡：布 繡，鏈 繡(2)			認識 獵人的裝 備器具 (1)			現代 組織 類型 (1)		泰雅 族 (2)				3. 知道耕 種紅藜的 步驟(4)	

第七週	10/08 10/14		寫作、統整活動二	複習第一次評量	複習第一次評量	第一次評量、感覺Exam 1、Unit 2 Are You Thirsty?	第八單元容量的計算	第一次評量檢討、單元2水域的kaku dan(活動二)	第二單元鄉生的活第1課傳住與生活	織繡：貼布繡，鎖繡(2)			認識獵人的裝備與器具(2) 認識動態狩獵一擲矛(3)			現代組織類型(1)		泰雅族(1) 口笛吹奏二(1)						
第八週	10/15 10/21		第八課讀書報告--山豬、飛鼠、撒可努	第三課tapu luq anga a ku cavi lj	第三課tapu luq anga a ku cavi lj	感覺Unit 2 Are You Thirsty?	第八單元容量的計算	單元2水域的kaku dan(活動二)	第二單元鄉生的活第1課傳住與生活	織繡：貼布繡，鎖繡(2)			認識獵寮(5)			現代組織類型(1)		口笛吹奏二(1) 直笛吹奏二(1)						
第九週	10/22 10/28		第九課看見台灣的巨人	第三課tapu luq anga a ku cavi lj	第三課tapu luq anga a ku cavi lj	感覺Unit 2 Are You Thirsty?	第八單元容量的計算	單元2水域的kaku dan(活動三)	第二單元鄉生的活第2課器物與生活	織繡：珠繡(2)						習慣法排灣族階級制度(1)		直笛吹奏二(2)		認識壘石牆(3) 認識壘石牆的功能(2)				
第十週	10/29 11/04	10/30(三) 一年級注音闖關	第十課說著排灣語的英國人	第三課tapu luq anga a ku cavi lj	第三課tapu luq anga a ku cavi lj	感覺Unit 2 Are You Thirsty?	第七單元分數	單元3 vang av!v anga v!什麼時候下雨(活動一)	第二單元鄉生的活第2課器物與生活	織繡：珠繡(2)						習慣法排灣族階級制度(1)	走讀部落(三地、達來、德文)(2)		認識壘石牆的功能(5)					

第十一週	11/05 11/11	11/08(三) 課發會小組成立	第十一課 平凡的不平凡	第四課 i yain uan a nu umaq ?	第二階 第四課 yaka y inu ku daan e numi ?	複習、 一食物 (一) Review 1、Unit 3 What Are These?	第七單元 分數	單元 3 vang av!v anga v!什麼時候下雨 (活動二)	二元鄉生的活第3信與生活	織繡：珠繡 (2)						習慣法排灣族階級制度 (1)	走讀部落 (三地、達來、德文) (2)			壘石牆的材料採集及搬運 (5)			
第十二週	11/12 11/18	11/15(三) 課發會	第十二課 守護南迴的心挑	第四課 i yain uan a nu umaq ?	第四課 i yain uan a nu umaq ?	食物 (一) Unit 3 What Are These?	第九單元 小數	單元 3 vang av!v anga v!什麼時候下雨 (活動二)	二元鄉生的活第3信與生活			認識部落產業 (2)				習慣法排灣族階級制度 (1)	原住民作家作品賞析 - 新詩 (2)			壘石牆的文化意涵 (5)			
第十三週	11/19 11/25	11/25-11/26 全國語文競賽	統整活動三 寫作 (二)	第四課 i yain uan a nu umaq ?	第四課 i yain uan a nu umaq ?	食物 (一) Unit 3 What Are These?	第九單元 小數	單元 3 vang av!v anga v!什麼時候下雨 (活動三)	二元鄉生的活第4老與生活			認識部落產業 (2)				習慣法排灣族階級制度 (1)	創作 - 新詩：我的部落 (2)			壘石牆的文化意涵 (3) 聚落分布平面圖 (2)			

第十四週	11/26 12/02	11/29(三) - 11/30(四) 第二次評量週、作業抽查(數學、英語、作文至少1篇)	第二次評量複習與檢討	複習第3-4課第二次評量	複習第3-4課第二次評量	食物(一) Unit 3 What Are These?	第二次評量複習與檢討	第二次評量複習	二元鄉生的活第4課街生活、第二次評量		部落工作坊(認識現代改良傳統服飾、認識部落工作室)(5)	認識部落產業(2)				習慣法排灣族階級制度(1)	創作-新詩：我的部落(2)					
第十五週	12/03 12/09		第二課來自埃及的驚喜	複習第3-4課第二次評量	第二階第五課 twal a dha ku Adiri	第二次評量、食物(二) Exam 2、Unit 4 Do You Want Some Pizza?	第三單元度	單元4 temuqulj (活動一)	三元鄉作的息節與日第1課生活息		部落工作坊(認識現代改良傳統服飾、認識部落工作室)(5)	排灣族的起源、遷徙與分布(2)				習慣法排灣族階級制度(1)				烘烤(2)		

第十六週	12/10 12/16		第四課 vuvu 的味道	第五課 kema si payu an aken	第二階 第五課 twal a dha ku Adir i	食 物 (二) Unit 4 Do You Want Some Pizz a?	第三 單元 角度	單元 4 temu qulj (活 動一)	三元 鄉作、 慶節 1 息 的 息		部落 工作 坊 (認 識現代 改良版 傳統服 飾、認 識部落 工作) (5)	灣 族的 起 源、 遷徙 與分 布 (2)								烘焙 (2)		認識 祭司 並了 解祭 司的 任務 (1)
第十七週	12/17 12/23	12/22 課 程成果展 (預) 12/11- 12/22 校 內語文競 賽(作文、 字音字 形、朗 讀、說故 事)	第六 課歡 聚在 一起	第二 階 第五課 twal a dha ku Adir i	第二 階 第五課 twal a dha ku Adir i 習作 練習	食 物 (二) Unit 4 Do You Want Some Pizz a?	第十 單元 三角 形	單元 4 temu qulj (活 動二)	三元 鄉作、 慶節 2 傳的 慶													

第十八週	12/24 12/30		第七課 大武迷霧記	複習 1-3 課	複習 第二階 第一~五課	食 物 (二) Unit 4 Do You Want Some Pizz a?	第十 單元 三角 形	單 元 4 temu qulj (活 動 二)	三 元 鄉 作、慶 節 第 單 家的息節與日第課統節慶			排灣 族的 起源、徙 與分 布 (2)						婚禮 程序：女 往(分互 精、認 識、追 求行 動))(5)		辛 香 料 種 類 採 集 (2)		認識 祭司並 了解祭 司的任 務 (1)
第十九週	12/31 01/06		第十四課 熱鬧的 園會作 (三)	複習 第二階 第一~五課	複習 第二階 第一~五課	複 習 二 Revi ew 2	第五 單元 體積	單 元 4 temu qulj (活 動 三)	三 元 鄉 作、慶 節 第 單 家的息節與日第課代節現的日				認識 timu r 的 喪禮 (死 亡的 型 態、 葬 法) (4- 1) (2)					婚禮 程序：女 往(分互 精、認 識、追 求行 動))(5)		辛 香 料 種 類 採 集 (2)		認識 祭司並 了解祭 司的任 務 (1)

第二十週	01/07 01/13	01/12(五) 學習扶助 結束	統整 活動 四 寫作 (四) 課程 回顧	總複 習	總複 習	總複 習 Fina l Revi ew	第五 元 體積	總複 習	三元 鄉作、 慶節 3 現的 日 第單 家的 息節 與日 第課 代節									認識 timu r 的 喪禮 (死 亡的 型態、 葬法) (4- 1) (2)						婚禮 程序： 男女 交往 (分 享互 助精 神、 認識、 追 行 動))(5)		辛香 料種 類採 集 (2)		認識 祭司 並了 解祭 司的 任務 (1)
第二十一週	01/14 01/20	01/16(三) - 01/17(四) 第三次評 量週、作 業抽查(作 文至少四 篇) 01/18(三) 課照結束 01/19(五) 休業式 01/19(四) 校務會議	第三 次評 量複 習與 檢討	第三 次評 量複 習與 檢討	文 化 單 元 、 三 次 評 量 Cult ure、 Exam 3	第三 次評 量複 習與 檢討	第三 次評 量複 習與 檢討	第三 次評 量複 習與 檢討	題 究 實 單 主 探 與 作 元 介 紹 鄉 方 第 家 有 法 次 、 三 評 量									知道 石板 屋下 各層 的喪 禮(4- 1) (2)						婚禮 程序： 男女 交往 (分 享互 助精 神、 認識、 追 行 動))(5)		辛香 料種 類採 集 (2)		認識 祭司 並了 解祭 司的 任務 (1)

二、112 學年度第一學期 四 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：謝佳珊

第一學期					
教學重點		1. 學習課文中的生字、新詞，分辨詞語的音義。 2. 掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習不同文體的寫作技巧。 3. 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧完成寫作。 4. 主動閱讀與本冊各單元主題相關的課外讀物。 5. 練習以轉化、設問等修辭技巧。			
評量方式		紙筆測驗、態度檢核 資料蒐集整理、觀察記錄 分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測 實務操作、作品展覽			
週次	日期	自編單元/ 課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)	
			課程內容分析	文化回應與對應	議題融入(MVK)
1	08/27 09/02	第一課 鼻笛的低語	文體：新詩 主旨：鼻笛的笛聲表達了青年情竇初開的心情、讚揚新娘的美德、描述自己走過的精采歲月以及思念離別的親人，鼻笛譜出人生的喜樂悲傷。 生字分析：笛律奏敲幽調鄰旋鬚鬚離獨養育肺 語文能力： 1. ★仿短句：幽幽的曲調，是鄰居 kaka 娶新娘的訊息， 天空的雲朵，是大地溫暖的冬被 A 是…B… 關鍵字： 1 詞語：情竇初開、美德、抑揚頓挫、養育之情、真誠、幽幽、悠揚、低沉	部落民謠賞析(社會現象-林班歌) *走讀部落(三地、達來、德文) *原住民作家作品賞析-新詩 創作-新詩:我的部落 1. 認識鼻笛樂器 2. 欣賞鼻笛樂曲	【民族教育】 【閱讀素養】 1. Qadaw 文學 2. 樂舞

			2. 能分析多音字：調、樂、曲		
2	09/03 09/09	第一課 鼻笛的低語 第三課 山林的百寶箱	文體：新詩 主旨：鼻笛的笛聲表達了青年情竇初開的心情、讚揚新娘的美德、描述自己走過的精采歲月以及思念離別的親人，鼻笛譜出人生的喜樂悲傷。 生字分析：笛律奏敲幽調鄰旋鬚鬚離獨養育肺 語文能力： 1. ★仿短句：幽幽的曲調，是鄰居 kaka 娶新娘的訊息， 天空的雲朵，是大地溫暖的冬被 A 是…B…. 關鍵字： 1 詞語：情竇初開、美德、抑揚頓挫、養育之情、真誠、幽幽、悠揚、低沉 2. 能分析多音字：調、樂、曲 文體：記敘文 主旨：從 vuvu 的帶領下，在山林裡找到各種的樂趣。 生字分析：撿柴戰陀螺龜鼠摺彈簧拖跌逗捧印	部落民謠賞析(社會現象-林班歌) *走讀部落(三地、達來、德文) *原住民作家作品賞析-新詩 創作-新詩:我的部落 1. 認識鼻笛樂器 2. 欣賞鼻笛樂曲	【民族教育】 【閱讀素養】 1. Qadaw 文學 2. 樂舞
3	09/10 09/16	第三課 山林的百寶箱	文體：記敘文 主旨：從 vuvu 的帶領下，在山林裡找到各種的樂趣。 生字分析：撿柴戰陀螺龜鼠摺彈簧拖跌逗捧印 語文能力： ★沒想到……，竟然……。 1. 柴、紫 2. 一字多音：彈（彈、彈）	山川智慧： 野生動物-鳥類 野採植物-編織、柴薪	【戶外教育】【民族教育】 【安全教育】 山川智慧
4	09/17	第五課	文體：記敘文(敘事)	1. 好事分享、煩事分擔	【民族教育】

	09/23	你幫我、我幫你	主旨：「換工」是人們互相幫忙，非常有人情味的生活文化。 生字分析：值豔姿濟程量皆仰農戶協宿嚮融豐語文能力： ★……不但……，而且……。 1. 嚮、響 2. 融、容、榮	2. 換工輪工的美德 1 知道輪植的方式 2. 農田的取水灌溉	【戶外教育】 社會制度 田園生活
5	09/24 09/30	第十三課 我們	文體：說明文 主旨：排灣族是重視傳承、樂於分享、互助的族群。 生字分析：舉製氛另麵肉供款盜拾貧窮富溢標 語文能力： 1. ★無論……，……始終……。 2. 辨別肉、內。 3. 辨別氛、氣。	1. 分享、分工的排灣族美德 2. 從出生到死亡，大大小小的事情都與部落的每一個 人息息相關。	【法治教育】 【民族教育】 社會制度
6	10/01 10/07	統整活動 一、 寫作（一）	1. 一起來朗讀 一起來寫作-釐清題目與確定重點		工藝
7	10/08 10/14	第一次評量 複習與檢討			
8	10/15 10/21	統整活動 二、 第八課 讀書 報告--山豬.	1. 認識劇本 寫作指導-文章的具體描寫 文體：議論文 主旨：唯有尊敬大自然，人類才能和土地長久共生，而做回排灣族人，才是族人永恆的信仰。	認識獵人的裝備與器具 認識動態狩獵-擲矛 認識獵寮	【民族教育】 【環境教育】 狩獵文化

		飛鼠. 撒可努	生字分析：茂叢陷阱遺恩賦穀采驗持播耀折承 語文能力： 1. 分辨恩、思 2. 分辨折、拆 比一比 「有恆」的四字詞語 鍥而不捨、努力不懈 有始有終、持之以恆		
9	10/22 10/28	第九課 看見台灣的 巨人	文體：記敘文 主旨：齊柏林導演透過紀錄片，喚起大眾對土地的重視與反思。 生字分析：攝齊觸俯瞰際注震烙眾瞬亂晃曾憂 語文能力： ★如果……，就……。 1. 俯、府 2. 觸、獨	認識壘石牆 認識壘石牆的功能 壘石牆的材料採集與搬運 壘石牆的文化意涵 聚落分布平面圖	【民族教育】 【品德教育】 建築
10	10/29 11/04	第十課 說著排灣語 的英國人	文體：記敘文 主旨：說明懷約翰對排灣族語言保存功不可沒。 生字分析：英基礎鼓勵羅否適編惱盡腦克奉獻 語文能力： ★……，除了……之外，……。 1. 編、偏 2. 一字多音：否（否、否）	分享互助精神 認識 追求行動	【生命教育】 【國際教育】 婚姻禮俗
11	11/05 11/11	第十一課平 凡的不平凡	文體：記敘文 主旨：vuvu ilavaus 是一位工藝家，把排灣族和卑南族的文化兼容並蓄，希望有人將文化技能與創作傳承下去。 生字分析：畢藝配華雜蠟燭燒漸祭慶繽牽獎靈	織繡-貼布繡、鎖鏈繡 珠繡 童玩-彈弓	【民族教育】【生命教育】 工藝

			語文能力： ★……不但……，還要……。 1. 蠟、臘、獵 2. 慶、康		
12	11/12 11/18	第十二課 守護南迴的心 挑	文體：記敘文 主旨：luwa 醫師對於達仁鄉的醫療環境的改善，就算中風倒下，也依舊守護南迴醫院的夢。 生字分析：迴醫歲衛療質診耐毫省障礙緩織廢 語文能力： ★這……，讓……得以……。 1. 礙、擬 2. 緩、暖	認識部落產業 排灣族的起源、遷徙與分布	【民族教育】 【品德教育】 從部落看世界
13	11/19 11/25	統整活動三 寫作（二）	1. 認識字的結構 2. 寫作指導：文章的結構		
14	11/26 12/02	第二次評量 複習與檢討			
15	12/03 12/09	第二課 來自埃及的 驚喜	文體：應用文 主旨：同學透過信件往來了解埃及人文風情，而聯想起自身文化。 生字分析：部段難臺統讚術料創充置珍貴紀 語文能力： ★……，因此……。 1. 途、除、塗 2. 含、合	1. 學生能認識歷史及重大事件（八八風災） 2. 認識大社村、禮納里部落	【民族教育】 【品德教育】 從部落看世界
16	12/10	第四課	文體：記敘文	1 辛香料種類採集	【民族教育】

	 12/16	vuvu 的味道	主旨：作者描寫和 vuvu 相處的情形，是一種溫暖的味道。 生字分析：巾郁劈啪碎鹽磨咖哩咀嚼橘壽報芬 語文能力： 1. 巾的部件：帽、巾 2. 咀、組、祖 ◎「食」的比較 山珍海味／粗茶淡飯 細嚼慢嚥／狼吞虎嚥 津津有味／食不知味	2 烘烤	飲食文化
17	12/17 12/23	第六課歡聚在一起	文體：記敘文 主旨：不同國家有不同的過年文化，我們應該帶著感恩的心，彼此欣賞與學習其中的差異性。 生字分析：煙慣跨儀漢蘿蔔飽則泰佛潔洲宇鐘 語文能力： ◎疊詞：家家戶戶、日日夜夜、冷冷清清、清清楚楚、形形色色 1. 泰、奏 ◎詞語顛倒比較 合適／適合、互相／相互 國王／王國、帶領／領帶	1. 認識祭司並了解祭司的任務	【多元文化】 【民族教育】 從部落看世界 信仰文化
18	12/24 12/30	第七課 大武山迷霧 記第	文體：戲劇 主旨：大武山是我們的母親，對土地、祖先，要存敬畏的心。 生字分析：武登黎鬱盞挑潮瘦蘇伐繩攀講盤揮 語文能力： 1. 一字多音：挑（挑、挑） 2. 揮、輝、暉	山川智慧： 野生動物-鳥類 野採植物-編織、柴薪	

			◎一陣陣潮濕的霧氣飄來，冷得 Upi 直發抖。		
19	12/31 01/06	十四課熱鬧 的園遊會 寫作（三）	文體：無 主旨： 生字分析：週擠茄鳳霜酸羸絨 語文能力： ★擴寫練習 1. 句型擴寫 2. 短文擴寫		
20	01/07 01/13	統整活動四 第三次評量 複習與檢討	1. 閱讀指導-認識人物傳記 2. 寫作指導-文章的取材		
21	01/14 01/20	寫作（四） 課程回顧			

第一學期				
教學重點		1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。能做一億以內數的大小比較。熟練大數的加減直式計算。 2. 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。能熟練乘法直式計算。 3. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。能解決角的合成與分解問題。 4. 能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。能熟練除法直式計算。能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。 5. 認識三角形的構成要素。認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。認識平面上全等圖形的意義。認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 6. 能解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題。用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。以括號區分兩步驟問題的計算順序。能經驗乘法的結合律。 7. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。了解假分數與帶分數的互換。能解決同分母分數的大小比較與加減問題。能解決真(假)分數的整數倍問題。 8. 能解決生活情境中的容量複名數計算。能解決生活情境中的重量複名數計算。 9. 能在具體情境中認識二位小數。二位小數的化聚與位值。二位小數的大小比較。解決生活情境中二位小數的加減問題。 10. 認識生活中的簡單統計圖表；報讀長條圖與折線圖；報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖與折線圖。		
評量方式		1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 3. 作業習寫 4. 實測操作		
週次	日期	自編單元/課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)

			課程內容分析	文化回應與對應	議題融入(MVK)
1	08/27 09/02	第一單元 一億以內的數	【活動一】十萬以內的數 1. 教師口述布題，透過操作累萬的情境，建立十萬以內的數的概念與數詞序列。 2. 透過操作定位板，察覺認識十萬位的位值和數詞序列。 3. 透過情境布題，進行說、讀、寫十萬以內數的化聚。 4. 教師口述布題，透過操作附件數字卡，表徵十萬以內的數，進行十萬以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。 【活動二】一億以內的數 1. 教師口述布題，透過定位板記錄，認識千萬位。 2. 教師口述布題，透過定位板記錄和四位數畫線記錄，進行千萬以內數的聽、說、讀、寫的活動。 3. 教師重新口述布題，透過討論，察覺億以內的數，進行億以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。	從部落看世界	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2 【人權教育】 2-2-2
2	09/03 09/09	第一單元 一億以內的數 第二單元 整數的乘法	【活動三】數的大小比較 1. 教師口述布題，並引導學生將數記錄在定位板上，從高位的數字開始比較大小，進行億以內數的大小比較。 【活動四】大數的加減 1. 教師口述布題，指導學生進行億以內數的加法應用問題，並能使用以幾萬為單位的直式計算。 2. 教師口述布題，指導學生進行億以內數的減法應用問題，並能使用以幾萬為單位的直式計算。 【數學步道】最接近一億的數 1. 教師口述遊戲規則，學生透過實際操作大數的加法練習。	從部落看世界 山林智慧 飲食文化	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2 【人權教育】 2-2-2

			2. 教師重新規定遊戲規則，學生透過實際操作熟練大數的加減。 【活動一】四位數$\times$一位數 1. 教師以課本情境口述布題，配合錢幣表徵，解決整千乘以一位數的問題，並將乘式紀錄轉成直式的記錄方式。 2. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺整十、整百、整千乘以一位數時，只要將被乘數的最高位乘以一位數後，再補 0 的事實。 3. 教師重新以課本情境口述布題，配合附件定位板，說明乘法直式記錄的解題過程，讓學生理解四位數乘以一位數的乘法算則。 4. 教師重新口述布題，學生能脫離定位板進行直式紀錄解題。		
3	09/10 09/16	第二單元 整數的乘法	【活動二】一、二位數$\times$二位數 1. 教師以課本情境口述布題，學生進行一位數乘以整十倍的解題活動。學生透過觀察和討論，察覺一位數乘以整十時，就是將被乘數乘以乘數的十位數後再補一個 0，並能使用乘法直式紀錄。 2. 教師重新以課本情境布題，學生以直式計算解決一位數乘以二位數的問題。 3. 教師以課本情境口述布題，學生進行二位數乘以整十倍的解題活動，教師說明乘以 10 就是在被乘數的後面加一個 0。學生透過觀察和討論，察覺整十乘以整十，就是將被乘數和乘數的十位數相乘後再補 2 個 0，並能使用乘法直式紀錄。 4. 教師重新口述布題，學生透過矩陣排列的情境及圖示，進行二位數乘以二位數解題活動，並用直式紀錄解題過程和結果。	山林智慧 飲食文化	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2 【人權教育】 2-2-2

			【活動三】三位數$\times$二位數 1. 教師口述布題，學生進行三位數乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 2. 教師重新口述布題，學生進行三位數(有缺位的)乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 【活動四】一、二位數$\times$三位數 1. 教師口述布題，學生進行一位數乘以三位數的解題活動(先學一、二位數乘以整百的計算，再學乘以三位數)，並以直式記錄和發表說明。 2. 教師重新口述布題，學生進行一位數乘以三位數(有缺位的)的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 3. 教師口述布題，學生進行二位數乘以三位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數乘以三位數(有缺位的)的解題活動，並以直式記錄和發表說明。		
4	09/17 09/23	第四單元 整數的除法	【活動一】四位數$\div$一位數 1. 教師以課本情境口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除一位數(商為四位數)的除法算則。 2. 教師重新口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除一位數(商為三位數)的除法算則。 【活動二】二位數$\div$二位數 1. 教師口述布題，學生進行整十除以整十，及二位數除以整十的問題，並用直式記錄解題過程。 2. 教師口述布題，指導學生進行二位數除以二位數的估商討論，並用直式記錄解題過程。 3. 教師重新口述布題，學生用直式記錄二位數除以二位	Masalut 收穫祭	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2

			數的解題過程，並經驗被除數小於除數的問題。		
5	09/24 09/30	第四單元 整數的除法	【活動三】三位數÷二位數 1. 教師口述布題，學生進行三位數除以整十(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程。 2. 教師重新口述布題，指導學生進行使用估商的方法解決三位數除以二位數(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程，和發表說明。 3. 教師重新口述布題，學生用直式記錄解決三位數除以二位數(商為二位數)的問題，並發表說明。 4. 教師以課本情境布題，學生解決三位數除以二位數(商為二位數)無餘數及有餘數的問題，並透過乘除互逆，驗算除法的答案。	Masalut 收穫祭	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
6	10/01 10/07	第六單元 整數四則運算	【活動一】加與減的併式 1. 教師以課本情境口述布題，學生先以兩個算式記錄並解題。教師引導學生將兩步驟的算式寫成一個式子，透過觀察和討論，知道以括號來區分算式中的運算順序，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。教師引導學生觀察：括號在算式最前面時與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。 2. 教師重新以情境布題，學生以有括號的併式記錄加減混合問題。 3. 教師重新布題，讓學生熟練在加減混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 【活動二】乘與除的併式 1. 教師口述布題，學生先用兩步驟算式解決連乘的兩步驟問題，教師再引導學生以併式記錄連乘的算式，並經驗乘法的結合律，知道多個數相乘時，先乘哪兩個數，	飲食文化	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2 【人權教育】 2-2-2

			結果都會相同。 2. 教師重新口述布題，學生以併式記錄連除的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。 3. 教師重新布題，讓學生熟練在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 4. 教師重新口述布題，學生以併式記錄乘除混合的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。		
7	10/08 10/14	第六單元 整數四則運算 第一次評量 複習與檢討	【活動二】乘與除的併式 1. 教師口述布題，學生先用兩步驟算式解決連乘的兩步驟問題，教師再引導學生以併式記錄連乘的算式，並經驗乘法的結合律，知道多個數相乘時，先乘哪兩個數，結果都會相同。 2. 教師重新口述布題，學生以併式記錄連除的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。 3. 教師重新布題，讓學生熟練在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 4. 教師重新口述布題，學生以併式記錄乘除混合的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。	飲食文化	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2 【人權教育】 2-2-2
8	10/15 10/21	第八單元 重量與容量的 計算	【活動一】容量的加減計算 1. 教師以課本情境口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位加法計算。教師指導學生，若毫升相加的結果超過 1000 毫升，就要換成公升。 2. 教師重新口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位減法計算。教師指導學生，若被減數的毫升不夠減時，要把 1 公升換成 1000 毫升再做計算。 【活動二】容量的乘除計算	飲食文化	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-2-1

			1. 教師以課本情境口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位乘法計算。教師指導學生公升和毫升各自相乘，若毫升的積超過 1000 毫升，就要換成公升。 2. 教師重新口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位除法計算。教師指導學生，先將二階單位都換成毫升單位後再做除法計算。		
9	10/22 10/28	第八單元 重量與容量的 計算	【活動三】重量的加減計算 1. 教師以課本情境口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位加法計算。教師指導學生，若公克相加的結果超過 1000 公克，就要換成公斤。 2. 教師重新口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位減法計算。教師指導學生，若被減數的公克不夠減時，要把 1 公斤換成 1000 公克再做計算。 【活動四】重量的乘除計算 1. 教師以課本情境口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位乘法計算。教師指導學生公斤和公克各自相乘，若公克的積超過 1000 公克，就要換成公斤。 2. 教師重新口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位除法計算。教師指導學生，先將二階單位都換成公克單位後再做除法計算。	飲食文化	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-2-1
10	10/29 11/04	第七單元分數	【活動一】認識真分數、假分數和帶分數 1. 教師以課本情境口述布題，學生透過操作附件圖卡，察覺某一分數就是若干個單位分數。 2. 教師重新口述布題，引導學生透過觀察，討論真分數的合成，並認識假分數和帶分數及記法。 3. 教師重新布題，介紹真分數、假分數和帶分數的名稱，讓學生進行分數的分類活動。 【活動二】分數的互換和比大小	飲食文化	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-2-1

			1. 教師口述布題，學生透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決帶分數換成假分數的問題。 2. 教師口述布題，學生透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決假分數換成帶分數的問題。 3. 教師以課本情境布題，學生進行帶分數和帶分數大小比較的解題活動，並說明比較的結果。 4. 教師重新布題，提示學生遇到帶分數和假分數的比較時有兩種方法：(1)先把帶分數換成假分數，再比較。(2)先把假分數換成帶分數，再比較。學生進行解題活動並發表結果。		
11	11/05 11/11	第七單元分數	【活動三】同分母分數的加減 1. 教師以課本平分披薩的情境口述布題，學生配合操作分數圖卡，進行真分數加真分數的解題活動。 2. 教師重新口述布題，學生進行帶分數加帶分數，及帶分數加假分數的解題活動。 3. 教師以課本情境重新布題，學生進行整數減真分數(帶分數)，及帶分數減帶分數的解題活動。 【活動四】分數的整數倍 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生進行單位分數或真分數整數倍問題的解題活動，並說明在做真分數乘以整數計算時，分母不變，把分子和整數相乘即可。 2. 教師重新布題，學生進行真分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。 3. 教師重新布題，學生進行假分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。	飲食文化	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-2-1
12	11/12 11/18	第九單元小數	【活動一】認識二位小數 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生透過觀察和討論，並由分數的引入，認識二位小數。	從部落看世界	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】

			2. 教師重新布題，從 0.01 開始，讓學生認識二位純小數的數與量，並介紹和說明二位純小數的讀法和寫法。 3. 教師重新布題，學生以小數回答解題，並能做出表徵二位小數具體的量。 【活動二】認識百分位 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，將小數記在定位板上，進行二位小數的位名認識、說、讀、寫、做及化聚活動。		3-2-1 3-2-2
13	11/19 11/25	第九單元小數	【活動三】比大小 1. 教師以課本情境口述布題，透過長度的情境，指導學生將小數記在定位板上，進行二位小數的大小比較。 2. 教師重新布題，學生進行四個小數大小比較的解題活動。 【活動四】小數的加法 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生操作積木圖卡，並使用定位板說明小數加法的直式計算方式。 2. 教師重新口述布題，學生使用定位板進行小數加法的計算。 3. 教師重新口述布題，學生能脫離輔助工具定位板，進行小數加法的計算。	從部落看世界	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
14	11/26 12/02	第九單元小數 第二次評量 複習與檢討	【活動四】小數的加法 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生操作積木圖卡，並使用定位板說明小數加法的直式計算方式。 2. 教師重新口述布題，學生使用定位板進行小數加法的計算。 3. 教師重新口述布題，學生能脫離輔助工具定位板，進行小數加法的計算。	從部落看世界	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
15	12/03	第三單元角度	【活動一】量角器的認識與報讀	服飾文化	【性別平等教育】

	 12/09		1. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識量角器的結構和認識「1 度」。 2. 教師重新口述布題，報讀量角器上角的度數。 【活動二】測量角的大小和畫角 1. 教師口述布題，指導學生使用量角器測量角的度數，學生使用量角器測量三角板的 6 個角的度數，並比大小。 2. 教師重新口述布題，指導學生當角的邊不夠長時如何進行測量。 3. 教師口述布題，學生進行角度的估測和實測活動。 4. 教師口述布題，指導學生畫角的步驟流程，進行畫角的活動。		2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-2-1
16	12/10 12/16	第三單元角度	【活動三】銳角、直角、鈍角和平角 1. 教師口述布題，學生使用量角器進行角的測量，教師說明銳角、直角和鈍角的分類方式。 2. 教師口述布題，學生報讀量角器上兩邊張開成一直線的角是 180 度，教師說明 180 度的角是平角。 【活動四】旋轉角 1. 教師口述布題，透過操作和觀察，討論時鐘指針的轉動活動，認識旋轉角，並畫旋轉角來記錄物品的轉動。 2. 教師口述布題，學生透過操作附件(鐘面圖及吸管轉動)，討論吸管轉動方向和鐘面上指針旋轉方向的關係，教師說明順時針及逆時針方向旋轉的意義。 3. 教師口述布題，學生觀察鐘面指針的旋轉進行解題，並認識周角是 360 度。 4. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，知道鐘面上指針走一大格是 30 度。 【活動五】角的合成與分解 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，以實測方式解決圖形角的合成問題，並用算式記錄解題。	服飾文化	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-2-1

			2. 教師重新口述布題，學生解決角的合成問題。 3. 教師口述布題，引導學生觀察圖中的角，利用已知的平角和角 1 來求算角 2 的度數，解決角的分解問題。		
17	12/17 12/23	第十單元三角形	【活動一】三角形 1. 教師以課本口述布題，讓學生觀察生活中三角形的物品，指導學生認識三角形各組成要素的名稱(角、邊及頂點)，並點數頂點、邊、角的數量。 【活動二】正三角形和等腰三角形 1. 教師以課本圖示口述布題，引導學生認識等邊(正)三角形，並指導學生透過測量三角形的 3 條邊和 3 個角，察覺等邊(正)三角形的性質。 2. 教師重新以課本圖示口述布題，引導學生認識等腰三角形，並透過測量三角形的 3 條邊和 3 個角，察覺等腰三角形的性質(兩底角相等，兩邊(腰)等長)。 3. 教師重新布題，學生拿出兩種三角板(30°-60°-90°、45°-45°-90°)拼排出等腰三角形的圖，並進行討論和解題活動。	狩獵文化 山林智慧	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
18	12/24 12/30	第十單元三角形	【活動三】直角、銳角和鈍角三角形 1. 教師口述布題，學生測量三角形的角有幾個直角、幾個鈍角和幾個銳角，並記錄在課本的表格中。 2. 教師說明，從測量三角形的角的活動，依照角的關係分類：有一個直角的三角形，稱為直角三角形；有一個鈍角的三角形，稱為鈍角三角形；三個角都是銳角的三角形，稱為銳角三角形。 3. 教師重新布題，說明畫直角三角形的 2 種方法： 方法一：(1)用三角板描出直角的兩邊。(2)用尺連接成直角三角形，再做上直角記號。 方法二：(1)用尺畫出一條邊。(2)把尺的刻度和直角的	狩獵文化 山林智慧	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2

			一邊重疊後，畫出另一條邊。(3)用尺連接成直角三角形，再做上直角記號。 4. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識等腰直角三角形。 【活動四】全等圖形與全等三角形 1. 教師口述布題，學生透過操作附件圖卡和討論，認識全等圖形。 2. 教師口述布題，說明全等三角形的對應點、對應邊和對應角，學生進行解題活動。 3. 教師重新口述布題，學生進行全等三角形的解題活動。 【數學步道】三角形的應用 1. 教師以課本圖示口述布題，學生點數圖中三角形的數量。 2. 教師重新口述布題，學生操作附件拼湊出正三角形，並發表解題結果。		
19	12/31 01/06	第五單元體積	【活動一】認識體積 1. 教師以課本氣球情境布題，學生透過形體大小的變化，認識體積。 2. 教師以課本情境布題，學生做兩物體積大小的直接比較。 3. 教師以課本切蘋果與捏黏土的情境布題，讓學生經驗體積保留概念。	建築	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
20	01/07 01/13	第五單元體積 第三次評量 複習與檢討	【活動二】立體堆疊 1. 教師以課本情境布題，學生點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。 【活動三】認識立方公分 1. 教師以課本情境布題，學生透過測量白色積木，認識	建築	【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2

			立方公分，並做體積的合成活動。 2. 教師以課本情境布題，學生透過用白色積木複製形體，經驗體積的等積異形。 3. 教師重新課本情境布題，學生透過複製形體，進行體積的實測，並看視圖點數積木，說出物體的體積。		
21	01/14 01/20	課程回顧			

四、112 學年度_第一學期_____年級__英語__領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師： 伊荻絲

第一學期					
教學重點		1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。			
評量方式		作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量			
週次	日期	自編單元/課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)	
			課程內容分析	文化回應與對應	議題融入 (MVK)
1	08/27 09/02	Alphabet, Numbers, Classroom English	1. 能認識各國文化特色。 2. 能依提示說出國家名稱。 3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字母拼讀例字。 4. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。	排灣語數字 11-25 基本問候語	生命禮俗

			5. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字 16-20。 6. 能聽辨並說出本冊的教室用語。		
2	09/03 09/09	Starter Unit	1. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能以 Is he a driver? 詢問他人職業，並以 Yes, he is. / No, he's not. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p- 所組成的字詞，如：big, Ben, box, pig, pen, pat，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能了解無聲子音與有聲子音的不同。		
3	09/10 09/16	Unit 1 How's the Weather?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽懂、辨識並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。	排灣族辨別天氣的依據，雲層分布、颱風草、動物生活型態突然改變等	山川智慧
4	09/17 09/23	Unit 1 How's the Weather?	1. 能以 How's the weather? 的句型詢問他人，並以 It's sunny. It's hot. 做適當的回答。 2. 能聽懂並應用本課的日常用語 I have an idea. / Let's have fun。 3. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 How's the Weather? 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 d-, t- 所組成的字詞，如：dot、duck、dig、tot、tuck、ten。	排灣族辨別天氣的依據，雲層分布、颱風草、動物生活型態突然改變等	山川智慧

5	09/24 09/30	Festival Moon Festival、 Unit 1 How's the Weather?	1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-O, Jade Rabbit。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識中秋節節慶相關用語：Look at the Moon. Let's eat moon cakes。 5. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的 角色扮演。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 d-, t- 所 組成的 字詞，如：dot、duck、dig、tot、tuck、ten。 6. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	排灣族辨別天氣的依據，雲層分 布、颱風草、動物生活型態突然改 變等 排灣族與月亮相關的傳說故事	山川智慧 qadaw 文學苑
6	10/01 10/07	Unit 1 How's the Weather?	1. 能知道查詢天氣的方法。(彈性教學) 2. 能理解英語小提醒「問句不同調」的內容。		
7	10/08 10/14	Exam 1、Unit 2 Are You Thirsty?	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 1 所習得 的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字進 行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的 單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-所 組成的字詞。 6. 能理解故事內容。 7. 能正確運用所學字詞。		

8	10/15 10/21	Unit 2 Are You Thirsty?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。		
9	10/22 10/28	Unit 2 Are You Thirsty?	1. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 做適當的回答。 2. 能聽懂並應用本課的日常用語 Watch out! 及 Are you OK?。 3. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You Hungry?。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 g-, c- 所組成的字詞，如：gap、gut、gum、cap、cut、cop。		
10	10/29 11/04	Unit 2 Are You Thirsty?	1. 能聽讀本課字母拼讀韻文 2. 能認識駱駝適應沙漠的方式。(彈性教學) 3. 能理解英語理解英語縮寫的規則。		
11	11/05 11/11	Review 1、Unit 3 What Are These?	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-,	排灣族常吃水果或美食。	飲食文化 田園生活

			g-, c- 所組成的字詞。 6. 能理解故事內容。 7. 能正確運用所學字詞。		
12	11/12 11/18	Unit 3 What Are These?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽懂、辨識並說出本課單字 apples、bananas、oranges、watermelons、hot dogs、hamburgers、sandwiches。	排灣族常吃水果或美食。	飲食文化 田園生活
13	11/19 11/25	Unit 3 What Are These?	1. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。 2. 能聽懂並應用本課的日常用語 Here you are. 及 How about you?。 3. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are These? 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 v-, f- 所組成的字詞，如：van、vat、vet、fan、fat、fun，並能聽讀本課字母拼讀韻文。		
14	11/26 12/02	Unit 3 What Are These?	1. 能運用字母拼讀法讀出以 g-, c-, v-, f- 所組成的字詞。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能認識水果的生長位置。(彈性教學) 4. 能理解理解指示代名詞 (this / that / these / those) 的使用時機。	排灣族常吃水果或美食。	飲食文化 田園生活
15	12/03 	Exam 2、Unit 4 Do You Want	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。		

	12/09	Some Pizza?	2. 能辨識並摹寫 Unit 2-3 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 2-3 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 6. 能理解故事內容。 7. 能正確運用所學字詞。		
16	12/10 12/16	Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽懂、辨識並說出本課單字 juice、milk、water、tea、cake、pizza、rice、ice cream。	排灣族傳統食物佳餚	飲食文化
17	12/17 12/23	Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1. 能以 Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don' t. I / We want some milk. 做適當的回答。 2. 能聽懂並應用本課的日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too.。 3. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza? 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 z-, s- 所組成的字詞，如：zip, Zack, zit, sip, sack, sock，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	排灣族傳統食物佳餚	飲食文化
18	12/24 12/30	Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能認識世界各地的冰品。(彈性教學) 3. 能理解理解 some 的使用規則。	排灣族傳統食物佳餚	飲食文化

19	12/31 01/06	Review 2	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 v-, f-, z-, s- 所組成的字詞。。		
20	01/07 01/13	Final Review	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 v-, f-, z-, s- 所組成的字詞。。		
21	01/14 01/20	Culture、Exam 3	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 1-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出本冊所學的拼讀例字。 6. 能以適切的語調朗讀 Happy Class Party		

		的內容。 7. 能運用 Units 1-4 所習得的單字與句型，依照提示，以口語發表自身的經驗或想法。 8. 能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。 9. 能說出不同國家的特色美食。		

五、112 學年度第一學期_____年級自然領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師:董昕潔老師

第一學期					
教學重點		1. 學習指北針、高度腳觀測器的使用方法，並能確定月亮的方位和角度。 2. 察覺月亮東昇西落的現象。 3. 察覺月相盈虧變化具有規律性。 4. 認識水域環境。 5. 觀察和認識水生生物的特殊構。 6. 培養愛護水域環境的情操。 7. 認識光是直線行進的。 8. 察覺光的覽設、折射等特性。 9. 知道不同色光具有不同的意義，了解生活中色光的應用。 10. 認識常見的交通工具及其使用的動力來源。 11. 認識交通工具各部位構造與功能。 12. 認識生活中常用的能源燃料，並知道它們對生活的影響。 13. 了解節約能源的觀念。			
評量方式		課堂學習態度、課堂問答、指派作業、觀察記錄、小組討論與報告、紙筆測驗			
週次	日期	自編單元/課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)	
			課程內容分析	文化回應與對應	議題融入 (MVK)
1	08/27 09/02	單元 1 qiljas(活動一)	活動一 月亮說故事 經由傳達分享，知道有關月亮的傳說故事	排灣族傳說故事	Qadaw 文學苑
2	09/03 09/09	單元 1 qiljas(活動二)	活動二 一起追月亮 【2-1】我是亮觀察家 1. 知道白天也可能可以看見月亮。 2. 學習運用地面的參考體來描述月亮的位置。 3. 學習使用指北針確定月亮的方位。	排灣族與月亮相關傳說故事	狩獵文化

