

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

學校名稱	屏東縣三地門鄉地磨兒國小			
學校類型	☐ 一般 ☐ 非山非市 ☒ 偏遠 ☒ 特偏 ☐ 極偏			
地址	屏東縣三地門鄉行政街 9 號	電話	08-7991462*19	
網址	https://www.sdps.ptc.edu.tw/nss/p/index	傳真	08-7994294	
校長	高至誠 校長			
聯絡人	處室	課程研發處	電話	08-7991462*19
	職稱	主任	姓名	尤天予
教師數	31			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		12	118
	集中式特教班		0	0
	藝術才能班		0	0
	體育班		0	0
	合計		12	118
非集中式 特殊類型班級 受輔學校填寫 學生數即可	分散式資源班	身心障礙類	1	18
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0
	特殊教育方案	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0

(二)學校背景分析(表二)

內部因素 策略方向 外部因素	優勢-S 1. 享有充分空間規劃深度校本跨領域課程。 2. 小班制與高師生比能密切關照個別差異，落實差異化與適性化教學。 3. 校內已建立良好共備文化，具備實驗課程開發與持續修正經驗。 4. 學校已積累豐富的在地文化與自然體驗教案。 5. 學生在專題展演、戶外探索及口語表達方面呈現高度自信與素養。 6. 校園環境適宜規劃多元戶外探索、農事實作與開放式教學活動。	劣勢-W 1. 部分實驗經驗隨教師離職而斷層，傳承與培力成本高昂。 2. 部分學生於傳統學力表現不穩定，個別化學習扶助需求殷切。 3. 既有工具較難精準量化多元素養與實驗課程之學習成效。 4. 新進教師缺乏完整系統備課指南，適應期與過渡期較長。 5. 跨領域教師共同備課時間難以協調，增添課程協作難度。
機會-O 1. 屏東縣積極支持實驗教育，提供專案補助、專家諮詢與輔導資源。 2. 校園鄰近原鄉、自然生態與在地產業，適合發展特色專題。 3. 可結盟大學引入專業師資、科技設備與跨領域教學資源。 4. 非營利組織願意提供多元體驗課程、生態導覽與贊助資源。 5. 現代家長對實驗教育認同度提升，有利於吸引認同理念之生源。 6. 可透過數位平台彌補偏鄉學習資源不足，拓寬學生學習視野。	1. 推動課程模組化與雲端教案庫：建置模組化校本課程庫，降低教師負擔。 2. 建立「基本學力與素養」雙軌評量：定期進行學力診斷，同步追蹤多元素養與基本學力，落實適性扶助。 3. 建構校內夥伴導師與培育機制：為代理及新進教師安排資深導師共同備課，留存實驗教育教學經驗。 4. 深耕在地資源發展跨領域專題：結合周邊生態與文化特色，設計一至六年級階梯式在地特色體驗課程。 5. 結盟大專院校導入外部資源：與大學合作引進科學、科技或文化專業師資，深化專題實作深度。 6. 優化數位學習與實驗教學環境：爭取縣府專案經費補助，更新專用教室硬體並充實數位自主學習設備。 7. 辦理常態性親師共學與成果展演：每學期舉辦學習成果發表會與家長工作坊，落實理念溝通並鞏固生源。 8. 深化校本教師社群與跨校交流：常態化辦理實驗教育研習，並與縣內其他實驗學校交流，保持創新動能。	
威脅-T 1. 學齡人口持續減少，面臨學生人數不足與招生競爭壓力。 2. 部分家長對實驗教育之學力維護抱持觀望態度，恐影響就讀意願。 3. 偏遠地區交通不便，限制外部團體進駐與校外教		

學靈活性。 4. 若實驗特色未突顯，易面臨學生流失至一般學校或大型學校。 5. 實驗教育相關法規或補助政策轉變可能影響中長期規劃。	
--	--

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提出