

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	屏東縣口社國小		學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏		
地址	屏東縣三地門鄉口社村信義巷 65 號		電話	08-7956495	傳真	08-7957751
網址	www.kses.ptc.edu.tw					
校長	李宗鴻		E-mail	kamakama49@yahoo.com.tw		
教務(導)主任	陳志豪		E-mail	ccd825@yahoo.com.tw		
編制內教師數	12					
班級數及 學生人數概況	班級類別		班級數		學生數	
	普通班		6		60	
	<u>集中式</u> 身心障礙類特教班		0		0	
	藝術才能班		0		0	
	體育班		0		0	
	總計		6		6	
<u>非集中式</u> 特殊類型班級	分散式資源班	身心障礙類	1		1	
		資賦優異類	0		0	
	巡迴輔導班	身心障礙類	0		0	
		資賦優異類	0		0	

(二)學校背景分析 (表二)

<p>內部因素</p> <p>策略方向</p> <p>外部因素</p>	<p>優勢-S</p> <p>1. 傳統文化耆老資源豐富。</p> <p>2. 部落族人九成以上支持學校推動各項教育工作。</p>	<p>劣勢-W</p> <p>1 進校運動、休息者眾，容易造成環境髒亂</p> <p>2. 地處偏遠，學生上下學之交通安全維護壓力重。</p> <p>3. 過半數家庭為單親或隔代教養。</p> <p>4. 缺乏多元文化刺激</p>
<p>機會-O</p> <p>1 自然資源豐富，有利於自然及鄉土教學。</p> <p>2. 每個孩子都是學習的主角。</p>	<p>1 善用優勢的地理環境，發展學校本位特色。</p> <p>2. 強化交通導護工作能力並提昇校車司機專業素養。</p> <p>3. 規畫學生安全交通路線並協調業者在學生上下學時間停上作業。</p> <p>4. 以豐富的文化資源優勢發展拉瓦爾群民族教育課程，豐富學校課程並吸引更多學生就讀。</p> <p>5. 自然資源豐富得以發展環境教育課程。</p> <p>6. 推動城鄉交流活動，減少城鄉差距。</p> <p>7. 發展多元課程安排進入社區教學活動，強化與部落連結。</p> <p>8. 發展資訊教育課程，透過網路無國界，弱化城鄉差距。</p> <p>9. 規劃班級主題閱讀課程，強化學生閱讀能力。</p> <p>10. 推動教師學習社群，讓教學更具創意多元。</p>	
<p>威脅-T</p> <p>1 社區人口外流。</p> <p>2. 週遭砂石車猖獗，影響師生安全與衛生</p> <p>3. 學生數減少而與他校併校</p>	<p>1 善用優勢的地理環境，發展學校本位特色。</p> <p>2. 強化交通導護工作能力並提昇校車司機專業素養。</p> <p>3. 規畫學生安全交通路線並協調業者在學生上下學時間停上作業。</p> <p>4. 以豐富的文化資源優勢發展拉瓦爾群民族教育課程，豐富學校課程並吸引更多學生就讀。</p> <p>5. 自然資源豐富得以發展環境教育課程。</p> <p>6. 推動城鄉交流活動，減少城鄉差距。</p> <p>7. 發展多元課程安排進入社區教學活動，強化與部落連結。</p> <p>8. 發展資訊教育課程，透過網路無國界，弱化城鄉差距。</p> <p>9. 規劃班級主題閱讀課程，強化學生閱讀能力。</p> <p>10. 推動教師學習社群，讓教學更具創意多元。</p>	

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提