			4. 認識高度角的意義，並藉由討問共同思考觀測月亮高度角的可能方法。 5. 學習製作高度角觀測器。 6. 會使用高度角觀測器測量月亮高度角。		
3	09/10 09/16	單元 1 qiljas(活動二)	活動二 一起追月亮 【2-1】我是亮觀察家 1. 知道白天也可能可以看見月亮。 2. 學習運用地面的參考體來描述月亮的位置。 3. 學習使用指北針確定月亮的方位。 4. 認識高度角的意義，並藉由討問共同思考觀測月亮高度角的可能方法。 5. 學習製作高度角觀測器。 6. 會使用高度角觀測器測量月亮高度角。		
4	09/17 09/23	單元 1 qiljas(活動三)	活動三 月亮被吃掉了 【3-1】變化多端的月亮 1. 透過生活經驗，能說出不同日期看到的月相不同。 2. 經由學習，會長期觀測紀錄月相的變化。 3. 透過觀察並記錄月亮的位置，察覺月亮東昇西落的現象。	排灣族月亮相關禁忌	信仰文化
5	09/24 09/30	單元 1qiljas(活動三)	活動三 月亮被吃掉了 【3-1】變化多端的月亮 1. 透過生活經驗，能說出不同日期看到的月相不同。 2. 經由學習，會長期觀測紀錄月相的變化。 3. 透過觀察並記錄月亮的位置，察覺月亮東昇西落的現象。		山川智慧

6	10/01 10/07	單元 2 水域的 kakudan(活動 一)	活動一 有水的地方 【1-1】水域環境 1. 認識不同的水域環境。 2. 察覺校園裡或生活周遭水域環境的存在。 認識部落地域與地名命名 從部落看世界 活動一 有水的地方 【1-2】ari!ari!去 pana 1. 察覺水域環境的潛在危險。 2. 能善用工具，進行水域環境的調查活動，並了解相關的 注意事項。 3. 知道不同水域其環境及生存的水生生物都不太一樣。	認識部落地域與地名命名 傳統領域與漁獵文化	從部落看世界 狩獵文化
7	10/08 10/14	第一次評量複習			
8	10/15 10/21	單元 2 水域的 kakudan(活動 二)	活動二 會游泳的植物 【2-1】水中的綠世界 1. 察覺水域環境中有各種不同的水生植物，它們的型態與生長方式各有不同。		
9	10/22 10/28	單元 2 水域的 kakudan(活動 二)	活動二 會游泳的植物 【2-2】悠遊的水生植物 1. 藉由操作和觀察，知道沉水性水生植物莖、葉柔軟，可 以適應水流和水位高低變化。 2. 由操作和觀察，知漂浮性水生植物葉片不沾水。 3. 由操作和觀察，知道浮性水生植物葉柄有氣室的	認識芋頭	田園生活

			特殊構造，且可以隨水漂到各處。 4. 藉由操作和觀察，知道挺水性水生植物葉柄和莖有氣室的特殊構造，可以適應水中生活。 5 藉由觀察，知道浮葉性水生植物葉柄會隨水位高低變化而彎曲或伸展，以適應水中生活。		
10	10/29 11/04	單元 2 水域的 kakudan(活動三)	活動三 會游泳的動物 【3-1】動物的游泳方式 1. 察覺水生動物的外型特徵、運動方式及呼吸構造。 2. 觀察魚在水中呼吸的情形及幫助呼吸的構造。	漁獵 常見動物	狩獵文化 山川智慧
11	11/05 11/11	單元 2 水域的 kakudan(活動三)	活動三 會游泳的動物 【3-2】保護水生動、植物的家 1. 能主動親近並關懷學校及社區所處的環境，進而瞭解愛護環境的重要性。 2. 能具有調查與解決生活周遭環境問題的經驗。		
12	11/12 11/18	單元 3 vangav!vangav! 什麼時候下雨 (活動一)	活動一 光的進行與反射 【1-1】有光才可以看得見 1. 察覺在黑暗中有光才能看得見物體。		
13	11/19 11/25	單元 3 vangav!vangav! !什麼時候下雨 (活動二)	活動一 光的進行與反射 【1-2】光的行進方式 1. 察覺光是直線行進的。 2. 觀察影子，並發現影子和物體形狀的關係 活動一 光的進行與反射 【1-3】光的反射		狩獵文化

			1. 藉由討論，認識生活中光反射原理的應用 2. 透過操作，察覺光照射到鏡子時會反射，反射的光也是直線行進的。 3. 察覺生活中表面光滑、光亮的物品，可以產生像鏡子一樣的反射現象。		
14	11/26 12/02	第二次評量複習			
15	12/03 12/09	單元 3 vangav!vangav !什麼時候下雨 (活動三)	活動二 光的折射現象 【2-1】水中的物體影像 1. 透過日常生活中的觀察，察覺物體在不同介質中，形狀和位置有變化。 2. 從操作過程中，察覺物體形狀或位置改變的現象和水有關係。 【2-2】光的折射實驗 1. 能察覺光在不同介質中會改變行進路線。 2. 透過操作與觀察，察覺光產生偏折的位置。		
16	12/10 12/16	單元 4 temuqulj(活動一)	活動三 gulivangraw 【3-1】多色的彩虹 1. 認識生活中常見的彩虹色光，能察覺光照射到一些物品，會產生彩虹色光。 2. 能嘗試不同的方法製造彩虹的色光。 【3-2】生活中的色光	琉璃珠的故事	pulima 工藝

			1. 察覺可從光影、人造色光等獲得很多訊息。		
17	12/17 12/23	單元 4 temuqulj(活動一)	活動一 常見的運輸工具 【1-1】你想怎麼去 1. 觀察日常生活中的各種交通工具，並能說出交通工具的名稱。 2. 知道交通工具有各種不同類型，進而了解各種交通工具的特點。		
18	12/24 12/30	單元 4 temuqulj(活動二)	活動一 常見的運輸工具 【1-2】從 tamuqulj 到 batabata 1. 知道交通工具的演進如何開啟現代交通工具的新紀元。 【1-3】varukur 的構造與功能 1. 經由觀察各種常見的交通工具，認識交通工具各部位構造和功能。 2. 知道大部分交通工具都有類似的構造和功能。		
19	12/31 01/06	單元 4 temuqulj(活動三)	活動二 能源與生活 【2-1】動力船動手做 1. 知道動力船前進時需要的動能。 活動二 能源與生活 【2-2】車子是怎樣前進的 1. 了解交通工具是需要能源才能順利行進，不同交通工具所需要的能源不一定相同。 2. 藉由認識生活中常用的電器，了解電能提供們生活中各		

			種需求。 3. 認識生活中其他常用能源，知道這些能源能為我們做哪 些事。 【2-3】環境汙染與節約能源 1. 了解能源的重要性，並學習在生活中使用能源、節約能源。		
20	01/07 01/13	第三次評量複習 與檢討			
21	01/14 01/20	課程回顧	課程回顧		

六、112 學年度第一學期_____年級社會領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師:謝佳珊老師

第一學期					
教學重點		1. 分辨社會事物的類別或先後順序。 2. 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3. 解釋社會事物與環境之間的關係。 4. 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 5. 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 6. 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 7. 感受與欣賞不同文化的特色。 8. 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 9. 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 10. 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。			
評量方式		1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 3. 作業習寫 4. 實測操作			
週次	日期	自編單元/課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)	
			課程內容分析	文化回應與對應	議題融入(MVK)
1	08/27 09/02	第一單元家鄉的環境 第 1 課家鄉在哪裡	1. 透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。 2. 了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。 3. 探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現的內容與差異。		【科技教育】 從部落看世界
2	09/03	第一單元家鄉的	1. 透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並		【科技教育】

	09/09	環境 第 1 課家鄉在哪裡	了解不同種類地圖的特性與用途。 2. 了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。 3. 探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現的內容與差異。		從部落看世界
3	09/10 09/16	第一單元家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形	1. 透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。 2. 探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。		【環境教育】 從部落看世界
4	09/17 09/23	第一單元家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形	1. 透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。 2. 探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。		【環境教育】 從部落看世界
5	09/24 09/30	第一單元家鄉的環境 第 3 課氣候、水資源與生活	1. 透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2. 探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3. 了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4. 認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。		【環境教育】 從部落看世界 山川智慧
6	10/01 10/07	第一單元家鄉的環境 第 3 課氣候、水資源與生活	1. 透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2. 探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3. 了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。		【環境教育】 從部落看世界 山川智慧

			4. 認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。		
7	10/08 10/14	第二單元家鄉的生活 第 1 課傳統住屋與生活	1. 透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2. 了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3. 透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4. 能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。		【多元文化教育】 建築文化
8	10/15 10/21	第二單元家鄉的生活 第 1 課傳統住屋與生活	1. 透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2. 了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3. 透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4. 能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。		【多元文化教育】 建築文化
9	10/22 10/28	第二單元家鄉的生活 第 2 課器物與生活	1. 透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2. 比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 3. 透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。		【環境教育】 【多元文化教育】 工藝 pulima
10	10/29 11/04	第二單元家鄉的生活 第 2 課器物與生	1. 透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2. 比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常		【環境教育】 【多元文化教育】 工藝 pulima

		活	生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 3. 透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。		
11	11/05 11/11	第二單元家鄉的生活 第 3 課信仰與生活	1. 透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2. 了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 3. 能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。		【多元文化教育】 信仰文化
12	11/12 11/18	第二單元家鄉的生活 第 3 課信仰與生活	1. 透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2. 了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 3. 能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。		【多元文化教育】 信仰文化
13	11/19 11/25	第二單元家鄉的生活 第 4 課老街與生活	1. 透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2. 透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變，也會產生新的街道型態。 3. 探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。		【戶外教育】 【多元文化教育】 從部落看世界
14	11/26 12/02	第二單元家鄉的生活 第 4 課老街與生活	1. 透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2. 透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變，也會產生新的街道型態。		【戶外教育】 【多元文化教育】 從部落看世界

			3. 探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。		
15	12/03 12/09	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息	1. 觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2. 理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3. 觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。		【家庭教育】 【多元文化教育】 從部落看世界
16	12/10 12/16	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息	1. 觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2. 理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3. 觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。		【家庭教育】 【多元文化教育】 從部落看世界
17	12/17 12/23	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶	1. 透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2. 感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。		【品德教育】 【多元文化教育】 從部落看世界
18	12/24 12/30	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶	1. 透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2. 感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。		【品德教育】 【多元文化教育】 從部落看世界
19	12/31 01/06	第三單元家鄉的作息、節慶與節日	1. 透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身份，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。		【家庭教育】 【國際教育】 從部落看世界

		第 3 課現代的節日	2. 小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3. 能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4. 能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5. 能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規畫自己如何實踐的實際行動。		
20	01/07 01/13	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日	1. 透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身份，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2. 小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3. 能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4. 能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5. 能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規畫自己如何實踐的實際行動。		【家庭教育】 【國際教育】 從部落看世界
21	01/14 01/20	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法	1. 透過資料蒐集及與同學的討論，能確認家鄉小書的內容。 2. 能思考如何製作家鄉小書，並認真完成。 3. 能欣賞他人的作品，並給予建議、讚美與回饋。		【資訊教育】 【閱讀素養教育】 從部落看世界

玖、五年甲班課程計畫

一、屏東縣地磨兒國民小學 112 學年度 第一學期 五年甲班教學進度總表

五年級			成為真正有排灣族靈魂的人(masan caucau)																				
			一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)							民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)													
第一週	08/27 09/02	08/29(二) 返校日暨 小一新生 迎新	一、 生活中的小發明	第一課	準備週 第三階 第一課	Language Skills Review	1. 因數與倍數	第一單元、掛天空的 qada w	第一單元臺灣我的家第1課我們生活的臺灣			臺灣在哪裡(4)						nalu an nalu an hai yan 虛情假意(2)			野菜烹煮方式(2)	主食：烘芋頭的程序(2)	

第二週	09/03 09/09	09/04- 09/08 友善校園週 09/04(一) 學習扶助開始	一、活的發 生中小明	第一課	第三階 第一課	Unit 1 Daily English + Phonics + Story + Vocabulary + Sentence	1. 因數與 倍數	第一單 元、掛 空的 qada w	第一單 元臺灣 我家第1 課我們 生活的 臺灣			臺灣 的先 民 (2)				部落 組織 傳統 組織 與現 代組 織任 務與 運作 (2)	kemi ljik ilj 勇士 甦醒 舞 (2)			野菜 的烹 煮方 式 (2)	烘芋 頭的 程序 (2)	
第三週	09/10 09/16	09/16(六) 屏東縣語 文競賽	八、雪 裡的 冰淇淋 店	第一課	第三階 第一課 習作 練習	Unit 1 Reading + Presentation + Writing	4. 擴、 分約和 分	第一單 元、掛 空的 qada w	第一單 元臺灣 我家第2 課當我 們生活 在一起							部落 組織 傳統 組織 與現 代組 織任 務與 運作 (2)	curi si 杵力 喜 (勇士 之歌) (2)				烘芋 頭的 程序 (2) 小米 賦稅 (1) 小米 輪耕 (1)	

第四週	09/17 09/23	09/19(二) 本、分校 家長大會 暨班親會	八、 雪地裡的冰淇淋店	第二課	第三 階第二課	Unit 1 Song + Extra Materials	4. 擴、 分約和分	第一 單元、掛空 的 qada w	第一 元臺灣的 我家第 2 課我們 生活在一起			臺灣 的先民 (2)				部落 組織 傳統 組織 與現 代組 織任 務與 運作 (2)		無奈 (2)					二副 食(間 作)1. 認識 傳統 農作物 根莖~ 地瓜 的種類 (1) 2. 耕 種地 瓜的 步驟 工具 與用途 (1) 三農 地的 使用: 1. 知 道燒 墾的 方式 (1) 2. 換 工制 度 (1)

第五週	09/24 09/30		十一、 黃山城	第二課	第三階 第二課	Unit 2 Daily English+ Phonics+ Story+Vo cabulary +Sen tence	10. 小的加 減	第一 單元、掛 空天的 qada w	第一 元臺灣 的家第 3課法 律影響 我們的 生活			臺灣 的先 民 (2)				落 組織 傳統 組織 與現 代組 任 務 與 運 作 (2)		直 笛 奏 四 (1) 認 鼻 笛、 賞 笛 奏 (1)			地 瓜 的 烹 煮 方 式 (4)		
第六週	10/01 10/07	10/03(二) - 10/04(三) 第一次評 量週、作 業抽查 (國、英 語、作 文1篇)	十一、 黃山城			Unit 2 Reading + Pres enta tion + Writ ing	10. 小的加 減	第二 單元、 進 植的 世界	第一 元臺灣 的家第 3課法 律影響 我們的 生活			臺灣 的先 民 (1) 正 名 運 動 (1)				落 組織 傳統 組織 與現 代組 任 務 與 運 作 (2)				烹 煮 及 辛 香 料 應 用 (2) 地 瓜 湯 (2)		禮 禁 忌 與 規 範、 祖 屋 的 祭 祀 (對 象、 物 品 與 方 式) (2)	
第七週	10/08 10/14		統 整 活 動 (三) 第一 次 評 量 週	複 習 第一 次 評 量	複 習 第一 ~ 二 課 第一 次 評 量	Unit 2 Reading + Pres enta tion + Writ ing	第一 次 評 量 週	第二 單元、 進 植的 世界 第一 次 評 量 週	第二 元我們 生活 的 空間 第1課 河 川 對 生 活 空 間 的 影 響			土 地 議 題 (2)				落 組織 傳統 組織 與現 代組 任 務 與 運 作 (2)				地 瓜 泥、 地 瓜 派、 蜜 地 瓜 (4)		禮 禁 忌 與 規 範、 祖 屋 的 祭 祀 (對 象、 物 品 與 方 式) (2)	

第八週	10/15 10/21		二、綠癌	第三課	第三階第三課	Unit 2 Song + Extra Materials + Exam Review	2. 乘法和除法	第二單元、走進植物的世界	第二單元我們生活的空間第1課河川對生活空間的影響							部落傳統組織與現代組織任務運作(2)			婚禮程序－親的規範與倫理(2)		禁忌 (1) 飲食和康醫療 (1) 飲食的禮節 (2)		葬禮禁忌規範、祖靈的祭祀(對象、物品與方式)(2)
第九週	10/22 10/28		五、是我原住民	第三課	第三階第三課	Unit 3 Daily English + Phonics + Story + Vocabulary + Sentence	2. 乘法和除法	第二單元、走進植物的世界	第二單元我們生活的空間第2課氣候對生活空間的影響	十字繡(4)			認識狩獵節－山中狩獵、認識靜態狩獵陷阱(2)						婚禮程序－親的規範與倫理(2)				葬禮禁忌規範、祖靈的祭祀(對象、物品與方式)(2)

第十週	10/29 11/04	10/30(三) 一年級注音 音闖關	五、是住 我原民	第三課	第三階 第三課 習作練習	Unit 3 Reading + Presentation + Writing	3. 整 數四運 算	第二 單元、 走植的 世界	第二元 我們生 活的空 間第2 課氣對 生活空 間的影 響	十字 繡 (4)	喪服 (頭巾、 衣服、 圖紋、 合宜的 穿法)(2)		認識 狩獵令 - 山狩 獵、認 識靜 狩獵- 陷阱 (2)							禮 序- 提 親的 範倫 理 (2)				
第十一週	11/05 11/11	11/08(三) 課發會小 組成立	七、護 守我們 的家園	第四課	第三階 第四課	Unit 3 Song + Extra Materials	3. 整 數四運 算	第二 單元、 走植的 世界	第三元 走過 臺灣 第1 課山 海環 境與 居的 生活	十字 繡 (4)	喪服 (頭巾、 衣服、 圖紋、 合宜的 穿法)(2)		認識 狩獵令 - 山狩 獵、認 識靜 狩獵- 陷阱 (2)							禮 序- 提 親的 範倫 理 (2)				
第十二週	11/12 11/18	11/15(三) 課發會	七、護 守我們 的家園	第四課	第三階 第四課	Unit 4 Daily English + Phonics + Story + Vocabulary + Sentence	5. 異 母的 減	第三 單元、 活的 中水 液	第三元 走過 臺灣 第1 課山 海環 境與 居的 生活	十字 繡 (4)	喪服 (頭巾、 衣服、 圖紋、 合宜的 穿法)(2)		認識 狩獵令 - 山狩 獵、認 識靜 狩獵- 陷阱 (2)							禮 序- 提 親的 範倫 理 (2)				

第十三週	11/19 11/25	11/25-11/26 全國語文競賽	十、走的會路樹	第四課	第三階第四課習作練習	Unit 4 Reading + Presentation + Writing	6. 多邊形	第三單元、活的溶液	第三單元走過臺灣第2課探訪史前人類與住民族		喪服(頭巾、衣服、圖紋、合宜的穿法)(2)		認識狩獵節令-山狩獵、認識靜態狩獵-陷阱(2)	認識喪禮儀式(2) 認識喪禮的互助文化(2)					婚禮程序-親的規範與倫理(2)				
第十四週	11/26 12/02	11/29(三)-11/30(四) 第二次評量週、作業抽查(數學、英語、作文至少1篇)	統整活動(一) 第二次評量週	複習第3-4課 第二次評量	複習第三、四課 第二次評量	Unit 4 Song + Extra Materials + Exam Review	第二次評量週	第二次評複習	第三單元走過臺灣第2課探訪史前人類與住民族		喪服(頭巾、衣服、圖紋、合宜的穿法)(2)		認識狩獵節令-山狩獵、認識靜態狩獵-陷阱(2)	認識其他族群與近代部落的喪葬禮俗(4)					石板屋(2)				

第十五週	12/03 12/09		三、夏 盛的馬 鞍太鞍	第五課	第三 階 第五課	Unit 5 Dail y Engl ish + Phon ics + Stor y + Voca bula ry + Sent ence	7. 平 行四 邊形 三角 形和 梯形的積	第三 單元 、活 的溶 液中	第四 元 世界 發 現 臺灣 第1 課 臺灣 與 世界 的 連 結		喪服 (頭 巾、 衣服、 圖紋、 合宜 的穿 法)(2)			認識 其他 族群 與 近代 部落 的 喪 葬 禮 俗 (2)	常見 的獵 物 (非 績)(2)		原住 民作 品賞 析－ 報導 文學 (2)			石板 屋 (2)				
第十六週	12/10 12/16		四、麗 華的開	第五課	第三 階 第五課	Unit 5 Read ing + Pres enta tion + Writ ing	7. 平 行四 邊形 三角 形和 梯形的積	第三 單元 、活 的溶 液中	第四 元 世界 發 現 臺灣 第1 課 臺灣 與 世界 的 連 結		喪服 (頭 巾、 衣服、 圖紋、 合宜 的穿 法)(2)				常見 的獵 物 (非 績)(2) 野採 植物 (2)		原住 民作 品賞 析－ 報導 文學 (2)			石板 屋 (2)				

第十七週	12/17 12/23	<u>12/22 課程成果展(預)</u> <u>12/11-12/22 校內語文競賽(作文、字音字形、朗讀、說故事)</u>	四、麗華的離	第五課	第三階第五課 習作練習	Unit 5 Song + Extra Materials Review Phonics + Vocabulary	8. 柱體、錐體和球體	第四單元、pucul 與undu	第四元世界發現臺灣第2課臺灣的位置與航海時代 第四元世界發現臺灣第2課臺灣的位置與航海時代	0	0	0	0	0	野採植物(3)	0	0	0	0	0	0	0
第十八週	12/24 12/30		六、梭與之 穿人靈間	複習1-3課	複習第三階第一~五課		8. 柱體、錐體和球體	第四單元、pucul 與undu	第四元世界發現臺灣第3課航海時代對臺灣的變						土地開發(4)		原住民作家賞析-報導文學(2)		石板屋(2)			部落禁與地名稱(2)

第十九週	12/31 01/06		九、獵場的 pali si	複習 4-5 課	複習 第三 階一 ~五 課	Revi ew Sent ence + Stor y	9. 時間的 乘除	第四 單元、 pucu l 與 undu	第四元 世界發 現臺灣 第3課 大海 時代 對臺 灣的 變	木刻 版畫 (4)							原住民 家作 品賞 析-導 學 (2)		石板 屋 (2)			部落 的地 名與 (2)	
第二十週	01/07 01/13	01/12(五) 學習扶助 結束	統整 活動 第三次 評量週	第三 次評 量	第三 次評 量	Revi ew Boar d Game + Extr a Mate rial s	第三 次評 量週	第三 次評 複 習	主題 探究 與作 單元 守護 臺灣 最美 風景	木刻 版畫 (4)							原住民 家作 品賞 析-散 文 (2)	認識 音樂 家與 代表 作品 - 舒 伯 特、 認識 降 號 認識 全 休 符 (2)					
第二十一週	01/14 01/20	01/16(三) - 01/17(四) 第三次評 量週、作 業抽查(作 文至少四 篇) 01/18(三) 課照結束 01/19(五) 休業式 01/19(四) 校務會議	複習 與總 結	複習 與總 結	複習 與總 結	Revi ew	複習 與總 結	課程 複習 與回 顧	第四元 世界發 現臺灣 第1課 臺灣 與世 界的 連 結	木刻 版畫 (4)							原住民 家作 品賞 析-散 文 (2)	淑女 舞導 與練 習 (女) (1) 勇士 舞導 與練 習 (男) (1)		石板 屋 (2)			

二、112 學年度 五 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：張琨崧

第一學期					
教學重點		1. 學習課文中的生字、新詞，分辨詞語的音義。 2. 掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習不同文體的寫作技巧。 3. 主動閱讀與本冊各單元主題相關的課外讀物。 4. 練習以譬喻、摹寫等修辭技巧。			
評量方式		紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作、文學作品展覽……等方式。			
週次	日期	自編單元/課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)	
			課程內容分析	文化回應與對應	議題融入 (MVK)
1	08/27 09/02	一、生活中的小發明	文體：說明文 作者及相關的人事物：趕鳥器發明 主旨：用心觀察生活中的小細節，並跳脫固有思考，為我們的生活帶來更多便利與有趣的小發明。	解決問題能力 小米結穗季---排灣族 小米傳說故事	【田園生活】
2	09/03 09/09	一、生活中的小發明	生字：選猶搶彰旗幟罐鞭耗縣驅規測僅警壤析普限倍 特殊生字分析：驅軀軀；幟職識 句型：就算…只要… 其他：相似詞語與相關閱讀測驗	小米結穗季---排灣族 小米傳說故事	
3	09/10 09/16	八、雪地裡的冰淇淋店	文體：記敘文 作者及相關的人事物：Ben、Jerry 主旨：兩個高中同學經過人生低潮後，決定共同合開一間冰淇淋店，開設的過程中遇到許多問題，他們不僅將問題都解決，還利用許多的方法將處於劣勢的經營狀況轉虧為盈，且使用新鮮的食材、特殊口味及品質，使冰淇淋店聲名遠播。希望透過國外冰淇淋店艱辛的創業過程中，鼓勵不要自我設限、勇於嘗試。	創業、自我嘗試、行銷管道、問題解決、實踐夢想	【飲食文化】 【adaw 文學苑】 【生涯規劃教育】 【多元文化】
4	09/17 09/23	八、雪地裡的冰淇淋店		1. 原住民界的名人分享（優席夫，阿美族畫家，被譽為野生畫家，從歌手到英國油漆工，最後畫作被賞識成為	

			生字：屢營帳競州零誘混熙攘筒桶批販售購啡嘗遂逆 特殊生字分析： 1. 多音字：混、鋪 2. 相似字：競、兢；營、瑩、螢；帳、脹、賬；誘、透、莠、綉；批、毗、庇、枇；鋪、補、埔；悼、掉；屢、簍、數；桶、通、捅；遂、逐；逆、迎、溯；購、構、溝、搆 3. 同音字：批、披；桶、筒、捅 句型： 1. …使…，於是… 2. …，這對…，卻是… 3. 一方面…，一方面… 其他： 1. 相反語詞：慷慨、方便 2. 認識四字詞語：口耳相傳、熙熙攘攘、起死回生、源源不絕、隨機應變、蒸蒸日上、與眾不同 3. 延伸閱讀：冰淇淋的品嘗師、原住民名人傳記分享	旅英的美族畫家)	
5	09/24 09/30	十一、黃金山城	文體：記敘文(傳說故事與歷史背景) 改寫自獅子鄉公所：《大龜文王國黃金封印傳奇》 作者及相關的人事物：		
6	10/01 10/07	十一、黃金山城	主旨：藉由世代族人勇敢守護家園的真實故事來勉勵後代子孫團結並傳承這樣的族群精神。。 生字：拱、敞、酣、醉、壘、殷、闖、鑿、礦、眉、申、劍、匍、匐、殘、欲、罪、源、倆、瑟 特殊生字分析： 1. 相似字：淺、賤、濺、踐；礦、曠、擴；瑟、琴 2. 多音字：禁；	傳說故事、守護家園 歷史背景：荷西時期	【從部落看世界】 【信仰文化】

			3. 四字詞語：前仆後繼、酒酣耳熱、橫眉豎目、揚長而去、一觸即發、生死存亡、終年蕭瑟、憂心忡忡、百感交集。 句型： 1. 只要... 便... 2. 於是... 其他： 1. 「—」引號的使用方法 2. 文章中「對話」的使用與寫法		
7	10/08 10/14	統整活動(三) 第一次評量週			
8	10/15 10/21	二、綠癌	文體：記敘文 作者及相關的人事物： 主旨：本課在敘述外來種對於台灣生態環境的影響，並期許人們共同維護台灣生態環境，使原生物種得以延續。 生字：灌、哆、嗦、蜷、顫、概、攪、執、嘩、愣、栽、纏、紃、衡、睹、括、綢、繆、惕、飼 特殊生字分析： 1. 蜷、倦、縲 2. 繆、繆 3. 栽、哉、裁、截、載、戴 句型： 1. 雖然...但... 2. 不是...就是... 其他：四字詞語與相關閱讀測驗	1. 生態、環境平衡 2. 外來種	
9	10/22 	五、我是原住民	文體：記敘文 作者及相關的人事物：	1. 原住民運動、文化尋根	【從部落看世界】 各時期的臺灣

	10/28			2. 自我認同 3. 舊課本吳鳳的故事	原住民正名運動
10	10/29 11/04	五、我是原住民	主旨：原住民權利運動與訴求，希望透過原住民議題-正名運動，讓孩子們了解原住民正名的艱難的過程與其得來不易的結果。(備註：此文並不是台邦·撒拉勒的故事，而是作者自編故事。) 生字： 特殊生字分析：「砂-沙」、「率-ㄉㄞˇ-尸乂ㄌˇ」、「沸-佛-拂」、「亢、坑、抗」、「挫、錯」 句型： 1. …是…是…也是… 2. 歷經…總算… 其他：其他延伸閱讀《西雅圖酋長的一封信》		
11	11/05 11/11	七、守護我們的家園	文體：議論文 作者及相關的人事物：巴奈·庫穗 主旨：藉由原住民權利倡議者-阿美族人巴奈·庫穗守護土地的信念，探討土地開發與使用的平衡、永續的問題。環保議題不僅僅是跟原住民相關，更是人類必須關心的環保議題。。		
12	11/12 11/18	七、守護我們的家園	生字： 特殊生字分析： 1. 多音字：乘、重、還 2. 相似字：婪、禁、楚；妨、仿、訪、防；逢、縫、蓬、峰；攤、灘、癱；圳、訓、馴；恣、姿、咨 3. 同音字：攤、灘、癱；禦、御、慾 句型： 1. 看似…，實際… 2. …不只是…，也是… 3. …不僅…，也… 其他：	1. 土地正義、土地開發	【山川智慧】 【從部落看世界】 【田園生活】

			相反語詞：龐大、增加、積極、堅持、 相似詞語：回復、貪心、艱難 認識四字詞語：日趨惡劣、除此之外、滿目瘡痍、困難重重、 4. 延伸閱讀：鍋米、土地議題分享		
13	11/19 11/25	十、會走路的樹	文體：記敘文 作者及相關的人事物： 主旨：藉由白榕特殊的生長過程讓人們看見原住民族的歷史和文化，也提醒人們一步一腳印逐夢要踏實。 生字： 特殊生字分析：1. 幕幕墓慕慕 2. 措錯惜 句型： 1. 但是…卻…轉折複句 2. 即使…但…轉折複句 其他： 字詞探索 1. 窘境 2. 擴散 重要的族語單詞 1. sazasa 2. mumu	1. 守護土地、布農文化 引喻：築夢踏實 2. 課文編寫發想：此文為真人真事作為課文編寫的發想，從課文主角為守護山林堅持不放棄的精神與「白榕」樹種的特性（無年輪、無生長痕跡）比擬為努力並不會一開始就看到成果，一步一腳印的累積最終一定會看到成果。 3. 課文中也介紹台灣原住民族-布農族，傳統劃分地界的方法與演變（樹的氣根），由於氣根會不斷生長與擴張，也藉此將樹擬人化，作為課名-會走路的樹。	【山林智慧】 【從部落看世界】
14	11/26 	統整活動(一) 第二次評量週			

	12/02				
15	12/03 12/09	三、盛夏的馬太鞍	文體：記敘文 作者及相關的人事物： 主旨：本課在敘述阿美族人一年中最盛大的祭典——豐年祭，並從中喚起族人對文化的重視以及背負起傳承的責任，更時時刻刻惦記著自己的身分。。 生字： 特殊生字分析： 句型： 其他：相似詞語與相關閱讀測驗	阿美族豐年祭、社會制度(分工、階級)、情人袋文化 1. 阿美族——馬太鞍部落的年齡階層分工責任 2. 阿美族情人之夜	【社會制度】、 【婚姻禮俗】 【樂舞】 1. masalut 收穫祭——來吧～一起參加收穫祭 2. 社會制度——階級制度
16	12/10 12/16	四、華麗的離開	文體：記敘文 作者及相關的人事物： 主旨：文字作者將自己的V U V U作為課文主角，透過V U V U的一生所涵蓋的—傳統社會階級、部落生活技能、一直到年邁老去的喪禮，帶出民族教育 13 主題—生命禮俗的範疇。也透過一場喪禮，呈現出排灣族的互助、分享的生命共同體精神。 生字： 特殊生字分析：「據-劇」、「憾-撼」、「哀-衰」、「裊-鳥」、「殖-植-值」、「禁ㄣ一ㄣ/ㄣ一ㄣ、」、「眶-框」、「隱-穩」、「輝-揮-暉」 句型： 1. …是…還是… 2. …如果…或者…就必須… 其他： 1. 四字詞語 2. 閱讀測驗	排灣族喪禮文化、互助與分享、相關服飾與喪禮變遷	【生命禮俗】 影片《可可夜總會 繪本《爺爺的天堂筆記本 【信仰文化】 【服飾文化】
17	12/17 12/23	四、華麗的離開			
18	12/24 	六、穿梭人與靈之間	文體：應用文(報導文學) 作者及相關的人事物：	巫師文化(女巫師) 信仰文化	【信仰文化】 【生命禮俗】

	12/30		主旨：本文在介紹排灣族的巫師文化，透過報導文學的方式來介紹排灣族巫師如何被揀選與立巫的過程，最後介紹 palisi 當中的祭儀與禁忌。 排灣族的巫師分為男性及女性，並且各司其職，本文就排灣族的女巫師深入報導。 排灣族的女巫師是祖靈揀選的，在成長的過程中會有一些徵兆出現，如：夢境、生病等，而揀選只是成為女巫師的資格，在成為女巫的過程中有許多艱澀難懂的文化、儀式及咒語要學習，在成為女巫之前巫師團會為即將成巫的習巫者舉辦繁瑣的立巫儀式，通過立巫者才能真正成為幫人消災解厄巫師，族人的醫護者、諮商師……。 生字： 特殊生字分析： 1. 多音字：降、賜 2. 相似字：揀、練、鍊、煉；殊、株、蛛；擾、優、憂；厄、巳、已；纖、籤、懺、讖 3. 同音字：資、姿、諮 句型： 1. 要……，必須…… 2 或是……，又或是…… 其他： 1. 相反語詞：立即、艱深、複雜、特殊、認同、接受 2. 認識四字詞語：前功盡棄、咬緊牙關、異樣眼光、疑難雜症、拭目以待 3. 延伸閱讀：薩滿 4. 歲時祭儀的意思及補充資料		1. Masalut：小小哈利波特 2. 從部落看世界：殖民時期對傳統文化帶來的影響 *議題：國際教育、多元文化教育
19	12/31 01/06	九、獵場的 palisi	文體：說明文 作者及相關的人事物：	各族群的禁忌與狩獵規範	【狩獵文化】 【生命禮俗】 【信仰文化】

			主旨：藉由介紹台灣原住民各族對於獵場的禁忌與狩獵規則，呈現台灣原住民族對於大自然共生共存的敬畏與守護精神。Palisi 是祖先的智慧，遵守 Palisi 才能與自然共生存。 生字：域(康 9) 坊(康 10) 特殊生字分析： 1. 2. 新詞:徘徊 心臟 3. 成語:雞鳴犬吠、拔山涉水 (二)短語練習(用動詞描述事物) 動詞 + 名詞 + 名詞 (鑲嵌)在(群山)間的(湖泊) (流傳)在(各族)中的(palisi) 句型： 1. 遞進複句-不只…也… 2. 條件複句-不論…都… 其他： 1. 基礎修辭 聽覺摹寫-台灣紫嘯鸛「唧唧、唧唧」的鳴叫 2. 重要的族語單詞及例句： Palici 祭祀、禁忌 Palisilisi 祭祀中 例句-第九階第八課：ta sicuayan liaw aravac a pinaka palisi na Payuan zuku .		
20	01/07 01/13	統整活動(二)			
21	01/14 01/20	第三次評量週			

三、112 學年度 五 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師: 張琨崧

第一學期					
教學重點		(一)認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。 (二)了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別 2、3、5、10 的倍數；了解公倍數的意義及找法。 (三)理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小；能將分數標記在數線上。 (四)理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三內角和為 180 度；理解四邊形的四內角和為 360 度；認識扇形及圓心角。 (五)能利用通分，做簡單異分母分數的加減。 (六)能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決末幾位都為 0 的整數乘除法問題；能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 (七)能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以兩數之積的結果相同。 (八)理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。 (九)能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。 (十)認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識球及其構成要素。			
評量方式		1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫			
週次	日期	自編單元/課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)	
			課程內容分析	文化回應與對應	議題融入(MVK)
1	08/27 	1. 因數與倍數	【一、因數與倍數】 【活動一】整除	圖騰 樹豆	建築文化 田園生活

	09/02		1. 教師以排列玩具兵布題，用是否可以剛好分完判別是否整除。 2. 教師宣告：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫作整除。 【活動二】因數 1. 教師以小朋友分組布題，學生進行解題，並在整除的要件下，認識因數。 2. 教師宣告：像這樣 12 可以被 1、2、3、4、6、12 整除，我們就說 1、2、3、4、6、12 都是 12 的因數。 3. 教師透過小白積木的排列，讓學生從矩陣排列的情境圖中，經驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。 4. 教師把 10 的因數由小到大排列出來，引導學生從中觀察因數的規律。 5. 從 16 的因數中，讓學生發現整數的因數中，最小的是 1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數。 6. 教師以分鉛筆布題，解決因數的應用問題。 【活動三】公因數和最大公因數 1. 學生透過排積木操作，找出可以剛好排成 12(或 18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是 12(或 18)的因數。 2. 教師宣告：1、2、3、6 同時是 12 和 18 的因數，我們說 1、2、3、6 是 12 和 18 的公因數。公因數中最大的數稱為最大公因數，例如：6 是 12 和 18 的最大公因數。 3. 教師以純數字布題，找出兩數的所有公因數及最大公因數。 4. 教師以課本情境布題，解決公因數的應用問題。 補救教學 活動一：因數 1. 透過觀察和記錄，察覺找出因數的方法，並處	麻雀	山川智慧
2	09/03 09/09	1. 因數與倍數			

		理相關的問題。 【活動四】倍數 1. 教師以課本情境布題，透過幾的幾倍的乘積，認識「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。 2. 教師以百數表布題，找出 8 的倍數，並引導學生發現：是某整數的因數，也是某整數的倍數的數，就是某整數自己。 3. 教師以課本情境布題，解決倍數的應用問題。引導學生察覺乘式中三個數字的因數、倍數關係。 4. 教師宣告：當甲、乙、丙都是整數，且 $甲 \times 乙 = 丙$ 時，丙是甲和乙的倍數，甲和乙都是丙的因數。 【活動五】判別 2、3、5、10 的倍數 1. 學生透過觀察表中的數字，發現 2 的倍數的個位數字都是「2、4、6、8 或 0」；5 的倍數的個位數字都是「5 或 0」；10 的倍數的個位數字都是 0；3 的倍數的每一位數的數字和，都能被 3 整除。 【活動六】公倍數和最小公倍數 1. 學生透過附件操作，找出可以用 4 和 6 公分長的鐵軌附件，排出一樣的長度，並察覺這些鐵軌的長度即是 4 和 6 的公倍數。 2. 教師宣告：12、24、36…同時是 4 和 6 的倍數，我們說 12、24、36…都是 4 和 6 的公倍數。公倍數中最小的數稱為最小公倍數。 3. 教師以純數字布題，找出兩數的公倍數。 4. 學生從解題中察覺：如果丙數是甲、乙兩數的公倍數時，那麼丙數的倍數也會是甲、乙兩數的公倍數。 【數學步道 I】撲克牌大戰 1. 教師以玩撲克牌情境引入，讓學生作因數與倍數的應用。 2. 教師可先引導學生討論如何利用因數概念出牌。 3. 學生分組進行活動。		

			補救教學 活動二：方格遊戲 1. 教師事先準備一些求公倍數的題目。 2. 教師布題：找出下列各組數的公倍數。3. 學生在九宮格中，將找出來的公倍數塗上顏色。		
3	09/10 09/16	4. 擴分、約分 和通分	【四、擴分、約分和通分】 【活動四】分數的大小比較 1. 教師以課本情境布題，並指導學生利用 3 種方法比較簡單異分母分數的大小。 2. 教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。		
4	09/17 09/23	4. 擴分、約分 和通分	【活動五】繪製分數數線 1. 教師介紹說明分數數線，. 學生認識和報讀分數數線。 2. 教師布題，學生討論後在方格紙上繪製分數數線並發表。 3. 教師布題，學生利用直尺在沒有方格紙下，繪製分數數線。 補救教學 活動二：找一找，比比看 1. 教師設定一個分數的範圍，讓學生應用約分或擴分的方式，找出指定分母的分數。2. 問話範例：比分數 A 大，比分數 B 小，分母是 40 的分數有哪些？ 【活動四】分數的大小比較 1. 教師以課本情境布題，並指導學生利用 3 種方法比較簡單異分母分數的大小。 2. 教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。 【活動五】繪製分數數線 1. 教師介紹說明分數數線，. 學生認識和報讀分數數線。 2. 教師布題，學生討論後在方格紙上繪製分數數線並發表。		

			3. 教師布題，學生利用直尺在沒有方格紙下，繪製分數數線。 補救教學 活動二：找一找，比比看 1. 教師設定一個分數的範圍，讓學生應用約分或擴分的方式，找出指定分母的分數。2. 問話範例：比分數 A 大，比分數 B 小，分母是 40 的分數有哪些？		
5	09/24 09/30	10. 小數的加減	【十、小數的加減】 【活動一】認識多位小數 1. 教師以課本情境布題，並複習學習二位小數的舊經驗，來引導學生認識三位小數。 2. 教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。 3. 教師口述課本情境布題，學生透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。 4. 教師介紹四位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 5. 教師介紹五位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 【活動二】小數的大小比較 1. 教師以課本情境布題，學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。 補救教學 活動一：小數的加減 1. 兩人一組進行遊戲。 2. 每人各出一個四位以內的小數。 3. 兩人猜拳，贏的將此二數相加，輸的將此二數相減。 4. 用電算器驗算。 5. 算對的得 1 分，積分最高積分最高的人獲勝。＜說明＞教師可限定每題的計算時間，增加難度。 【活動三】多位小數的加減 1. 教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。		
6	10/01 10/07	10. 小數的加減	補救教學 活動一：小數的加減 1. 兩人一組進行遊戲。 2. 每人各出一個四位以內的小數。 3. 兩人猜拳，贏的將此二數相加，輸的將此二數相減。 4. 用電算器驗算。 5. 算對的得 1 分，積分最高積分最高的人獲勝。＜說明＞教師可限定每題的計算時間，增加難度。 【活動三】多位小數的加減 1. 教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。		

			2. 教師提醒學生在做小數加法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。 3. 教師以課本情境布題，學生進行小數減法的解題活動。 4. 教師提醒學生在做小數減法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。 【活動四】繪製小數數線 1. 教師請學生在公分尺上指出 1 毫米的長度，也就是 0.1 公分，並確定一位小數數線上各刻度所代表的數。 2. 教師引導學生做出一位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。 3. 教師引導學生做出二位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。		
7	10/08 10/14	第一次評量週			
8	10/15 10/21	2. 乘法和除法	【二、乘法和除法】 【活動一】三、四位數$\times$三位數 1. 教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。		
9	10/22 10/28	2. 乘法和除法	【活動二】末幾位為 0 的整數乘法 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為 0 的整數乘法問題。 補救教學 活動一：多位數乘法		

		1. 用直式處理多位數的乘法的計算問題。2. 用直式處理多位數的乘法的應用問題。 【活動三】四位數÷二位數 1. 教師口述情境布題，配合定位板說明和複習除法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決四位數除以二位數的問題。 2. 教師重新口述情境布題，並複習驗算方法，學生透過觀察和討論，解決四位數除以二位數的驗算問題。 【活動四】三、四位數÷三位數 1. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。 2. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。 3. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。 補救教學 活動二：多位數除法 1. 用直式處理多位數的除法的計算問題。2. 用直式處理多位數的除法的應用問題。 【六、乘法和除法】 【活動五】末幾位為 0 的整數除法 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為 0 的整數除法問題。 2. 教師重新布題，學生透過布題進行驗算，了解當末位為 0 的除法計算要注意餘數 0 的個數。 補救教學 活動三：末幾位為 0 的除法 1. 用直式處理末幾位為 0 的除法計算問題。2. 用直式處理末幾位為 0 的除法應用問題。		

10	10/29 11/04	3. 整數四則運算	【三、整數四則運算】 【活動一】兩步驟的併式計算 1. 教師以課本情境布題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺加法具有結合律的事實。 2. 教師宣告：三個數相加時，任兩數先相加，結果都一樣。 3. 教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺減法沒有結合律的事實。 4. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生討論兩個算式的相異處，讓學生理解連減兩數與減去此兩數之和的結果相同。 5. 教師以課本情境布題，並說明：兩數相乘時，兩數交換。 6. 教師重新步題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺乘法具有結合律的事實。 7. 教師宣告：三個數連乘時，任兩數先相乘，結果都一樣。 8. 教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺除法沒有結合律的事實。 9. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，教師引導學生觀察、討論$(72 \div 3) \div 4$和$72 \div (3 \times 4)$這兩種解題方式的合理性。並宣告：連除兩數與除此兩數之積的結果相同。 10. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生發現：在乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。		
11	11/05 11/11	3. 整數四則運算	補救教學 活動一：算式拼圖 1. 學生 2 人一組，進行遊戲。其中一人出題，先寫一個合理的多步驟算式。例如：$48 \div (4 + 8) = 4$。 2. 出題者將算式中的數字和運算符號拆開書寫，例如：4、8、(、48、)、+、÷，交給另一個人，請他組合成答案是 4 的算式。 3. 答題者在限定時間內完成算式，即可得 1 分。		

			4. 雙方輪流扮演出題者和答題者，遊戲結束時，積分高的一方獲勝。〈說明〉亦可將全班學生分成兩組進行遊戲，題目由教師事先準備。 【活動二】三步驟的併式計算 1. 教師以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的計算問題。 2. 教師以課本情境布題，引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。 3. 教師提醒學生，在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 【活動三】分配律 1. 教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。 2. 教師重新布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺減乘運算的分配律。 【活動四】簡化計算 1. 教師以課本情境布題，引導學生討論、觀察解決連加或連減的簡化計算問題。 2. 教師重新布題，學生利用分配律簡化整數的四則運算。 3. 教師重新布題，學生解決連除與乘除混合的簡化計算問題。 補救教學 活動二：整數四則 1. 透過觀察和記錄，處理整數四則的計算問題。 2. 透過觀察和記錄，處理整數四則的應用問題。 活動三：整數四則混合計算 1. 透過觀察和記錄，處理整數四則的延伸加廣的應用問題。		
12	11/12 11/18	5. 異分母的加減	【五、異分母分數的加減】 【活動一】異分母分數的加法		

			1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。 2. 教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 補救教學 活動一：分數的加法計算 1. 透過觀察和記錄，處理分數的加法的計算問題。 【活動二】異分母分數的減法 1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法問題。 2. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理被減數不夠減，需要借位的異分母分數的減法問題。 【活動三】分數的應用 1. 教師口述布題，學生利用整數相除用分數表示後，再進行通分，計算藍繩比紅繩長幾公尺。 2. 教師以課本情境布題，學生利用通分，找出能和 $1/12$ 加起來和為 1 的兩個分數。 補救教學 活動二：分數的減法計算 1. 透過觀察和記錄，處理分數的減法的計算問題。 活動三：分數的加減法應用 1. 透過觀察和記錄，處理分數的應用問題。		
13	11/19 11/25	6. 多邊形	【六、多邊形與扇形】 【活動一】三角形的邊長關係 1. 教師口述布題，學生拿出附件操作，並把操作的結果記錄在課本上。 2. 學生透過操作後的結果記錄，發表說明自己觀察後的發現，並歸納，三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。		

		3. 教師宣告：三角形中，任意兩邊長的和大於第三邊。 4. 學生運用三角型任意兩邊長的何大於第三邊之概念來解題。 【活動二】多邊形 1. 教師以課本情境布題，學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並回答。 2. 教師說明多邊形的定義。 3. 學生透過測量邊長與角度，發表自己觀察圖形後的發現。 4. 教師宣告：一個多邊形如果每條邊都一樣長，每個角都一樣大，就叫作正多邊形。 5. 教師以課本情境重新布題，讓學生從測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。 補救教學 活動一：三角形的邊長關係 1. 學生透過操作後的結果記錄，歸納出三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。 活動二：鋪鋪看 1. 教師請學生事先製作多個相同的正三角形。 2. 請學生拿出事前準備的正三角形當作地磚，進行鋪設。 3. 分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。 <說明> 1. 因為正三角形的每個角都是 60 度，所以只要邊長契合，就可以鋪設出各式圖形。2. 也可以用大小不同的正方形進行遊戲。 【活動三】三角形和四邊形的內角和		

			1. 教師指導學生測量兩種三角板上的三個角分別為幾度，並計算三個角的和分別是幾度，學生透過操作知道三角板的 3 個角和為 180 度。 2. 教師指導學生剪一個任意三角形，並在 3 個角上用色筆做上角的記號，學生互相觀察操作的結果，並發現任意三角形的 3 個角皆可拼成一個平角。 3. 教師以課本情境布題，學生運用三角形內角和 180 度求算未知角度。 【活動四】認識扇形及圓心角 1. 教師口述布題，學生拿出摺扇進行活動。 2. 學生發表扇形和圓形的關係：扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。 3. 教師口述布題並宣告：兩條半徑和一段圓弧所圍成的圖形，叫作扇形。圓心是這個扇形的頂點。扇形的兩條直線邊所夾的角，叫作圓心角。 4. 學生判斷辨認哪些圖形的鋪色部分是扇形，並說明理由。 5. 教師指導學生利用摺紙或圓規做出指定的扇形，並計算圓心角的角度。 6. 教師指導學生利用圓心角的角度，計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。 補救教學 活動三：三角形的內角和 1. 指導學生發現三角形的 3 個角能合成一個平角。 2. 應用三角形的內角和為 180 度，處理內角和的延伸加廣應用問題。 活動四：扇形與圓心角 1. 透過觀察和記錄，處理扇形圓心角的問題。		
14	11/26	第二次評量週			

	12/02				
15	12/03 12/09	7. 平行四邊形、三角形和梯形的面積	【七、面積】 【活動一】平行四邊形的面積 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。 2. 教師宣告：平行四邊形面積＝底×高。 3. 教師口述布題，畫出平行四邊形指定底邊的高，學生操作解題，教師可複習舊經驗(畫垂直線段的方法)，進行解題活動。 4. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 5. 教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底不等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 【活動二】三角形的面積 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。 2. 教師以課本布題，學生運用三角形面積公式求算三角形面積。 3. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並畫出三角形指定底邊上的高。 4. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺等底等高的三角形，面積都相等。 5. 教師口述布題，透過觀察和討論等高的三角形，察覺底邊長與面積大小之間的關係。 6. 教師口述布題，透過觀察和討論等底邊長的三角形，察覺高與面積大小之間的關係。		
16	12/10 12/16	7. 平行四邊形、三角形和梯形的面積			

			補救教學 活動一：簡單圖形的面積 1. 透過觀察和記錄，解決簡單圖形的面積計算問題。 【七、面積】 【活動三】梯形的面積 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。 2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。 【活動四】複合圖形的面積 1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。 【數學步道Ⅱ】面積 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與三角形面積的關係，並進行面積的解題活動。 2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與平行四邊形面積的關係，並進行面積的解題活動。 補救教學 活動二：面積 1. 透過觀察和記錄，解決複合圖形面積的應用問題。 活動三：面積應用 1. 透過觀察和記錄，解決複合圖形面積的延伸加廣的應用問題。		
17	12/17 12/23	8. 柱體、錐體和球體	【八、柱體、錐體和球】 【活動一】柱體和錐體的分類 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。		
18	12/24	8. 柱體、錐體			

	12/30	和球體 【活動二】柱體和錐體的命名 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。 2. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。 補救教學 活動一：看誰快 【規則】 1. 全班分成 4~6 組進行遊戲。 2. 教師事先準備一些基本圖形的卡片，包括圓錐、三角柱、圓柱、三角錐等。 3. 教師隨意抽出一張卡片，學生根據抽出的立體圖形回答它的組成要素，進行搶答。 4. 遊戲結束時，答對次數最多的組別獲勝。 【說明】活動中，教師可不定時抽問學生的想法，以免部分學生只是記憶公式，而非真正理解。 【活動三】柱體和錐體的透視圖 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物，察覺和認識柱體和錐體的視圖、透視圖。 【活動四】柱體和錐體的展開圖 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物的分解和還原的過程，察覺認識柱體和錐體的展開圖。 2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。 【活動五】角柱和角錐的構成要素及關係 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角柱的構成要素間的異同。 2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角錐的構成要素間的異同。		

			【活動六】球 1. 教師以課本情境布題，引導學生認識球。 2. 教師口述布題，讓學生觀察柳丁切開後的面是什麼形狀。和學生共同討論應該怎麼切，切開的圓面積會最大。 3. 教師揭示球體的剖面，引導學生認識球的各部位名稱。 4. 教師以課本情境布題，學生實際旋轉圓形紙卡，觀察旋轉時所產生的形體，知道圓形的面旋轉時看起來像球體。 4. 教師以動動腦部題，透過觀察討論，解決球直徑的應用問題。 【數學步道Ⅲ】形體爭奪戰 1. 教師利用已組成的錐柱體模型說明遊戲規則並分組。 2. 教師可先引導學生複習錐、柱體的組成要素。 3. 學生分組進行活動。 補救教學 活動二：連連看 1. 準備些許柱體和錐體的視圖、透視圖及展開圖的圖卡 2. 學生分組上臺把同一名稱形體的 3 種圖卡放一起，看誰的速度快，秒數快的獲勝。 活動三：快問快答 【規則】 1. 全班分成 4~6 組進行遊戲。 2. 各組隨機拿出附件中的立體形體，詢問形體的構成要素(頂點、邊、面)。 3. 其他組同學搶答。4. 遊戲結束時，猜對次數最多的組別獲勝。		
19	12/31 01/06	9. 時間的乘除	【九、時間的乘除】 【活動三】時間的應用		

20	01/07 01/13	9. 時間的乘除	1. 教師口述布題，透過觀察和討論，作時間兩步驟應用問題計算。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，作間隔和時間的除法問題計算。 補救教學 活動三：時間的應用 1. 透過觀察和記錄，解決時間乘法和除法的延伸加廣的應用問題。		
21	01/14 01/20	第三次評量週			

四、112 學年度 五 年級 英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師: 伊荻絲

第一學期					
教學重點		背誦並拼讀單字。 欣賞其他原住民族群文化及故事。 能聽懂簡單教室用語並做出正確回應。 能聽懂簡單句子並做出適當回應。 在生活對話上能應用本冊文法句。 能夠寫出單字，以及簡單的文法句型。			
評量方式		紙筆測驗、學習態度檢核。 資料蒐集整理、觀察記錄。 分組報告、參與討論、課堂問答、作業。 實務操作、作品展覽、資訊融入: 平板操作。			
週次	日期	自編單元/課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)	
			課程內容分析	文化回應與對應	議題融入(MVK)
1	08/27 09/02	Language Skills Review	Semester Pre-assessment	Paiwan English Textbook corresponding English vocabulary ability building	
2	09/03 09/09	Unit 1 Daily English +Phonics+Story+Vocabulary+ Sentence	Daily English: Good morning. How do you do? Phonics: ere: there, where, ear: pear, teddy bear, bear, underwear, are: scare, scared, care, square, stare, share, hare,	Knowledge of purpose of world indigenous peoples/first nation peoples/aborigines/native peoples.	【海洋教育】 【家庭教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】 工藝 pulima 從部落看世界

			Story: Indigenous Journey-Countries: Setting Sail, The Voyage Begins Vocabulary-Sports: Japan, Norway, Morocco, Kenya, Canada, Taiwan, Sentence-Sports Preference: Where are you from? I am/We are from ____. Where is she/he from? She/He is from ____. Where are they from? They are from ____.	Learn about different greetings from different countries/peoples .	
3	09/10 09/16	Unit 1 Reading+Presentation+Writing	Reading-Muni' s Introduction: My Friend Presentation - Self-introduction-My Country and about Me. Writing: and S. + V. + N. + and N..	Knowledge of political/migrational history of Taiwan. Knowledge of racess in Taiwan. Knowledge of the 7 continents and 5 seas. knowledge of major countries in the world. knowledge of famous indigenous peoples in the world.	
4	09/17	Unit 1	Unit Song-Countries:	Knowledge of	

	 09/23	Song+Extra Materials	Melody: 魯凱 Dallubaling 鬼湖之戀 翰林 Dino 五上 Starter Unit, Unit 1	original music and lyrics.	
5	09/24 09/30	Unit 2 Daily English+Phonics+Story+Vocabulary+Sentence	Daily English: It is so sweet! It is too spicy! Phonics: voiced th: that, this, father, there, they, brother, the, voiceless th: math, thin, thanks, earth, cloth, three, bath, Story: Indigenous Journey-Food: Washed Ashore but Safe Vocabulary-Food: vegetables, fruit, grain, meat, seafood, fish, Sentence-Sports Preference: What do you have? I/We have _____. What do they have? They have _____. What does he/she have? He/She has _____. What does Muni/Fred have? She/He has _____.	Knowledge of different types of fruits, vegetables, meat sources in different countries. Knowledge of different hunting, fishing, harvesting tools in different countries or tribes. Knowledge of nutrients in different food sources.	【性別平等教育】 【安全教育】 【環境教育】 【法治教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 樂舞 飲食文化 山川智慧 社會制度 狩獵文化 工藝 pulima
6	10/01 10/07	Unit 2 Reading+Presentation+Writing	Reading-Fatima's Introduction: My Favorite Dish Presentation - Self-introduction-My Favorite Dish/Food.	Knowledge of Paiwan/Rukai traditional dishes.	

			Writing: but S. + Be V. + Adj., but Adj.. S. + V. + N., but no + N..	Skills in searching the internet for foreign dishes / cushes.	
7	10/08 10/14	Unit 2 Song+Extra Materials+Exam Review	Unit Song-Food: Melody: 魯凱 ruarulai 情歌 翰林 Dino 五上 Unit 2, Review 1 Exam Review	Knowledge of original music and lyrics.	
8	10/15 10/21	Unit 3 Daily English+Phonics+Story+Vocabulary+Sentence	Daily English: You are very hardworking. Don' t be so boring. Phonics: ch-: chair, chop, chat, cheer, children, chilli, -ch-: teacher, -ch: match, lunch, teach, watch, ch-ch: church, Story: Indigenous Journey-Jobs: Everyone Contribute to Stay Aliv Vocabulary-Jobs: builder, farmer, doctor, artist, student, teacher, Sentence-Job Inquiry: What do you do? I am/We are a(n) _____ / _____(+s/es). What does he/she do? He/She is a(n) _____. Where does your father/mother do?	Knowledge of job distribution or assignments in Paiwan or Rukai village. Indigenous skills education system building in Paiwan or Rukai society.	【性別平等教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】 從部落看世界 社會制度 生命禮俗 服飾文化 工藝 pulima 婚姻禮俗 飲食文化

			He/She is a(n) _____.		
9	10/22 10/28	Unit 3 Reading+Presentation+Writing	Reading-Mingati' s Introduction: My Friend' s Job Presentation - Self-introduction-My Job/What I do. Writing: Adj. + N. It is a(n) Adj. + N.. They are + Adj. + Ns.. S. + Be V. + a(n) + Adj. + N..	Knowledge of adjective types and orders. Knowledge of jobs available in various indigenous countires / areas, etc.	
10	10/29 11/04	Unit 3 Song+Extra Materials	Unit Song-Jobs: Melody: 魯凱 ikaungn 工作歌 翰林 Dino 五上 Unit 3	Knowledge of original music and lyrics.	
11	11/05 11/11	Unit 4 Daily English+Phonics+Story+Vocabulary+Sentence	Daily English: Does it hurt? What' s wrong? Phonics: ci-: city, circle, ce-: cell, cent, ice, center, face, -ck: cock, kick, sack, pack, Story: Indigenous Journey-Health: Survival Skill-How to Stay Well Vocabulary-Health: help, medicine, food, water, heat, rest,	Awareness of weather, seasons, in the indigenous areas (arctic, island, forest, etc.). Common natural disasters in Taiwan and other indigenous areas. Available information for international aid to refugees.	【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 【防災教育】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】 從部落看世界 山川智慧 狩獵文化 飲食文化

			Sentence-Needs for Wellness: Do you need _____? Yes, I / we do. I / We need _____. No, I / we don' t. I / We need _____. Does he / she need _____? Yes, he / she does. He / She needs _____. No, he / shee doesn' t. He / She needs _____. Do they need _____? Yes, they do. I / They need _____. No, they don' t. I / They need _____.		
12	11/12 11/18	Unit 4 Reading+Prese ntation+Writi ng	Reading-Fred' s Introduction: My Family' s Health Needs Presentation - Self-introduction-My Family' s Health Needs. Writing: or Is it / Are they Adj. + or + Adj.? S. + like / likes + N. + or + N.. Is it / Are they + a(n) N. / Ns. + or + a(n) N. / Ns.?	Knowledge of medical facilities in the neighborhood. Knowledge of uses of or. Knowledge of local emergency shelter/refuge.	
13	11/19 11/25	Unit 4 Song+Extra Materials+Exa m Review	Unit Song-Health: Melody: 排灣歡樂歌 翰林 Dino 五上 Unit 4 Exam Review	Knowledge of original music and lyrics.	
14	11/26 12/02	Unit 5 Daily English+Phoni	Daily English: Please wear formal clothes. This is my traditional outfit.	Knowledge of Paiwan / Rukai indigenous	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】

		cs+Story+Vocabulary+Sentence	Phonics: sh-: she, shirt, shorts, shield, shower, ship, shoes, -sh: ash, wash, push, fish, bush, Story: Indigenous Journey-Clothes: Civil Attire Vocabulary-Clothes: shirt, shorts, pants, vest, dress, skirts, Sentence-Clothes Ownership: Whose _____ is it? It is ____ (所有格 adj.) _____. Whose _____ (+ s / es) are they? They are ____ (所有格 adj.) _____ (+ s / es).	clothing, including materials, techniques and suitable times to dress. knowledge of modern clothing materials, techniques and resuable capacity and environmental friendliness issue.	【生命教育】 【多元文化教育】 從部落看世界 服飾文化 生命禮俗 社會制度 婚姻禮俗 工藝 pulima
15	12/03 12/09	Unit 5 Reading+Presentation+Writing	Reading-Hugo' s Introduction: My Traditional Clothes Presentation - Self-introduction-My Clothes. Writing: 所有格 Adj. (my / your / his / her) It + is + _____ + N.. = I have / You have / He has / She has + a(n) + N..	Concept of a possessive adjectives.	
16	12/10 12/16	Unit 5 Song+Extra Materials	Unit Song-Clothes: Melody: 排灣 iyai 翰林 Dino 五上 Review 2	Knowledge of original music and lyrics.	
17	12/17 12/23	Review Phonics+Vocabulary	U1-5 Phonics and Unit Vocabulary Applications		
18	12/24	Review	U1-5 Unit Sentences Applications		

	 12/30	Sentence+Story			
19	12/31 01/06	Language Skills Review	Semester Post-assessment	Paiwan English Textbook corresponding English vocabulary ability building	
20	01/07 01/13	Review Board Game+Extra Materials	BK7 Board Game		
21	01/14 01/20	Exam		Paiwan English Textbook corresponding English vocabulary ability building	

五、112 學年度 五 年級 自然 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師: 董昕潔

第一學期					
教學重點		1. 知道一天中影子會隨時間而改變，透過觀察，了解光源與影子之間的相對關係。 2. 利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。 3. 利用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。 4. 透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。 5. 了解太陽對地球生物的重要性與影響。 6. 知道利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。 7. 經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並經由莖輸送到其他部位。 8. 了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。 9. 認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。 10. 練習用二分法將植物進行分類。 11. 知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加。 12. 察覺食鹽水溶液的水分蒸發後，可以回收溶解的食鹽。 13. 利用自製指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。 14. 觀察水溶液的導電性。 15. 發現力可以改變物體的形狀或運動情形。 16. 學習測量力的大小，並設計圖表來記錄測量結果與力的大小。 17. 透過觀察拔河比賽，認識兩個力同時作用的情形。 18. 利用時間或距離來描述物體運動的快慢。 19. 察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響，進而影響物體運動速度的快慢。 20. 察覺生活中應用摩擦力，可以使生活更便利。			
評量方式		1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量			
週次	日期	自編單元/課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)	
			課程內容分析	文化回應與對應	議題融入 (MVK)

1	08/27 09/02	第一單元、高 掛天空的 qadaw	1. 察覺白天與夜晚的差別。 2. 察覺太陽的光和熱帶給地球光明和溫暖。 3. 知道同一天中影子會隨著時間而改變。 4. 藉由吸管影子影活動操作，了解光源和影子之間的相對關係。	太陽的傳說故事	信仰文化
2	09/03 09/09	第一單元、高 掛天空的 qadaw	1. 能知道描述太陽在天空中位置的方法。 2. 察覺可以利用竿影觀測太陽的方位和高度角。 3. 能用方位和高度角表示太陽的位置。	影子和時間的關係	山林智慧
3	09/10 09/16	第一單元、高 掛天空的 qadaw	1. 觀測並記錄太陽一天中的移動路徑。 2. 學習規畫和設計紀錄表，歸納觀測太陽運行的結果。 3. 實際觀測並記錄太陽一天中的移動路徑。 4. 察覺一天當中太陽的運行有規律性。 5. 察覺季節不同，太陽的位置不一樣。		
4	09/17 09/23	第一單元、高 掛天空的 qadaw	1. 能從紀錄表學習分析，並解釋太陽四季升落的位置變化。 2. 藉由太陽四季運行軌跡圖，察覺太陽運行的規律性。 3. 了解太陽對地球生物的影響。 4. 知道太陽的重要性。 5. 知道太陽在生活中的應用。 6. 知道古代利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。	祭儀與方向	信仰文化
5	09/24 09/30	第一單元、高 掛天空的 qadaw	1. 能從紀錄表學習分析，並解釋太陽四季升落的位置變化。 2. 藉由太陽四季運行軌跡圖，察覺太陽運行的規律性。 3. 了解太陽對地球生物的影響。 4. 知道太陽的重要性。 5. 知道太陽在生活中的應用。 6. 知道古代利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。	晒乾獸皮、作物	飲食文化
6	10/01 10/07	第二單元、走 進植物的世界	1. 透過實驗，驗證水分主要從植物的根進入植物體內，經由莖輸送到身體其他部位。 2. 藉由觀察，察覺紅色水從植物根部進入身體後，會輸送至植物各部位。 3. 透過夾鏈袋包住葉子實驗，觀察葉子蒸散水分的現象。	1. 種植作物與水的關係 2. 特化的營養器官與食用的關係。	田園生活 飲食文化

			4. 透過討論和觀察活動，認識植物的根有多種功能，例如吸收水分和養分、抓住土壤、固定植物體、儲藏養分等。 5. 察覺生活環境中，可以發現各種不同特徵及功能的根。 6. 透過討論和觀察活動，認識植物的莖有多種功能，例如輸送水分、支持植物體、附著、繁殖、儲存養分等。 7. 察覺生活環境中，可以發現各種不同特徵及功能的莖。		
7	10/08 10/14	第二單元、走進植物的世界 第一次評量	1. 透過討論和觀察活動，認識植物的葉有多種功能，如製造養分、蒸散水分、繁殖、儲藏養分等。 2. 透過實驗，認識植物的葉子除了蒸散水分外，還可以吸收陽光製造養分。 3. 透過蒐集和觀察活動，認識各種植物的果實和種子各有不同的外形特徵或構造。 4. 知道植物從花授粉後長成果實和種子的過程。 5. 根據植物果實的特徵或構造，推想它們的傳播方式，並知道果實和種子的傳播有什麼關聯。	1. 植物播種的方式。 2. virasi 的營養器官繁殖。	田園生活
8	10/15 10/21	第二單元、走進植物的世界	1. 觀察校園或社區植物，發現植物會繁殖新的小植物。 2. 透過觀察與查資料，認識植物會用各種方法產生新的後代。 3. 一種植物用適當的方法繁殖，驗證能夠產生新的植物。 4. 認識植物除了可以用種子繁殖外，還有其他的繁殖方法。	芋頭的營養器官繁殖	田園生活
9	10/22 10/28	第二單元、走進植物的世界	1. 透過觀察和資料蒐集活動，認識蕨類植物的繁殖方式。 2. 透過實際觀察，認識各種植物的外形特徵和生長方式。 3. 知道依據植物的外形特徵和生長方式，可以進行植物的三級分類。	不同蕨類在文化上的意義。	生命禮俗
10	10/29 11/04	第二單元、走進植物的世界	1. 透過實際觀察，認識各種植物的外形特徵和生長方式。 2. 知道依據植物的外形特徵和生長方式，可以進行植物的三級分類。	植物與祭祀之間的關係	信仰文化
11	11/05 11/11	第二單元、走進植物的世界	1. 觀察物質溶解在水中的現象。 2. 透過實驗過程，學習操作控制變因的方法。 3. 透過實驗發現物質溶解於水後，水溶液的重量會改變。	鹽巴與傳統食物的比例	飲食文化

			4. 從實驗過程中，察覺水溫會影響物質的溶解量。 5. 從實驗過程中，察覺水溶液中的水分蒸發後，可以析出溶解的物質。		
12	11/12 11/18	第三單元、生活中的水溶液	1. 觀察物質溶解在水中的現象。 2. 透過實驗過程，學習操作控制變因的方法。 3. 透過實驗發現物質溶解於水後，水溶液的重量會改變。 4. 從實驗過程中，察覺水溫會影響物質的溶解量。 5. 從實驗過程中，察覺水溶液中的水分蒸發後，可以析出溶解的物質。 6. 觀察水溶液的顏色、氣味、酸鹼等性質。 7. 認識紅色、藍色石蕊試紙及使用方法。 8. 利用石蕊試紙檢驗水溶液的酸鹼性。	Vus(鹽膚木)的利用	山林智慧
13	11/19 11/25	第三單元、生活中的水溶液	1. 能根據石蕊試紙的檢測結果，歸納出水溶液的酸鹼性質分為酸性、中性、鹼性三種。 2. 運用紫色高麗菜汁檢驗水溶液的酸鹼性。	草木灰燼與土壤酸鹼度的關係。(燒墾)	田園生活
14	11/26 12/02	第三單元、生活中的水溶液 第二次評量	1. 運用紫色高麗菜汁檢驗其他水溶液的酸鹼性。		
15	12/03 12/09	第三單元、生活中的水溶液	1. 能說出酸與鹼作用在日常生活中的應用。 2. 透過實驗操作過程，了解有些水溶液具有導電的性質。 3. 透過實驗操作過程，檢驗其他水溶液是否具有導電的性質。		
16	12/10 12/16	第三單元、生活中的水溶液	1. 認識生活中有各種「用力」的例子。 2. 認識不同力的種類。 3. 察覺物體受到力的作用，它的形狀會改變。 4. 察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀。 5. 察覺用力的大小不同，物體改變的情形也不同。 6. 知道力與重量的關係，會用彈簧測量力的大小。 7. 會設計表格記錄砝碼數目與彈簧長度的關係。	1. 弓箭與彈力 2. 弓箭的保養	狩獵文化

			8. 學習分析砝碼數目與彈簧長度的關係圖。 9. 察覺運用有彈性的物品可以設計、製作測量力的工具。 10. 認識彈簧秤的原理。 11. 培養以客觀的科學態度，細心觀察用彈簧測		
17	12/17 12/23	第四單元、 pucul 與 undu	1. 察覺物體同時受到兩個大小不同、方向相反的力，物體會往力量大的方向移動。 2. 察覺物體同時受到兩個大小相同、方向相反的力，仍可能保持平衡、靜止不動。 3. 會決定運動快慢的標準。		
18	12/24 12/30	第四單元、 pucul 與 undu	1. 會決定運動快慢的標準。 2. 會運用時間與距離，描述物體運動的快慢。 3. 會運用時間與距離，比較動物運動的速度。 4. 會運用時間與距離，描述物體運動的速度。 5. 透過查資料，了解交通工具的速度。 6. 察覺摩擦力在生活中的現象。 7. 察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響。		
19	12/31 01/06	第四單元、 pucul 與 undu	1. 知道摩擦力對運動中的物體產生的影響。 2. 察覺生活中有許多物品是應用摩擦力，可以使生活更便利。		
20	01/07 01/13	第四單元、 pucul 與 undu	1. 能認識耳熟能詳的科學家背景及其成就。 2. 經由分享觀察經驗，引起觀星的興趣。 3. 透過討論，察覺星星和星座的名稱有助於辨識星空。 4. 透過活動知道星座是由星星組合而成。 5. 經由傳達分享，知道有關星座的故事，並提升對觀星的興趣。 6. 知道恆星有亮度及顏色上的差異。	方向與星座的關係 晨星的占卜	山林智慧 信仰文化
21	01/14 01/20	第三次評量			

六、112 學年度 五 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師: 董昕潔

第一學期					
教學重點		1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。			
評量方式		1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量			
週次	日期	自編單元/課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)	
			課程內容分析	文化回應與對應	議題融入(MVK)
1	08/27 	第一單元臺灣 我的家	1. 理解臺灣的位置與範圍，並利用相對位置表達臺灣周邊的 海域、島嶼和鄰國的位置。		【海洋教育】

	09/02	第1課我們生活的臺灣	2. 透過資料的查找和舉例，理解地理位置、自然環境和裡史文化的發展有關，形成各地多元的特色文化。		海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
2	09/03 09/09	第一單元臺灣 我的家 第1課我們生活的臺灣	1. 理解臺灣的位置與範圍，並利用相對位置表達臺灣周邊的海域、島嶼和鄰國的位置。 2. 透過資料的查找和舉例，理解地理位置、自然環境和裡史文化的發展有關，形成各地多元的特色文化。		【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
3	09/10 09/16	第一單元臺灣 我的家 第2課當我們生活在一起	1. 理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。 2. 了解社會規範能引導個人與群體的行為。 3. 尊重不同的風俗習慣、宗教信仰等，透過理性溝通，能包容與相互尊重。 4. 體認身為社會一分子，願意共同維護公民價值與生活方式。		【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

4	09/17 09/23	第一單元臺灣 我的家 第2課當我們生活在一起	1. 理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。 2. 了解社會規範能引導個人與群體的行為。 3. 尊重不同的風俗習慣、宗教信仰等，透過理性溝通，能包容與相互尊重。 4. 體認身為社會一分子，願意共同維護公民價值與生活方式。		【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
5	09/24 09/30	第一單元臺灣 我的家 第3課法律影響我們的生活	1. 了解法律保障人民的權利、維護社會的秩序和促進社會進步。 2. 了解政府與人民都須遵守法律，當國家權力傷害了個人與群體的權益時，可以申請國家賠償。 3. 理解在民主會中，個人及國家都須遵守社會規範，透過理性溝通，達到理解包容與互相尊重。 4. 選定想探究的主題，進行探究與實作，探索自我發展。		【法治教育】 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
6	10/01 10/07	第一單元臺灣 我的家 第3課法律影響我們的生活	1. 了解法律保障人民的權利、維護社會的秩序和促進社會進步。 2. 了解政府與人民都須遵守法律，當國家權力傷害了個人與群體的權益時，可以申請國家賠償。 3. 理解在民主會中，個人及國家都須遵守社會規範，透過理性溝通，達到理解包容與互相尊重。		【法治教育】 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。

			4. 選定想探究的主題，進行探究與實作，探索自我發展。		【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
7	10/08 10/14	第二單元我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響 第一次評量	1. 透過觀察與討論，理解河川與生活空間的關聯性，並覺察河川環境與歷史的變遷對生活空間型態的影響。 2. 透過觀察與討論，了解人們在河川上游、中游與下游的生活，並覺察生活空間的型態的差異與多元。		【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。

					防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。
8	10/15 10/21	第二單元我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響	1. 透過觀察與討論，理解河川與生活空間的關聯性，並覺察河川環境與歷史的變遷對生活空間型態的影響。 2. 透過觀察與討論，了解人們在河川上游、中游與下游的生活，並覺察生活空間的型態的差異與多元。		【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【防災教育】

					防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。
9	10/22 10/28	第二單元我們生活的空間 第2課氣候對生活空間的影響	1. 蒐集資料並了解臺灣氣候與災害特性會影響居民生活空間的使用。 2. 關注不同地區的生活方式、產業活動與氣候和災害之間的關聯。 3. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作表格，了解氣候災害對生活空間有正面及負面影響。		【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
10	10/29 11/04	第二單元我們生活的空間 第2課氣候對生活空間的影響	1. 蒐集資料並了解臺灣氣候與災害特性會影響居民生活空間的使用。 2. 關注不同地區的生活方式、產業活動與氣候和災害之間的關聯。 3. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作表格，了解氣候災害對生活空間有正面及負面影響。		【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【資訊教育】

					資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
11	11/05 11/11	第三單元走過臺灣 第1課山海環境與居民的生活	1. 理解臺灣的成因受到板塊推擠的影響，並演進形成了不同的地形環境。 2. 理解人們的生活空間使用會受到地形環境的影響，也會因技術的進步而有所變化。 3. 發現過去與現在人們適應各種環境，選擇居住與生活的條件各不相同。		【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
12	11/12 11/18	第三單元走過臺灣 第1課山海環境與居民的生活	1. 理解臺灣的成因受到板塊推擠的影響，並演進形成了不同的地形環境。 2. 理解人們的生活空間使用會受到地形環境的影響，也會因技術的進步而有所變化。 3. 發現過去與現在人們適應各種環境，選擇居住與生活的條件各不相同。		【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

					【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
13	11/19 11/25	第三單元走過臺灣 第2課探訪史前人類與原住民族	1. 理解臺灣史前人類的生活方式會因器物製作與材質的演變而越加便利。 2. 理解史前人類的居住環境與生活型態會因時間的演變而有所差異，從早期採集、漁獵到後期因農業發展而有了定居的生活型態。 3. 理解臺灣史前人類的的生活空間因能與島、內外進行交流，文化內涵越加豐富。 4. 知道守護臺灣史前人類所遺留的文化資產的做法，並可加以實踐。 5. 理解目前臺灣原住民族分布的大致位置、關注文化演變與環境的相關性。		【原住民教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
14	11/26 12/02	第三單元走過臺灣 第2課探訪史前人類與原住民族 第二次評量	1. 理解臺灣史前人類的生活方式會因器物製作與材質的演變而越加便利。 2. 理解史前人類的居住環境與生活型態會因時間的演變而有所差異，從早期採集、漁獵到後期因農業發展而有了定居的生活型態。 3. 理解臺灣史前人類的生活空間因能與島、內外進行交流，文化內涵越加豐富。		【原住民教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建

			4. 知道守護臺灣史前人類所遺留的文化資產的做法，並可加以實踐。 5. 理解目前臺灣原住民族分布的大致位置、關注文化演變與環境的相關性。		築與各種工藝技藝實作。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
15	12/03 12/09	第四單元世界發現臺灣 第1課臺灣與世界的連結	1. 理解海運及空運的發展與臺灣位置的關係。 2. 理解候鳥遷徙、自然資源豐富等，和臺灣位置的關係。		【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
16	12/10 12/16	第四單元世界發現臺灣 第1課臺灣與世界的連結	1. 理解海運及空運的發展與臺灣位置的關係。 2. 理解候鳥遷徙、自然資源豐富等，和臺灣位置的關係。		【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解

					決生活中簡單的問題。
17	12/17 12/23	第四單元世界 發現臺灣 第2課臺灣的位 置與大航海時 代	1. 了解並探討大航海時代下荷蘭人、西班牙人與鄭成功來到臺灣的原因與過程。 2. 探究不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，覺察臺灣歷史發展脈絡。 3. 透過提出問題、蒐集資料等方式，討論歷史人物與臺灣歷史的關聯。		【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
18	12/24 12/30	第四單元世界 發現臺灣 第2課臺灣的位 置與大航海時 代	1. 了解並探討大航海時代下荷蘭人、西班牙人與鄭成功來到臺灣的原因與過程。 2. 探究不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，覺察臺灣歷史發展脈絡。 3. 透過提出問題、蒐集資料等方式，討論歷史人物與臺灣歷史的關聯。		【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
19	12/31 	第四單元世界 發現臺灣	1. 了解大航海時代中荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。		【海洋教育】

	01/06	第3課大航海時代對臺灣的改變	2. 探討荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設與相關政策對臺灣產生的改變。 3. 對於自己有興趣的學習主題荷西古城，主動蒐集資料，選用適合的方法進行摘要，進一步分析與詮釋，理解荷、西時期城堡興建及名稱改變的因素。		海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
20	01/07 01/13	第四單元世界發現臺灣 第3課大航海時代對臺灣的改變	1. 了解大航海時代中荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。 2. 探討荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設與相關政策對臺灣產生的改變。 3. 對於自己有興趣的學習主題荷西古城，主動蒐集資料，選用適合的方法進行摘要，進一步分析與詮釋，理解荷、西時期城堡興建及名稱改變的因素。		【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
21	01/14 01/20	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景	1. 透過資料蒐集及與同學的討論，能完成推薦臺灣景點的特色介紹與面臨問題的解決方案。 2. 能省思推薦臺灣景點的未來模樣，並提出自己從事探究實作的改進做法。		【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認

		第三次評量			識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

拾、五年乙班課程計畫

一、屏東縣地磨兒國民小學 112 學年度 第一學期 五年乙班教學進度總表

五年級			成為真正有排灣族靈魂的人(masan caucau)																			
			一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)						民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)													
週次	日期	學校重要 行事	語文(9)			數學 (5)	自然 科學 (3)	社會 (2)	民族教育課程(10) 教師群：學齡、金茂、巴查克、彥儒、琨崧													
			本國語		英語 (1)				工藝 puli ma (巴 查 克) (22)	服飾 文化 (金 茂) (14)	從 部落 看世界 (巴 查 克) (13)	狩獵 文化 (琨 崧) (12)	生命 禮俗 (學 齡) (11)	山川 智慧 (學 齡) (14)	社會 制度 (學 齡) (15)	qada w 文 學苑 (學 齡) (12)	樂舞 (彥 儒) (17)	婚姻 禮俗 (琨 崧) (13)	建築 文化 (琨 崧) (16)	飲食 文化 (巴 查 彥 儒) (16)	田園 生活 (金 茂 琨 崧) (13)	信 仰文 化(彥 儒) (12)
			國語 文 (6)	原住 民語(2)																		
				排灣 族語	魯凱 族語																	
第一週	08/27 09/02	08/29(二) 返校日暨 小一新生 迎新 08/30(三) 正式上課- 始業式 08/30(三) 13:30- 16:30 校 務會議暨 屏東縣語 文競賽(原 住民語)第 二次籌備 08/30(三) 課照開始	一、 生活中的 小發明	第一 課 ku qali kata ku drav a	第一 課	Get Read y	1. 因 數與 倍數	第一 單元、 掛空 的 qada w	第一 元 臺灣 的 第 一 課 我們 生活 的 灣	織繡 - 十 字繡 (2)	喪服 (2)	臺灣 在哪 裡 (2)					歌謠 (2)				副食 (間 作)- 認識 地瓜、 耕種 步驟 與工 具 (2)	

第二週	09/03 09/09	09/04-09/08 友善校園週 09/04(一) 學習扶助開始	一、生活中的小發明	第一課 ku qali kata ku drav a	第一課	Star ter Unit	1. 因數與倍數	第一單元、掛空的 qada w	第 1 課 我生的臺灣	織繡-十字繡 (2)	喪服 (2)	臺灣的先民 (2)	認識狩獵節令-山中狩獵、陷阱 (2)					歌謠 (2)					
第三週	09/10 09/16	09/16(六) 屏東縣語文競賽	八、雪地的冰淇淋店	第一課 ku qali kata ku drav a	第一課	Unit 1 How 's the Weat her?	4. 擴分、約和通分	第一單元、掛空的 qada w	第 2 課 我們生活在一起	織繡-十字繡 (2)	喪服 (2)	臺灣的先民 (2)	認識狩獵節令-山中狩獵、陷阱 (2)					歌謠 (2)					
第四週	09/17 09/23	09/19(二) 本、分校家長大會暨班親會	八、雪地裡的冰淇淋店	第二課 tulu nua nia sins i	第二課	Unit 1 How 's the Weat her?	4. 擴分、約和通分	第一單元、掛空的 qada w	第 2 課 我們生活在一起	織繡-十字繡 (2)	喪服 (2)	臺灣的先民 (2)	認識狩獵節令-山中狩獵、陷阱 (2)					歌謠 (2)					
第五週	09/24 09/30		十一、黃山城	第二課 tulu nua nia sins i	第二課	Unit 1 How 's the Weat her?	10. 小數的加減	第一單元、掛空的 qada w	第 3 課 法律影響我們的生活	織繡-十字繡 (2)	喪服 (2)	臺灣的先民 (2)	認識狩獵節令-山中狩獵、陷阱 (2)	認識喪禮儀式 (2)									

第六週	10/01 10/07	10/03(二) - 10/04(三) 第一次評 量週、作業 抽查(國、 英語、作文 1 篇)	十一、 黃金 山城	第二 課 tulu nua nia sins i	第二 課	Revi ew 1	10. 小的 數加 減	第二 單元、 進物 的世 界	第三 課 法影 我 們 的 生 活	織繡 - 十 字繡 (2)	喪服 (2)	臺灣 的先 民 (1) 正名 運動 (1)	認識 狩獵 節令 - 山 狩獵、 陷阱 (2)	認識 喪禮 的互 助文 化 (2)									
第七週	10/08 10/14		統整 活動 (三) 第一次 評量週	第一 次評 量	第一 次評 量	Exam 1	第一 次評 量	第二 單元、 進物 的世 界 第一 次評 量	第二 元我 們生 活空 間第 1課 川生 空的 影響	織繡 - 十 字繡 (2)	喪服 (2)	土地 議題 (1)	認識 狩獵 節令 - 山 狩獵、 陷阱 (2)	認識 其他 族群 與近 代部 落的 喪葬 禮俗 (2)								農地 的使 用 - 換工 制度 (1)	
第八週	10/15 10/21		二、 綠癌	第三 課 sini papu tide q a zika ng tua kitu lu	第三 課	Unit 2 Wher e Are You Goin g?	2. 乘 法和 除法	第二 單元、 進物 的世 界	第一 課 1 課 川生 空的 影響					認識 其他 族群 與近 代部 落的 喪葬 禮俗 (2)		傳統 組織 的任 務與 運作 (2)		歌謠 (2)	婚禮 程序 - 提 親的 規範 與倫 理 (2)		辛香 料 - 薑、 薑黃、 土肉 桂 (1)	農地 的使 用 - 換工 制度 (1)	
第九週	10/22 10/28		五、 是我 原民	第三 課 sini papu tide q a zika ng tua kitu lu	第三 課	Unit 2 Wher e Are You Goin g?	2. 乘 法和 除法	第二 單元、 進物 的世 界	第二 課 2 氣 對生 活空 間的 影響					認識 其他 族群 與近 代部 落的 喪葬 禮俗 (2)		傳統 組織 的任 務與 運作 (2)		歌謠 (2)	婚禮 程序 - 提 親的 規範 與倫 理 (2)			芋頭 (2)	

第十週	10/29 11/04	10/30(三) 一年級注音 音闖關	五、 我是 原住民	第三 課 sini papu tide q a zika ng tua kitu lu	第三 課	Unit 2 Wher e Are You Goin g?	3. 整 數四 則運 算	第二 單元 、進 物世 界	第二 課 氣對 候生 空的 響					認識 其他 族群 與近 代的 部落 的喪 禮俗 (1)		傳統 組織 的任 務與 運作 (2)		歌謠 (2)	婚禮 程序 －提 親的 規範 與倫 理 (2)			芋頭 (2)	部落 的禁 地與 名稱 (1)
第十一週	11/05 11/11	11/08(三) 課發會小 組成立	七、 守我 們的 家園	第四 課 saqe tju aken	第四 課	Unit 3 How Many Lion s Are Ther e?	3. 整 數四 則運 算	第二 單元 、進 物世 界	第三 元過 臺灣 1山 環與 民生 活						野採 植物 －野 外求 生、 動物 喜食 、造 林 (2)	現代 組織 的任 務與 運作 (2)			婚禮 程序 －提 親的 規範 與倫 理 (2)	石板 屋 (2)		芋頭 (2)	
第十二週	11/12 11/18	11/15(三) 課發會	七、 守我 們的 家園	第四 課 saqe tju aken	第四 課	Unit 3 How Many Lion s Are Ther e?	5. 異 母的 加減	第三 單元 、生 活中 的溶 液	第一 課 山環 與民 生 活						野採 植物 －野 外求 生、 動物 喜食 、造 林 (2)	現代 組織 的任 務與 運作 (2)	獵人 頌賞 析 (2)			石板 屋 (2)		芋頭 (2)	
第十三週	11/19 11/25	11/25- 11/26 全 國語文競 賽	十、 會走 的路 樹	第四 課 saqe tju aken	第四 課	Unit 3 How Many Lion s Are Ther e?	6. 多 邊形	第三 單元 、生 活中 的溶 液	第二 課 探史 人與 居住 民族						野採 植物 －野 外求 生、 動物 喜食 、造 林 (2)	現代 組織 的任 務與 運作 (2)	獵人 頌賞 析 (2)			石板 屋 (2)	穀物 及根 莖類 作物 －地 瓜的 烹煮 (2)		

第十四週	11/26 12/02	11/29(三) - 11/30(四) 第二次評 量週、作業 抽 查 (數 學、英語、 作文至少 1 篇)	統 整 活 動 (一) 第 二 評 量週	第 二 評 次 量	第 二 評 次 量	Exam 2	第 二 評 次 量	第 二 評 次 量	第 2 探 課 訪 史 前 人 與 類 原 住 民 族						野 生 動 物 - 常 見 的 獵 物 (2)	現 代 組 織 的 任 務 與 運 作 (2)	原 住 民 作 家 作 品 賞 析 - 報 導 文 學 (2)			石 板 屋 (2)	穀 物 及 根 莖 類 作 物 - 地 瓜 的 烹 煮 (2)		
第十五週	12/03 12/09		三、 盛 夏 的 馬 太 鞍	第 五 課 qund u	第 五 課	Unit 4 What 's Wron g?	7. 平 行 四 邊 形 三 角 形 和 梯 形 的 面 積	第 三 單 元 、 生 活 的 溶 液	第 四 元 世 界 現 發 臺 灣 第 1 臺 課 與 界 世 連 結						野 生 動 物 - 常 見 的 獵 物 (2)	現 代 組 織 的 任 務 與 運 作 (1)	原 住 民 作 家 作 品 賞 析 - 報 導 文 學 (2)			石 板 屋 (2)	穀 物 及 根 莖 類 作 物 - 地 瓜 的 烹 煮 (2)		部 落 的 禁 地 與 名 稱 (1)
第十六週	12/10 12/16		四、 麗 離 的 開	第 五 課 qund u	第 五 課	Unit 4 What 's Wron g?	7. 平 行 四 邊 形 三 角 形 和 梯 形 的 面 積	第 三 單 元 、 生 活 的 溶 液	第 1 臺 課 與 界 世 連 結						生 態 保 育 - 土 地 開 發 (2)		創 作 - 報 導 文 學 寫 作 (2)	歌 謠 (2)		石 板 屋 (2)	穀 物 及 根 莖 類 作 物 - 地 瓜 的 烹 煮 (2)		
第十七週	12/17 12/23	<u>12/22 課 程 成 果 展 (預)</u> <u>12/11- 12/22 校 內 語 文 競 賽 (作文、 字 音 字 形、朗 讀、說 故 事)</u>	四、 麗 離 的 開	第 五 課 qund u	第 五 課	Fest ival s: Chri stma s	8. 柱、 體 錐 和 體	第 四 單 元 、 pucu l 與 undu	第 2 臺 課 灣 位 置 大 海 航 時 代						生 態 保 育 - 土 地 開 發 (2)						辛 香 料 - 生 薑、 薑 黃、 土 肉 桂 (1)		

第十八週	12/24 12/30		六、梭與之 穿人靈間	複習 1-3 課	複習 1-5 課	Wonders of the World	8. 柱、 體、錐 和球體	第四 單元、 pucul 與 undu	第2 課 臺灣位 置與航 海時代								創作 - 報 導文 學寫 作 (2)	歌謠 (1)	婚禮 程序 - 提 親的 規範 與倫 理 (2)	石板 屋 (2)	野菜 煮的 方式 (1)		
第十九週	12/31 01/06		九、獵 場的 pali si	複習 4-5 課	複習 1-5 課	Wonders of the World	9. 時 間的 乘除	第四 單元、 pucul 與 undu	第3 課 大海代 臺的 改變										婚禮 程序 - 提 親的 規範 與倫 理 (2)	石板 屋 (2)	野菜 煮的 方式 (2)	知道 輪植 的方式 (1)	葬禮 禁忌 與規 範、 祖靈 的祭 祀 (1)
第二十週	01/07 01/13	01/12(五) 學習扶助 結束	統整 活動 (二)	複習 1-5 課	複習 1-5 課	Final Review	9. 時 間的 乘除	第四 單元、 pucul 與 undu	第3 課 大海代 臺的 改變										婚禮 程序 - 提 親的 規範 與倫 理 (1)		野菜 煮的 方式 (1) 地瓜 泥、 地瓜 派、 蜜地 瓜 (2)		葬禮 禁忌 與規 範、 祖靈 的祭 祀 (4)

第二十一週	01/14 01/20	01/16(三) - 01/17(四) 第三次評 量週、作 業抽查(作 文至少四 篇) 01/18(三) 課照結束 01/19(五) 休業式 01/19(四) 校務會議	第 三 次 評 量週	第 三 次 評 量週	第 三 次 評 量週	Exam 3	第 三 次 評 量週	第 三 次 評 量週	題 主 探 究 與 實 作 單 元 守 護 臺 灣 最 美 的 景 風 景 第 三 次 評 量週	木 刻 版 畫 (2)	喪 服 報 告 (1)			認 識 其 他 族 群 與 近 代 部 落 的 葬 禮 俗 (2)									禮 忌 禁 規 與 範、 祖 靈 屋 的 祭 祀 (3) 部 落 禁 地 與 稱 (2)

二、112 學年度 五 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：張琨崧

第一學期					
教學重點		1. 學習課文中的生字、新詞，分辨詞語的音義。 2. 掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習不同文體的寫作技巧。 3. 主動閱讀與本冊各單元主題相關的課外讀物。 4. 練習以譬喻、摹寫等修辭技巧。			
評量方式		紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作、文學作品展覽……等方式。			
週次	日期	自編單元/課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)	
			課程內容分析	文化回應與對應	議題融入(MVK)
1	08/27 09/02	一、生活中的小發明	文體：說明文 作者及相關的人事物：趕鳥器發明 主旨：用心觀察生活中的小細節，並跳脫固有思考，為我們的生活帶來更多便利與有趣的小發明。	解決問題能力 小米結穗季---排灣族 小米傳說故事	【田園生活】
2	09/03 09/09	一、生活中的小發明	生字：選猶搶彰旗幟罐鞭耗縣驅規測僅警壤析普限倍 特殊生字分析：驅軀軀；幟職識 句型：就算…只要… 其他：相似詞語與相關閱讀測驗	小米結穗季---排灣族 小米傳說故事	
3	09/10 09/16	八、雪地裡的冰淇淋店	文體：記敘文 作者及相關的人事物：Ben、Jerry 主旨：兩個高中同學經過人生低潮後，決定共同合開一間冰淇淋店，開設的過程中遇到許多問題，他們不僅將問題都解決，還利用許多的方法將處於劣勢的經營狀況轉虧為盈，且使用新鮮的食材、特殊口味及品質，使冰淇淋店聲名遠播。希望透過國外冰淇淋店艱辛的創業過程中，鼓勵不要自我設限、勇於嘗試。	創業、自我嘗試、行銷管道、問題解決、實踐夢想	【飲食文化】 【adaw 文學苑】 【生涯規劃教育】 【多元文化】
4	09/17 09/23	八、雪地裡的冰淇淋店	生字：屢營帳競州零誘混熙攘筒桶批販售購啡嘗遂逆	1. 原住民界的名人分享（優席夫，阿美族畫家，被譽為野生畫家，從歌手到英國油漆工，最後畫作被賞識成為旅英的美族畫家）	

			特殊生字分析： 1. 多音字：混、鋪 2. 相似字：競、兢；營、瑩、螢；帳、脹、賬；誘、透、莠、綉；批、毗、庇、枇；鋪、補、埔；悼、掉；屢、簍、數；桶、通、捅；遂、逐；逆、迎、溯；購、構、溝、搆 3. 同音字：批、披；桶、筒、捅 句型： 1. …使…，於是… 2. …，這對…，卻是… 3. 一方面…，一方面… 其他： 1. 相反語詞：慷慨、方便 2. 認識四字詞語：口耳相傳、熙熙攘攘、起死回生、源源不絕、隨機應變、蒸蒸日上、與眾不同 3. 延伸閱讀：冰淇淋的品嚐師、原住民名人傳記分享		
5	09/24 09/30	十一、黃金山城	文體：記敘文(傳說故事與歷史背景) 改寫自獅子鄉公所：《大龜文王國黃金封印傳奇》 作者及相關的人事物：	傳說故事、守護家園 歷史背景：荷西時期	【從部落看世界】 【信仰文化】
6	10/01 10/07	十一、黃金山城	主旨：藉由世代族人勇敢守護家園的真實故事來勉勵後代子孫團結並傳承這樣的族群精神。。 生字：拱、敞、酣、醉、壘、殷、闖、鑿、礦、眉、申、劍、匍、匐、殘、欲、罪、源、倆、瑟 特殊生字分析： 1. 相似字：淺、賤、濺、踐；礦、曠、擴；瑟、琴 2. 多音字：禁； 3. 四字詞語：前仆後繼、酒酣耳熱、橫眉豎目、揚長而去、一觸即發、生死存亡、終年蕭瑟、憂心忡忡、百感交集。		

			句型： - 只要...便... - 於是... 其他： 「—」引號的使用方法 - 文章中「對話」的使用與寫法		
7	10/08 10/14	統整活動(三) 第一次評量週			
8	10/15 10/21	二、綠癌	文體：記敘文 作者及相關的人事物： 主旨：本課在敘述外來種對於台灣生態環境的影響，並期許人們共同維護台灣生態環境，使原生物種得以延續。 生字：灌、哆、嗦、蜷、顫、概、攪、執、嘩、愣、栽、纏、紘、衡、睹、括、綢、繆、惕、飼 特殊生字分析： 蜷、倦、縲 繆、繆 栽、哉、裁、截、載、戴 句型： - 雖然...但... - 不是...就是... 其他：四字詞語與相關閱讀測驗	- 生態、環境平衡 - 外來種	
9	10/22 10/28	五、我是原住民	文體：記敘文 作者及相關的人事物： 主旨：原住民權利運動與訴求，希望透過原住民議題-正名運動，讓孩子們了解原住民正名的艱難的過程與其得	- 原住民運動、文化尋根 - 自我認同 - 舊課本吳鳳的故事	【從部落看世界】 各時期的臺灣 原住民正名運動
10	10/29 	五、我是原住民			

	11/04		來不易的結果。(備註：此文並不是台邦·撒拉勒的故事，而是作者自編故事。) 生字： 特殊生字分析：「砂-沙」、「率-ㄌㄨˋ-ㄖㄨˋ」、「沸-佛-佛」、「亢、坑、抗」、「挫、錯」 句型： 1. …是…是…也是… 2. 歷經…總算… 其他：其他延伸閱讀《西雅圖酋長的一封信》		
11	11/05 11/11	七、守護我們的家園	文體：議論文 作者及相關的人事物：巴奈·庫穗 主旨：藉由原住民權利倡議者-阿美族人巴奈·庫穗守護土地的信念，探討土地開發與使用的平衡、永續的問題。環保議題不僅僅是跟原住民相關，更是人類必須關心的環保議題。。		
12	11/12 11/18	七、守護我們的家園	生字： 特殊生字分析： 1. 多音字：乘、重、還 2. 相似字：婪、禁、楚；妨、仿、訪、防；逢、縫、蓬、峰；攤、灘、癱；圳、訓、馴；恣、姿、咨 3. 同音字：攤、灘、癱；禦、御、慾 句型： 1. 看似…，實際… 2. …不只是…，也是… 3. …不僅…，也… 其他： 相反語詞：龐大、增加、積極、堅持、 相似詞語：回復、貪心、艱難	1. 土地正義、土地開發	【山川智慧】 【從部落看世界】 【田園生活】

			認識四字詞語：日趨惡劣、除此之外、滿目瘡痍、困難重重、 4. 延伸閱讀：鍋米、土地議題分享		
13	11/19 11/25	十、會走路的樹	文體：記敘文 作者及相關的人事物： 主旨：藉由白榕特殊的生長過程讓人們看見原住民族的歷史和文化，也提醒人們一步一腳印逐夢要踏實。 生字： 特殊生字分析：1. 幕募墓慕慕 2. 措錯惜 句型： 1. 但是…卻…轉折複句 2. 即使…但…轉折複句 其他： 字詞探索 1. 窘境 2. 擴散 重要的族語單詞 1. sazasa 2. mumu	1. 守護土地、布農文化 引喻：築夢踏實 2. 課文編寫發想：此文為真人真事作為課文編寫的發想，從課文主角為守護山林堅持不放棄的精神與「白榕」樹種的特性（無年輪、無生長痕跡）比擬為努力並不會一開始就看到成果，一步一腳印的累積最終一定會看到成果。 3. 課文中也介紹台灣原住民族-布農族，傳統劃分地界的方法與演變（樹的氣根），由於氣根會不斷生長與擴張，也藉此將樹擬人化，作為課名-會走路的樹。	【山林智慧】 【從部落看世界】
14	11/26 12/02	統整活動(一) 第二次評量週			

15	12/03 12/09	三、盛夏的馬太鞍	文體：記敘文 作者及相關的人事物： 主旨：本課在敘述阿美族人一年中最盛大的祭典---豐年祭，並從中喚起族人對文化的重視以及背負起傳承的責任，更時時刻刻惦記著自己的身分。。 生字： 特殊生字分析： 句型： 其他：相似詞語與相關閱讀測驗	阿美族豐年祭、社會制度(分工、階級)、情人袋文化 1. 阿美族---馬太鞍部落的年齡階層分工責任 2. 阿美族情人之夜	【社會制度】、 【婚姻禮俗】 【樂舞】 1.masalut 收穫祭--來吧~一起參加收穫祭 2. 社會制度---階級制度
16	12/10 12/16	四、華麗的離開	文體：記敘文 作者及相關的人事物： 主旨：文字作者將自己的V U V U作為課文主角，透過V U V U的一生所涵蓋的-傳統社會階級、部落生活技能、一直到年邁老去的喪禮，帶出民族教育 13 主題-生命禮俗的範疇。也透過一場喪禮，呈現出排灣族的互助、分享的生命共同體精神。 生字： 特殊生字分析：「據-劇」、「憾-撼」、「哀-衰」、「梟-鳥」、「殖-植-值」、「禁ㄌ一ㄣ/ㄌ一ㄣ、」、「眶-框」、「隱-穩」、「輝-揮-暉」 句型： 1. …是…還是… 2. …如果…或者…就必須… 其他： 1. 四字詞語 2. 閱讀測驗		
17	12/17 12/23	四、華麗的離開		排灣族喪禮文化、互助與分享、相關服飾與喪禮變遷	【生命禮俗】 影片《可可夜總會 繪本《爺爺的天堂筆記本 【信仰文化】 【服飾文化】
18	12/24 12/30	六、穿梭人與靈之間	文體：應用文(報導文學) 作者及相關的人事物：	巫師文化(女巫師) 信仰文化	【信仰文化】 【生命禮俗】

			主旨：本文在介紹排灣族的巫師文化，透過報導文學的方式來介紹排灣族巫師如何被揀選與立巫的過程，最後介紹 palisi 當中的祭儀與禁忌。 排灣族的巫師分為男性及女性，並且各司其職，本文就排灣族的女巫師深入報導。 排灣族的女巫師是祖靈揀選的，在成長的過程中會有一些徵兆出現，如：夢境、生病等，而揀選只是成為女巫師的資格，在成為女巫的過程中有許多艱澀難懂的文化、儀式及咒語要學習，在成為女巫之前巫師團會為即將成巫的習巫者舉辦繁瑣的立巫儀式，通過立巫者才能真正成為幫人消災解厄巫師，族人的醫護者、諮商師……。 生字： 特殊生字分析： 1. 多音字：降、賜 2. 相似字：揀、練、鍊、煉；殊、株、蛛；擾、優、憂；厄、巳、已；纖、籤、懺、讖 3. 同音字：資、姿、諮 句型： 1. 要……，必須…… 2 或是……，又或是…… 其他： 1. 相反語詞：立即、艱深、複雜、特殊、認同、接受 2. 認識四字詞語：前功盡棄、咬緊牙關、異樣眼光、疑難雜症、拭目以待 3. 延伸閱讀：薩滿 4. 歲時祭儀的意思及補充資料		1. Masalut：小小哈利波特 2. 從部落看世界：殖民時期對傳統文化帶來的影響 *議題：國際教育、多元文化教育
19	12/31 01/06	九、獵場的 palisi	文體：說明文 作者及相關的人事物：	各族群的禁忌與狩獵規範	【狩獵文化】 【生命禮俗】 【信仰文化】

			主旨：藉由介紹台灣原住民各族對於獵場的禁忌與狩獵規則，呈現台灣原住民族對於大自然共生共存的敬畏與守護精神。Palisi 是祖先的智慧，遵守 Palisi 才能與自然共生存。 生字：域(康 9) 坊(康 10) 特殊生字分析： 1. 2. 新詞:徘徊 心臟 3. 成語:雞鳴犬吠、拔山涉水 (二)短語練習(用動詞描述事物) 動詞 + 名詞 + 名詞 (鑲嵌)在(群山)間的(湖泊) (流傳)在(各族)中的(palisi) 句型： 1. 遞進複句-不只…也… 2. 條件複句-不論…都… 其他： 1. 基礎修辭 聽覺摹寫-台灣紫嘯鸛「唧唧、唧唧」的鳴叫 2. 重要的族語單詞及例句： Palici 祭祀、禁忌 Palisilisi 祭祀中 例句-第九階第八課：ta sicuayan liaw aravac a pinaka palisi na Payuan zuku .		
20	01/07 01/13	統整活動(二)			
21	01/14 01/20	第三次評量週			

三、112 學年度 五 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師: 張琨崧

第一學期					
教學重點		(一)認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。 (二)了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別 2、3、5、10 的倍數；了解公倍數的意義及找法。 (三)理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小；能將分數標記在數線上。 (四)理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三內角和為 180 度；理解四邊形的四內角和為 360 度；認識扇形及圓心角。 (五)能利用通分，做簡單異分母分數的加減。 (六)能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決末幾位都為 0 的整數乘除法問題；能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 (七)能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以兩數之積的結果相同。 (八)理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。 (九)能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。 (十)認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識球及其構成要素。			
評量方式		1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫			
週次	日期	自編單元/課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)	
			課程內容分析	文化回應與對應	議題融入(MVK)
1	08/27 	1. 因數與倍數	【一、因數與倍數】 【活動一】整除	圖騰 樹豆	建築文化 田園生活

	09/02		1. 教師以排列玩具兵布題，用是否可以剛好分完判別是否整除。 2. 教師宣告：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫作整除。 【活動二】因數 1. 教師以小朋友分組布題，學生進行解題，並在整除的要件下，認識因數。 2. 教師宣告：像這樣 12 可以被 1、2、3、4、6、12 整除，我們就說 1、2、3、4、6、12 都是 12 的因數。 3. 教師透過小白積木的排列，讓學生從矩陣排列的情境圖中，經驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。 4. 教師把 10 的因數由小到大排列出來，引導學生從中觀察因數的規律。 5. 從 16 的因數中，讓學生發現整數的因數中，最小的是 1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數。 6. 教師以分鉛筆布題，解決因數的應用問題。 【活動三】公因數和最大公因數 1. 學生透過排積木操作，找出可以剛好排成 12(或 18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是 12(或 18)的因數。 2. 教師宣告：1、2、3、6 同時是 12 和 18 的因數，我們說 1、2、3、6 是 12 和 18 的公因數。公因數中最大的數稱為最大公因數，例如：6 是 12 和 18 的最大公因數。 3. 教師以純數字布題，找出兩數的所有公因數及最大公因數。 4. 教師以課本情境布題，解決公因數的應用問題。 補救教學 活動一：因數 1. 透過觀察和記錄，察覺找出因數的方法，並處	麻雀	山川智慧
2	09/03 09/09	1. 因數與倍數			

		理相關的問題。 【活動四】倍數 1. 教師以課本情境布題，透過幾的幾倍的乘積，認識「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。 2. 教師以百數表布題，找出 8 的倍數，並引導學生發現：是某整數的因數，也是某整數的倍數的數，就是某整數自己。 3. 教師以課本情境布題，解決倍數的應用問題。引導學生察覺乘式中三個數字的因數、倍數關係。 4. 教師宣告：當甲、乙、丙都是整數，且 $甲 \times 乙 = 丙$ 時，丙是甲和乙的倍數，甲和乙都是丙的因數。 【活動五】判別 2、3、5、10 的倍數 1. 學生透過觀察表中的數字，發現 2 的倍數的個位數字都是「2、4、6、8 或 0」；5 的倍數的個位數字都是「5 或 0」；10 的倍數的個位數字都是 0；3 的倍數的每一位數的數字和，都能被 3 整除。 【活動六】公倍數和最小公倍數 1. 學生透過附件操作，找出可以用 4 和 6 公分長的鐵軌附件，排出一樣的長度，並察覺這些鐵軌的長度即是 4 和 6 的公倍數。 2. 教師宣告：12、24、36…同時是 4 和 6 的倍數，我們說 12、24、36…都是 4 和 6 的公倍數。公倍數中最小的數稱為最小公倍數。 3. 教師以純數字布題，找出兩數的公倍數。 4. 學生從解題中察覺：如果丙數是甲、乙兩數的公倍數時，那麼丙數的倍數也會是甲、乙兩數的公倍數。 【數學步道 I】撲克牌大戰 1. 教師以玩撲克牌情境引入，讓學生作因數與倍數的應用。 2. 教師可先引導學生討論如何利用因數概念出牌。 3. 學生分組進行活動。		

			補救教學 活動二：方格遊戲 1. 教師事先準備一些求公倍數的題目。 2. 教師布題：找出下列各組數的公倍數。3. 學生在九宮格中，將找出來的公倍數塗上顏色。		
3	09/10 09/16	4. 擴分、約分 和通分	【四、擴分、約分和通分】 【活動四】分數的大小比較 1. 教師以課本情境布題，並指導學生利用 3 種方法比較簡單異分母分數的大小。 2. 教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。		
4	09/17 09/23	4. 擴分、約分 和通分	【活動五】繪製分數數線 1. 教師介紹說明分數數線，學生認識和報讀分數數線。 2. 教師布題，學生討論後在方格紙上繪製分數數線並發表。 3. 教師布題，學生利用直尺在沒有方格紙下，繪製分數數線。 補救教學 活動二：找一找，比比看 1. 教師設定一個分數的範圍，讓學生應用約分或擴分的方式，找出指定分母的分數。2. 問話範例：比分數 A 大，比分數 B 小，分母是 40 的分數有哪些？ 【活動四】分數的大小比較 1. 教師以課本情境布題，並指導學生利用 3 種方法比較簡單異分母分數的大小。 2. 教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。 【活動五】繪製分數數線 1. 教師介紹說明分數數線，學生認識和報讀分數數線。 2. 教師布題，學生討論後在方格紙上繪製分數數線並發表。		

			3. 教師布題，學生利用直尺在沒有方格紙下，繪製分數數線。 補救教學 活動二：找一找，比比看 1. 教師設定一個分數的範圍，讓學生應用約分或擴分的方式，找出指定分母的分數。2. 問話範例：比分數 A 大，比分數 B 小，分母是 40 的分數有哪些？		
5	09/24 09/30	10. 小數的加減	【十、小數的加減】 【活動一】認識多位小數 1. 教師以課本情境布題，並複習學習二位小數的舊經驗，來引導學生認識三位小數。 2. 教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。 3. 教師口述課本情境布題，學生透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。 4. 教師介紹四位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 5. 教師介紹五位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 【活動二】小數的大小比較 1. 教師以課本情境布題，學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。 補救教學 活動一：小數的加減 1. 兩人一組進行遊戲。 2. 每人各出一個四位以內的小數。 3. 兩人猜拳，贏的將此二數相加，輸的將此二數相減。 4. 用電算器驗算。 5. 算對的得 1 分，積分最高積分最高的人獲勝。＜說明＞教師可限定每題的計算時間，增加難度。 【活動三】多位小數的加減 1. 教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。		
6	10/01 10/07	10. 小數的加減	補救教學 活動一：小數的加減 1. 兩人一組進行遊戲。 2. 每人各出一個四位以內的小數。 3. 兩人猜拳，贏的將此二數相加，輸的將此二數相減。 4. 用電算器驗算。 5. 算對的得 1 分，積分最高積分最高的人獲勝。＜說明＞教師可限定每題的計算時間，增加難度。 【活動三】多位小數的加減 1. 教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。		

			2. 教師提醒學生在做小數加法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。 3. 教師以課本情境布題，學生進行小數減法的解題活動。 4. 教師提醒學生在做小數減法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。 【活動四】繪製小數數線 1. 教師請學生在公分尺上指出 1 毫米的長度，也就是 0.1 公分，並確定一位小數數線上各刻度所代表的數。 2. 教師引導學生做出一位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。 3. 教師引導學生做出二位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。		
7	10/08 10/14	第一次評量週			
8	10/15 10/21	2. 乘法和除法	【二、乘法和除法】 【活動一】三、四位數$\times$三位數 1. 教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。		
9	10/22 10/28	2. 乘法和除法	【活動二】末幾位為 0 的整數乘法 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為 0 的整數乘法問題。 補救教學 活動一：多位數乘法		

		1. 用直式處理多位數的乘法的計算問題。2. 用直式處理多位數的乘法的應用問題。 【活動三】四位數÷二位數 1. 教師口述情境布題，配合定位板說明和複習除法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決四位數除以二位數的問題。 2. 教師重新口述情境布題，並複習驗算方法，學生透過觀察和討論，解決四位數除以二位數的驗算問題。 【活動四】三、四位數÷三位數 1. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。 2. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。 3. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。 補救教學 活動二：多位數除法 1. 用直式處理多位數的除法的計算問題。2. 用直式處理多位數的除法的應用問題。 【六、乘法和除法】 【活動五】末幾位為 0 的整數除法 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為 0 的整數除法問題。 2. 教師重新布題，學生透過布題進行驗算，了解當末位為 0 的除法計算要注意餘數 0 的個數。 補救教學 活動三：末幾位為 0 的除法 1. 用直式處理末幾位為 0 的除法計算問題。2. 用直式處理末幾位為 0 的除法應用問題。		

10	10/29 11/04	3. 整數四則運算	【三、整數四則運算】 【活動一】兩步驟的併式計算 1. 教師以課本情境布題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺加法具有結合律的事實。 2. 教師宣告：三個數相加時，任兩數先相加，結果都一樣。 3. 教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺減法沒有結合律的事實。 4. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生討論兩個算式的相異處，讓學生理解連減兩數與減去此兩數之和的結果相同。 5. 教師以課本情境布題，並說明：兩數相乘時，兩數交換。 6. 教師重新步題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺乘法具有結合律的事實。 7. 教師宣告：三個數連乘時，任兩數先相乘，結果都一樣。 8. 教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺除法沒有結合律的事實。 9. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，教師引導學生觀察、討論$(72 \div 3) \div 4$和$72 \div (3 \times 4)$這兩種解題方式的合理性。並宣告：連除兩數與除此兩數之積的結果相同。 10. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生發現：在乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。		
11	11/05 11/11	3. 整數四則運算	補救教學 活動一：算式拼圖 1. 學生 2 人一組，進行遊戲。其中一人出題，先寫一個合理的多步驟算式。例如：$48 \div (4 + 8) = 4$。 2. 出題者將算式中的數字和運算符號拆開書寫，例如：4、8、(、48、)、+、÷，交給另一個人，請他組合成答案是 4 的算式。 3. 答題者在限定時間內完成算式，即可得 1 分。		

			4. 雙方輪流扮演出題者和答題者，遊戲結束時，積分高的一方獲勝。〈說明〉亦可將全班學生分成兩組進行遊戲，題目由教師事先準備。 【活動二】三步驟的併式計算 1. 教師以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的計算問題。 2. 教師以課本情境布題，引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。 3. 教師提醒學生，在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 【活動三】分配律 1. 教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。 2. 教師重新布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺減乘運算的分配律。 【活動四】簡化計算 1. 教師以課本情境布題，引導學生討論、觀察解決連加或連減的簡化計算問題。 2. 教師重新布題，學生利用分配律簡化整數的四則運算。 3. 教師重新布題，學生解決連除與乘除混合的簡化計算問題。 補救教學 活動二：整數四則 1. 透過觀察和記錄，處理整數四則的計算問題。 2. 透過觀察和記錄，處理整數四則的應用問題。 活動三：整數四則混合計算 1. 透過觀察和記錄，處理整數四則的延伸加廣的應用問題。		
12	11/12 11/18	5. 異分母的加減	【五、異分母分數的加減】 【活動一】異分母分數的加法		

			1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。 2. 教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 補救教學 活動一：分數的加法計算 1. 透過觀察和記錄，處理分數的加法的計算問題。 【活動二】異分母分數的減法 1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法問題。 2. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理被減數不夠減，需要借位的異分母分數的減法問題。 【活動三】分數的應用 1. 教師口述布題，學生利用整數相除用分數表示後，再進行通分，計算藍繩比紅繩長幾公尺。 2. 教師以課本情境布題，學生利用通分，找出能和 $1/12$ 加起來和為 1 的兩個分數。 補救教學 活動二：分數的減法計算 1. 透過觀察和記錄，處理分數的減法的計算問題。 活動三：分數的加減法應用 1. 透過觀察和記錄，處理分數的應用問題。		
13	11/19 11/25	6. 多邊形	【六、多邊形與扇形】 【活動一】三角形的邊長關係 1. 教師口述布題，學生拿出附件操作，並把操作的結果記錄在課本上。 2. 學生透過操作後的結果記錄，發表說明自己觀察後的發現，並歸納，三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。		

		3. 教師宣告：三角形中，任意兩邊長的和大於第三邊。 4. 學生運用三角型任意兩邊長的何大於第三邊之概念來解題。 【活動二】多邊形 1. 教師以課本情境布題，學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並回答。 2. 教師說明多邊形的定義。 3. 學生透過測量邊長與角度，發表自己觀察圖形後的發現。 4. 教師宣告：一個多邊形如果每條邊都一樣長，每個角都一樣大，就叫作正多邊形。 5. 教師以課本情境重新布題，讓學生從測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。 補救教學 活動一：三角形的邊長關係 1. 學生透過操作後的結果記錄，歸納出三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。 活動二：鋪鋪看 1. 教師請學生事先製作多個相同的正三角形。 2. 請學生拿出事前準備的正三角形當作地磚，進行鋪設。 3. 分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。 <說明> 1. 因為正三角形的每個角都是 60 度，所以只要邊長契合，就可以鋪設出各式圖形。2. 也可以用大小不同的正方形進行遊戲。 【活動三】三角形和四邊形的內角和		

			1. 教師指導學生測量兩種三角板上的三個角分別為幾度，並計算三個角的和分別是幾度，學生透過操作知道三角板的 3 個角和為 180 度。 2. 教師指導學生剪一個任意三角形，並在 3 個角上用色筆做上角的記號，學生互相觀察操作的結果，並發現任意三角形的 3 個角皆可拼成一個平角。 3. 教師以課本情境布題，學生運用三角形內角和 180 度求算未知角度。 【活動四】認識扇形及圓心角 1. 教師口述布題，學生拿出摺扇進行活動。 2. 學生發表扇形和圓形的關係：扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。 3. 教師口述布題並宣告：兩條半徑和一段圓弧所圍成的圖形，叫作扇形。圓心是這個扇形的頂點。扇形的兩條直線邊所夾的角，叫作圓心角。 4. 學生判斷辨認哪些圖形的鋪色部分是扇形，並說明理由。 5. 教師指導學生利用摺紙或圓規做出指定的扇形，並計算圓心角的角度。 6. 教師指導學生利用圓心角的角度，計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。 補救教學 活動三：三角形的內角和 1. 指導學生發現三角形的 3 個角能合成一個平角。 2. 應用三角形的內角和為 180 度，處理內角和的延伸加廣應用問題。 活動四：扇形與圓心角 1. 透過觀察和記錄，處理扇形圓心角的問題。		
14	11/26	第二次評量週			

	12/02				
15	12/03 12/09	7. 平行四邊形、三角形和梯形的面積	【七、面積】 【活動一】平行四邊形的面積 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。 2. 教師宣告：平行四邊形面積＝底×高。 3. 教師口述布題，畫出平行四邊形指定底邊的高，學生操作解題，教師可複習舊經驗(畫垂直線段的方法)，進行解題活動。 4. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 5. 教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底不等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 【活動二】三角形的面積 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。 2. 教師以課本布題，學生運用三角形面積公式求算三角形面積。 3. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並畫出三角形指定底邊上的高。 4. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺等底等高的三角形，面積都相等。 5. 教師口述布題，透過觀察和討論等高的三角形，察覺底邊長與面積大小之間的關係。 6. 教師口述布題，透過觀察和討論等底邊長的三角形，察覺高與面積大小之間的關係。		
16	12/10 12/16	7. 平行四邊形、三角形和梯形的面積			

			補救教學 活動一：簡單圖形的面積 1. 透過觀察和記錄，解決簡單圖形的面積計算問題。 【七、面積】 【活動三】梯形的面積 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。 2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。 【活動四】複合圖形的面積 1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。 【數學步道Ⅱ】面積 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與三角形面積的關係，並進行面積的解題活動。 2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與平行四邊形面積的關係，並進行面積的解題活動。 補救教學 活動二：面積 1. 透過觀察和記錄，解決複合圖形面積的應用問題。 活動三：面積應用 1. 透過觀察和記錄，解決複合圖形面積的延伸加廣的應用問題。		
17	12/17 12/23	8. 柱體、錐體和球體	【八、柱體、錐體和球】 【活動一】柱體和錐體的分類 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。		
18	12/24	8. 柱體、錐體			

	12/30	和球體 【活動二】柱體和錐體的命名 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。 2. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。 補救教學 活動一：看誰快 【規則】 1. 全班分成 4~6 組進行遊戲。 2. 教師事先準備一些基本圖形的卡片，包括圓錐、三角柱、圓柱、三角錐等。 3. 教師隨意抽出一張卡片，學生根據抽出的立體圖形回答它的組成要素，進行搶答。 4. 遊戲結束時，答對次數最多的組別獲勝。 【說明】活動中，教師可不定時抽問學生的想法，以免部分學生只是記憶公式，而非真正理解。 【活動三】柱體和錐體的透視圖 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物，察覺和認識柱體和錐體的視圖、透視圖。 【活動四】柱體和錐體的展開圖 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物的分解和還原的過程，察覺認識柱體和錐體的展開圖。 2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。 【活動五】角柱和角錐的構成要素及關係 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角柱的構成要素間的異同。 2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角錐的構成要素間的異同。		

			【活動六】球 1. 教師以課本情境布題，引導學生認識球。 2. 教師口述布題，讓學生觀察柳丁切開後的面是什麼形狀。和學生共同討論應該怎麼切，切開的圓面積會最大。 3. 教師揭示球體的剖面，引導學生認識球的各部位名稱。 4. 教師以課本情境布題，學生實際旋轉圓形紙卡，觀察旋轉時所產生的形體，知道圓形的面旋轉時看起來像球體。 4. 教師以動動腦部題，透過觀察討論，解決球直徑的應用問題。 【數學步道Ⅲ】形體爭奪戰 1. 教師利用已組成的錐柱體模型說明遊戲規則並分組。 2. 教師可先引導學生複習錐、柱體的組成要素。 3. 學生分組進行活動。 補救教學 活動二：連連看 1. 準備些許柱體和錐體的視圖、透視圖及展開圖的圖卡 2. 學生分組上臺把同一名稱形體的 3 種圖卡放一起，看誰的速度快，秒數快的獲勝。 活動三：快問快答 【規則】 1. 全班分成 4~6 組進行遊戲。 2. 各組隨機拿出附件中的立體形體，詢問形體的構成要素(頂點、邊、面)。 3. 其他組同學搶答。4. 遊戲結束時，猜對次數最多的組別獲勝。		
19	12/31 01/06	9. 時間的乘除	【九、時間的乘除】 【活動三】時間的應用		

20	01/07 01/13	9. 時間的乘除	1. 教師口述布題，透過觀察和討論，作時間兩步驟應用問題計算。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，作間隔和時間的除法問題計算。 補救教學 活動三：時間的應用 1. 透過觀察和記錄，解決時間乘法和除法的延伸加廣的應用問題。		
21	01/14 01/20	第三次評量週			

四、112 學年度 五 年級 英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師:伊荻絲

第一學期					
教學重點		1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及所組成的例字。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出數字 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。			
評量方式		紙筆測驗、學習態度檢核。 資料蒐集整理、觀察記錄。 分組報告、參與討論、課堂問答、作業。 實務操作、作品展覽、資訊融入:平板操作。			
週次	日期	自編單元/課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)	
			課程內容分析	文化回應與對應	議題融入(MVK)
1	08/27 09/02	Get Ready	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 與長母音音組 a_e, e_e, i_e, o_e, u_e 所組成的字母拼讀例字。		

2	09/03 09/09	Starter Unit	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Where' s <u>Dino</u> ? He' s <u>reading under the table</u> . 的句型。 3. 能以 Where' s <u>Dino</u> ? 的句型詢問他人的位置，並以 He' s <u>reading under the table</u> . 的句型說出他人在該位置的動作。 4. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出子音 l 及 r 所組成的字詞，例如：lamp, pool, seal, rope, deer, flour，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽辨並說出數字 10, 20, ... 100。	排灣族數字 10、20...100	生命禮俗
3	09/10 09/16	Unit 1 How' s the Weather?	1. 能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping, go swimming。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How' s the weather? It' s <u>sunny</u> . We can / can' t <u>go fishing</u> . 的句型。		
4	09/17 09/23	Unit 1 How' s the Weather?	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 How' s the weather? 的句型詢問他人，並以 It' s <u>sunny</u> . 及 We can / can' t <u>go camping</u> . 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good idea! 及 Have a good time. 4. 能認識本課國家文化特色：倫敦交通 5. 能辨識、念讀無聲子音 th 及有聲子音 th。 6. 能聽辨本課子音的不同，並運用字母拼讀法讀出有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	排灣族辨別天氣的依據	山川智慧
5	09/24 09/30	Unit 1 How' s the Weather?	1. 能辨識、念讀有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞，例如：bath, teeth, three, this, that, those。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>Let' s Go Shopping</i> .		

			3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文形容詞的用途。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。		
6	10/01 10/07	Review 1	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Unit 1 所習得的單字及句子。 3. 能以 Unit 1 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲) 所組成的字詞。		
7	10/08 10/14	Exam 1	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 Unit 1 所習得的單字及句子。 3. 能以 Unit 1 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲) 所組成的字詞。 5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Unit 1 所習得的單字及句子。		
8	10/15 10/21	Unit 2 Where Are You Going?	1. 能聽辨並說出本課社區場所單字 bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo 等。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Where are you going? / Where's the <u>supermarket</u> ? 並能以 I'm going to the <u>park</u> . / It's on <u>Blue Street</u> . 的句型回答。	排灣族外來語借詞	
9	10/22 10/28	Unit 2 Where Are You Going?	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 Where are you going? / Where's the <u>supermarket</u> ? 的句型詢問他人，並以 I'm going to the <u>park</u> . 及 It's on <u>Blue Street</u> . 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Sorry, I'm late. 及 Follow me.		

			4. 能認識本課國家文化特色：自由女神像 5. 能辨識、念讀子音 wh 及 ph。 6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ph 及 wh 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。		
10	10/29 11/04	Unit 2 Where Are You Going?	1. 能辨識、念讀子音 ph 及子音 wh 所組成的字詞，例如：whale, when, white, dolphin, Phil, phone。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>To the Bookstore</i>。 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文複合詞（compound word）的形成方式。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。		
11	11/05 11/11	Unit 3 How Many Lions Are There?	1. 能聽辨並說出本課動物的單字 bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you see? 或 How many <u>horses / tigers</u> are there? 並能以 I see a <u>monkey</u>. / I see <u>some turtles</u>. 或 There is one <u>horse</u>. / There are <u>two tigers</u>. 的句型回答。	山林常見動物	山川智慧
12	11/12 11/18	Unit 3 How Many Lions Are There?	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What do you see? / How many <u>horses / tigers</u> are there? 的句型詢問他人，並以 I see a <u>monkey</u>. / I see <u>some turtles</u>. 及 There is <u>one horse</u>. / There are <u>two tigers</u>. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Be careful. 及 Can you give me a hand? 4. 能認識本課國家文化特色：非洲五霸 6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞。		

			5. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。		
13	11/19 11/25	Unit 3 How Many Lions Are There?	1. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞，例如：chair, church, lunch, fish, shop, short。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You See?</i> 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文 some 的後面可接可數名詞或不可數名詞。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。		
14	11/26 12/02	Exam 2	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 Units 2-3 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 wh, ph, ch, sh 所組成的字詞。 5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 2-3 所習得的單字及句子。		
15	12/03 12/09	Unit 4 What's Wrong?	1. 能聽辨並說出本課身體部位與病徵的單字 arms, ears, eyes, foot, hands, legs, headache, runny nose, toothache。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What's wrong? 並能以 My/His/Her leg hurts.、My/His/Her <u>legs</u> hurt.、I have a <u>headache</u> . 及 He/She has a <u>toothache</u> . 的句型回答。	身體部位名稱	
16	12/10 12/16	Unit 4 What's Wrong?	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What's wrong? 的句型詢問他人，並以 My/His/Her leg hurts.、My/His/Her <u>legs</u> hurt.、I have a <u>headache</u> . 及 He/She has a <u>toothache</u> . 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Calm down. 及 Take care! 4. 能認識本課國家文化特色：獅身人面像		

			5. 能辨識、念讀子音 ng 及 nk。 6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ng 及 nk 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。		
17	12/17 12/23	Festivals: Christmas	1. 能認識聖誕節 (Christmas) 的由來與節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 a bell, a candy cane, a Christmas tree, Santa Claus, a star, a stocking。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出聖誕節 (Christmas) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>O Christmas Tree</i> 。		
18	12/24 12/30	Unit 4 What's Wrong?	1. 能辨識、念讀子音 ng 及子音 nk 所組成的字詞，例如: king, ring, sing, bank, Hank, pink。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>I Want to Go Home</i> 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解所有格的概念。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。		
19	12/31 01/06	Wonders of the World	1. 能認識世界上不同國家的文化奇景。 2. 能認識外國的風土民情。 3. 能認識埃及金字塔、中國萬里長城、義大利羅馬競技場及祕魯馬丘比丘等世界奇景。 4. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。		
20	01/07 01/13	Final Review	1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。		
21	01/14	Exam 3	1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。		

	 01/20		2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。		

五、112 學年度 五 年級 自然 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師: 董昕潔

第一學期				
教學重點		1. 知道一天中影子會隨時間而改變，透過觀察，了解光源與影子之間的相對關係。 2. 利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。 3. 利用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。 4. 透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。 5. 了解太陽對地球生物的重要性與影響。 6. 知道利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。 7. 經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並經由莖輸送到其他部位。 8. 了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。 9. 認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。 10. 練習用二分法將植物進行分類。 11. 知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加。 12. 察覺食鹽水溶液的水分蒸發後，可以回收溶解的食鹽。 13. 利用自製指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。 14. 觀察水溶液的導電性。 15. 發現力可以改變物體的形狀或運動情形。 16. 學習測量力的大小，並設計圖表來記錄測量結果與力的大小。 17. 透過觀察拔河比賽，認識兩個力同時作用的情形。 18. 利用時間或距離來描述物體運動的快慢。 19. 察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響，進而影響物體運動速度的快慢。 20. 察覺生活中應用摩擦力，可以使生活更便利。		
評量方式		1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量		
週次	日期	自編單元/課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)

			課程內容分析	文化回應與對應	議題融入(MVK)
1	08/27 09/02	第一單元、高掛天空的 qadaw	1. 察覺白天與夜晚的差別。 2. 察覺太陽的光和熱帶給地球光明和溫暖。 3. 知道同一天中影子會隨著時間而改變。 4. 藉由吸管影子影活動操作，了解光源和影子之間的相對關係。	太陽的傳說故事	信仰文化
2	09/03 09/09	第一單元、高掛天空的 qadaw	1. 能知道描述太陽在天空中位置的方法。 2. 察覺可以利用竿影觀測太陽的方位和高度角。 3. 能用方位和高度角表示太陽的位置。	影子和時間的關係	山林智慧
3	09/10 09/16	第一單元、高掛天空的 qadaw	1. 觀測並記錄太陽一天中的移動路徑。 2. 學習規畫和設計紀錄表，歸納觀測太陽運行的結果。 3. 實際觀測並記錄太陽一天中的移動路徑。 4. 察覺一天當中太陽的運行有規律性。 5. 察覺季節不同，太陽的位置不一樣。		
4	09/17 09/23	第一單元、高掛天空的 qadaw	1. 能從紀錄表學習分析，並解釋太陽四季升落的位置變化。 2. 藉由太陽四季運行軌跡圖，察覺太陽運行的規律性。	祭儀與方向	信仰文化

			3. 了解太陽對地球生物的影響。 4. 知道太陽的重要性。 5. 知道太陽在生活中的應用。 6.. 知道古代利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。		
5	09/24 09/30	第一單元、高掛天空的 qadaw	1. 能從紀錄表學習分析，並解釋太陽四季升落的位置變化。 2. 藉由太陽四季運行軌跡圖，察覺太陽運行的規律性。 3. 了解太陽對地球生物的影響。 4. 知道太陽的重要性。 5. 知道太陽在生活中的應用。 6.. 知道古代利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。	晒乾獸皮、作物	飲食文化
6	10/01 10/07	第二單元、走進植物的世界	1. 透過實驗，驗證水分主要從植物的根進入植物體內，經由莖輸送到身體其他部位。 2. 藉由觀察，察覺紅色水從植物根部進入身體後，會輸送至植物各部位。 3. 透過夾鏈袋包住葉子實驗，觀察葉子蒸散水分的現象。 4. 透過討論和觀察活動，認識植物的根有多種功能，例如吸收水分和養分、抓住土壤、固定植物體、儲藏養分等。	1. 種植作物與水的關係 2. 特化的營養器官與食用的關係。	田園生活 飲食文化

			5. 察覺生活環境中，可以發現各種不同特徵及功能的根。 6. 透過討論和觀察活動，認識植物的莖有多種功能，例如輸送水分、支持植物體、附著、繁殖、儲存養分等。 7. 察覺生活環境中，可以發現各種不同特徵及功能的莖。		
7	10/08 10/14	第二單元、走進植物的世界 第一次評量	1. 透過討論和觀察活動，認識植物的葉有多種功能，如製造養分、蒸散水分、繁殖、儲藏養分等。 2. 透過實驗，認識植物的葉子除了蒸散水分外，還可以吸收陽光製造養分。 3. 透過蒐集和觀察活動，認識各種植物的果實和種子各有不同的外形特徵或構造。 4. 知道植物從花授粉後長成果實和種子的過程。 5. 根據植物果實的特徵或構造，推想它們的傳播方式，並知道果實和種子的傳播有什麼關聯。	1. 植物播種的方式。 2. virasi 的營養器官繁殖。	田園生活
8	10/15 10/21	第二單元、走進植物的世界	1. 觀察校園或社區植物，發現植物會繁殖新的小植物。 2. 透過觀察與查資料，認識植物會用各種方法產生新的後代。 3. 一種植物用適當的方法繁殖，驗證能夠產生新的植物。 4. 認識植物除了可以用種子繁殖外，還有其他的繁殖方法。	芋頭的營養器官繁殖	田園生活
9	10/22	第二單元、走進植物的世界	1. 透過觀察和資料蒐集活動，認識蕨類植物的繁殖方式。	不同蕨類在文化上的意義。	生命禮俗

	10/28		2. 透過實際觀察，認識各種植物的外形特徵和生長方式。 3. 知道依據植物的外形特徵和生長方式，可以進行植物的三級分類。		
10	10/29 11/04	第二單元、走進植物的世界	1. 透過實際觀察，認識各種植物的外形特徵和生長方式。 2. 知道依據植物的外形特徵和生長方式，可以進行植物的三級分類。	植物與祭祀之間的關係	信仰文化
11	11/05 11/11	第二單元、走進植物的世界	1. 觀察物質溶解在水中的現象。 2. 透過實驗過程，學習操作控制變因的方法。 3. 透過實驗發現物質溶解於水後，水溶液的重量會改變。 4. 從實驗過程中，察覺水溫會影響物質的溶解量。 5. 從實驗過程中，察覺水溶液中的水分蒸發後，可以析出溶解的物質。	鹽巴與傳統食物的比例	飲食文化
12	11/12 11/18	第三單元、生活中的水溶液	1. 觀察物質溶解在水中的現象。 2. 透過實驗過程，學習操作控制變因的方法。 3. 透過實驗發現物質溶解於水後，水溶液的重量會改變。 4. 從實驗過程中，察覺水溫會影響物質的溶解量。 5. 從實驗過程中，察覺水溶液中的水分蒸發後，可以析出溶解	Vus(鹽膚木)的利用	山林智慧

			的物質。 6. 觀察水溶液的顏色、氣味、酸鹼等性質。 7. 認識紅色、藍色石蕊試紙及使用方法。 8. 利用石蕊試紙檢驗水溶液的酸鹼性。		
13	11/19 11/25	第三單元、生活中的水溶液	1. 能根據石蕊試紙的檢測結果，歸納出水溶液的酸鹼性質分為酸性、中性、鹼性三種。 2. 運用紫色高麗菜汁檢驗水溶液的酸鹼性。	草木灰燼與土壤酸鹼度的關係。(燒墾)	田園生活
14	11/26 12/02	第三單元、生活中的水溶液 第二次評量	1. 運用紫色高麗菜汁檢驗其他水溶液的酸鹼性。		
15	12/03 12/09	第三單元、生活中的水溶液	1. 能說出酸與鹼作用在日常生活中的應用。 2. 透過實驗操作過程，了解有些水溶液具有導電的性質。 3. 透過實驗操作過程，檢驗其他水溶液是否具有導電的性質。		
16	12/10 12/16	第三單元、生活中的水溶液	1. 認識生活中有各種「用力」的例子。 2. 認識不同力的種類。 3. 察覺物體受到力的作用，它的形狀會改變。	1. 弓箭與彈力 2. 弓箭的保養	狩獵文化

			4. 察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀。 5. 察覺用力的大小不同，物體改變的情形也不同。 6. 知道力與重量的關係，會用彈簧測量力的大小。 7. 會設計表格記錄砝碼數目與彈簧長度的關係。 8. 學習分析砝碼數目與彈簧長度的關係圖。 9. 察覺運用有彈性的物品可以設計、製作測量力的工具。 10. 認識彈簧秤的原理。 11. 培養以客觀的科學態度，細心觀察用彈簧測		
17	12/17 12/23	第四單元、 pucul 與 undu	1. 察覺物體同時受到兩個大小不同、方向相反的力，物體會往力量大的方向移動。 2. 察覺物體同時受到兩個大小相同、方向相反的力，仍可能保持平衡、靜止不動。 3. 會決定運動快慢的標準。		
18	12/24 12/30	第四單元、 pucul 與 undu	1. 會決定運動快慢的標準。 2. 會運用時間與距離，描述物體運動的快慢。 3. 會運用時間與距離，比較動物運動的速度。 4. 會運用時間與距離，描述物體運動的速度。		

			5. 透過查資料，了解交通工具的速度。 6. 察覺摩擦力在生活中的現象。 7. 察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響。		
19	12/31 01/06	第四單元、 pucul 與 undu	1. 知道摩擦力對運動中的物體產生的影響。 2. 察覺生活中有許多物品是應用摩擦力，可以使生活更便利。		
20	01/07 01/13	第四單元、 pucul 與 undu	1. 能認識耳熟能詳的科學家背景及其成就。 2. 經由分享觀察經驗，引起觀星的興趣。 3. 透過討論，察覺星星和星座的名稱有助於辨識星空。 4. 透過活動知道星座是由星星組合而成。 5. 經由傳達分享，知道有關星座的故事，並提升對觀星的興趣。 6. 知道恆星有亮度及顏色上的差異。	方向與星座的關係 晨星的占卜	山林智慧 信仰文化
21	01/14 01/20	第三次評量			

六、112 學年度 五 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：董昕潔

第一學期				
教學重點		1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。		
評量方式		1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量		
週次	日期	自編單元/課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)

			課程內容分析	文化回應與對應	議題融入(MVK)
1	08/27 09/02	第一單元臺灣 我的家 第1課我們生活的臺灣	1. 理解臺灣的位置與範圍，並利用相對位置表達臺灣周邊的海域、島嶼和鄰國的位置。 2. 透過資料的查找和舉例，理解地理位置、自然環境和裡史文化的發展有關，形成各地多元的特色文化。		【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
2	09/03 09/09	第一單元臺灣 我的家 第1課我們生活的臺灣	1. 理解臺灣的位置與範圍，並利用相對位置表達臺灣周邊的海域、島嶼和鄰國的位置。 2. 透過資料的查找和舉例，理解地理位置、自然環境和裡史文化的發展有關，形成各地多元的特色文化。		【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
3	09/10 09/16	第一單元臺灣 我的家 第2課當我們生活在一起	1. 理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。 2. 了解社會規範能引導個人與群體的行為。 3. 尊重不同的風俗習慣、宗教信仰等，透過理性溝通，能包容與相互尊重。 4. 體認身為社會一分子，願意共同維護公民價值與生活方		【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】

			式。		品 E1 良好的生活習慣與德行。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
4	09/17 09/23	第一單元臺灣 我的家 第2課當我們生活在一起	1. 理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。 2. 了解社會規範能引導個人與群體的行為。 3. 尊重不同的風俗習慣、宗教信仰等，透過理性溝通，能包容與相互尊重。 4. 體認身為社會一分子，願意共同維護公民價值與生活方式。		【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
5	09/24 09/30	第一單元臺灣 我的家 第3課法律影響我們的生活	1. 了解法律保障人民的權利、維護社會的秩序和促進社會進步。 2. 了解政府與人民都須遵守法律，當國家權力傷害了個人與群體的權益時，可以申請國家賠償。 3. 理解在民主會中，個人及國家都須遵守社會規範，透過理性溝通，達到理解包容與互相尊重。 4. 選定想探究的主題，進行探究與實作，探索自我發展。		【法治教育】 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

6	10/01 10/07	第一單元臺灣 我的家 第3課法律影響 我們的生活	1. 了解法律保障人民的權利、維護社會的秩序和促進社會進步。 2. 了解政府與人民都須遵守法律，當國家權力傷害了個人與群體的權益時，可以申請國家賠償。 3. 理解在民主會中，個人及國家都須遵守社會規範，透過理性溝通，達到理解包容與互相尊重。 4. 選定想探究的主題，進行探究與實作，探索自我發展。	【法治教育】 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
7	10/08 10/14	第二單元我們 生活的空間 第1課河川對生 活空間的影響 第一次評量	1. 透過觀察與討論，理解河川與生活空間的關聯性，並覺察河川環境與歷史的變遷對生活空間型態的影響。 2. 透過觀察與討論，了解人們在河川上游、中游與下游的生活，並覺察生活空間的型態的差異與多元。	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

					【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。
8	10/15 10/21	第二單元我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響	1. 透過觀察與討論，理解河川與生活空間的關聯性，並覺察河川環境與歷史的變遷對生活空間型態的影響。 2. 透過觀察與討論，了解人們在河川上游、中游與下游的生活，並覺察生活空間的型態的差異與多元。		【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【資訊教育】

					資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。
9	10/22 10/28	第二單元我們生活的空間 第2課氣候對生活空間的影響	1. 蒐集資料並了解臺灣氣候與災害特性會影響居民生活空間的使用。 2. 關注不同地區的生活方式、產業活動與氣候和災害之間的關聯。 3. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作表格，了解氣候災害對生活空間有正面及負面影響。		【環境教育】 環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
10	10/29 	第二單元我們生活的空間 第2課氣候對生	1. 蒐集資料並了解臺灣氣候與災害特性會影響居民生活空間的使用。		【環境教育】

	11/04	活空間的影響	2. 關注不同地區的生活方式、產業活動與氣候和災害之間的關聯。 3. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作表格，了解氣候災害對生活空間有正面及負面影響。		環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與 生態系的衝擊。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技 解決生活中簡單的問題。
11	11/05 11/11	第三單元走過 臺灣 第1課山海環境 與居民的生活	1. 理解臺灣的成因受到板塊推擠的影響，並演進形成了不同的地形環境。 2. 理解人們的生活空間使用會受到地形環境的影響，也會因技術的進步而有所變化。 3. 發現過去與現在人們適應各種環境，選擇居住與生活的條件各不相同。		【環境教育】 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護 重要棲地。 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與 生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元 水域休閒活動的知識 與技能。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技 解決生活中簡單的問題。
12	11/12 11/18	第三單元走過 臺灣 第1課山海環境 與居民的生活	1. 理解臺灣的成因受到板塊推擠的影響，並演進形成了不同的地形環境。 2. 理解人們的生活空間使用會受到地形環境的影響，也會因技術的進步而有所變化。 3. 發現過去與現在人們適應各種環境，選擇居住與生活的條件各不相同。		【環境教育】 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護 重要棲地。

					環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與 生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元 水域休閒活動的知識 與技能。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技 解決生活中簡單的問題。
13	11/19 11/25	第三單元走過 臺灣 第2課探訪史前 人類與原住民族	1. 理解臺灣史前人類的生活方式會因器物製作與材質的演變而越加便利。 2. 理解史前人類的居住環境與生活型態會因時間的演變而有所差異，從早期採集、漁獵到後期因農業發展而有了定居的生活型態。 3. 理解臺灣史前人類的的生活空間因能與島、內外進行交流，文化內涵越加豐富。 4. 知道守護臺灣史前人類所遺留的文化資產的做法，並可加以實踐。 5. 理解目前臺灣原住民族分布的大致位置、關注文化演變與環境的相關性。		【原住民教育】 原 E5 認識臺灣原住 民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不 同族群的歷史文化經 驗。 原 E10 原住民族音 樂、舞蹈、服飾、建 築與各種工藝技藝實 作。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文 化共存的事實。 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技 分享學習資源與心得。

14	11/26 12/02	第三單元走過臺灣 第2課探訪史前人類與原住民族 第二次評量	1. 理解臺灣史前人類的生活方式會因器物製作與材質的演變而越加便利。 2. 理解史前人類的居住環境與生活型態會因時間的演變而有所差異，從早期採集、漁獵到後期因農業發展而有了定居的生活型態。 3. 理解臺灣史前人類的生活空間因能與島、內外進行交流，文化內涵越加豐富。 4. 知道守護臺灣史前人類所遺留的文化資產的做法，並可加以實踐。 5. 理解目前臺灣原住民族分布的大致位置、關注文化演變與環境的相關性。	【原住民教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
15	12/03 12/09	第四單元世界發現臺灣 第1課臺灣與世界的連結	1. 理解海運及空運的發展與臺灣位置的關係。 2. 理解候鳥遷徙、自然資源豐富等，和臺灣位置的關係。	【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

16	12/10 12/16	第四單元世界 發現臺灣 第1課臺灣與世界的連結	1. 理解海運及空運的發展與臺灣位置的關係。 2. 理解候鳥遷徙、自然資源豐富等，和臺灣位置的關係。		【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
17	12/17 12/23	第四單元世界 發現臺灣 第2課臺灣的位置與大航海時代	1. 了解並探討大航海時代下荷蘭人、西班牙人與鄭成功來到臺灣的原因與過程。 2. 探究不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，覺察臺灣歷史發展脈絡。 3. 透過提出問題、蒐集資料等方式，討論歷史人物與臺灣歷史的關聯。		【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
18	12/24 12/30	第四單元世界 發現臺灣 第2課臺灣的位置與大航海時代	1. 了解並探討大航海時代下荷蘭人、西班牙人與鄭成功來到臺灣的原因與過程。 2. 探究不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，覺察臺灣歷史發展脈絡。 3. 透過提出問題、蒐集資料等方式，討論歷史人物與臺灣歷史的關聯。		【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】

			史的關聯。		多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
19	12/31 01/06	第四單元世界發現臺灣 第3課大航海時代對臺灣的改變	1. 了解大航海時代中荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。 2. 探討荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設與相關政策對臺灣產生的改變。 3. 對於自己有興趣的學習主題荷西古城，主動蒐集資料，選用適合的方法進行摘要，進一步分析與詮釋，理解荷、西時期城堡興建及名稱改變的因素。		【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
20	01/07 01/13	第四單元世界發現臺灣 第3課大航海時代對臺灣的改變	1. 了解大航海時代中荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。 2. 探討荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設與相關政策對臺灣產生的改變。 3. 對於自己有興趣的學習主題荷西古城，主動蒐集資料，選用適合的方法進行摘要，進一步分析與詮釋，理解荷、西時期城堡興建及名稱改變的因素。		【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

					【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
21	01/14 01/20	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景 第三次評量	1. 透過資料蒐集及與同學的討論，能完成推薦臺灣景點的特色介紹與面臨問題的解決方案。 2. 能省思推薦臺灣景點的未來模樣，並提出自己從事探究實作的改進做法。		【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

拾壹、六年甲班課程計畫

一、屏東縣地磨兒國民小學 112 學年度 第一學期 六年甲班教學進度總表

六年級			成為真正有排灣族靈魂的人(masan caucau)																				
			一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)							民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)													
週次	日期	學校重要 行事	語文(9)			數學 (5)	自然 科學 (3)	社會 (2)	民族教育課程(10) 教師群：巴查克(2)、eve(2)、阿希鳶(2)、俐瑜(4)														
			本國語		英語 (1)				工藝 puli ma	服飾 文化	從 部落 看世界	狩獵 文化	生命 禮俗	山川 智慧	社會 制度	qada w 文 學苑	樂舞	婚姻 禮俗	建築 文化	飲食 文化	田園 生活	信仰 文化	
			國語 文 (6)	原住 民語(2)																			
				排灣 族語	魯凱 族語																		
第一週	08/27 09/02	08/29(二) 返校日暨 小一新生 迎新 08/30(三) 正式上課- 始業式 08/30(三) 13:30- 16:30 校 務會議暨 屏東縣語 文競賽(原 住民語)第 二次籌備 08/30(三) 課照開始	一：地 間的 老師	第四 階第一 課 masu lem anga 天黑 了	準備 週第四 階第一 課 madr adri miti nga	Lang uage Skil ls Revi ew	一：因 質數 解	第一 單元、 變化天 氣	第一 單元日 本來的 統治者 第1課 日治時 代的殖 民統治	木 雕、 編織 (2)						排灣 族的 賞罰 觀念 (2)		直笛 吹奏 (2)		了解工 寮及獵 寮的功 能(2)	芋頭煮 的方式 (2)		

第二週	09/03 09/09	09/04- 09/08 友善校園週 09/04(一) 學習扶助開始	· 地 大 間 的 老 師	第四 階 第一課 masu lem anga 天 黑 了	第四 階 第一課 madr adri miti nga	Unit 1 Dail y Engl ish + Phon ics + Stor y + Voca bula ry + Sent ence	· 因 質 數 分 解	第一 單 元 千 萬 的 氣	第一 元 本 日 來 的 統 治 者 第 1 課 日 治 時 代 的 殖 民 統 治	木 雕、 編 織 (2)						排 灣 族 的 賞 罰 觀 念 (2)		nalu an-- --- avan a u si puna valj an 錯 誤 的 開 始 (2)		認 識 建 材 (茅 鋪 蓋 方 式、 竹 子、 木 材 的 搭 建 及 網 綁)(2)	芋 頭 烹 煮 的 方 式 (2)		
第三週	09/10 09/16	09/16(六) 屏東縣語 文競賽	· 武 二 大 山 條 約	第四 階 第一課 masu lem anga 天 黑 了	第四 階 第一課 madr adri miti nga 習 作 練 習	Unit 1 Dail y Engl ish + Phon ics + Stor y + Voca bula ry + Sent ence	· 數 二 分 除 法	第一 單 元 千 萬 的 氣	第一 元 本 日 來 的 統 治 者 第 2 課 日 治 時 代 的 經 濟 發 展	木 雕、 編 織 (2)						排 灣 族 的 賞 罰 觀 念 (2)		nalu an-- --- avan a u si puna valj an 錯 誤 的 開 始 (2)		認 識 建 材 (茅 鋪 蓋 方 式 竹 子 木 材 搭 建 及 網 綁)(2)	芋 頭 烹 煮 的 方 式 (1) 烹 煮 辛 料 應 用 (1)		

第四週	09/17 09/23	09/19(二) 本、分校 家長大會 暨班親會	三. 臺灣第一位女畫家陳進	第四階第二課 Mace nglaw 出太陽	第四階第二課 ngya bwa leng a ka vai	Unit 1 Song + Extra Material s	二. 分數 除法	一 單、變化 元千萬的氣	第一元 日本的統治者 第3課 治時代的社會變遷	木雕、 編織 (2)						土地 與自然資源 (2)		naluan--- izual jinal avan 夢中情人 (2)		工寮 選材 與外 觀造 型介 紹 (2)	芋頭 乾 (1) 芋頭 葉燉 肉、 芋頭 葉蒸 肉 (1)		
第五週	09/24 09/30		四 . 周瑜 打蓋	第二課 Mace nglaw 出太陽	第四階第二課 ngya bwa leng a ka vai	Unit 2 Daily English + Phonics + Story + Vocabulary + Sentence	三. 小數 除法	二 單、對 元熱質 物的響	第二元 後臺灣的政治演變 第1課 政治發展	木雕、 編織 (2)						土地 與自然資源 (2)		小包 車 (2)		工寮 選材 與外 觀造 型介 紹 (2)	芋頭 燉 肉、 芋頭 葉蒸 肉 (2)		

第六週	10/01 10/07	10/03(二) - 10/04(三) 第一次評 量週、作業 抽查(國、 英語、作文 1 篇)	統整 活動 一	第二 課 Mace ngla w 出 太陽	第四 階 第二 課 ngya bwa leng a ka vai 習作 練習	Unit 2 Read ing + Pres enta tion + Writ ing	三. 小數 除法	二 第 單 元 熱 物 的 響	二元 後 戰 臺 的 政 演 變 第 2 課 政 府 組 織	陶甕 (器): 陶甕 (男 合 取 、 成 形 、 施 釉 、 燒 成)(2)						土地 與自 然資 源 (2)		相思 病 (2)		搭建 工- 察仿 作 (2)	芋頭 燉 肉、 芋頭 蒸 肉 (1) 禁 忌 (1)		
第七週	10/08 10/14		總複 習- 一~ 四課 五. 勸學	複習 第一 、 二課 一次 評 量	複習 第一 ~ 二課 第一 次評 量	Unit 2 Song + Extr a Mate rial s + Exam Revi ew	複習 一~ 三單 元	課 程 回 顧 評 量	三元 後 戰 臺 的 濟 發 展 第 1 課 經 濟 重 整 與 甦 甦	陶甕 (土 器): 陶甕 (男 合 取 、 成 形 、 施 釉 、 燒 成)(2)						土地 與自 然資 源 (2)		複習 ： 小 包、 車、 思 病 (1) 直 笛 吹 奏 (1)		搭建 工- 察仿 作 (2)	飲食 健康 (醫 療)、 食 的 節 和 分 享、 食 典 (2)		

第八週	10/15 10/21		六. 一筆劃的文化	第三課 naki ncen gelj 下午	第四階 第三課 ngya lri bate nga ki mwal ri nged ele	Unit 3 Dail y Engl ish + Phon ics + Stor y + Voca bula ry + Sent ence	四. 比、比值和正比	第二單元、對質影響	第三元後臺灣的經濟發展第2課經濟發展與轉型	陶甕(土器): 捏陶甕(男女合班取土、成形、施釉、燒成)(2)	認識原住民設計師(2)		認識獵物的處理與保存- 狩獵中、狩獵後、山烹調方法、皮後製(2)					認識歌劇(2)		小米收割具(竹片、刀片)、綑綁、日曬(2)		
第九週	10/22 10/28		七. 回來就好	第三課 naki ncen gelj 下午	第四階 第三課 ngya lri bate nga ki mwal ri nged ele	Unit 3 Read ing + Pres enta tion + Writ ing	五. 比例尺	第二單元、對質影響	第三元後臺灣的經濟發展第2課經濟發展與轉型	認識芋麻處理過程(男女合班節)(2)	認識原住民設計師(2)		認識獵物的處理與保存- 狩獵中、狩獵後、山烹調方法、皮後製(2)					淑女舞指導練習(女)(2)		小米收割具(竹片、刀片)、綑綁、日曬(2)		

第十週	10/29 11/04	10/30(三) 一年級注音閩關	八、遠方的親戚	第三課 naki ncen gelj 下午	第四階 第三課 ngya lri bate nga ki mwal ri nged ele 習作練習	Unit 3 Song + Extra Materials	五、比例尺	第三單元、變的地貌	第四元後臺灣的社會文化第1課社會變遷	認識 芋麻處理過程 (男女合班)4 (2)	認識 原住民設計師 (2)		認識 獵物的處理與保存－狩獵中、狩獵後、山烹調方法、皮後製(2)					勇士 歌舞指導 與練習 (男) (2)			認識 穀倉外觀功用 (儲藏) (2)		
第十一週	11/05 11/11	11/08(三) 課發會小組成立	統整活動二	第四課 Pinu alja kan a qada w tjai vuvu I Vava uni Vava uni 阿嬤的生日	第四階 第四課 taki tula l kane ki kain gu	Unit 4 Daily English + Phonics + Story + Vocabulary + Sentence	六、週率與圓周長	第三單元、變的地貌	第四元後臺灣的社會文化第1課社會變遷		認識 原住民設計師 (2)		認識 獵物的處理與保存－狩獵中、狩獵後、山烹調方法、皮後製(2)		<u>動物保護</u> (2)			直笛 吹奏 (2)			耕種 咖啡的步驟 (2)		

第十二週	11/12 11/18	11/15(三) 課發會	總複 習五~ 八課	第四 課 Pinu alja kan a gada w tjai vuvu I Vava uni Vava uni 阿嬤 的生 日	第四 階 第四 課 taki tula l kane ki kain gu	Unit 4 Read ing + Pres enta tion + Writ ing	六. 週 率與 圓周 長	第三 單 元、 變的 地貌	第四 元後 臺灣 的社 會與 文化 第2 課 文化 的傳 承與 發展		<u>認識 原住 民設 計師 (2)</u>		認識 獵物 的處 理與 保存 - 狩 獵中 、狩 獵後 、山 肉烹 調方 法、 皮毛 後製 (2)		<u>動物 保護 (5)</u>			鼻笛 介紹 (2)			耕種 咖啡 的步 驟 (2)		
第十三週	11/19 11/25	11/25- 11/26 全 國語文競 賽	九. sema n vetjek 的故事	第四 課 Pinu alja kan a gada w tjai vuvu I Vava uni Vava uni 阿嬤 的生 日	第四 階 第四 課 taki tula la kane ki kain gu 習作 練習	Unit 4 Song + Extra Material s + Exam Review	七. 扇形 與圓 面積	第三 單 元、 變的 地貌	第四 元後 臺灣 的社 會與 文化 第2 課 文化 的傳 承與 發展		<u>認識 原住 民設 計師 (2)</u>	日本 對排 灣族 的統 治 (2)		山林 保 育、 水土 保持 (2)						耕種 芒果 的步 驟 (2)		卜靈 桌遊 (排 灣 vsv 希臘 vs 道教 神靈 對照 表) (2)	

第十四週	11/26 12/02	11/29(三) - 11/30(四) 第二次評量週、作業 抽查(數學、英語、 作文至少1篇)	九. sema n vetj ek 的故 事	複習 第三、 四課 第二 次評 量	複習 第三、 四課 第二次 評量	Unit 5 Dail y Engl ish + Phon ics + Stor y + Voca bula ry + Sent ence	七. 扇 形與 圓面 積複 習四 -七 單元	課程 回顧 評 量	第五 單元 臺灣 的人 口第 1課 人口 分布 與遷 移		認識 原住 民設 計師 (2)	日本 對排 灣族 的統 治 (2)			山林 保育 、土 保持 (2)					耕種 果步 驟 (2)		卜靈 桌遊 (排 灣 VSV 希臘 VS 道 教 神 靈 對 照 表) (2)
第十五週	12/03 12/09		十. 濫竿 充數	第五 課 Leva n tua pinu alja kan 生日 快樂	第四 階 第五 課 kiar agay ki taki tu lala kane	Unit 5 Read ing + Pres enta tion + Writ ing	八. 速率	第四 單 元、 電 磁 作 用	第五 單元 臺灣 的人 口第 1課 人口 分布 與遷 移		認識 原住 民設 計師 (2)	日本 對排 灣族 的統 治 (2)			天候 判斷 的科 學智 慧 (2)					部落 咖啡 經營 的認 識 (2)		認識 過去 與現 代的 五年 祭、 刺球 的意 義、 聆聽 與欣 賞祭 典歌 謠 (2)

第十六週	12/10 12/16		十. 濫竿充數	第五課 Levan tua pinu alja kan 生日快樂	第四階第五課 kiar agay ki taki tu lala kane	Unit 5 Song + Extra Materials	八. 速率	第四單元、磁作用	第五單元臺灣的人口 第2課人口現象與政策		服飾主題成果整理(2)	漢人府排族的統治(2)		天候判斷的科學智慧(2)		婚禮頌賞析(2)						認識過去與現代的年祭、福的意義、聆聽與欣賞歌謠(2)
第十七週	12/17 12/23	12/22 課程成果展(預) 12/11-12/22 校內語文競賽(作文、字音字形、朗讀、說故事)	十. 濫竿充數	第五課 Levan tua pinu alja kan 生日快樂	第四階第五課 kiar agay ki taki tu lala kane 習作練習	Review Phonics + Vocabulary	九. 形體關係和柱體表面積	第四單元、磁作用	第五單元臺灣的人口 第2課人口現象與政策			認識獵物的處理與保存-狩獵中、狩獵後、山烹調方法、毛皮後製(1))	設計及規劃下期的畢業成長禮(2)									

第十八週	12/24 12/30		十一. 花成就了一個春天	複習第四階第一~三課	複習第四階第一~五課	Review Sentence + Story	九. 形體關係和體表面積	第四單元電作	五元臺灣人口第1課人口分布與移			漢人政府對排灣族的統治(2)		設計及規劃下期的畢業成長禮(2)			婚禮賞析(1) 祭儀賞析(3)		殺豬文化：聘帶的肉品(不同階級的牲禮)(2)				
第十九週	12/31 01/06		統整活動三	複習第四階第四~五課	複習第四階第一~五課	Review Board Game + Extra Materials	十. 等量公理	第四單元電作	六元臺灣城與區域第1課鄉村與都市			漢人政府對排灣族的統治(2)		設計及規劃下期的畢業成長禮(2)			原住民家作品賞析-短篇小說(4)		婚禮程序：結的規範與倫理(長輩叮嚀與許、下聘、迎娶、進行)(2)				

第二十週	01/07 01/13	01/12(五) 學習扶助 結束	總複 習九~ 十一課	第三次 評量	第三次 評量	Exam + Lang uage Skil ls Revi ew	. 量 公理 複習一 單元	第四 單元、 磁作用	六元 臺灣城 鄉與域 第2課 區域特 色發展			認識 族群正 名議題 (2)		1. 認 識其 他排 灣族 與其 他族 群的 成年 (長) 禮儀 (2)			創 作： 情歌 創作 (4)		鞦韆 禮： 鞦韆 的儀 式進 行與 禁忌 (2)				
第二十一週	01/14 01/20	01/16(三) - 01/17(四) 第三次評 量週、作 業抽查(作 文至少四 篇) 01/18(三) 課照結束 01/19(五) 休業式 01/19(四) 校務會議	整理 學習 檔案	總複 習	總複 習	Revi ew	整理 學習 檔案	課 程 回 顧 評 量	六元 臺灣城 鄉與域 第2課 區域特 色發展			認識 族群正 名議題 (2)		1. 認 識其 他排 灣族 與其 他族 群的 成年 (長) 禮儀 (2)			情 歌 創 作 分 享 (2)	樂 舞 課 程 總 複 習 (2)	鞦韆 禮： 鞦韆 的儀 式進 行與 禁忌 (2)				

二、112 學年度第一學期 六年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：潘愉淨

第一學期					
教學重點		1. 學習課文中的生字、新詞，分辨詞語的音義。 2. 掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習不同文體的寫作技巧。 3. 主動閱讀與本冊各單元主題相關的課外讀物。 4. 練習譬喻、擬人、誇飾等修辭技巧。 5. 欣賞古詩，體會文字的奧妙。 6. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。 7. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。 8. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。			
評量方式		1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 資料蒐集整理 4. 觀察記錄 5. 分組報告 6. 參與討論、課堂問答 7. 作業 8. 實務操作 9. 作品展覽			
週次	日期	自編單元/ 課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)	
			課程內容分析	文化回應與對應	議題融入(MVK)
1	08/27 09/02	一. 大地間 的老師	一、課文解析 (一) 蟬 唐 詩：五言絕句 為一首詠物詩，作者藉由蟬的形體、習性和聲音，暗示自己高潔的品行。 1. 「垂緜飲清露」：表面上是寫蟬的形狀與食性，實際上是運用比興手法，暗示自己的顯要身份和清廉的品質。 2. 「流響出疏桐」：寫蟬聲之遠傳。「出」字，使人感受到蟬聲的響度與力度。這一句雖是寫聲，但讀者卻可以從中感受到蟬清華雋朗的高標逸韻。 3. 「居高聲自遠，非是藉秋風」：兩句中的「自」字、「非」字，一正一反，相互呼應，惜蟬抒懷，認為立身高潔的人，不必憑藉他人，自能名聲遠聞。是作者對內在品格的充分肯定和自信	兩首詩的原因是， <u>排灣族</u> 與大自然的關係密切，作者將蟬的形貌與習性描寫做人處世的哲理，勉勵人們不被外界的事物影響、誘惑而墮落。	山川智慧 田園生活

		☆比興手法是中國詩歌中的一種常用的表現手法，「比」即對人或物加以形象化的比喻，「興」即起興，意即藉助其他事物作為詩歌開端以引起所要歌詠的內容。 (二)竹石 <u>清</u> 詩：七言絕句 這是一首題畫詩，題於作者自己畫的《竹石圖》上。全詩以岩石為襯托，描寫竹子的精神。 1.「咬定青山不放鬆，立根原在破巖中」：詩人先寫現象，再寫原因。開頭用“咬定”二字，將竹子擬人化。第二句才寫出竹子咬定的原因。 2.「千磨萬擊還堅勁」：「還」字凸顯竹子戰勝「千磨萬擊」時驕傲的姿態。 二、一課一重點： 認識「絕句」(配合統整活動一) 三、多音、相似、同音字： (一)多音字： (二)相似字：拖託托、澈徹撤、底抵抵、拔跋、墮墜、蓬篷 (三)同音字： 四、詞語： 連綿不絕、響徹雲霄、百折不挫、千錘百鍊 五、句型： 是……而不是…… 如果……就…… 應該……而…… 無論……都…… 像……像…… 六、修辭： 譬喻、擬人、象徵 七、其他： 延伸閱讀：詠柳(習作)	

2	09/03 09/09	二. 大武山 條約	一、課文主旨： 此繪本的內容不僅將<u>排灣族</u>人和自然相處的態度與智慧巧妙融入本當中，在結局的部分，更讓讀者有「選擇權」，而不同的選擇也會將我們與賴以生存的山林帶往不同的結果。 而此開放式的結局也正好搭配統整活動一「續寫」的部分，讓學生盡情發揮想像力，完成本篇課文的續寫。 二、課文特色： 透過將動物擬人化（表情、情緒），從「動物」的角度去了解動物們的需求，以及對動物們來說什麼事情才是最重要的，同時傳遞保護山林的重要性。與自然相處的智慧是本課相當重要的文化資產。在日益重視環境保護的世代裡，透過課本讓學生們看見<u>排灣族</u>人和自然相處的態度與智慧。 三、一課一重點： 續寫是寫作的技巧之一，將文章的情節及脈絡加以填補或接續，成為完整的作品。（配合統整活動1） 四、參考資料： （一）書籍： 1. 本文改寫自<u>武潭國小繪本《ㄋㄣˇ~麼綠條約》</u> 2. 文字：<u>王維</u>、<u>葉漢祥</u> 3. 繪圖：<u>呂維</u>、<u>何峻維</u>、<u>胡自強</u>、<u>高恩惠</u>、<u>陳靜</u>、<u>萬喬恩</u> （二）影片： <u>《ㄋㄣˇ~麼綠條約》</u> https://www.youtube.com/watch?v=mJaw_T7ysSs 五、多音字、相似字、同音字、三疊字： 1. 多音字：署（尸乂丿；尸乂ㄩ） 2. 相似字：淒淒妻、獵蠟臘、忡沖仲、遍編蝙篇扁、咬絞郊佼交、輸偷愉逾瑜俞、擬凝疑 3. 三疊字：轟、森、焱、淼、晶、品 六、四字詞語：	<u>排灣族</u>自古以來就生根在大武山，經過長久的時間淬煉，從<u>大武山</u>的土地孕育出豐富的文化與智慧。與自然相處的智慧更是其中相當重要的文化資產。	山川智慧 社會制度 從部落看世界

			七嘴八舌、齟齬、不分晝夜、憂心忡忡、哀鴻遍野、肆無忌憚、潰不成軍、落荒而逃、怒不可遏、引以為傲（本課引用非常多四字詞語，除了讓學生多加認識之外，亦可透過習作的題目安排，練習使用四字詞語。） 七、句型： 1. ……不僅……，更……。 2. ……不但……，就連……。 3. ……為了……，因此……。 八、修辭： 譬喻、擬人、誇飾 九、其他： 延伸議題：環境教育		
3	09/10 09/16	三. 臺灣第一位女畫家——陳進	一、課文主旨： 藉由<u>陳進</u>的一生，了解不同領域的奮鬥歷程。 二、課文特色： 這是記敘文中的「寫人」文章，說明主角如何在受到外國文化的教育下，仍保有對自己文化的堅持。 三、一課一重點： 用了許多四字語詞形容主角的個性及畫作。並強調主角努力。 四、多音、相似、同音字： 1. 多音字： 2. 相似字：優憂、考老孝、性姓、鐘鍾、 3. 同音字：反映反應 五、詞語： 若有所思、焚膏繼晷、獨樹一幟、謙沖自牧、輕鬆愜意、情有獨鍾、清新脫俗 六、句型： 1. ……除了…還… 七、修辭：	<u>排灣族</u>在藝術上的表現有獨特的風格。審視教材中對於藝術的介紹比較少，因此想讓學生認識藝術家並融入所謂的美感教育。	工藝 pulima 從部落看世界 社會制度

			擬人法「手中的畫筆…在紙上舞蹈著」 八、其他： 配合課程綱要中的藝術領域：表現、鑑賞、實踐 延伸議題：性別平等教育 九、參考資料： 1. 《畫我台灣》陳進的三地門社之女 https://www.youtube.com/watch?v=SLWUtmByuDo 2. 聲動美術館：台灣著名女畫家陳進 https://www.youtube.com/watch?v=lcoQnF5ueLw 3. 公視 紫色大稻埕延伸閱讀 陳進篇 https://www.youtube.com/watch?v=8_mFMXEI5f8		
4	09/17 09/23	四. 周瑜打黃蓋	一、課文主旨： 認識何為歇後語，以及歇後語的由來。 二、課文特色： 三、一課一重點： 認識「歇後語」（配合統整活動一） 四、補充資料： 三十六計裡的苦肉計，典故即是出自三國演義的這段故事。指一種特殊做法的離間計，故意傷害自己，換取敵人的信任，再行反間顛覆敵人。 五、多音、相似、同音字： 1. 多音字：降 2. 相似字：抑仰、倘淌、穩隱、仗杖、埃挨唉 3. 同音字： 4. 整理特殊部首： 六、詞語： 嗤之以鼻、大發雷霆、怒不可抑、勉為其難、千里迢迢 七、句型： 1. 其實...而是....	本文改寫自<u>羅貫中</u>的三國演義，坊間有許多版本，其中天下出版社的「奇想三國」適合中高年級的學生閱讀。 三國演義中的桃園三結義故事，可以跟本冊第九課seman vetjek的故事做個對照。	社會制度 從部落看世界 qadaw 文學苑

			八、修辭： 九、其他： (一)建議延伸閱讀書籍： 1. 書名：歇後語故事精選 作者： 新軒，麗珍 出版社：漢藝色研 2. 書名：常用俏皮話歇後語 作者： 本社編輯室 出版社：樹葉出版社 (二)其他常見歇後語： 黃鼠狼給雞拜年——不安好心 肉包子打狗——有去無回 啞巴吃黃蓮——有苦說不出 畫蛇添足——多此一舉 狗咬呂洞賓——不識好人心 魯班門前耍斧——有眼無珠 曹操吃雞肋——食之無味，棄之可惜 草船借箭——多多益善 泥菩薩過河——自身難保 豬八戒照鏡子——裏外不是人		

5	09/24 09/30	四、周瑜 打黃蓋 統整活動一	一、課文主旨： 認識何為歇後語，以及歇後語的由來。 二、課文特色： 三、一課一重點： 認識「歇後語」（配合統整活動一） 四、補充資料： 三十六計裡的苦肉計，典故即是出自三國演義的這段故事。指一種特殊做法的離間計，故意傷害自己，換取敵人的信任，再行反間顛覆敵人。 五、多音、相似、同音字： 1. 多音字：降 2. 相似字：抑仰、倘淌、穩隱、仗杖、埃挨唉 3. 同音字： 4. 整理特殊部首： 六、詞語： 嗤之以鼻、大發雷霆、怒不可抑、勉為其難、千里迢迢 七句型： 1. 其實...而是.... 八、修辭： 九、其他： (一)建議延伸閱讀書籍： 1. 書名：歇後語故事精選 作者：新軒，麗珍 出版社：漢藝色研 2. 書名：常用俏皮話歇後語 作者：本社編輯室 出版社：樹葉出版社 (二)其他常見歇後語： 黃鼠狼給雞拜年——不安好心	本文改寫自<u>羅貫中</u>的三國演義，坊間有許多版本，其中天下出版社的「奇想三國」適合中高年級的學生閱讀。 三國演義中的桃園三結義故事，可以跟本冊第九課seman vetjek的故事做個對照。	

			肉包子打狗——有去無回 啞巴吃黃蓮——有苦說不出 畫蛇添足——多此一舉 狗咬呂洞賓——不識好人心 魯班門前耍斧——有眼無珠 曹操吃雞肋——食之無味，棄之可惜 草船借箭——多多益善 泥菩薩過河——自身難保 豬八戒照鏡子——裏外不是人		
6	10/01 10/07	五. 勸學 第一次評量	一、課文主旨： 萬丈高樓平地起，做任何事都要從基本做起，一點一滴累積，才能成就大事。《荀子》這本書，將勸學篇放在整本書之首。可見<u>荀子</u>對於此篇的重視程度。 二、一課一重點： 認識「文言文」（配合統整活動二） 三、多音、相似、同音字： 1. 多音字： 2. 相似字：曰日、博傳、撰選、復複腹、 3. 同音字： 四、詞語： 深入淺出、豁然開朗、勤能補拙 五、其他： 延伸閱讀：鑿壁借光(習作)	本文節錄自<u>荀子</u>所著《荀子》一書中的勸學篇。作者用「青出於藍」和「冰寒於水」這兩個比喻，說明後天學習的影響可改變事物本性。	山川智慧 從部落看世界 qadaw 文學苑

7	10/08 10/14	五. 勸學	一、課文主旨： 萬丈高樓平地起，做任何事都要從基本做起，一點一滴累積，才能成就大事。《荀子》這本書，將勸學篇放在整本書之首。可見<u>荀子</u>對於此篇的重視程度。 二、一課一重點： 認識「文言文」（配合統整活動二） 三、多音、相似、同音字： - 多音字： - 相似字：曰日、博傳、撰選、復複腹、 - 同音字： 四、詞語： 深入淺出、豁然開朗、勤能補拙 五、其他： 延伸閱讀：鑿壁借光(習作)	本文節錄自 <u>荀子</u> 所著《荀子》一書中的勸學篇。作者用「青出於藍」和「冰寒於水」這兩個比喻，說明後天學習的影響可改變事物本性。	
8	10/15 10/21	六. 一筆一劃的文化	一、課文主旨： 從文字的演變，對應<u>排灣族</u>紀錄歷史的方式。 二、課文特色： 說明文字字體的演變。 三、一課一重點： 認識書法的字體（配合統整活動一、二） 四、多音、相似、同音字： - 多音字： - 相似字：蹟積績、扁匾篇 - 同音字： 五、詞語： 古今中外、獨樹一格、一氣呵成 六、參考資料： - 泰雅族<u>謝石鴻</u>書法家 - 屏東市中華藝品工藝社<u>陳明煌</u>老闆	希望透過文字敘述，帶領孩子認識從古至今文字的演化、書寫方式，以及運用不同工具所呈現出文字代表的意義與文化。	工藝 pulima 從部落看世界服飾文化 建築文化

9	10/22 10/28	六. 一筆一劃的文化	一、課文主旨： 從文字的演變，對應<u>排灣族</u>紀錄歷史的方式。 二、課文特色： 說明文字字體的演變。 三、一課一重點： 認識書法的字體（配合統整活動一、二） 四、多音、相似、同音字： 1. 多音字： 2. 相似字：蹟積績、扁匾篇 3. 同音字： 五、詞語： 古今中外、獨樹一格、一氣呵成 六、參考資料： 1. 泰雅族<u>謝石鴻</u>書法家 2. 屏東市中華藝品工藝社<u>陳明煌</u>老闆	希望透過文字敘述，帶領孩子認識從古至今文字的演化、書寫方式，以及運用不同工具所呈現出文字代表的意義與文化。	
10	10/29 11/04	七. 回來就好	一、課文主旨： 主角在離家多年後返家，有很多的不自在與愧疚，卻在 vuvu 的平常心對待下，重新的認識自己和部落。 二、課文特色： 如何運用所學回饋部落，在傳統與現代之間獲得平衡。 三、一課一重點： 四、其他補充： 認識芋麻及製作芋麻繩的流程 五、多音、相似、同音字： 1. 多音字： 2. 相似字：傍膀榜、儘僅、捲卷倦、徑逕、扔仍、檔擋、消銷削宵、尋循巡 3. 同音字：	希望透過本文，喚起在外遊子回到部落發揮所學。本課可以連結「生涯規劃教育」議題，讓學生思考對未來的想法。	田園生活 從部落看世界 工藝 pulima 飲食文化 服飾文化

			六、詞語： 一探究竟、不亦樂乎、忿忿不平、喃喃自語 七、句型： 儘管…，也… 八、其他： 1. 延伸閱讀：蘭草編織文化(習作) 2. 延伸議題：生涯規劃教育 3. 芋麻的網路影片 4. 下課花路米		
11	11/05 11/11	七. 回來就好	一、課文主旨： 主角在離家多年後返家，有很多的不自在與愧疚，卻在 vuvu 的平常心對待下，重新的認識自己和部落。 二、課文特色： 如何運用所學回饋部落，在傳統與現代之間獲得平衡。 三、一課一重點： 四、其他補充： 認識芋麻及製作芋麻繩的流程 五、多音、相似、同音字： 1. 多音字： 2. 相似字：傍膀磅、儘僅、捲卷倦、徑逕、扔仍、檔擋、消銷削宵、尋循巡 3. 同音字： 六、詞語： 一探究竟、不亦樂乎、忿忿不平、喃喃自語 七、句型： 儘管…，也… 八、其他： 1. 延伸閱讀：蘭草編織文化(習作)	希望透過本文，喚起在外遊子回到部落發揮所學。本課可以連結「生涯規劃教育」議題，讓學生思考對未來的想法。	

			2. 延伸議題：生涯規劃教育 3. 芋麻的網路影片 4. 下課花路米		
12	11/12 11/18	八. 遠方的 親戚	一、課文主旨： 作者藉由自己到<u>斐濟</u>旅行而體驗到的特色文化及接觸到的人事物來表達對不同文化尊重。 二、課文特色： 讓學生對自己的文化可以產生認同感。 三、一課一重點： 學習利用九宮格的模式，找出文章的重點，撰寫一篇遊記。(配合統整活動二) 四、多音、相似、同音字： 1. 多音字： 2. 同音字：緯偉瑋葦、宛琬碗挽 五、句型： …宛如… 六、修辭： 「譬喻法」為了文章的美感，將一件事或道理指成另一件事或道理，找到兩個事情的共同點，分為「明喻」、「暗喻」、「借喻」、「略喻」。關鍵字有好像、宛如、似乎、彷彿……等等。 七、其他： 延伸議題：海洋教育 八、補充資料：	南島文化和 <u>排灣族</u> 文化有許多相似之處，希望藉由文章讓孩子觀察、感受 <u>斐濟</u> 的傳統飲食文化、服飾文化、社會制度等，培養孩子的世界觀。也讓孩子思考：要到另一個地方旅行時，需要先做什麼功課？可以如何搜尋相關資料	田園生活 飲食文化 樂舞 從部落看世界 服飾文化 工藝 pulima

			原住民族委員會 https://www.cip.gov.tw/portal/docList.html?CID=49744114ECE41D1F		
13	11/19 11/25	八. 遠方的 親戚 統整活動二	一、課文主旨： 作者藉由自己到<u>斐濟</u>旅行而體驗到的特色文化及接觸到的人事物來表達對不同文化尊重。 二、課文特色： 讓學生對自己的文化可以產生認同感。 三、一課一重點： 學習利用九宮格的模式，找出文章的重點，撰寫一篇遊記。(配合統整活動二) 四、多音、相似、同音字： 1. 多音字： 2. 同音字：緯偉瑋葦、宛琬碗挽 五、句型： …宛如… 六、修辭： 「譬喻法」為了文章的美感，將一件事或道理指成另一件事或道理，找到兩個事情的共同點，分為「明喻」、「暗喻」、「借喻」、「略喻」。關鍵字有好像、宛如、似乎、彷彿……等等。 七、其他： 延伸議題：海洋教育 八、補充資料：	南島文化和<u>排灣族</u>文化有許多相似之處，希望藉由文章讓孩子觀察、感受<u>斐濟</u>的傳統飲食文化、服飾文化、社會制度等，培養孩子的世界觀。也讓孩子思考：要到另一個地方旅行時，需要先做什麼功課？可以如何搜尋相關資料	

			原住民族委員會 https://www.cip.gov.tw/portal/docList.html?CID=49744114ECE41D1F		
14	11/26 12/02	九. seman vetjek 的 故事 第二次評量	一、課文主旨： 讓學生了解能進入到結拜的情誼是非常不容易的。 二、課文特色： 認識<u>排灣族</u>的結拜儀式。 三、一課一重點： 「義結金蘭」的文化意涵。 四、補充資料： 知音之交——伯牙子期 刎頸之交——廉頗相如 膠膝之交——陳重雷義 雞黍之交——元伯巨卿 捨命之交——角哀伯桃 生死之交——劉備、張飛和關羽 管鮑之交——管仲和鮑叔牙 忘年之交——孔融和禰衡（范雲和何遜） 五、多音、相似、同音字： 1. 多音字：暴 2. 相似字：陶淘掏、湍端喘、 3. 同音字：紀錄記錄、連結聯結廉潔 六、詞語：	這場結拜儀式的主角之一是當時教材美術編輯<u>馬郁芳</u>老師（Aruwai Matilin）的弟弟。因此作者曾參與這個儀式。希望藉由課文讓學生了解<u>排灣族</u>結拜的儀式。	工藝 pulima 服飾文化 狩獵文化 生命禮俗 社會制度 飲食文化 信仰文化

			此起彼落、義結金蘭、一見如故、志同道合、固若磐石、津津樂道 七、句型： 既……又…… 八、其他： 1. 延伸閱讀：禮刀(習作) 2. 延伸議題：原住民族教育 3. 影片： 排灣族罕與平地人結拜 https://tw.appledaily.com/life/20180704/5W5G3GWV2GTZ05F5VP2T4FDH5Q/		
15	12/03 12/09	九. seman vetjek 的 故事	一、課文主旨： 讓學生了解能進入到結拜的情誼是非常不容易的。 二、課文特色： 認識<u>排灣族</u>的結拜儀式。 三、一課一重點： 「義結金蘭」的文化意涵。 四、補充資料： 知音之交——伯牙子期 刎頸之交——廉頗相如 膠膝之交——陳重雷義 雞黍之交——元伯巨卿 捨命之交——角哀伯桃 生死之交——劉備、張飛和關羽 管鮑之交——管仲和鮑叔牙 忘年之交——孔融和禰衡（范雲和何遜） 五、多音、相似、同音字： 1. 多音字：暴 2. 相似字：陶淘掏、湍端喘、	這場結拜儀式的主角之一是當時教材美術編輯 <u>馬郁芳</u> 老師（Aruwai Matilin)的弟弟。因此作者曾參與這個儀式。希望藉由課文讓學生了解 <u>排灣族</u> 結拜的儀式。	

			3. 同音字：紀錄記錄、連結聯結廉潔 六、詞語： 此起彼落、義結金蘭、一見如故、志同道合、固若磐石、津津樂道 七、句型： 既……又…… 八、其他： 1. 延伸閱讀：禮刀(習作) 2. 延伸議題：原住民族教育 3. 影片： 排灣族罕與平地人結拜 https://tw.appledaily.com/life/20180704/5W5G3GWV2GTZ05F5VP2T4FDH5Q/		
16	12/10 12/16	九. seman vetjek 的 故事	一、課文主旨： 讓學生了解能進入到結拜的情誼是非常不容易的。 二、課文特色： 認識<u>排灣族</u>的結拜儀式。 三、一課一重點： 「義結金蘭」的文化意涵。 四、補充資料： 知音之交——伯牙子期 刎頸之交——廉頗相如 膠膝之交——陳重雷義 雞黍之交——元伯巨卿 捨命之交——角哀伯桃 生死之交——劉備、張飛和關羽 管鮑之交——管仲和鮑叔牙 忘年之交——孔融和禰衡（范雲和何遜） 五、多音、相似、同音字：	這場結拜儀式的主角之一是當時教材美術編輯 <u>馬郁芳</u> 老師（Aruwai Matilin)的弟弟。因此作者曾參與這個儀式。希望藉由課文讓學生了解 <u>排灣族</u> 結拜的儀式。	

			1. 多音字：暴 2. 相似字：陶淘掏、湍端喘、 3. 同音字：紀錄記錄、連結聯結廉潔 六、詞語： 此起彼落、義結金蘭、一見如故、志同道合、固若磐石、津津樂道 七、句型： 既……又…… 八、其他： 1. 延伸閱讀：禮刀(習作) 2. 延伸議題：原住民族教育 3. 影片： 排灣族罕與平地人結拜 https://tw.appledaily.com/life/20180704/5W5G3GWV2GTZ05F5VP2T4FDH5Q/		
17	12/17 12/23	十. 濫竽充數	一、課文主旨： 學習是無窮盡的，不會並不丟臉，不會裝會才令人不齒。不懂時勇敢承認，並積極找尋學習管道，才是正確的態度。 二、課文特色： 認識濫竽充數這個成語的典故。 三、一課一重點： 認識何為「寓言」。(配合統整活動三) 四、多音、相似、同音字： 1. 多音字：露 2. 相似字：竽芋、矛予、裁載栽、矇濛蒙 3. 同音字：寓言預言 五、詞語： 言簡意賅、膾炙人口、三寸不爛之舌、誇大其辭、虛有其表 六、其他：	本文強調人應該勤學苦練，使自己具有真才實學。大多數的人只看到<u>南郭</u>先生的缺點，但從不同的角度去看，會發現其<u>南郭</u>先生懂得毛遂自薦、能混在樂隊中不被識破，也是有他異人之處。	qadaw 文學苑 樂舞 社會制度

			延伸閱讀：一傳眾咻(習作)		
18	12/24 12/30	十. 濫竽充數	一、課文主旨： 學習是無窮盡的，不會並不丟臉，不會裝會才令人不齒。不懂時勇敢承認，並積極找尋學習管道，才是正確的態度。 二、課文特色： 認識濫竽充數這個成語的典故。 三、一課一重點： 認識何為「寓言」。(配合統整活動三) 四、多音、相似、同音字： 1. 多音字：露 2. 相似字：竽芋、矛予、裁載栽、矇濛蒙 3. 同音字：寓言預言 五、詞語： 言簡意賅、膾炙人口、三寸不爛之舌、誇大其辭、虛有其表 六、其他： 延伸閱讀：一傳眾咻(習作)	本文強調人應該勤學苦練，使自己具有真才實學。大多數的人只看到<u>南郭先生</u>的缺點，但從不同的角度去看，會發現其<u>南郭先生</u>懂得毛遂自薦、能混在樂隊中不被識破，也是有他異人之處。	

19	12/31 01/06	十一. 朵花 成就不了一個春天	一、課文主旨： 為什麼原住民要積極爭取正名。 二、課文特色： 能認識並尊重不同的族群。 三、一課一重點： 台灣民族的多元性是很寶貴的資產。 四、補充： 1. 1948 年國立臺灣大學民族學研究室官方劃分的 9 族，至今被官方承認的已經有 16 族。 2. 按照目前的規定，欲達到正名的認定，須向原民會提出申請，並考究其族群存在之證據，以及完成一定人數的族人署名，經行政院核定後，政府即合法保障該族群的利益和權利。此規範能使統治政府歸類之族群以及未識別族群經過考究得以回復正名。 五、多音、相似、同音字： 1. 多音字： 2. 相似字：慘殘、避壁僻、訪仿坊枋、徙徙、蓄畜 3. 同音字： 六、詞語： 隱姓埋名、兼容並蓄 七、其他： 1. 延伸閱讀：獨特的下三社(習作) 2. 延伸議題：原住民族教育、多元文化教育	臺灣原住民族並非單一的民族，而是由分布在臺灣各地不同文化、不同語言、不同生活方式的部族構成。	從部落看世界 qadaw 文學苑

20	01/07 01/13	十一. 朵花 成就不了一個春天	一、課文主旨： 為什麼原住民要積極爭取正名。 二、課文特色： 能認識並尊重不同的族群。 三、一課一重點： 台灣民族的多元性是很寶貴的資產。 四、補充： 1. 1948 年國立臺灣大學民族學研究室官方劃分的 9 族，至今被官方承認的已經有 16 族。 2. 按照目前的規定，欲達到正名的認定，須向原民會提出申請，並考究其族群存在之證據，以及完成一定人數的族人署名，經行政院核定後，政府即合法保障該族群的利益和權利。此規範能使統治政府歸類之族群以及未識別族群經過考究得以回復正名。 五、多音、相似、同音字： 1. 多音字： 2. 相似字：慘殘、避壁僻、訪仿坊枋、徙徙、蓄畜 3. 同音字： 六、詞語： 隱姓埋名、兼容並蓄 七、其他： 1. 延伸閱讀：獨特的下三社(習作) 2. 延伸議題：原住民族教育、多元文化教育	臺灣原住民族並非單一的民族，而是由分布在臺灣各地不同文化、不同語言、不同生活方式的部族構成。	
21	01/14 01/20	第三次評量	第三次評量		

三、112 學年度第一學期 六 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師: 潘愉淨

第一學期					
教學重點		*理解因數、公因數、倍數、公倍數的意義及找法 *能夠清楚判別 2、3、5、10 的倍數 *能理解分數除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 *能理解含小數除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 *能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 *能認識正比的意義，並解決生活中的問題。 *能認識比率及其在生活中的應用。 *能理解圓周率與圓周長的公式，並能夠進行計算。 *能理解圓面積與圓周長的公式。 *計算簡單扇形面積。 *能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 *理解形體間之關係。 *能計算正方體或長方體的表面積。 *理解等量公理。 *能使用未知數符號，將具體情境中的問題列成兩步驟的算式題，並嘗試解題及驗算其解。			
評量方式		1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 資料蒐集整理 4. 觀察記錄 5. 參與討論 6. 課堂問答 7. 作業、實測 8. 實務操作 9. 作品展覽 10. 分組報告			
週次	日期	自編單元/課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)	
			課程內容分析	文化回應與對應	議題融入(MVK)
1	08/27 09/02	一. 質因數分解	◆學習內容 活動一 認識質因數與合數 活動二 質因數分解 活動三 最大公因數 活動四 最小公倍數 活動五用短除法求最大公因數和最小公倍數	認識芋頭的價值與用途	【環境教育】 【民族教育】 農耕

			活動六 因倍數的應用		
2	09/03 09/09	一. 質因數分解	◆學習內容 活動一 認識質因數與合數 活動二 質因數分解 活動三 最大公因數 活動四 最小公倍數 活動五 用短除法求最大公因數和最小公倍數 活動六 因倍數的應用	排灣族是具有豐富、精緻工藝的族群，其工藝成就表現在日常生活中各個地方上	【環境教育】 【多元文化】 【民族教育】 工藝 PULIMA
3	09/10 09/16	二. 分數除法	◆學習內容 活動一 最簡分數 活動二 真分數與真分數的除法 活動三 真分數與整數的除法 活動四 假分數的除法 活動五 帶分數的除法 活動六 分數裡被除數、除數與商的關係	部落分工合作協助婚禮的新人家幫忙殺豬、分肉、料理傳統美食、整理會場等工作，也學習認識水源地的的重要與意義	【民族教育】 【閱讀素養】 山川智慧
4	09/17 09/23	二. 分數除法	◆學習內容 活動一 最簡分數 活動二 真分數與真分數的除法 活動三 真分數與整數的除法 活動四 假分數的除法 活動五 帶分數的除法 活動六 分數裡被除數、除數與商的關係	排灣族以小米、芋頭為主要的食物。此外，還有花生、樹豆、甘藷等作為主食。以小米為主食的排灣族人，除了希望祖靈保佑，讓小米可以連年豐收之外，也期望其他作物也都能豐收。	【環境教育】 【民族教育】 飲食文化
5	09/24 09/30	三. 小數除法	◆學習內容 活動一 整數、小數除以小數 活動二 概數的計算 活動三 生活中的應用	打獵對於原住民族來說是一項重要的傳統文化；要學習成為一個獨立自主有擔當的男人，一定要跟隨著經驗豐	【環境教育】 【多元文化】 【民族教育】 狩獵文化

				富的獵人們上山學習打獵的技巧與山林知識，培養冷靜、沉著的態度，以及分工合作的精神。	
6	10/01 10/07	三. 小數除法	◆學習內容 活動一 整數、小數除以小數 活動二 概數的計算 活動三 生活中的應用	排灣族的狩獵文化不是近代發明的，而是族人在山林生活千百年才延伸出來的生存方式之一。獵人在部落是相當受人尊重的，而且獵人只要懂得分享、謙卑等好態度，其好名聲就會流傳萬代。	【民族教育】 【環境教育】 【戶外教育】 狩獵文化
7	10/08 10/14	複習－一～三單元			
8	10/15 10/21	四. 比、比值和正比	◆學習內容 活動一 比例 活動二 比值 活動三 正比與正比圖形	我們生活中有什麼物品是「天生一對」！缺一不可呢？例如像杵臼、弓箭、以及刀鞘類似這些物品。生活中、團隊中，也必須相互合作，才能共同成長，強調的精神就是：捨去追求個人的功勞和榮耀，努力融入團體合作唷。	【環境教育】 【多元文化】 【民族教育】 社會制度
9	10/22 10/28	五. 比例 尺	◆學習內容 活動一 縮圖與放大圖 活動二 縮圖及放大圖的繪製與計算 活動三 比例尺	將傳統文化元素轉化，將這些有故事的工藝作品藉由造型的轉變設計，開發為現代商品系列，這是現代工藝師	【環境教育】 【多元文化】 【民族教育】 工藝 PULIMA

				透過創作，重新詮釋傳統的文化。	
10	10/29 11/04	五. 比例 尺	◆學習內容 活動一 縮圖與放大圖 活動二 縮圖及放大圖的繪製與計算 活動三 比例尺	將部落的人文特色、生態資源與族群面貌以產業化的形態當地生態環境與資源相結合的形式與外界互動，讓原住民部落在文化與產業相互的積累與轉化的過程中，也能找到一條文化與產業都能永續發展的路。	【環境教育】 【多元文化】 【民族教育】 從部落看世界
11	11/05 11/11	六. 圓週率與圓周長	◆學習內容 活動一 認識圓周長及圓周率 活動二 扇形周長 活動三 圓周長的應用		
12	11/12 11/18	六. 圓週率與圓周長	◆學習內容 活動一 認識圓周長及圓周率 活動二 扇形周長 活動三 圓周長的應用		
13	11/19 11/25	七. 扇形與圓面積	◆學習內容 活動一 計算圓面積 活動二 圓面積的應用 活動三 扇形面積的應用		
14	11/26 12/02	七. 扇形與圓面積	◆學習內容 活動一 計算圓面積 活動二 圓面積的應用		

			活動三 扇形面積的應用		
15	12/03 12/09	八. 速率	◆學習內容 活動一 速率的換算 活動二 距離的計算 活動三 時間的計算 活動四 速率的計算 活動五 速率的應用		
16	12/10 12/16	八. 速率	◆學習內容 活動一 速率的換算 活動二 距離的計算 活動三 時間的計算 活動四 速率的計算 活動五 速率的應用		
17	12/17 12/23	九. 形體關係和柱體表面積	◆學習內容 活動一 柱體的表面積 活動二 多邊形柱體的表面積 活動三 柱體的邊面關係		
18	12/24 12/30	九. 形體關係和柱體表面積	◆學習內容 活動一 柱體的表面積 活動二 多邊形柱體的表面積 活動三 柱體的邊面關係		
19	12/31 01/06	十. 等量公理	◆學習內容 活動一 列出等式 活動二 等量公理 活動三 等量公理的應用		

20	01/07 01/13	十. 等量公理	◆學習內容 活動一 列出等式 活動二 等量公理 活動三 等量公理的應用		
21	01/14 01/20	複習與評量	整理學習檔案與數學筆記		

四、112 學年度 六 年級 英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師:_____

第一學期					
教學重點		1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的經典名句。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。			
評量方式		紙筆測驗、學習態度檢核。 資料蒐集整理、觀察記錄。 分組報告、參與討論、課堂問答、作業。 實務操作、作品展覽、資訊融入:平板操作。			
週次	日期	自編單元/課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)	
			課程內容分析	文化回應與對應	議題融入(MVK)
1	08/27 09/02	Get Ready— Phonics Review	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。		
2	09/03 09/09	Starter Unit	1. 能聽懂並讀出本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Do you want <u>some noodles</u> ? No, I don' t. I want <u>a hamburger</u> . 的句型。 3. 能以 Do you want <u>some noodles</u> ? 的句型詢問否想吃某樣食物，並以 No, I don' t. I want <u>a hamburger</u> . 的句型說想吃的食物名稱。 4. 能聽辨本課音組的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er		

			及 -or 所組成的字詞,例如:river, singer, summer, teacher, actor, doctor, tailor, sailor, 並能聽讀本課字母拼讀故事。 5. 能聽辨並說出由數字所組成的號碼,例如:班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼。		
3	09/10 09/16	Unit 1 Where Are You From?	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I' m from Taiwan. 的句型。		
4	09/17 09/23	Unit 1 Where Are You From?	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Is he / she from <u>the UK</u> ? Yes, he / she is. No, he / she isn' t. He' s / She' s from <u>India</u> . 的句型。 2. 能以 Is he / she from <u>the UK</u> ? 的句型詢問他人是否來自某一國家,並以 Yes, he / she is. No, he / she isn' t. He' s / She' s from <u>India</u> . 的句型回答並說出他人的國籍。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 Where are you from? 的句型詢問他人,並以 I' m from <u>Taiwan</u> . 的句型做適當的回答。 6. 以 Is he / she from <u>the UK</u> ? 的句型詢問他人,並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. He' s / She' s from <u>India</u> . 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解代名詞和 be 動詞之間的對應關係,以及兩者在問句、答句的位置。 8. 聽懂並使用本課經典名句 All roads lead to Rome.		
5	09/24 09/30	Unit 1 Where Are You From?	1. 能辨識、念讀音組 ar 及 or 所組成的字詞,例如:art, car, farm, jar, corn, fork, pork, short。 2. 能唸讀由音組 ar 及 or 組成的例字及以其編寫的句子,並理解句意。		

			3. 請學生翻開課本第 8 頁能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。		
6	10/01 10/07	Unit 2 How Do You Go to School?	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane , by scooter, by taxi, by train, on foot。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school <u>on foot</u>. 的句型。		
7	10/08 10/14	Exam 1	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字及句子。 3. 能以 Starter Unit-Unit 1 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以以 -er, -or, ar, or 所組成的字詞。		
8	10/15 10/21	Unit 2 How Do You Go to School?	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Does he / she go to school <u>by bus</u>? Yes, he / she does. No, he / she doesn' t. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型。 2. 能以 Does he / she go to school <u>by bus</u>? 的句型詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / she does. No, he / she doesn' t. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 以 How do you go to school? 的句型詢問他人，並以 I go to school <u>on foot</u>. 的句型做適當的回答。 6. 以 Does he / she go to school <u>by bus</u>? 的句型詢問他人，		

			並以 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn' t. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型做適當的回答。 7. 瞭解助動詞 do、does 與主詞的搭配，以及問句、答句間主詞與助動詞的位置。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 You are the apple of my eye.		
9	10/22 10/28	Unit 2 How Do You Go to School?	1. 能辨識、念讀音組 ir 及 ur 所組成的字詞，例如：circle, dirty, girl, shirt, nurse, purple, Thursday, turtle。 2. 能唸讀由音組 ir 及 ur 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。		
10	10/29 11/04	Review1	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。 4. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。		
11	11/05 11/11	Unit 3 What Do You Do After School?	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I <u>go jogging</u> after school. 的句型。		
12	11/12 11/18	Unit 3 What Do You Do After School?	1. 能聽懂並以正確的語調說出 What does he / she do in his / her free time? He / She <u>watches TV</u>. 的句型。 2. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人空閒時從事的活動，並以 He / She <u>watches TV</u>.		

			的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What Do You Do after School? 的句型詢問他人，並以 I <u>go jogging</u> after school. 的句型做適當的回答。 6. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人，並以 He / She <u>watches TV</u>. 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解助句子中動詞和主詞的對應關係。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 No pain, no gain.		
13	11/19 11/25	Unit 3 What Do You Do After School?	1. 能辨識、念讀音組 oi 及 oy 所組成的字詞，例如：coin, noise, point, soil, boy, Roy, soybeans, toy。 2. 能唸讀由音組 oi 及 oy 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。		
14	11/26 12/02	Exam 2	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 2-3 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 ir, ur, oi, oy 所組成的字詞。		
15	12/03 12/09	Unit 4 What Time Do You Get Up?	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What time do you <u>get up</u>? I <u>get up</u> at 6:45. 的句型。		

16	12/10 12/16	Unit 4 What Time Do You Get Up?	1. 能聽懂並以正確的語調說出 <u>What time does he do his / her homework?</u> He / She <u>does his / her homework</u> at <u>5:30.</u> 的句型。 2. 能以 <u>What time does he do his / her homework?</u> 的句型詢問他人的日常作息時間，並以 He / She <u>does his / her homework</u> at <u>5:30.</u> 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 <u>What time do you get up?</u> 的句型詢問他人，並以 <u>I get up</u> at <u>6:45.</u> 的句型做適當的回答。 6. 能以 <u>What time does he do his / her homework?</u> 的句型詢問他人，並以 He / She <u>does his / her homework</u> at <u>5:30.</u> 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解助句子中主詞和動詞之間的關係，以及主詞為第三人稱單數時動詞的變化型態。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 <u>Honesty is the best policy.</u>		
17	12/17 12/23	Unit 4 What Time Do You Get Up?	1. 能辨識、念讀音組 ou 及 ow 所組成的字詞，例如：house, loud, mouse, shout, cow, flower, shower, wow。 2. 能唸讀由音組 ou 及 ow 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。		
18	12/24 12/30	Review 2	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。		
19	12/31	New Years	1. 能認識各國特殊的春節或過年慶典，如日本敲鐘、澳洲雪梨港	認識台灣其他族群	從部落看世界

	 01/06	Around the World	灣大橋煙火、西班牙吃葡萄及美國時代廣場倒數等各國迎接新年的方式。 2. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 3. 能辨識在課堂中所認識的 4 個國家迎接新年的特色活動。 4. 能樂於了解，並接觸與 4 個國家新年活動相關的訊息。	的祭典	
20	01/07 01/13	Festivals: Chinese New Year	1. 能認識農曆新年 (Chinese New Year) 的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出農曆新年 (Chinese New Year) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Chinese New Year!</i>	小米收穫祭	信仰文化
21	01/14 01/20	Exam 3	1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以母音 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。		

五、112 學年度 六 年級 自然 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師:_____

第一學期					
教學重點		1. 知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。 2. 知道水循環的途徑。 3. 認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。 4. 認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。 5. 養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。 6. 觀察發現熱會使物體溫度改變，並進一步發現有些物質受熱後，性質會改變，不可復原，而有些則只是形態改變，性質並沒有改變。 7. 察覺大部分的固體、液體、氣體等物質，受熱後，都會產生熱脹冷縮的現象，並知道熱脹冷縮在生活中的應用。 8. 認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。 9. 認識保溫與散熱的原理與方法。 10. 察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。 11. 從實驗與觀察中，發現水流的力量與地形之間的關聯。 12. 知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質。 13. 察覺岩石會受到陽光、空氣和水的影響，而碎裂成小石頭，最後變成土壤的一部分，就是風化作用。 14. 知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方位。 15. 察覺通電的線圈會產生磁，學習製作電磁鐵。 16. 透過實驗，觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。 17. 學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。			
評量方式		1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量			
週次	日期	自編單元/課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)	
			課程內容分析	文化回應與對應	議題融入 (MVK)
1	08/27	一單元、千變	1. 認識大氣中有各種形態的水。	晒乾作物或是月桃時，水	山林智慧

	 09/02	萬化的天氣	2. 知道大氣中露、霧、雲、雨、雪、霜的形成原因。 3. 透過操作實驗，發現溫度是影響大氣水蒸氣形態的主因。 4. 知道大自然中水的循環途徑。	的移動方式與原理。	工藝 PULIMA
2	09/03 09/09	一單元、千變萬化的天氣	1. 觀察並解讀衛星雲圖，了解當時的天氣狀況。 2. 認識衛星雲圖的來源及認識氣象衛星。 3. 認識地面天氣圖高、低氣壓、等壓線等符號。		
3	09/10 09/16	一單元、千變萬化的天氣	1. 認識冷鋒和滯留鋒影響臺灣的天氣變化。 2. 認識梅雨季節的由來及對臺灣的影響。 3. 分析颱風來襲時的衛星雲圖，觀察颱風的位置與範圍。 4. 觀察連續的颱風衛星雲圖，了解颱風的形成與消散。 5. 學習利用傳播媒介，蒐集颱風的相關資料。 6. 能以合適的圖表來呈現蒐集資料的結果。		
4	09/17 09/23	一單元、千變萬化的天氣	1. 分析颱風來襲時的衛星雲圖，觀察颱風的位置與範圍。 2. 觀察連續的颱風衛星雲圖，了解颱風的形成與消散。 3. 學習利用傳播媒介，蒐集颱風的相關資料。 4. 能以合適的圖表來呈現蒐集資料的結果。 5. 學習解讀颱風路線圖及颱風警報表等颱風資料。 6. 知道颱風來襲時會造成的各種災害。 7. 藉由討論，了解如何做好防颱措施。	遇到極端氣候時，VUVU 們的處理與應對方式。	山林智慧
5	09/24 09/30	一單元、千變萬化的天氣	1. 學習解讀颱風路線圖及颱風警報表等颱風資料。 2. 知道颱風來襲時會造成的各種災害。		

6	10/01 10/07	第二單元、熱對物質的影響	1. 知道物質受熱時，溫度會上升。 2. 知道正確使用溫度計的方法。 3. 知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。	食物烹飪的原理。	飲食文化
7	10/08 10/14	第二單元、熱對物質的影響	1. 知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。 2. 透過實驗和討論，證明氣體的體積會隨溫度的變化而改變。		
8	10/15 10/21	第二單元、熱對物質的影響	1. 透過實驗和討論，證明液體的體積會隨溫度的變化而改變。 2. 透過實驗和討論，觀察固體的體積會受溫度的變化而改變。 3. 知道正確使用酒精燈的方法。 4. 讓學生設計熱脹冷縮的實驗，培養創造思考與解決問題的能力。 5. 透過討論認識溫度計等物品和現象，是熱脹冷縮在生活中的應用。	傳統食物在製作時，會利用溫度的不同讓食材有不一樣的物理現象產生。	飲食文化
9	10/22 10/28	第二單元、熱對物質的影響	1. 知道液體的傳熱方式。 2. 透過煙在冷、熱空氣對流的實驗，察覺空氣和水都是藉著對流來傳熱。 3. 察覺陽光的熱是一種輻射傳熱的概念。 4. 察覺電暖器和電燈的燈管會利用輻射及對流的方式傳播熱。	1. 石板屋的天窗位置與灶爐的位置。 2. 烤乾食物時，食物的放置位置與熱對流的關係。	飲食文化 建築文化
10	10/29 11/04	第二單元、熱對物質的影響	1. 知道減緩或阻隔熱的傳播，可以達到保溫的效果。 2. 知道不同材質的容器，其保溫效果也不同	食物的保存與溫度的影響。	飲食文化

11	11/05 11/11	第二單元、熱對物質的影響	1. 知道熱會由溫度高的地方傳到溫度低的地方。 2. 知道不同材質的物體，熱傳導的速度也不同。 3. 知道熱傳導原理在生活中的應用。		
12	11/12 11/18	第二單元、熱對物質的影響	1. 察覺使熱加快傳播，可以散熱。 2. 知道日常生活中能達到散熱效果的物品或方法。		
13	11/19 11/25	第三單元、多變的的地貌	1. 察覺水與大地間的交互作用。 2. 觀察總水量相同、出水量（水柱粗細）不同時，相同坡度上的泥土和砂石被搬運、侵蝕的情形不同。 3. 觀察總水量相同、出水量（水柱粗細）相同時，不同坡度上的泥土和砂石沖積情形不同。 4. 察覺水流速度影響侵蝕、搬運、和堆積三個作用。 5. 知道細心、切實的探討，獲得的流水實驗紀錄才可信。		
14	11/26 12/02	第三單元、多變的的地貌	1. 藉由實驗結果，推理河流上游、中游和下游的堆積物形狀特徵不同，與坡度（流速）有關。 2. 認識河流轉彎時，凸岸有堆積的現象；凹岸有侵蝕的現象。		
15	12/03 12/09	第三單元、多變的的地貌	1. 知道海水也有侵蝕、搬運和堆積的作用，形成海蝕地形與海積地形。 2. 認識臺灣常見的海岸地形，推論形成原因與海水的侵蝕、搬運和堆積有關。 3. 培養關懷地形景觀的情操，了解地形景觀也是資源的一部分，體認地形景觀是大自然寶貴的資產之一。 5. 察覺地震對地表曾經造成的影響及災害。	地形、建材與傳統家屋的關係。	建築文化
16	12/10	第三單元、多	1. 察覺地震對地表曾經造成的影響及災害。	常使用的陶土製成與收	工藝 PULIMA

	12/16	變的的地貌	2. 知道地震的防護觀念，做好防震的準備，並降低地震災害造成的影響。 3. 知道岩石在日常生活中的用途。 4. 認識花岡岩和石灰岩的外表特徵。 5. 操作實驗，知道石灰岩的組成成分含有方解石（一種礦物）。 6. 培養細心觀察、切實記錄的科學態度。	集。	
17	12/17 12/23	第四單元、電磁作用	1. 知道石灰岩和花岡岩的組成成分含有各種礦物。 2. 知道自然界中的各種礦物，他們的顏色和硬度都不同。 3. 以滑石及石英為例，知道比較不同礦物硬度的方法。 4. 認識岩石、礦物與人類的生活緊密結合。	不同的石頭，可以反應出過去和未來的地形走向。	山林智慧
18	12/24 12/30	第四單元、電磁作用	1. 認識岩石、礦物與人類的生活緊密結合。 2. 培養愛護地景的情操，了解地景被破壞了難再復原，進而關懷鄰近地區的地形景觀。		
19	12/31 01/06	第四單元、電磁作用	1. 察覺指北針的指針箭頭永遠指向北方。 2. 由操作中發現指北針的指針和長條型磁鐵都有兩極，並且同極相斥、異極相吸。 3. 知道地球具有磁性，使指北針的指針箭頭指向北方。 4. 察覺通電的電線靠近指北針，會使指針偏轉。 5. 經由推理思考，發現通電的電線會產生磁。		
20	01/07 01/13	第四單元、電磁作用	1. 察覺通電的線圈靠近指北針，會使指針偏轉。 2. 經由推理思考，發現通電的線圈會產生磁。 3. 從操作中發現通電的線圈內放入鐵棒，磁力會增強。		
21	01/14 	第四單元、電磁作用	1. 透過討論發現電磁鐵和磁鐵的相同和不同之處。 2. 探討電磁鐵磁力的強弱和線圈多少的關係。		

	01/20	3. 藉由實驗發現影響電磁鐵磁力的強弱的因素。 4. 探討電磁鐵磁力的強弱和串聯電池數量的關係。 5. 藉由實驗發現影響電磁鐵磁力的強弱的因素。 6. 學習規畫比較電磁鐵磁力大小的實驗步驟，並負責執行操作。 7. 能找出日常生活中應用電磁鐵原理的物品。 8. 體認日常生活中巧妙的工具是科學原理的應用。 9. 察覺用通電的線圈，可以用來製作簡易小馬達。		

六、112 學年度 六 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師:_____

第一學期					
教學重點					
評量方式					
週次	日期	自編單元/課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)	
			課程內容分析	文化回應與對應	議題融入 (MVK)
1	08/27 09/02	第一單元 日本來的統治者 第 1 課 日治時代的殖民統治	1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2. 了解臺灣總督府的統治措施。 3. 探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 4. 了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 5. 了解日本對臺灣的皇民化政策。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
2	09/03 09/09	第一單元 日本來的統治者 第 1 課 日治時代的殖民統治	1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2. 了解臺灣總督府的統治措施。 3. 探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 4. 了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 5. 了解日本對臺灣的皇民化政策。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何

					尋求救助的管道。
3	09/10 09/16	第一單元 日本 來的統治者 第 2 課 日治時 代的經濟發展	1. 了解日治時代，總督府在臺灣的各項經濟建設措施。 2. 探討日治時代，日本殖民統治的企圖與貢獻。 3. 了解日治時代，總督府在臺灣的資源開發，以及戰爭時臺灣各項設施遭受破壞的情形。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。
4	09/17 09/23	第一單元 日本 來的統治者 第 3 課 日治時 代的社會變遷	1. 了解日治時代，總督府在臺灣進行的社會改革措施及其影響。 2. 了解日治時代的教育對臺灣社會的影響。 3. 了解臺灣文化在日治時代的演變。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 人 E7 認識生活中 不公平、不合理、 違反規則和健康 受到傷害等經驗， 並知道如何尋求 救助的管道。 【性別平等教育】 性 E13 了解不同 社會中的性別文 化差異
5	09/24 09/30	第二單元 戰後 臺灣的政治演 變 第 1 課 政治發 展	1. 了解戰後到現在，政治局勢的發展與演變。 2. 了解臺灣從戒嚴時期到解嚴，政治走向民主化的轉變。 3. 了解近年來臺灣政治民主化的歷程。		【人權教育】 人 E3 了解每個 人需求的不同， 並討論與遵守團 體的規則。
6	10/01 10/07	第二單元 戰後 臺灣的政治演 變	1. 了解政府的組成及目的。 2. 認識中央政府的組織與職權。 3. 認識地方政府的組織與職權。		【人權教育】 人 E3 了解每個 人需求的不同，

		第 2 課 政府組織			並討論與遵守團體的規則。
7	10/08 10/14	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第 1 課 經濟重整與復甦	1. 了解臺灣早期經濟貧困的背景因素。 2. 了解政府在戰後初期推動的貨幣及土地經濟重整政策。 3. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 4. 了解戰後初期，臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的過程，並體會先民奮鬥進取的精神。		【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
8	10/15 10/21	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第 2 課 經濟發展與轉型	1. 了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3. 了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。 4. 透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
9	10/22 10/28	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第 2 課 經濟發展與轉型	1. 了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3. 了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。 4. 透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
10	10/29 11/04	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第 1 課 社會的變遷	1. 探討臺灣家庭型態的轉變。 2. 探討臺灣對人權的重視。 3. 探討休閒生活的發展。		【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活

					中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
11	11/05 11/11	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第 1 課 社會的變遷	1. 探討臺灣家庭型態的轉變。 2. 探討臺灣對人權的重視。 3. 探討休閒生活的發展。		【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

12	11/12 11/18	第四單元 戰後 臺灣的社會與 文化 第 2 課 文化的 傳承與發展	1. 了解文化的定義與範圍。 2. 探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3. 培養尊重宗教信仰的態度。 4. 了解臺灣藝文活動的發展。 5. 認識臺灣飲食文化的內涵。 6. 了解臺灣文化的創新與傳承。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差 異性。
13	11/19 11/25	第四單元 戰後 臺灣的社會與 文化 第 2 課 文化的 傳承與發展	1. 了解文化的定義與範圍。 2. 探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3. 培養尊重宗教信仰的態度。 4. 了解臺灣藝文活動的發展。 5. 認識臺灣飲食文化的內涵。 6. 了解臺灣文化的創新與傳承。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差 異性。
14	11/26 12/02	第五單元 臺灣 的人口 第 1 課 人口分 布與遷移	1. 了解人口分布圖的意義。 2. 探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3. 透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4. 探討臺灣人口遷移的原因和結果。		【資訊教育】 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡 單的問題。
15	12/03 12/09	第五單元 臺灣 的人口 第 1 課 人口分 布與遷移	1. 了解人口分布圖的意義。 2. 探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3. 透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4. 探討臺灣人口遷移的原因和結果。		【資訊教育】 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡 單的問題。
16	12/10 12/16	第五單元 臺灣 的人口 第 2 課 人口現	1. 探討臺灣人口政策的變遷。 2. 明白臺灣社會少子化的現象。 3. 了解臺灣已步入高齡社會。		【家庭教育】 家 E2 了解家庭組 成與型態的多樣

		象與政策	4. 了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。		性。
17	12/17 12/23	第五單元 臺灣的人口 第 2 課 人口現象與政策	1. 探討臺灣人口政策的變遷。 2. 明白臺灣社會少子化的現象。 3. 了解臺灣已步入高齡社會。 4. 了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。		【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
18	12/24 12/30	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第 1 課 鄉村與都市	1. 了解鄉村的機能與景觀。 2. 觀察現代鄉村功能和景觀的改變。 3. 了解都市的機能與景觀。 4. 體認交通革新對城鄉互動的影響。 5. 知道現代的交通發展。 6. 體會現代城鄉互賴的關係。		【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
19	12/31 01/06	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第 1 課 鄉村與都市	1. 體認交通革新對城鄉互動的影響。 2. 知道現代的交通發展。 3. 體會現代城鄉互賴的關係。		【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
20	01/07 01/13	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第 2 課 區域特色與發展	1. 知道臺灣的區域畫分。 2. 了解臺灣各區域的發展特色。 3. 知道臺灣各區域間的差異。 4. 了解政府平衡區域差異的發展計畫。		【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
21	01/14 	第六單元 臺灣的城鄉與區域	1. 知道臺灣的區域畫分。 2. 了解臺灣各區域的發展特色。		【資訊教育】 資 E2 使用資訊科

	01/20	第 2 課 區域特色與發展	3.知道臺灣各區域間的差異。 4.了解政府平衡區域差異的發展計畫。		技解決生活中簡單的問題。

拾貳、六年乙班課程計畫

一、屏東縣地磨兒國民小學 112 學年度 第 一 學期 六年乙班教學進度總表

六年級			成為真正有排灣族靈魂的人(masan caucau)																				
			一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)							民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)													
週次	日期	學校重要 行事	語文(9)			數學 (5)	自然 科學 (3)	社會 (2)	民族教育課程(10) 教師群：														
			本國語		英語 (1)				工藝 puli ma	服飾 文化	從 部落 看世界	狩獵 文化	生命 禮俗	山川 智慧	社會 制度	qada w 文 學苑	樂舞	婚姻 禮俗	建築 文化	飲食 文化	田園 生活	信仰 文化	
			國語 文 (6)	原住 民語(2)																			
				排灣 族語																			魯凱 族語
第一週	08/27 09/02	08/29(二) 返校日暨 小一新生 迎新 08/30(三) 正式上課- 始業式 08/30(三) 13:30- 16:30 校 務會議暨 屏東縣語 文競賽(原 住民語)第 二次籌備 08/30(三) 課照開始	一：地 間的 老師	第四 階 第一 課 masu lem anga 天黑 了	準備 週 第四 階 第一 課 madr adri miti nga	Lang uage Skil ls Revi ew	一：因 質數 解	第一 單元、 變化天 氣	第一 單元日 本的統 治者第 1課日 治時代 的殖民 統治	木雕： 雕刻種 樹認識， 木板 雕刻、 鉤織 (2)		日本 對排 灣族的 統治 (2)				排灣 族的 賞罰 觀念 (2)		直笛 吹奏 (2)			芋頭 煮的方 式 (2)		

第二週	09/03 09/09	09/04- 09/08 友善校園週 09/04(一) 學習扶助開始	· 地的大間老師	第四階第一課 masulem anga 天黑了	第四階第一課 madr adri miti nga	Unit 1 Dail y Engl ish + Phon ics + Stor y + Voca bula ry + Sent ence	· 因分 質數解	第一單元、變化天 第單元千萬的氣	第一元日本的統治者 第1課 日治時代的殖民統治	木雕：雕刻樹種認識，木板雕刻、鉤織(2)	日本對排灣族的統治(2)				排灣族的賞罰觀念(2)		naluan--- avan a usi puna val jan 錯誤的開始(2)		芋頭烹煮的方式(2)		
第三週	09/10 09/16	09/16(六) 屏東縣語文競賽	· 武條二大山約	第四階第一課 masulem anga 天黑了	第四階第一課 madr adri miti nga 習作練習	Unit 1 Dail y Engl ish + Phon ics + Stor y + Voca bula ry + Sent ence	· 數 分除法	第一單元、變化天 第單元千萬的氣	第一元日本的統治者 第2課 日治時代的經濟發展	木雕：雕刻樹種認識，木板雕刻、鉤織(2)	日本對排灣族的統治(2)				排灣族的賞罰觀念(2)		naluan--- avan a usi puna val jan 錯誤的開始(2)		芋頭烹煮的方式(1) 烹煮及辛料應用(1)		

第四週	09/17 09/23	09/19(二) 本、分校 家長大會 暨班親會	三. 臺灣第一位女畫家—陳進	第四階 第二課 Mace nglaw 出太陽	第四階 第二課 ngya bwa leng a ka vai	Unit 1 Song + Extra Material s	二. 分數 除法	一 第單元 千萬的 變化天 氣	第一元 日本的 統治者 第3課 日治時 代的社 會變遷	木雕：刻 種，板 認識， 木板 雕刻、 鉤織 (2)		漢人 政府 對排 灣族 的統 治 (2)					土地 與自 然資 源 (2)		naluan --- izua uljin imal avan 夢中 情人 (2)			芋頭 乾 (1) 芋頭 燉肉、 芋頭 蒸肉 (1)		
第五週	09/24 09/30		四 . 周瑜 打蓋	第二課 Mace nglaw 出太陽	第四階 第二課 ngya bwa leng a ka vai	Unit 2 Daily English + Phonics + Story + Vocabulary + Sentence	三. 小數 除法	二 第單元 對質影 響	第二元 後臺灣 的政治 演變 第1課 政治 發展	編織：認 識麻 處理 過程 (2)		漢人 政府 對排 灣族 的統 治 (2)					土地 與自 然資 源 (2)		小包 車 (2)			芋頭 燉肉、 芋頭 蒸肉 (2)		

第六週	10/01 10/07	10/03(二) - 10/04(三) 第一次評 量週、作業 抽查(國、 英語、作文 1 篇)	統整 活動 一	第二 課 Mace ngla w 出 太陽	第四 階 第二 課 ngya bwa leng a ka vai 習作 練習	Unit 2 Read ing + Pres enta tion + Writ ing	三. 小數 除法	二 單 元 熱 物 的 響	第二 元 戰 後 臺 灣 的 政 治 演 變 第2 課 政 府 組 織	陶甕 (土 器): 捏陶 甕取 土、 成 形、 施 釉、 燒 成)(2)	漢人 政府 對排 灣族 的統 治 (2)				土地 與自 然資 源 (2)	相思 病 (2)			芋頭 嫩 肉、 芋頭 蒸 肉 (1) 禁 忌 (1)		
第七週	10/08 10/14		總複 習- 一~ 四課 五. 勸學	複習 第一 、二 課一 次評 量	複習 第一 ~二 課 第一 次評 量	Unit 2 Song + Extr a Mate rial s + Exam Revi ew	複習 一~ 三單 元	課 程 回 顧 與 評 量	第三 元 戰 後 臺 灣 的 經 濟 發 展 第1 課 經 濟 重 整 與 復 甦	陶甕 (土 器): 捏陶 甕取 土、 成 形、 施 釉、 燒 成)(2)	認識 族群 正名 議題 (2)				土地 與自 然資 源 (2)	複習 ：小 包、 小車 、相 思 病 (1) 直 笛 吹 奏 (1)			飲 食 健 康 (醫 療)、 飲 食 的 禮 節 和 分 享、 小 食 典 (2)		

第八週	10/15 10/21		六. 一筆一劃的文化	第三課 naki ncen gelj 下午	第四階 第三課 ngya lri bate nga ki mw al ri nged ele	Unit 3 Dail y Engl ish + Phon ics + Stor y + Voca bula ry + Sent ence	四. 比、比值和正比	第二單元、對質的影響	第三元後臺灣的經濟發展第2課經濟發展與轉型	陶甕(土器): 捏陶甕土、成形、施釉、燒成)(2)	認識原住民設計師(2)	認識族群正名議題(2)					認識歌劇(2)			小米收割具(竹片、刀片)、網綁、日曬(2)		
第九週	10/22 10/28		七. 回來就好	第三課 naki ncen gelj 下午	第四階 第三課 ngya lri bate nga ki mw al ri nged ele	Unit 3 Read ing + Pres enta tion + Writ ing	五. 比例尺	第二單元、對質的影響	第三元後臺灣的經濟發展第2課經濟發展與轉型		認識原住民設計師(2)				<u>動物保護</u> (2)		淑女歌舞指導練習(女)(2)		了解工寮及獵寮的功能(2)	小米收割具(竹片、刀片)、網綁、日曬(2)		

第十週	10/29 11/04	10/30(三) 一年級注音 音閭關	八、 遠方的親 戚	第三課 naki ncen gelj 下午	第四階 第三課 ngya lri bate nga ki mwal ri nged ele 習作練習	Unit 3 Song + Extra Materials	五、 比例尺	第三單元、 變的地貌	第四元後 臺灣的社 會文化第 1課社會 變遷		認識 原住民設 計師(2)				<u>動物保 護</u> (2)			勇士舞 指導與 練習 (男) (2)		了解 工寮獵 寮的功 能(2)	認識 穀倉外 觀功用 (儲藏) (2)		
第十一週	11/05 11/11	11/08(三) 課發會小 組成立	統整 活動二	第四課 Pinu alja kan a qada w tjai vuvu I Vava uni Vava uni 阿嬤 的生 日	第四階 第四課 taki tula l kane ki kain gu	Unit 4 Daily English + Phonics + Story + Vocabulary + Sentence	六、 週率與 圓周長	第三單元、 變的地貌	第四元後 臺灣的社 會文化第 1課社會 變遷		認識 原住民設 計師(2)				山林 保育、 水土保持 (2)			直笛 吹奏 (2)		工寮 搭建 (茅鋪 蓋方式、 竹子、 木材的 搭建及 網綁) (2)	耕種 咖啡的 步驟 (2)		

第十二週	11/12 11/18	11/15(三) 課發會	複 習 五~ 八課	第四 課 Pinu alja kan a gada w tjai vuvu I Vava uni Vava uni 阿嬤 的生 日	第四 階 第四 課 taki tula l kane ki kain gu	Unit 4 Read ing + Pres enta tion + Writ ing	六. 週 率與 圓周 長	第三 單 元、 變的 地貌	第四 元後 臺灣 的社 會與 文化 第2 課 文化 的傳 承與 發展		認 識 原 住 民 設 計 師 (2)				山 林 保 育、 土 水 保持 (2)		鼻 笛 介 紹 (2)		工 寮 建 建 (茅 鋪 方 式、 竹 子、 木 的 搭 建 及 網 綁 (2)	耕 種 咖 啡 的 步 驟 (2)		
第十三週	11/19 11/25	11/25- 11/26 全 國語文競 賽	九. sema n vetj ek 的故 事	第四 課 Pinu alja kan a gada w tjai vuvu I Vava uni Vava uni 阿嬤 的生 日	第四 階 第四 課 taki tula la kane ki kain gu 習作 練習	Unit 4 Song + Extr a Mate rial s + Exam Revi ew	七. 扇 形 與 圓 面 積	第三 單 元、 變的 地貌	第四 元後 臺灣 的社 會與 文化 第2 課 文化 的傳 承與 發展		認 識 原 住 民 設 計 師 (2)				天 候 判 斷 的 科 學 智 慧 (2)				*茅 草選 擇 (採 集、 整 理) *竹 子、 木 的 採 集 及 整 理 (2)	耕 種 芒 果 的 步 驟 (2)		卜 靈 桌 遊 (排 灣 vsv 希臘 vs 道 教 神 靈 對 照 表) (2)

第十四週	11/26 12/02	11/29(三) - 11/30(四) 第二次評量週、作業 抽查(數學、英語、 作文至少1篇)	九. sema n vetj ek 的故事	複習 第三、 四課 第二 次評 量	複習 第三、 四課 第二 次評 量	Unit 5 Dail y Engl ish + Phon ics + Stor y + Voca bula ry + Sent ence	七. 扇形與圓面積複習 四-七單元	課程 回顧 評 量	第五 單元 臺灣 的人口 第1課 人口 分布 與遷 移		認識 原住 民設 計師 (2)				天候 判斷 的科 學智 慧 (2)					搭建 工寮 (2)	耕種 芒果 的步 驟 (2)		卜靈 桌遊 (排 灣 VSV 希臘 VS 道教 神靈 對照 表) (2)
第十五週	12/03 12/09		十. 濫竿 充數	第五 課 Leva n tua pinu alja kan 生日 快樂	第四 階 第五 課 kiar agay ki taki tu lala kane	Unit 5 Read ing + Pres enta tion + Writ ing	八. 速率	第四 單 元、 電 磁 作 用	第五 單元 臺灣 的人口 第1課 人口 分布 與遷 移		認識 原住 民設 計師 (2)								殺豬 文化： 下聘 帶的肉 品(不 同階 應的 牲禮) (2)	搭建 工寮 (2)	部落 咖啡 經營 的認 識 (2)		認識 過去 與現 代的 五年 祭、 刺球 的意 義、 聆聽 與欣 賞祭 典歌 謠 (2)

第十六週	12/10 12/16		十. 濫竿充數	第五課 Levan tua pinu alja kan 生日快樂	第四階 第五課 kiar agay ki taki tu lala kane	Unit 5 Song + Extra Materials	八. 速率	第四單元、磁作用	第五單元臺灣的人口第2課人口現象與政策		服飾主題成果資料整理(2)						婚禮頌賞析(2)		婚禮程序：結婚的規範與倫理(長輩的叮嚀與許、下聘、迎娶、進行)(2)	搭建工寮(2)			認識過去與現代的年、祭、福的意義、聆聽與欣賞歌謠(2)
第十七週	12/17 12/23	<u>12/22 課程成果展(預)</u> <u>12/11-12/22 校內語文競賽(作文、字音字形、朗讀、說故事)</u>	十. 濫竿充數	第五課 Levan tua pinu alja kan 生日快樂	第四階 第五課 kiar agay ki taki tu lala kane 習作練習	Unit 4 What Time Do You Get Up?	九. 形體關係和柱體表面積	第四單元、磁作用	第五單元臺灣的人口第2課人口現象與政策				認識獵物的處理與保存-狩獵中、狩獵後、山烹調方法、皮毛製(1)	設計及規劃下期的畢業成長禮(2)									

第十八週	12/24 12/30		十一. 花成就了一個春天	複習 第四 階一 三課	複習 第四 階一 五課	Review Sentence + Stor y	九. 形體 關係 和柱 表面 積	第四 單元 、磁 電作	第五 單元 臺灣 人口 第1 課人 口分 布與 遷移				認識 獵物 處理 保存 －狩 獵中 、狩 獵後 、肉 烹調 方法 、毛 皮製 (2)	設計 及規 劃下 期的 畢業 成長 禮 (2)			婚禮 頌賞 析 (1) 祭儀 頌賞 析 (3)		婚禮 程序： 結婚 的規 範與 倫理 (長的 叮嚀 期、 下聘 、迎 娶、 進行) (2)				
第十九週	12/31 01/06		統整 活動 三	複習 第四 階四 五課	複習 第四 階一 五課	Review Board Game + Extr a Mate rial s	十. 等 量公 理	第四 單元 、磁 電作	第六 單元 臺灣 的城 與鄉 區第 1課 鄉村 與都 市				認識 獵物 處理 保存 －狩 獵中 、狩 獵後 、肉 烹調 方法 、毛 皮製 (2)	設計 及規 劃下 期的 畢業 成長 禮 (2)			原住 民家 作賞 析－ 短篇 小說 (4)		婚禮 程序： 結婚 的規 範與 倫理 (長的 叮嚀 期、 下聘 、迎 娶、 進行) (2)				

第二十週	01/07 01/13	01/12(五) 學習扶助 結束	總複 習九~ 十一課	第三次 評量	第三次 評量	Exam + Lang uage Skil ls Revi ew	十等 量公 理複 習一 單元	第四 單元 電作	六元 灣城 的鄉 區第 2課 區域 特與 發展				認識 獵物 的處 理與 保存 - 狩 獵中 、狩 獵後 、肉 烹調 方法 、毛 皮製 (2)	1. 認 識其 他排 灣族 與其 他族 群的 成年 (長)禮 儀 (2)			創 作： 情歌 創作 (4)		鞦韆 禮： 鞦韆 的儀 式進 行與 禁忌 (2)				
第二十一週	01/14 01/20	01/16(三) - 01/17(四) 第三次評 量週、作 業抽查(作 文至少四 篇) 01/18(三) 課照結束 01/19(五) 休業式 01/19(四) 校務會議	整理 學習 檔案	總複 習	總複 習	Revi ew	整理 學習 檔案	課 程 回 顧 評 量	六元 灣城 的鄉 區第 2課 區域 特與 發展				認識 獵物 的處 理與 保存 - 狩 獵中 、狩 獵後 、肉 烹調 方法 、毛 皮製 (2)	1. 認 識其 他排 灣族 與其 他族 群的 成年 (長)禮 儀 (2)			情 歌 創 作 分 享 (2)	樂 舞 課 程 總 複 習 (2)	鞦韆 禮： 鞦韆 的儀 式進 行與 禁忌 (2)				

二、112 學年度第一學期 六年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：潘愉淨

第一學期					
教學重點		1. 學習課文中的生字、新詞，分辨詞語的音義。 2. 掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習不同文體的寫作技巧。 3. 主動閱讀與本冊各單元主題相關的課外讀物。 4. 練習譬喻、擬人、誇飾等修辭技巧。 5. 欣賞古詩，體會文字的奧妙。 6. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。 7. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。 8. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。			
評量方式		1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 資料蒐集整理 4. 觀察記錄 5. 分組報告 6. 參與討論、課堂問答 7. 作業 8. 實務操作 9. 作品展覽			
週次	日期	自編單元/ 課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)	
			課程內容分析	文化回應與對應	議題融入(MVK)
1	08/27 09/02	一. 大地間 的老師	一、課文解析 (一) 蟬 唐 詩：五言絕句 為一首詠物詩，作者藉由蟬的形體、習性和聲音，暗示自己高潔的品行。 1. 「垂緜飲清露」：表面上是寫蟬的形狀與食性，實際上是運用比興手法，暗示自己的顯要身份和清廉的品質。 2. 「流響出疏桐」：寫蟬聲之遠傳。「出」字，使人感受到蟬聲的響度與力度。這一句雖是寫聲，但讀者卻可以從中感受到蟬清華雋朗的高標逸韻。 3. 「居高聲自遠，非是藉秋風」：兩句中的「自」字、「非」字，一正一反，相互呼應，惜蟬抒懷，認為立身高潔的人，不必憑藉他人，自能名聲遠聞。是作者對內在品格的充分肯定和自信	兩首詩的原因是， <u>排灣族</u> 與大自然的關係密切，作者將蟬的形貌與習性描寫做人處世的哲理，勉勵人們不被外界的事物影響、誘惑而墮落。	山川智慧 田園生活

		☆比興手法是中國詩歌中的一種常用的表現手法，「比」即對人或物加以形象化的比喻，「興」即起興，意即藉助其他事物作為詩歌開端以引起所要歌詠的內容。 (二)竹石 <u>清</u> 詩：七言絕句 這是一首題畫詩，題於作者自己畫的《竹石圖》上。全詩以岩石為襯托，描寫竹子的精神。 1. 「咬定青山不放鬆，立根原在破巖中」：詩人先寫現象，再寫原因。開頭用“咬定”二字，將竹子擬人化。第二句才寫出竹子咬定的原因。 2. 「千磨萬擊還堅勁」：「還」字凸顯竹子戰勝「千磨萬擊」時驕傲的姿態。 二、一課一重點： 認識「絕句」(配合統整活動一) 三、多音、相似、同音字： (一)多音字： (二)相似字：拖託托、澈徹撤、底抵抵、拔跋、墮墜、蓬篷 (三)同音字： 四、詞語： 連綿不絕、響徹雲霄、百折不挫、千錘百鍊 五、句型： 是……而不是…… 如果……就…… 應該……而…… 無論……都…… 像……像…… 六、修辭： 譬喻、擬人、象徵 七、其他： 延伸閱讀：詠柳(習作)	

			七嘴八舌、齜牙咧嘴、不分晝夜、憂心忡忡、哀鴻遍野、肆無忌憚、潰不成軍、落荒而逃、怒不可遏、引以為傲（本課引用非常多四字詞語，除了讓學生多加認識之外，亦可透過習作的題目安排，練習使用四字詞語。） 七、句型： 1. ……不僅……，更……。 2. ……不但……，就連……。 3. ……為了……，因此……。 八、修辭： 譬喻、擬人、誇飾 九、其他： 延伸議題：環境教育		
3	09/10 09/16	三. 臺灣第一位女畫家——陳進	一、課文主旨： 藉由<u>陳進</u>的一生，了解不同領域的奮鬥歷程。 二、課文特色： 這是記敘文中的「寫人」文章，說明主角如何在受到外國文化的教育下，仍保有對自己文化的堅持。 三、一課一重點： 用了許多四字語詞形容主角的個性及畫作。並強調主角努力。 四、多音、相似、同音字： 1. 多音字： 2. 相似字：優憂、考老孝、性姓、鐘鍾、 3. 同音字：反映反應 五、詞語： 若有所思、焚膏繼晷、獨樹一幟、謙沖自牧、輕鬆愜意、情有獨鍾、清新脫俗 六、句型： 1. ……除了…還… 七、修辭：	<u>排灣族</u>在藝術上的表現有獨特的風格。審視教材中對於藝術的介紹比較少，因此想讓學生認識藝術家並融入所謂的美感教育。	工藝 pulima 從部落看世界 社會制度

			擬人法「手中的畫筆…在紙上舞蹈著」 八、其他： 配合課程綱要中的藝術領域：表現、鑑賞、實踐 延伸議題：性別平等教育 九、參考資料： 1. 《畫我台灣》陳進的三地門社之女 https://www.youtube.com/watch?v=SLWUtmByuDo 2. 聲動美術館：台灣著名女畫家陳進 https://www.youtube.com/watch?v=lcoQnF5ueLw 3. 公視 紫色大稻埕延伸閱讀 陳進篇 https://www.youtube.com/watch?v=8_mFMXEI5f8		
4	09/17 09/23	四. 周瑜打黃蓋	一、課文主旨： 認識何為歇後語，以及歇後語的由來。 二、課文特色： 三、一課一重點： 認識「歇後語」（配合統整活動一） 四、補充資料： 三十六計裡的苦肉計，典故即是出自三國演義的這段故事。指一種特殊做法的離間計，故意傷害自己，換取敵人的信任，再行反間顛覆敵人。 五、多音、相似、同音字： 1. 多音字：降 2. 相似字：抑仰、倘淌、穩隱、仗杖、埃挨唉 3. 同音字： 4. 整理特殊部首： 六、詞語： 嗤之以鼻、大發雷霆、怒不可抑、勉為其難、千里迢迢 七、句型： 1. 其實...而是....	本文改寫自<u>羅貫中</u>的三國演義，坊間有許多版本，其中天下出版社的「奇想三國」適合中高年級的學生閱讀。 三國演義中的桃園三結義故事，可以跟本冊第九課seman vetjek的故事做個對照。	社會制度 從部落看世界 qadaw 文學苑

			八、修辭： 九、其他： (一)建議延伸閱讀書籍： 1. 書名：歇後語故事精選 作者： 新軒，麗珍 出版社：漢藝色研 2. 書名：常用俏皮話歇後語 作者： 本社編輯室 出版社：樹葉出版社 (二)其他常見歇後語： 黃鼠狼給雞拜年——不安好心 肉包子打狗——有去無回 啞巴吃黃蓮——有苦說不出 畫蛇添足——多此一舉 狗咬呂洞賓——不識好人心 魯班門前耍斧——有眼無珠 曹操吃雞肋——食之無味，棄之可惜 草船借箭——多多益善 泥菩薩過河——自身難保 豬八戒照鏡子——裏外不是人		

5	09/24 09/30	四、周瑜 打黃蓋 統整活動一	一、課文主旨： 認識何為歇後語，以及歇後語的由來。 二、課文特色： 三、一課一重點： 認識「歇後語」（配合統整活動一） 四、補充資料： 三十六計裡的苦肉計，典故即是出自三國演義的這段故事。指一種特殊做法的離間計，故意傷害自己，換取敵人的信任，再行反間顛覆敵人。 五、多音、相似、同音字： 1. 多音字：降 2. 相似字：抑仰、倘淌、穩隱、仗杖、埃挨唉 3. 同音字： 4. 整理特殊部首： 六、詞語： 嗤之以鼻、大發雷霆、怒不可抑、勉為其難、千里迢迢 七句型： 1. 其實...而是.... 八、修辭： 九、其他： (一)建議延伸閱讀書籍： 1. 書名：歇後語故事精選 作者：新軒，麗珍 出版社：漢藝色研 2. 書名：常用俏皮話歇後語 作者：本社編輯室 出版社：樹葉出版社 (二)其他常見歇後語： 黃鼠狼給雞拜年——不安好心	本文改寫自<u>羅貫中</u>的三國演義，坊間有許多版本，其中天下出版社的「奇想三國」適合中高年級的學生閱讀。 三國演義中的桃園三結義故事，可以跟本冊第九課seman vetjek的故事做個對照。	

			肉包子打狗——有去無回 啞巴吃黃蓮——有苦說不出 畫蛇添足——多此一舉 狗咬呂洞賓——不識好人心 魯班門前耍斧——有眼無珠 曹操吃雞肋——食之無味，棄之可惜 草船借箭——多多益善 泥菩薩過河——自身難保 豬八戒照鏡子——裏外不是人		
6	10/01 10/07	五. 勸學 第一次評量	一、課文主旨： 萬丈高樓平地起，做任何事都要從基本做起，一點一滴累積，才能成就大事。《荀子》這本書，將勸學篇放在整本書之首。可見<u>荀子</u>對於此篇的重視程度。 二、一課一重點： 認識「文言文」（配合統整活動二） 三、多音、相似、同音字： 1. 多音字： 2. 相似字：曰日、博傳、撰選、復複腹、 3. 同音字： 四、詞語： 深入淺出、豁然開朗、勤能補拙 五、其他： 延伸閱讀：鑿壁借光(習作)	本文節錄自<u>荀子</u>所著《荀子》一書中的勸學篇。作者用「青出於藍」和「冰寒於水」這兩個比喻，說明後天學習的影響可改變事物本性。	山川智慧 從部落看世界 qadaw 文學苑

7	10/08 10/14	五. 勸學	一、課文主旨： 萬丈高樓平地起，做任何事都要從基本做起，一點一滴累積，才能成就大事。《荀子》這本書，將勸學篇放在整本書之首。可見<u>荀子</u>對於此篇的重視程度。 二、一課一重點： 認識「文言文」（配合統整活動二） 三、多音、相似、同音字： 1. 多音字： 2. 相似字：曰日、博傳、撰選、復複腹、 3. 同音字： 四、詞語： 深入淺出、豁然開朗、勤能補拙 五、其他： 延伸閱讀：鑿壁借光(習作)	本文節錄自 <u>荀子</u> 所著《荀子》一書中的勸學篇。作者用「青出於藍」和「冰寒於水」這兩個比喻，說明後天學習的影響可改變事物本性。	
8	10/15 10/21	六. 一筆一劃的文化	一、課文主旨： 從文字的演變，對應<u>排灣族</u>紀錄歷史的方式。 二、課文特色： 說明文字字體的演變。 三、一課一重點： 認識書法的字體（配合統整活動一、二） 四、多音、相似、同音字： 1. 多音字： 2. 相似字：蹟積績、扁匾篇 3. 同音字： 五、詞語： 古今中外、獨樹一格、一氣呵成 六、參考資料： 1. 泰雅族<u>謝石鴻</u>書法家 2. 屏東市中華藝品工藝社<u>陳明煌</u>老闆	希望透過文字敘述，帶領孩子認識從古至今文字的演化、書寫方式，以及運用不同工具所呈現出文字代表的意義與文化。	工藝 pulima 從部落看世界服飾文化 建築文化

9	10/22 10/28	六. 一筆一劃的文化	一、課文主旨： 從文字的演變，對應<u>排灣族</u>紀錄歷史的方式。 二、課文特色： 說明文字字體的演變。 三、一課一重點： 認識書法的字體（配合統整活動一、二） 四、多音、相似、同音字： - 多音字： - 相似字：蹟積績、扁匾篇 - 同音字： 五、詞語： 古今中外、獨樹一格、一氣呵成 六、參考資料： - 泰雅族<u>謝石鴻</u>書法家 - 屏東市中華藝品工藝社<u>陳明煌</u>老闆	希望透過文字敘述，帶領孩子認識從古至今文字的演化、書寫方式，以及運用不同工具所呈現出文字代表的意義與文化。	
10	10/29 11/04	七. 回來就好	一、課文主旨： 主角在離家多年後返家，有很多的不自在與愧疚，卻在 vuvu 的平常心對待下，重新的認識自己和部落。 二、課文特色： 如何運用所學回饋部落，在傳統與現代之間獲得平衡。 三、一課一重點： 四、其他補充： 認識芋麻及製作芋麻繩的流程 五、多音、相似、同音字： - 多音字： - 相似字：傍膀磅、儘僅、捲卷倦、徑逕、扔仍、檔擋、消銷削宵、尋循巡 - 同音字：	希望透過本文，喚起在外遊子回到部落發揮所學。本課可以連結「生涯規劃教育」議題，讓學生思考對未來的想法。	田園生活 從部落看世界 工藝 pulima 飲食文化 服飾文化

			六、詞語： 一探究竟、不亦樂乎、忿忿不平、喃喃自語 七、句型： 儘管…，也… 八、其他： 1. 延伸閱讀：蘭草編織文化(習作) 2. 延伸議題：生涯規劃教育 3. 芋麻的網路影片 4. 下課花路米		
11	11/05 11/11	七. 回來就好	一、課文主旨： 主角在離家多年後返家，有很多的不自在與愧疚，卻在 vuvu 的平常心對待下，重新的認識自己和部落。 二、課文特色： 如何運用所學回饋部落，在傳統與現代之間獲得平衡。 三、一課一重點： 四、其他補充： 認識芋麻及製作芋麻繩的流程 五、多音、相似、同音字： 1. 多音字： 2. 相似字：傍膀磅、儘僅、捲卷倦、徑逕、扔仍、檔擋、消銷削宵、尋循巡 3. 同音字： 六、詞語： 一探究竟、不亦樂乎、忿忿不平、喃喃自語 七、句型： 儘管…，也… 八、其他： 1. 延伸閱讀：蘭草編織文化(習作)	希望透過本文，喚起在外遊子回到部落發揮所學。本課可以連結「生涯規劃教育」議題，讓學生思考對未來的想法。	

			2. 延伸議題：生涯規劃教育 3. 芋麻的網路影片 4. 下課花路米		
12	11/12 11/18	八. 遠方的 親戚	一、課文主旨： 作者藉由自己到<u>斐濟</u>旅行而體驗到的特色文化及接觸到的人事物來表達對不同文化尊重。 二、課文特色： 讓學生對自己的文化可以產生認同感。 三、一課一重點： 學習利用九宮格的模式，找出文章的重點，撰寫一篇遊記。(配合統整活動二) 四、多音、相似、同音字： 1. 多音字： 2. 同音字：緯偉瑋葦、宛琬碗挽 五、句型： …宛如… 六、修辭： 「譬喻法」為了文章的美感，將一件事或道理指成另一件事或道理，找到兩個事情的共同點，分為「明喻」、「暗喻」、「借喻」、「略喻」。關鍵字有好像、宛如、似乎、彷彿……等等。 七、其他： 延伸議題：海洋教育 八、補充資料：	南島文化和 <u>排灣族</u> 文化有許多相似之處，希望藉由文章讓孩子觀察、感受 <u>斐濟</u> 的傳統飲食文化、服飾文化、社會制度等，培養孩子的世界觀。也讓孩子思考：要到另一個地方旅行時，需要先做什麼功課？可以如何搜尋相關資料	田園生活 飲食文化 樂舞 從部落看世界 服飾文化 工藝 pulima

			原住民族委員會 https://www.cip.gov.tw/portal/docList.html?CID=49744114ECE41D1F		
13	11/19 11/25	八. 遠方的 親戚 統整活動二	一、課文主旨： 作者藉由自己到<u>斐濟</u>旅行而體驗到的特色文化及接觸到的人事物來表達對不同文化尊重。 二、課文特色： 讓學生對自己的文化可以產生認同感。 三、一課一重點： 學習利用九宮格的模式，找出文章的重點，撰寫一篇遊記。(配合統整活動二) 四、多音、相似、同音字： 1. 多音字： 2. 同音字：緯偉瑋葦、宛琬碗挽 五、句型： …宛如… 六、修辭： 「譬喻法」為了文章的美感，將一件事或道理指成另一件事或道理，找到兩個事情的共同點，分為「明喻」、「暗喻」、「借喻」、「略喻」。關鍵字有好像、宛如、似乎、彷彿……等等。 七、其他： 延伸議題：海洋教育 八、補充資料：	南島文化和<u>排灣族</u>文化有許多相似之處，希望藉由文章讓孩子觀察、感受<u>斐濟</u>的傳統飲食文化、服飾文化、社會制度等，培養孩子的世界觀。也讓孩子思考：要到另一個地方旅行時，需要先做什麼功課？可以如何搜尋相關資料	

			原住民族委員會 https://www.cip.gov.tw/portal/docList.html?CID=49744114ECE41D1F		
14	11/26 12/02	九. seman vetjek 的 故事 第二次評量	一、課文主旨： 讓學生了解能進入到結拜的情誼是非常不容易的。 二、課文特色： 認識<u>排灣族</u>的結拜儀式。 三、一課一重點： 「義結金蘭」的文化意涵。 四、補充資料： 知音之交——伯牙子期 刎頸之交——廉頗相如 膠膝之交——陳重雷義 雞黍之交——元伯巨卿 捨命之交——角哀伯桃 生死之交——劉備、張飛和關羽 管鮑之交——管仲和鮑叔牙 忘年之交——孔融和禰衡（范雲和何遜） 五、多音、相似、同音字： 1. 多音字：暴 2. 相似字：陶淘掏、湍端喘、 3. 同音字：紀錄記錄、連結聯結廉潔 六、詞語：	這場結拜儀式的主角之一是當時教材美術編輯<u>馬郁芳</u>老師（Aruwai Matilin）的弟弟。因此作者曾參與這個儀式。希望藉由課文讓學生了解<u>排灣族</u>結拜的儀式。	工藝 pulima 服飾文化 狩獵文化 生命禮俗 社會制度 飲食文化 信仰文化

			此起彼落、義結金蘭、一見如故、志同道合、固若磐石、津津樂道 七、句型： 既……又…… 八、其他： 1. 延伸閱讀：禮刀(習作) 2. 延伸議題：原住民族教育 3. 影片： 排灣族罕與平地人結拜 https://tw.appledaily.com/life/20180704/5W5G3GWV2GTZ05F5VP2T4FDH5Q/		
15	12/03 12/09	九. seman vetjek 的 故事	一、課文主旨： 讓學生了解能進入到結拜的情誼是非常不容易的。 二、課文特色： 認識<u>排灣族</u>的結拜儀式。 三、一課一重點： 「義結金蘭」的文化意涵。 四、補充資料： 知音之交——伯牙子期 刎頸之交——廉頗相如 膠膝之交——陳重雷義 雞黍之交——元伯巨卿 捨命之交——角哀伯桃 生死之交——劉備、張飛和關羽 管鮑之交——管仲和鮑叔牙 忘年之交——孔融和禰衡（范雲和何遜） 五、多音、相似、同音字： 1. 多音字：暴 2. 相似字：陶淘掏、湍端喘、	這場結拜儀式的主角之一是當時教材美術編輯 <u>馬郁芳</u> 老師（Aruwai Matilin)的弟弟。因此作者曾參與這個儀式。希望藉由課文讓學生了解 <u>排灣族</u> 結拜的儀式。	

			3. 同音字：紀錄記錄、連結聯結廉潔 六、詞語： 此起彼落、義結金蘭、一見如故、志同道合、固若磐石、津津樂道 七、句型： 既……又…… 八、其他： 1. 延伸閱讀：禮刀(習作) 2. 延伸議題：原住民族教育 3. 影片： 排灣族罕與平地人結拜 https://tw.appledaily.com/life/20180704/5W5G3GWV2GTZ05F5VP2T4FDH5Q/		
16	12/10 12/16	九. seman vetjek 的 故事	一、課文主旨： 讓學生了解能進入到結拜的情誼是非常不容易的。 二、課文特色： 認識<u>排灣族</u>的結拜儀式。 三、一課一重點： 「義結金蘭」的文化意涵。 四、補充資料： 知音之交——伯牙子期 刎頸之交——廉頗相如 膠膝之交——陳重雷義 雞黍之交——元伯巨卿 捨命之交——角哀伯桃 生死之交——劉備、張飛和關羽 管鮑之交——管仲和鮑叔牙 忘年之交——孔融和禰衡（范雲和何遜） 五、多音、相似、同音字：	這場結拜儀式的主角之一是當時教材美術編輯 <u>馬郁芳</u> 老師（Aruwai Matilin)的弟弟。因此作者曾參與這個儀式。希望藉由課文讓學生了解 <u>排灣族</u> 結拜的儀式。	

			1. 多音字：暴 2. 相似字：陶淘掏、湍端喘、 3. 同音字：紀錄記錄、連結聯結廉潔 六、詞語： 此起彼落、義結金蘭、一見如故、志同道合、固若磐石、津津樂道 七、句型： 既……又…… 八、其他： 1. 延伸閱讀：禮刀(習作) 2. 延伸議題：原住民族教育 3. 影片： 排灣族罕與平地人結拜 https://tw.appledaily.com/life/20180704/5W5G3GWV2GTZ05F5VP2T4FDH5Q/		
17	12/17 12/23	十. 濫竽充數	一、課文主旨： 學習是無窮盡的，不會並不丟臉，不會裝會才令人不齒。不懂時勇敢承認，並積極找尋學習管道，才是正確的態度。 二、課文特色： 認識濫竽充數這個成語的典故。 三、一課一重點： 認識何為「寓言」。(配合統整活動三) 四、多音、相似、同音字： 1. 多音字：露 2. 相似字：竽芋、矛予、裁載栽、矇濛蒙 3. 同音字：寓言預言 五、詞語： 言簡意賅、膾炙人口、三寸不爛之舌、誇大其辭、虛有其表 六、其他：	本文強調人應該勤學苦練，使自己具有真才實學。大多數的人只看到 <u>南郭</u> 先生的缺點，但從不同的角度去看，會發現其 <u>南郭</u> 先生懂得毛遂自薦、能混在樂隊中不被識破，也是有他異人之處。	qadaw 文學苑 樂舞 社會制度

			延伸閱讀：一傳眾咻(習作)		
18	12/24 12/30	十. 濫竽充數	一、課文主旨： 學習是無窮盡的，不會並不丟臉，不會裝會才令人不齒。不懂時勇敢承認，並積極找尋學習管道，才是正確的態度。 二、課文特色： 認識濫竽充數這個成語的典故。 三、一課一重點： 認識何為「寓言」。(配合統整活動三) 四、多音、相似、同音字： 1. 多音字：露 2. 相似字：竽芋、矛予、裁載栽、矇濛蒙 3. 同音字：寓言預言 五、詞語： 言簡意賅、膾炙人口、三寸不爛之舌、誇大其辭、虛有其表 六、其他： 延伸閱讀：一傳眾咻(習作)	本文強調人應該勤學苦練，使自己具有真才實學。大多數的人只看到<u>南郭先生</u>的缺點，但從不同的角度去看，會發現其<u>南郭先生</u>懂得毛遂自薦、能混在樂隊中不被識破，也是有他異人之處。	

19	12/31 01/06	十一. 朵花 成就不了一個春天	一、課文主旨： 為什麼原住民要積極爭取正名。 二、課文特色： 能認識並尊重不同的族群。 三、一課一重點： 台灣民族的多元性是很寶貴的資產。 四、補充： 1. 1948 年國立臺灣大學民族學研究室官方劃分的 9 族，至今被官方承認的已經有 16 族。 2. 按照目前的規定，欲達到正名的認定，須向原民會提出申請，並考究其族群存在之證據，以及完成一定人數的族人署名，經行政院核定後，政府即合法保障該族群的利益和權利。此規範能使統治政府歸類之族群以及未識別族群經過考究得以回復正名。 五、多音、相似、同音字： 1. 多音字： 2. 相似字：慘殘、避壁僻、訪仿坊枋、徙徙、蓄畜 3. 同音字： 六、詞語： 隱姓埋名、兼容並蓄 七、其他： 1. 延伸閱讀：獨特的下三社(習作) 2. 延伸議題：原住民族教育、多元文化教育	臺灣原住民族並非單一的民族，而是由分布在臺灣各地不同文化、不同語言、不同生活方式的部族構成。	從部落看世界 qadaw 文學苑

20	01/07 01/13	十一. 朵花 成就不了一個春天	一、課文主旨： 為什麼原住民要積極爭取正名。 二、課文特色： 能認識並尊重不同的族群。 三、一課一重點： 台灣民族的多元性是很寶貴的資產。 四、補充： 1. 1948 年國立臺灣大學民族學研究室官方劃分的 9 族，至今被官方承認的已經有 16 族。 2. 按照目前的規定，欲達到正名的認定，須向原民會提出申請，並考究其族群存在之證據，以及完成一定人數的族人署名，經行政院核定後，政府即合法保障該族群的利益和權利。此規範能使統治政府歸類之族群以及未識別族群經過考究得以回復正名。 五、多音、相似、同音字： 1. 多音字： 2. 相似字：慘殘、避壁僻、訪仿坊枋、徙徙、蓄畜 3. 同音字： 六、詞語： 隱姓埋名、兼容並蓄 七、其他： 1. 延伸閱讀：獨特的下三社(習作) 2. 延伸議題：原住民族教育、多元文化教育	臺灣原住民族並非單一的民族，而是由分布在臺灣各地不同文化、不同語言、不同生活方式的部族構成。	
21	01/14 01/20	第三次評量	第三次評量		

三、112 學年度第一學期 六 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師: 潘愉淨

第一學期					
教學重點		*理解因數、公因數、倍數、公倍數的意義及找法 *能夠清楚判別 2、3、5、10 的倍數 *能理解分數除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 *能理解含小數除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 *能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 *能認識正比的意義，並解決生活中的問題。 *能認識比率及其在生活中的應用。 *能理解圓周率與圓周長的公式，並能夠進行計算。 *能理解圓面積與圓周長的公式。 *計算簡單扇形面積。 *能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 *理解形體間之關係。 *能計算正方體或長方體的表面積。 *理解等量公理。 *能使用未知數符號，將具體情境中的問題列成兩步驟的算式題，並嘗試解題及驗算其解。			
評量方式		1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 資料蒐集整理 4. 觀察記錄 5. 參與討論 6. 課堂問答 7. 作業、實測 8. 實務操作 9. 作品展覽 10. 分組報告			
週次	日期	自編單元/課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)	
			課程內容分析	文化回應與對應	議題融入(MVK)
1	08/27 09/02	一. 質因數分解	◆學習內容 活動一 認識質因數與合數 活動二 質因數分解 活動三 最大公因數 活動四 最小公倍數 活動五 用短除法求最大公因數和最小公倍數	認識芋頭的價值與用途	【環境教育】 【民族教育】 農耕

			活動六 因倍數的應用		
2	09/03 09/09	一. 質因數分解	◆學習內容 活動一 認識質因數與合數 活動二 質因數分解 活動三 最大公因數 活動四 最小公倍數 活動五 用短除法求最大公因數和最小公倍數 活動六 因倍數的應用	排灣族是具有豐富、精緻工藝的族群，其工藝成就表現在日常生活中各個地方上	【環境教育】 【多元文化】 【民族教育】 工藝 PULIMA
3	09/10 09/16	二. 分數除法	◆學習內容 活動一 最簡分數 活動二 真分數與真分數的除法 活動三 真分數與整數的除法 活動四 假分數的除法 活動五 帶分數的除法 活動六 分數裡被除數、除數與商的關係	部落分工合作協助婚禮的新人家幫忙殺豬、分肉、料理傳統美食、整理會場等工作，也學習認識水源地的的重要與意義	【民族教育】 【閱讀素養】 山川智慧
4	09/17 09/23	二. 分數除法	◆學習內容 活動一 最簡分數 活動二 真分數與真分數的除法 活動三 真分數與整數的除法 活動四 假分數的除法 活動五 帶分數的除法 活動六 分數裡被除數、除數與商的關係	排灣族以小米、芋頭為主要的食物。此外，還有花生、樹豆、甘藷等作為主食。以小米為主食的排灣族人，除了希望祖靈保佑，讓小米可以連年豐收之外，也期望其他作物也都能豐收。	【環境教育】 【民族教育】 飲食文化
5	09/24 09/30	三. 小數除法	◆學習內容 活動一 整數、小數除以小數 活動二 概數的計算 活動三 生活中的應用	打獵對於原住民族來說是一項重要的傳統文化；要學習成為一個獨立自主有擔當的男人，一定要跟隨著經驗豐	【環境教育】 【多元文化】 【民族教育】 狩獵文化

				富的獵人們上山學習打獵的技巧與山林知識，培養冷靜、沉著的態度，以及分工合作的精神。	
6	10/01 10/07	三. 小數除法	◆學習內容 活動一 整數、小數除以小數 活動二 概數的計算 活動三 生活中的應用	排灣族的狩獵文化不是近代發明的，而是族人在山林生活千百年才延伸出來的生存方式之一。獵人在部落是相當受人尊重的，而且獵人只要懂得分享、謙卑等好態度，其好名聲就會流傳萬代。	【民族教育】 【環境教育】 【戶外教育】 狩獵文化
7	10/08 10/14	複習 - 一 ~ 三單元			
8	10/15 10/21	四. 比、比值和正比	◆學習內容 活動一 比例 活動二 比值 活動三 正比與正比圖形	我們生活中有什麼物品是「天生一對」！缺一不可呢？例如像杵臼、弓箭、以及刀鞘類似這些物品。生活中、團隊中，也必須相互合作，才能共同成長，強調的精神就是：捨去追求個人的功勞和榮耀，努力融入團體合作唷。	【環境教育】 【多元文化】 【民族教育】 社會制度
9	10/22 10/28	五. 比例尺	◆學習內容 活動一 縮圖與放大圖 活動二 縮圖及放大圖的繪製與計算 活動三 比例尺	將傳統文化元素轉化，將這些有故事的工藝作品藉由造型的轉變設計，開發為現代商品系列，這是現代工藝師	【環境教育】 【多元文化】 【民族教育】 工藝 PULIMA

				透過創作，重新詮釋傳統的文化。	
10	10/29 11/04	五. 比例 尺	◆學習內容 活動一 縮圖與放大圖 活動二 縮圖及放大圖的繪製與計算 活動三 比例尺	將部落的人文特色、生態資源與族群面貌以產業化的形態當地生態環境與資源相結合的形式與外界互動，讓原住民部落在文化與產業相互的積累與轉化的過程中，也能找到一條文化與產業都能永續發展的路。	【環境教育】 【多元文化】 【民族教育】 從部落看世界
11	11/05 11/11	六. 圓週率與圓周長	◆學習內容 活動一 認識圓周長及圓周率 活動二 扇形周長 活動三 圓周長的應用		
12	11/12 11/18	六. 圓週率與圓周長	◆學習內容 活動一 認識圓周長及圓周率 活動二 扇形周長 活動三 圓周長的應用		
13	11/19 11/25	七. 扇形與圓面積	◆學習內容 活動一 計算圓面積 活動二 圓面積的應用 活動三 扇形面積的應用		
14	11/26 12/02	七. 扇形與圓面積	◆學習內容 活動一 計算圓面積 活動二 圓面積的應用		

			活動三 扇形面積的應用		
15	12/03 12/09	八. 速率	◆學習內容 活動一 速率的換算 活動二 距離的計算 活動三 時間的計算 活動四 速率的計算 活動五 速率的應用		
16	12/10 12/16	八. 速率	◆學習內容 活動一 速率的換算 活動二 距離的計算 活動三 時間的計算 活動四 速率的計算 活動五 速率的應用		
17	12/17 12/23	九. 形體關係和柱體表面積	◆學習內容 活動一 柱體的表面積 活動二 多邊形柱體的表面積 活動三 柱體的邊面關係		
18	12/24 12/30	九. 形體關係和柱體表面積	◆學習內容 活動一 柱體的表面積 活動二 多邊形柱體的表面積 活動三 柱體的邊面關係		
19	12/31 01/06	十. 等量公理	◆學習內容 活動一 列出等式 活動二 等量公理 活動三 等量公理的應用		

20	01/07 01/13	十. 等量公理	◆學習內容 活動一 列出等式 活動二 等量公理 活動三 等量公理的應用		
21	01/14 01/20	複習與評量	整理學習檔案與數學筆記		

四、112 學年度 六 年級 英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師:_____

第一學期					
教學重點		1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的經典名句。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。			
評量方式		紙筆測驗、學習態度檢核。 資料蒐集整理、觀察記錄。 分組報告、參與討論、課堂問答、作業。 實務操作、作品展覽、資訊融入:平板操作。			
週次	日期	自編單元/課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)	
			課程內容分析	文化回應與對應	議題融入(MVK)
1	08/27 09/02	Get Ready— Phonics Review	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。		
2	09/03 09/09	Starter Unit	1. 能聽懂並讀出本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Do you want <u>some noodles</u> ? No, I don' t. I want <u>a hamburger</u> . 的句型。 3. 能以 Do you want <u>some noodles</u> ? 的句型詢問否想吃某樣食物，並以 No, I don' t. I want <u>a hamburger</u> . 的句型說想吃的食物名稱。 4. 能聽辨本課音組的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er		

			及 -or 所組成的字詞,例如:river, singer, summer, teacher, actor, doctor, tailor, sailor, 並能聽讀本課字母拼讀故事。 5. 能聽辨並說出由數字所組成的號碼,例如:班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼。		
3	09/10 09/16	Unit 1 Where Are You From?	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I' m from Taiwan. 的句型。		
4	09/17 09/23	Unit 1 Where Are You From?	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Is he / she from <u>the UK</u> ?. Yes, he / she is. No, he / she isn' t. He' s / She' s from <u>India</u> . 的句型。 2. 能以 Is he / she from <u>the UK</u> ? 的句型詢問他人是否來自某一國家,並以 Yes, he / she is. No, he / she isn' t. He' s / She' s from <u>India</u> . 的句型回答並說出他人的國籍。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 Where are you from? 的句型詢問他人,並以 I' m from <u>Taiwan</u> . 的句型做適當的回答。 6. 以 Is he / she from <u>the UK</u> ? 的句型詢問他人,並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. He' s / She' s from <u>India</u> . 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解代名詞和 be 動詞之間的對應關係,以及兩者在問句、答句的位置。 8. 聽懂並使用本課經典名句 All roads lead to Rome.		
5	09/24 09/30	Unit 1 Where Are You From?	1. 能辨識、念讀音組 ar 及 or 所組成的字詞,例如:art, car, farm, jar, corn, fork, pork, short。 2. 能唸讀由音組 ar 及 or 組成的例字及以其編寫的句子,並理解句意。		

			3. 請學生翻開課本第 8 頁能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。		
6	10/01 10/07	Unit 2 How Do You Go to School?	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school <u>on foot</u>. 的句型。		
7	10/08 10/14	Exam 1	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字及句子。 3. 能以 Starter Unit-Unit 1 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ar, or 所組成的字詞。		
8	10/15 10/21	Unit 2 How Do You Go to School?	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Does he / she go to school <u>by bus</u>? Yes, he / she does. No, he / she doesn' t. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型。 2. 能以 Does he / she go to school <u>by bus</u>? 的句型詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / she does. No, he / she doesn' t. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 以 How do you go to school? 的句型詢問他人，並以 I go to school <u>on foot</u>. 的句型做適當的回答。 6. 以 Does he / she go to school <u>by bus</u>? 的句型詢問他人，		

			並以 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn' t. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型做適當的回答。 7. 瞭解助動詞 do、does 與主詞的搭配，以及問句、答句間主詞與助動詞的位置。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 You are the apple of my eye.		
9	10/22 10/28	Unit 2 How Do You Go to School?	1. 能辨識、念讀音組 ir 及 ur 所組成的字詞，例如：circle, dirty, girl, shirt, nurse, purple, Thursday, turtle。 2. 能唸讀由音組 ir 及 ur 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。		
10	10/29 11/04	Review1	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。 4. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。		
11	11/05 11/11	Unit 3 What Do You Do After School?	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I <u>go jogging</u> after school. 的句型。		
12	11/12 11/18	Unit 3 What Do You Do After School?	1. 能聽懂並以正確的語調說出 What does he / she do in his / her free time? He / She <u>watches TV</u>. 的句型。 2. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人空閒時從事的活動，並以 He / She <u>watches TV</u>.		

			的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What Do You Do after School? 的句型詢問他人，並以 I <u>go jogging</u> after school. 的句型做適當的回答。 6. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人，並以 He / She <u>watches TV</u>. 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解助句子中動詞和主詞的對應關係。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 No pain, no gain.		
13	11/19 11/25	Unit 3 What Do You Do After School?	1. 能辨識、念讀音組 oi 及 oy 所組成的字詞，例如：coin, noise, point, soil, boy, Roy, soybeans, toy。 2. 能唸讀由音組 oi 及 oy 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。		
14	11/26 12/02	Exam 2	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 2-3 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 ir, ur, oi, oy 所組成的字詞。		
15	12/03 12/09	Unit 4 What Time Do You Get Up?	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What time do you <u>get up</u>? I <u>get up</u> at 6:45. 的句型。		

16	12/10 12/16	Unit 4 What Time Do You Get Up?	1. 能聽懂並以正確的語調說出 <u>What time does he do his / her homework?</u> He / She <u>does his / her homework</u> at <u>5:30.</u> 的句型。 2. 能以 <u>What time does he do his / her homework?</u> 的句型詢問他人的日常作息時間，並以 He / She <u>does his / her homework</u> at <u>5:30.</u> 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 <u>What time do you get up?</u> 的句型詢問他人，並以 <u>I get up</u> at <u>6:45.</u> 的句型做適當的回答。 6. 能以 <u>What time does he do his / her homework?</u> 的句型詢問他人，並以 He / She <u>does his / her homework</u> at <u>5:30.</u> 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解助句子中主詞和動詞之間的關係，以及主詞為第三人稱單數時動詞的變化型態。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 <u>Honesty is the best policy.</u>		
17	12/17 12/23	Unit 4 What Time Do You Get Up?	1. 能辨識、念讀音組 ou 及 ow 所組成的字詞，例如：house, loud, mouse, shout, cow, flower, shower, wow。 2. 能唸讀由音組 ou 及 ow 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。		
18	12/24 12/30	Review 2	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。		
19	12/31	New Years	1. 能認識各國特殊的春節或過年慶典，如日本敲鐘、澳洲雪梨港	認識台灣其他族群	從部落看世界

	 01/06	Around the World	灣大橋煙火、西班牙吃葡萄及美國時代廣場倒數等各國迎接新年的方式。 2. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 3. 能辨識在課堂中所認識的 4 個國家迎接新年的特色活動。 4. 能樂於了解，並接觸與 4 個國家新年活動相關的訊息。	的祭典	
20	01/07 01/13	Festivals: Chinese New Year	1. 能認識農曆新年 (Chinese New Year) 的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出農曆新年 (Chinese New Year) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Chinese New Year!</i>	小米收穫祭	信仰文化
21	01/14 01/20	Exam 3	1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以母音 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。		

五、112 學年度 六 年級 自然 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師:_____

第一學期					
教學重點		1. 知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。 2. 知道水循環的途徑。 3. 認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。 4. 認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。 5. 養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。 6. 觀察發現熱會使物體溫度改變，並進一步發現有些物質受熱後，性質會改變，不可復原，而有些則只是形態改變，性質並沒有改變。 7. 察覺大部分的固體、液體、氣體等物質，受熱後，都會產生熱脹冷縮的現象，並知道熱脹冷縮在生活中的應用。 8. 認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。 9. 認識保溫與散熱的原理與方法。 10. 察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。 11. 從實驗與觀察中，發現水流的力量與地形之間的關聯。 12. 知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質。 13. 察覺岩石會受到陽光、空氣和水的影響，而碎裂成小石頭，最後變成土壤的一部分，就是風化作用。 14. 知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方位。 15. 察覺通電的線圈會產生磁，學習製作電磁鐵。 16. 透過實驗，觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。 17. 學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。			
評量方式		1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量			
週次	日期	自編單元/課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)	
			課程內容分析	文化回應與對應	議題融入 (MVK)
1	08/27	一單元、千變	1. 認識大氣中有各種形態的水。	晒乾作物或是月桃時，水	山林智慧

	 09/02	萬化的天氣	2. 知道大氣中露、霧、雲、雨、雪、霜的形成原因。 3. 透過操作實驗，發現溫度是影響大氣水蒸氣形態的主因。 4. 知道大自然中水的循環途徑。	的移動方式與原理。	工藝 PULIMA
2	09/03 09/09	一單元、千變萬化的天氣	1. 觀察並解讀衛星雲圖，了解當時的天氣狀況。 2. 認識衛星雲圖的來源及認識氣象衛星。 3. 認識地面天氣圖高、低氣壓、等壓線等符號。		
3	09/10 09/16	一單元、千變萬化的天氣	1. 認識冷鋒和滯留鋒影響臺灣的天氣變化。 2. 認識梅雨季節的由來及對臺灣的影響。 3. 分析颱風來襲時的衛星雲圖，觀察颱風的位置與範圍。 4. 觀察連續的颱風衛星雲圖，了解颱風的形成與消散。 5. 學習利用傳播媒介，蒐集颱風的相關資料。 6. 能以合適的圖表來呈現蒐集資料的結果。		
4	09/17 09/23	一單元、千變萬化的天氣	1. 分析颱風來襲時的衛星雲圖，觀察颱風的位置與範圍。 2. 觀察連續的颱風衛星雲圖，了解颱風的形成與消散。 3. 學習利用傳播媒介，蒐集颱風的相關資料。 4. 能以合適的圖表來呈現蒐集資料的結果。 5. 學習解讀颱風路線圖及颱風警報表等颱風資料。 6. 知道颱風來襲時會造成的各種災害。 7. 藉由討論，了解如何做好防颱措施。	遇到極端氣候時，VUVU 們的處理與應對方式。	山林智慧
5	09/24 09/30	一單元、千變萬化的天氣	1. 學習解讀颱風路線圖及颱風警報表等颱風資料。 2. 知道颱風來襲時會造成的各種災害。		

6	10/01 10/07	第二單元、熱對物質的影響	1. 知道物質受熱時，溫度會上升。 2. 知道正確使用溫度計的方法。 3. 知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。	食物烹飪的原理。	飲食文化
7	10/08 10/14	第二單元、熱對物質的影響	1. 知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。 2. 透過實驗和討論，證明氣體的體積會隨溫度的變化而改變。		
8	10/15 10/21	第二單元、熱對物質的影響	1. 透過實驗和討論，證明液體的體積會隨溫度的變化而改變。 2. 透過實驗和討論，觀察固體的體積會受溫度的變化而改變。 3. 知道正確使用酒精燈的方法。 4. 讓學生設計熱脹冷縮的實驗，培養創造思考與解決問題的能力。 5. 透過討論認識溫度計等物品和現象，是熱脹冷縮在生活中的應用。	傳統食物在製作時，會利用溫度的不同讓食材有不一樣的物理現象產生。	飲食文化
9	10/22 10/28	第二單元、熱對物質的影響	1. 知道液體的傳熱方式。 2. 透過煙在冷、熱空氣對流的實驗，察覺空氣和水都是藉著對流來傳熱。 3. 察覺陽光的熱是一種輻射傳熱的概念。 4. 察覺電暖器和電燈的燈管會利用輻射及對流的方式傳播熱。	1. 石板屋的天窗位置與灶爐的位置。 2. 烤乾食物時，食物的放置位置與熱對流的關係。	飲食文化 建築文化
10	10/29 11/04	第二單元、熱對物質的影響	1. 知道減緩或阻隔熱的傳播，可以達到保溫的效果。 2. 知道不同材質的容器，其保溫效果也不同	食物的保存與溫度的影響。	飲食文化

11	11/05 11/11	第二單元、熱對物質的影響	1. 知道熱會由溫度高的地方傳到溫度低的地方。 2. 知道不同材質的物體，熱傳導的速度也不同。 3. 知道熱傳導原理在生活中的應用。		
12	11/12 11/18	第二單元、熱對物質的影響	1. 察覺使熱加快傳播，可以散熱。 2. 知道日常生活中能達到散熱效果的物品或方法。		
13	11/19 11/25	第三單元、多變的的地貌	1. 察覺水與大地間的交互作用。 2. 觀察總水量相同、出水量（水柱粗細）不同時，相同坡度上的泥土和砂石被搬運、侵蝕的情形不同。 3. 觀察總水量相同、出水量（水柱粗細）相同時，不同坡度上的泥土和砂石沖積情形不同。 4. 察覺水流速度影響侵蝕、搬運、和堆積三個作用。 5. 知道細心、切實的探討，獲得的流水實驗紀錄才可信。		
14	11/26 12/02	第三單元、多變的的地貌	1. 藉由實驗結果，推理河流上游、中游和下游的堆積物形狀特徵不同，與坡度（流速）有關。 2. 認識河流轉彎時，凸岸有堆積的現象；凹岸有侵蝕的現象。		
15	12/03 12/09	第三單元、多變的的地貌	1. 知道海水也有侵蝕、搬運和堆積的作用，形成海蝕地形與海積地形。 2. 認識臺灣常見的海岸地形，推論形成原因與海水的侵蝕、搬運和堆積有關。 3. 培養關懷地形景觀的情操，了解地形景觀也是資源的一部分，體認地形景觀是大自然寶貴的資產之一。 5. 察覺地震對地表曾經造成的影響及災害。	地形、建材與傳統家屋的關係。	建築文化
16	12/10	第三單元、多	1. 察覺地震對地表曾經造成的影響及災害。	常使用的陶土製成與收	工藝 PULIMA

	12/16	變的的地貌	2. 知道地震的防護觀念，做好防震的準備，並降低地震災害造成的影響。 3. 知道岩石在日常生活中的用途。 4. 認識花岡岩和石灰岩的外表特徵。 5. 操作實驗，知道石灰岩的組成成分含有方解石（一種礦物）。 6. 培養細心觀察、切實記錄的科學態度。	集。	
17	12/17 12/23	第四單元、電磁作用	1. 知道石灰岩和花岡岩的組成成分含有各種礦物。 2. 知道自然界中的各種礦物，他們的顏色和硬度都不同。 3. 以滑石及石英為例，知道比較不同礦物硬度的方法。 4. 認識岩石、礦物與人類的生活緊密結合。	不同的石頭，可以反應出過去和未來的地形走向。	山林智慧
18	12/24 12/30	第四單元、電磁作用	1. 認識岩石、礦物與人類的生活緊密結合。 2. 培養愛護地景的情操，了解地景被破壞了難再復原，進而關懷鄰近地區的地形景觀。		
19	12/31 01/06	第四單元、電磁作用	1. 察覺指北針的指針箭頭永遠指向北方。 2. 由操作中發現指北針的指針和長條型磁鐵都有兩極，並且同極相斥、異極相吸。 3. 知道地球具有磁性，使指北針的指針箭頭指向北方。 4. 察覺通電的電線靠近指北針，會使指針偏轉。 5. 經由推理思考，發現通電的電線會產生磁。		
20	01/07 01/13	第四單元、電磁作用	1. 察覺通電的線圈靠近指北針，會使指針偏轉。 2. 經由推理思考，發現通電的線圈會產生磁。 3. 從操作中發現通電的線圈內放入鐵棒，磁力會增強。		
21	01/14 	第四單元、電磁作用	1. 透過討論發現電磁鐵和磁鐵的相同和不同之處。 2. 探討電磁鐵磁力的強弱和線圈多少的關係。		

	01/20	3. 藉由實驗發現影響電磁鐵磁力的強弱的因素。 4. 探討電磁鐵磁力的強弱和串聯電池數量的關係。 5. 藉由實驗發現影響電磁鐵磁力的強弱的因素。 6. 學習規畫比較電磁鐵磁力大小的實驗步驟，並負責執行操作。 7. 能找出日常生活中應用電磁鐵原理的物品。 8. 體認日常生活中巧妙的工具是科學原理的應用。 9. 察覺用通電的線圈，可以用來製作簡易小馬達。		

六、112 學年度_____年級__社會__領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師:_____

第一學期					
教學重點					
評量方式					
週次	日期	自編單元/課別	一般學科 MMK (masan macaucau tua kakituluin)	民族教育 MVK (masan vusan tua kina kacalisian)	
			課程內容分析	文化回應與對應	議題融入(MVK)
1	08/27 09/02	第一單元 日本來的統治者 第 1 課 日治時代的殖民統治	1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2. 了解臺灣總督府的統治措施。 3. 探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 4. 了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 5. 了解日本對臺灣的皇民化政策。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
2	09/03 09/09	第一單元 日本來的統治者 第 1 課 日治時代的殖民統治	1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2. 了解臺灣總督府的統治措施。 3. 探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 4. 了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 5. 了解日本對臺灣的皇民化政策。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何

					尋求救助的管道。
3	09/10 09/16	第一單元 日本 來的統治者 第 2 課 日治時 代的經濟發展	1. 了解日治時代，總督府在臺灣的各項經濟建設措施。 2. 探討日治時代，日本殖民統治的企圖與貢獻。 3. 了解日治時代，總督府在臺灣的資源開發，以及戰爭時臺灣各項設施遭受破壞的情形。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。
4	09/17 09/23	第一單元 日本 來的統治者 第 3 課 日治時 代的社會變遷	1. 了解日治時代，總督府在臺灣進行的社會改革措施及其影響。 2. 了解日治時代的教育對臺灣社會的影響。 3. 了解臺灣文化在日治時代的演變。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 人 E7 認識生活中 不公平、不合理、 違反規則和健康 受到傷害等經驗， 並知道如何尋求 救助的管道。 【性別平等教育】 性 E13 了解不同 社會中的性別文 化差異
5	09/24 09/30	第二單元 戰後 臺灣的政治演 變 第 1 課 政治發 展	1. 了解戰後到現在，政治局勢的發展與演變。 2. 了解臺灣從戒嚴時期到解嚴，政治走向民主化的轉變。 3. 了解近年來臺灣政治民主化的歷程。		【人權教育】 人 E3 了解每個 人需求的不同， 並討論與遵守團 體的規則。
6	10/01 10/07	第二單元 戰後 臺灣的政治演 變	1. 了解政府的組成及目的。 2. 認識中央政府的組織與職權。 3. 認識地方政府的組織與職權。		【人權教育】 人 E3 了解每個 人需求的不同，

		第 2 課 政府組織			並討論與遵守團體的規則。
7	10/08 10/14	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第 1 課 經濟重整與復甦	1. 了解臺灣早期經濟貧困的背景因素。 2. 了解政府在戰後初期推動的貨幣及土地經濟重整政策。 3. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 4. 了解戰後初期，臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的過程，並體會先民奮鬥進取的精神。		【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
8	10/15 10/21	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第 2 課 經濟發展與轉型	1. 了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3. 了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。 4. 透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
9	10/22 10/28	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第 2 課 經濟發展與轉型	1. 了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3. 了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。 4. 透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
10	10/29 11/04	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第 1 課 社會的變遷	1. 探討臺灣家庭型態的轉變。 2. 探討臺灣對人權的重視。 3. 探討休閒生活的發展。		【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活

					中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
11	11/05 11/11	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第 1 課 社會的變遷	1. 探討臺灣家庭型態的轉變。 2. 探討臺灣對人權的重視。 3. 探討休閒生活的發展。		【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

12	11/12 11/18	第四單元 戰後 臺灣的社會與 文化 第 2 課 文化的 傳承與發展	1. 了解文化的定義與範圍。 2. 探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3. 培養尊重宗教信仰的態度。 4. 了解臺灣藝文活動的發展。 5. 認識臺灣飲食文化的內涵。 6. 了解臺灣文化的創新與傳承。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差 異性。
13	11/19 11/25	第四單元 戰後 臺灣的社會與 文化 第 2 課 文化的 傳承與發展	1. 了解文化的定義與範圍。 2. 探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3. 培養尊重宗教信仰的態度。 4. 了解臺灣藝文活動的發展。 5. 認識臺灣飲食文化的內涵。 6. 了解臺灣文化的創新與傳承。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差 異性。
14	11/26 12/02	第五單元 臺灣 的人口 第 1 課 人口分 布與遷移	1. 了解人口分布圖的意義。 2. 探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3. 透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4. 探討臺灣人口遷移的原因和結果。		【資訊教育】 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡 單的問題。
15	12/03 12/09	第五單元 臺灣 的人口 第 1 課 人口分 布與遷移	1. 了解人口分布圖的意義。 2. 探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3. 透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4. 探討臺灣人口遷移的原因和結果。		【資訊教育】 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡 單的問題。
16	12/10 12/16	第五單元 臺灣 的人口 第 2 課 人口現	1. 探討臺灣人口政策的變遷。 2. 明白臺灣社會少子化的現象。 3. 了解臺灣已步入高齡社會。		【家庭教育】 家 E2 了解家庭組 成與型態的多樣

		象與政策	4. 了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。		性。
17	12/17 12/23	第五單元 臺灣的人口 第 2 課 人口現象與政策	1. 探討臺灣人口政策的變遷。 2. 明白臺灣社會少子化的現象。 3. 了解臺灣已步入高齡社會。 4. 了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。		【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
18	12/24 12/30	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第 1 課 鄉村與都市	1. 了解鄉村的機能與景觀。 2. 觀察現代鄉村機能 and 景觀的改變。 3. 了解都市的機能與景觀。 4. 體認交通革新對城鄉互動的影響。 5. 知道現代的交通發展。 6. 體會現代城鄉互賴的關係。		【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
19	12/31 01/06	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第 1 課 鄉村與都市	1. 體認交通革新對城鄉互動的影響。 2. 知道現代的交通發展。 3. 體會現代城鄉互賴的關係。		【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
20	01/07 01/13	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第 2 課 區域特色與發展	1. 知道臺灣的區域畫分。 2. 了解臺灣各區域的發展特色。 3. 知道臺灣各區域間的差異。 4. 了解政府平衡區域差異的發展計畫。		【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
21	01/14 	第六單元 臺灣的城鄉與區域	1. 知道臺灣的區域畫分。 2. 了解臺灣各區域的發展特色。		【資訊教育】 資 E2 使用資訊科

	01/20	第 2 課 區域特色與發展	3.知道臺灣各區域間的差異。 4.了解政府平衡區域差異的發展計畫。		技解決生活中簡單的問題。